



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ, АНАЛИЗЕ И АУДИТЕ*

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Эссенуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» – накопление необходимого запаса сведений по математике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать экономические задачи, помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов; развитие логического и алгоритмического мышления, способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования экономических проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать у студентов целостную систему знаний о методах и средствах оптимальных решений;
- дать понятийно-терминологический аппарат оптимальных решений;
- дать методику оценки эффективности оптимальных решений;
- научить студентов правильно оценивать перспективы и особенности оптимальных решений на объектах управления;
- привить им практические навыки для работы в данной сфере деятельности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. Дисциплина «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока.**

Рабочая программа по дисциплине «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- «Линейная алгебра»
- «Математический анализ».

**1.2.4. «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является предшествующей для следующих дисциплин:**



- «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте»;

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основы математического анализа;
- линейной алгебры;
- математической статистики.

#### Уметь:

- применять методы математического анализа и моделирования,
- применять методы теоретического и экспериментального исследования.

#### Владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 3 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Письменный опрос с вариантами ответов	40	40

Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	39	39
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	<b>9</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

#### **Раздел 1. Предмет математического программирования.**

Примеры экономических задач, решаемых методами математического программирования. Классификация основных методов математического программирования.

#### **Раздел 2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования**

Симплексные таблицы. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы. Улучшение опорного решения. Определение ведущих столбца и строки.

Выбор начального допустимого базисного решения. Введение искусственных переменных.

Вырожденные задачи линейного программирования. Зацикливание и его предотвращение.

#### **Раздел 3. Двойственность в линейном программировании**

Двойственные задачи. Экономическая интерпретация пары двойственных задач. Теоремы двойственности, их экономическая интерпретация.

#### **Раздел 4. Транспортные задачи**

Экономическая и математическая формулировки транспортной задачи. Метод потенциалов. Основные способы построения начального опорного решения. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления. Транспортные задачи с дополнительными условиями.

#### **Раздел 5. Целочисленное программирование**

Постановка задачи. Примеры целочисленных моделей. Методы решения задач целочисленного программирования. Метод Гомори. Метод ветвей и границ. Постановка задачи о коммивояжере. Понятие о приближенных методах.

#### **Раздел 6. Нелинейное программирование**

Методы одномерной оптимизации. Унимодальные функции. Методы поиска. Методы дихотомии и золотого сечения. Общая задача нелинейного программирования. Градиентные методы безусловной оптимизации. Выпуклое программирование. Метод штрафов.

Теорема Куна-Таккера, ее связь с теорией двойственности в линейном программировании.

#### **Раздел 7. Динамическое программирование**

Постановка задачи. Основные определения. Принцип оптимальности. Рекуррентные уравнения Беллмана. Примеры решения задач математического программирования методом Беллмана.

#### **Раздел 8. Сетевое планирование**

Сеть проекта. Критический путь, время завершения проекта. Резервы событий, резервы операций.

#### **Раздел 9. Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности**

Игра как математическая модель конфликта. Основные понятия теории игр. Классификация игр. Примеры бескоалиционных игр.

Антагонистические игры. Матричные игры. Смешанные стратегии.

Графоаналитический метод решения игр.

Матричные игры и линейное программирование.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Предмет математического программирования.	2	2	14	15
Симплекс-метод решения задач линейного программирования		1	14	15
Двойственность в линейном программировании		1	13	15
Транспортные задачи	2	1	13	15
Целочисленное программирование		1	13	15
Нелинейное программирование		1	13	15
Динамическое программирование	2	1	13	15
Сетевое планирование		1	13	15
Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности		1	13	15
<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>144</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1.	2	<b>Тема 1. Предмет математического программирования.</b> Примеры экономических задач, решаемых методами математического программирования. Классификация основных методов математического программирования.
2.		<b>Тема 2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования</b> Симплексные таблицы. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы. Улучшение опорного решения. Определение ведущих столбца и строки. Выбор начального допустимого базисного решения. Введение искусственных переменных. Вырожденные задачи линейного программирования. Зацикливание и его предотвращение.
3.		<b>Тема 3. Двойственность в линейном программировании</b> Двойственные задачи. Экономическая интерпретация пары двойственных задач. Теоремы двойственности, их экономическая интерпретация.
4.	2	<b>Тема 4. Транспортные задачи</b> Экономическая и математическая формулировки транспортной задачи. Метод потенциалов. Основные способы построения начального опорного решения. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления. Транспортные задачи с дополнительными условиями.
5.		<b>Тема 5. Целочисленное программирование</b> Постановка задачи. Примеры целочисленных моделей. Методы решения задач целочисленного программирования. Метод Гомори. Метод ветвей и границ. Постановка задачи о коммивояжере. Понятие о приближенных

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
		методах.
6.		<b>Тема 6. Нелинейное программирование</b> Методы одномерной оптимизации. Унимодальные функции. Методы поиска. Методы дихотомии и золотого сечения. Общая задача нелинейного программирования. Градиентные методы безусловной оптимизации. Выпуклое программирование. Метод штрафов. Теорема Куна-Таккера, ее связь с теорией двойственности в линейном программировании.
7.	2	<b>Тема 7. Динамическое программирование</b> Постановка задачи. Основные определения. Принцип оптимальности. Рекуррентные уравнения Беллмана. Примеры решения задач математического программирования методом Беллмана.
8.		<b>Тема 8. Сетевое планирование</b> Сеть проекта. Критический путь, время завершения проекта. Резервы событий, резервы операций.
9.		<b>Тема 9. Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности</b> Игра как математическая модель конфликта. Основные понятия теории игр. Классификация игр. Примеры бескоалиционных игр. Антагонистические игры. Матричные игры. Смешанные стратегии. Графоаналитический метод решения игр. Матричные игры и линейное программирование.
<b>Итого</b>	<b>6</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1.	Математическая модель задачи	2
2	2.	Симплекс-метод решения задач линейного программирования	1
3	3.	Двойственность в линейном программировании	1
4	4.	Транспортные задачи	1
5	5.	Целочисленное программирование	1
6	6.	Нелинейное программирование	1
7	7.	Динамическое программирование	1
8	8.	Сетевое планирование	1
9	9.	Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности	1
<b>Итого</b>			<b>10</b>

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.4 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Каковы перспективы развития методов оптимальных решений.
2. Назовите основные этапы принятия оптимальных решений.
3. Сущность общей задачи МП.
4. Экономическое содержание общей задачи МП.
5. Математическая форма общей задачи МП.
6. Математическое программирование (понятие, назначение, разделы).
7. Как осуществляется проверка решения задачи математического программирования.
8. Назовите несколько экономических задач, решаемых методами МП.
9. Понятие неизвестных, ограничений, технико-экономических коэффициентов в задачах МП.
10. Может ли в задачах решаемых методами МП, быть несколько оптимальных решений.
11. Назовите отечественных и зарубежных ученых, стоящих у истоков создания МП.
12. Могут ли задачи МП решаться на ЭВМ и что для этого необходимо.
13. Классификация задач оптимизации.
14. Постановка задач математического программирования.
15. Приведите примеры задач оптимизации с экономическим содержанием.
16. Возможные критерии оптимальности, используемые в задачах математического программирования (их смысл и математическая запись).
15. Возможные критерии оптимальности, используемые в задачах математического программирования (их смысл и математическая запись).
16. Методы математического программирования.
17. Понятие неизвестных, ограничений, технико-экономических коэффициентов в задачах ЛП.
18. Понятие симметричной задачи ЛП.
19. Понятие допустимого, базисного и опорного вариантов решения.
20. Понятие оптимального плана.
21. Понятие прямой и двойственной задачи ЛП.
22. Экономическая интерпретация прямой и двойственной задачи ЛП.
23. Понятие  $n$ -мерного вектора.
24. Понятие гиперплоскости.
25. В чем заключается геометрическая интерпретация и графический способ решения простейших задач линейного программирования.
26. Понятие допустимого решения. Опорный и оптимальный план (решение) задачи линейного программирования.
27. Прямая и двойственная задачи линейного программирования.
28. Двойственные оценки (их смысл и назначение).
29. Основной признак экстремальной задачи.
30. Какова базовая модель задачи линейного программирования.
31. Основные признаки методов линейного программирования.
32. В каком случае применяется графический метод решения задачи линейного программирования.
33. Основоположник задач линейного программирования.
34. Метод определения общей области решения в графическом методе линейного программирования.
35. Понятие допустимого, базисного и опорного вариантов решения.
36. Понятие оптимального плана.

37. Когда решение будет оптимальным, если в задаче, решаемой симплексным методом  $Z \rightarrow \min$ .
38. Когда решение будет оптимальным, если в задаче, решаемой симплексным методом  $Z \rightarrow \max$ .
39. Сколько в транспортной задаче должно быть заполнено клеток.
40. Когда решение транспортной задачи будет оптимальным, если  $Z \rightarrow \min$ .
41. Когда решение транспортной задачи будет оптимальным, если  $Z \rightarrow \max$ .
42. Понятие и назначение правила «замкнутого контура» в транспортной задаче.
43. Понятие основных и дополнительных неизвестных в симплекс-методе.
44. Понятие «фиктивного» поставщика и потребителя в транспортной задаче.
45. Какой осуществляется переход от одной симплексной таблицы к другой.
46. Как (с помощью, каких приемов) можно построить опорный план в транспортной задаче.
47. Как построить первую симплексную таблицу.
48. Формула построения потенциалов в транспортной задаче.
49. Две формулы признаков оптимальности при решении транспортной задачи «методом потенциалов».
50. Сколько неизвестных может быть в конкретной транспортной задаче (укажите формулу и дайте пример).
51. Сколько любая транспортная задача может иметь решений.
52. Сколько в транспортной задаче (любой) может быть балансов (уровней).
53. В чем заключается основная идея симплекс-метода.
54. Признак оптимальности при решении задачи линейного программирования симплекс-методом.
55. Признак оптимальности при решении транспортной задачи методом потенциалов.
56. Как выбирается основная поставка в правиле замкнутого контура.
57. В чем состоят основные требования правила «замкнутого контура».
58. Основное правило пересчета коэффициентов в симплексном методе.
59. Закрытая модель транспортной задачи.
60. Открытая модель транспортной задачи.
61. Условие открытой модели.
62. Условие закрытой модели.
63. Основоположник симплексного метода.
64. Что такое метод «северо-западного угла».
65. Когда применяется метод наименьшей оценки клетки.
66. В каком случае применяется правило перераспределения поставок.
67. В какой формуле потенциалов используются оценки заполненных клеток.
68. В какой формуле потенциалов используются оценки свободных клеток.
69. За счет, каких факторов транспортная задача превращается из обычной в многоиндексную.
70. Методы избавления от вырожденности решения в транспортной задаче.
71. Метод аппроксимации и его применение для решения транспортных задач.
72. Метод потенциалов и методика определения производственной системы чисел.
73. Метод преобразования открытой транспортной задачи в закрытую.
74. Транспортная задача с запретительными тарифами.
75. Виды задач, решаемых распределительным методом на  $\max$ .
76. Особенности алгоритма распределительного метода на  $\max$ .
77. Метод определения общей области решения в графическом методе линейного программирования.
78. Назначение и методы определения разрешающих строки и столбца при решении задачи симплексным методом на  $\max$ .

79. методы определения разрешающих строки и столбца при решении задачи симплексным методом на  $\min$ .
80. Признак оптимальности при решении задачи симплексным методом на  $\min$ .
81. Как определяются значения базисных и небазисных переменных при чтении любой симплексной таблицы.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Предмет математического программирования.	Лекция	Мастер-класс	2
Тема 2.	Симплекс-метод решения задач линейного программирования	Лекция	дискуссия	2
Тема 3.	Двойственность в линейном программировании	Практич. занятие	опрос	4
Тема 4.	Транспортные задачи	Практич. занятие	тестирование	4

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Предмет математического программирования.	Математическая модель задачи	14



2	Симплекс-метод решения задач линейного программирования	Симплекс-метод решения задач линейного программирования	14
3	Двойственность в линейном программировании	Двойственность в линейном программировании	13
4	Транспортные задачи	Транспортные задачи	13
5	Целочисленное программирование	Целочисленное программирование	13
6	Нелинейное программирование	Нелинейное программирование	13
7	Динамическое программирование	Динамическое программирование	13
8	Сетевое планирование	Сетевое планирование	13
9	Теория игр – теория принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности	Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности	13
	<b>Итого</b>		<b>119</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Допустимые решения, оптимизация, оптимальное решение.
2. Классификация математических моделей.
3. Постановка задачи линейного программирования.
4. Графическое решение задачи линейного программирования с двумя переменными.
5. Переход от исходной к основной задаче линейного программирования и обратно.
6. Допустимые и оптимальные решения. Область допустимых решений.
7. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования в случае двух свободных переменных.
8. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования.
9. Двойственная задача линейного программирования. Соотношения между решениями исходной и двойственной задач.

10. Экономическая интерпретация двойственной задачи и ее решения.
11. Параметрическая задача линейного программирования. Чувствительность оптимального значения целевой функции по отношению к ограничениям на ресурсы. Лимитирующие и нелимитирующие ресурсы.
12. Транспортная задача с правильным балансом по критерию стоимости перевозок.
13. Допустимый, опорный и оптимальный планы транспортной задачи. Транспортная таблица.
14. Решение транспортной задачи распределительным методом.
15. Метод потенциалов решения транспортной задачи.
16. Транспортная задача с неправильным балансом.
17. Задача на безусловный экстремум. Необходимые условия оптимальности.
18. Типы стационарных точек функции двух переменных.
19. Достаточные условия экстремума функции  $n$  переменных.
20. Метод Лагранжа решения задачи на условный экстремум с ограничениями в форме равенств.
21. Достаточные условия экстремума в задаче Лагранжа в случае  $n=2, m=1$ . Экономический смысл множителя Лагранжа.
22. Динамическая балансовая модель.
23. Динамическое программирование
24. Целочисленное программирование.
25. Допустимые решения, оптимизация, оптимальное решение.
26. Классификация математических моделей.
27. Постановка задачи линейного программирования.
28. Графическое решение задачи линейного программирования с двумя переменными.
29. Переход от исходной к основной задаче линейного программирования и обратно.
30. Допустимые и оптимальные решения. Область допустимых решений.
31. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования в случае двух свободных переменных.
32. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования.
33. Двойственная задача линейного программирования. Соотношения между решениями исходной и двойственной задач.
34. Экономическая интерпретация двойственной задачи и ее решения.
35. Параметрическая задача линейного программирования. Чувствительность оптимального значения целевой функции по отношению к ограничениям на ресурсы. Лимитирующие и нелимитирующие ресурсы.
36. Транспортная задача с правильным балансом по критерию стоимости перевозок.
37. Допустимый, опорный и оптимальный планы транспортной задачи. Транспортная таблица.
38. Решение транспортной задачи распределительным методом.
39. Метод потенциалов решения транспортной задачи.
40. Транспортная задача с неправильным балансом.
41. Задача на безусловный экстремум. Необходимые условия оптимальности.
42. Типы стационарных точек функции двух переменных.
43. Достаточные условия экстремума функции  $n$  переменных.
44. Метод Лагранжа решения задачи на условный экстремум с ограничениями в форме равенств.
45. Достаточные условия экстремума в задаче Лагранжа в случае  $n=2, m=1$ . Экономический смысл множителя Лагранжа.
46. Динамическая балансовая модель.
47. Динамическое программирование
48. Целочисленное программирование.

### 3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Заменяя в линейной модели знаки ограничений  $<$  или  $>$  на знак  $=$ , можно улучшить значение целевой функции задачи линейного программирования. А). Верно.  
Б). Неверно
2. Ограничение типа  $>$  можно сделать более жестким, если уменьшить постоянную в его правой части. А). Верно. Б). Неверно
3. Условие пропорциональности модели ЛП не выполняется, если удельный вклад в целевую функцию некоторой переменной зависит от значения этой переменной. А). Верно. Б). Неверно
4. Оптимальное решение задачи ЛП, если оно конечно, можно всегда найти, зная все экстремальные точки пространства решений (координаты вершин выпуклого многогранника области допустимых значений). А). Верно. Б). Неверно
5. В задаче ЛП с двумя переменными целевая функция может принимать одно и то же значение в двух различных экстремальных точках. А). Верно. Б). Неверно
6. Изменения уровня запаса дефицитного ресурса всегда влияет на оптимальные значения как целевой функции так и переменных. А). Верно.  
Б). Неверно
7. Изменения коэффициентов целевой функции всегда приводит к изменению оптимальных значений переменных. А). Верно. Б). Неверно
8. Изменения коэффициентов целевой функции в задаче ЛП могут изменить статус ресурсов (т.е. дефицитный ресурс может стать недефицитным, и наоборот). А). Верно. Б). Неверно
9. Переменные линейных оптимизационных моделей, построенных для решения практических задач, могут не иметь ограничения в знаке. А). Верно. Б). Неверно
10. Переменная модели ЛП, представляющая в выражении для целевой функции уровень производственной деятельности с наибольшей величиной удельной прибыли, в оптимальном решении всегда больше нуля. А). Верно. Б). Неверно

\*Полный комплект тестов находится в ФОС

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Балдин, К.В. Методы оптимальных решений : [16+] / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 328 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564132> [Электронный ресурс]

#### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Соколов, А.В. Методы оптимальных решений : в 2 т / А.В. Соколов, В.В. Токарев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Физматлит, 2012. – Т. 1. Общие положения. Математическое программирование. – 562 с. : схем., табл. – (Анализ и поддержка решений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457697> [Электронный ресурс]
2. Токарев, В.В. Методы оптимальных решений : в 2 т / В.В. Токарев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Физматлит, 2012. – Т. 2. Многокритериальность. Динамика. Неопределенность. – 420 с. : схем., табл. – (Анализ и поддержка решений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457698> [Электронный ресурс]

***Приложения к рабочей программе дисциплины:***

***Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методы оптимальных решений в**  
**бухгалтерском учёте, анализе и**  
**аудите»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока .

Рабочая программа по дисциплине «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**Цель дисциплины** «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» – накопление необходимого запаса сведений по математике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать экономические задачи, помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов; развитие логического и алгоритмического мышления, способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования экономических проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать у студентов целостную систему знаний о методах и средствах оптимальных решений;
- дать понятийно-терминологический аппарат оптимальных решений;
- дать методику оценки эффективности оптимальных решений;
- научить студентов правильно оценивать перспективы и особенности оптимальных решений на объектах управления;
- привить им практические навыки для работы в данной сфере деятельности.

Для эффективного изучения курса «Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» студенты должны иметь остаточные знания по следующим дисциплинам: «Линейная алгебра» и «Математический анализ».

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач

современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Знать:

- основы математического анализа;
- линейной алгебры;
- математической статистики.

Уметь:

- применять методы математического анализа и моделирования,
- применять методы теоретического и экспериментального исследования.

Владеть:

– навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 часов, практические 10 часов, 119 часов самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме экзамена – 9 часов.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ В  
БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ, АНАЛИЗЕ И АУДИТЕ**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки  
СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	13
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМД).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основы математического анализа;
- линейной алгебры;
- математической статистики.

#### **Уметь:**

- применять методы математического анализа и моделирования,
- применять методы теоретического и экспериментального исследования.

#### **Владеть:**

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

### **3.2. Требования к результатам освоения программы бакалавриата**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3, ОК-7, ОПК-3	Тема 1. Предмет математического программирования.	текущий	Опрос. Реферат
	Тема 2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	текущий	Опрос.
	Тема 3. Двойственность в линейном программировании	текущий	Опрос. Реферат
ПК-4, ПК-8	Тема 1. Предмет математического программирования.	текущий	Опрос.
	Тема 2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	текущий	Опрос. Реферат
	Тема 3. Двойственность в линейном программировании	текущий	Опрос.
	Тема 4. Транспортные задачи	текущий	Опрос. Реферат
	Тема 5. Целочисленное программирование	текущий	Опрос.
	Тема 6. Нелинейное программирование	текущий	Опрос. Реферат
	Тема 7. Динамическое программирование	текущий	Опрос.
	Тема 8. Сетевое планирование	текущий	Опрос. Реферат
	Тема 9. Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности	текущий	Опрос. Реферат
ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-8	Темы 1-9	промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3, ОК-7, ОПК-3	Тема 1. Предмет математического программирования.	текущий	Опрос. Реферат	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>
	Тема 2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	текущий	Опрос. Реферат	
	Тема 3. Двойственность в линейном программировании	текущий	Опрос. Реферат	
ПК-4, ПК-8	Тема 1. Предмет математического программирования.	текущий	Опрос. Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в математической литературе.</li> </ul> <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные теоремы, формулы и понятия;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные формулы и понятия;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами</li> </ul>
	Тема 2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	текущий	Опрос. Реферат	
	Тема 3. Двойственность в линейном программировании	текущий	Опрос. Реферат	
	Тема 4. Транспортные задачи	текущий	Реферат	
	Тема 5. Целочисленное программирование	текущий	Опрос. Реферат	
	Тема 6. Нелинейное программирование	текущий	Опрос. Реферат	
	Тема 7. Динамическое программирование	текущий	Реферат	
	Тема 8. Сетевое планирование	текущий	Опрос. Реферат	
	Тема 9. Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений	промежуточный	Опрос. Реферат	

	<p>в условиях конфликта и неопределенности</p>		<p>ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, контрольной работы, и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	---

ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-8	Темы 1-9	промежуточный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в математической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные теоремы, формулы и понятия;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные формулы и понятия;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
---	----------	---------------	--------------------	---

				<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, контрольной работы, и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы математического анализа;</li> <li>– линейной алгебры;</li> <li>– математической статистики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы математического анализа и моделирования,</li> <li>– применять методы теоретического и экспериментального исследования.</li> </ul>



	<b>Владеть:</b> –навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каковы перспективы развития методов оптимальных решений.</li> <li>2.Назовите основные этапы принятия оптимальных решений.</li> <li>3.Сущность общей задачи МП.</li> <li>4.Экономическое содержание общей задачи МП.</li> <li>5.Математическая форма общей задачи МП.</li> <li>6.Математическое программирование (понятие, назначение, разделы).</li> <li>7.Как осуществляется проверка решения задачи математического программирования.</li> <li>8.Назовите несколько экономических задач, решаемых методами МП.</li> <li>9.Понятие неизвестных, ограничений, технико-экономических коэффициентов в задачах МП.</li> <li>10.Может ли в задачах решаемых методами МП, быть несколько оптимальных решений.</li> <li>11.Назовите отечественных и зарубежных ученых, стоящих у истоков создания МП.</li> <li>12.Могут ли задачи МП решаться на ЭВМ и что для этого необходимо.</li> <li>13.Классификация задач оптимизации.</li> <li>14. Постановка задач математического программирования.</li> <li>15.Приведите примеры задач оптимизации с экономическим содержанием.</li> <li>16.Возможные критерии оптимальности, используемые в задачах математического программирования (их смысл и математическая запись).</li> <li>15.Возможные критерии оптимальности, используемые в задачах математического программирования (их смысл и математическая запись).</li> <li>16.Методы математического программирования.</li> <li>17.Понятие неизвестных, ограничений, технико-экономических коэффициентов в задачах ЛП.</li> <li>18.Понятие симметричной задачи ЛП.</li> <li>19.Понятие допустимого, базисного и опорного вариантов решения.</li> <li>20.Понятие оптимального плана.</li> <li>21.Понятие прямой и двойственной задачи ЛП.</li> <li>22.Экономическая интерпретация прямой и двойственной задачи ЛП.</li> <li>23.Понятие n-мерного вектора.</li> <li>24.Понятие гиперплоскости.</li> <li>25.В чем заключается геометрическая интерпретация и графический способ решения простейших задач линейного программирования.</li> <li>26.Понятие допустимого решения. Опорный и оптимальный план (решение) задачи линейного программирования.</li> <li>27.Прямая и двойственная задачи линейного программирования.</li> <li>28. Двойственные оценки (их смысл и назначение).</li> <li>29.Основной признак экстремальной задачи.</li> <li>30.Какова базовая модель задачи линейного программирования.</li> <li>31.Основные признаки методов линейного программирования.</li> <li>32.В каком случае применяется графический метод решения задачи линейного программирования.</li> <li>33.Основоположник задач линейного программирования.</li> <li>34.Метод определения общей области решения в графическом методе линейного программирования.</li> <li>35.Понятие допустимого, базисного и опорного вариантов решения.</li> <li>36.Понятие оптимального плана.</li> <li>37.Когда решение будет оптимальным, если в задаче, решаемой симплексным методом <math>\min</math>.</li> </ol>

	<p>38. Когда решение будет оптимальным, если в задаче, решаемой симплексным методом <math>\max</math>.</p> <p>39. Сколько в транспортной задаче должно быть заполнено клеток.</p> <p>40. Когда решение транспортной задачи будет оптимальным, если <math>\min</math>.</p> <p>41. Когда решение транспортной задачи будет оптимальным, если <math>\max</math>.</p> <p>42. Понятие и назначение правила «замкнутого контура» в транспортной задаче.</p> <p>43. Понятие основных и дополнительных неизвестных в симплекс-методе.</p> <p>44. Понятие «фиктивного» поставщика и потребителя в транспортной задаче.</p> <p>45. Какой осуществляется переход от одной симплексной таблицы к другой.</p> <p>46. Как (с помощью, каких приемов) можно построить опорный план в транспортной задаче.</p> <p>47. Как построить первую симплексную таблицу.</p> <p>48. Формула построения потенциалов в транспортной задаче.</p> <p>49. Две формулы признаков оптимальности при решении транспортной задачи «методом потенциалов».</p> <p>50. Сколько неизвестных может быть в конкретной транспортной задаче (укажите формулу и дайте пример).</p> <p>51. Сколько любая транспортная задача может иметь решений.</p> <p>52. Сколько в транспортной задаче (любой) может быть балансов (уровней).</p> <p>53. В чем заключается основная идея симплекс-метода.</p> <p>54. Признак оптимальности при решении задачи линейного программирования симплекс-методом.</p> <p>55. Признак оптимальности при решении транспортной задачи методом потенциалов.</p> <p>56. Как выбирается основная поставка в правиле замкнутого контура.</p> <p>57. В чем состоят основные требования правила «замкнутого контура».</p> <p>58. Основное правило пересчета коэффициентов в симплексном методе.</p> <p>59. Закрытая модель транспортной задачи.</p> <p>60. Открытая модель транспортной задачи.</p> <p>61. Условие открытой модели.</p> <p>62. Условие закрытой модели.</p> <p>63. Основоположник симплексного метода.</p> <p>64. Что такое метод «северо-западного угла».</p> <p>65. Когда применяется метод наименьшей оценки клетки.</p> <p>66. В каком случае применяется правило перераспределения поставок.</p> <p>67. В какой формуле потенциалов используются оценки заполненных клеток.</p> <p>68. В какой формуле потенциалов используются оценки свободных клеток.</p> <p>69. За счет, каких факторов транспортная задача превращается из обычной в многоиндексную.</p> <p>70. Методы избавления от вырожденности решения в транспортной задаче.</p> <p>71. Метод аппроксимации и его применение для решения транспортных задач.</p> <p>72. Метод потенциалов и методика определения производственной системы чисел.</p> <p>73. Метод преобразования открытой транспортной задачи в закрытую.</p> <p>74. Транспортная задача с запретительными тарифами.</p> <p>75. Виды задач, решаемых распределительным методом на <math>\max</math>.</p> <p>76. Особенности алгоритма распределительного метода на <math>\max</math>.</p> <p>77. Метод определения общей области решения в графическом методе линейного программирования.</p> <p>78. Назначение и методы определения разрешающих строки и столбца при решении задачи симплексным методом на <math>\max</math>.</p> <p>79. Методы определения разрешающих строки и столбца при решении задачи симплексным методом на <math>\min</math>.</p> <p>80. Признак оптимальности при решении задачи симплексным методом на <math>\min</math>.</p> <p>81. Как определяются значения базисных и небазисных переменных при чтении любой симплексной таблицы.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы математического анализа;</li> <li>– линейной алгебры;</li> <li>– математической статистики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы математического анализа и моделирования,</li> <li>– применять методы теоретического и экспериментального исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Темы докладов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория игр и ее применение в экономике.</li> <li>2. Пирамида планирования в любой известной фирмы.</li> <li>3. Методы построения оценки проекта по оценкам отдельных факторов.</li> <li>4. Классификация постановок задач декомпозиции в теории и практике принятия решений.</li> <li>5. Классификация оптимизационных задач принятия решений.</li> <li>6. Парето-оптимальность.</li> <li>7. Задачи оптимизации и нечеткие переменные.</li> <li>8. Линейное программирование.</li> <li>9. Целочисленное программирование.</li> <li>10. Теория графов и оптимизация.</li> <li>11. Примеры практического использования эконометрических методов.</li> <li>12. Создание и развитие статистики нечисловых данных в России.</li> <li>13. Технологии обработки экспертных эконометрических данных в контроллинге.</li> <li>14. Прогнозирование, планирование и теория риска.</li> <li>15. Оптимальность по Парето и методы решения многокритериальных задач.</li> <li>16. Использование в теории риска нечеткого описания неопределенности.</li> <li>17. Модель В.В.Леонтьева и ее использование при планировании.</li> <li>18. Принятие решений в малом бизнесе.</li> <li>19. Имитационное моделирование при принятии решений.</li> <li>20. Принятие решений в задачах логистики.</li> <li>21. Экономико-математическое моделирование работы предприятия.</li> <li>22. Экономико-математическое моделирование работы системы массового обслуживания.</li> </ol>

## 5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы математического анализа;</li> <li>– линейной алгебры;</li> <li>– математической статистики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы математического анализа и моделирования,</li> <li>– применять методы теоретического и экспериментального исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современного математического инструментария для</li> </ul>

	решения экономических задач.
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>Отметьте правильные определения понятия «исследование операций»</p> <p>a. это применение научных методов к сложным проблемам, возникающим в управлении большими системами людей, машин, материалов и денег в промышленности, деловых кругах, правительстве и обороне</p> <p>b. это применение математических, количественных методов для обоснования решений во всех областях целенаправленной человеческой деятельности</p> <p>c. представляет собой искусство давать плохие ответы на практические вопросы, на которые даются еще худшие ответы другими методами</p> <p>d. все ответы правильные</p> <p>Возможно ли принятие управленческого решения при отсутствии выбора варианта действий?</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Что является предметом теории принятия решений?</p> <p>ЛПР</p> <p>проблема</p> <p>ситуация</p> <p>Понятие «управленческое решение» содержит в себе следующие основные аспекты:</p> <p>решение есть одномоментный акт</p> <p>решение есть отсутствие выбора альтернативы или действия</p> <p>решение предполагает наличие власти и организационной иерархии</p> <p>e. решение предполагает наличие информационного аспекта</p> <p>f. все перечисленное</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Кто впервые проявил научный интерес к графам и сетям?</p> <p>a. Леонард Эйлер</p> <p>b. Уильям Роуэн Гамильтон</p> <p>c. Исаак Ньютон</p> <p>2. Задачи с использованием графов являются</p> <p>a. линейными</p> <p>b. оптимизационными</p> <p>c. логическими</p> <p>3. Граф называется связным, если</p> <p>a. соединены две его вершины</p> <p>b. связаны любые две его вершины</p> <p>4. Граф, в котором существует путь, перемещаясь по которому можно пройти все его ребра, проходя по каждому ребру графа ровно один раз, должен иметь</p> <p>a. только нечетные вершины</p> <p>b. только четные вершины</p> <p>c. две нечетные вершины</p> <p>d. две четные вершины</p> <p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>1. Линейное программирование означает</p> <p>a. расчет оптимальных значений</p> <p>b. расчет экстремальных значений</p> <p>c. расчет интервала значений</p> <p>2. Корректно ли при целочисленном программировании находить ответ с помощью округления полученного значения до целого числа?</p> <p>a. да</p> <p>b. нет</p>

	<p>3. Возможно ли при линейном программировании получение обратной задачи?</p> <p>a. да</p> <p>b. нет</p> <p>4. Результат полученный при решении задач с помощью метода линейного программирования будет</p> <p>a. однозначным</p> <p>b. интервальным</p> <p>c. вероятностным</p> <p>5. Что означает слово «программирование» в термине «линейное программирование»?</p>
	<p>Вариант 4</p>
	<p>1. Платежная матрица включает</p> <p>a. значения всех критериев</p> <p>b. значения всех выигрышей</p> <p>2. По взаимоотношению сторон бывают игры</p> <p>a. коалиционные</p> <p>b. игры с нулевой суммой</p> <p>c. матричные</p> <p>d. кооперативные</p> <p>3. Лучшей стратегией игрока в условиях риска при использовании матрицы выигрышей будет</p> <p>a. будет та, которая обеспечивает ему максимальный средний выигрыш</p> <p>b. будет та, которая обеспечивает ему минимальный средний риск</p> <p>4. Какие бывают игры по характеру выигрышей?</p>
	<p>№5</p> <p>Вариант 5</p>
	<p>1. Верно ли утверждение: «Всякая биматричная игра имеет хотя бы одну равновесную ситуацию (точку равновесия) в смешанных стратегиях»?</p> <p>a. да</p> <p>b. нет</p> <p>2. Биматричная игра – это игра</p> <p>a. с нулевой суммой</p> <p>b. с ненулевой суммой</p> <p>3. Чем отличается матричная игра от биматричной?</p> <p>a. количеством игроков</p> <p>b. характером выигрыша</p> <p>c. количеством стратегий</p> <p>4. Возможно ли в биматричной игре наличие нескольких ситуаций равновесия?</p> <p>a. да</p> <p>b. нет</p> <p>5. Приведите определение биматричной игры</p>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими

возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

## 6.2. Экзамен

Экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но

достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3, ОК-7, ОПК-3</b> <b>Знать:</b> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики. <b>Уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментального исследования. <b>Владеть:</b> – навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.	Тема 1. Предмет математического программирования.	текущий	Опрос. Реферат
	Тема 2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	текущий	Опрос.
	Тема 3. Двойственность в линейном программировании	текущий	Опрос. Реферат
<b>ПК-4, ПК-8</b> <b>Знать:</b> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики. <b>Уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и	Тема 1. Предмет математического программирования.	текущий	Опрос.
	Тема 2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	текущий	Опрос. Реферат
	Тема 3. Двойственность в линейном программировании	текущий	Опрос.
	Тема 4. Транспортные задачи	текущий	Опрос. Реферат
	Тема 5. Целочисленное программирование	текущий	Опрос.
	Тема 6. Нелинейное программирование	текущий	Опрос. Реферат

экспериментального исследования. <b>Владеть:</b> – навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.	Тема 7. Динамическое программирование	текущий	Опрос.
	Тема 8. Сетевое планирование	текущий	Опрос. Реферат
	Тема 9. Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности	текущий	Опрос. Реферат
ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-8	Темы 1-9	промежуточный	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><b>Уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><i>достаточно уметь:</i> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><i>достаточно владеть:</i> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><i>полно</i> знать: – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><i>полно уметь:</i> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><i>полно владеть:</i> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><b>Углубленно</b> знать: – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><i>углубленно уметь:</i> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><i>углубленно владеть:</i> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p>	<p><i>не достаточно</i> знать: – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p>	<p><i>достаточно</i> знать: – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p>	<p><i>полно</i> знать: – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p>	<p><b>Углубленно</b> знать: – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p>





<p><b>Уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><b>не достаточно уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><b>достаточно уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>достаточно владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><b>полно уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>полно владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><b>углубленно уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>углубленно владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><b>Уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><b>достаточно уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>достаточно владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><b>полно знать:</b> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><b>полно уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>полно владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p><b>Углубленно знать:</b> – основы математического анализа; – линейной алгебры; – математической статистики.</p> <p><b>углубленно уметь:</b> – применять методы математического анализа и моделирования, – применять методы теоретического и экспериментально го исследования.</p> <p><b>углубленно владеть:</b> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

## **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.4.1. Учебная основная литература**

1. Балдин, К.В. Методы оптимальных решений : [16+] / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 328 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564132> [Электронный ресурс]

### **7.4.2. Учебная дополнительная литература**

1. Соколов, А.В. Методы оптимальных решений : в 2 т / А.В. Соколов, В.В. Токарев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Физматлит, 2012. – Т. 1. Общие положения. Математическое программирование. – 562 с. : схем., табл. – (Анализ и поддержка решений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457697> [Электронный ресурс]
2. Токарев, В.В. Методы оптимальных решений : в 2 т / В.В. Токарев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Физматлит, 2012. – Т. 2. Многокритериальность. Динамика. Неопределенность. – 420 с. : схем., табл. – (Анализ и поддержка решений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457698> [Электронный ресурс]



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### ***МИКРОЭКОНОМИКА***

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

*Цель* учебного курса микроэкономики - сформировать понимание принципов работы рыночного механизма; понимание разнообразных форм конкуренции (совершенной и несовершенной); умения и навыки использования понятий микроэкономической теории для описания и анализа реальных рыночных явлений и моделей; умение и навыки строить модели для описания рыночных феноменов; навыки решения задач относящихся к классическим микроэкономическим моделям.

*Задачи курса:* студенты должны знать и активно владеть изученными концепциями микроэкономической теории и логикой микроэкономического анализа: ориентироваться в обсуждении вопросов по изученной проблематике, построить стандартную микроэкономическую модель, провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, уметь интерпретировать полученные результаты. Студенты должны иметь навыки самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой; иметь представление о современных направлениях развития микроэкономической теории.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

### 1.2.1. «Микроэкономика» является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули).

Курс дисциплины «Микроэкономика» предназначен для подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

### 1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.

Студент, изучающий курс «Микроэкономика», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

### 1.2.3. «Микроэкономика» является предшествующей для следующих дисциплин:

- Макроэкономика;
- Экономика предприятия (фирмы);
- Бухгалтерский учет и анализ;
- Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите);
- Деньги, кредит, банки (в бухгалтерском учёте и аудите).

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших

## **программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

**Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.

**Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

– способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 1 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	8	8
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>185</b>	<b>185</b>
Подготовка к практическим занятиям	62	62
Письменный опрос с вариантами ответов	62	62
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	61	61
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	9	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>216/6</b>	<b>216/6</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Микроэкономика» состоит из 16 тем.

### Тема 1. Предмет и метод экономической теории

1.1. Человек, общество, экономика. Основные теоретические концепции. Политэкономия, микроэкономика, макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория.

1.2. Предмет экономической теории и ее функции. Методы экономической теории. Экономические категории и законы развития общественного производства, их объективность и универсальность.

## **Тема 2. Общественное производство – основа развития человеческого общества**

2.1. Основные закономерности экономической организации общества. Экономические ресурсы и их виды. Природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательство. Проблемы ограниченности ресурсов. Факторы производства. Производство, распределение, обмен и потребление.

2.2. Технологический выбор в экономике. Производственные возможности экономики. Граница производственных возможностей. Альтернативная стоимость.

2.3. Основные экономические цели: эффективность, полная занятость, стабильность, экономический рост. Сочетание эффективности и справедливости в ходе распределения ресурсов и продуктов. Кругообороты благ и доходов.

## **Тема 3. Экономические системы**

3.1. Основные ступени развития экономических систем

3.2. Современные экономические системы

## **Тема 4. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы**

4.1. Отношения собственности. Экономическая и юридическая категории собственности. Частная собственность. Коллективная собственность. Государственная собственность. Сочетание различных форм собственности. Смешанная экономика.

4.2. Приватизация и национализация как способы смены форм собственности

## **Тема 5. Становление и сущность товарного производства**

5.1. Натуральное и рыночное хозяйство. Модели товарного производства.

5.2. Экономические и неэкономические блага. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.

5.3. Товар как ключевая категория рыночного хозяйства. Потребительная стоимость и стоимость – основные свойства товара. Закон стоимости как регулятор рыночной экономики. Общественные товары.

5.4. Понятие денег как товара особого рода. Концепции происхождения денег. Деньги, их сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Законы денежного обращения. Элементы денежной системы.

## **Тема 6. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды**

6.1. Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков. Рыночная цена и ее функции. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма. Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки.

6.2. Конкуренция и ее виды: ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая, совершенная и несовершенная. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции.

## **Тема 7. Основы теории спроса и предложения**

7.1. Элементы рыночного механизма. Рыночный спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Понятие эластичности. Система коэффициентов эластичности.

7.2. Рыночное предложение. Закон предложения. Функция предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.

Эластичность предложения.

7.3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесный объем производства. Излишки потребителя и производителя. Государственное воздействие на рынок с помощью налогов, дотаций и фиксированных цен.

### **Тема 8. Поведение потребителя в рыночной экономике**

8.1. Потребительский выбор и его особенности. Полезность блага. Условие равновесия потребителя.

8.2. Закономерности развития потребительских предпочтений. Кривая безразличия. Бюджетное ограничение. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.

### **Тема 9. Виды рыночных структур**

9.1. Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Специфика готового продукта: однородность или уникальность. Количество и размеры фирм в отрасли. Доля каждой фирмы в общем объеме выпускаемой продукции. Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка. Барьеры входа и выхода в отрасль.

Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.

9.2. Государственное регулирование конкуренции: антимонопольное законодательство.

### **Тема 10. Сущность и формы предпринимательской деятельности**

10.1. Понятие предпринимательства. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Современные требования к предпринимательской деятельности.

10.2. Частный и государственный сектора в экономике. Концентрация и централизация производства и капитала. Современные формы крупного бизнеса. Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения. Страхование и венчур.

### **Тема 11. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений**

11.1. Понятие предприятия и их классификация. Предприятие (фирма) как субъект рыночных отношений.

11.2. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория предельной производительности. Общий, средний, предельный продукт. Изокванта. Равновесие производителя. Отдача от масштаба (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).

11.3. Кругооборот фондов. Основные стадии воспроизводства производственных фондов. Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.

11.4. Понятие издержек производства. Элементы издержек производства. Альтернативные издержки (издержки выбора). Общие, постоянные и переменные издержки производства. Средние и предельные издержки. Минимизация издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Оптимальный размер предприятия (фирмы).

Валовая и предельная выручка фирмы. Доход фирмы, формирование дохода фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Предельный доход.

Прибыль фирмы, ее образование. Понятие нормальной прибыли. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость. Внутренняя норма доходности. Условие максимизации прибыли.

### **Тема 12. Рынки ресурсов и формирование доходов**

12.1. Особенности рынков факторов производства. Производный спрос.

12.2. Рынок труда. Понятие трудовых ресурсов. Факторы предложения на рынке труда: демографические факторы, продолжительность рабочего времени, образование и подготовка кадров.

Роль профсоюзов на рынке труда. Государственное регулирование заработной платы. Коллективный договор. Социальное страхование.

12.3. Рынок земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Понятие ренты. Аренда. Цена земли.

12.4. Рынок капитала. Особенности спроса и предложения на финансовом рынке. Ставка процента. Денежный и финансовый рынки, их взаимодействие.

Экономический выбор и процесс инвестирования. Эффективность инвестирования. Формирование спроса на финансовом рынке. Формы инвестирования.

Банковский кредит. Ценные бумаги. Финансовые учреждения. Банковская система. Фондовая биржа.

12.5. Ценообразование на факторы производства и доходы в рыночной экономике. Распределение доходов и экономическая эффективность. Причины неравенства в доходах. Государственное регулирование и перераспределение доходов.

### **Тема 13. Общее равновесие и экономическая эффективность**

13.1. Общее конкурентное равновесие. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров. Несостоятельность рынка.

13.2. Равенство и распределение: кривая возможных уровней полезности, функция социального благосостояния.

### **Тема 14. Экономика информации, неопределенности и риска**

14.1. Выбор в условиях неопределенности. Неопределенность и риск. Измерение риска, снижение риска.

14.2. Рынки с асимметричной информацией. Моральный риск. Рыночные сигналы. Спекуляция и риск: фьючерсы, опционы, хеджирование.

14.3. Риск инвестиционных решений. Взаимосвязь прибыли и риска. Диверсификация портфеля.

### **Тема 15. Институциональные аспекты рыночного хозяйства**

15.1. Формы транзакционных издержек. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Общественные блага. Проблема «безбилетника». Провалы рынка.

### **Тема 16. Государство и общественный выбор**

16.1. Предпочтения, голосование и принятие решений. Правило единогласия. Правило большинства голосов, парадокс голосования. Модель медианного избирателя. Аксиомы Эрроу и теорема невозможности Эрроу. Политика групп с особыми интересами: борьба за присвоение ренты. Лоббизм, логроллинг.

## **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	1	1	10	12
Тема 2. Общественное производство – основа развития человеческого общества			10	13
Тема 3. Экономические системы	1	1	10	13
Тема 4. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы			10	13
Тема 5. Становление и сущность товарного производства	1	1	10	13

Тема 6. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды		1	9	13
Тема 7. Основы теории спроса и предложения	1	1	9	13
Тема 8. Поведение потребителя в рыночной экономике		1	9	13
Тема 9. Виды рыночных структур	1	1	9	13
Тема 10. Сущность и формы предпринимательской деятельности		1	9	13
Тема 11. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений	1	1	9	13
Тема 12. Рынки ресурсов и формирование доходов		1	9	13
Тема 13. Общее равновесие и экономическая эффективность	1	1	9	13
Тема 14. Экономика информации, неопределенности и риска		1	9	13
Тема 15. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	1	1	9	13
Тема 16. Государство и общественный выбор		1	9	13
<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>185</b>	<b>216</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

<b>Наименование тем лекций</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	1
Тема 2. Общественное производство – основа развития человеческого общества	
Тема 3. Экономические системы	1
Тема 4. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	
Тема 5. Становление и сущность товарного производства	1
Тема 6. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды	
Тема 7. Основы теории спроса и предложения	1
Тема 8. Поведение потребителя в рыночной экономике	
Тема 9. Виды рыночных структур	1
Тема 10. Сущность и формы предпринимательской деятельности	
Тема 11. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений	1
Тема 12. Рынки ресурсов и формирование доходов	
Тема 13. Общее равновесие и экономическая эффективность	1
Тема 14. Экономика информации, неопределенности и риска	
Тема 15. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	1
Тема 16. Государство и общественный выбор	
<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

<b>Наименование тем практических занятий</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	1
Тема 2. Общественное производство – основа развития человеческого общества	
Тема 3. Экономические системы	1
Тема 4. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	
Тема 5. Становление и сущность товарного производства	1
Тема 6. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды	1
Тема 7. Основы теории спроса и предложения	1
Тема 8. Поведение потребителя в рыночной экономике	1

Тема 9. Виды рыночных структур	1
Тема 10. Сущность и формы предпринимательской деятельности	1
Тема 11. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений	1
Тема 12. Рынки ресурсов и формирование доходов	1
Тема 13. Общее равновесие и экономическая эффективность	1
Тема 14. Экономика информации, неопределенности и риска	1
Тема 15. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	1
Тема 16. Государство и общественный выбор	1
<b>Итого</b>	<b>14</b>

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Экономика как наука, ее роль в жизни общества и значение изучения.
2. Зарождение экономической науки и этапы ее становления.
3. Предмет экономической теории и её функции.
4. Методология экономической теории.
5. Особенности микроэкономического анализа.
6. Потребности общества и блага, их классификация.
7. Экономические ресурсы и факторы производства. Кривая производственных возможностей.
8. Рынок: условия возникновения, сущность и функции. Модели рыночного хозяйства.
9. Границы рыночных отношений. Теоремы А. Смита и Р. Коуза.
10. Методы и механизмы государственного регулирования экономики.
11. Роль и функции государства в рыночной экономике.
12. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
13. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
14. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Излишек потребителя и излишек производителя.
15. Эластичность спроса и эластичность предложения по цене. Перекрестная эластичность спроса.
16. Потребительский выбор в кардиналистской концепции. Эффект дохода и эффект замещения.
17. Бюджетная линия потребителя и ее свойства.
18. Кривые безразличия покупателя. Равновесное положение потребителя в ординалистской теории.
19. Зависимость структуры спроса от изменения дохода и цены. Кривые: «доход-потребление», «цена-потребление», Энгеля.
20. Потребительский выбор в условиях неопределенности и риска.
21. Технология производства. Производственная функция.
22. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
23. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства.
24. Сущность издержек производства и их классификация.

25. Доход и прибыль предприятия. Рентабельность.
26. Издержки производства в краткосрочном периоде.
27. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
28. Сущность и виды конкуренции в рыночной экономике. Монопольная власть.
29. Свободная конкуренция. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Характерные черты чистой монополии и ее экономические последствия. Ценообразование в условиях монополии.
31. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства.
32. Олигополия. Модели рыночного поведения олигополиста.
33. Антимонопольное законодательство и регулирование.
34. Рынок экономических ресурсов: сущность и особенности.
35. Спрос, предложение и равновесие фирмы на рынке факторов производства.
36. Рынок труда в условиях монополии и монополии. Заработная плата и неравенство доходов.
37. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал.
38. Ссудный процент. Ставка ссудного процента и факторы, влияющие на ее уровень.
39. Рынок земельных ресурсов. Экономическая рента и цена земли.
40. Предпринимательский доход. Источники прибыли.
41. Частичное и общее равновесие экономической системы.
42. Общее равновесие экономической системы и эффективность.
43. Эффективность и справедливость.
44. Общее экономическое равновесие и благосостояние.
45. Распределение доходов и неравенство.
46. Внешние эффекты и общественные блага.
47. Выбор в условиях неопределенности. Неопределенность и риск. Измерение риска, снижение риска.
48. Рынки с асимметричной информацией. Моральный риск. Рыночные сигналы. Спекуляция и риск: фьючерсы, опционы, хеджирование.
49. Риск инвестиционных решений. Взаимосвязь прибыли и риска. Диверсификация портфеля.
50. Государство и общественный выбор.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	Лекция	Мастер-класс	2
2.	Становление и сущность товарного производства	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
3.	Рынок и его структура, конкуренция и ее виды	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
4.	Основы теории спроса и предложения	Лекция	дискуссия	2
5.	Поведение потребителя в рыночной экономике	Практич. занятие	презентация	2
6.	Рынки ресурсов и формирование доходов	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
7.	Общее равновесие и экономическая эффективность	Лекция	дискуссия	2
8.	Экономика информации, неопределенности и	Практич.	Круглый стол	2

	риска	занятие		
9.	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	Лекция	Мастер-класс	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

##### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Предмет и метод экономической теории	12
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Общественное производство – основа развития человеческого общества	12
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Экономические системы	12
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	12
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к тестированию	Становление и сущность товарного производства	12
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Рынок и его структура, конкуренция и ее виды	12
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Основы теории спроса и предложения	12
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Поведение потребителя в рыночной экономике	12
Тема 9.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Виды рыночных структур	12
Тема 10.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Сущность и формы предпринимательской деятельности	11



Тема 11.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений	11
Тема 12.	Подготовка реферата	Рынки ресурсов и формирование доходов	11
Тема 13.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Общее равновесие и экономическая эффективность	11
Тема 14.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Экономика информации, неопределенности и риска	11
Тема 15.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	11
Тема 16.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Государство и общественный выбор	11
<b>ИТОГО</b>			<b>185</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Виды экономических потребностей и способы их удовлетворения.
2. Убывающая доходность и эффект от масштаба в современных экономических взаимодействиях.
3. Взгляды представителей различных экономических школ на проблему собственности.
4. Специфика форм и методов приватизации в России и странах Европы.
5. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского, античного, рабовладельческого и феодального способов производства.
6. Эволюция товаров-эквивалентов: основные этапы, сходство и различия у разных народов.
7. Сущность и функции рынка.
8. Альтернативная стоимость как основа принятия решения о том, что следует производить.
9. Спрос: сущность, объем, детерминанты, динамика.
10. Предложение: сущность, объем, детерминанты, динамика.
11. Саморегулирование экономических систем, достижение рыночного равновесия.
12. Виды конкуренции.
13. Формы и методы недобросовестной конкуренции.
14. Причины появления монополий и их эволюция.
15. Развитие форм и методов предпринимательства.

16. Эволюция предпринимательских структур: условия, факторы, противоречия.
17. Формы ответственности предпринимателя: экономическая, юридическая, социальная, моральная.
18. Понятие экономических издержек и их виды. Общие и удельные издержки и закономерности их изменения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
19. Современные формы доходов наемных работников в рыночной экономике.
20. Государственное регулирование и перераспределение доходов, причины и последствия.
21. Различные модели рынка труда в рыночной экономике.
22. Критическая зона рынка труда: понятие и особенности в мегаполисе.
23. Воздействие НТП на качественное совершенствование рабочей силы.
24. Система социальной защиты безработных.
25. Человеческий капитал в транзитивной экономике.
26. Горная рента, особенности ее формирования, распределения и использования.

### **3.4. Тематика рефератов**

1. Виды экономических потребностей и способы их удовлетворения.
2. Убывающая доходность и эффект от масштаба в современных экономических взаимодействиях.
3. Взгляды представителей различных экономических школ на проблему собственности.
4. Специфика форм и методов приватизации в России и странах Европы.
5. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского, античного, рабовладельческого и феодального способов производства.
6. Эволюция товаров-эквивалентов: основные этапы, сходство и различия у разных народов.
7. Сущность и функции рынка.
8. Альтернативная стоимость как основа принятия решения о том, что следует производить.
9. Спрос: сущность, объем, детерминанты, динамика.
10. Предложение: сущность, объем, детерминанты, динамика.
11. Саморегулирование экономических систем, достижение рыночного равновесия.
12. Виды конкуренции.
13. Формы и методы недобросовестной конкуренции.
14. Причины появления монополий и их эволюция.
15. Развитие форм и методов предпринимательства.
16. Эволюция предпринимательских структур: условия, факторы, противоречия.
17. Формы ответственности предпринимателя: экономическая, юридическая, социальная, моральная.
18. Понятие экономических издержек и их виды. Общие и удельные издержки и закономерности их изменения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
19. Современные формы доходов наемных работников в рыночной экономике.
20. Государственное регулирование и перераспределение доходов, причины и последствия.
21. Различные модели рынка труда в рыночной экономике.
22. Критическая зона рынка труда: понятие и особенности в мегаполисе.
23. Воздействие НТП на качественное совершенствование рабочей силы.
24. Система социальной защиты безработных.
25. Человеческий капитал в транзитивной экономике.
26. Горная рента, особенности ее формирования, распределения и использования.

### 3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Которое из нижеследующих слов по смыслу наиболее тесно связано со словом «экономический»:
  - бесплатный;
  - *редчайший*;
  - богатый;
  - чрезмерный;
  - эффективный.
  
2. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?
  - влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;
  - загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;
  - наличием безработицы и инфляции;
  - *неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов*;
  - ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений.
  
3. Экономику в целом лучше всего определить как:
  - взаимодействие решений на макро - и микроуровнях;
  - изучение поведения людей и предприятий относительно производства, распределения и потребления ограниченного количества товаров;
  - *практическое изучение стоимостных показателей путем использования дедукции и индукции*;
  - использование политики опровержения фактов и гипотез;
  - искусство ведения домашних дел.
  
4. Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:
  - функция полезности является возрастающей;
  - отношение предпочтения является строго монотонным;
  - *они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных compleментов*;
  - отношение предпочтение является отрицательным.
  
5. Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:
  - уменьшится;
  - *увеличится*;
  - остается неизменной;
  - на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится;
  - уменьшится и увеличится одновременно.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;

- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- б) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А., Голиков А.Н. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. - М.: ООО «АСА», 2013. -248 с.

2. Мирошников Н.И., Экономическая теория: Учебное пособие. Часть 1. Микроэкономика. – Эссентуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – 211с. Допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области производственного менеджмента Министерства образования и науки РФ, в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению Менеджмент.

### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.

2. Микроэкономика: учебник / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др.; под ред. И.В. Новиковой, Ю.М. Ясинского. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 446 с.: табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571986>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-020-0. – Текст: электронный.

3. Микроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Изд. 3-е, доп. – Ставрополь: Секвойя, 2015. – 130 с.: табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438726>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907432-1-2. – Текст: электронный.

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Микроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока дисциплины (модули) направления подготовки 38.03.01 Экономика, Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», реализуется на Кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель учебного курса микроэкономики - сформировать понимание принципов работы рыночного механизма; понимание разнообразных форм конкуренции (совершенной и несовершенной); умения и навыки использования понятий микроэкономической теории для описания и анализа реальных рыночных явлений и моделей; умение и навыки строить модели для описания рыночных феноменов; навыки решения задач относящихся к классическим микроэкономическим моделям.

Задачи курса: студенты должны знать и активно владеть изученными концепциями микроэкономической теории и логикой микроэкономического анализа: ориентироваться в обсуждении вопросов по изученной проблематике, построить стандартную микроэкономическую модель, провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, уметь интерпретировать полученные результаты. Студенты должны иметь навыки самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой; иметь представление о современных направлениях развития микроэкономической теории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

– способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

**Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.

**Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Предмет и метод экономической теории. Общественное производство – основа развития человеческого общества. Экономические системы. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы. Становление и сущность товарного производства. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды. Основы теории спроса и предложения. Поведение потребителя в рыночной экономике. Виды рыночных структур. Сущность и формы предпринимательской деятельности. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений. Рынки ресурсов и формирование доходов. Общее равновесие и экономическая эффективность. Экономика информации, неопределенности и риска. Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Государство и общественный выбор.

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения (модуля) и включает в



себя проверку выполнения самостоятельных и домашних заданий, письменного опроса. Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 8 часов, практические 14 часов, 185 часов самостоятельной работы студента, экзамен – 9 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*МИКРОЭКОНОМИКА*

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	23
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	55

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в

образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

– способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

#### ***Знать:***

- закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

#### ***Уметь:***

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.

#### ***Владеть:***

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 2. Общественное производство – основа развития человеческого общества	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 3. Экономические системы	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
ОПК-4	Тема 4. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 5. Становление и сущность товарного производства	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 6. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
ПК-6	Тема 7. Основы теории спроса и предложения	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 8. Поведение потребителя в рыночной экономике	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 9. Виды рыночных структур	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
ПК-12	Тема 10. Сущность и формы предпринимательской деятельности	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 11. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 12. Рынки ресурсов и формирование доходов	Текущий	Подготовка реферата
ПК-13	Тема 13. Общее равновесие и экономическая эффективность	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 14. Экономика информации, неопределенности и риска	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 15. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 16. Государство и общественный выбор	Текущий	Подготовка реферата
ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13.	Тема 1-16	Промежуточный	Вопросы к экзамену

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и</li> </ul>
	Тема 2. Общественное производство – основа развития человеческого общества	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 3. Экономические системы	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	
ОПК-4	Тема 4. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 5. Становление и сущность товарного производства	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 6. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	
ПК-6	Тема 7. Основы теории спроса и предложения	Текущий	Подготовка реферата	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 8. Поведение потребителя в рыночной экономике	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 9. Виды рыночных структур	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	

ПК-12	Тема 10. Сущность и формы предпринимательской деятельности	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	<p>«зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 11. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 12. Рынки ресурсов и формирование доходов	Текущий	Подготовка реферата	
ПК-13	Тема 13. Общее равновесие и экономическая эффективность	Текущий	Подготовка реферата	<p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 14. Экономика информации, неопределённости и риска	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	
	Тема 15. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 16. Государство и общественный выбор	Текущий	Подготовка реферата	
ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13.	Тема 1-16	Промежуточный	Вопросы к экзамену	

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код	ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13
-----	---------------------------------



компетенций	
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</li> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с</li> </ul>

	<p>помощью стандартных теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-16
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика как наука, ее роль в жизни общества и значение изучения.</li> <li>2. Зарождение экономической науки и этапы ее становления.</li> <li>3. Предмет экономической теории и её функции.</li> <li>4. Методология экономической теории.</li> <li>5. Особенности микроэкономического анализа.</li> <li>6. Потребности общества и блага, их классификация.</li> <li>7. Экономические ресурсы и факторы производства. Кривая производственных возможностей.</li> <li>8. Рынок: условия возникновения, сущность и функции. Модели рыночного хозяйства.</li> <li>9. Границы рыночных отношений. Теоремы А. Смита и Р. Коуза.</li> <li>10. Методы и механизмы государственного регулирования экономики.</li> <li>11. Роль и функции государства в рыночной экономике.</li> <li>12. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.</li> <li>13. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.</li> <li>14. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Излишек потребителя и излишек производителя.</li> <li>15. Эластичность спроса и эластичность предложения по цене. Перекрестная эластичность спроса.</li> <li>16. Потребительский выбор в кардиналистской концепции. Эффект дохода и эффект замещения.</li> <li>17. Бюджетная линия потребителя и ее свойства.</li> <li>18. Кривые безразличия покупателя. Равновесное положение потребителя в ординалистской теории.</li> <li>19. Зависимость структуры спроса от изменения дохода и цены. Кривые: «доход-потребление», «цена-потребление», Энгеля.</li> <li>20. Потребительский выбор в условиях неопределенности и риска.</li> <li>21. Технология производства. Производственная функция.</li> <li>22. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.</li> <li>23. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства.</li> <li>24. Сущность издержек производства и их классификация.</li> <li>25. Доход и прибыль предприятия. Рентабельность.</li> <li>26. Издержки производства в краткосрочном периоде.</li> <li>27. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.</li> <li>28. Сущность и виды конкуренции в рыночной экономике. Монопольная власть.</li> <li>29. Свободная конкуренция. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.</li> <li>30. Характерные черты чистой монополии и ее экономические последствия. Ценообразование в условиях монополии.</li> <li>31. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема</li> </ol>

	<p>производства.</p> <p>32. Олигополия. Модели рыночного поведения олигополиста.</p> <p>33. Антимонопольное законодательство и регулирование.</p> <p>34. Рынок экономических ресурсов: сущность и особенности.</p> <p>35. Спрос, предложение и равновесие фирмы на рынке факторов производства.</p> <p>36. Рынок труда в условиях монополии и монополии. Заработная плата и неравенство доходов.</p> <p>37. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал.</p> <p>38. Ссудный процент. Ставка ссудного процента и факторы, влияющие на ее уровень.</p> <p>39. Рынок земельных ресурсов. Экономическая рента и цена земли.</p> <p>40. Предпринимательский доход. Источники прибыли.</p> <p>41. Частичное и общее равновесие экономической системы.</p> <p>42. Общее равновесие экономической системы и эффективность.</p> <p>43. Эффективность и справедливость.</p> <p>44. Общее экономическое равновесие и благосостояние.</p> <p>45. Распределение доходов и неравенство.</p> <p>46. Внешние эффекты и общественные блага.</p> <p>47. Выбор в условиях неопределенности. Неопределенность и риск. Измерение риска, снижение риска.</p> <p>48. Рынки с асимметричной информацией. Моральный риск. Рыночные сигналы. Спекуляция и риск: фьючерсы, опционы, хеджирование.</p> <p>49. Риск инвестиционных решений. Взаимосвязь прибыли и риска. Диверсификация портфеля.</p> <p>50. Государство и общественный выбор.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3,ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</li> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-16
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды экономических потребностей и способы их удовлетворения.</li> <li>2. Убывающая доходность и эффект от масштаба в современных экономических взаимодействиях.</li> <li>3. Взгляды представителей различных экономических школ на проблему собственности.</li> <li>4. Специфика форм и методов приватизации в России и странах Европы.</li> <li>5. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского, античного, рабовладельческого и феодального способов производства.</li> <li>6. Эволюция товаров-эквивалентов: основные этапы, сходство и различия у разных народов.</li> <li>7. Сущность и функции рынка.</li> <li>8. Альтернативная стоимость как основа принятия решения о том, что следует производить.</li> <li>9. Спрос: сущность, объем, детерминанты, динамика.</li> </ol>

	<p>10. Предложение: сущность, объем, детерминанты, динамика.</p> <p>11. Саморегулирование экономических систем, достижение рыночного равновесия.</p> <p>12. Виды конкуренции.</p> <p>13. Формы и методы недобросовестной конкуренции.</p> <p>14. Причины появления монополий и их эволюция.</p> <p>15. Развитие форм и методов предпринимательства.</p> <p>16. Эволюция предпринимательских структур: условия, факторы, противоречия.</p> <p>17. Формы ответственности предпринимателя: экономическая, юридическая, социальная, моральная.</p> <p>18. Понятие экономических издержек и их виды. Общие и удельные издержки и закономерности их изменения в долгосрочном и краткосрочном периодах.</p> <p>19. Современные формы доходов наемных работников в рыночной экономике.</p> <p>20. Государственное регулирование и перераспределение доходов, причины и последствия.</p> <p>21. Различные модели рынка труда в рыночной экономике.</p> <p>22. Критическая зона рынка труда: понятие и особенности в мегаполисе.</p> <p>23. Воздействие НТП на качественное совершенствование рабочей силы.</p> <p>24. Система социальной защиты безработных.</p> <p>25. Человеческий капитал в транзитивной экономике.</p> <p>26. Горная рента, особенности ее формирования, распределения и использования.</p>
--	--

### 5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3,ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</li> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных</li> </ul>

	<p>социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-16
Вопросы	<p>1. Которое из нижеследующих слов по смыслу наиболее тесно связано со словом «экономический»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бесплатный;</li> <li>– <i>редчайший</i>;</li> <li>– богатый;</li> <li>– чрезмерный.</li> <li>– эффективный</li> </ul> <p>2. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;</li> <li>– загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;</li> <li>– наличием безработицы и инфляции;</li> <li>– <i>неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений.</li> <li>3. Экономiku в целом лучше всего определить как:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие решений на макро - и микроуровнях;</li> <li>– изучение поведения людей и предприятий относительно производства, распределения и потребления ограниченного количества товаров;</li> <li>– <i>практическое изучение стоимостных показателей путем использования дедукции и индукции;</i></li> <li>– использование политики опровержения фактов и гипотез.</li> <li>– искусство ведения домашних дел</li> </ul> </li> <li>4. Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– функция полезности является возрастающей;</li> <li>– отношение предпочтения является строго монотонным;</li> <li>– <i>они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных compleментов;</i></li> <li>– отношение предпочтения является отрицательным.</li> </ul> </li> <li>5. Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– уменьшится;</li> <li>– увеличится;</li> <li>– остается неизменной;</li> <li>– на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.</li> <li>– уменьшится и увеличится одновременно.</li> </ul> </li> <li>6. Строя модели, экономисты:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;</i></li> <li>– включают всю имеющуюся информацию;</li> <li>– должны использовать математические модели;</li> <li>– стараются дублировать реальный мир.</li> <li>– разрабатывают предположения, которые усложняют ситуацию.</li> </ul> </li> <li>7. Микроэкономика:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;</li> <li>– <i>подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;</i></li> <li>– изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;</li> <li>– базируется на широком подходе;</li> <li>– изучает экономику предприятий.</li> </ul> </li> <li>8. Всякая функция полезности представляет собой:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;</li> <li>– <i>зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимущества потребителя;</i></li> <li>– совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;</li> <li>– связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– максимальную точку полезности потребителя.</li> </ul> <p>9. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастает;</li> <li>– падает;</li> <li>– <i>возрастает или падает, но остается дополнительной;</i></li> <li>– является отрицательной величиной.</li> <li>– остается фиксированной.</li> </ul> <p>10. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 20,30,40,50;</li> <li>– 20,28,34,38;</li> <li>– 20,40,80,160;</li> <li>– 20,35,55,80.</li> <li>– 21,22,23,24</li> </ul> <p>11. Какой из приведенных ниже перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 20, 15, 10,5;</li> <li>– 20,10,10,10;</li> <li>– 20,30,40, 50;</li> <li>– 20,28,34,38.</li> <li>– 20,35,55,80.</li> </ul> <p>12. Товары X и Y имеют соответственно цены 50 и 80 д. е., и потребитель тратит весь свой бюджет на приобретение только этих товаров, покупая 5 единиц X и 8 единиц Y. Предельные полезности 5-й единицы X и 8-й единицы Y одинаковы. Тогда можно сделать вывод, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребитель находится в состоянии равновесия;</li> <li>– <i>потребителю надо покупать больше X и меньше Y</i></li> <li>– потребителю надо покупать меньше X и больше Y;</li> <li>– потребителю надо увеличить покупку обеих товаров.</li> </ul> <p>13. Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае предельная норма замещения кефира молоком равняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 6/4;</li> <li>– 4/6</li> <li>– 2/1</li> <li>– 1/2</li> <li>– 3/2.</li> </ul> <p>14. Предположим, что <math>MU_A/MU_B=7</math>, а <math>P_A/P_B = 5</math>. Это означает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребитель находится в состоянии равновесия;</li> <li>– <i>для достижения равновесия следует покупать больше A и меньше B;</i></li> <li>– для достижения равновесия следует покупать больше B и меньше A;</li> <li>– нет правильного ответа.</li> <li>– потребитель достиг максимальной полезности.</li> </ul> <p>15. Цена товара A равняется 3 д. е., а B – 2 д. е. Если потребитель оценивает предельную полезность товара B в 30 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки A и B, тогда он должен принять предельную полезность A за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 20 ютилей;</li> <li>– 45 ютилей;</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 30 ютилей;</li> <li>– 15 ютилей.</li> <li>– 60 ютилей.</li> </ul> <p>16. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его предпочтениями и размерами дохода;</li> <li>– предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;</li> <li>– <i>только его предпочтениями;</i></li> <li>– только ценам и товаров, которые покупаются.</li> <li>– только ее полезностью</li> </ul> <p>17. Если и относительная цена одного из двух благ, и MRS равняют 5, то потребитель может получить максимальную полезность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребляя лишь одно из этих благ;</li> <li>– потребляя оба блага в одинаковых количествах;</li> <li>– <i>потребляя оба блага в данных количествах;</i></li> <li>– информации недостаточно;</li> <li>– потребляя лишь первый товар.</li> </ul> <p>18. В результате изменения своего дохода и рыночных цен благ потребитель снова достигает состояния равновесия. В новом равновесном наборе предельные полезности всех благ стали ниже, чем были раньше (до изменения дохода и цен). Все блага, которые потреблялись раньше, потребляются и теперь, вкусы не изменились. Об этом потребителе наверно можно сказать, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его благосостояние снизилось;</li> <li>– <i>его благосостояние выросло;</i></li> <li>– его доход снизился;</li> <li>– возросли цены всех потребляемых им благ;</li> <li>– его доход составляет бюджетную линию.</li> </ul> <p>19. Если предельная норма замещения блага Б благом А снизилась, то отношение цены блага А к цене блага Б при оптимальном решении для данного потребителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличится;</li> <li>– уменьшится;</li> <li>– <i>останется неизменным;</i></li> <li>– информации недостаточно;</li> <li>– уменьшится и снизится одновременно.</li> </ul> <p>20. Если предельная норма замещения между двумя благами равняется <math>2/3</math> при любом уровне потребления, то вы сделаете вывод, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оба блага являются совершенными субститутами;</li> <li>– блага являются совершенными комплеменстами;</li> <li>– кривая безразличия благ характеризуется нисходящей MRS;</li> <li>– кривая безразличия благ выгнута наружу от начала координат.</li> <li>– <i>оба блага являются совершенными комплеменстами;</i></li> </ul> <p>21. Цена груш и яблок одинакова (2 д. е. за 1 кг. Домохозяйка старается максимизировать свою полезность, покупая груши и яблоки. Как хороший экономист, вы рекомендовали бы ей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– покупать одинаковое количество яблок и груш, пока цена на них одинаковая;</li> <li>– израсходовать весь свой возможный доход на груши и яблоки;</li> <li>– купить такое количество яблок и груш, чтобы MRS между ними</li> </ul>
--	--

	<p>равнялся 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>израсходовать весь доход и добиться, чтобы <math>MRS = 1</math>;</i></li> <li>– <i>израсходовать весь доход и добиться, чтобы <math>MRS = 1/2</math>.</i></li> </ul> <p>22. Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 д. е., апельсинов - 1,5 д. е. Потребитель может расходовать на эти товары каждую неделю 16 д. е. Если он максимизирует полезность, то его норма предельного замещения апельсинов на бананы будет представлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3/4;</li> <li>– 4/3;</li> <li>– 1/8;</li> <li>– 3/32.</li> <li>– 8</li> </ul> <p>23. Определив свои возможности, потребитель согласен заплатить 20 д. е. за часы. Когда он пришел в магазин, то выяснил, что может их приобрести за 16 д. е. В этом случае потребительский излишек будет равен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 20 д. е.;</li> <li>– 16 д. е.;</li> <li>– 4 д. е.;</li> <li>– 15 д. е.</li> <li>– 5/4</li> </ul> <p>24. Эффект замещения - это повышение спроса на товар, которое вызвано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменением общего уровня цен на все товары;</li> <li>– изменением во вкусах потребителя, если он отдает предпочтение товарам заменителям;</li> <li>– изменением в реальном доходе, обусловленным снижением цен на товары, которые покупаются;</li> <li>– <i>изменением цен на товары, которые приобретает потребитель.</i></li> <li>– изменением общего уровня спроса на второй товар;</li> </ul> <p>25. Эффект дохода для полноценных товаров свидетельствует о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>при увеличении цены блага X потребитель будет покупать в меньшем количестве как X, так и другие блага;</i></li> <li>– уменьшение цены блага X предопределяет увеличение потребления этого блага, поскольку оно становится более дешевым чем товары заменители;</li> <li>– когда цена блага X изменяется, то потребитель должен перераспределить свои покупки так, чтобы удовлетворить равенство <math>MU_x/P_x = MU_y/P_y = MU_n/P_n</math>;</li> <li>– увеличение цены блага X предопределяет снижение потребления этого блага, поскольку оно становится более дорогим чем товары заменители.</li> <li>– при снижении цены блага X потребитель будет покупать в меньшем количестве как X, так и другие блага;</li> </ul> <p>26. Когда цена полноценного блага X падает, то:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффект дохода будет побуждать потребителя покупать больше единиц блага X, а эффект замещения – меньше;</li> <li>– <i>в соответствии и с эффектом замещения, и с эффектом дохода потребитель покупает больше блага X;</i></li> <li>– в результате эффекта дохода количество покупаемых единиц блага X уменьшится, а эффект замещения способствует увеличению покупки блага X;</li> </ul>
--	---

	<p>– и эффект дохода, и эффект замещения ведут к снижению потребления блага X.</p> <p>27. Если при других неизменных условиях последовательное потребление единиц блага X приводит к снижению предельной полезности X, то:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– X является неполноценным товаром;</li> <li>– <i>эффект замещения больше эффекта дохода;</i></li> <li>– эластичность спроса X по цене высока;</li> <li>– товар X имеет отрицательную перекрестную эластичность с товаром-заменителем.</li> <li>– эффект замещения меньше эффекта дохода;</li> </ul> <p>28. Если ценовая эластичность спроса для товара равняется - 0,5, то это означает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всякие изменения цены изменяют спрос на 50%;</li> <li>– увеличению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает уменьшение цены на 0,5%;</li> <li>– <i>увеличению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает увеличение цены на 2%;</i></li> <li>– изменение цены на 0,5% вызовет такое же изменение количества товара, на который предъявлен спрос;</li> <li>– снижению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает увеличение цены на 2%.</li> </ul> <p>29. Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей. Увеличение цены каждого из товаров приведет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к увеличению выручки от продажи товаров;</li> <li>– <i>к уменьшению выручки от продажи товаров;</i></li> <li>– к увеличению выручки от продажи товара А и уменьшению ее от продажи товара Б;</li> <li>– к уменьшению выручки от продажи товара А и увеличению ее от продажи товара Б;</li> </ul> <p>30. Если с уменьшением цены на один товар на 2% спрос на взаимосвязанный с ним товар уменьшился на 3%, то это означает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коэффициент ценовой эластичности спроса является отрицательным;</li> <li>– коэффициент ценовой эластичности спроса превышает 1;</li> <li>– <i>коэффициент перекрестной эластичности спроса превышает 1.</i></li> <li>– коэффициент перекрестной эластичности спроса не превышает 1.</li> </ul>
--	---

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3,ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</li> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-16
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды экономических потребностей и способы их удовлетворения.</li> <li>2. Убывающая доходность и эффект от масштаба в современных</li> </ol>

	<p>экономических взаимодействиях.</p> <p>3. Взгляды представителей различных экономических школ на проблему собственности.</p> <p>4. Специфика форм и методов приватизации в России и странах Европы.</p> <p>5. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского, античного, рабовладельческого и феодального способов производства.</p> <p>6. Эволюция товаров-эквивалентов: основные этапы, сходство и различия у разных народов.</p> <p>7. Сущность и функции рынка.</p> <p>8. Альтернативная стоимость как основа принятия решения о том, что следует производить.</p> <p>9. Спрос: сущность, объем, детерминанты, динамика.</p> <p>10. Предложение: сущность, объем, детерминанты, динамика.</p> <p>11. Саморегулирование экономических систем, достижение рыночного равновесия.</p> <p>12. Виды конкуренции.</p> <p>13. Формы и методы недобросовестной конкуренции.</p> <p>14. Причины появления монополий и их эволюция.</p> <p>15. Развитие форм и методов предпринимательства.</p> <p>16. Эволюция предпринимательских структур: условия, факторы, противоречия.</p> <p>17. Формы ответственности предпринимателя: экономическая, юридическая, социальная, моральная.</p> <p>18. Понятие экономических издержек и их виды. Общие и удельные издержки и закономерности их изменения в долгосрочном и краткосрочном периодах.</p> <p>19. Современные формы доходов наемных работников в рыночной экономике.</p> <p>20. Государственное регулирование и перераспределение доходов, причины и последствия.</p> <p>21. Различные модели рынка труда в рыночной экономике.</p> <p>22. Критическая зона рынка труда: понятие и особенности в мегаполисе.</p> <p>23. Воздействие НТП на качественное совершенствование рабочей силы.</p> <p>24. Система социальной защиты безработных.</p> <p>25. Человеческий капитал в транзитивной экономике.</p> <p>26. Горная рента, особенности ее формирования, распределения и использования.</p>
--	---

### 5.5. Примерный перечень вариантов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3,ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и</li> </ul>

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</li> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-16
Варианты	<p><b>Вариант № 1.</b></p> <p>Кривая спроса на определенный товар описывается уравнением <math>Q_d + 2P = 600</math>, кривая предложение уравнением <math>Q_s - 4p = 300</math>. Предположим, что государство</p>

установило фиксированную цену на этот товар на уровне 10 д.ед.

**Определите:**

1. Насколько эта отклоняется от равновесной?
2. Приведет ли установление фиксированной цены к дефициту или излишку товара на рынке, и в каком, количестве?

**Вариант № 2.**

В таблице представлены два варианта динамики совокупной (TU) и предельной полезности (MU) условного товара. Задание: заполните недостающие клетки в таблице.

Количество товара	Вариант 1		Вариант 2	
	TU	MU	TU	MU
1	800	800	1200	...
2	1400	...	...	900
3	1900	500	...	600
4	2300	...	3000	...
5	...	300	3100	...

**Вариант № 3.**

На основании таблицы, определите:

- а) средний продукт переменного фактора;
- б) предельный продукт переменного фактора;
- в) при найме какого рабочего начинает уменьшаться средний и предельный продукты?

Число рабочих	1	2	3	4	5
Объем производства	10	20	33	40	45
Средний продукт					
Предельный продукт					

**Вариант № 4.**

Бальнеолечебница добывает и реализует другим санаториям лечебную грязь с использованием переменного ресурса L (труд). В таблице представлена зависимость выпуска от количества используемого ресурса.

Количество ресурса L, ед	Цена товара $P_x$ , тыс. руб	Суммарный продукт труда $TP_L$ , тыс. руб
1	45	675
2	42	1092
3	39	1287
4	36	1368
5	34	1394

Предельный продукт при найме пятого работника составит .... тыс. руб.

**Вариант № 5.**

Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. д.ед. предприятие платит работникам заработную плату – 300 тыс. д.ед. Кроме того затраты на сырье и материалы составляют 100 тыс. д.ед. Неявные издержки предприятия составляют 150 тыс. д.ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль предприятия.

**Вариант № 6.**

Если фирма производит и продаёт 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках (AVC) в 1750 рублей и постоянных издержках производства в 8 млн. рублей, то при рыночной цене одного телефона 2500 рублей прибыль фирма равна?

**Вариант № 7.**

Фирма действует в условиях чистой монополии. Функция рыночного спроса на продукт монополиста описывается формулой  $P = 144 - 3Q$ , а функция средних издержек монополиста  $AC = 25/Q + Q$ . При каком объеме  $Q$  выпуска прибыль монополиста будет максимальной?

**Вариант № 8.**

Предположим, что зависимость совокупных издержек от объема производства конкретной фирмы задана уравнением  $TC = 500Q + 20Q - Q^2$ ,  $TFC = 500$  у.е. Необходимо подсчитать, какой объем производства будет предложен компанией на рынок при сложившейся цене  $P = 10$  у.е.

**Вариант № 9.**

Предложение земли:  $Q = 100$  (га земли). Сельскохозяйственный спрос на землю равен:  $Q = 100 - p$ . Несельскохозяйственный спрос на землю равен:  $Q = 50 - p$ , где  $p$  – цена земли в тыс. руб. за га.

Определите:

- цену земли, если собственник решит продать землю;
- ежегодную плату при сдаче земли в аренду, если ставка банковского процента равна 10% годовых;
- земельную ренту, если ежегодная амортизация равна 0,5 тыс. руб., а вложенный капитал – 10 тыс. руб.

**Вариант № 10.**

Совершенно конкурентная фирма, производящая продукт, цена которого равна 3 долл. за единицу, нанимает работников на совершенно конкурентном рынке труда. Зависимость объема выпуска от числа нанимаемых работников представлена в следующей таблице:

L	3	4	5	6	7
Q	4	10	15	19	22

Сколько работников (L) будет нанято фирмой, если известно, что ставка заработной платы достигает 12 долл.?

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному



разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и

качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая

работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3</b> <b>Знать:</b> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 2. Общественное производство – основа развития человеческого общества	Текущий	Подготовка реферата

<p>современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> </ul>	<p>Тема 3. Экономические системы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Проверка конспекта, Опрос</p>
--	--	----------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</li> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по</li> </ul>	<p>Тема 4. Собственность: понятие и сущность, исторические типы и формы</p>	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	<p>Тема 5. Становление и сущность товарного производства</p>	Текущий	Подготовка реферата
	<p>Тема 6. Рынок и его структура, конкуренция и ее виды</p>	Текущий	Проверка конспекта, Опрос

<p>полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</li> <li>– основные особенности российской</li> </ul>	<p>Тема 7. Основы теории спроса и предложения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>
	<p>Тема 8. Поведение потребителя в рыночной экономике</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>
	<p>Тема 9. Виды рыночных структур</p>	<p>Текущий</p>	<p>Проверка конспекта, Опрос</p>

<p>экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-12</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</li> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>– осуществлять выбор инструментальных</li> </ul>	<p>Тема 10. Сущность и формы предпринимательской деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Проверка конспекта, Опрос</p>
	<p>Тема 11. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>
	<p>Тема 12. Рынки ресурсов и формирование доходов</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>



<p>средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</li> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические</li> </ul>	<p>Тема 13. Общее равновесие и экономическая эффективность</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>
	<p>Тема 14. Экономика информации, неопределенности и риска</p>	<p>Текущий</p>	<p>Проверка конспекта, Опрос</p>
	<p>Тема 15. Институциональные аспекты рыночного хозяйства</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>
	<p>Тема 16. Государство и</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>

<p>явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и</li> </ul>	<p>общественный выбор</p>		
--	---------------------------	--	--

явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.			
ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13.	Тема 1-16	Промежуточный	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-3</b> <b>Знать:</b> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы	<i>не достаточно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы	<i>достаточно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы	<i>полно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,	<i>углубленно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы

<p>показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-</p>	<p>показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей</p>	<p>показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей</p>	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>	<p>показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей</p>
--	--	---	--	---



<p>полученные выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>Владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа</p>	<p>обосновывать полученные выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>не достаточно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами</p>	<p>обосновывать полученные выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>достаточно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами</p>	<p>выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>полно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и</p>	<p>обосновывать полученные выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>углубленно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами</p>
--	--	---	--	--

экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, и организации выполнения поручений.	сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, и организации выполнения поручений.	сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, и организации выполнения поручений.	социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, и организации выполнения поручений.	сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, и организации выполнения поручений.
<b>ОПК-4</b> <b>Знать:</b> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических	<b>не достаточно знать:</b> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических	<b>достаточно знать:</b> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических	<b>полно знать:</b> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;	<b>углубленно знать:</b> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических

<p>дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <b>Уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе</p>	<p>дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <b>не достаточно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе</p>	<p>дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <b>достаточно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе</p>	<p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <b>полно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</p>	<p>дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <b>углубленно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе</p>
--	--	---	--	---







<p>выступления, доклада, информационно о обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p> <p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения</p>	<p>ой работы в виде выступления, доклада, информационно о обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p> <p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации</p>	<p>ой работы в виде выступления, доклада, информационно о обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p> <p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации</p>	<p>доклада, информационно о обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p> <p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>ой работы в виде выступления, доклада, информационно о обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p> <p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации</p>
---	---	--	---	--

поручений.	и и организации выполнения поручений.	и и организации выполнения поручений.		и и организации выполнения поручений.
<p><b>ПК-6</b> <b>Знать:</b></p> <p>– законе рности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру,</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>– законе рности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру,</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– законе рности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру,</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– законе рности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– законе рности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне;</p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру,</p>

<p>направления экономической политики государства. <b>Уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и</p>	<p>направления экономической политики государства. <b>не достаточно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать</p>	<p>направления экономической политики государства. <b>достаточно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать</p>	<p>экономической политики государства. <b>полно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать</p>	<p>направления экономической политики государства. <b>углубленно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать</p>
---	---	--	--	--



<p>результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>Владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p>	<p>ь полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>не достаточно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных</p>	<p>ь полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>достаточно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных</p>	<p>– прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>полно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современ</p>	<p>ь полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>углубленно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных</p>
--	--	---	---	---

<p>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</p>	<p>теоретических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>теоретических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>ними методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>теоретических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
<p><b>ПК-12</b> <b>Знать:</b> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и</p>	<p><i>полно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и</p>



<p>процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующи х деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональ ную структуру, направления экономической политики государства. <b>Уметь:</b> – анализиро вать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических</p>	<p>процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующи х деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональ ную структуру, направления экономической политики государства. <b>не достаточно уметь:</b> – анализиро вать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-</p>	<p>процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующи х деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональ ную структуру, направления экономической политики государства. <b>достаточно уметь:</b> – анализиро вать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-</p>	<p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующи х деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональ ную структуру, направления экономической политики государства. <b>полно уметь:</b> – анализиро вать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий;</p>	<p>процессов; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующи х деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональ ную структуру, направления экономической политики государства. <b>углубленно уметь:</b> – анализиро вать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-</p>
---	---	--	---	--



<p>соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>Владеть:</b> – методоло</p>	<p>данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>не достаточно</b></p>	<p>данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>достаточно</b></p>	<p>поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>полно владеть:</b> – методологией</p>	<p>данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>углубленно</b></p>
--	---	--	---	--

<p>гией экономического исследования; – современ ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современ ными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующи х экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизац ии и организации выполнения поручений.</p>	<p><b>владеть:</b> – методоло гией экономического исследования; – современ ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современ ными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующи х экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизац ии и организации выполнения поручений.</p>	<p><b>владеть:</b> – методоло гией экономического исследования; – современ ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современ ными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующи х экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизац ии и организации выполнения поручений.</p>	<p>экономического исследования; – современ ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современ ными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующи х экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизац ии и организации выполнения поручений.</p>	<p><b>владеть:</b> – методоло гией экономического исследования; – современ ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современ ными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующи х экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизац ии и организации выполнения поручений.</p>
<p><b>ПК-13</b> <b>Знать:</b> – закономе рности функционирован ия современной экономики на макро - и микроуровне; – основные</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – закономе рности функционирован ия современной экономики на макро - и микроуровне; – основные</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – закономе рности функционирован ия современной экономики на макро - и микроуровне; – основные</p>	<p><b>полно знать:</b> – закономе рности функционирован ия современной экономики на макро - и микроуровне; – основные понятия,</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – закономе рности функционирован ия современной экономики на макро - и микроуровне; – основные</p>

<p>понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и</p>	<p>понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на</p>	<p>понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на</p>	<p>категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</p>	<p>понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне;</p> <p>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на</p>
---	---	--	---	--

<p>макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях, выявлять тенденции изменения социально-</p>	<p>микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях, выявлять тенденции изменения</p>	<p>микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях, выявлять тенденции изменения</p>	<p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических</p>	<p>микро - и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях, выявлять тенденции изменения</p>
---	--	--	---	--



<p>микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>Владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и</p>	<p>явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>не достаточно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и</p>	<p>явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>достаточно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и</p>	<p>макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>полно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;</p>	<p>явлений, на микро - и макроуровне; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. <b>углубленно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и</p>
--	---	--	---	--



макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	явления на микро - и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
--	---	---	--	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А., Голиков А.Н. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. - М.: ООО «АСА», 2013. -248 с.
2. Мирошников Н.И., Экономическая теория: Учебное пособие. Часть 1.

Микроэкономика. – Ессентуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – 211с. Допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области производственного менеджмента Министерства образования и науки РФ, в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению Менеджмент.

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.
2. Микроэкономика: учебник / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др.; под ред. И.В. Новиковой, Ю.М. Ясинского. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 446 с.: табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571986>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-020-0. – Текст: электронный.
3. Микроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довгоцько, О.Н. Кусакина и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Изд. 3-е, доп. – Ставрополь: Секвойя, 2015. – 130 с.: табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438726>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907432-1-2. – Текст: электронный.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### ***МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ***

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

В настоящее время со стороны мирового сообщества проявляется интерес не только к зоне промышленно развитых стран, но и к хозяйственной практике стран, получивших в международной классификации наименование «новых индустриальных». Становится очевидным, что их опыт может найти применение в процессах трансформации экономики стран Восточной Европы и других регионов мира.

В этой связи изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» позволяет ознакомить студентов с проблемами функционирования современного мирового хозяйства, системой международных экономических связей, а также с характеристикой экономических аспектов глобальных проблем современной цивилизации.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, и относится к циклу Дисциплины.

#### *Цель курса:*

- формирование у студентов полного представления о механизмах функционирования мирового хозяйства, международных валютно-финансовых и расчетно-кредитных отношениях с учетом специфики деятельности отечественной экономики;
- ориентировать студентов на устранение существующих противоречий между странами, на развитие международного сотрудничества;
- способствовать формированию у студентов сознания необходимости усвоения моральных ценностей человечества, моральных норм и правил цивилизованного общения и общечеловеческого патриотического восприятия происходящего.

#### *Задачи курса:*

- выявление основных субъектов мировой экономики и их ресурсного потенциала как основы их конкурентоспособности;
- формирование знаний о системе и формах современных международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу направлений развития современных международных экономических отношений;
- формирование представления о месте России в мирохозяйственных связях;
- использование информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.
- сформировать представления о сущности мирового хозяйства и международного разделения труда;
- дать представление о тенденциях развития мирового хозяйства в начале III-го тысячелетия; процессе глобализации, его преимуществах и недостатках;
- сформировать представление о глобальном подходе к изучению мирового хозяйства, основных глобальных проблемах в мировой экономике в начале XXI-го века, путях их решения и системе международных экономических организаций;
- дать понятие и рассмотреть структуру природно-ресурсного потенциала современного мирового хозяйства;
- оценить человеческие ресурсы мирового хозяйства в начале XXI-го века;
- проанализировать научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства в начале III-го тысячелетия;
- проанализировать отраслевую структуру мирового хозяйства;
- дать представление о лидерах и аутсайдерах в современной мировой

экономике, группах стран и их региональных экономических группировках;

- рассмотреть роль и деятельность международных корпораций (ТНК) в мировой экономике XXI-го века;
- оценить роль России в современном мировом хозяйстве.

Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП**

**1.2.1. «Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной Базовой части.**

Рабочая программа по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Мировая экономика и международные экономические отношения» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- свободно рассуждать на заданные темы по международной экономической проблематике;
- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний;
- отвечать на поставленные вопросы;
- правильно формулировать мысли;
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией;
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Мировая экономика и международные экономические отношения» студенты должны иметь остаточные знания по следующим дисциплинам:**

- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите);
- Деньги, кредит, банки (в бухгалтерском учёте и аудите);
- Экономика труда.

**1.2.4. «Мировая экономика и международные экономические отношения» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Международные стандарты финансовой отчетности;
- Международные стандарты аудита;
- Международные финансы.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших**

## программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;
- закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;
- институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.

**Уметь:**

- анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;
- оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;
- прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;
- применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;
- производить валютно-финансовые расчеты.

**Владеть:**

- самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.

**1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК- 3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

**1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 3 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		



Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Подготовка к практическим занятиям	31	31
Письменный опрос с вариантами ответов	31	31
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	30	30
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Дифференцированный зачет с оценкой	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» состоит из 8 тем.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития;**

Мировое (всемирное) хозяйство его сущность, основные этапы формирования, и тенденции развития. Понимание «Мировое хозяйство» и «Мировая экономика». Отличие мирового хозяйства от национальных экономик. Мировое хозяйство – как экономическая система.

Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующий экономический потенциал страны. Определение места государства в мировом хозяйстве. Критерии группировки стран мировой экономики. Система национальных счетов. Рост целостности мирового хозяйства на рубеже 20 – 21 веков. Неравномерность и противоречие развития мировой экономики. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Соотношение сотрудничества и конкуренции.

Современная НТР и ее воздействие на структурные изменения в мировом хозяйстве. Динамика экономического роста.

#### **Тема 2. Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития.**

Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов. Экономический рост и социальное развитие.

Распределение дохода и имущественное неравенство. Развитие человека. Бедность. Качество жизни.

Запасы минерально-сырьевых ресурсов в различных странах и регионах. Экономический рост и потребление минерально-сырьевых ресурсов. Распределение природных ресурсов в мировом хозяйстве. Современные глобальные проблемы в использовании природных ресурсов: экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная и другие. Демографическое развитие мира. Рост населения и экономический рост. Демографическая политика. Качество рабочей силы. Использование рабочей силы. Международная миграция.

Классификация стран по уровню мирового развития. Основные признаки промышленно-развитых стран. Дифференциация и выравнивание уровня экономического

развития индустриальных стран Запада. Основные типы и модели развития промышленно-развитых стран Запада.

Глобализация мирохозяйственных процессов. Охрана окружающей среды. Борьба с голодом. Концепции глобальной экономической системы. Мировая и национальная продовольственная безопасность. Продовольственная помощь. Воздействие производства на окружающую среду. Регулирование природопользования и охраны окружающей среды.

### **Тема 3. Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля**

Теория международной торговли: Современная международная торговля товарами и услугами. Производственное и научно-техническое сотрудничество. Международная миграция рабочей силы Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Интернационализация хозяйственной жизни и интеграционные процессы. Международное регулирование внешней торговли. Всемирная торговая организация ГАТТ/ВТО. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.

Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ. Свободная торговля и протекционизм. Международная торговая политика. Государственное регулирование внешней торговли: тарифные и нетарифные методы. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.

Ценообразование в международной торговле: Основные черты формирования мировых цен на минеральное сырье. Мировые цены на продукцию обрабатывающей промышленности. Международный рынок услуг. Объем и уровень развития внутренних рынков. Потребительский спрос. Производственный спрос. Структура предложения. Институциональная структура внутренних рынков промышленно развитых стран. Динамика внутренних цен.

Внешнеторговый баланс.

### **Тема 4. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.**

Свободная торговля и протекционизм. Международная миграция капитала. Международная миграция трудовых ресурсов. Международный рынок ссудных капиталов. Международная валютная система. Экономическая интеграция.

Структура и проблемы внешней торговли, ее географические особенности. Причины возникновения, сущность и перспективы реализация программы нового экономического порядка. Зависимость инвестиционной политики от импорта.

Вывоз предпринимательского и ссудного капитала. Прямые и портфельные инвестиции, Государственное и международное регулирование международного движения капитала.

### **Тема 5. ТНК. СЭВ. Иностранные инвестиции в России.**

Исторические предпосылки возникновения международного капитала. Особенности международных монополий первого, второго и третьего поколений (колониально-сырьевые, интеграционные, глобальные). Современные транснациональные корпорации (ТНК). Генеральные соглашения и стратегические альянсы между ведущими группами международного финансового капитала. Глобальная стратегия международных компаний. Финансово-промышленные группы – прототипы глобализации Российского капитала.

Свободные экономические зоны (СЭВ). Создание и функционирование совместных предприятий и свободных экономических зон.

Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Проблемы использования иностранного капитала в экономике России. Формы участия. Совершенствование инвестиционного законодательства.

Вывоз капитала из России. Сущность и формы вывоза капитала. Интернационализация рынков капитала. Мировой рынок ссудных капиталов. Размещение кредитных ресурсов на международных рынках капитала. Кризис внешней задолженности и

пути его урегулирования.

#### **Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.**

Понятие “валюта”. Понятие “валютный курс”, его формирование. Национальная и международная валюты. Валютный курс. Воздействие валютного курса на МЭ. Валютная система и ее эволюция. Валютная система России. Валютные рынки.

Европейская валютная система (ЕВС) и ее характеристика. Роль доллара как международной валютной расчетной единицы. Причины.

Международные расчеты – понятие. Основные формы расчетов (инкассовая, аккредитивная, авансовая формы, расчеты по открытому счету), другие формы расчетов.

Международный валютный рынок и главные формы валютных операций. Международный кредитный рынок. Международный валютно-кредитный рынок. Региональные рынки валют и кредитов. Основные тенденции развития государственных финансов. Эволюция денежных систем. Совершенная кредитная система.

#### **Тема 7. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.**

Международное разделение труда. Международные миграции населения. Трудовая миграция. Формирование и тенденции развития современного мирового рынка рабочей силы. Взаимосвязь населения и экономического в аспекте глобальных проблем мировой экономики. Национально-государственная демографическая политика и международное сотрудничество в области демографической политики. Регулирование международной трудовой миграции.

#### **Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.**

Экономическое сотрудничество на рубеже 20-21 веков и роль международных организаций в развитии мирохозяйственных связей. Материально-вещественное содержание мирового воспроизводственного процесса. Интернационализация хозяйственной жизни: сущность, значение и развитие. Неравномерность и противоречивость развития мировой экономики: интеграция и образование новых национально-государственных структур. Формы интеграции в современной мировой экономике. Развитие интеграционных процессов в западной Европе.

Европейский союз: Особенности экономического развития и формирования хозяйственного механизма ЕС. Европейский союз в системе мирохозяйственных связей.

Экономический и социальный совет (ЭКОСОС) и органы, действующие под его эгидой. Вспомогательные органы ООН. Региональные экономические комиссии.

Специальные программы в структуре ООН. Программа развития ООН (ПРООН), ЮНИДО, Детский фонд (ЮНИСЕФ), Программа по окружающей среде (ЮНЕП), Учебный и исследовательский институт (ЮНИТАР). Специализированные учреждения при ООН: ЮНЕСКО, МОТ, Международный Союз электросвязи (МСЭ), ВОЗ, ФАО и др. Другие специализированные организации ООН.

Россия в системе современных международных экономических отношений.

### **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Современное мировое хозяйство:	1	1	12	13

понятие, структура, субъекты и тенденции развития.				
Тема 2. Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития.	<i>1</i>		12	13
Тема 3. Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля	<i>1</i>	<i>1</i>	12	13
Тема 4. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.	1		12	13
Тема 5. ТНК. СЭВ. Иностранные инвестиции в России.	<i>1</i>	<i>1</i>	11	13
Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.		<i>1</i>	11	13
Тема 7. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.	<i>1</i>	<i>1</i>	11	13
Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.		<i>1</i>	11	13
<b>Зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

<b>Наименование тем лекций</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.	1
Тема 2. Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития.	1
Тема 3. Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля	1
Тема 4. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.	1
Тема 5. ТНК. СЭВ. Иностранные инвестиции в России.	1
Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.	
Тема 7. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.	1
Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.	
<b>Итого</b>	<b>6</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

<b>Наименование тем практических занятий</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.	<i>1</i>
Тема 2. Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития.	<i>1</i>
Тема 3. Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля	<i>1</i>
Тема 4. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.	<i>1</i>
Тема 5. ТНК. СЭВ. Иностранные инвестиции в России.	<i>1</i>
Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный	

балансы.	
Тема 7. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.	
Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.	1
<b>Итого</b>	<b>6</b>

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, цели и задачи изучения мировой экономики.
2. Становление и сущность мирового хозяйства.
3. МРТ, специализация и ее виды.
4. Классификация стран в международной экономике.
5. Формы международных экономических отношений.
6. Сущность международной торговли и ее особенности на современной этапе.
7. Меркантилистская теория международной торговли.
8. Теория абсолютных преимуществ.
9. Теория сравнительных преимуществ.
10. Теория соотношения факторов производства.
11. Парадокс Леонтьева.
12. Преимущества международной торговли.
13. Условия торговли. Соотношение индексов экспортных и импортных цен. Оценка влияния условий торговли на изменение экономического благосостояния. Проблема разоряющего роста.
14. Внешняя торговля и распределение доходов.
15. Причины государственного регулирования внешней торговли.
16. Теория таможенного тарифа.
17. Таможенный тариф на экспорт: причины использования и влияние на благосостояние. Оптимальный экспортный тариф.
18. Координация тарифной политики между странами. Зона свободной торговли и таможенный союз.
19. Внешнеторговая политика.
20. Таможенные пошлины.
21. Тарифная политика (оптимальный тариф, тарифная квота, экспортный тариф).
22. Количественные ограничения в международной торговле.
23. Скрытые методы торговой политики.
24. Неэкономические методы регулирования.
25. Составные части платежного баланса.
26. Текущий платежный баланс.
27. Методика построения платежного баланса.
28. Анализ платежного баланса.
29. Регулирование платежного баланса.
30. Формы международного движения капитала.
31. Прямые зарубежные инвестиции.
32. Портфельные зарубежные инвестиции.
33. Международные корпорации, их влияние на принимающие страны и страны базирования.

34. Международное заимствование и кредитование.
35. Свободные экономические зоны: понятие, виды, их формирование в России.
36. Понятие и эволюция международной валютной системы.
37. Виды валютных рынков.
38. Спрос и предложение валют.
39. Виды валютных курсов.
40. Факторы, определяющие валютные курсы.
41. Межстрановое и межрегиональное перемещение рабочей силы: причины, сущность, динамика.
42. Государственное регулирование миграции.
43. Важнейшие этапы и направления международной миграции рабочей силы.
44. Основные виды интеграционных объединений.
45. Международные экономические организации.
46. Внешняя торговля России и ее место в мировой экономике.
47. Процессы расширения участия РФ в системе международных экономических отношений.
48. Вступление России в ВТО.
49. Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами.
50. Международный рынок технологий. Объекты и субъекты международного рынка технологий. Особенности лицензионных соглашений.
51. Международный рынок транспортных услуг. Роль транспорта в международных экономических отношениях.
52. Особенности организации международных морских перевозок.
53. Место США в современной мировой экономике и политике. Природно-ресурсный потенциал, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциалы.
54. Структура национальной экономики США. Особенности и предпосылки экономического развития.
55. Важнейшие промышленные и финансовые центры США, крупнейшие корпорации.
56. Внешнеэкономическая стратегия США. Американский капитал и осуществление интеграционных процессов в Северной Америке (НАФТА).
57. Место роль Европейского Союза в мировой экономике. Природно-ресурсный потенциал, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциалы ЕС.
58. Основные этапы осуществления, современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. «Зона евро», ее место и перспективы в мировой экономике.
59. Перспективы и проблемы расширения ЕС на рубеже XX-XXI вв. Проблемы и перспективы взаимодействия ЕС и России.
60. Место роль Японии в современной мировой экономике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный и научно-технический потенциал.
61. Специфические особенности и этапы экономического развития Японии.
62. Важнейшие промышленные и финансовые центры Японии, крупнейшие корпорации. Внешнеэкономическая стратегия Японии, ее основные черты и особенности.
63. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Экономические связи Японии с Российской Федерацией (современное состояние и перспективы).
64. Основные этапы и особенности развития экономики Китая.
65. Концепция и основные направления реформы экономической системы страны.
66. Внешнеэкономическая стратегия Китая, политика привлечения иностранных инвестиций, свободные экономические зоны. Экономические отношения Китая с Российской

Федерацией. Перспективы экономики Китая в XXI в.

67. Предпосылки и закономерность выделения группы НИС в мировой экономике.
68. Основные тенденции экономического развития НИС. Динамика экономического роста и структурные изменения в экономике НИС.
69. Современные тенденции развития, дифференциации новых индустриальных стран и расширение группы НИС за счет новых государств-участников.
70. Сущность и формы международной экономической интеграции.
71. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза. Европейское экономическое пространство.
72. Североамериканская модель интеграции (НАФТА). Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
73. Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира.
74. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сообщества (ОПЕК).
75. Интеграционные процессы в рамках СНГ.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития.	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 3.	Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	ТНК. СЭВ. Иностранные инвестиции в России.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 6.	Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.

7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития	12
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития.	12
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля	12
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.	12
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к тестированию	Изучение темы: ТНК. СЭВ. Иностраннные инвестиции в России.	11
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.	11
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.	11
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Изучение темы: Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.	11
<b>ИТОГО</b>			<b>92</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;



2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. В чем заключается сущность мировой экономики?
2. Как Вы понимаете диалектику развития мирохозяйственных связей?
3. Охарактеризуйте основные формы международных экономических отношений.
4. Раскройте содержание основных признаков интернационализации производительных сил и в чем состоит их роль?
5. В чем заключаются предпосылки международного разделения труда и обмена?
6. Охарактеризуйте роль НТР как фактора развития мировой экономики.
7. Охарактеризуйте роль внешнеэкономической политики в развитии мирохозяйственных связей.
8. В чем заключается противоречивость развития мировой экономики?
9. Охарактеризуйте состояние земель по странам мира.
10. В чем состоит экономическое значение леса?
11. Дайте характеристику лесных ресурсов Земли и масштабов их промышленного освоения.
12. Каковы основные тенденции в использовании ресурсов Мирового океана?
13. Дайте характеристику запасов основных видов ископаемых ресурсов Земли.
14. Каковы масштабы промышленного освоения ископаемых ресурсов по странам мира?
15. Дайте характеристику ископаемых ресурсов России.
16. Охарактеризуйте размеры и динамику численности населения Земли с учетом региональных и континентальных различий.
17. В чем заключаются особенности воспроизводства населения в различных странах?
18. Что такое урбанизация? Как она влияет на демографические процессы?
19. Что такое международная миграция трудовых ресурсов? Дайте характеристику масштабов миграции.
20. В чем заключаются основные функции и факторы международной миграции трудовых ресурсов?
21. Назовите основные региональные рынки иностранной рабочей силы. В чем состоят особенности функционирования этих рынков?
22. Каким образом осуществляется регулирование международных рынков рабочей силы?
23. Каковы экономические последствия международной миграции трудовых ресурсов?
24. Какое влияние оказывает миграция на благосостояние в странах-экспортерах и импортерах рабочей силы?
25. В чем заключается проблема “утечки умов”?

26. Что понимают под уровнем экономического развития страны? Назовите и объясните роль основные показатели, характеризующие этот уровень.
27. Дайте характеристику показателей, отражающих конкурентоспособность страны.
28. На чем основывается классификация национальных экономик?
29. Какие группы стран выделяются в соответствии с международной практикой?
30. Дайте характеристику развитых стран с рыночной экономикой.
30. Какие страны включают в группу стран с переходной экономикой? Какие изменения произошли здесь в последние годы?
31. Что такое развивающиеся страны? Каким образом различают уровни развития этих стран? Расскажите о новых индустриальных странах.
32. Дайте характеристику социально-экономического развития крупнейших национальных экономик.
33. Объясните, что понимают под отраслевой структурой экономики?
34. В чем заключается роль промышленности в современной мировой экономике?
35. Какие факторы определяют структурные изменения в экономике?
36. В чем заключаются основные тенденции изменения структуры экономики в индустриально развитых странах?
37. Назовите основные отраслевые комплексы. Охарактеризуйте их место и перспективы в современной мировой экономике.
38. В чем заключаются особенности ценообразования в условиях мирового рынка?
39. Назовите главные финансовые центры мира.
40. Перечислите основные тенденции развития мирового рынка капиталов.
41. Что такое кризис внешней задолженности?
42. Объясните основные причины возникновения и пути разрешения кризиса внешней задолженности.
43. Объясните, что такое внешнеэкономическая политика?
44. Какие различают внешнеэкономические стратегии?
45. Что понимают под международной экономической интеграцией?
46. Объясните, в чем заключаются предпосылки интеграционных тенденций в мировой экономике?
47. Какие международные экономические объединения и организации Вам известны? В чем заключается их роль в мировой экономике.
48. Сущность ВТО и в каком направлении оно воздействует на мировое хозяйственное развитие?
49. Какие организации входят в группу Всемирного банка?
50. Дайте характеристику основных форм международной экономической интеграции.
51. Назовите главные интеграционные группировки в мировой экономике.
52. В чем заключаются особенности североамериканской и азиатско-тихоокеанской модели интеграции?
53. Когда было создано и какие страны объединяет Североамериканское соглашение о свободной торговле?
54. Расскажите о причинах, определивших необходимость либерализации внешнеэкономических отношений РФ.
55. Какие тенденции характеризуют развитие внешнеэкономических связей России в 90-е годы?
56. Охарактеризуйте современную структуру экспорта и импорта РФ.
57. Как менялась география внешнеэкономических связей России в 90-е годы?
58. В чем заключается роль индустриально развитых стран во внешнеэкономических связях РФ?

59. Как развивались экономические взаимоотношения России со странами СНГ в 90-е годы?
60. Охарактеризуйте потенциал экономического сотрудничества в рамках СНГ.
61. В чем заключается проблема внешней задолженности России? Какие существуют пути ее решения?
62. Объясните характер взаимоотношений России с международными финансовыми организациями.
63. В чем заключаются экономические последствия либерализации внешнеэкономических связей РФ?

### 3.4. Примерная тематика рефератов

1. Глобализация мировой экономики: содержание, формы, воздействие на мировую экономику и отдельные страны.
2. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
3. Трансфер технологий на современном этапе развития мирового хозяйства
4. Венчурное инвестирование в инновации: мировой опыт и российская практика
5. Развитие мирового рынка нефти в условиях финансовой глобализации
6. Мировая торговля биржевыми товарами: динамика, масштабы и инструменты
7. Формирование интеграционных объединений в мировой экономике: роль государства и бизнеса
8. Эволюция политики стран-членов ОПЕК по развитию национальной нефтяной промышленности
9. Стратегические интересы России на мировых рынках нефти и газа
10. Демографические проблемы мирового хозяйства.
11. Положение России в системы современных международных экономических отношений
12. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения
13. Направления и условия формирования инновационного потенциала России в контексте мирохозяйственного взаимодействия
14. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики
15. Таможенно –тарифная политика России в условиях вступления в ВТО
16. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели создания и основные направления деятельности
17. Страны БРИКС в мировой экономике.
18. Торгово-экономические отношения России со странами СНГ
19. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений
20. Развитие внешнеэкономических связей в зоне АТР в 2000-начале 2010-х годов
21. Перспективы развития мировой энергетики в первой половине XXI столетия.
22. Особенности экономического развития современных США или другой крупной экономики по выбору.
23. Развитие экономических связей России с Китаем в современных условиях
24. Стратегия развития регионов Дальнего Востока и Сибири России в условиях интеграционных процессов в зоне АТР
25. Роль СЭЗ (ОЭЗ) в инновационном развитии мировой и российской экономики
26. Положение Германии в системе современных международных экономических отношений
27. Особенности стратегических альянсов транснациональных компаний на современном этапе

28. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
29. Венчурное инвестирование в инновации: мировой опыт и российская практика
30. Региональная интеграция в Северной Америке (НАФТА): особенности и основные направления развития
31. Денежно-кредитная политика центральных банков в условиях глобального финансового кризиса.
32. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики центральных банков в условиях финансового кризиса.
33. Границы государственного сектора в национальных банковских системах.
34. Теория и практика мировых финансовых кризисов.
35. Перспективы банковского регулирования и надзора в мировой экономике.
36. Проблемы и перспективы реформирования международной финансовой системы.
37. Европейская банковская система: эволюция, реформы и перспективы развития.
38. Банковские системы государств Восточной Европы: финансовые инструменты и издержки регулирования.
39. ФРС США и ЕЦБ: уровень независимости и финансовая стабильность.
40. Мировые тенденции на рынке банковских слияний (поглощений) и особенности их проявления в отдельных странах.
41. Организация и функционирование японской и китайской банковской системы: общее и особенное.
42. Рынок IPO и процесс капитализации банковской системы: сравнительный анализ (на примере США, Великобритании и Китая).
43. Современная система расчетов по операциям с финансовыми деривативами (на примере США, ведущих стран Западной Европе и Юго-Восточной Азии).
44. Международные стандарты учета, финансовая стабильность и задачи пруденциального надзора.
45. Банковское регулирование и надзор в условиях глобального финансового кризиса.
46. Социальная ответственность банка: проблемы и перспективы.
47. Конкуренция банков и стабильность финансовой системы.
48. Банки и оффшорный бизнес: проблемы регулирования и контроля трансграничных операций.
49. Практика организации и функционирования институтов развития: международный опыт.
50. Иностраный капитал и национальная банковская система: Европа, США и Юго-Восточная Азия (сравнительный анализ).
51. Стратегия банковских услуг по управлению капиталом частных клиентов.
52. Рынок CDO и его влияние на финансовую стабильность.
53. Рубль как резервная валюта.
54. Финансовые инновации и интернационализация банковских операций.
55. Иностранные банки и стабильность национального финансового рынка.
56. Банки и государство в условиях глобального финансового кризиса: международная практика.
57. Взаимные фонды и их влияние на поведение институциональных инвесторов.
58. Трансграничные операции международных банков на рынке M&A.
59. Ликвидные ловушки для глобальных банков: уроки финансовых кризисов.
60. Управление продуктовыми инновациями на рынке банковских услуг.
61. Финансовая инженерия и проблема «плохих» долгов
62. Хедж-фонды и их влияние на финансовую стабильность.
63. Суверенные фонды и международный рынок капитала.

- 64. Глобальные финансовые дисбалансы и финансовые инновации.
- 65. Проблемы и инструменты международной координации антикризисных мер в современном мире.
- 66. Инструментарий и оценка реальности отдельных направлений монетарной политики центральных банков в условиях кризиса.
- 67. Венчурный капитал и венчурное финансирование: мировой опыт и российская практика. Управление корпоративными финансами: мировой опыт и российская практика.
- 68. Дивидендная политика: использование мирового опыта в России.
- 69. Рынок корпоративного контроля: мировой опыт и российская практика.
- 70. Финансирование экспортных контрактов наукоемких отраслей.

### 3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Современная мировая экономика стала:
  - а) моноцентрической;
  - б) многополярной;
  - в) симметричной;
  - г) однополюсной.
  
2. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:
  - а) географического положения страны;
  - б) поставленных задач;
  - в) наличия природно-ресурсного потенциала;
  - г) конкретной политико-экономической ситуации;
  - д) конкретной стране в данный период времени;
  - е) состояния НТП;
  - ж) степени развития средств коммуникации.
  
3. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития, мы имеем в виду:
  - а) разницу в уровне жизни населения;
  - б) разные стадии социально-политического развития страны;
  - в) неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда;
  - г) различную степень открытости национальной экономики.
  
4. По списку ООН относятся к наименее развитым странам мира:
  - а) Афганистан;
  - б) Пакистан;
  - в) Индия;
  - г) Бангладеш;
  - д) Непал;
  - е) Кот-д'Ивуар;
  - ж) Гати;
  - з) Гвинея;
  - и) Малайзия
  - к) Мали;
  - л) Мозамбик;
  - м) ЮАР;
  - н) Гонконг;
  - о) Бразилия;
  - п) Нигер;

- р) Того;
- с) Эфиопия;
- т) Венесуэла;
- у) Руанда;
- ф) Чад;
- х) Чили.

5. Три ведущих торгово-экономических блока в мире – это...

- а) СНГ;
- б) НАТО;
- в) ЕС;
- г) ООН;
- д) МБРР;
- е) НАФТА;
- ж) СЭВ;
- з) АТР;
- и) США;
- к) АТЭС;
- л) ЮНИДО;
- м) ОПЕК.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует

развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Аралов А.В., Мирошников Н.И. Мировая экономика: учебное пособие. – Эссентуки, издательство НОУ ВПО ЕИУБиП, 2013. - 186 с. – гриф УМО
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – Москва: Дашков и К, 2016. – 242 с.: ил – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02091-9. – Текст : электронный.

##### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Международные экономические отношения; учеб. для бакалавров / Р.И. Хасбулатов.- М.: Издательство Юрайт, 2012.- 910с.
2. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 290 с. - («Практический курс»). - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

*Приложения к рабочей программе дисциплины:*

*Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.*



*Приложение 2 - фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к блоку Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» на Кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель курса:

- формирование у студентов полного представления о механизмах функционирования мирового хозяйства, международных валютно-финансовых и расчетно-кредитных отношениях с учетом специфики деятельности отечественной экономики;
- ориентировать студентов на устранение существующих противоречий между странами, на развитие международного сотрудничества;
- способствовать формированию у студентов сознания необходимости усвоения моральных ценностей человечества, моральных норм и правил цивилизованного общения и общежития, патриотического восприятия происходящего.

Задачи курса:

- выявление основных субъектов мировой экономики и их ресурсного потенциала как основы их конкурентоспособности, формирование знаний о системе и формах современных международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу направлений развития современных международных экономических отношений;
- формирование представления о месте России в мирохозяйственных связях;
- использование информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности;
- сформировать представления о сущности мирового хозяйства и международного разделения труда;
- дать представление о тенденциях развития мирового хозяйства в начале III-го тысячелетия; процессе глобализации, его преимуществах и недостатках;
- сформировать представление о глобальном подходе к изучению мирового хозяйства, основных глобальных проблемах в мировой экономике в начале XXI-го века, путях их решения и системе международных экономических организаций;
- дать понятие и рассмотреть структуру природно-ресурсного потенциала современного мирового хозяйства;
- оценить человеческие ресурсы мирового хозяйства в начале XXI-го века;
- проанализировать научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства в начале III-го тысячелетия;
- проанализировать отраслевую структуру мирового хозяйства;
- дать представление о лидерах и аутсайдерах в современной мировой экономике, группах стран и их региональных экономических группировках;
- рассмотреть роль и деятельность международных корпораций (ТНК) в мировой экономике XXI-го века;
- оценить роль России в современном мировом хозяйстве.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы

следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК- 3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;

- закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;

- институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.

**Уметь:**

- анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;

- оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;

- прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;

- применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;

- производить валютно-финансовые расчеты.

**Владеть:**

- самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития. Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика. ТНК. СЭВ. Иностраные инвестиции в России. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, письменные опросы, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные – 6 часов, практические занятия - 6 часов и самостоятельная работа студента – 92 часа.

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и

включает в себя проверку выполнения самостоятельных и домашних заданий.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета с оценкой), включающего в себя теоретические вопросы – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## *МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ*

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	36

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК- 3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;
- закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;
- институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.

**Уметь:**

- анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;
- оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;
- прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;
- применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;
- производить валютно-финансовые расчеты.

**Владеть:**

- самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 3	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты
	Тема 2. Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты
ПК-6	Тема 3. Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты
	Тема 4. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты
ПК-7	Тема 5. ТНК. СЭВ. Иностраннные инвестиции в России.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации.
	Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации.
ПК-8	Тема 7. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации.
	Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.	текущий	Опрос, Творческая работа, Рефераты
ОК- 3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Темы 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой



			(дифференцированному зачету с оценкой)
--	--	--	--

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>
	Тема 2. Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты	
ПК-6	Тема 3. Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>
	Тема 4. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты	
ПК-7	Тема 5. ТНК. СЭВ. Иностраные инвестиции в России.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>

	Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>
ПК-8	Тема 7. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
	Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.	текущий	Опрос, Творческая работа, Рефераты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Темы 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)	

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой (дифференцированному зачету с**

## оценкой)

Код компетенций	ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</li> <li>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели и задачи изучения мировой экономики.</li> <li>2. Становление и сущность мирового хозяйства.</li> <li>3. МРТ, специализация и ее виды.</li> <li>4. Классификация стран в международной экономике.</li> <li>5. Формы международных экономических отношений.</li> <li>6. Сущность международной торговли и ее особенности на современной этапе.</li> <li>7. Меркантилистская теория международной торговли.</li> <li>8. Теория абсолютных преимуществ.</li> <li>9. Теория сравнительных преимуществ.</li> <li>10. Теория соотношения факторов производства.</li> <li>11. Парадокс Леонтьева.</li> <li>12. Преимущества международной торговли.</li> <li>13. Условия торговли. Соотношение индексов экспортных и импортных цен. Оценка влияния условий торговли на изменение экономического благосостояния. Проблема разоряющего роста.</li> <li>14. Внешняя торговля и распределение доходов.</li> <li>15. Причины государственного регулирования внешней торговли.</li> <li>16. Теория таможенного тарифа.</li> <li>17. Таможенный тариф на экспорт: причины использования и влияние на благосостояние. Оптимальный экспортный тариф.</li> <li>18. Координация тарифной политики между странами. Зона свободной</li> </ol>

- торговли и таможенный союз.
19. Внешнеторговая политика.
  20. Таможенные пошлины.
  21. Тарифная политика (оптимальный тариф, тарифная квота, экспортный тариф).
  22. Количественные ограничения в международной торговле.
  23. Скрытые методы торговой политики.
  24. Неэкономические методы регулирования.
  25. Составные части платежного баланса.
  26. Текущий платежный баланс.
  27. Методика построения платежного баланса.
  28. Анализ платежного баланса.
  29. Регулирование платежного баланса.
  30. Формы международного движения капитала.
  31. Прямые зарубежные инвестиции.
  32. Портфельные зарубежные инвестиции.
  33. Международные корпорации, их влияние на принимающие страны и страны базирования.
  34. Международное заимствование и кредитование.
  35. Свободные экономические зоны: понятие, виды, их формирование в России.
  36. Понятие и эволюция международной валютной системы.
  37. Виды валютных рынков.
  38. Спрос и предложение валют.
  39. Виды валютных курсов.
  40. Факторы, определяющие валютные курсы.
  41. Межстрановое и межрегиональное перемещение рабочей силы: причины, сущность, динамика.
  42. Государственное регулирование миграции.
  43. Важнейшие этапы и направления международной миграции рабочей силы.
  44. Основные виды интеграционных объединений.
  45. Международные экономические организации.
  46. Внешняя торговля России и ее место в мировой экономике.
  47. Процессы расширения участия РФ в системе международных экономических отношений.
  48. Вступление России в ВТО.
  49. Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами.
  50. Международный рынок технологий. Объекты и субъекты международного рынка технологий. Особенности лицензионных соглашений.
  51. Международный рынок транспортных услуг. Роль транспорта в международных экономических отношениях.
  52. Особенности организации международных морских перевозок.
  53. Место США в современной мировой экономике и политике. Природно-ресурсный потенциал, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциалы.
  54. Структура национальной экономики США. Особенности и предпосылки экономического развития.
  55. Важнейшие промышленные и финансовые центры США, крупнейшие корпорации.

	<p>56. Внешнеэкономическая стратегия США. Американский капитал и осуществление интеграционных процессов в Северной Америке (НАФТА).</p> <p>57. Место роль Европейского Союза в мировой экономике. Природно-ресурсный потенциал, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциалы ЕС.</p> <p>58. Основные этапы осуществления, современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. «Зона евро», ее место и перспективы в мировой экономике.</p> <p>59. Перспективы и проблемы расширения ЕС на рубеже XX-XXI вв. Проблемы и перспективы взаимодействия ЕС и России.</p> <p>60. Место роль Японии в современной мировой экономике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный и научно-технический потенциал.</p> <p>61. Специфические особенности и этапы экономического развития Японии.</p> <p>62. Важнейшие промышленные и финансовые центры Японии, крупнейшие корпорации. Внешнеэкономическая стратегия Японии, ее основные черты и особенности.</p> <p>63. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Экономические связи Японии с Российской Федерацией (современное состояние и перспективы).</p> <p>64. Основные этапы и особенности развития экономики Китая.</p> <p>65. Концепция и основные направления реформы экономической системы страны.</p> <p>66. Внешнеэкономическая стратегия Китая, политика привлечения иностранных инвестиций, свободные экономические зоны. Экономические отношения Китая с Российской Федерацией. Перспективы экономики Китая в XXI в.</p> <p>67. Предпосылки и закономерность выделения группы НИС в мировой экономике.</p> <p>68. Основные тенденции экономического развития НИС. Динамика экономического роста и структурные изменения в экономике НИС.</p> <p>69. Современные тенденции развития, дифференциации новых индустриальных стран и расширение группы НИС за счет новых государств-участников.</p> <p>70. Сущность и формы международной экономической интеграции.</p> <p>71. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза. Европейское экономическое пространство.</p> <p>72. Североамериканская модель интеграции (НАФТА). Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).</p> <p>73. Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира.</p> <p>74. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сообщества (ОПЕК).</p> <p>75. Интеграционные процессы в рамках СНГ.</p>
--	--

### 5.2. Примерная тематика рефератов (докладов/эссе)

Код компетенций	ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения,	<b>Знать:</b> – закономерности функционирования и развития в международном

<p>навыки</p>	<p>масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</li> <li>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-8</p>
<p>Темы докладов / эссе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация мировой экономики: содержание, формы, воздействие на мировую экономику и отдельные страны.</li> <li>2. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний</li> <li>3. Трансфер технологий на современном этапе развития мирового хозяйства</li> <li>4. Венчурное инвестирование в инновации: мировой опыт и российская практика</li> <li>5. Развитие мирового рынка нефти в условиях финансовой глобализации</li> <li>6. Мировая торговля биржевыми товарами: динамика, масштабы и инструменты</li> <li>7. Формирование интеграционных объединений в мировой экономике: роль государства и бизнеса</li> <li>8. Эволюция политики стран-членов ОПЕК по развитию национальной нефтяной промышленности</li> <li>9. Стратегические интересы России на мировых рынках нефти и газа</li> <li>10. Демографические проблемы мирового хозяйства.</li> <li>11. Положение России в системы современных международных экономических отношений</li> <li>12. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения</li> <li>13. Направления и условия формирования инновационного потенциала России в контексте мирохозяйственного взаимодействия</li> <li>14. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики</li> <li>15. Таможенно –тарифная политика России в условиях вступления в ВТО</li> <li>16. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели создания и</li> </ol>

основные направления деятельности

17. Страны БРИКС в мировой экономике.
18. Торгово-экономические отношения России со странами СНГ
19. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений
20. Развитие внешнеэкономических связей в зоне АТР в 2000-начале 2010-х годов
21. Перспективы развития мировой энергетики в первой половине XXI столетия.
22. Особенности экономического развития современных США или другой крупной экономики по выбору.
23. Развитие экономических связей России с Китаем в современных условиях
24. Стратегия развития регионов Дальнего Востока и Сибири России в условиях интеграционных процессов в зоне АТР
25. Роль СЭЗ (ОЭЗ) в инновационном развитии мировой и российской экономики
26. Положение Германии в системе современных международных экономических отношений
27. Особенности стратегических альянсов транснациональных компаний на современном этапе
28. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
29. Венчурное инвестирование в инновации: мировой опыт и российская практика
30. Региональная интеграция в Северной Америке (НАФТА): особенности и основные направления развития
31. Денежно-кредитная политика центральных банков в условиях глобального финансового кризиса.
32. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики центральных банков в условиях финансового кризиса.
33. Границы государственного сектора в национальных банковских системах.
34. Теория и практика мировых финансовых кризисов.
35. Перспективы банковского регулирования и надзора в мировой экономике.
36. Проблемы и перспективы реформирования международной финансовой системы.
37. Европейская банковская система: эволюция, реформы и перспективы развития.
38. Банковские системы государств Восточной Европы: финансовые инструменты и издержки регулирования.
39. ФРС США и ЕЦБ: уровень независимости и финансовая стабильность.
40. Мировые тенденции на рынке банковских слияний (поглощений) и особенности их проявления в отдельных странах.
41. Организация и функционирование японской и китайской банковской системы: общее и особенное.
42. Рынок IPO и процесс капитализации банковской системы: сравнительный анализ (на примере США, Великобритании и Китая).
43. Современная система расчетов по операциям с финансовыми деривативами (на примере США, ведущих стран Западной Европе и Юго-

	<p>Восточной Азии).</p> <p>44. Международные стандарты учета, финансовая стабильность и задачи пруденциального надзора.</p> <p>45. Банковское регулирование и надзор в условиях глобального финансового кризиса.</p> <p>46. Социальная ответственность банка: проблемы и перспективы.</p> <p>47. Конкуренция банков и стабильность финансовой системы.</p> <p>48. Банки и оффшорный бизнес: проблемы регулирования и контроля трансграничных операций.</p> <p>49. Практика организации и функционирования институтов развития: международный опыт.</p> <p>50. Иностраный капитал и национальная банковская система: Европа, США и Юго-Восточная Азия (сравнительный анализ).</p> <p>51. Стратегия банковских услуг по управлению капиталом частных клиентов.</p> <p>52. Рынок CDO и его влияние на финансовую стабильность.</p> <p>53. Рубль как резервная валюта.</p> <p>54. Финансовые инновации и интернационализация банковских операций.</p> <p>55. Иностранные банки и стабильность национального финансового рынка.</p> <p>56. Банки и государство в условиях глобального финансового кризиса: международная практика.</p> <p>57. Взаимные фонды и их влияние на поведение институциональных инвесторов.</p> <p>58. Трансграничные операции международных банков на рынке M&amp;A.</p> <p>59. Ликвидные ловушки для глобальных банков: уроки финансовых кризисов.</p> <p>60. Управление продуктовыми инновациями на рынке банковских услуг.</p> <p>61. Финансовая инженерия и проблема «плохих» долгов</p> <p>62. Хедж-фонды и их влияние на финансовую стабильность.</p> <p>63. Суверенные фонды и международный рынок капитала.</p> <p>64. Глобальные финансовые дисбалансы и финансовые инновации.</p> <p>65. Проблемы и инструменты международной координации антикризисных мер в современном мире.</p> <p>66. Инструментарий и оценка реальности отдельных направлений монетарной политики центральных банков в условиях кризиса.</p> <p>67. Венчурный капитал и венчурное финансирование: мировой опыт и российская практика. Управление корпоративными финансами: мировой опыт и российская практика.</p> <p>68. Дивидендная политика: использование мирового опыта в России.</p> <p>69. Рынок корпоративного контроля: мировой опыт и российская практика.</p> <p>70. Финансирование экспортных контрактов наукоемких отраслей.</p>
--	--

### 5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения,	<b>Знать:</b> – закономерности функционирования и развития в международном



<p>навыки</p>	<p>масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</li> <li>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul>																					
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-8</p>																					
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная мировая экономика стала:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) моноцентрической;</li> <li>б) многополярной;</li> <li>в) симметричной;</li> <li>г) однополюсной.</li> </ol> </li> <li>2. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) географического положения страны;</li> <li>б) поставленных задач;</li> <li>в) наличия природно-ресурсного потенциала;</li> <li>г) конкретной политико-экономической ситуации;</li> <li>д) конкретной стране в данный период времени;</li> <li>е) состояния НТП;</li> <li>ж) степени развития средств коммуникации.</li> </ol> </li> <li>3. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития, мы имеем в виду:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разницу в уровне жизни населения;</li> <li>б) разные стадии социально-политического развития страны;</li> <li>в) неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда;</li> <li>г) различную степень открытости национальной экономики.</li> </ol> </li> <li>4. По списку ООН относятся к наименее развитым странам мира:       <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">а) Афганистан;</td> <td style="width: 33%;">з) Гвинея;</td> <td style="width: 33%;">п) Нигер;</td> </tr> <tr> <td>б) Пакистан;</td> <td>и) Малайзия;</td> <td>р) Того;</td> </tr> <tr> <td>в) Индия;</td> <td>к) Мали;</td> <td>с) Эфиопия;</td> </tr> <tr> <td>г) Бангладеш;</td> <td>л) Мозамбик;</td> <td>т) Венесуэла;</td> </tr> <tr> <td>д) Непал;</td> <td>м) ЮАР;</td> <td>у) Руанда;</td> </tr> <tr> <td>е) Кот-д'Ивуар;</td> <td>н) Гонконг;</td> <td>ф) Чад;</td> </tr> <tr> <td>ж) Гаити;</td> <td>о) Бразилия;</td> <td>х) Чили.</td> </tr> </table> </li> </ol>	а) Афганистан;	з) Гвинея;	п) Нигер;	б) Пакистан;	и) Малайзия;	р) Того;	в) Индия;	к) Мали;	с) Эфиопия;	г) Бангладеш;	л) Мозамбик;	т) Венесуэла;	д) Непал;	м) ЮАР;	у) Руанда;	е) Кот-д'Ивуар;	н) Гонконг;	ф) Чад;	ж) Гаити;	о) Бразилия;	х) Чили.
а) Афганистан;	з) Гвинея;	п) Нигер;																				
б) Пакистан;	и) Малайзия;	р) Того;																				
в) Индия;	к) Мали;	с) Эфиопия;																				
г) Бангладеш;	л) Мозамбик;	т) Венесуэла;																				
д) Непал;	м) ЮАР;	у) Руанда;																				
е) Кот-д'Ивуар;	н) Гонконг;	ф) Чад;																				
ж) Гаити;	о) Бразилия;	х) Чили.																				

5. Три ведущих торгово-экономических блока в мире – это...
- |          |           |         |           |
|----------|-----------|---------|-----------|
| а) СНГ;  | г) ООН;   | ж) СЭВ; | к) АТЭС;  |
| б) НАТО; | д) МБРР;  | з) АТР; | л) ЮНИДО; |
| в) ЕС;   | е) НАФТА; | и) США; | м) ОПЕК.  |
6. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:
- а) концом XIX-началом XX вв.;
  - б) началом XVIII в.;
  - в) XV-XVI вв.;
  - г) серединой XX в. (после второй мировой войны).
7. Основные факторы, влияющие на степень открытости национальной экономики, – это...
- а) роль страны в международном производстве;
  - б) объем внутреннего рынка;
  - в) уровень экономического развития страны;
  - г) удельный вес базовых отраслей промышленности в структуре экономики;
  - д) уровень экспортных и импортных таможенных пошлин.
8. В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда:
- а) технологическое;
  - б) подетальное;
  - в) общее;
  - г) отраслевое;
  - д) сырьевое;
  - е) частное;
  - ж) поузловое;
  - з) единичное.
9. «Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовлять его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом» – это:
- а) теория факторов производства;
  - б) теория относительных преимуществ (Д. Риккардо);
  - в) теория НОС;
  - г) теория абсолютных преимуществ (А. Смит).
10. Основные принципы глобального подхода к изучению и анализу проблем развития политической, экономической, социальной, культурной сторон жизни человечества являются:
- а) целостный взгляд на систему взаимосвязей человека, общества и природы;
  - б) понимание системы взаимосвязей как кризисной;
  - в) разработка проблем управления кризисным развитием;
  - г) формирование глобально-управленческой схемы осмысления происходящего на планете;
  - д) определение целей экономического и политического воздействия, а также средств и механизма их достижения.
11. Специальными программами в структуре ООН стали:
- |            |                     |            |
|------------|---------------------|------------|
| а) ПРООН;  | д) Университет ООН; | з) ЭКЗА;   |
| б) ЮНИДО;  | е) ЭКА;             | и) ЭСКАТО; |
| в) ЮНИСЕФ; | ж) ЭКЛА;            | к) ЕЭК.    |
| г) ЮНЕП;   |                     |            |

12. Филиалами МБРР являются:
- МАР (Международная ассоциация развития);
  - МВФ;
  - МФК (Международная финансовая корпорация);
  - ЕБРР;
  - Всемирный (Мировой) банк;
  - СДР.
13. ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития, в нее входят (отметить страны-члены):
- |               |                    |                 |                   |                    |
|---------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| 1. Бразилия;  | 9. Новая Зеландия; | 17. Малайзия;   | 25. Австрия;      | 33. Россия;        |
| 2. Тайвань;   | 10. Гонконг;       | 18. Люксембург; | 26. Австралия;    | 34. Португалия;    |
| 3. Индия;     | 11. Испания;       | 19. Япония;     | 27. Эфиопия;      | 35. Парагвай;      |
| 4. Германия;  | 12. Франция;       | 20. Турция;     | 28. Новая Гвинея; | 36. Бельгия;       |
| 5. Греция;    | 13. Исландия;      | 21. Сингапур;   | 29. Канада;       | 37. Ирландия;      |
| 6. США;       | 14. Италия;        | 22. Уругвай;    | 30. Дания;        | 38. Нидерланды;    |
| 7. Венесуэла; | 15. Венгрия;       | 23. Швейцария;  | 31. Финляндия;    | 39. Великобритания |
| 8. Норвегия;  | 16. Швеция;        | 24. Ирак.       | 32. Польша;       |                    |
14. Семь главных горнодобывающих стран, имеющих возможность формировать и развивать крупные территориально-производственные комплексы (ТПК) за счет благоприятного территориального сочетания полезных ископаемых, – это...
- Китай;
  - ЮАР;
  - Великобритания;
  - Россия;
  - Венесуэла;
  - США;
  - Австралия;
  - Бразилия;
  - Канада;
  - Австралия;
  - Бразилия;
  - Саудовская Аравия;
  - Польша;
  - Германия.
15. Главными факторами, которые, по выражению П. Самуэльсона, обеспечат как отдельным странам, так и в целом мировой экономике «бескризисное развитие», являются:
- природные ресурсы;
  - население;
  - капитал;
  - технические новации;
  - демократия;
  - культура;
  - экологическая чистота;
  - гуманность.
16. Для отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX-XXI вв. характерны следующие тенденции:
- снижается доля добывающих отраслей;
  - возрастает доля и значение добывающих отраслей;
  - рост доли обрабатывающих отраслей (особенно машиностроения и химической промышленности);
  - снижение доли обрабатывающих отраслей;
  - в ПРС происходит переход от капиталоемких и материалоемких отраслей

- (металлургия, химическая промышленность) к наукоемким (электроника).
17. На мировом рынке услуг преобладают:
- развитые страны;
  - развивающиеся страны;
  - страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ).
18. Низшими формами взаимодействия стран в процессе интеграции могут быть:
- таможенный союз;
  - валютный союз;
  - экономический союз;
  - зона свободной торговли;
  - общий рынок.
19. В ЕС входят:
- |                    |                 |              |                |
|--------------------|-----------------|--------------|----------------|
| а) Франция;        | ж) Ирландия;    | н) Швеция;   | у) Бельгия;    |
| б) Германия;       | з) Австрия;     | о) Норвегия; | ф) Нидерланды; |
| в) Великобритания; | и) Швейцария;   | п) США;      | х) Люксембург; |
| г) Монако;         | к) Дания;       | р) Турция;   | ц) Испания;    |
| д) Италия;         | л) Португалия;  | с) Мальта;   | ч) Финляндия;  |
| е) Исландия;       | м) Лихтенштейн; | т) Греция;   | э) Кипр.       |
20. В основе развития японской экономики лежат:
- комплекс отраслей тяжелой и химической промышленности;
  - обрабатывающие и сборочные производства;
  - сфера услуг;
  - диверсифицированное мелкосерийное производство.
21. Мировая экономика это:
- Совокупность национальных хозяйств, взаимосвязанных системой международного разделения труда, экономических и политических отношений;
  - Межгосударственные экономические образования ставящие своей целью постепенное объединение их хозяйств путем сближения и изменения хозяйственных организмов;
  - Хозяйственные предприятия, действующие в 2 так и более странах и в операциях которых содержится определенный компонент.
22. Основные черты мировой экономики:
- Не структурность, равномерность, одноуровневость;
  - Глобальность, сложность, нестабильность;
  - Целостность, неоднородность, многоуровневость, структурность.
23. Основные страны базирования всех крупнейших ТНК являются:
- Германия, Швеция, Китай;
  - Канада, Россия, Франция;
  - США, Великобритания, Япония.
24. Международная специализация производства в международном разделении труда осуществляется в трех основных опорах:
- Мировой, внешнеторговой, национальной;
  - Предметной, поддетальной, технологической;
  - Международной, внутренней, экспортной.
25. Международное разделение труда это:
- Устойчивое производство товаров и услуг в отдельных странах сверх внутренних потребностей в расчете на международный рынок, и

- основывается на международной специализации;
- b) Процесс возникновения и углубления связей между национальными хозяйствами различных стран, когда национально обособленный труд выходит за рамки отдельной страны.
26. Формы проявления интернационализации хозяйственной жизни:
- a) Объем внешней торговли, масштабы производства, частная;
- b) Движение капитала, обмен технологиями, обмен товарами и услугами, миграция рабочей силы;
- c) Производственная доля экспортируемой продукции, углубление специализации.
27. Демография – это наука:
- a) О введении таможенных пошлин в целях защиты отечественных производителей от конкурентов;
- b) О международной торговле.
28. Для демографической ситуации характерны следующие показатели:
- a) Рост ВВП на душу населения, замедление производства среднеожидаемая продолжительность жизни;
- b) Повышение производительности труда, прибыль, себестоимость;
- c) Коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, коэффициент брачности, коэффициент естественного движения населения.
29. Таможенный кодекс:
- a) Законы свободной торговли;
- b) Транснациональная корпорация;
- c) Международные экономические организации.
30. Европейский союз обращован и в него входят:
- a) в 1986 году, 12 стран;
- b) в 1992 году, 25 стран;
- c) в 1999 году, 30 стран.
31. ГАТТ/ВТО:
- a) Хозяйственное объединение, действующее на международном рынке;
- b) Статистическое издание;
- c) Всемирная торговая организация, регулирующая режим взаимной торговли.
32. ВВП:
- a) Основной показатель динамики мировой экономики, выражающий общий объем конечных товаров и услуг, производственный на территории всех стран мира;
- b) Показатель СНС, выражающий сумму первичных доходов, полученных резидентами данной страны;
- c) Суммарная добавленная стоимость или стоимость конечного продукта, произведенная в течении года во всех отраслях экономики предприятиями, расположенными на территории страны независимо от национальной принадлежности.
- 33 Квота экспортная:
- a) Отношение экспорта в национальном или стоимостном выражении за данный период к объему внутреннего производства соответствующей продукции за этот период  $\times 100\%$ ;
- b) Отношение объема внутреннего производства соответствующей продукции, за данный период к объему экспорта в натуральном или стоимостном выражении за данный период к объему экспорта в натуральном или стоимостном выражении за данный период  $\times 100\%$ ;
- c) Отношение объема импорта в натуральном или стоимостном

выражении за данный период к объему внутреннего потребления в стране соответствующей продукции  $\times 100\%$ .

34. По уровню социально – экономического развития выделяют следующие группы стран:

- a) Демократические, капиталистические, социалистические;
- b) Развитые, развивающиеся, с переходной экономикой;
- c) С высоким, средним, с низким уровнями потребления различных товаров и услуг.

35. Выберите правильное соответствие процентов долей государств в мировом ВВП:

- a) Развитых – 54,6 %, развивающихся – 40%, с переходной экономикой – 5,3 %;
- b) Развитых – 40,1 %, развивающихся – 5,3 %, с переходной экономикой – 54,6 %;
- c) Развитых – 54,6 %, развивающихся – 5,3 %, с переходной экономикой – 40,1 %.

36. В настоящее время из стран с административно–командной экономикой остались только 2:

- a) Монголия, Польша;
- b) Куба, Китай;
- c) Куба, Северная Корея.

37. Международный валютный фонд (МВФ) это:

- a) Одна из ведущих международных финансовых кредитных организаций, оказывающая помощь развивающимся государствам и странам с переходной экономикой;
- b) Одна из ведущих международных финансово – кредитных организаций осуществляющая помощь странам – членам на кредитной основе в периоды макроэкономических кризисов;
- c) Международная валютно-финансовая организация, осуществляющая предоставление льготных кредитов бедным развивающимся государствам, которые не в состоянии брать кредиты у всемирного банка.

38. Национальная валюта:

- a) Законное платежное средство на территории других стран;
- b) Законное платежное средство на территории данной страны;
- c) Товар способный выполнять функции денег в мировом хозяйстве.

39. Девальвация валюты:

- a) Удешевление национальной валюты;
- b) Удорожание национальной валюты;
- c) Соотношение, в котором товары одной страны могут быть проданы в обмен на товары другой страны.

40. Портфельные инвестиции:

- a) Вложения капитала на имя получения долгосрочного интереса, и обеспечивают его с помощью права собственности как решающих прав в управлении;
- b) Средства из негосударственных источников, помещаемые за рубежом как принимаемые из – за рубежа частными лицами;
- c) Вложения в ценные бумаги. Они не связаны с контролем над той или иной коммерческой структурой. Цель – получение дохода в виде дивидендов.

41. Входит ли РОССИЯ в состав Международного валютного фонда (МВФ)

- a) Да;
- b) Нет.

	<p>42. Самые крупные экспортеры капитала на мировом арене:</p> <p>a) Канада, Франция;</p> <p>b) Япония, США;</p> <p>c) Германия, Великобритания.</p> <p>43. Два основных виды кредита:</p> <p>a) краткосрочный, долгосрочный;</p> <p>b) товарный, денежный;</p> <p>c) коммерческий, банковский.</p> <p>44. Лизинг это:</p> <p>a) Размер ссуды, выдаваемый заемщику;</p> <p>b) Аренда с постепенным выкупом;</p> <p>c) Кредит при продаже товаров с отсрочкой платежа.</p> <p>45. Глобальная проблема бедности и отсталости это проблема:</p> <p>a) Развитых стран;</p> <p>b) Развивающихся стран;</p> <p>c) Стран с переходной экономикой.</p>
--	--

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</li> <li>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы для контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности и тенденции развития мирового хозяйства.</li> <li>2. Теории мирового хозяйства.</li> <li>3. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства.</li> <li>4. Основные группы стран в мировой экономике.</li> <li>5. Усиление целостности мирового хозяйства в начале XXI в.</li> </ol>

6. Либерализация хозяйственной жизни в современной мировой экономике.
7. Роль международных корпораций в мировой экономике.
8. Неравномерность и противоречивость развития мировой экономики.
9. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях.
10. Современные глобальные проблемы в мировой экономике.
11. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
12. Проблемы динамики населения мира.
13. Процессы урбанизации в мировой экономике.
14. Экономически активное население и особенности его распределения по сферам занятости.
15. Новые подходы к проблемам «человеческого капитала» в условиях перехода к антропотехногенной цивилизации.
16. Безработица и тенденции ее изменения в мировой экономике.
17. Международные миграции населения.
18. Современная НТР и ее воздействие на фундаментальные структурные изменения в мировом хозяйстве.
19. Большие циклы, или «длинные волны конъюнктуры», в развитии мировой экономики.
20. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XXI вв.
21. Место США в современной мировой экономике и политике.
22. Роль Европейского Союза в мировой экономике.
23. Япония в современной мировой экономике.
24. Концепция и основные направления реформы экономической системы Китая.
25. Динамика экономического роста и структурные изменения в экономике НИС.
26. Финансово-промышленные группы России и перспективы транснациональной деятельности российского капитала.
27. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.
28. Структура мирового рынка.
29. Ценообразование в международной торговле.
30. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
31. Международное регулирование внешней торговли.
32. Внешнеторговые контракты.
33. Значение внешней торговли для экономики России.
34. Динамика и основные направления развития международного рынка услуг.
35. Международное движение капитала как форма экономических отношений.
36. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
37. Формы участия иностранного капитала в экономике России.
38. Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений.
39. Международные расчетные отношения .
40. Участие России в международных экономических организациях.

#### 5.5. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы



Код компетенций	ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</li> <li>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность мировой экономики?</li> <li>2. Как Вы понимаете диалектику развития мирохозяйственных связей?</li> <li>3. Охарактеризуйте основные формы международных экономических отношений.</li> <li>4. Раскройте содержание основных признаков интернационализации производительных сил и в чем состоит их роль?</li> <li>5. В чем заключаются предпосылки международного разделения труда и обмена?</li> <li>6. Охарактеризуйте роль НТР как фактора развития мировой экономики.</li> <li>7. Охарактеризуйте роль внешнеэкономической политики в развитии мирохозяйственных связей.</li> <li>8. В чем заключается противоречивость развития мировой экономики?</li> <li>9. Охарактеризуйте состояние земель по странам мира.</li> <li>10. В чем состоит экономическое значение леса?</li> <li>11. Дайте характеристику лесных ресурсов Земли и масштабов их промышленного освоения.</li> <li>12. Каковы основные тенденции в использовании ресурсов Мирового океана?</li> <li>13. Дайте характеристику запасов основных видов ископаемых ресурсов Земли.</li> <li>14. Каковы масштабы промышленного освоения ископаемых ресурсов по странам мира?</li> <li>15. Дайте характеристику ископаемых ресурсов России.</li> <li>16. Охарактеризуйте размеры и динамику численности населения Земли</li> </ol>

- с учетом региональных и континентальных различий.
17. В чем заключаются особенности воспроизводства населения в различных странах?
  18. Что такое урбанизация? Как она влияет на демографические процессы?
  19. Что такое международная миграция трудовых ресурсов? Дайте характеристику масштабов миграции.
  20. В чем заключаются основные функции и факторы международной миграции трудовых ресурсов?
  21. Назовите основные региональные рынки иностранной рабочей силы. В чем состоят особенности функционирования этих рынков?
  22. Каким образом осуществляется регулирование международных рынков рабочей силы?
  23. Каковы экономические последствия международной миграции трудовых ресурсов?
  24. Какое влияние оказывает миграция на благосостояние в странах-экспортерах и импортерах рабочей силы?
  25. В чем заключается проблема “утечки умов”?
  26. Что понимают под уровнем экономического развития страны? Назовите и объясните роль основные показатели, характеризующие этот уровень.
  27. Дайте характеристику показателей, отражающих конкурентоспособность страны.
  28. На чем основывается классификация национальных экономик?
  29. Какие группы стран выделяются в соответствии с международной практикой?
  30. Дайте характеристику развитых стран с рыночной экономикой.
  30. Какие страны включают в группу стран с переходной экономикой? Какие изменения произошли здесь в последние годы?
  31. Что такое развивающиеся страны? Каким образом различают уровни развития этих стран? Расскажите о новых индустриальных странах.
  32. Дайте характеристику социально-экономического развития крупнейших национальных экономик.
  33. Объясните, что понимают под отраслевой структурой экономики?
  34. В чем заключается роль промышленности в современной мировой экономике?
  35. Какие факторы определяют структурные изменения в экономике?
  36. В чем заключаются основные тенденции изменения структуры экономики в индустриально развитых странах?
  37. Назовите основные отраслевые комплексы. Охарактеризуйте их место и перспективы в современной мировой экономике.
  38. В чем заключаются особенности ценообразования в условиях мирового рынка?
  39. Назовите главные финансовые центры мира.
  40. Перечислите основные тенденции развития мирового рынка капиталов.
  41. Что такое кризис внешней задолженности?
  42. Объясните основные причины возникновения и пути разрешения кризиса внешней задолженности.
  43. Объясните, что такое внешнеэкономическая политика?
  44. Какие различают внешнеэкономические стратегии?
  45. Что понимают под международной экономической интеграцией?

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>46. Объясните, в чем заключаются предпосылки интеграционных тенденций в мировой экономике?</p> <p>47. Какие международные экономические объединения и организации Вам известны? В чем заключается их роль в мировой экономике.</p> <p>48. Сущность ВТО и в каком направлении оно воздействует на мировое хозяйственное развитие?</p> <p>49. Какие организации входят в группу Всемирного банка?</p> <p>50. Дайте характеристику основных форм международной экономической интеграции.</p> <p>51. Назовите главные интеграционные группировки в мировой экономике.</p> <p>52. В чем заключаются особенности североамериканской и азиатско-тихоокеанской модели интеграции?</p> <p>53. Когда было создано и какие страны объединяет Североамериканское соглашение о свободной торговле?</p> <p>54. Расскажите о причинах, определивших необходимость либерализации внешнеэкономических отношений РФ.</p> <p>55. Какие тенденции характеризуют развитие внешнеэкономических связей России в 90-е годы?</p> <p>56. Охарактеризуйте современную структуру экспорта и импорта РФ.</p> <p>57. Как менялась география внешнеэкономических связей России в 90-е годы?</p> <p>58. В чем заключается роль индустриально развитых стран во внешнеэкономических связях РФ?</p> <p>59. Как развивались экономические взаимоотношения России со странами СНГ в 90-е годы?</p> <p>60. Охарактеризуйте потенциал экономического сотрудничества в рамках СНГ.</p> <p>61. В чем заключается проблема внешней задолженности России? Какие существуют пути ее решения?</p> <p>62. Объясните характер взаимоотношений России с международными финансовыми организациями.</p> <p>63. В чем заключаются экономические последствия либерализации внешнеэкономических связей РФ?</p> |
|--|---|

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,

разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и

точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы;

основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</li> <li>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> </ul>	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты
	Тема 2. Глобализация мирового хозяйства. Классификация стран по уровню развития.	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации, Рефераты

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</li> <li>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых</li> </ul>	<p>Тема 3. Мировой рынок и его конъюнктура Международная торговля</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Творческая работа, Презентации , Рефераты</p>
	<p>Тема 4. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Творческая работа, Презентации , Рефераты</p>

знаний, профессиональной аргументации.			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</li> <li>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul>	<p>Тема 5. ТНК. СЭВ. Иностраннные инвестиции в России.</p>	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации .
	<p>Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы.</p>	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации .
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</li> <li>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</li> </ul>	<p>Тема 7. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.</p>	текущий	Опрос, Творческая работа, Презентации .
	<p>Тема 8. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.</p>	текущий	Опрос, Творческая работа, Рефераты



<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul>			
ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Темы 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности формирования</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</li> <li>– закономерности</li> </ul>

<p>формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций развития международных</p>	<p>формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций развития</p>	<p>формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций развития</p>	<p>совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых</p>	<p>формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций развития</p>
--	--	---	--	---

<p>финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</p> <p>– производит валютно-финансовые расчеты.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>	<p>международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</p> <p>– производит валютно-финансовые расчеты.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>	<p>международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</p> <p>– производит валютно-финансовые расчеты.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>	<p>рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</p> <p>– производит валютно-финансовые расчеты.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>	<p>международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</p> <p>– производит валютно-финансовые расчеты.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования,</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее</p>

<p>формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессионально</li> </ul>	<p>формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения</li> </ul>	<p>формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения</li> </ul>	<p>тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения новых знаний, профессионально аргументации.</li> </ul>	<p>формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</li> <li>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</li> <li>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</li> <li>– применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</li> <li>– производить валютно-финансовые расчеты.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного освоения</li> </ul>
--	--	--	--	--

й аргументации.	новых знаний, профессионально й аргументации.	новых знаний, профессионально й аргументации.		новых знаний, профессионально й аргументации.
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни;</p> <p>– закономерности формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия</p>

<p>регулирувания внешней торговли; – прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов; – применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производить валютно-финансовые расчеты. <b>Владеть:</b> – самостоятельно освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>	<p>государственного регулирования внешней торговли; – прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов; – применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производить валютно-финансовые расчеты. <b>не достаточно владеть:</b> – самостоятельно освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>	<p>государственного регулирования внешней торговли; – прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов; – применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производить валютно-финансовые расчеты. <b>достаточно владеть:</b> – самостоятельно освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>	<p>внешней торговли; – прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов; – применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производить валютно-финансовые расчеты. <b>полно владеть:</b> – самостоятельно освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>	<p>государственного регулирования внешней торговли; – прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов; – применять методы анализа тенденций развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производить валютно-финансовые расчеты. <b>углубленно владеть:</b> – самостоятельно освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</p>
<p><b>ПК-8</b> <b>Знать:</b> – закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни; – закономерности</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни; – закономерности</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни; – закономерности</p>	<p><b>полно знать:</b> – закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни; – закономерности</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – закономерности функционирования и развития в международном масштабе рыночной системы организации хозяйственной жизни; – закономерности</p>

<p>ости формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций развития</p>	<p>ости формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций</p>	<p>ости формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций</p>	<p>формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций развития международных</p>	<p>ости формирования совокупного спроса и совокупного предложения на товары и факторы производства, находящиеся в международном обороте;</p> <p>– институциональную структуру регулирования международной экономики, принципов ее формирования, тенденций развития и пути совершенствования.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать социально-экономические процессы, происходящие в мировой экономике;</p> <p>– оценить эффективность воздействия государственного регулирования внешней торговли;</p> <p>– прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;</p> <p>– применять методы анализа тенденций</p>
---	--	---	--	---

международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производит валютно-финансовые расчеты. <b>Владеть:</b> – самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.	развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производит валютно-финансовые расчеты. <b>не достаточно владеть:</b> – самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.	развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производит валютно-финансовые расчеты. <b>достаточно владеть:</b> – самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.	финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производит валютно-финансовые расчеты. <b>полно владеть:</b> – самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.	развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики; – производит валютно-финансовые расчеты. <b>углубленно владеть:</b> – самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.
---	--	---	---	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.



3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Аралов А.В., Мирошников Н.И. Мировая экономика: учебное пособие. – Ессентуки, издательство НОУ ВПО ЕИУБиП, 2013. - 186 с. – гриф УМО
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – Москва: Дашков и К, 2016. – 242 с.: ил – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02091-9. – Текст : электронный.

##### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Международные экономические отношения; учеб. для бакалавров / Р.И. Хасбулатов.- М.: Издательство Юрайт, 2012.- 910с.
2. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 290 с. - («Практический курс). - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Налоги и налогообложение» - обозначить экономическую сущность и обусловленность системы налогообложения, проиллюстрировать объективную природу налогов и сборов, сформировать умение ориентироваться в области налогообложения и налогового учета, выработать навыки анализа и практического внедрения положений налогового законодательства в контексте хозяйствования.

Основными задачами учебного курса являются:

- подготовка специалистов, умеющих понимать и анализировать содержание и тенденции процесса налогообложения, выявлять обусловленность налогообложения реалиями макроэкономических закономерностей и адаптировать данные тенденции в рамках микроэкономических образований;

- позиционирование основ построения налогов и сборов и механизма налогообложения;

- адаптация и анализ теоретических особенностей формирования налоговой политики, определения ее стимулирующего значения, изучение специфики налогового льготирования и контроля;

- исследование и характеристика налогового законодательства, специфики регламентации налогового учета и налогового администрирования;

- изучение механизма формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы;

- приобретение самостоятельных навыков анализа и разработки предложений и рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов и на совершенствование системы налогового учета.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП**

**1.2.1. Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к обязательным дисциплинам профиля вариативной части блока «Дисциплины (модули)».**

Рабочая программа по дисциплине «Налоги и налогообложение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Налоги и налогообложение» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,

- отвечать на поставленные вопросы,

- правильно формулировать мысли,

- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,

- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Налоги и налогообложение» студенты должны иметь остаточные знания по следующим дисциплинам:**

- Микроэкономика;

- Макроэкономика;

- Экономика предприятия (фирмы);

**1.2.4. «Налоги и налогообложение» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Налоговые расчеты в бухгалтерском учете;
- Анализ финансовой отчетности;
- Комплексный экономический анализ;
- Международные стандарты аудита.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.

#### **Уметь:**

- исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.

#### **Владеть:**

- представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;
- базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские

проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды (ПК-16);

– способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

– способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 4 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Письменный опрос с вариантами ответов	40	40
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	39	39
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	<b>9</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Налоги и налогообложение» состоит из 18 тем.

### 2.1. Темы дисциплины

#### Тема 1. Экономическая сущность налогов. Функции налогов.

Объективная необходимость и предпосылки возникновения налогов. Налоги как экономическая категория, их место в системе распределительных отношений. Характеристика теоретических концепций о сущности налогов. Организационные формы проявления налогов. Функции налогов и их роль в экономике. Характеристика функций, присущих налогам, дискуссионность подходов к определению их состава и содержания. Фискальное, регулирующее, стимулирующее и социальное значение налогов. Роль налогов в распределении и перераспределении ВВП. Сущность налогового регулирования экономики.

#### Тема 2. Элементы налога и их характеристика.

Субъект налогообложения (налогоплательщик). Предмет и объект налогообложения. Масштаб налога и единица налога. Налоговая база. Налоговый период. Ставка налога и метод налогообложения. Налоговые льготы. Порядок и способы исчисления налога. Порядок и способы уплаты налога. Сроки уплаты налога

**Тема 3. Принципы и методы налогообложения.**

Виды элементов налогообложения и их характеристика. Способы уплаты налогов. Принципы налогообложения.

**Тема 4. Способы уплаты налогов.**

Категориальный аспект налога и сбора. Понятие, теоретическое содержание и состав элементов налога. Эволюционизм налога. Понятие «налогообложение». Принципы налогообложения, их характер и реализация в условиях рыночной экономики.

**Тема 5. Налоговая система и особенности ее построения в РФ, промышленно развитых и развивающихся государствах.**

Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования. Модели налоговых систем, их экономическая валидность. Особенности построения налоговых систем в современных условиях: налоговые системы промышленно развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Характеристика современной налоговой системы РФ. Классификация налогов, входящих в налоговую систему. Распределение налогов по звеньям бюджетной системы РФ. Компетенция органов власти в сфере установления налогов, ставок, льгот. Становление и развитие налоговой системы России. Основные проблемы совершенствования российской налоговой системы.

**Тема 6. Классификация налогов.**

Виды налогов, их классификация. Характеристика основных налогов и сборов РФ. Структура налоговой системы РФ, ее значение.

**Тема 7. Налоговая политика и особенности её реализации.**

Основные направления налоговой политики государства. Определение налогового механизма, его структура, значение. Значение Налогового Кодекса РФ, его содержание, составные части, порядок применения.

**Тема 8. Налоговый контроль.**

Налоговые органы, их функции и задачи. Принципы организации налоговых органов, их состав и структура. Министерство Финансов РФ в структуре налогового администрирования. Задачи, функции и структура органов налоговой полиции, внебюджетных фондов, таможенных органов. Субъекты налоговых правоотношений, их права и обязанности. Необходимость и направления координации действий государственных органов в процессе реализации налоговой политики. Налоговый кодекс как основа организации налоговых отношений в РФ. Анализ и характеристика НК РФ. Формы и методы налогового контроля в РФ и зарубежных странах. Налоговые проверки, их виды. Цели и методы камеральных проверок. Цели и методы выездных проверок. Координация совместных действий государственных структур, обеспечивающих контроль за соблюдением налогового законодательства. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

**Тема 9. Налоговая политика.**

Сущность налоговой политики и ее содержание. Налоговая политика как составная часть финансовой и общеэкономической политики государства. Оценка взаимовлияния налоговой политики и экономических процессов. Сравнительный анализ стимулирующей и сдерживающей налоговой политики. Основные тенденции налоговой политики в условиях социально ориентированной экономики. Характеристика налоговых реформ в РФ и их значение в становлении рыночных принципов организации экономической системы. Особенности налогового регулирования в РФ. Налоговый механизм как составная часть финансового механизма.



### **Тема 10. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.**

Понятие налоговой системы и налоговой политики. Принципы налогообложения в России. Система налогового законодательства. Бюджетный процесс и налогообложение. Основные характеристики налоговой системы.

### **Тема 11. Налог на прибыль организаций.**

Фискальное и регулирующие начала налога на прибыль организаций. Плательщики налога, объект обложения и его состав. Определение налогооблагаемой прибыли от реализации продукции; (работ, услуг). Состав расходов и порядок формирования финансовых результатов для целей налогообложения прибыли. Классификация доходов и расходов организации для целей налогообложения. Нормируемые расходы. Амортизация имущества. Определение даты доходов и расходов при применении метода начисления и кассового метода. Организация и ведение налогового учета для целей налогообложения прибыли. Особенности определения налоговой базы по отдельным видам операций: при реализации имущества, при использовании заемных средств, при передаче имущества в уставный капитал организации, при уступке права требования, при проведении операций, при уступке права требования, при проведении операций с ценными бумагами ГКО и ОФЗ. Механизм определения финансовых результатов то реализации имущества и внереализационных финансовых результатов для целей налогообложения. Необлагаемые доходы. Ставки налога на прибыль организаций. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на прибыль организаций.

### **Тема 12. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.**

Особенности налогообложения прибыли банков. Особенности налогообложения прибыли страховых организаций. Особенности налогообложения иностранных юридических лиц. Особенности налогообложения бюджетных организаций. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.

### **Тема 13. Налог на имущество предприятий.**

Имущественное налогообложение в РФ, его значение, история и виды. Элементы налога на имущество организаций, порядок их определения. Транспортный налог – элементы налогообложения, порядок расчета. Налог на имущество с физических лиц, порядок расчета и элементы налогообложения.

### **Тема 14. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения.**

Экономическая сущность и назначение платежей за пользование природными ресурсами. Виды и функции ресурсными налогов. Порядок исчисления и уплаты платежей при пользовании недрами, в том числе: разовых платежей за пользование недрами при наступлении определенных событий, оговоренных в лицензии; регулярных платежей за пользование недрами; платы за геологическую информацию о недрах; сбора за участие в конкурсе (аукционе); сбора за выдачу лицензий. Налог на добычу полезных ископаемых: плательщики, объект обложения, налоговая база, ставки, льготы, порядок исчисления налога, формы и сроки уплаты в бюджет. Распределение платежей по уровням бюджетной системы. Плата за пользование водными объектами: плательщики и объект обложения, льготы, ставки, порядок исчисления и уплаты в бюджет. Плата за пользование объектами животного мира и водными биологическими ресурсами. Лесные подати. Ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет лесных податей за древесину, отпускаемую на корню. Платежи за загрязнение окружающей среды. Плата за выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду. Плательщики, объект обложения, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты в

бюджет. Земельный налог как форма платы за землю. Плательщики земельного налога, объекты обложения, ставки, льготы.

Сущность фискальных обязательств в рамках исчисления и уплаты платежей во внебюджетные фонды.

### **Тема 15. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.**

Акцизы как разновидность косвенных налогов, их назначение, роль и функции в налоговой системе. Налогоплательщики. Подакцизные товары и подакцизное минеральное сырье. Объекты обложения. Операции, не подлежащие налогообложению акцизам. Определение налоговой базы. Ставки акцизов, основы их дифференциации. Порядок расчета суммы акциза. Налоговые вычеты: условия и порядок применения. Сроки уплаты. Особенности исчисления и уплаты акцизов на природный газ: плательщики, объект обложения, определение налоговой базы, ставки, налоговые вычеты, сроки уплаты. Особенности исчисления и уплаты акцизов по операциям с нефтепродуктами. Особенности исчисления и уплаты акцизов в экспортно-импортных операциях и при реализации соглашений о разделе продукции. Контроль налоговых органов за правильностью исчисления и уплаты акцизов. Тенденции и основные направления дальнейшего совершенствования акцизов.

Налог на добавленную стоимость (НДС), общая характеристика. Место и роль НДС в налоговой системе и формировании доходных источников бюджетов. Налогоплательщики, освобожденные от исполнения обязанностей налогоплательщиков. Объекты обложения: реализация товаров (работ, услуг); передача на территории РФ товаров (выполнение работ, оказание услуг) для собственных нужд, расходы на которые не принимаются к вычету при исчислении налога на прибыль организаций. Выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления. Ввоз товаров на таможенную территорию РФ. Принципы определения даты и места реализации товаров (работ, услуг). Налоговая база, особенности ее исчисления по видам деятельности. Операции, освобождаемые от налогообложения, классификация и назначение. Ставки налога, их применение. Порядок исчисления НДС. Налоговые вычеты: условия и механизм применения. Счет-фактуры при расчетах НДС. Определение сумм налога, подлежащие уплате в бюджет. Сроки уплаты. Порядок возмещения НДС: зачет и возврат. Особенности исчисления НДС при осуществлении транспортных перевозок, при оказании услуг финансово-кредитными учреждениями. Особенности исчисления и уплаты НДС при ввозе товаров на таможенную территорию РФ. Контроль налоговых органов за правильностью исчисления и уплаты НДС. Тенденции и основные направления дальнейшего совершенствования НДС.

### **Тема 16. Таможенные пошлины.**

Таможенные пошлины и таможенный тариф: основы их построения и классификации. Цели таможенного тарифа. Основные, сезонные и особые (специальные, антидемпинговые, комплексные) таможенные пошлины. Плательщики таможенных пошлин. Виды применяемых ставок, их дифференциация по товарам и товарным группам. Таможенные пошлины на импортные и экспортные товары. Критерии дифференциации. Способы определения таможенной стоимости товаров. Льготы по таможенным пошлинам. Исчисление и порядок уплаты таможенных пошлин.

### **Тема 17. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.**

Налог на доходы физических лиц, его назначение. Место и роль в налоговой системе и доходных источниках бюджетов. Состав плательщиков, объекты обложения. Определение налоговой базы. Доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущества и профессиональные. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога в бюджет. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, по договорам страхования негосударственного

пенсионного обеспечения. Налогообложения доходов физических лиц от предпринимательства деятельности. Порядок уплаты налога гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Особенности налогообложения доходов иностранных физических лиц. Налоговая декларация о доходах физических лиц, ее назначение, порядок заполнения. Ответственность граждан за непредставление декларации и неуплату налога на доходы. Контроль налоговых органов за правильностью и своевременностью исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.

Плательщики, объекты обложения, льготы, ставки и порядок исчисления и уплаты налога на операции с ценными бумагами, сбора за использование наименования «Россия». Налог на игорный бизнес: основные понятия, плательщики, объект обложения, ставки, порядок исчисления и уплаты в бюджет. Государственная пошлина, принципы ее взимания. Плательщики, объекты обложения, льготы, порядок исчисления и уплаты. Состав, принципы исчисления и взимания местных налогов и сборов РФ: целевой сбор на содержание милиции, налог на рекламу, налог на уборку территорий, регистрационный сбор с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью и др. Специальные налоговые режимы – налогообложение СЭЗ, ЗАТО, договоров концессии и соглашений о разделе продукции. Особенности налогообложения сельскохозяйственных производителей.

Транспортный налог: плательщики, объект обложения, ставки и предоставляемые льготы, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты в бюджет. Земельный налог как форма платы за землю. Плательщики земельного налога, объекты обложения, ставки, льготы. Порядок исчисления и уплаты земельного налога в бюджет. Арендная плата за землю, плательщики, порядок исчисления

Критерии малого предпринимательства как субъекта налогообложения. Особенности льгот по налогу на добавленную стоимость для малого предпринимательства. Упрощенная система налогообложения организаций-субъектов малого предпринимательства. Условия применения. Объекты налогообложения организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения, учета и отчетности. Ставки единого налога. Порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет. Единый налог на временный доход для определенных видов деятельности: сфера применения, элементы налога, порядок исчисления и уплаты в бюджет.

## **Тема 18. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах.**

Номенклатура прав и обязанностей налогоплательщиков и органов налогового администрирования. Налоговый контроль. Понятие и виды налогового контроля. Методы налогового контроля. Постановка на учет в налоговом органе. Виды налоговых проверок. Оформление результатов проверки.

### **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Экономическая сущность налогов. Функции налогов.	1	1	6	5
Тема 2. Элементы налога и их характеристика.			6	5
Тема 3. Принципы и методы налогообложения.			5	5
Тема 4. Способы уплаты налогов.		5	5	
Тема 5. Налоговая система и особенности ее построения в РФ, промышленно развитых и		1	5	6

развивающихся государствах.				
Тема 6. Классификация налогов.	1		5	6
Тема 7. Налоговая политика и особенности её реализации.		1	5	6
Тема 8. Налоговый контроль.			5	6
Тема 9. Налоговая политика.			5	6
Тема 10. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.		1	5	6
Тема 11. Налог на прибыль организаций.	2		5	6
Тема 12. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.		1	5	6
Тема 13. Налог на имущество предприятий.			5	6
Тема 14. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения.		1	5	6
Тема 15. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	2	2	5	6
Тема 16. Таможенные пошлины.			5	6
Тема 17. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.			5	6
Тема 18. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах.		2	5	6
<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>144</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Экономическая сущность налогов. Функции налогов.	1
Тема 2. Элементы налога и их характеристика.	
Тема 3. Принципы и методы налогообложения.	
Тема 4. Способы уплаты налогов.	
Тема 5. Налоговая система и особенности ее построения в РФ, промышленно развитых и развивающихся государствах.	1
Тема 6. Классификация налогов.	
Тема 7. Налоговая политика и особенности её реализации.	
Тема 8. Налоговый контроль.	
Тема 9. Налоговая политика.	2
Тема 10. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.	
Тема 11. Налог на прибыль организаций.	
Тема 12. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.	
Тема 13. Налог на имущество предприятий.	2
Тема 14. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в	

государственные внебюджетные фонды социального назначения.	
Тема 15. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	2
Тема 16. Таможенные пошлины.	
Тема 17. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.	
Тема 18. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах.	
<b>Итого</b>	<b>6</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем практических занятий	Объем часов
Тема 1. Экономическая сущность налогов. Функции налогов.	1
Тема 2. Элементы налога и их характеристика.	
Тема 3. Принципы и методы налогообложения.	
Тема 4. Способы уплаты налогов.	1
Тема 5. Налоговая система и особенности ее построения в РФ, промышленно развитых и развивающихся государствах.	
Тема 6. Классификация налогов.	
Тема 7. Налоговая политика и особенности её реализации.	1
Тема 8. Налоговый контроль.	1
Тема 9. Налоговая политика.	
Тема 10. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.	
Тема 11. Налог на прибыль организаций.	1
Тема 12. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.	
Тема 13. Налог на имущество предприятий.	1
Тема 14. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения.	
Тема 15. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	2
Тема 16. Таможенные пошлины.	
Тема 17. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.	2
Тема 18. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах.	
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### 2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая сущность налогов, роль и место налогов в формировании ВВП.
2. Функции налогов и их взаимосвязь.
3. Правовое определение налога и сбора в РФ.
4. Элементы юридического состава налога и сбора. Характеристика каждого

элемента. Источники уплаты налогов.

5. Понятие налоговой базы, ее формирование и учет.
6. Сущность налогового производства.
7. Распределение налоговых поступлений между бюджетами различных уровней.
8. Принципы и методы налогообложения.
9. Способы уплаты налогов.
10. Налоговая система. Особенности построения налоговой системы в России, промышленно развитых и развивающихся странах.
11. Классификация налогов и сборов, ее критерии.
12. Федеральные, региональные и местные налоги: определение и состав.
13. Понятие и структура налогового механизма.
14. Налоговый контроль: принципы, субъекты, объекты.
15. Понятие, цели и задачи налоговой политики. Налоговая стратегия и налоговая тактика.
16. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.
17. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе.
18. Состав и структура органов управления налоговой системы РФ.
19. Понятие и состав налогового законодательства РФ.
20. Налоговый кодекс РФ, общая характеристика.
21. Участники налоговых отношений.
22. Стадии налогообложения. Порядок установления, введения и взимания федеральных, региональных и местных налогов и сборов.
23. Налог на добавленную стоимость. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
24. Налог с продаж. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
25. Акцизы. Перечень подакцизных товаров и подакцизного минерального сырья. Субъекты и объекты обложения акцизами. Налоговый период. Виды налоговых ставок. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
26. Таможенные пошлины. Понятие и виды таможенных пошлин. Плательщики. Виды ставок. Особенности установления, введения, регулирования и отмены таможенных пошлин. Порядок исчисления и уплаты.
27. Налог на прибыль организаций. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
28. Налогообложение операций с ценными бумагами.
29. Особенности налогообложения прибыли кредитных организаций.
30. Особенности налогообложения прибыли страховых организаций.
31. Особенности налогообложения прибыли иностранных юридических лиц.
32. Особенности налогообложения инвестиционных фондов.
33. Особенности налогообложения негосударственных пенсионных фондов.
34. Особенности налогообложения бирж.
35. Особенности налогообложения малых предприятий.
36. Упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства.
37. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
38. Налог на имущество организаций. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.

39. Инвестиционный налоговый кредит.
40. Система платежей за пользование природными ресурсами.
41. Налог на добычу полезных ископаемых. Перечень полезных ископаемых, облагаемых налогом. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
42. Плата за пользование водными объектами. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
43. Лесной доход. Субъекты и объекты платежей за лесопользование. Виды ставок. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
44. Платежи за загрязнение окружающей среды. Субъекты и объекты налога. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
45. Земельный налог. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
46. Единый социальный налог. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
47. Налог на доходы физических лиц. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
48. Особенности налогообложения доходов физических лиц от предпринимательской деятельности.
49. Порядок уплаты налогов гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
50. Особенности налогообложения доходов иностранных физических лиц.
51. Декларация о доходах граждан: понятие, виды, сроки представления.
52. Налог на имущество физических лиц. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
53. Транспортный налог. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
54. Государственная пошлина.
55. Местные налоги и сборы: понятие, классификация, краткая характеристика.
56. Налог на рекламу. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.
57. Права, обязанности и ответственность налогоплательщика.
58. Права, обязанности и ответственность налоговых органов.
59. Состав и структура налоговых органов. Принципы организации деятельности налоговых органов.
60. Налоговое администрирование: цели, методы.
61. Формы и методы налогового контроля в России зарубежных странах.
62. Понятие и виды налоговых правонарушений.
63. Ответственность за налоговые правонарушения. Виды санкций за нарушение налогового законодательства.
64. Налоговые проверки, их виды.
65. Оптимизация налогообложения. Налоговое планирование.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

Наименование тем курса		Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1	Экономическая сущность налогов. Функции налогов	Лекция	Мастер-класс	2
Тема 2	Элементы налога и их характеристика	Лекция	Мастер-класс	
Тема 5	Налоговая система. Особенности построения налоговой системы в РФ, промышленно развитых и развивающихся государствах.	Практическое занятие	Круглый стол	2
Тема 6	Классификация налогов	Лекция	Мастер-класс	2
Тема 9	Налоговая политика	Лекция	Мастер-класс	
Тема 10	Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах	Практическое занятие	Коллоквиум	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем, часов	Тема практического занятия
1.	Реферат	6	Экономическая сущность налогов. Функции налогов



2.	Реферат	6	Элементы налога и их характеристика
3.	Письменные опросы	5	Принципы и методы налогообложения
4.	Письменные опросы	5	Способы уплаты налогов
5.	Письменные опросы	5	Налоговая система. Особенности построения налоговой системы в РФ, промышленно развитых и развивающихся государствах.
6.	Письменные опросы	5	Классификация налогов
7.	Письменные опросы	5	Налоговая политика и особенности её реализации
8.	Письменные опросы	5	Налоговый контроль
9.	Письменные опросы	5	Налоговая политика
10.	Письменные опросы	5	Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах
11.	Решение задач и тренировочных ситуаций	5	Налог на прибыль организаций
12.	Решение задач и тренировочных ситуаций	5	Особенности налогообложения отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц
13.	Решение задач и тренировочных ситуаций	5	Налог на имущество предприятий
14.	Решение задач и тренировочных ситуаций	5	Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения
15.	Решение задач и тренировочных ситуаций	5	Акцизы. Налог на добавленную стоимость.
16.	Решение задач и тренировочных ситуаций	5	Таможенные пошлины.
17.	Решение задач и тренировочных ситуаций	5	Особенности налогообложения физических и юридических лиц.
18.	Реферат	5	Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах.
<b>ИТОГО:</b>		<b>119</b>	

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;

6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Что являлось первоначальной формой налога:
  - а) поземельный налог;
  - б) поголовная подать;
  - в) жертвоприношение
  
2. В каком из древних государств уже существовала налоговая система:
  - а) Древняя Греция;
  - б) Древний Египет;
  - в) Древний Рим
  
3. В каком из древних государств уплата налогов носила добровольный характер:
  - а) Византия;
  - б) Древняя Русь;
  - в) Древняя Греция
  
4. Кто занимался сбором налогов в древних государствах:
  - а) налоговые служащие;
  - б) откупщики;
  - в) комиссия при министерстве финансов?
  
5. В каком из древних государств налоги не взимались в мирное время:
  - а) Древняя Русь;
  - б) Древний Египет;
  - в) Древний Рим

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

### **3.4. Типовые задачи и примерные практические ситуации**

Задача 1:

Гражданин К. С. Симонов продал свой частный дом, который находился в его собственности 1,5 года, за 1 млн. 300 тыс. руб. Его заработок по основному месту работы составляет 7 000 руб. в месяц, или 84 000 руб. в год. Кроме того, в декабре ему была выплачена материальная помощь в размере 10 000 руб. У него на иждивении двое несовершеннолетних детей.

Необходимо определить сумму налога с доходов К. С. Симонова как физического лица.

Задача 2:

Работник 15.05.2013г. взял на предприятии беспроцентный займ в размере 100 000 руб. сроком на 5 месяцев.

По условиям договора займа в счет погашения задолженности из заработной платы ежемесячно удерживается по 20 000 руб.

Ставка рефинансирования на момент выдачи – 8,25 годовых.  
 Определить материальную выгоду и исчислить НДФЛ.

Задача 3:

Сотрудник, 20.01.2012г., взял у предприятия займ – 80 000 руб. под 4% годовых на 4 месяца (договор должен быть выполнен до 19.05.2011).

Ставка рефинансирования – 8% годовых.

Определить материальную выгоду, исчислить НДФЛ.

Задача 4:

Женщина работает на предприятии – заработная плата - 40 000руб.

К 8 марта ей подарили фен, стоимостью 5 000 руб.

Организация оплачивает ей проезд до места работы – 750 руб. ежемесячно

Организация оплачивает ей питание – 100 руб. в день (21 день)

В марте ей оказана материальная помощь – 3 000 руб.

В августе ей оказана материальная помощь – 2 000 руб.

В декабре ей оказана материальная помощь – 2 000 руб.

Она является единственным родителем, имеет двух детей в возрасте 14 и 16 лет.

Стандартные вычеты заявлены.

Исчислить НДФЛ.

Задача 5:

Мужчина, участник боевых действий в Афганистане:

получает заработную плату – 50 000 руб.

в мае получил подарок кух. комбайн, стоимостью 12 000 руб.

ежемесячно получает материальную помощь – 2 000 руб.

предприятие оплачивает д/сад за его ребенка – ежемесячно 8 000 руб.

Женат, имеет 2х детей -6 лети 19 лет

Оплатил в году:

За свое обучение на курсах – 27 000 руб.

За обучение ребенка 19 лет (ОФО) – 65 000 руб.

За лечение матери – 65 000 руб.

За лечение жены – 50 000 руб.

Определить НДФЛ за год и социальные вычеты.

Стандартные вычеты заявлены.

Задача 6:

Индивидуальный предприниматель занимается ремонтом обуви.

В налоговом периоде доход от предпринимательской деятельности составил – 148 000 руб.

Документы, подтверждающие расходы, направленные на осуществление предпринимательской деятельности – 55 000 руб., в т.ч.:

- консультационные услуги – 6 000 руб.

- путевка в профилакторий (3 выходных дня) – 9 000 руб.

- расходы на приобретение материалов – 12 000 руб.

- расходы на приобретение инструментов и приспособлений – 8 000 руб.

- прочие расходы, связанные с предпринимательской деятельностью – 15 000 руб.

Определить сумму профессионального вычета и исчислить НДФЛ.

Задача 7:

Квартира была приватизирована 25 февраля 2009 года.

Была продана 30 октября 2011 года за 3 500 000 руб.

Определить налогооблагаемую базу по НДС, исчислить налог.

Задача 8:

Выручка от реализации товаров (без учета НДС) оптовой торговой организации в сентябре 2011 г. составила: а) по товарам, облагаемым по ставке 18 %, – 185 000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, – 170 000 руб. Покупная стоимость товаров (без НДС): а) по товарам, облагаемым по ставке 18%, – 155 000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, – 130 000 руб. Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения (в том числе НДС) – 7000 руб. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.

Задача 9:

ООО «Ласка» заключило с департаментом государственного и муниципального имущества г. Москва договор на аренду помещения. По условиям договора ежемесячная сумма арендной платы составляет 12 000 руб. с учетом НДС. В декабре предшествующего аренде года организация заплатила аренду целиком за весь следующий год.

Необходимо определить сумму НДС за декабрь и сумму арендной платы, которую необходимо перечислить департаменту.

Задача 10:

Организация производит мебель и является плательщиком НДС. В отчетном периоде было реализовано 770 стульев по цене 2 500 руб. (цена без НДС) при себестоимости изготовления 1 200 руб. (в том числе НДС 18 %).

Кроме реализации продукции оптовому покупателю, завод 12 стульев передал подшефной школе, 25 стульев было передано по себестоимости в качестве натуральной оплаты труда сотрудникам. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

### 3.5. Примерный перечень тем реферативных работ

1. Основные принципы налогообложения в развитых странах.
2. Особенности современной налоговой системы РФ.
3. Проблемы бюджетного федерализма в РФ.
4. Проблемы, возникающие у налоговых служб при взимании налогов.
5. Борьба налоговых органов против злоупотреблений с использованием «трансфертных цен».
6. Методы борьбы налоговых органов против уклонения от налогов.
7. Особенности исчисления Акцизов по импортно-экспортным операциям.
8. Порядок нахождения подакцизной продукции на налоговых складах.
9. НДС самый универсальный налог.
11. Особенности использования нулевой ставки НДС, условия её подтверждения.
12. Особенности определения НДС по импортно-экспортным операциям.
13. Особенности определения НДС по отдельным видам деятельности.
14. Исчисление налога на прибыль при использовании кассового метода определения доходов и расходов.
15. Исчисление налога на прибыль при применении метода начисления определения доходов и расходов.
16. Нормируемые расходы для целей налогообложения налогом на прибыль.
17. Понятие налогового учёта, цель его ведения.
18. Налог на доходы физических лиц.
19. Особенности применения налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.

20. Экономическое обоснование дробления отчислений в Федеральный Пенсионный фонд РФ на накопительную и страховую часть.
21. Экономическая сущность единого налога на вменённый доход.
22. Особенности определения налогооблагаемой базы по единому налогу на вменённый доход.
23. Налог на игорный бизнес.
24. Налог на доходы от капитала.
25. Особенности исчисления налога на наследования и дарения.
26. Порядок расчёта суммы налога со строений.
27. Особенности исчисления налога на имущество физических лиц при переходе права собственности на имущество.
28. Упрощенная система налогообложения. Преимущества и недостатки.
29. Экономическая сущность лицензионных сборов (федеральные, региональные, местные).
30. Особенности определения налога на доходы физических лиц в виде дивидендов от российских и зарубежных предприятий.
31. Порядок предоставления и расчёта социальных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
32. Порядок предоставления и расчёта имущественных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
33. Таможенные режимы, особенности определения налогов.
34. Экономическая сущность государственной пошлины.

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки

решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ)

[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Колчин С.П. Налоги в Российской Федерации: Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юнити-Дана, 2015. – 270 с. [электронный учебник – библиотека ресурса [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru); режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=116723](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116723)]

##### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Тарасова В.Ф., Владыка М.В., Сапрыкина Т.В., Семькина Л.Н. Налоги и налогообложение: Учебник, 2е изд. Перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2012. – 488с.

2. Гончаренко Л.И. Налоги и налоговая система РФ. Практикум КНОРУС 2013.

3. Касьянова Г.Ю. Упрощённая система налогообложения. Гарант 2013.

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Налоги и налогообложение»**

**Аннотация рабочей программы**

**Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к обязательным дисциплинам профиля вариативной части блока «Дисциплины (модули)».**

Рабочая программа по дисциплине «Налоги и налогообложение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Цель преподавания дисциплины «Налоги и налогообложение» - обозначить экономическую сущность и обусловленность системы налогообложения, проиллюстрировать объективную природу налогов и сборов, сформировать умение ориентироваться в области налогообложения и налогового учета, выработать навыки анализа и практического внедрения положений налогового законодательства в контексте хозяйствования.

Основными задачами учебного курса являются:

- подготовка специалистов, умеющих понимать и анализировать содержание и тенденции процесса налогообложения, выявлять обусловленность налогообложения реалиями макроэкономических закономерностей и адаптировать данные тенденции в рамках микроэкономических образований;
- позиционирование основ построения налогов и сборов и механизма налогообложения;
- адаптация и анализ теоретических особенностей формирования налоговой политики, определения ее стимулирующего значения, изучение специфики налогового льготирования и контроля;
- исследование и характеристика налогового законодательства, специфики регламентации налогового учета и налогового администрирования;
- изучение механизма формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы;
- приобретение самостоятельных навыков анализа и разработки предложений и рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов и на совершенствование системы налогового учета.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм



собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды (ПК-16);

- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.

**Уметь:**

- исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.

**Владеть:**

- представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;

- базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Элементы налога и их характеристика. Принципы и методы налогообложения. Способы уплаты налогов. Налоговая система. Особенности построения налоговой системы в РФ, промышленно развитых и развивающихся государствах. Классификация налогов. Налоговая политика и особенности её реализации. Налоговый контроль. Налоговая политика. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Налог на прибыль организаций. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц. Налог на имущество предприятий. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения. Акцизы. Налог на добавленную стоимость. Таможенные пошлины. Особенности налогообложения физических и юридических лиц. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; подготавливать информационные обзоры, и аналитические отчеты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные бч., практические работы 10ч. и 119 ч. самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, в форме написания реферата и промежуточный контроль в форме экзамена – 9 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	36
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	52

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

**профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды (ПК-16);
- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);
- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

**3.2. Перечень знаний, умений, навыков****Знать:**

- основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.

**Уметь:**

- исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.

**Владеть:**

- представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;
- базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Экономическая сущность налогов. Функции налогов.	текущий	Опрос
	Тема 2. Элементы налога и их характеристика.	текущий	Опрос
ОК-6	Тема 3. Принципы и методы налогообложения.	текущий	Опрос, Написание реферата
	Тема 4. Способы уплаты налогов.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
ОК-7	Тема 5. Налоговая система и особенности ее построения в РФ, промышленно развитых и развивающихся государствах.	текущий	Опрос
	Тема 6. Классификация налогов.	текущий	Опрос, Написание реферата
ОПК-2	Тема 7. Налоговая политика и особенности её реализации.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
	Тема 8. Налоговый контроль.	текущий	Опрос

ОПК-4	Тема 9. Налоговая политика.	текущий	Опрос, Написание реферата
	Тема 10. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
ПК-5	Тема 11. Налог на прибыль организаций.	текущий	Опрос
	Тема 12. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.	текущий	Опрос, Написание реферата
ПК-16	Тема 13. Налог на имущество предприятий.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
	Тема 14. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения.	текущий	Опрос
ПК-17	Тема 15. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	текущий	Опрос, Написание реферата
	Тема 16. Таможенные пошлины.	текущий	Опрос
ПК-18	Тема 17. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.	текущий	Опрос
	Тема 18. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах.	текущий	Опрос, Написание реферата
ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Тема 1-18	Промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Экономическая сущность налогов. Функции	текущий	Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>

	налогов.			– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 2. Элементы налога и их характеристика	текущий	Опрос	
ОК-6	Тема 3. Принципы и методы налогообложения.	текущий	Опрос, Написание реферата	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан
	Тема 4. Способы уплаты налогов.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата	
ОК-7	Тема 5. Налоговая система и особенности ее построения в РФ, промышленно развитых и развивающихся государствах.	текущий	Опрос	
	Тема 6. Классификация налогов.	текущий	Опрос, Написание реферата	
ОПК-2	Тема 7. Налоговая политика и особенности её реализации.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата	
	Тема 8. Налоговый контроль.	текущий	Опрос	
ОПК-4	Тема 9. Налоговая политика.	текущий	Опрос, Написание реферата	
	Тема 10. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата	
ПК-5	Тема 11. Налог на прибыль организаций.	текущий	Опрос	
	Тема 12. Особенности налогообложения	текущий	Опрос, Написание реферата	

	ия отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.			<p>краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
ПК-16	Тема 13. Налог на имущество предприятий.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата	<p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p>
	Тема 14. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения.	текущий	Опрос	
ПК-17	Тема 15. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	текущий	Опрос, Написание реферата	<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p>
	Тема 16. Таможенные пошлины.	текущий	Опрос	
ПК-18	Тема 17. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.	текущий	Опрос	<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p>
	Тема 18. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля в	текущий	Опрос, Написание реферата	



	России и зарубежных странах.			<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются</li> </ul>
ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Тема 1-18	Промежуточный	Вопросы к зачету	

				<p>упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</li> <li>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-18
Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая сущность налогов, роль и место налогов в формировании ВВП.</li> <li>2. Функции налогов и их взаимосвязь.</li> <li>3. Правовое определение налога и сбора в РФ.</li> <li>4. Элементы юридического состава налога и сбора. Характеристика каждого элемента. Источники уплаты налогов.</li> <li>5. Понятие налоговой базы, ее формирование и учет.</li> <li>6. Сущность налогового производства.</li> <li>7. Распределение налоговых поступлений между бюджетами различных уровней.</li> <li>8. Принципы и методы налогообложения.</li> <li>9. Способы уплаты налогов.</li> <li>10. Налоговая система. Особенности построения налоговой системы в</li> </ol>

	<p>России, промышленно развитых и развивающихся странах.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. Классификация налогов и сборов, ее критерии.</li><li>12. Федеральные, региональные и местные налоги: определение и состав.</li><li>13. Понятие и структура налогового механизма.</li><li>14. Налоговый контроль: принципы, субъекты, объекты.</li><li>15. Понятие, цели и задачи налоговой политики. Налоговая стратегия и налоговая тактика.</li><li>16. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.</li><li>17. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе.</li><li>18. Состав и структура органов управления налоговой системы РФ.</li><li>19. Понятие и состав налогового законодательства РФ.</li><li>20. Налоговый кодекс РФ, общая характеристика.</li><li>21. Участники налоговых отношений.</li><li>22. Стадии налогообложения. Порядок установления, введения и взимания федеральных, региональных и местных налогов и сборов.</li><li>23. Налог на добавленную стоимость. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</li><li>24. Налог с продаж. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</li><li>25. Акцизы. Перечень подакцизных товаров и подакцизного минерального сырья. Субъекты и объекты обложения акцизами. Налоговый период. Виды налоговых ставок. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</li><li>26. Таможенные пошлины. Понятие и виды таможенных пошлин. Плательщики. Виды ставок. Особенности установления, введения, регулирования и отмены таможенных пошлин. Порядок исчисления и уплаты.</li><li>27. Налог на прибыль организаций. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</li><li>28. Налогообложение операций с ценными бумагами.</li><li>29. Особенности налогообложения прибыли кредитных организаций.</li><li>30. Особенности налогообложения прибыли страховых организаций.</li><li>31. Особенности налогообложения прибыли иностранных юридических лиц.</li><li>32. Особенности налогообложения инвестиционных фондов.</li><li>33. Особенности налогообложения негосударственных пенсионных фондов.</li><li>34. Особенности налогообложения бирж.</li><li>35. Особенности налогообложения малых предприятий.</li><li>36. Упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства.</li><li>37. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.</li><li>38. Налог на имущество организаций. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</li><li>39. Инвестиционный налоговый кредит.</li><li>40. Система платежей за пользование природными ресурсами.</li></ol>
--	---

	<p>41. Налог на добычу полезных ископаемых. Перечень полезных ископаемых, облагаемых налогом. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>42. Плата за пользование водными объектами. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>43. Лесной доход. Субъекты и объекты платежей за лесопользование. Виды ставок. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>44. Платежи за загрязнение окружающей среды. Субъекты и объекты налога. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>45. Земельный налог. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>46. Единый социальный налог. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>47. Налог на доходы физических лиц. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>48. Особенности налогообложения доходов физических лиц от предпринимательской деятельности.</p> <p>49. Порядок уплаты налогов гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.</p> <p>50. Особенности налогообложения доходов иностранных физических лиц.</p> <p>51. Декларация о доходах граждан: понятие, виды, сроки представления.</p> <p>52. Налог на имущество физических лиц. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>53. Транспортный налог. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>54. Государственная пошлина.</p> <p>55. Местные налоги и сборы: понятие, классификация, краткая характеристика.</p> <p>56. Налог на рекламу. Субъекты и объекты налога. Налоговый период. Налоговые ставки. Методика определения налоговой базы. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты.</p> <p>57. Права, обязанности и ответственность налогоплательщика.</p> <p>58. Права, обязанности и ответственность налоговых органов.</p> <p>59. Состав и структура налоговых органов. Принципы организации деятельности налоговых органов.</p> <p>60. Налоговое администрирование: цели, методы.</p> <p>61. Формы и методы налогового контроля в России зарубежных странах.</p> <p>62. Понятие и виды налоговых правонарушений.</p> <p>63. Ответственность за налоговые правонарушения. Виды санкций за нарушение налогового законодательства.</p> <p>64. Налоговые проверки, их виды.</p> <p>65. Оптимизация налогообложения. Налоговое планирование.</p>
--	--

## 5.2. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</li> <li>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-18
Вопросы	<p><i>Возникновение и развитие налогообложения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что являлось первоначальной формой налога:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) поземельный налог;</li> <li>б) поголовная подать;</li> <li>в) жертвоприношение.</li> </ol> </li> <li>2. В каком из древних государств уже существовала налоговая система:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Древняя Греция;</li> <li>б) Древний Египет;</li> <li>в) Древний Рим.</li> </ol> </li> <li>3. В каком из древних государств уплата налогов носила добровольный характер:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Византия;</li> <li>б) Древняя Русь;</li> <li>в) Древняя Греция.</li> </ol> </li> <li>4. Кто занимался сбором налогов в древних государствах:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) налоговые служащие;</li> <li>б) откупщики;</li> <li>в) комиссия при министерстве финансов?</li> </ol> </li> <li>5. В каком из древних государств налоги не взимались в мирное время:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Древняя Русь;</li> <li>б) Древний Египет;</li> <li>в) Древний Рим.</li> </ol> </li> <li>6. Какой налог являлся наиболее обременительным в Древней Руси во времена нашествия татаро-монгольского ига:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гербовый сбор;</li> <li>б) «выход», взимаемый с каждой души мужского пола и головы скота;</li> <li>в) «соха»?</li> </ol> </li> <li>7. При каком российском императоре/императрице была введена подушевая подать:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Екатерине II;</li> <li>б) Александре I;</li> <li>в) Петре I.</li> </ol> </li> <li>8. При каком российском императоре/императрице началась поэтапная отмена подушевой подати:</li> </ol>

	<p>а) Петре I;  б) Александре III;  в) Екатерине II?</p> <p>9. Какие налоги занимали наибольший удельный вес в казне Российского государства при Петре I:  а) прямые;  б) косвенные;  в) равнозначно и прямые, и косвенные?</p> <p>10. Каким образом отразилась на доходной части российской казны замена винных откупов на питейные акцизы:  а) доходы не изменились;  б) доходы увеличились;  в) доходы снизились?</p> <p>11. Какие налоговые преобразования были осуществлены в период правления Александра II:  а) введены питейные акцизы;  б) увеличена подушевая подать;  в) повышены ставки поземельного налога.</p> <p>12. Когда была отменена подушевая подать в России:  а) в XV в.;  б) в XIX в.;  в) в XVII в.</p> <p>13. Каков вклад министра финансов СЮ. Витте в реформирование системы налогообложения в России:  а) предпринята попытка практической реализации принципа соразмерности налогообложения;  б) заменены винные откупа на питейные акцизы;  в) учреждены специальные органы, обеспечивающие контроль за сбором налогов?</p> <p>14. Какая функция была присуща налогам в древних государствах:  а) стимулирующая;  б) регулирующая;  в) фискальная.</p> <p><i>Элементы налога</i></p> <p>1. Налог — это:  а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;  б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;  в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.</p> <p>2. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:  а) налоговая база;  б) налоговая ставка;  в) налоговые льготы.</p> <p>3. Налоговая ставка — это:  а) процентная величина от объекта налогообложения;  б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;  в) фиксированная величина от объекта налогообложения.</p> <p>4. Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:  а) у источника выплаты;</p>
--	---

	<p>б) по декларации;</p> <p>в) когда налог исчисляется налоговым органом.</p> <p>5. Прогрессивное налогообложение — это:</p> <p>а) уменьшение налоговой ставки с ростом налоговой базы;</p> <p>б) увеличение налоговой ставки с ростом налоговой базы;</p> <p>в) когда налоговая ставка не изменяется.</p> <p>6. Когда плательщик и носитель налога являются одним лицом:</p> <p>а) при косвенном налогообложении;</p> <p>б) при прямом налогообложении;</p> <p>в) никогда не являются?</p> <p>7. Налоговая база — это:</p> <p>а) предмет, подлежащий налогообложению;</p> <p>б) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения;</p> <p>в) период времени, по истечении которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог.</p> <p>8. Обязанность уплатить налог возникает, если:</p> <p>а) установлена налоговая ставка и налоговый период;</p> <p>б) установлены объекты налогообложения и налоговые льготы;</p> <p>в) установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения.</p> <p><i>Классификация налогов</i></p> <p>1. К какому налогу следует отнести транспортный налог по уровню установления:</p> <p>а) к местному;</p> <p>б) федеральному;</p> <p>в) региональному.</p> <p>2. К какому налогу следует отнести налог на прибыль в зависимости от принадлежности к уровню бюджета:</p> <p>а) к закрепленному;</p> <p>б) регулирующему;</p> <p>в) налогу с процентной (пропорциональной) ставкой налога?</p> <p>3. Как классифицируются налоги в зависимости от их использования:</p> <p>б) на федеральные, региональные и местные;</p> <p>в) общие и специальные;</p> <p>а) прямые и косвенные.</p> <p>4. Налог на имущество физических лиц в зависимости от ставок налогообложения относится:</p> <p>а) к налогу с твердой ставкой;</p> <p>б) налогу с процентной прогрессивной ставкой;</p> <p>в) налогу с процентной пропорциональной ставкой.</p> <p>5. Земельный налог:</p> <p>а) полностью зачисляется в местный бюджет;</p> <p>б) распределяется между местным и федеральным бюджетом;</p> <p>в) распределяется между федеральным и региональным бюджетом.</p> <p>6. Налог на добавленную стоимость взимается:</p> <p>а) с юридических лиц;</p> <p>б) с физических лиц;</p> <p>в) с юридических и физических лиц.</p> <p>7. Как классифицируются налоги в зависимости от уровня власти, устанавливающего их:</p> <p>а) налоги с твердой и процентной ставкой;</p> <p>б) прямые и косвенные;</p> <p>в) федеральные, региональные и местные.</p> <p>8. К какому налогу относится единый социальный налог в зависимости от</p>
--	--

	<p>принадлежности к уровню бюджета:</p> <p>а) закрепленному;</p> <p>б) регулирующему;</p> <p>в) налогу с твердой (регрессивной) налоговой ставкой.</p> <p>9. К специальным налогам относятся: правильный ответ (ЕСХН, УСН, ЕНВД):</p> <p>а) налог на прибыль и налог на имущество организаций;</p> <p>б) налог на доходы и имущество физических лиц;</p> <p>в) транспортный налог, единый социальный налог.</p> <p>10. Как классифицируются налоги в зависимости от принадлежности к уровню бюджета:</p> <p>а) прямые и косвенные;</p> <p>б) общие и специальные;</p> <p>в) закрепленные и регулирующие.</p> <p><i>Функции налогов</i></p> <p>1. Регулирующая функция налогов позволяет государству:</p> <p>а) обеспечивать пополняемость бюджета;</p> <p>б) стимулировать предпринимательскую активность;</p> <p>в) регулировать экономические процессы внутри страны.</p> <p>2. С каким налогом связана дисциплинарная функция налога:</p> <p>а) с единым социальным налогом;</p> <p>б) с единым сельскохозяйственным налогом;</p> <p>в) с единым налогом на вмененный доход.</p> <p>3. Какой элемент налогообложения наиболее часто используется государством для реализации дестимулирующей функции:</p> <p>а) налоговая льгота;</p> <p>б) налоговая ставка;</p> <p>в) налоговый период?</p> <p>4. При реализации стимулирующей функции государство:</p> <p>а) стимулирует экономический рост внутри страны;</p> <p>б) контролирует эффективность финансовой деятельности хозяйствующего субъекта;</p> <p>в) контролирует пополняемость государственного бюджета.</p> <p>5. Какое количество функций может быть присуще одному налогу:</p> <p>а) налогу всегда присуща только одна функция;</p> <p>б) налогу присущи только две функции;</p> <p>в) налогу могут быть присущи и большее количество функций.</p> <p>6. Какие проблемы могут быть решены с использованием налогов:</p> <p>а) только экономические;</p> <p>б) только социальные;</p> <p>в) экономические, социальные, экологические и др.</p> <p>7. Реализация стимулирующей функции налогов достигается за счет:</p> <p>а) снижения налогов;</p> <p>б) повышения налогов;</p> <p>в) отмены налоговых льгот.</p> <p>8. Какие из представленных функций налога являются основополагающими:</p> <p>а) дисциплинарная и стимулирующая;</p> <p>б) фискальная и стимулирующая;</p> <p>в) регулирующая и контрольная?</p> <p>9. При реализации фискальной функции государство:</p> <p>а) стимулирует предпринимательскую активность;</p> <p>б) обеспечивает наполняемость бюджета;</p> <p>в) регулирует экономические процессы внутри страны.</p> <p>10. Появление у налога дисциплинарной функции связано:</p>
--	---



- а) с необходимостью дисциплинирования налогоплательщиков;  
 б) с необходимостью дисциплинирования работников таможенных органов;  
 в) с необходимостью дисциплинирования работников налоговых органов.
- Налоговое бремя*
1. Какой уровень налоговой нагрузки является предельным согласно теории налогообложения:
- а) 10% доходов;  
 б) 80% доходов;  
 в) 30% доходов.
2. Что отражает показатель налоговой нагрузки на экономику страны:
- а) долю выручки предприятия, изымаемой в виде налогов;  
 б) часть ВВП страны, перераспределяемого через налоги;  
 в) долю прибыли предприятия, изымаемой в виде налогов?
3. Чему равно налоговое бремя на работника:
- а) ставке налога на доходы физических лиц;  
 б) ставке налога на прибыль;  
 в) ставке единого социального налога?
4. Какой из показателей налоговой нагрузки на предприятие является наиболее достоверным:
- а) отношение уплаченных налогов к выручке предприятия;  
 б) отношение уплаченных налогов к добавленной стоимости;  
 в) отношение уплаченных налогов к вновь созданной стоимости?
5. Какой общий недостаток присущ всем показателям, характеризующим налоговую нагрузку на предприятие:
- а) прибыль является частью дохода предприятия;  
 б) выручка включает доход предприятия, но не является им;  
 в) при расчете показателей налогового бремени невозможно учесть степень переложения налогов на конечного потребителя?
6. Какая зависимость была установлена А. Лэффером между налоговой ставкой и налоговыми поступлениями:
- а) увеличение налоговой ставки всегда приводит к росту налоговых платежей;  
 б) увеличение налоговой ставки всегда приводит к сокращению налоговых поступлений;  
 в) увеличение налоговой ставки приводит к сокращению налоговых поступлений только в случае, если она превысила свое оптимальное значение?
7. Фактический уровень налогового бремени на экономику России составляет:
- а) 25%;  
 б) 30%;  
 в) гораздо выше 30%.
8. Согласно данным официальной статистики налоговое бремя на экономику России составляет:
- а) 54,3%;  
 б) 69,6%;  
 в) 32,4%.
9. Показатель налоговой нагрузки на население страны отражает:
- а) долю ВВП страны, перераспределяемого через налоги;  
 б) долю дохода работника, изымаемого в виде подоходного налога;  
 в) долю доходов населения, взимаемых в виде налогов.
- Принципы налогообложения*
1. Сколько принципов налогообложения было разработано А. Смитом:
- А) 7 принципов;  
 Б) 4 принципа;  
 В) 10 принципов.

	<p>2. Почему налоговые принципы, разработанные А. Смитом, подверглись корректировке со стороны немецкого экономиста А. Вагнера:</p> <p>А) не отражали интересы налогоплательщиков; Б) не отражали интересы государства; В) не отражали интересы ни государства, ни налогоплательщиков.</p> <p>3. какие из принципов налогообложения отражают интересы государства:</p> <p>А) принцип определенности; Б) принцип удобства; В) принцип подвижности налогообложения.</p> <p>4. В чем заключается принцип универсализации налогообложения:</p> <p>А) платить налоги должно быть удобно; Б) все граждане должны платить налоги соразмерно своим доходам; В) не должно существовать дифференциации налогов по территориальному, национальному и другим признакам.</p> <p>5. В чем заключается принцип гласности налогообложения:</p> <p>А) один и тот же объект должен облагаться налогом только одного вида и только один раз за установленный законодательством период; Б) все налоговые законы должны быть официально опубликованы; В) налоговые ставки должны стимулировать предпринимательскую активность.</p> <p>6. В чем заключается принцип приоритетности налогообложения:</p> <p>А) налоговые законы должны иметь преимущество перед другими законами, регулирующими налоговые отношения; Б) налогов должно быть достаточно для покрытия государственных расходов; В) налогоплательщикам должно быть удобно платить налоги.</p> <p>7. В чем заключается принцип соразмерности налогообложения:</p> <p>А) налоги должны служить источником покрытия государственных расходов и одновременно стимулировать экономический рост; Б) расходы по сбору налогов не должны превышать налоговые поступления; В) после уплаты налогов у налогоплательщика должно оставаться достаточно средств для существования.</p> <p>8. В чем заключается принцип законодательной формы установления налога:</p> <p>А) государство должно иметь право отменять старые и вводить новые налоги; Б) время, место и способ уплаты налога должны быть заранее известны налогоплательщику; В) требование об уплате налога должно следовать из закона.</p> <p>9. Чьи интересы должны учитываться государством при построении эффективной системы налогообложения:</p> <p>А) государства; Б) налогоплательщиков; В) государства и налогоплательщиков.</p> <p>10. В чем заключается принцип достаточности налогообложения:</p> <p>А) все граждане должны уплачивать налоги соразмерно получаемым доходам; Б) налогов должно быть достаточно для покрытия расходов государства; В) после уплаты налогов у граждан должно оставаться достаточно средств для существования.</p> <p>11. Какой из принципов гласит, что затраты по сбору налогов не должны быть больше налоговых поступлений:</p> <p>А) принцип равенства и справедливости; Б) принцип эластичности; В) принцип экономности.</p> <p>12. Реализация принципа справедливости в большей степени достигается за счет:</p>
--	---

	<p>А) прогрессивного налогообложения;          Б) пропорционального налогообложения;          В) регрессивного налогообложения.</p> <p><i>Государственная налоговая политика</i></p> <p>1. Какой из типов налоговой политики предполагает снижение налогового пресса с одновременным сокращением социальных программ:          А) политика максимальных налогов;          Б) политика разумных налогов;          В) политика высоких налогов и роста социальных программ.</p> <p>2. Субъектом налоговой политики выступает:          А) государство;          Б) налогоплательщики;          В) налоговые агенты.</p> <p>3. Налоговая политика относится:          А) к прямым методам государственного регулирования экономики;          Б) к косвенным методам государственного регулирования экономики.</p> <p>4. В начале рыночных реформ в России проводилась:          А) политика разумных налогов;          Б) политика максимальных налогов;          В) политика высоких налогов.</p> <p>5. Повышение уровня экономического развития экономики страны относится:          А) к экономическим целям налоговой политики;          Б) к международным целям налоговой политики;          В) к социальным целям налоговой политики.</p> <p><i>Налоговый механизм</i></p> <p>1. Налоговое регулирование - :          А) экономически обоснованная система прогнозов налоговых поступлений с учетом реальных экономических условий;          Б) система экономических мер оперативного вмешательства в ход производственных процессов.</p> <p>2. Принципиальные подходы к регулированию налоговых отношений в России определяются:          А) НК РФ;          Б) законами субъектов РФ, принятыми в соответствии с НК РФ;          В) законами муниципальных образований, принятыми в соответствии с НК РФ.</p> <p>3. Цель налогового планирования – это:          А) уравнивание интересов государства, хозяйствующих субъектов и граждан;          Б) анализ налоговых поступлений, определение тенденций и факторов их изменений;          В) осуществление комплекса мер, направленных на повышение собираемости налогов.</p> <p>4. Какой из элементов налогообложения наиболее часто используется в регулирующих целях:          А) налоговые льготы;          Б) налоговые ставки;          В) налоговые санкции.</p> <p><i>НДС</i></p> <p>1. Плательщиками НДС не признаются:          А) организации, имеющие статус юридического лица и осуществляющие производственную и коммерческую деятельность;          Б) физические лица, индивидуальные предприниматели;</p>
--	---

	<p>В) физические лица, граждане.</p> <p>2. Освобождение от обязанностей плательщика НДС предоставляется, если:</p> <p>А) сумма выручки без учета НДС за полгода не превысила 2 млн. руб.;</p> <p>Б) сумма выручки без учета НДС за три последовательных календарных месяца не превысила 2 млн. руб.;</p> <p>В) сумма выручки без учета НДС за три последовательных календарных месяца не превысила 3 млн. руб.</p> <p>3. По ставке 0% облагается:</p> <p>А) реализация товаров для детей;</p> <p>Б) перевозка пассажиров городским транспортом;</p> <p>В) реализация товаров на экспорт.</p> <p>4. Если ежемесячная выручка более 2 млн. руб., то НДС уплачивается:</p> <p>А) ежеквартально;</p> <p>Б) ежемесячно;</p> <p>В) по истечении 181 дня.</p> <p>5. К объектам налогообложения относится реализация товаров (работ, услуг):</p> <p>А) на территории РФ, в том числе на безвозмездной основе, выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;</p> <p>Б) как на территории РФ, так и за ее пределами, выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;</p> <p>В) на территории РФ, передача на безвозмездной основе объектов основных средств органам государственной власти.</p> <p>6. К операциям, облагаемым НДС, относятся:</p> <p>А) услуги по предоставлению напрокат аудио- и видеоносителей из фондов учреждений культуры;</p> <p>Б) реализация религиозной литературы;</p> <p>В) передача товаров (работ, услуг) для собственных нужд.</p> <p>7. Перечислению в бюджет подлежит:</p> <p>А) разница между полученным и уплаченным НДС;</p> <p>Б) сумма НДС, полученная от покупателей;</p> <p>В) сумма НДС в стоимости приобретенных товаров.</p> <p>8. Расчетные ставки применяются при:</p> <p>А) удержании НДС налоговыми агентами;</p> <p>Б) использовании освобождения по уплате НДС;</p> <p>В) применении льгот по НДС.</p> <p>9. при реализации на безвозмездной основе товаров (работ, услуг):</p> <p>А) НДС не взимается;</p> <p>Б) плательщиком НДС признается передающая сторона;</p> <p>В) плательщиком признается получившая сторона.</p> <p>10. налогообложение по ставке 10% производится при реализации следующих товаров (работ, услуг):</p> <p>А) муки, хлеба, соли, сахара;</p> <p>Б) строительных материалов;</p> <p>В) работ (услуг) по сопровождению, транспортировке, погрузке экспортируемых из России товаров.</p> <p>11. По НДС установлены следующие ставки:</p> <p>А) 0, 10, 1%;</p> <p>Б) 0, 10, 18%;</p> <p>В) 0, 18, 20%.</p> <p>12. Налоговым периодом по НДС признается:</p> <p>А) календарный месяц;</p> <p>Б) квартал;</p> <p>В) квартал или месяц в зависимости от размера выручки от реализации.</p>
--	---

	<p>13. Налоговой базой для расчета НДС при осуществлении строительно-монтажных работ для собственного потребления являются:</p> <p>А) затраты налогоплательщика при осуществлении данных видов работ;  Б) стоимость материалов, используемых для данных видов работ;  В) стоимость имущества, используемого для данных видов работ.</p> <p>14. Перевозка пассажиров маршрутным такси:</p> <p>А) не облагается НДС;  Б) подлежит налогообложению по ставке 0%;  В) подлежит налогообложению по ставке 18%.</p> <p>15. В каком случае невыгодно получать освобождение по НДС:</p> <p>А) покупатели являются плательщиками НДС;  Б) покупатели получили освобождение по уплате НДС;  В) покупатели осуществляют операции, не облагаемые НДС.</p> <p>16. Моментом определения налоговой базы по НДС при реализации товаров (работ, услуг) является:</p> <p>А) момент отгрузки товаров (работ, услуг);  Б) момент оплаты товара (работы, услуги);  В) наиболее ранний из наступивших моментов.</p> <p>17. НДС в стоимости приобретенных товаров (работ, услуг) подлежит вычету из бюджета при соблюдении условий:</p> <p>А) только оплаты товара;  Б) только оплаты и постановки на учет товара;  В) оплаты, постановки на учет, наличия счета-фактуры, использования для производства облагаемой продукции.</p> <p>18. моментом возмещения суммы НДС из бюджета по авансам полученным является:</p> <p>А) отгрузка товара в счет полученного аванса;  Б) получение следующего аванса;  В) реализация товара.</p> <p><i>Налог на прибыль</i></p> <p>1. Не являются плательщиками налога на прибыль:</p> <p>а) страховые организации;  б) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения;  в) иностранные организации, имеющие доходы от источников в РФ.</p> <p>2. В состав внереализационных доходов для целей налогообложения включается:</p> <p>а) имущество, полученное в рамках целевого финансирования;  б) прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном периоде;  в) имущество, полученное в качестве взноса в уставный капитал организации.</p> <p>3. В состав внереализационных расходов включается:</p> <p>а) расходы на услуги банков;  б) единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности;  в) безвозмездно переданное имущество.</p> <p>4. Пеня по хозяйственному договору, причитающаяся к поручению, признается доходом:</p> <p>а) только на дату признания пени должником;  б) на дату получения средств на счета в банках или кассу предприятия;  в) на дату признания пени должником или судом.</p> <p>5. Расходами признаются:</p> <p>а) документально подтвержденные расходы организаций;  б) затраты, выраженные в денежном эквиваленте;  в) обоснованные, документально подтвержденные, экономически оправданные затраты.</p>
--	--

	<p>6. К амортизируемому имуществу относится:</p> <p>а) имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 20 000 руб.;</p> <p>б) имущество с первоначальной стоимостью более 10 000 рублей, независимо от сроков полезного использования;</p> <p>в) имущество сроком полезного использования более 12 месяцев независимо от первоначальной стоимости.</p> <p>7. В целях налогообложения прибыли амортизация начисляется следующими методами:</p> <p>а) только линейным;</p> <p>б) только нелинейным;</p> <p>в) линейным либо нелинейным по выбору организации.</p> <p>8. <math>K = (1/n) * 100</math>:</p> <p>а) норма амортизации при линейном методе;</p> <p>б) норма амортизации при нелинейном методе;</p> <p>в) сумма начисленной амортизации.</p> <p>9. В федеральный бюджет налог на прибыль зачисляется по ставке:</p> <p>а) 6,5 % суммы налога на прибыль;</p> <p>б) 17,5 % суммы налога на прибыль;</p> <p>в) 13,5 % суммы налога на прибыль.</p> <p>10. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:</p> <p>а) календарный месяц;</p> <p>б) квартал, полугодие, 9 месяцев;</p> <p>в) календарный год.</p> <p>11. Норматив по представительским расходам в целях налогообложения прибыли составляет:</p> <p>а) 1 % выручки;</p> <p>б) 4 % фонда оплаты труда;</p> <p>в) 10 % выручки.</p> <p>12. В целях исчисления налога на прибыль судебные расходы и арбитражные сборы относятся к:</p> <p>а) прочим расходам, связанным с производством и реализацией;</p> <p>б) внереализационным расходам;</p> <p>в) расходам, не учитываемым в целях налогообложения.</p> <p>13. Расходы на сертификацию продукции и услуг в целях налогообложения:</p> <p>а) принимаются в размере фактических расходов;</p> <p>б) принимаются в пределах норматива, установленного региональными органами власти;</p> <p>в) не принимаются в расходы.</p> <p>14. Кассовый метод определения доходов и расходов имеют право применять организации, у которых в среднем за предыдущие четыре квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал:</p> <p>а) 3 млн. руб.;</p> <p>б) 5 млн. руб.;</p> <p>в) 1 млн. руб.</p> <p>15. Признание доходов и расходов по методу начисления происходит:</p> <p>а) в том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место быть;</p> <p>б) в том отчетном (налоговом) периоде, когда они имели место быть и произведена оплата;</p> <p>в) в том отчетном (налоговом) периоде, когда произведена оплата.</p> <p>16. Налоговая база уменьшается на суммы убытков предыдущих периодов:</p> <p>а) фактически понесенных убытков в размере налоговой базы текущего года;</p>
--	---

	<p>б) фактически понесенных убытков, но не более 50 % налоговой базы текущего года;</p> <p>в) фактически понесенных убытков, но не более 30 % налоговой базы текущего года.</p> <p>17. По налогу на прибыль установлены следующие ставки в зависимости от вида дохода:</p> <p>а) 24,20,15,10,6 %;</p> <p>б) 24,18,15,0 %;</p> <p>в) 20,9,10,0,15 %.</p> <p>18. Квартальные авансовые платежи по налогу на прибыль имеют право уплачивать:</p> <p>а) все организации;</p> <p>б) все организации, у которых за предыдущие четыре квартала доход от реализации не превысил в среднем 1 млн. руб.;</p> <p>в) все организации, у которых за предыдущие четыре квартала доход от реализации не превысил в среднем 3 млн. руб.</p> <p>19. Ежемесячные авансовые платежи налога на прибыль уплачиваются в бюджет:</p> <p>а) до 10-го числа каждого месяца;</p> <p>б) до 15-го числа каждого месяца;</p> <p>в) до 28-го числа каждого месяца.</p> <p>20. Доходы, полученные российской организацией от источников за пределами страны, при исчислении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль:</p> <p>а) учитываются в полном объеме с учетом расходов;</p> <p>б) не учитываются;</p> <p>в) учитываются в полном объеме с учетом расходов, но сумма налога уменьшается на размер налога, уплаченного за границей.</p> <p><i>НДФЛ</i></p> <p>1. Налоговым резидентом РФ признается физическое лицо:</p> <p>а) фактически находящееся на ее территории и получающее доход в общей сложности более 183 дней в календарном году;</p> <p>б) фактически находящееся на ее территории и получающее доход в общей сложности менее 183 дней в календарном году;</p> <p>в) гражданин РФ.</p> <p>2. Плательщиками налога на доходы физических лиц признаются:</p> <p>а) граждане РФ;</p> <p>б) граждане РФ, проживающие на территории государства более 100 дней;</p> <p>в) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами РФ, а также физические лица, получающие доходы от источников в России.</p> <p>3. Если по каждому виду полученных налогоплательщиком доходов установлены разные ставки, то налоговая база определяется по:</p> <p>а) максимальной ставке;</p> <p>б) средней ставке;</p> <p>в) каждому виду доходов отдельно.</p> <p>4. Если по решению суда или иных органов, по распоряжению налогоплательщика из его дохода производят удержания, то такие удержания:</p> <p>а) уменьшают налогооблагаемую базу;</p> <p>б) не уменьшают налогооблагаемую базу;</p> <p>в) уменьшают налогооблагаемую базу при наличии иждивенцев у налогоплательщика.</p> <p>5. Не подлежат налогообложению доходы физических лиц в виде процентов, полученных по вкладам в иностранной валюте на территории РФ, если ставка:</p>
--	---

	<p>а) не превышает 5%;</p> <p>б) не превышает 6%;</p> <p>в) не превышает 9%.</p> <p>6. Расходы на содержание студента, имеющего семью:</p> <p>а) не уменьшают налогооблагаемую базу родителей, если он проживает отдельно от родителей;</p> <p>б) уменьшают налогооблагаемую базу каждого из родителей;</p> <p>в) уменьшают налогооблагаемую базу каждого из родителей, если жена также является студенткой.</p> <p>7. Налоговый вычет в размере 600 руб. распространяется у налогоплательщиков на каждого ребенка в возрасте:</p> <p>а) до 18 лет;</p> <p>б) до 24 лет;</p> <p>в) до 18 лет, а также на каждого студента дневной формы обучения в возрасте до 24 лет.</p> <p>8. Лечение физического лица было оплачено за счет средств работодателя. Социальный налоговый вычет:</p> <p>а) предоставляется налогоплательщику;</p> <p>б) не предоставляется налогоплательщику;</p> <p>в) предоставляется налогоплательщику в размере 50% стоимости лечения.</p> <p>9. При продаже жилого дома имущественный налоговый вычет предоставляется в сумме, полученной от продажи, если дом находился в собственности налогоплательщика:</p> <p>а) менее трех лет;</p> <p>б) пять лет и более;</p> <p>в) более трех лет.</p> <p>10. Если в налоговом периоде имущественный налоговый вычет не был использован полностью, то его остаток:</p> <p>а) не может быть перенесен на последующие налоговые периоды;</p> <p>б) может быть перенесен на последующие десять налоговых периода;</p> <p>в) может быть перенесен на последующие налоговые периоды до полного его использования.</p> <p>11. Налоговая ставка в размере 35% установлена в отношении следующих доходов:</p> <p>а) получаемых физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ;</p> <p>б) получаемых в натуральном выражении;</p> <p>в) рассчитанных в виде материальной выгоды от экономии за пользование заемными средствами.</p> <p>12. Уплата налога, доначисленного по декларации, уплачивается индивидуальным предпринимателем:</p> <p>а) до 30 апреля года, следующего за отчетным;</p> <p>б) до 15 июля года, следующего за отчетным;</p> <p>в) в течение 15 дней после даты, установленной для подачи декларации.</p> <p>13. Налоговую декларацию не обязаны представлять в налоговый орган:</p> <p>а) индивидуальные предприниматели;</p> <p>б) физические лица, получающие выигрыши;</p> <p>в) физические лица, претендующие на социальные вычеты.</p> <p>14. Налоговая ставка в размере 13% установлена в отношении доходов:</p> <p>а) только граждан РФ;</p> <p>б) налоговых резидентов РФ, кроме выигрышей, призов, дивидендов, сумм экономии на процентах при получении налогоплательщиками заемных средств;</p>
--	---



	<p>в) только иностранных граждан.</p> <p>15. Налоговый период по налогу на доходы физических лиц установлен как:</p> <p>а) календарный месяц;</p> <p>б) календарный квартал;</p> <p>в) календарный год.</p> <p>16. Система ставок по налогу на доходы физических лиц:</p> <p>а) пропорциональная;</p> <p>б) прогрессивная;</p> <p>в) регрессивная.</p> <p>17. Стоимость квартиры, подаренная родителями дочери:</p> <p>а) подлежит налогообложению;</p> <p>б) подлежит налогообложению, но только в части, превышающей 1 млн. руб.;</p> <p>в) не подлежит налогообложению.</p> <p>18. Доходы от экономии за пользование заемными средствами возникают у физического лица, если:</p> <p>а) проценты, под которые выданы заемные средства, более 2/3 ставки рефинансирования ЦБ РФ;</p> <p>б) проценты, под которые выданы заемные средства, менее 2/3 ставки рефинансирования ЦБ РФ;</p> <p>в) проценты, под которые выданы заемные средства, равны 2/3 ставки рефинансирования ЦБ РФ.</p> <p>19. Ограничение по социальному вычету на благотворительность составляет:</p> <p>а) 35% суммы от суммы заявленного дохода физического лица;</p> <p>б) 25% суммы от суммы заявленного дохода физического лица;</p> <p>в) 605 суммы от суммы заявленного дохода физического лица.</p> <p>20. Размер социального вычета на образование при обучении ребенка на дневной форме обучения в возрасте до 24 лет составляет:</p> <p>а) в размере фактических затрат, но не более 35 000 руб.;</p> <p>б) в размере фактических затрат, но не более 50000 руб.;</p> <p>в) в размере фактических затрат.</p> <p>21. сколько раз в течение года индивидуальные предприниматели уплачивают авансовые платежи по налогу на доходы физических лиц:</p> <p>а) 2 раза;</p> <p>б) 4 раза;</p> <p>в) 3 раза.</p> <p>22. По какой ставке облагаются доходы от источников на территории России, полученные нерезидентами РФ:</p> <p>а) 9 %;</p> <p>б) 30%;</p> <p>в) 35%.</p> <p><i>Акцизы</i></p> <p>1. Плательщиками акциза признаются:</p> <p>а) только организации, производящие операции с подакцизными товарами;</p> <p>б) организации и индивидуальные предприниматели, производящие операции с подакцизными товарами;</p> <p>в) организации и индивидуальные предприниматели, производящие операции с подакцизными товарами, а также лица, осуществляющие перемещение товара через таможенную границу РФ.</p> <p>2. Подакцизными товарами являются:</p> <p>а) парфюмерно-косметическая продукция;</p> <p>б) табачные изделия;</p> <p>в) препараты ветеринарного назначения.</p> <p>3. Свидетельство о регистрации лица, совершающего операции с</p>
--	---

	<p>нефтепродуктами, выдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) только организациям, осуществляющим производство и оптовую реализацию нефтепродуктов;</li> <li>б) организациям и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим производство и оптовую реализацию нефтепродуктов;</li> <li>в) организациям и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим производство, оптовую и розничную реализацию нефтепродуктов.</li> </ul> <p>4. Твердые ставки акцизов исчисляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в % к стоимости;</li> <li>б) в абсолютной сумме + % к стоимости;</li> <li>в) в абсолютной сумме.</li> </ul> <p>5. Свидетельство при совершении операций с нефтепродуктами выдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) налоговыми органами;</li> <li>б) Министерством финансов РФ;</li> <li>в) таможенными органами.</li> </ul> <p>6. Основным требованием для получения свидетельства при совершении операций с нефтепродуктами является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наличие мощностей по производству нефтепродуктов;</li> <li>б) наличие мощностей по производству, хранению и отпуску нефтепродуктов;</li> <li>в) наличие мощностей по хранению нефтепродуктов.</li> </ul> <p>7. Налоговым периодом признается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) квартал;</li> <li>б) календарный месяц;</li> <li>в) календарный год.</li> </ul> <p>8. Получение свидетельства при осуществлении операций с нефтепродуктами является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) добровольным;</li> <li>б) принудительным.</li> </ul> <p>9. Не облагаются акцизами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) автомобили отечественного производства;</li> <li>б) алкогольная продукция;</li> <li>в) парфюмерно-косметическая продукция, прошедшая государственную регистрацию в уполномоченном федеральном органе исполнительной власти.</li> </ul> <p>10. На подакцизные товары устанавливаются следующие виды ставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) адвалорные и специфические;</li> <li>б) адвалорные и комбинированные;</li> <li>в) адвалорные, специфические и комбинированные.</li> </ul> <p><i>Транспортный налог</i></p> <p>1. Налогоплательщиками признаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;</li> <li>Б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств;</li> <li>В) пользователи транспортных средств.</li> </ul> <p>2. Объектами налогообложения не являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) мотоциклы и мотороллеры;</li> <li>Б) промышленные морские и речные суда;</li> <li>В) яхты и парусные суда.</li> </ul> <p>3. Налоговая база определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) в лошадиных силах и валовой вместимости в регистровых тоннах;</li> <li>Б) в лошадиных силах и единицах транспортных средств;</li> <li>В) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой</li> </ul>
--	---

	<p>вместимости в регистровых тоннах.</p> <p>4. Налоговым периодом признается:</p> <p>А) месяц;</p> <p>Б) квартал;</p> <p>В) календарный год.</p> <p>5. Налоговые ставки устанавливаются:</p> <p>А) федеральным законом;</p> <p>Б) законами субъектов РФ;</p> <p>В) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.</p> <p>6. Налоговые ставки, указанные в федеральном законе, могут быть:</p> <p>А) уменьшены не более чем в 5 раз;</p> <p>Б) увеличены не более чем в 3 раза;</p> <p>В) увеличены (уменьшены) не более чем в 5 раз.</p> <p>7. Установление дифференцированных налоговых ставок с учетом срока полезного использования транспортных средств:</p> <p>А) допускается;</p> <p>Б) не допускается;</p> <p>Допускается для некоторых видов транспортных средств.</p> <p>8. Сумму налога, подлежащую уплате в бюджет, исчисляют:</p> <p>А) налогоплательщики самостоятельно;</p> <p>Б) налоговые органы;</p> <p>В) организации - самостоятельно, а для физических лиц – налоговые органы.</p> <p>9. В случае регистрации (снятия с учета) транспортного средства в течение налогового периода сумма налога исчисляется:</p> <p>А) за весь налоговый период;</p> <p>Б) в половинном размере;</p> <p>В) пропорционально времени, в течение которого транспортное средство было зарегистрировано на налогоплательщика, включая месяц регистрации.</p> <p>10. Органы, осуществляющие государственную регистрацию транспортных средств, обязаны сообщать о такой регистрации в налоговую инспекцию в течение:</p> <p>А) 5 дней;</p> <p>Б) 10 дней;</p> <p>В) 15 дней.</p> <p>11. Налоговое уведомление об уплате суммы транспортного налога вручается физическому лицу не позднее:</p> <p>А) 1 апреля;</p> <p>Б) 1 июня;</p> <p>В) 1 июля.</p> <p>12. Если транспортное средство угнано в течение налогового периода и находится в розыске, налог:</p> <p>А) не уплачивается;</p> <p>Б) уплачивается в половинном размере;</p> <p>В) уплачивается или не уплачивается в зависимости от законодательных решений субъектов РФ.</p> <p>13. Если транспортное средство было зарегистрировано и снято с регистрации в течение одного месяца, транспортный налог:</p> <p>А) не уплачивается;</p> <p>Б) уплачивается за 1 месяц;</p> <p>В) уплачивается за весь год.</p> <p><i>Налог на игорный бизнес</i></p> <p>1. К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность, связанная с извлечением доходов в виде:</p>
--	--

	<p>а) выигрыша и основанная на риске;</p> <p>б) выигрыша и платы за проведение азартных игр или пари;</p> <p>в) выигрыша и платы за проведение азартных игр, для ведения которой не требуется лицензия.</p> <p>2. Объектами налогообложения признаются:</p> <p>а) игровой стол, игровой автомат, касса тотализатора, касса букмекерской конторы;</p> <p>б) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол, касса тотализатора;</p> <p>в) игровой стол, игровой автомат, бильярдный стол, касса букмекерской конторы.</p> <p>3. Налогоплательщик обязан поставить на учет:</p> <p>а) общее количество объектов одного вида не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;</p> <p>б) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня после даты установки;</p> <p>в) каждый объект не позднее чем за два рабочих дня до даты установки;</p> <p>4. Налоговая база определяется:</p> <p>а) по каждому из объектов налогообложения отдельно;</p> <p>б) по объектам, действующим в первой половине налогового периода, отдельно по каждому объекту как количество соответствующих объектов;</p> <p>в) по каждому объекту налогообложения отдельно как общее количество соответствующих объектов.</p> <p>5. Налоговые ставки устанавливаются:</p> <p>а) едиными для всей территории РФ;</p> <p>б) законодательными актами субъектов РФ;</p> <p>в) законодательными актами субъектов Федерации в пределах, предусмотренных федеральным законодательством.</p> <p>6. Размер ставки налога дифференцирован в зависимости от:</p> <p>а) количества объектов налогообложения;</p> <p>б) вида объектов налогообложения;</p> <p>в) места их расположения.</p> <p>7. Объект налогообложения выбыл в течение налогового периода:</p> <p>а) ставка налога применяется в полном размере;</p> <p>б) налог не исчисляется;</p> <p>в) ставка налога применяется в полном или половинном размере в зависимости от даты выбытия.</p> <p>8. За нарушение налогоплательщиком требований о регистрации объектов налогообложения штрафные санкции применяются:</p> <p>а) в трехкратном размере ставки налога;</p> <p>б) в размере 10 тыс. руб. за каждый объект налогообложения;</p> <p>в) в размере 200 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) за каждый объект налогообложения.</p> <p>9. Налоговым периодом является:</p> <p>а) месяц;</p> <p>б) квартал;</p> <p>в) 15 дней.</p> <p>10. Срок уплаты налога установлен:</p> <p>а) ежемесячно не позднее 15-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;</p> <p>б) ежемесячно не позднее 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;</p> <p>в) равными долями 2 раза в месяц.</p> <p>10. Ставка налога с одного игрового автомата определена федеральным законодательством в пределах:</p>
--	--

	<p>а) от 5000 до 10000 руб.;</p> <p>б) от 1500 до 7500 руб.;</p> <p>в) от 1500 до 4500 руб.</p> <p><i>Земельный налог</i></p> <p>Земельный налог является:</p> <p>А) местным;</p> <p>Б) региональным;</p> <p>В) федеральным.</p> <p>2. Плательщиками земельного налога являются:</p> <p>А) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;</p> <p>Б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;</p> <p>В) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.</p> <p>3. Налоговой базой по земельному налогу является:</p> <p>А) площадь земельных участков;</p> <p>Б) рыночная стоимость земельных участков;</p> <p>В) кадастровая стоимость земельных участков.</p> <p>4. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:</p> <p>А) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;</p> <p>Б) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;</p> <p>В) 5% кадастровой стоимости земельных участков.</p> <p>5. Количество авансовых платежей, уплачиваемых физическими лицами в течение налогового периода, не может превышать:</p> <p>А) 3;</p> <p>Б) 2;</p> <p>В) 4.</p> <p>6. Налоговые ставки на земли, занятые жилищным фондом, не могут превышать:</p> <p>А) 1,2% кадастровой стоимости земельного участка;</p> <p>Б) 1,5% кадастровой стоимости земельного участка;</p> <p>В) 0,3% кадастровой стоимости земельного участка.</p> <p>7. Расчет налога по земельным участкам, предоставленным под индивидуальное жилищное строительство по истечении 10 лет, осуществляется с применением коэффициента:</p> <p>А) 3;</p> <p>Б) 4;</p> <p>В) 2.</p> <p>8. Налоговым периодом по земельному налогу признается:</p> <p>А) квартал;</p> <p>Б) полугодие;</p> <p>В) год.</p> <p>9. Какие категории граждан имеют льготу по уплате земельного налога:</p> <p>А) матери одиночки;</p> <p>Б) бывшие воины-афганцы;</p> <p>В) участники ВОВ.</p> <p>10. Какие организации не освобождены от уплаты земельного налога:</p> <p>А) общероссийские общественные организации инвалидов;</p> <p>Б) религиозные организации;</p> <p>В) организации, осуществляющие производство фармацевтической продукции.</p>
--	---

	<p><i>Налог на имущество организаций</i></p> <p>1. Объектом налогообложения по налогу на имущество являются:</p> <p>а) основные средства;</p> <p>б) земельные участки;</p> <p>в) оборотные средства.</p> <p>2. Предельная ставка налога на имущество:</p> <p>а) 1,2%;</p> <p>б) 2,2%;</p> <p>в) 3%.</p> <p>3. Плательщиками налога на имущество являются:</p> <p>а) общероссийские общественные организации инвалидов;</p> <p>б) религиозные организации;</p> <p>в) российские предприятия и организации.</p> <p>4. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:</p> <p>а) квартал, полугодие, 9 месяцев;</p> <p>б) полугодие, 9 месяцев;</p> <p>в) месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.</p> <p>5. Какие из организаций уплачивают налог на имущество:</p> <p>а) перешедшие на упрощенную систему налогообложения;</p> <p>б) переведенные на уплату единого налога на вмененный доход;</p> <p>в) осуществляющие производство строительных материалов.</p> <p>6. Какие элементы по налогу на имущество вправе устанавливать региональные власти:</p> <p>а) объекты налогообложения и ставки;</p> <p>б) перечень налогоплательщиков и ставки;</p> <p>в) льготы и ставки в пределах, определенных НК РФ?</p> <p>7. В какие сроки подается годовая декларация по налогу на имущество:</p> <p>а) не позднее 30 марта года, следующего за отчетным;</p> <p>б) не позднее 30 января года, следующего за отчетным;</p> <p>в) не позднее 30 февраля года, следующего за отчетным?</p>
--	---

### 5.3. Типовые задачи и примерные практические ситуации

Код компетенций	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-18
Задачи	<p>Задача 1:</p> <p>Гражданин К. С. Симонов продал свой частный дом, который находился в его собственности 1,5 года, за 1 млн. 300 тыс. руб. Его заработок по</p>

	<p>основному месту работы составляет 7 000 руб. в месяц, или 84 000 руб. в год. Кроме того, в декабре ему была выплачена материальная помощь в размере 10 000 руб. У него на иждивении двое несовершеннолетних детей. Необходимо определить сумму налога с доходов К. С. Симонова как физического лица.</p> <p>Задача 2:  Работник 15.05.2013г. взял на предприятии беспроцентный займ в размере 100 000 руб. сроком на 5 месяцев.  По условиям договора займа в счет погашения задолженности из заработной платы ежемесячно удерживается по 20 000 руб.  Ставка рефинансирования на момент выдачи – 8,25 годовых.  Определить материальную выгоду и исчислить НДФЛ.</p> <p>Задача 3:  Сотрудник, 20.01.2012г., взял у предприятия займ – 80 000 руб. под 4% годовых на 4 месяца (договор должен быть выполнен до 19.05.2011).  Ставка рефинансирования – 8% годовых.  Определить материальную выгоду, исчислить НДФЛ.</p> <p>Задача 4:  Женщина работает на предприятии – заработная плата - 40 000руб.  К 8 марта ей подарили фен, стоимостью 5 000 руб.  Организация оплачивает ей проезд до места работы – 750 руб. ежемесячно  Организация оплачивает ей питание – 100 руб. в день (21 день)  В марте ей оказана материальная помощь – 3 000 руб.  В августе ей оказана материальная помощь – 2 000 руб.  В декабре ей оказана материальная помощь – 2 000 руб.  Она является единственным родителем, имеет двух детей в возрасте 14 и 16 лет.  Стандартные вычеты заявлены.  Исчислить НДФЛ.</p> <p>Задача 5:  Мужчина, участник боевых действий в Афганистане:  получает заработную плату – 50 000 руб.  в мае получил подарок кух. комбайн, стоимостью 12 000 руб.  ежемесячно получает материальную помощь – 2 000 руб.  предприятие оплачивает д/сад за его ребенка – ежемесячно 8 000 руб.  Женат, имеет 2х детей -6 лети 19 лет  Оплатил в году:  За свое обучение на курсах – 27 000 руб.  За обучение ребенка 19 лет (ОФО) – 65 000 руб.  За лечение матери – 65 000 руб.  За лечение жены – 50 000 руб.  Определить НДФЛ за год и социальные вычеты.  Стандартные вычеты заявлены.</p> <p>Задача 6:  Индивидуальный предприниматель занимается ремонтом обуви.  В налоговом периоде доход от предпринимательской деятельности составил – 148 000 руб.  Документы, подтверждающие расходы, направленные на осуществление предпринимательской деятельности – 55 000 руб., в т.ч.:  - консультационные услуги – 6 000 руб.  - путевка в профилакторий (3 выходных дня) – 9 000 руб.  - расходы на приобретение материалов – 12 000 руб.  - расходы на приобретение инструментов и приспособлений – 8 000 руб.</p>
--	---

	<p>- прочие расходы, связанные с предпринимательской деятельностью – 15 000 руб.</p> <p>Определить сумму профессионального вычета и исчислить НДФЛ.</p> <p>Задача 7: Квартира была приватизирована 25 февраля 2009 года. Была продана 30 октября 2011 года за 3 500 000 руб. Определить налогооблагаемую базу по НДФЛ, исчислить налог.</p> <p>Задача 8: Выручка от реализации товаров (без учета НДС) оптовой торговой организации в сентябре 2011 г. составила: а) по товарам, облагаемым по ставке 18 %, – 185 000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, – 170 000 руб. Покупная стоимость товаров (без НДС): а) по товарам, облагаемым по ставке 18%, – 155 000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, – 130 000 руб. Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения (в том числе НДС) – 7000 руб. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.</p> <p>Задача 9: ООО «Ласка» заключило с департаментом государственного и муниципального имущества г. Москва договор на аренду помещения. По условиям договора ежемесячная сумма арендной платы составляет 12 000 руб. с учетом НДС. В декабре предшествующего аренде года организация заплатила аренду целиком за весь следующий год. Необходимо определить сумму НДС за декабрь и сумму арендной платы, которую необходимо перечислить департаменту.</p> <p>Задача 10: Организация производит мебель и является плательщиком НДС. В отчетном периоде было реализовано 770 стульев по цене 2 500 руб. (цена без НДС) при себестоимости изготовления 1 200 руб. (в том числе НДС 18 %). Кроме реализации продукции оптовому покупателю, завод 12 стульев передал подшефной школе, 25 стульев было передано по себестоимости в качестве натуральной оплаты труда сотрудникам. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.</p> <p>Задача 11: Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – «олово необработанное» нелегированное (код товара по ТН ВЭД – 8001 10 000 0). Таможенная стоимость товара составляет 77 000 долл. США. Ставка ввозной таможенной пошлины 5 %, но не менее 0,2 евро за 1 кг. Количество товара 1500 кг. Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, 31,58 руб. за 1 долл. США. Курс евро – 35,3 руб. за 1 евро. Страна происхождения товара – Швеция. Необходимо рассчитать таможенную пошлину.</p> <p>Задача 12: В октябре 2012 года ООО «Самсон», находящееся в г. Москве, приобрело в собственность легковой автомобиль с мощностью двигателя 140 л. с. Автомобиль зарегистрирован в органах ГИБДД г. Москвы 19 октября 2010 года. Других транспортных средств у организации нет. Согласно Закону г. Москвы от 09.07.2008 № 33 «О транспортном налоге» для легковых автомобилей с мощностью двигателя свыше 125 л. с. до 150 л. с. включительно ставка транспортного налога - 30 руб. с каждой лошадиной силы. Определить сумму транспортного налога</p> <p>Задача 13: ООО «Омега» имеет на балансе легковой автомобиль, мощность двигателя</p>
--	---



	<p>которого составляет 170 кВт.</p> <p>Определить сумму транспортного налога</p> <p>Задача 14:</p> <p>В марте 2011 года ООО «Сфера» приобрело легковой автомобиль ВАЗ-21043 с мощностью двигателя 72 л.с. Ставка налога 7 руб./л.с.</p> <p>Определить суммы авансовых платежей общую сумму по транспортному налогу за 2011 год.</p> <p>Задача 15:</p> <p>В собственности физического лица имеется квартира и гараж в Подольском районе. По оценки БТИ инвентаризационная стоимость квартиры определена в размере 722 300 руб. и гаража – 218 000 руб. В Подольском районе ставки налога установлены в следующих размерах:</p> <p>До 300 000 рублей (включительно) 0,1 %</p> <p>Свыше 300 000 рублей до 500 000 рублей (включительно) 0,3 %</p> <p>Свыше 500 000 рублей- 2,0 %</p> <p>Исчислить налог на имущество физических лиц.</p> <p>Задача 16:</p> <p>Гражданин А.А. Богданов имеет в собственности квартиру общей площадью 100 м<sup>2</sup> инвентаризационной стоимостью 410 000 руб., жилой дом общей площадью 127 м инвентаризационной стоимостью 388 000 руб., садовый домик общей площадью 40м<sup>2</sup> инвентаризационной стоимостью 27 000 руб. Все объекты находятся на территориях разных муниципальных образований. Исчислить сумму налога на имущество физических лиц.</p> <p>Задача 17:</p> <p>В январе 2013 года гражданин А.А. Богданов обратился в суд общей юрисдикции с заявлением о вынесении судебного приказа о взыскании невыплаченной зарплаты с ЗАО «Салют». Сумма иска – 120 000 руб. Суд удовлетворил требования А.А. Богданов частично – на сумму 60 000 руб. Определить размер госпошлины.</p> <p>Задача 18:</p> <p>ИП Николаев А.Н., ИП Попов Г.А., ИП Кострицкий Н.Н.(инвалид 2 группы) обратились в арбитражный суд с одним иском о признании недействующим нормативного правового акта.</p> <p>Определить размер госпошлины, которая подлежит уплате.</p> <p>Задача 19:</p> <p>В суде общей юрисдикции рассматривается исковое заявление имущественного характера. Цена иска определена в размере 2 220 000 руб. Истцами являются два физических лица, одно из которых - инвалид II группы. Рассчитать размер государственной пошлины, подлежащей уплате каждым истцом.</p> <p>Задача 20:</p> <p>Физическое лицо обратилось за выдачей разрешения на работу иностранному гражданину и в нотариальную государственную контору за удостоверением доверенностей на право пользования автомобилем жене и дочери. Рассчитать размер государственной пошлины, подлежащей уплате истцом.</p>
--	--

#### 5.4. Примерный перечень тем реферативных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18
Знания, умения, навыки	<b>Знать:</b> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования

	<p>налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</li> <li>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-18</p>
<p>Темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы налогообложения в развитых странах.</li> <li>2. Особенности современной налоговой системы РФ.</li> <li>3. Проблемы бюджетного федерализма в РФ.</li> <li>4. Проблемы, возникающие у налоговых служб при взимании налогов.</li> <li>5. Борьба налоговых органов против злоупотреблений с использованием «трансфертных цен».</li> <li>6. Методы борьбы налоговых органов против уклонения от налогов.</li> <li>7. Особенности исчисления Акцизов по импортно-экспортным операциям.</li> <li>8. Порядок нахождения подакцизной продукции на налоговых складах.</li> <li>9. НДС самый универсальный налог.</li> <li>10. Особенности использования нулевой ставки НДС, условия её подтверждения.</li> <li>11. Особенности определения НДС по импортно-экспортным операциям.</li> <li>12. Особенности определения НДС по отдельным видам деятельности.</li> <li>13. Исчисление налога на прибыль при использовании кассового метода определения доходов и расходов.</li> <li>14. Исчисление налога на прибыль при применении метода начисления определения доходов и расходов.</li> <li>15. Нормируемые расходы для целей налогообложения налогом на прибыль.</li> <li>16. Понятие налогового учёта, цель его ведения.</li> <li>17. Налог на доходы физических лиц.</li> <li>18. Особенности применения налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.</li> <li>19. Экономическое обоснование дробления отчислений в Федеральный Пенсионный фонд РФ на накопительную и страховую часть.</li> <li>20. Экономическая сущность единого налога на вменённый доход.</li> <li>21. Особенности определения налогооблагаемой базы по единому налогу на вменённый доход.</li> <li>22. Налог на игорный бизнес.</li> <li>23. Налог на доходы от капитала.</li> <li>24. Особенности исчисления налога на наследования и дарения.</li> <li>25. Порядок расчёта суммы налога со строений.</li> <li>26. Особенности исчисления налога на имущество физических лиц при переходе права собственности на имущество.</li> <li>27. Упрощенная система налогообложения. Преимущества и недостатки.</li> <li>28. Экономическая сущность лицензионных сборов (федеральные, региональные, местные).</li> <li>29. Особенности определения налога на доходы физических лиц в виде</li> </ol>

	<p>дивидендов от российских и зарубежных предприятий.</p> <p>30. Порядок предоставления и расчёта социальных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.</p> <p>31. Порядок предоставления и расчёта имущественных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.</p> <p>32. Таможенные режимы, особенности определения налогов.</p> <p>33. Экономическая сущность государственной пошлины.</p>
--	--

### 5.5. Варианты контрольных заданий

Код компетенций	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</li> <li>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-18
Варианты	<p><i>ВАРИАНТ 1</i></p> <p>1. Экономическая суть налога и его детерминированность закономерностями социально ориентированной экономики.</p> <p>2. Налог на прибыль организаций: экономическая сущность, особенности исчисления и уплаты.</p> <p>3. <u>Практическое задание:</u> ОАО «Вымпел» 20 марта 200X года приняло к бухгалтерскому учету холодильную установку на сумму 240 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Ставка налога на прибыль составила 24%. В целях бухгалтерского учета организация начисляет амортизацию способом уменьшаемого остатка, а в целях определения налоговой базы по налогу на прибыль – линейным методом. За 200X год сумма амортизации, начисленной способом уменьшаемого остатка, составила 80 тыс. руб., а линейным методом – 40 тыс. руб.</p> <p>Рассчитайте величину вычитаемой временной разницы и отложенного налогового актива.</p> <p><i>ВАРИАНТ 2</i></p> <p>1. Дифференциация теоретических концепций о сущности налога.</p> <p>2. Налог на добавленную стоимость и его экономическое значение.</p> <p>3. <u>Практическое задание:</u> ОАО «Таис» 17 ноября 200X года приняло к бухгалтерскому учету оборудование для парикмахерской на сумму 216000 руб. со сроком полезного использования 5 лет. Ставка налога на прибыль составила 24%. Для целей бухгалтерского учета организация производит начисление амортизации линейным способом, а для целей определения налоговой базы по налогу на прибыль – нелинейным методом. За 200X год сумма амортизации, начисленной линейным методом, составила 43200 руб., а нелинейным методом – 72230 руб.</p>

Рассчитайте величину налогооблагаемой временной разницы и сумму отложенного налогового обязательства.

#### ВАРИАНТ 3

1. Объективность налога и формы его проявления.
2. Упрощенная система налогообложения.
3. Практическое задание: При составлении бухгалтерской отчетности за отчетный год ЗАО «Мега» в отчете о прибылях и убытках отразило бухгалтерскую прибыль до налогообложения в размере 430000 руб. Ставка налога на прибыль составила 24%.

Рассчитайте величину текущего налога на прибыль, если в течение 200X года имели место факторы, которые повлияли на отклонение налогооблагаемой прибыли от бухгалтерской прибыли:

- 1) фактические представительские расходы составили 36000 руб., из этой суммы для целей налогообложения принимается 28400 руб.;
- 2) амортизационные отчисления, рассчитанные для целей бухгалтерского учета, составили 59000 руб., из этой суммы для целей налогообложения принимается к вычету 42500 руб.

#### ВАРИАНТ 4

1. Классификация и характеристика функций налогов.
2. Таможенные платежи: особенности исчисления и уплаты.
3. Практическое задание: в налоговой политике ОАО «Эра», специализирующегося на изготовлении оборудования для саун, выручка от продаж принимается к учету по моменту отгрузки. В сентябре 200X года предприятие отгрузило покупателям продукции на сумму 1593000 руб., в том числе НДС – 243000 руб. В этом же месяце от поставщиков были получены материалы на сумму 767000 руб., в том числе НДС – 117000 руб. Покупатели оплатили отгруженную продукцию в полном объеме в октябре 200X года. Отрадите данные хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

#### ВАРИАНТ 5

1. Налоги в контексте макроэкономической конъюнктуры.
2. Акцизы: экономическое значение, специфика исчисления и уплаты.
3. Практическое задание: в налоговой политике ОАО «Ботанический сад», специализирующегося на выращивании декоративных растений, выручка от продаж принимается к учету по моменту оплаты. В июне 200X года общество отгрузило покупателям продукции на сумму 743400 руб., в том числе НДС – 113400 руб. В этом же месяце от поставщиков были получены удобрения на сумму 217120 руб., в том числе НДС – 33120 руб. Денежные средства от покупателей поступили на расчетный счет предприятия в июле 200X года в сумме 601800 руб., в том числе НДС – 91800 руб.

Отразите данные хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

#### ВАРИАНТ 6

1. Понятие и теоретическое значение элементов налога.
2. Особенности налогообложения юридических лиц.
3. Практическое задание: ОАО «Милкивей» заключило договор с ОАО «Промкомбинат» на поставку холодильного оборудования на сумму 3358500 руб., в том числе НДС – 512310 руб. Договор заключен на условиях предварительной оплаты в размере 60% от общей суммы. 18 мая 200X года ОАО «Милкивей» перечислило аванс в сумме 2015100 руб., в том числе НДС – 307390 руб. 5 июня 200X года ОАО «Промкомбинат» отгрузило покупателю оборудование на сумму, оговоренную в договоре. 9 июля все расчеты по договору были завершены. В налоговой политике ОАО «Промкомбинат» выручка от продаж принимается к учету по моменту

	<p>отгрузки. Отразите данные хозяйственные операции на счетах налогового учета.</p> <p><b>ВАРИАНТ 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика обязательных элементов налогового отношения и экономические условия их применения</li> <li>2. Налог на доходы физических лиц: особенности исчисления и уплаты.</li> <li>3. <u>Практическое задание</u>: ЗАО «Кристалл» израсходовало для изготовления 1000 л. водки «Сувенир», содержащей 40 объемных процентов этилового спирта, 400 л. безводного этилового спирта. Сумма акциза, полученная в составе выручки от реализации 1000 л. водки «Сувенир», составила 45600 руб.</li> </ol> <p>Отразите данные хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета. Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.</p> <p><b>ВАРИАНТ 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы налогообложения, их характеристика и реализация в условиях социально ориентированной экономики.</li> <li>2. Единый налог на вмененный доход.</li> <li>3. Практическое задание: по итогам работы за первый квартал 200X года ЗАО «Литейно-механический завод» были начислены и уплачены следующие налоги: налог на имущество – 3700 руб; налог на прибыль – 12600 руб; транспортный налог – 980 руб.</li> </ol> <p>Напишите проводки по начислению и уплате данных налогов.</p> <p><b>ВАРИАНТ 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимуляционный базис пропорционального, прогрессивного и регрессивного обложения.</li> <li>2. Налоговые платежи в дорожные фонды</li> <li>3. Практическое задание: в 200X году организация получила выручку от реализации товаров на сумму 3800 тыс. руб., в том числе в 1 квартале – 1100 тыс. руб., во 2 квартале – 700 тыс. руб., в 3 квартале – 1500 тыс. руб., в 4 квартале – 500 тыс. руб.</li> </ol> <p>Какой метод признания доходов (расходов) вправе выбрать организация при формировании налоговой политики на 200X год?</p> <p><b>ВАРИАНТ 10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налоговое льготирование, его экономическое и социальное значение.</li> <li>2. Порядок исчисления и уплаты обязательных страховых взносов</li> <li>3. Практическое задание: за отчетный период оптовым складом реализовано строительной продукции на сумму 3340780 рублей (с учетом НДС). При этом покупная стоимость реализованных товаров составила 2544990 рублей (с НДС); сумма начисленной амортизации – 14088 руб.; прочие расходы – 99055 руб.; прямые расходы – 15875 руб.; расходы на оплату труда – 210560 руб. Определите налог на прибыль.</li> </ol>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в

ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен

Экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной

литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В библиографическом списке указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3</b> <b>Знать:</b> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей. <b>Уметь:</b> – исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы. <b>Владеть:</b> – представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;	Тема 1. Экономическая сущность налогов. Функции налогов.	текущий	Опрос
	Тема 2. Элементы налога и их характеристика.	текущий	Опрос



<p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>Тема 3. Принципы и методы налогообложения.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Написание реферата</p>
	<p>Тема 4. Способы уплаты налогов.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение задач, Написание реферата</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>Тема 5. Налоговая система и особенности ее построения в РФ, промышленно развитых и развивающихся государствах.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 6. Классификация налогов.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Написание реферата</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические</p>	<p>Тема 7. Налоговая политика и особенности её реализации.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение задач, Написание реферата</p>

<p>понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</li> <li>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</li> </ul>	<p>Тема 8. Налоговый контроль.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</li> <li>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</li> </ul>	<p>Тема 9. Налоговая политика.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Написание реферата</p>
	<p>Тема 10. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение задач, Написание реферата</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового</li> </ul>	<p>Тема 11. Налог на прибыль организаций.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 12. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Написание реферата</p>

<p>учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</li> <li>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-16</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</li> <li>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</li> </ul>	<p>Тема 13. Налог на имущество предприятий.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение задач, Написание реферата</p>
	<p>Тема 14. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-17</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</li> <li>– базовыми навыками исчисления</li> </ul>	<p>Тема 15. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Написание реферата</p>
	<p>Тема 16. Таможенные пошлины.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.			
<p align="center"><b>ПК-18</b></p> <p><b>Знать:</b> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b> – исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b> – представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	Тема 17. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.	текущий	Опрос
	Тема 18. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля в России и зарубежных странах.	текущий	Опрос, Написание реферата
ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Тема 1-18	Промежуточный	Вопросы зачету к

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p>	<p><i>достаточно знать:</i> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>достаточно</i></p>	<p><i>полно знать:</i> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>полно уметь:</i> – исчислять</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>углубленно</i></p>

<p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>
<p><b>ОК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– исчислять</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы,</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p>

<p>налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы,</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы,</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– исчислять</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– исчислять</p>

<p>анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы,</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы,</p>

<p>финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать</p>



<p>отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>финансовую отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую</p>

<p>составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>отчётность и составлять документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>
<p><b>ПК-16</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и</p>

<p>документы налогового учета и иные налоговые документы. <b>Владеть:</b> – представл ением об общем фискальном механизме и специфике налогообложени я предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>документы налогового учета и иные налоговые документы. <b>не достаточно владеть:</b> – представле нием об общем фискальном механизме и специфике налогообложени я предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>составлять документы налогового учета и иные налоговые документы. <b>достаточно владеть:</b> – представл ением об общем фискальном механизме и специфике налогообложени я предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>налогового учета и иные налоговые документы. <b>полно владеть:</b> – представл ением об общем фискальном механизме и специфике налогообложени я предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>составлять документы налогового учета и иные налоговые документы. <b>углубленно владеть:</b> – представл ением об общем фискальном механизме и специфике налогообложени я предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>
<p><b>ПК-17</b> <b>Знать:</b> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложени я и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей. <b>Уметь:</b> – исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложени я и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей. <b>не достаточно уметь:</b> – исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложени я и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей. <b>достаточно уметь:</b> – исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять</p>	<p><b>полно знать:</b> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложени я и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей. <b>полно уметь:</b> – исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять документы налогового учета</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложени я и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей. <b>углубленно уметь:</b> – исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчётность и составлять</p>

<p>налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>и иные налоговые документы.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>	<p>документы налогового учета и иные налоговые документы.</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– представлением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированности;</p> <p>– базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.</p>
<p><b>ПК-18</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы налогового учета и иные</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– основные теоретические понятия, связанные с процессом налогообложения и базовые методы исчисления и калькулирования налоговых платежей.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– исчислять налоги и сборы, анализировать финансовую отчетность и составлять документы</p>

и налоговые документы. <b>Владеть:</b> – представл ением об общем фискальном механизме и специфике налогообложени я предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.	и иные налоговые документы. <b>не достаточно владеть:</b> – представл ением об общем фискальном механизме и специфике налогообложения предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.	налогового учета и иные налоговые документы. <b>достаточно владеть:</b> – представл ением об общем фискальном механизме и специфике налогообложени я предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.	налоговые документы. <b>полно владеть:</b> – представл ением об общем фискальном механизме и специфике налогообложени я предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.	налогового учета и иные налоговые документы. <b>углубленно владеть:</b> – представл ением об общем фискальном механизме и специфике налогообложени я предприятий различных форм собственности и хозяйственной ориентированно сти; – базовыми навыками исчисления налогов и сборов, ведения налогового учета и составления налоговых отчетов и иных фискальных документов.
--	---	--	---	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Колчин С.П. Налоги в Российской Федерации: Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юнити-Дана, 2015. – 270 с. [электронный учебник – библиотека ресурса [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru); режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=116723](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116723)]

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Тарасова В.Ф., Владыка М.В., Сапрыкина Т.В., Семькина Л.Н. Налоги и налогообложение: Учебник, 2е изд. Перераб. и доп. – М. :Кнорус, 2012. – 488с.
2. Гончаренко Л.И. Налоги и налоговая система РФ. Практикум КНОРУС 2013.
3. Касьянова Г.Ю. Упрощённая система налогообложения. Гарант 2013.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

НАЛОГОВЫЕ РАСЧЕТЫ  
В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17



## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» - сформировать умение ориентироваться в области налогообложения и налогового учета, выработать способность анализа и практического внедрения положений налогового законодательства в контексте хозяйствования, развить навыки исчисления и уплаты налогов и сборов, составляющих номенклатуру фискальных обязательств предприятия.

Основными задачами учебного курса являются:

- подготовка специалистов, умеющих понимать и анализировать содержание и тенденции процесса налогообложения, выявлять обусловленность налогообложения реалиями макроэкономических закономерностей и адаптировать данные тенденции в рамках микроэкономических образований;
- позиционирование основ построения налогов и сборов и механизма налогообложения;
- адаптация и анализ теоретических особенностей формирования налоговой политики, определения ее стимулирующего значения, изучение специфики налогового льготирования и контроля;
- исследование и характеристика налогового законодательства, специфики регламентации налогового учета и налогового администрирования;
- изучение механизма формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы;
- приобретение самостоятельных навыков расчета и уплаты налогов и сборов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» является обязательной дисциплиной Вариативной части.**

Дисциплина «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» относится к блоку «Дисциплины (модули)».

Рабочая программа по дисциплине «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Бухгалтерский учет и анализ;

- Бухгалтерский финансовый учет;
- Налоги и налогообложение.

**1.2.4. «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Международные стандарты аудита;
- Учет на предприятиях малого бизнеса;
- Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности;

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **1. По основному виду деятельности:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной

деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.

**Уметь:**

- свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.

**Владеть:**

- механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;
- самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

## 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 4 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	-	-
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	4	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» предполагает практикум по 8 темам.

### 2.1. Содержание тем практических занятий

#### **Тема 1. Налог на прибыль организаций.**

Фискальное и регулирующие начала налога на прибыль организаций. Плательщики налога, объект обложения и его состав. Определение налогооблагаемой прибыли от реализации продукции; (работ, услуг). Состав расходов и порядок формирования финансовых результатов для целей налогообложения прибыли. Классификация доходов и расходов организации для целей налогообложения. Нормируемые расходы. Амортизация имущества. Определение даты доходов и расходов при применении метода начисления и кассового метода. Организация и ведение налогового учета для целей налогообложения прибыли. Особенности определения налоговой базы по отдельным видам операций: при реализации имущества, при использовании заемных средств, при передаче имущества в уставный капитал организации, при уступке права требования, при проведении операций, при уступке права требования, при проведении операций с ценными бумагами ГКО и ОФЗ. Механизм определения финансовых результатов то реализации имущества и внереализационных финансовых результатов для целей налогообложения. Необлагаемые доходы. Ставки налога на прибыль организаций. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на прибыль организаций.

#### **Тема 2. Особенности налогообложения и налогового учета отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.**

Особенности налогообложения прибыли банков. Особенности налогообложения прибыли страховых организаций. Особенности налогообложения иностранных юридических лиц. Особенности налогообложения бюджетных организаций. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.

#### **Тема 3. Налог на имущество предприятий.**

Имущественное налогообложение в РФ, его значение, история и виды. Элементы налога на имущество организаций, порядок их определения. Транспортный налог – элементы налогообложения, порядок расчета. Налог на имущество с физических лиц, порядок расчета и элементы налогообложения.

#### **Тема 4. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в**

### **государственные внебюджетные фонды социального назначения.**

Экономическая сущность и назначение платежей за пользование природными ресурсами. Виды и функции ресурсными налогов. Порядок исчисления и уплаты платежей при пользовании недрами, в том числе: разовых платежей за пользование недрами при наступлении определенных событий, оговоренных в лицензии; регулярных платежей за пользование недрами; платы за геологическую информацию о недрах; сбора за участие в конкурсе (аукционе); сбора за выдачу лицензий. Налог на добычу полезных ископаемых: плательщики, объект обложения, налоговая база, ставки, льготы, порядок исчисления налога, формы и сроки уплаты в бюджет. Распределение платежей по уровням бюджетной системы. Плата за пользование водными объектами: плательщики и объект обложения, льготы, ставки, порядок исчисления и уплаты в бюджет. Плата за пользование объектами животного мира и водными биологическими ресурсами. Лесные подати. Ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет лесных податей за древесину, отпускаемую на корню. Платежи за загрязнение окружающей среды. Плата за выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду. Плательщики, объект обложения, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет. Земельный налог как форма платы за землю. Плательщики земельного налога, объекты обложения, ставки, льготы.

Сущность фискальных обязательств в рамках исчисления и уплаты платежей во внебюджетные фонды.

### **Тема 5. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.**

Акцизы как разновидность косвенных налогов, их назначение, роль и функции в налоговой системе. Налогоплательщики. Подакцизные товары и подакцизное минеральное сырье. Объекты обложения. Операции, не подлежащие налогообложению акцизам. Определение налоговой базы. Ставки акцизов, основы их дифференциации. Порядок расчета суммы акциза. Налоговые вычеты: условия и порядок применения. Сроки уплаты. Особенности исчисления и уплаты акцизов на природный газ: плательщики, объект обложения, определение налоговой базы, ставки, налоговые вычеты, сроки уплаты. Особенности исчисления и уплаты акцизов по операциям с нефтепродуктами. Особенности исчисления и уплаты акцизов в экспортно-импортных операциях и при реализации соглашений о разделе продукции. Контроль налоговых органов за правильностью исчисления и уплаты акцизов. Тенденции и основные направления дальнейшего совершенствования акцизов.

Налог на добавленную стоимость (НДС), общая характеристика. Место и роль НДС в налоговой системе и формировании доходных источников бюджетов. Налогоплательщики, освобожденные от исполнения обязанностей налогоплательщиков. Объекты обложения: реализация товаров (работ, услуг); передача на территории РФ товаров (выполнение работ, оказание услуг) для собственных нужд, расходы на которые не принимаются к вычету при исчислении налога на прибыль организаций. Выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления. Ввоз товаров на таможенную территорию РФ. Принципы определения даты и места реализации товаров (работ, услуг). Налоговая база, особенности ее исчисления по видам деятельности. Операции, освобождаемые от налогообложения, классификация и назначение. Ставки налога, их применение. Порядок исчисления НДС. Налоговые вычеты: условия и механизм применения. Счет-фактуры при расчетах НДС. Определение сумм налога, подлежащие уплате в бюджет. Сроки уплаты. Порядок возмещения НДС: зачет и возврат. Особенности исчисления НДС при осуществлении транспортных перевозок, при оказании услуг финансово-кредитными учреждениям. Особенности исчисления и уплаты НДС при ввозе товаров на таможенную территорию РФ. Контроль налоговых органов за правильностью исчисления и уплаты НДС. Тенденции и основные направления дальнейшего совершенствования НДС.

### **Тема 6. Таможенные пошлины.**

Таможенные пошлины и таможенный тариф: основы их построения и классификации.

Цели таможенного тарифа. Основные, сезонные и особые (специальные, антидемпинговые, комплексные) таможенные пошлины. Плательщики таможенных пошлин. Виды применяемых ставок, их дифференциация по товарам и товарным группам. Таможенные пошлины на импортные и экспортные товары. Критерии дифференциации. Способы определения таможенной стоимости товаров. Льготы по таможенным пошлинам. Исчисление и порядок уплаты таможенных пошлин.

### **Тема 7. Обязанности предприятий - налоговых агентов по исчислению и уплате НДФЛ. Особенности налогообложения юридических лиц.**

Налог на доходы физических лиц, его назначение. Место и роль в налоговой системе и доходных источниках бюджетов. Состав плательщиков, объекты обложения. Определение налоговой базы. Доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущества и профессиональные. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога в бюджет. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, по договорам страхования негосударственного пенсионного обеспечения. Налогообложения доходов физических лиц от предпринимательства деятельности. Порядок уплаты налога гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Особенности налогообложения доходов иностранных физических лиц. Налоговая декларация о доходах физических лиц, ее назначение, порядок заполнения. Ответственность граждан за непредставление декларации и неуплату налога на доходы. Контроль налоговых органов за правильностью и своевременностью исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.

Плательщики, объекты обложения, льготы, ставки и порядок исчисления и уплаты налога на операции с ценными бумагами, сбора за использование наименования «Россия». Налог на игорный бизнес: основные понятия, плательщики, объект обложения, ставки, порядок исчисления и уплаты в бюджет. Государственная пошлина, принципы ее взимания. Плательщики, объекты обложения, льготы, порядок исчисления и уплаты. Состав, принципы исчисления и взимания местных налогов и сборов РФ: целевой сбор на содержание милиции, налог на рекламу, налог на уборку территорий, регистрационный сбор с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью и др. Специальные налоговые режимы – налогообложение СЭЗ, ЗАТО, договоров концессии и соглашений о разделе продукции. Особенности налогообложения сельскохозяйственных производителей.

Транспортный налог: плательщики, объект обложения, ставки и предоставляемые льготы, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты в бюджет. Земельный налог как форма платы за землю. Плательщики земельного налога, объекты обложения, ставки, льготы. Порядок исчисления и уплаты земельного налога в бюджет. Арендная плата за землю, плательщики, порядок исчисления

Критерии малого предпринимательства как субъекта налогообложения. Особенности льгот по налогу на добавленную стоимость для малого предпринимательства. Упрощенная система налогообложения организаций-субъектов малого предпринимательства. Условия применения. Объекты налогообложения организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения, учета и отчетности. Ставки единого налога. Порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет. Единый налог на временный доход для определенных видов деятельности: сфера применения, элементы налога, порядок исчисления и уплаты в бюджет.

### **Тема 8. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля.**

Номенклатура прав и обязанностей налогоплательщиков и органов налогового администрирования. Налоговый контроль. Понятие и виды налогового контроля. Методы налогового контроля. Постановка на учет в налоговом органе. Виды налоговых проверок. Оформление результатов проверки.

## **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование тем курса	Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС	Всего часов
	ПЗ		
Тема 1. Налог на прибыль организаций.	2	7	9
Тема 2. Особенности налогообложения и налогового учета отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.	2	7	9
Тема 3. Налог на имущество предприятий.	1	7	9
Тема 4. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения.	1	7	9
Тема 5. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	1	7	8
Тема 6. Таможенные пошлины.	1	7	8
Тема 7. Обязанности предприятий - налоговых агентов по исчислению и уплате НДС. Особенности налогообложения юридических лиц.	1	8	8
Тема 8. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля.	1	8	8
<b>Зачет</b>			<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

**2.2.1. Занятия лекционного типа**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**2.2.2. Занятия семинарского типа**

Наименование тем практических занятий	Объем часов
Тема 1. Налог на прибыль организаций.	2
Тема 2. Особенности налогообложения и налогового учета отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.	2
Тема 3. Налог на имущество предприятий.	1
Тема 4. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения.	1
Тема 5. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	1
Тема 6. Таможенные пошлины.	1
Тема 7. Обязанности предприятий - налоговых агентов по исчислению и уплате НДС. Особенности налогообложения юридических лиц.	1
Тема 8. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля.	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

(Учебным планом не предусмотрено)

#### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Базовые понятия, применяемые в НК
2. Принципы определения цены товаров (работ, услуг) для целей налогообложения.
3. Общий порядок расчета выручки.
4. Иерархия нормативных актов в сфере налогообложения.
5. Налог на прибыль. Базовая схема расчета.
6. Принципы классификации доходов и расходов.
7. Доходы, не облагаемые налогом на прибыль.
8. Расходы, не учитываемые при расчете налога на прибыль.
9. Момент признания доходов. Кассовый метод и метод начисления.
10. Материальные расходы, связанные с производством и реализацией.
11. Расходы на оплату труда.
12. Выплаты работникам, увольняемым по сокращению численности (штатов).
13. Резервы на оплату отпусков.
14. Компенсационные выплаты.
15. Понятие амортизируемого имущества для целей налогообложения.
16. Определение первоначальной стоимости амортизируемого имущества в налоговом учете.
17. Влияние переоценки основных средств на их стоимость в налоговом учете.
18. Расходы на рекламу.
19. Расходы, связанные с командировками.
20. Расходы на подготовку и переподготовку кадров.
21. Определение прибыли от реализации имущества.
22. Налог на добавочную стоимость. Плательщики налога. Сроки предоставления отчетности.
23. Получение права на освобождение от обязанностей плательщика НДС.
24. Определение места реализации товаров (работ, услуг) для целей НДС.
25. «Исходящий» НДС с реализации в РФ: момент возникновения, ставка налога.
26. Определение стоимости товаров (работ, услуг), реализованных в РФ для целей расчета НДС.
27. Вычеты «входящего» НДС. Общие правила.
28. Вычеты НДС, уплаченного на таможне.
29. Вычеты НДС при зачете взаимных требований.
30. Вычеты НДС при использовании векселей в расчетах с поставщиками.
31. НДС при экспортных операциях.
32. Исчисление НДС при продаже имущества.
33. Исчисление НДС при уступки права требований.
34. Исчисление НДС при осуществлении расчетов с иностранными юридическими лицами.
35. Экономическое содержание НДФЛ.
36. Исчисление НДФЛ с доходов, облагаемым по базовой ставке 13%.
37. Стандартные вычеты.
38. Социальные налоговые вычеты.
39. Имущественные вычеты.
40. Профессиональные налоговые вычеты.
41. Материальная выгода по займам.
42. Налогообложение подарков, призов и материальной помощи.
43. Налогообложение страховых выплат.
44. Налогообложение операций с ценными бумагами.



45. Исчисление налогов с дивидендов.
46. Налогообложение нерезидентов. Избежание двойного налогообложения.
47. Уплата НДФЛ индивидуальными предпринимателями.
48. Расчеты налогов, выплачиваемых работодателем с ФОТ.
49. Расчеты налога на имущество.
50. Расчеты транспортного налога.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

Наименование тем курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1. Налог на прибыль организаций.	Практическое занятие	Коллоквиум	2
Тема 2. Особенности налогообложения и налогового учета отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.	Практическое занятие	Коллоквиум	2
Тема 3. Налог на имущество предприятий.	Практическое занятие	Коллоквиум	2
Тема 4. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения.	Практическое занятие	Коллоквиум	2
Тема 5. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	Практическое занятие	Коллоквиум	2
Тема 6. Таможенные пошлины.	Практическое занятие	Коллоквиум	2
Тема 7. Обязанности предприятий - налоговых агентов по исчислению и уплате НДФЛ. Особенности налогообложения юридических лиц.	Практическое занятие	Круглый стол	2
Тема 8. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля.	Практическое занятие	Круглый стол	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на

консультациях преподавателя.

8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1	Подготовка к практическим занятиям и изучение дополнительных источников. Решение тренировочных ситуаций.	Налог на прибыль организаций	7
Тема 2	Подготовка к практическим занятиям и изучение дополнительных источников. Решение тренировочных ситуаций.	Особенности налогообложения налогового учета отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц	7
Тема 3	Подготовка к практическим занятиям и изучение дополнительных источников. Решение тренировочных ситуаций.	Налог на имущество предприятий	7
Тема 4	Подготовка к практическим занятиям и изучение дополнительных источников. Решение тренировочных ситуаций.	Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения	7
Тема 5	Подготовка к практическим занятиям и изучение дополнительных источников. Решение тренировочных ситуаций.	Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	7
Тема 6	Подготовка к практическим занятиям и изучение дополнительных источников. Решение тренировочных ситуаций.	Таможенные пошлины.	7
Тема 7	Подготовка к практическим занятиям и изучение дополнительных источников. Решение тренировочных ситуаций.	Обязанности предприятий-налоговых агентов по исчислению и уплате НДФЛ. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.	8
Тема 8	Подготовка к практическим занятиям и изучение дополнительных источников. Решение тренировочных ситуаций.	Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля.	8
<b>ИТОГО</b>			<b>58</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной

темы;

2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Задачи и учебные ситуации\*

1. Имеются следующие данные по движению основных средств:

Группа основных средств	Первоначальная стоимость объекта, рублей по состоянию на				СПИ в месяцах	Начисленный износ на 1.01.12
	1.01.12	1.02.12	1.03.12	1.04.12		
Здание	1200000	1200000	1200000	1200000	300	356800

Рассчитать налог на имущество юридических лиц за 1 квартал 2012 года.

2. Работник Морозов П.Н. отработал в марте 23 рабочих дня.

Оклад работника составляет 12000 рублей.

За март начислена премия в размере 45% оклада.

За предшествующий период совокупный доход составляет 18900 рублей, удержанный налог на доходы с физических лиц 1976 рублей.

Работник имеет несовершеннолетнюю дочь.

Рассчитайте налог на доходы с физических лиц за март месяц.

3. По имеющимся данным рассчитайте размер отчислений в соответствующие фонды.

ФИО	НОБ	Пенсионный фонд			Фонд медиц. страхования		ФСС	Год рождения
		%	%	%	%	%		
Козин	25680							1969

4. Рассчитать отчисления в ФОМС, ПФ, ФСС: Иванову, Петрову, Сидорову. Начислено: заработная плата 12000 руб., 13700 руб., 15100 руб. Всем начислена премия по 7000 руб. Иванову оплачен больничный лист – 5000 руб., Сидорову оказана материальная помощь, в связи со смертью члена его семьи – 30000 руб.

5. Рассчитать налог на добавленную стоимость, подлежащий уплате в бюджет, если
  - выручка от реализации 1307704 с НДС 18 %
  - приобретено и оплачено товаров, работ, услуг 1222000 с НДС 18 %

\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.

### 3.4. Примерный перечень тем реферативных работ

1. Основные принципы налогообложения в развитых странах.

2. Особенности современной налоговой системы РФ.
3. Проблемы бюджетного федерализма в РФ.
4. Проблемы, возникающие у налоговых служб при взимании налогов.
5. Борьба налоговых органов против злоупотреблений с использованием «трансфертных цен».
6. Методы борьбы налоговых органов против уклонения от налогов.
7. Особенности исчисления Акцизов по импортно-экспортным операциям.
8. Порядок нахождения подакцизной продукции на налоговых складах.
9. НДС самый универсальный налог.
10. Особенности использования нулевой ставки НДС, условия её подтверждения.
11. Особенности определения НДС по импортно-экспортным операциям.
12. Особенности определения НДС по отдельным видам деятельности.
13. Исчисление налога на прибыль при использовании кассового метода определения доходов и расходов.
14. Исчисление налога на прибыль при применении метода начисления определения доходов и расходов.
15. Нормируемые расходы для целей налогообложения налогом на прибыль.
16. Понятие налогового учёта, цель его ведения.
17. Налог на доходы физических лиц.
18. Особенности применения налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
19. Экономическое обоснование дробления отчислений в Федеральный Пенсионный фонд РФ на накопительную и страховую часть.
20. Экономическая сущность единого налога на вменённый доход.
21. Особенности определения налогооблагаемой базы по единому налогу на вменённый доход.
22. Налог на игорный бизнес.
23. Налог на доходы от капитала.
24. Особенности исчисления налога на наследования и дарения.
25. Порядок расчёта суммы налога со строений.
26. Особенности исчисления налога на имущество физических лиц при переходе права собственности на имущество.
27. Упрощенная система налогообложения. Преимущества и недостатки.
28. Экономическая сущность лицензионных сборов (федеральные, региональные, местные).
29. Особенности определения налога на доходы физических лиц в виде дивидендов от российских и зарубежных предприятий.
30. Порядок предоставления и расчёта социальных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
31. Порядок предоставления и расчёта имущественных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
32. Таможенные режимы, особенности определения налогов.
33. Экономическая сущность государственной пошлины.

### **3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Налоги - дозволенная форма грабежа это высказывание:
  - Ф. Аквинского;
  - К. Маркса;
  - А. Смита.
2. Исключите не определенный Адамом Смитом принцип налогообложения:
  - определенность;

- взаимовыгодность;
  - удобность;
  - экономия;
  - справедливость.
3. К федеральным налогам относятся:
- налог на прибыль организаций;
  - налог на имущество организаций;
  - налог на имущество физических лиц.
4. Политика экономического развития была провозглашена в России:
- в 1917 году;
  - в 1991 году;
  - в 2001 году.
5. Основная ставка налога на прибыль:
- 24%;
  - 20%;
  - 15%.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] -

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Авилова В.В. Учет, налогообложение и аудит: учебное пособие / В.В. Авилова, С.Ш. Останина, Е.Л. Водолажская, А.А. Рыболовлева. – Казань: Издательство КНИТУ, 2015. – 380 с. [электронный учебник – библиотека ресурса [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru); режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=427717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427717)].

2. Ведерникова Т. В. Лабораторный практикум по налогообложению: учебное пособие. / Т.В. Ведерникова, Е.Н. Чекулаева. – Йошкар Ола: Издательство ПГТУ, 2014. – 184 с. [электронный учебник – библиотека ресурса [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru); режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=439339](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439339)].

##### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Тарасова В.Ф., Владыка М.В., Сапрыкина Т.В., Семькина Л.Н. Налоги и налогообложение: Учебник, 2е изд. Перераб. и доп. – М.:Кнорус, 2012. – 488с.

2. Л.И.Гончаренко Налоги и налоговая система РФ. Практикум КНОРУС 2013.

3. Г.Ю.Касьянова Упрощённая система налогообложения. Гарант 2013.

*Приложения к рабочей программе дисциплины:*

*Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Налоговые расчеты в бухгалтерском учете»**

**Аннотация рабочей программы**

Рабочая программа по дисциплине «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Дисциплина «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» относится к блоку «Дисциплины (модули)».

Курс «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» изучается на завершающем этапе подготовки бакалавров по направлению «Экономика» в рамках подготовки по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Цель преподавания дисциплины «Налоговые расчеты в бухгалтерском учете» - сформировать умение ориентироваться в области налогообложения и налогового учета, выработать способность анализа и практического внедрения положений налогового законодательства в контексте хозяйствования, развить навыки исчисления и уплаты налогов и сборов, составляющих номенклатуру фискальных обязательств предприятия.

Основными задачами учебного курса являются:

- подготовка специалистов, умеющих понимать и анализировать содержание и тенденции процесса налогообложения, выявлять обусловленность налогообложения реалиями макроэкономических закономерностей и адаптировать данные тенденции в рамках микроэкономических образований;
- позиционирование основ построения налогов и сборов и механизма налогообложения;
- адаптация и анализ теоретических особенностей формирования налоговой политики, определения ее стимулирующего значения, изучение специфики налогового льготирования и контроля;
- исследование и характеристика налогового законодательства, специфики регламентации налогового учета и налогового администрирования;
- изучение механизма формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы;
- приобретение самостоятельных навыков расчета и уплаты налогов и сборов.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.

**Уметь:**



– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.

**Владеть:**

– механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;

– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Налог на прибыль организаций. Особенности налогообложения налогового учета отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц. Налог на имущество предприятий. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения. Акцизы. Налог на добавленную стоимость. Таможенные пошлины. Обязанности предприятий - налоговых агентов по исчислению и уплате НДС. Особенности налогообложения физических и юридических лиц. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Программой дисциплины предусмотрены практические работы – 10 часов, 58 ч. самостоятельной работы студента. Контрольные точки в соответствии с учебным планом – зачет 4 часа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, в форме письменного опроса и промежуточный контроль в форме зачета.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАЛОГОВЫЕ РАСЧЕТЫ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	24
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

### 3.2 Перечень знаний, умений, навыков

**Знать:**

- методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.

**Уметь:**

- свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.

**Владеть:**

- механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;
- самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-6	Тема 1. Налог на прибыль организаций	текущий	Опрос, Написание реферата
ОПК-2	Тема 2. Особенности налогообложения налогового учета отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
	Тема 3. Налог на имущество предприятий	текущий	Опрос
ПК-18	Тема 4. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
	Тема 5. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	текущий	Опрос, Написание реферата
	Тема 6. Таможенные пошлины.	текущий	Опрос
	Тема 7. Обязанности предприятий - налоговых агентов по исчислению и уплате НДФЛ. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
	Тема 8. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля.	текущий	Опрос, Написание реферата
ОК-6, ОПК-2, ПК-18	Тема 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачёту

**4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-6	Тема 1. Налог на прибыль организаций	текущий	Опрос, Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>
ОПК-2	Тема 2. Особенности налогообложения налогового учета отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата	
	Тема 3. Налог на имущество предприятий	текущий	Опрос	
ПК-18	Тема 4. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата	
	Тема 5. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	текущий	Опрос, Написание реферата	
	Тема 6. Таможенные пошлины.	текущий	Опрос	
	Тема 7. Обязанности предприятий-налоговых агентов по исчислению и	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата	

	уплате НДФЛ. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.			<p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
	Тема 8. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля.	текущий	Опрос, Написание реферата	<p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>
ОК-6, ОПК-2, ПК-18	Тема 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачёту	<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>

				<p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> </ul>
--	--	--	--	---



				<p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-6, ОПК-2, ПК-18
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</li> <li>– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия, применяемые в НК</li> <li>2. Принципы определения цены товаров (работ, услуг) для целей</li> </ol>

	<p>налогообложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Общий порядок расчета выручки.</li> <li>4. Иерархия нормативных актов в сфере налогообложения.</li> <li>5. Налог на прибыль. Базовая схема расчета.</li> <li>6. Принципы классификации доходов и расходов.</li> <li>7. Доходы, не облагаемые налогом на прибыль.</li> <li>8. Расходы, не учитываемые при расчете налога на прибыль.</li> <li>9. Момент признания доходов. Кассовый метод и метод начисления.</li> <li>10. Материальные расходы, связанные с производством и реализацией.</li> <li>11. Расходы на оплату труда.</li> <li>12. Выплаты работникам, увольняемым по сокращению численности (штатов).</li> <li>13. Резервы на оплату отпусков.</li> <li>14. Компенсационные выплаты.</li> <li>15. Понятие амортизируемого имущества для целей налогообложения.</li> <li>16. Определение первоначальной стоимости амортизируемого имущества в налоговом учете.</li> <li>17. Влияние переоценки основных средств на их стоимость в налоговом учете.</li> <li>18. Расходы на рекламу.</li> <li>19. Расходы, связанные с командировками.</li> <li>20. Расходы на подготовку и переподготовку кадров.</li> <li>21. Определение прибыли от реализации имущества.</li> <li>22. Налог на добавочную стоимость. Плательщики налога. Сроки предоставления отчетности.</li> <li>23. Получение права на освобождение от обязанностей плательщика НДС.</li> <li>24. Определение места реализации товаров (работ, услуг) для целей НДС.</li> <li>25. «Исходящий» НДС с реализации в РФ: момент возникновения, ставка налога.</li> <li>26. Определение стоимости товаров (работ, услуг), реализованных в РФ для целей расчета НДС.</li> <li>27. Вычеты «входящего» НДС. Общие правила.</li> <li>28. Вычеты НДС, уплаченного на таможне.</li> <li>29. Вычеты НДС при зачете взаимных требований.</li> <li>30. Вычеты НДС при использовании векселей в расчетах с поставщиками.</li> <li>31. НДС при экспортных операциях.</li> <li>32. Исчисление НДС при продаже имущества.</li> <li>33. Исчисление НДС при уступки права требований.</li> <li>34. Исчисление НДС при осуществлении расчетов с иностранными юридическими лицами.</li> <li>35. Экономическое содержание НДФЛ.</li> <li>36. Исчисление НДФЛ с доходов, облагаемым по базовой ставке 13%.</li> <li>37. Стандартные вычеты.</li> <li>38. Социальные налоговые вычеты.</li> <li>39. Имущественные вычеты.</li> <li>40. Профессиональные налоговые вычеты.</li> <li>41. Материальная выгода по займам.</li> <li>42. Налогообложение подарков, призов и материальной помощи.</li> <li>43. Налогообложение страховых выплат.</li> <li>44. Налогообложение операций с ценными бумагами.</li> <li>45. Исчисление налогов с дивидендов.</li> </ol>
--	--

	<p>46. Налогообложение нерезидентов. Избежание двойного налогообложения.</p> <p>47. Уплата НДФЛ индивидуальными предпринимателями.</p> <p>48. Расчеты налогов, выплачиваемых работодателем с ФОТ.</p> <p>49. Расчеты налога на имущество.</p> <p>50. Расчеты транспортного налога.</p>
--	--

## 5.2. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-6, ОПК-2, ПК-18
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</li> <li>– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<p>1. Налоги - дозволенная форма грабежа это высказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ф. Аквинского;</li> <li>– К. Маркса;</li> <li>– А. Смита.</li> </ul> <p>2. Исключите не определенный Адамом Смитом принцип налогообложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определенность;</li> <li>– взаимовыгодность;</li> <li>– удобность;</li> <li>– экономия;</li> <li>– справедливость.</li> </ul> <p>3. К федеральным налогам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– налог на прибыль организаций;</li> <li>– налог на имущество организаций;</li> <li>– налог на имущество физических лиц.</li> </ul> <p>4. Политика экономического развития была провозглашена в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1917 году;</li> <li>– в 1991 году;</li> <li>– в 2001 году.</li> </ul> <p>5. Основная ставка налога на прибыль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 24%;</li> <li>– 20%;</li> <li>– 15%.</li> </ul> <p>6. Объектом налогообложения налога на прибыль является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балансовая прибыль;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– валовая прибыль;</li><li>– прибыль.</li></ul> <p>7. Налоговой базой <b>на имущество организаций</b> является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– среднеквартальная стоимость имущества;</li><li>– восстановительная;</li><li>– среднегодовая.</li></ul> <p>8. Плательщиками сбора за пользование объектами животного мира являются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уплатившие государственную пошлину;</li><li>– выкупившие патент;</li><li>– получившие лицензию.</li></ul> <p>9. Налог на добавленную стоимость на детские школьные товары уплачиваются по ставке:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 0%;</li><li>– 10%;</li><li>– 18%.</li></ul> <p>10. НДС это налог:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– косвенный налог;</li><li>– прямой налог.</li></ul> <p>11. Акцизы взимаются с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ювелирных изделий;</li><li>– вино-водочных изделий;</li><li>– изделий из меха и кожи.</li></ul> <p>12. Налог на доходы уплачивается при получении материальной выгоды при получении кредита по ставкам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 13%;</li><li>– 6%;</li><li>– 30%;</li><li>– 35%.</li></ul> <p>13. На основные виды доходов по НДФЛ действует шкала:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– прогрессивная;</li><li>– регрессивная;</li><li>– пропорциональная.</li></ul> <p>14. Какие вычеты применяются при личных затратах на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– стандартные;</li><li>– социальные;</li><li>– имущественные;</li><li>– профессиональные.</li></ul> <p>15. Какие налоги не уплачивают лица, перешедшие на специальные режимы налогообложения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– акцизы;</li><li>– НДС;</li><li>– налог на игорный бизнес.</li></ul> <p>16. При уплате налогов по упрощенной системе налогообложения может уплачиваться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– минимальный налог;</li><li>– максимальный налог;</li><li>– предельно допустимый.</li></ul> <p>17. Какая ставка на имущество физических лиц применяется при доходе до 300 тыс. руб.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 0,1%;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1%;</li> <li>– 3%.</li> </ul> <p>18. Налоговая база по земельному налогу это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативная цена;</li> <li>– кадастровая стоимость;</li> <li>– рыночная стоимость.</li> </ul> <p>19. Транспортный налог уплачивается только за пользование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводно-воздушными транспортными средствами;</li> <li>– наземными транспортными средствами;</li> <li>– наземными и вводно-воздушными транспортными средствами.</li> </ul> <p>20. Объектом налогообложения на игорный бизнес является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой автомат;</li> <li>– игровое поле;</li> <li>– игровой зал.</li> </ul> <p>21. Государственная пошлина взимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в пригородных кассах;</li> <li>– в бухгалтерских конторах;</li> <li>– в нотариальных конторах.</li> </ul> <p>22. Налог это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обязательный индивидуально безвозмездный платеж;</li> <li>– принудительно индивидуальный платеж;</li> <li>– обязательный платеж.</li> </ul> <p>23. Налогоплательщик обязан допустить во время проверки работника налоговой службы по его требованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в складское помещение;</li> <li>– в собственную квартиру.</li> </ul> <p>24. Периодичность выездной налоговой проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 год;</li> <li>– 2 года;</li> <li>– 3 года.</li> </ul> <p>25. Как часто предоставляется налоговая декларация предпринимателем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 раз в квартал;</li> <li>– 1 раз в год;</li> <li>– 1 раз в 5 лет.</li> </ul> <p>26. Земельный налог является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местным;</li> <li>– региональным;</li> <li>– федеральным.</li> </ul> <p>27. Плательщиками земельного налога являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации, обладающие земельными участками на праве собственности;</li> <li>– организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;</li> <li>– физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности.</li> </ul> <p>28. Налоговой базой по земельному налогу является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь земельных участков;</li> <li>– рыночная стоимость земельных участков;</li> <li>– кадастровая стоимость земельных участков.</li> </ul> <p>29. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным</p>
--	---

	<p>товаропроизводителям, не могут превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;</li> <li>– 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;</li> <li>– 5% кадастровой стоимости земельных участков.</li> </ul> <p>30. Количество авансовых платежей, уплачиваемых физическими лицами в течение налогового периода, не может превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3;</li> <li>– 2;</li> <li>– 4.</li> </ul> <p>31. Налоговые ставки на земли, занятые жилищным фондом, не могут превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1,2% кадастровой стоимости земельного участка;</li> <li>– 1,5% кадастровой стоимости земельного участка;</li> <li>– 0,3% кадастровой стоимости земельного участка.</li> </ul> <p>32. Расчет налога по земельным участкам, предоставленным под индивидуальное жилищное строительство по истечении 10 лет, осуществляется с применением коэффициента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3;</li> <li>– 4;</li> <li>– 2.</li> </ul> <p>33. Налоговым периодом по земельному налогу признается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квартал;</li> <li>– полугодие;</li> <li>– год.</li> </ul> <p>34. Какие категории граждан имеют льготу по уплате земельного налога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– матери одиночки;</li> <li>– бывшие воины-афганцы;</li> <li>– участники ВОВ.</li> </ul> <p>35. Какие организации не освобождены от уплаты земельного налога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общероссийские общественные организации инвалидов;</li> <li>– религиозные организации;</li> <li>– организации, осуществляющие производство фармацевтической продукции.</li> </ul> <p>36. Объектом налогообложения по налогу на имущество являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства;</li> <li>– земельные участки;</li> <li>– оборотные средства.</li> </ul> <p>37. Предельная ставка налога на имущество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1,2%;</li> <li>– 2,2%;</li> <li>– 3%.</li> </ul> <p>38. Плательщиками налога на имущество являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общероссийские общественные организации инвалидов;</li> <li>– религиозные организации;</li> <li>– российские предприятия и организации.</li> </ul> <p>39. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квартал, полугодие, 9 месяцев;</li> <li>– полугодие, 9 месяцев;</li> <li>– месяц, 2 месяца, 3 месяца и т. д.</li> </ul> <p>40. Какие из организаций уплачивают налог на имущество:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перешедшие на упрощенную систему налогообложения;</li> <li>– переведенные на уплату единого налога на вмененный доход;</li> <li>– осуществляющие производство строительных материалов.</li> </ul> <p>41. Какие элементы по налогу на имущество вправе устанавливать региональные власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объекты налогообложения и ставки;</li> <li>– перечень налогоплательщиков и ставки;</li> <li>– льготы и ставки в пределах, определенных НК РФ?</li> </ul> <p>42. В какие сроки подается годовая декларация по налогу на имущество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не позднее 30 марта года, следующего за отчетным;</li> <li>– не позднее 30 января года, следующего за отчетным;</li> <li>– не позднее 30 февраля года, следующего за отчетным?</li> </ul>
--	---

### 5.3. Типовые задачи и примерные практические ситуации

Код компетенций	ОК-6, ОПК-2, ПК-18																																									
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</li> <li>– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.</li> </ul>																																									
Этапы формирования	Темы 1-8																																									
Задачи	<p>1. Имеются следующие данные по движению основных средств:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группа основных средств</th> <th colspan="4">Первоначальная стоимость объекта, рублей по состоянию на</th> <th rowspan="2">СПИ в месяцах</th> <th rowspan="2">Начисленный износ на 1.01.12</th> </tr> <tr> <th>1.01.12</th> <th>1.02.12</th> <th>1.03.12</th> <th>1.04.12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Здание</td> <td>1200000</td> <td>1200000</td> <td>1200000</td> <td>1200000</td> <td>300</td> <td>356800</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитать налог на имущество юридических лиц за 1 квартал 2012 года.</p> <p>2. Работник Морозов П.Н. отработал в марте 23 рабочих дня. Оклад работника составляет 12000 рублей. За март начислена премия в размере 45% оклада. За предшествующий период совокупный доход составляет 18900 рублей, удержанный налог на доходы с физических лиц 1976 рублей. Работник имеет несовершеннолетнюю дочь. Рассчитайте налог на доходы с физических лиц за март месяц.</p> <p>3. По имеющимся данным рассчитайте размер отчислений в соответствующие фонды.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ФИО</th> <th rowspan="2">НОБ</th> <th colspan="3">Пенсионный фонд</th> <th colspan="2">Фонд медиц. страхования</th> <th rowspan="2">ФСС</th> <th rowspan="2">Год рождения</th> </tr> <tr> <th>%</th> <th>%</th> <th>%</th> <th>%</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Козин</td> <td>25680</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1969</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Рассчитать отчисления в ФОМС, ПФ, ФСС: Иванову, Петрову, Сидорову.</p>	Группа основных средств	Первоначальная стоимость объекта, рублей по состоянию на				СПИ в месяцах	Начисленный износ на 1.01.12	1.01.12	1.02.12	1.03.12	1.04.12	Здание	1200000	1200000	1200000	1200000	300	356800	ФИО	НОБ	Пенсионный фонд			Фонд медиц. страхования		ФСС	Год рождения	%	%	%	%	%	Козин	25680							1969
Группа основных средств	Первоначальная стоимость объекта, рублей по состоянию на				СПИ в месяцах	Начисленный износ на 1.01.12																																				
	1.01.12	1.02.12	1.03.12	1.04.12																																						
Здание	1200000	1200000	1200000	1200000	300	356800																																				
ФИО	НОБ	Пенсионный фонд			Фонд медиц. страхования		ФСС	Год рождения																																		
		%	%	%	%	%																																				
Козин	25680							1969																																		

Начислено: заработная плата 12000 руб., 13700 руб., 15100 руб. Всем начислена премия по 7000 руб. Иванову оплачен больничный лист – 5000 руб., Сидорову оказана материальная помощь, в связи со смертью члена его семьи – 30000 руб.

5. Рассчитать налог на добавленную стоимость, подлежащий уплате в бюджет, если

- выручка от реализации 1307704 с НДС 18 %
- приобретено и оплачено товаров, работ, услуг 1222000 с НДС 18 %

6. Выручка организации за налоговый период составила 90000000 руб. (включая НДС), себестоимость реализованной продукции – 80000000 руб., внереализационные доходы – 4500000 руб., внереализационные расходы – 3000000 руб.

- Определите сумму налога на прибыль с распределением по бюджетам.

7. Используя данные расчетной ведомости по заработной плате рассчитайте налог на доходы с физических лиц за январь месяца

ФИО	дети	Начислено за январь				Итого начислено
		оклад	Бол.л ист	премия	Материал. помощь	
Голубев Р.И.	1	12600		2500		15100
Махов А.Т.	Совмест.	10000		3500		13500

8. Рассчитать НДФЛ Иванову А.С., который имеет 2-х несовершеннолетних детей. Заработная плата Иванова 18300 руб.

9. ЗАО «Краски» изготавливает лаки и краски. В марте ЗАО выпустило и реализовало краски и лаки на сумму 1245000 рублей включая НДС (18%)

Для изготовления продукции закуплены и использованы материалы на сумму 164000 рублей без учета НДС, оказаны услуги на сумму 152000 без учета НДС (счет-фактура получен с НДС).

Перечислен налог на добавленную стоимость в бюджет с расчетного счета за март 112000 рублей.

Определите НДС, подлежащий к доплате в бюджет за март месяц.

10. Рассчитать НДС, если выручка от реализации с НДС 18% 212400 рублей, приобретено ТМЦ с НДС 18% 177000 рублей.

11. Выпуск продукции за месяц составляет 10000 единиц по цене 450 рублей за единицу. Выставлены счета – фактуры покупателям за проданную продукцию в количестве 850 единиц по цене 610 рублей включая НДС 18%. Рассчитайте НДС, выставленный покупателям.

12. Имеются следующие данные о деятельности предприятия за отчетный месяц:

Выручка от реализации продукции, работ, услуг - 1652000 рублей, включая НДС 18%

Себестоимость реализованной продукции 1145000 рублей,

Уплачены проценты за взятый кредит 10000 рублей,

Получены пени и штрафы от покупателей за несоблюдение условий договора 5200 рублей

Отнесен на финансовый результат излишек материалов, выявленный при инвентаризации 4820 рублей

начислен налог на имущество организаций 1500 рублей

Рассчитать налог на прибыль организаций за отчетный месяц

13. Работник Железкин П.Н. отработал в марте месяце 19 рабочих дня.

Количество рабочих дней в месяце по календарю 23 дня.

Оклад работника составляет 12000 рублей.

За март начислена премия в размере 45% оклада.

За предшествующий период совокупный доход составляет 18900 рублей, удержанный налог на доходы с физических лиц 1976 рублей.



Работник имеет несовершеннолетнюю дочь и сына.

Рассчитайте налог на доходы с физических лиц за март месяц.

14. Закупка товаров за месяц составляет 4000 единиц по цене 150 рублей за единицу, включая НДС 18%. Выставлены счета – фактуры покупателям за проданный товар в количестве 1850 единиц по цене 210 рублей включая НДС 18%.

Рассчитайте НДС, подлежащий уплате в бюджет.

15. Имеются следующие данные о деятельности предприятия за отчетный месяц:

Выручка от реализации продукции, работ, услуг -1985000 рублей, без НДС

Себестоимость реализованной продукции 1245000 рублей,

Уплачены проценты за взятый кредит 10000 рублей,

Получены пени и штрафы от покупателей за несоблюдение условий договора 15200 рублей

Отнесен на финансовый результат излишек

материалов, выявленный при инвентаризации 4820 рублей

начислен налог на имущество организаций 1500 рублей

Рассчитать налог на прибыль организаций за отчетный месяц

16. Имеются следующие данные по движению основных средств:

Группа основных средств	Остаточная стоимость объекта, рублей по состоянию на				СПИ в месяцах	Начисленный износ на 1.01.12
	1.01.12	1.02.12	1.03.12	1.04.12		
Здание	12000000	12000000	12000000	12000000	300	125000
Оборудование	560000	480000	520000	520000	84	20000

Рассчитать налог на имущество юридических лиц за 1 квартал 2012 .

17. ЗАО «Вектор» изготавливает детскую обувь.

В марте ЗАО выпустило и реализовало обуви на сумму 2450000 рублей, включая НДС 18%

Для изготовления продукции закуплены и использованы материалы на сумму 1230000 рублей без учета НДС, оказаны услуги на сумму 520000 без учета НДС ( в счете –фактуре поставщика НДС нет)

Перечислен налог на добавленную стоимость в бюджет с расчетного счета за март 120000 рублей.

Определите НДС, подлежащий к доплате в бюджет за март месяц.

18. Рассчитать НДС, к уплате в бюджет, если за налоговый период реализовано продукции с НДС 18% на сумму 2767100 руб. Приобретено к уплачено за ТМЦ с НДС 18% 2361180 руб.

19. Рассчитать налог на имущество за I кв., если на балансе предприятия ООО «ФТБ» остаточная стоимость основных средств составила:

На 1 Января 700000 руб.

На 1 Февраля 1200000 руб.

На 1 марта 1000000 руб.

На 1 Апреля 1800000 руб.

20. Рассчитать сумму налоговых вычетов гр. Румянцеву О.И. при условии, что его заработная плата составила:

январь – 14740 руб.

июль – 13250 руб.

февраль – 13800 руб.

август – 16740 руб.

март – 14500 руб.

сентябрь – 15500 руб.

апрель – 13960руб.

октябрь – 15800 руб.

май – 12700 руб.

ноябрь – 16200 руб.

июнь – 15000 руб.

Гр. Румянцев имеет двух несовершеннолетних детей.

21. Исчислить налог на прибыль предприятий и распределить его по

бюджетам, если:

- выручка от реализации продукции 30000 (с НДС)
- заработная плата работников 5000
- отчисления во внебюджетные фонды 2100
- сырье и материалы 12000
- управленческие расходы 9000
- внереализационные расходы 3000
- операционные доходы 15000
- операционные расходы 2000

Примечание: Все показатели в тыс. рублей.

22. По итогам 2011 года организация получила убыток в размере 1000000 руб. В 2012 налоговая база по налогу на прибыль составила 2800000 руб. Рассчитать налогооблагаемую прибыль в 2012г. с учетом переноса убытков 2011г.

23. Работнику установлен оклад в размере 16000 руб. Работник написал заявление о предоставлении ему стандартных налоговых вычетов на себя и двоих детей.

Определить сумму налога. Учет удержаний из з/пл оформить бухгалтерской записью.

24. Налогоплательщик в течение налогового периода заплатил за услуги предоставленные медицинским учреждением

-самому налогоплательщику 20 000 руб.

-ребенку 8000 руб.

Определить сумму социального вычета.

25. Физ. Лицо продало в 2011 году квартиру стоимость квартиры по договору купли –продажи составила 1200 000 руб. Квартира была приобретена в 2009. В какой сумме был предоставлен налоговый имущественный вычет?

26. Физ. Лицо продало квартиру в 2012 году; стоимость квартиры по договору купли- продажи составила 1 950 000 . Квартира была приобретена в 2011 году. В какой сумме был предоставлен имущественный вычет?

27. Зарботная плата работника за месяц 9 000 руб. Физическое лицо имеет двоих детей в возрасте 16 и 25 лет, последний является студентом дневного обучения.

Определите сумму налога с совокупного дохода физического лица за год.

28. По месту основной работы физическое лицо получает ежемесячно заработную плату в размере 10 000 руб. Одновременно гражданин работает в другой фирме по договору подряда и получает 5 000 руб. в месяц. Имеет льготу Героя Российской Федерации.

29. Определите налог на доходы физического лица за месяц.

Зарботная плата физического лица за год составила 60000 руб. (в том числе за январь-май 20000 руб.), материальная выгода по договору займа – 100 руб., сумма пособия по временной нетрудоспособности за июнь – 8000 руб.

Определите сумму налога с совокупного дохода физического лица.

30. Зарботная плата работника за май составила 8400 руб., материальная помощь, выданная в связи с наводнением и причинением ущерба – 20000 руб.

Работник имеет одного ребенка в возрасте 5 лет. Доход работника за период с января по апрель составил 19000 руб.

Определите сумму налога с совокупного дохода за январь-май.

31. Ежемесячная зарботная плата физического лица – 8 000 руб., доход от продажи автомобиля, находившегося в собственности 2 года, - 160000 руб., материальная помощь в связи с пожаром – 30000 руб.

Определите сумму налога с совокупного годового дохода физического лица.

32. Работнику предприятия начислена зарботная плата за январь в сумме 16

	<p>000 руб. и выдана материальная помощь в связи с тяжелым финансовым положением в сумме 15 000 руб. Работник имеет одного ребенка в возрасте 14 лет.</p> <p>Определите сумму налога на доходы физического лица.</p> <p>33. Ежемесячная заработная плата физического лица 12 000 руб. Авторский гонорар за издание книги составил 24 000 руб. Имеет на иждивении троих несовершеннолетних детей. Документы, подтверждающие фактические расходы по изданию книги, не представлены.</p> <p>Определите сумму налога с совокупного дохода физического лица.</p> <p>34. Банк открыл физическому лицу срочный рублевый вклад сроком на два месяца в сумме 30 000 руб. Проценты из расчета 15% годовых начисляются банком ежемесячно и присоединяются к сумме вклада. Выплата процентов производится по окончании срока действия договора вместе с основной суммой. Ставка рефинансирования Центрального Банка на момент заключения договора – 12% годовых.</p> <p>Определите сумму облагаемого дохода, налога и размер выплаты по окончании срока договора.</p> <p>35. Банк открыл физическому лицу валютный вклад в сумме 1000 долларов США на 12 месяцев под 7% годовых. Проценты начисляются по окончании срока договора.</p> <p>Определите сумму облагаемого дохода, налога на доходы физического лица и сумму к получению на руки по окончании срока договора.</p> <p>36. Выручка розничной торговой организации от продажи товаров за декабрь составила:</p> <p>по товарам, облагаемым по ставке 18% - 6900000 руб.,  по товарам, облагаемым по ставке 10% - 2500000 руб.</p> <p>Сумма НДС, уплаченная поставщикам товарно-материальных ценностей – 190000 руб.</p> <p>Определите сумму НДС к уплате в бюджет.</p> <p>37. Выручка розничной торговой организации от реализации товаров составила 8500000 руб. (без НДС). Весь реализованный товар был оплачен поставщику в сумме 5500000 руб. (без НДС). Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения, составили 600000 руб. (в том числе НДС 90153 руб.)</p> <p>Определите сумму НДС к уплате в бюджет.</p> <p>38. Выручка организации от оптовой реализации товаров за март составила 6900000 руб., включая НДС, выручка от реализации товаров в розницу – 3400000 руб., включая НДС. Сумма НДС по приобретенным товарно-материальным ценностям и услугам – 120000 руб. Сумма предоплат, поступивших от покупателей в марте – 200000 руб., отгружено товаров в счет предоплат, поступивших в феврале – 400000 руб.</p> <p>Определите сумму НДС к уплате в бюджет.</p> <p>39. Оптовая торговая организация приобрела партию товара за 600000 руб., включая НДС. Вся партия товара была реализована в отчетном периоде с наценкой 40%. Расчет произведен через банк. Из вырученных средств оплачен счет поставщика за товары.</p> <p>Определите сумму НДС к уплате в бюджет.</p> <p>40. Выручка предприятия от оптовой реализации продукции составила за месяц 3000000 руб., включая НДС, доходы от сдачи помещений в аренду – 700000 руб. Предприятием оплачены счета поставщиков за доставку товара в сумме 130000 руб. (включая НДС).</p> <p>Определите сумму НДС к уплате в бюджет.</p> <p>41. Организация «А» закупила товар у поставщика на сумму 4400000 руб.,</p>
--	---

включая НДС, и продала его организации «Б» за 6800000 руб., включая НДС. Определите сумму НДС к уплате в бюджет по организации «А».

42. Выручка организации от оптовой реализации товаров составила за отчетный период 7500000 руб. (без НДС), взносы учредителей в уставный капитал – 520000 руб. Организацией оплачены и введены в эксплуатацию основные средства на сумму 1100000 руб. (в том числе НДС 160780 руб.), оплачен счет исполнителя за оказанные услуги на сумму 150000 руб. (в том числе НДС 20288 руб.)  
Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за отчетный период.

43. Выручка предприятия от оптовой реализации товара составила за месяц 13000000 руб. (без НДС); штрафы, поступившие от поставщиков, за нарушение договора поставки – 700000 руб. Предприятием оплачены счета поставщиков за доставку товара в сумме 3000000 руб. (в том числе НДС 450763 руб.).  
Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

44. Организация по договору товарного кредита передала займы товаров на 1000000 руб. с условием возврата через 60 дней и уплатой процентов из расчета 0,2% за каждый день. Ставка рефинансирования в этот период составляла 8% годовых.  
Определите сумму НДС по этой сделке.

45. В марте 2012 г. розничная торговая организация реализовала 100 единиц женских зимних пальто со скидкой 30% по цене 15000 руб. за единицу, что соответствует покупной цене товара. Средняя цена на аналогичное пальто в других организациях розничной торговли составляет 17500 руб. за единицу.  
Определите сумму выручки от реализации пальто за март в целях бухгалтерского и налогового учёта.

46. Выручка организации от реализации продукции составила 42 млн. руб. (включая НДС), себестоимость реализованной продукции по данным бухгалтерского учета – 35 млн. руб., в том числе: расходы на приобретение призов для победителей розыгрышей в период массовых рекламных компаний – 400 000 руб., представительские расходы – 35 000 руб. Прибыль по данным бухгалтерского учета – 950 000 руб. Расходы на оплату труда – 800 000 руб.  
Определите величину налогооблагаемой прибыли.

47. В течение года организация оплатила полисы добровольного медицинского страхования для своих работников на сумму 250 000 руб. и на добровольное долгосрочное страхование жизни работников 825 000 руб. За этот же период расходы на оплату труда составили 6 500 000 руб.  
Определите сумму расходов организации по страхованию для целей налогообложения и сумму перерасхода.

48. В январе 2012 г. организация приобрела новое оборудование стоимостью 150 000 руб. Срок службы оборудования 5 лет.  
Определите, ежемесячную амортизацию в налоговом учёте при условии использования линейного метода начисления.

49. Налогооблагаемая прибыль организации за 1 полугодие составила 2900000 руб., в том числе за I квартал – 700000 руб.  
Определите фактическую сумму квартальных авансовых платежей за I и II кварталы, а также сумму ежемесячных авансовых платежей за II квартал.

50. Российская промышленно-строительная организация имеет два филиала. По итогам отчётного года имеются следующие данные:  
по филиалу № 1 остаточная стоимость амортизируемого имущества 570845020 руб., среднесписочная численность работников 355 человек;  
по филиалу № 2 остаточная стоимость амортизируемого имущества 1140108620 руб., среднесписочная численность работников 284 человека.  
Сумма прибыли в целом по организации составила 24 000 000 руб.

	<p>Определите сумму налога на прибыль по каждому из филиалов.</p> <p>51. Российское совместное предприятие начислило дивиденды за 2011 г. иностранному учредителю в сумме 10000000 руб. и российскому учредителю в сумме 12000000 руб.</p> <p>Определите сумму налога на доходы каждого учредителя.</p> <p>52. Иностранная организация получила доход от деятельности в Российской Федерации через постоянное представительство в сумме 20000000 руб. и от деятельности, не связанной с постоянным представительством, в сумме 5000000 руб.</p> <p>Определите сумму налога на прибыль к уплате в бюджет.</p> <p>53. Российская организация осуществляет коммерческую деятельность в Финляндии через свое представительство. За отчетный год налогооблагаемая прибыль составила: от деятельности в России – 13000000 руб., от деятельности в Финляндии – 10000000 руб. (по финскому законодательству) и 13000000 руб. (по российскому законодательству).</p> <p>Примечание: между Российской Федерацией и Финляндией действует договор об избежании международного двойного налогообложения.</p> <p>Определите сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в Российской Федерации, если в Финляндии налог уплачен по ставке 26%.</p> <p>54. Российская организация ввозит товар из-за рубежа на комиссионных началах. Таможенная стоимость товаров 300000 евро. Курс евро на дату оформления грузовой таможенной декларации составил 41 руб. Товар продан за 18000000 руб. Комиссионное вознаграждение 15%.</p> <p>Определите величину доходов и расходов российской и иностранной фирмы, сумму и порядок уплаты налога на прибыль каждой фирмой.</p>
--	---

#### 5.4. Примерный перечень тем реферативных работ

Код компетенций	ОК-6, ОПК-2, ПК-18
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</li> <li>– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы налогообложения в развитых странах.</li> <li>2. Особенности современной налоговой системы РФ.</li> <li>3. Проблемы бюджетного федерализма в РФ.</li> <li>4. Проблемы, возникающие у налоговых служб при взимании налогов.</li> <li>5. Борьба налоговых органов против злоупотреблений с использованием «трансфертных цен».</li> </ol>

	<p>6. Методы борьбы налоговых органов против уклонения от налогов.</p> <p>7. Особенности исчисления Акцизов по импортно-экспортным операциям.</p> <p>8. Порядок нахождения подакцизной продукции на налоговых складах.</p> <p>9. НДС самый универсальный налог.</p> <p>10. Особенности использования нулевой ставки НДС, условия её подтверждения.</p> <p>11. Особенности определения НДС по импортно-экспортным операциям.</p> <p>12. Особенности определения НДС по отдельным видам деятельности.</p> <p>13. Исчисление налога на прибыль при использовании кассового метода определения доходов и расходов.</p> <p>14. Исчисление налога на прибыль при применении метода начисления определения доходов и расходов.</p> <p>15. Нормируемые расходы для целей налогообложения налогом на прибыль.</p> <p>16. Понятие налогового учёта, цель его ведения.</p> <p>17. Налог на доходы физических лиц.</p> <p>18. Особенности применения налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.</p> <p>19. Экономическое обоснование дробления отчислений в Федеральный Пенсионный фонд РФ на накопительную и страховую часть.</p> <p>20. Экономическая сущность единого налога на вменённый доход.</p> <p>21. Особенности определения налогооблагаемой базы по единому налогу на вменённый доход.</p> <p>22. Налог на игорный бизнес.</p> <p>23. Налог на доходы от капитала.</p> <p>24. Особенности исчисления налога на наследования и дарения.</p> <p>25. Порядок расчёта суммы налога со строений.</p> <p>26. Особенности исчисления налога на имущество физических лиц при переходе права собственности на имущество.</p> <p>27. Упрощенная система налогообложения. Преимущества и недостатки.</p> <p>28. Экономическая сущность лицензионных сборов (федеральные, региональные, местные).</p> <p>29. Особенности определения налога на доходы физических лиц в виде дивидендов от российских и зарубежных предприятий.</p> <p>30. Порядок предоставления и расчёта социальных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.</p> <p>31. Порядок предоставления и расчёта имущественных налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.</p> <p>32. Таможенные режимы, особенности определения налогов.</p> <p>33. Экономическая сущность государственной пошлины.</p>
--	--

### 5.5. Варианты контрольных заданий

Код компетенций	ОК-6, ОПК-2, ПК-18
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</li> <li>– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Варианты	<p><i>ВАРИАНТ 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая суть налога и его детерминированность закономерностями социально ориентированной экономики.</li> <li>2. Налог на прибыль организаций: экономическая сущность, особенности исчисления и уплаты.</li> <li>3. <u>Практическое задание:</u> ОАО «Вымпел» 20 марта 200X года приняло к бухгалтерскому учету холодильную установку на сумму 240 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Ставка налога на прибыль составила 24%. В целях бухгалтерского учета организация начисляет амортизацию способом уменьшаемого остатка, а в целях определения налоговой базы по налогу на прибыль – линейным методом. За 200X год сумма амортизации, начисленной способом уменьшаемого остатка, составила 80 тыс. руб., а линейным методом – 40 тыс. руб. Рассчитайте величину вычитаемой временной разницы и отложенного налогового актива.</li> </ol> <p><i>ВАРИАНТ 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация теоретических концепций о сущности налога.</li> <li>2. Налог на добавленную стоимость и его экономическое значение.</li> <li>3. <u>Практическое задание:</u> ОАО «Таис» 17 ноября 200X года приняло к бухгалтерскому учету оборудование для парикмахерской на сумму 216000 руб. со сроком полезного использования 5 лет. Ставка налога на прибыль составила 24%. Для целей бухгалтерского учета организация производит начисление амортизации линейным способом, а для целей определения налоговой базы по налогу на прибыль – нелинейным методом. За 200X год сумма амортизации, начисленной линейным методом, составила 43200 руб., а нелинейным методом – 72230 руб. Рассчитайте величину налогооблагаемой временной разницы и сумму отложенного налогового обязательства.</li> </ol> <p><i>ВАРИАНТ 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективность налога и формы его проявления.</li> <li>2. Упрощенная система налогообложения.</li> <li>3. <u>Практическое задание:</u> При составлении бухгалтерской отчетности за отчетный год ЗАО «Мега» в отчете о прибылях и убытках отразило бухгалтерскую прибыль до налогообложения в размере 430000 руб. Ставка налога на прибыль составила 24%. Рассчитайте величину текущего налога на прибыль, если в течение 200X года имели место факторы, которые повлияли на отклонение налогооблагаемой прибыли от бухгалтерской прибыли:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фактические представительские расходы составили 36000 руб., из этой суммы для целей налогообложения принимается 28400 руб.;</li> <li>2) амортизационные отчисления, рассчитанные для целей бухгалтерского учета, составили 59000 руб., из этой суммы для целей налогообложения принимается к вычету 42500 руб.</li> </ol> <p><i>ВАРИАНТ 4</i></p>

1. Классификация и характеристика функций налогов.
2. Таможенные платежи: особенности исчисления и уплаты.
3. Практическое задание: в налоговой политике ОАО «Эра», специализирующегося на изготовлении оборудования для саун, выручка от продаж принимается к учету по моменту отгрузки. В сентябре 200X года предприятие отгрузило покупателям продукции на сумму 1593000 руб., в том числе НДС – 243000 руб. В этом же месяце от поставщиков были получены материалы на сумму 767000 руб., в том числе НДС – 117000 руб. Покупатели оплатили отгруженную продукцию в полном объеме в октябре 200X года. Отрадите данные хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

*ВАРИАНТ 5*

1. Налоги в контексте макроэкономической конъюнктуры.
2. Акцизы: экономическое значение, специфика исчисления и уплаты.
3. Практическое задание: в налоговой политике ОАО «Ботанический сад», специализирующегося на выращивании декоративных растений, выручка от продаж принимается к учету по моменту оплаты. В июне 200X года общество отгрузило покупателям продукции на сумму 743400 руб., в том числе НДС – 113400 руб. В этом же месяце от поставщиков были получены удобрения на сумму 217120 руб., в том числе НДС – 33120 руб. Денежные средства от покупателей поступили на расчетный счет предприятия в июле 200X года в сумме 601800 руб, в том числе НДС – 91800руб.

Отразите данные хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

*ВАРИАНТ 6*

1. Понятие и теоретическое значение элементов налога.
2. Особенности налогообложения юридических лиц.
3. Практическое задание: ОАО «Милкивей» заключило договор с ОАО «Промкомбинат» на поставку холодильного оборудования на сумму 3358500 руб., в том числе НДС – 512310 руб. Договор заключен на условиях предварительной оплаты в размере 60% от общей суммы. 18 мая 200X года ОАО «Милкивей» перечислило аванс в сумме 2015100 руб., в том числе НДС – 307390 руб. 5 июня 200X года ОАО «Промкомбинат» отгрузило покупателю оборудование на сумму, оговоренную в договоре. 9 июля все расчеты по договору были завершены. В налоговой политике ОАО «Промкомбинат» выручка от продаж принимается к учету по моменту отгрузки.

Отразите данные хозяйственные операции на счетах налогового учета.

*ВАРИАНТ 7*

1. Характеристика обязательных элементов налогового отношения и экономические условия их применения
2. Налог на доходы физических лиц: особенности исчисления и уплаты.
3. Практическое задание: ЗАО «Кристалл» израсходовало для изготовления 1000 л. водки «Сувенир», содержащей 40 объемных процентов этилового спирта, 400 л. безводного этилового спирта. Сумма акциза, полученная в составе выручки от реализации 1000 л. водки «Сувенир», составила 45600 руб.

Отразите данные хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета. Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

*ВАРИАНТ 8*

1. Принципы налогообложения, их характеристика и реализация в условиях социально ориентированной экономики.
2. Единый налог на вмененный доход.
3. Практическое задание: по итогам работы за первый квартал 200X года



	<p>ЗАО «Литейно-механический завод» были начислены и уплачены следующие налоги: налог на имущество – 3700 руб; налог на прибыль – 12600 руб; транспортный налог – 980 руб.          Напишите проводки по начислению и уплате данных налогов.</p> <p><i>ВАРИАНТ 9</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимуляционный базис пропорционального, прогрессивного и регрессивного обложения.</li> <li>2. Налоговые платежи в дорожные фонды</li> <li>3. <u>Практическое задание:</u> в 200X году организация получила выручку от реализации товаров на сумму 3800 тыс. руб., в том числе в 1 квартале – 1100 тыс. руб., во 2 квартале – 700 тыс. руб., в 3 квартале – 1500 тыс. руб., в 4 квартале – 500 тыс. руб.          Какой метод признания доходов (расходов) вправе выбрать организация при формировании налоговой политики на 200X год? <p><i>ВАРИАНТ 10</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налоговое льготирование, его экономическое и социальное значение.</li> <li>2. Порядок исчисления и уплаты обязательных страховых взносов</li> <li>3. <u>Практическое задание:</u> за отчетный период оптовым складом реализовано строительной продукции на сумму 3340780 рублей (с учетом НДС). При этом покупная стоимость реализованных товаров составила 2544990 рублей (с НДС); сумма начисленной амортизации – 14088 руб.; прочие расходы – 99055 руб.; прямые расходы – 15875 руб.; расходы на оплату труда – 210560 руб. Определите налог на прибыль.</li> </ol> </li></ol>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен

Экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и

применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом

конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В библиографическом списке указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;

- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОК-6</b></p> <p><b>Знать:</b> – методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</p> <p><b>Уметь:</b> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</p> <p><b>Владеть:</b> – механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов; – самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.</p>	Тема 1. Налог на прибыль организаций	текущий	Опрос, Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> – методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</p> <p><b>Уметь:</b> – свободно ориентироваться в</p>	Тема 2. Особенности налогообложения налогового учета отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата

методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <b>Владеть:</b> – механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов; – самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	юридических лиц		
	Тема 3. Налог на имущество предприятий	текущий	Опрос
<b>ПК-18</b> <b>Знать:</b> – методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <b>Уметь:</b> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <b>Владеть:</b> – механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов; – самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	Тема 4. Платежи за пользование природными ресурсами, отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
	Тема 5. Акцизы. Налог на добавленную стоимость.	текущий	Опрос, Написание реферата
	Тема 6. Таможенные пошлины.	текущий	Опрос
	Тема 7. Обязанности предприятий - налоговых агентов по исчислению и уплате НДС. Особенности налогообложения физических и юридических лиц.	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
	Тема 8. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Формы и методы налогового контроля.	текущий	Опрос, Написание реферата
ОК-6, ОПК-2, ПК-18	Тема 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</p> <p>– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей,</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</p> <p>– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей,</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– механизмам формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</p> <p>– самостоятельными навыками</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– механизмам формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</p> <p>– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей,</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета.</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– механизмам формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</p> <p>– самостоятельными навыками</p>

расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.
<b>ОПК-2</b> <b>Знать:</b> – методиче ские и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <b>Уметь:</b> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <b>Владеть:</b> – механизм ами формирования и исчисления объекта налогообложени я и налогооблагаемо й базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложени я хозяйствующих субъектов; – самостоят ельными	<i>не достаточно знать:</i> – методическ ие и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <i>не достаточно уметь:</i> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <i>не достаточно владеть:</i> – механизма ми формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов; – самостояте льными навыками расчета и уплаты фискальных	<i>достаточно знать:</i> – методическ ие и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <i>достаточно уметь:</i> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <i>достаточно владеть:</i> – механизм и формирования и исчисления объекта формирования и исчисления объекта налогообложени я и налогооблагаемо й базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложени я хозяйствующих субъектов; – самостоят	<i>полно знать:</i> – методическ ие и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <i>полно уметь:</i> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <i>полно владеть:</i> – механизм и формирования и исчисления объекта налогообложени я и налогооблагаемо й базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложени я хозяйствующих субъектов; – самостоят ельными навыками расчета и уплаты	<i>углубленно знать:</i> – методическ ие и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <i>углубленно уметь:</i> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <i>углубленно владеть:</i> – механизм и формирования и исчисления объекта налогообложени я и налогооблагаемо й базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложени я хозяйствующих субъектов; – самостоят

навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	ельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	ельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.
<p><b>ПК-18</b> <b>Знать:</b> – методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <b>Уметь:</b> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <b>Владеть:</b> – механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <i>не достаточно уметь:</i> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <i>не достаточно владеть:</i> – механизмами формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих субъектов; – самостоятельными навыками</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <i>достаточно уметь:</i> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <i>достаточно владеть:</i> – механизмам формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих</p>	<p><i>полно знать:</i> – методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <i>полно уметь:</i> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <i>полно владеть:</i> – механизмам формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – методические и правовые основы исчисления и уплаты налогов и сборов. <i>углубленно уметь:</i> – свободно ориентироваться в методических и практических основах налогового учета и налогового контроля и уметь разрабатывать документы бухгалтерского и налогового учета. <i>углубленно владеть:</i> – механизмам формирования и исчисления объекта налогообложения и налогооблагаемой базы и иметь представление о налоговом льготировании и субъективных элементах механизма налогообложения хозяйствующих</p>



– самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	субъектов; – самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.	субъектов; – самостоятельными навыками расчета и уплаты фискальных платежей, составляющих налоговые обязательства субъектов хозяйствования.
--	--	---	---	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Авилова В.В. Учет, налогообложение и аудит: учебное пособие / В.В. Авилова, С.Ш. Останина, Е.Л. Водолажская, А.А. Рыболовлева. – Казань: Издательство КНИТУ, 2015. –

380 с. [электронный учебник – библиотека ресурса biblioclub.ru; режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=427717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427717)].

2. Ведерникова Т. В. Лабораторный практикум по налогообложению: учебное пособие. / Т.В. Ведерникова, Е.Н. Чекулаева. – Йошкар Ола: Издательство ПГТУ, 2014. – 184 с. [электронный учебник – библиотека ресурса biblioclub.ru; режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=439339](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439339)].

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Тарасова В.Ф., Владыка М.В., Сапрыкина Т.В., Семькина Л.Н. Налоги и налогообложение: Учебник, 2е изд. Перераб. и доп. – М.:Кнорус, 2012. – 488с.
2. Л.И.Гончаренко Налоги и налоговая система РФ. Практикум КНОРУС 2013.
3. Г.Ю.Касьянова Упрощённая система налогообложения. Гарант 2013.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ЧОУ ВО  
ЕИУБП

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА*

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательская работа)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профилю) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательной и представляет собой исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) основывается на теоретических знаниях, приобретённых студентами в ходе изучения дисциплин соответствующего направления подготовки.

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики;
- изучение обучающимися современной методологии научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;
- организация проведения научного исследования обучающимися в соответствии с современной методологией экономической науки;
- развитие у бакалавров личных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, активизация и стимулирование творческого подхода обучающихся к проведению научного исследования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде информационных обзоров, аналитических отчетов.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Вид практики:** - производственная практика.

**2.2. Тип производственной практики** - Научно-исследовательская работа.

**2.3. Способ проведения производственной практики** – стационарная, выездная.

**2.4. Форма проведения производственной практики:** дискретно.

**2.5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа), предусмотренная ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика, может проводиться в Аналитической и научно-исследовательской лаборатории, а также на предприятиях профильной направленности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения практики, обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом направления 38.03.01 Экономика.

Аттестация по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа) в соответствии с индивидуальным заданием.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества,

- выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
  - составление и использование бухгалтерской отчетности;
  - осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **3.2. В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен:**

Знать:

- методы и методологию проведения научных исследований;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики;
- методологические основы проведения экономических исследований;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;
- существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- применять современные технические средства и информационные технологии;
- провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования.

Владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

### **3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и является частью Блока 3 «Практики» вариативная часть.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Микроэкономика; Макроэкономика; Экономика предприятия (фирмы); Бухгалтерский учёт и анализ; Статистика; Бухгалтерский финансовый учёт; Аудит; Комплексный экономический анализ; Основы научных исследований и др.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики составляет 2 зачётные единицы, продолжительность практики - 72 академических часа, в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка – 68 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

Виды работ	5 курс	Всего
Контактная работа	4	4
Практическая подготовка	68	68
Контроль самостоятельной работы	Защита отчета	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с целью приобретения практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, систематизации исследовательских данных, выработки умений применять их при решении конкретных экономических задач.

№ п/п	Этапы и виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Трудоемкость (в часах и зач.ед.)
1.	Этап 1. – организационная работа; – инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. – теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.	36/1
2.	Этап 2. – практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных; – обобщение полученных научных результатов в виде отчета; – систематизация информации;	36/1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>– согласование с руководителем практики;</li> <li>– представление отчёта на кафедру.</li> </ul>	
Промежуточная аттестация производственной практики (научно-исследовательская работа)		Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).
<b>Итого:</b>		<b>72/2</b>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) является защита отчёта по производственной практике, по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;

- отзыв-характеристика руководителя практики от института.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (научно-исследовательская работа), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (научно-исследовательская работа), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

- Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

### **8.1. Организация производственной практики (научно-исследовательская работа)**

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа).

В ходе производственной практики (научно-исследовательская работа) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

В ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся собирает материал и оформляет отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

**Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от института:**

- составляет рабочий график (план) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период производственной практики (научно-исследовательская работа);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающимися.

**Обучающийся, проходящий производственную практику (научно-исследовательскую работу), должен:**

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (научно-исследовательская работа).

В период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа):

- ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (научно-исследовательская работа), к поручениям руководителя производственной практики (научно-исследовательская работа);
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- овладевать научно-исследовательскими навыками работы по профилю, собрать и проанализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа).

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчёт по производственной практике (научно-исследовательская работа) на кафедру;

– защитить в установленные сроки отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Итоговая оценка по производственной практике (научно-исследовательская работа) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

## **8.2. Индивидуальное задание на производственную практику (научно-исследовательская работа)**

**Индивидуальные задания на производственную практику** (научно-исследовательская работа) определяются и конкретизируются обучающимися совместно с руководителями практики.

### **Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Анализ влияния учетной политики на финансовые результаты деятельности организации;
2. Анализ трудового потенциала организации и оценка эффективности его использования;
3. Анализ активов организации и оценка ее имущественного положения;
4. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации;
5. Анализ и оценка информационно-аналитических возможностей бухгалтерской отчетности организации;
6. Анализ и оценка оборотных активов организации;
7. Анализ и оценка финансового состояния предприятия;
8. Анализ и оценка банкротства предприятия;
9. Анализ и оценка финансовых результатов деятельности организации;
10. Анализ и оценка эффективности использования внеоборотных активов организации;
11. Анализ и оценка эффективности использования материально-производственных запасов предприятия;
12. Анализ и оценка эффективности использования оборотных активов организации;
13. Анализ и оценка эффективности использования основных средств организации;
14. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) и выявление резервов ее снижения в организации;
15. Анализ дебиторской задолженности предприятия;
16. Анализ денежных средств на предприятии;
17. Анализ источников финансирования бюджетного учреждения;
18. Аудит основных средств;
19. Аудит материально-производственных запасов;
20. Аудит производства и продажи готовой продукции;
21. Аудит финансовых вложений;
22. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности;
23. Аудит денежных средств и их эквивалентов;
24. Аудит собственного капитала;
25. Аудит кредитов и займов;
26. Аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
27. Аудит расчетов с персоналом;

28. Аудит формирования выручки;
29. Аудит формирования себестоимости;
30. Аудит финансовых результатов и использования нераспределенной прибыли;
31. Аудит бухгалтерской отчетности;
32. Аудит консолидированной отчетности;
33. Источники финансирования деятельности бюджетных организаций;
34. Бухгалтерский учет и отчетность в бюджетных организациях;
35. Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности организации;
36. Бюджетирование в системе управленческого учета предприятия;
37. Внутренняя отчетность и оценка результатов деятельности центров ответственности предприятия;
38. Управленческий анализ в обосновании и разработке управленческих решений организации;
39. Учет и контроль косвенных расходов организации на производство продукции (работ, услуг);
40. Учет и контроль прямых расходов на производство продукции предприятия;
41. Обоснование и разработка учетной политики в целях бухгалтерского и налогового учета на предприятии;
42. Организация управленческого учета на предприятии;
43. Организация налогового учета на предприятии;
44. Организация налогового учета НДС;
45. Особенности налогообложения организаций финансового сектора экономики;
46. Особенности налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса;
47. Налоговый контроль предприятий и организаций;
48. Совершенствование (разработка) системы внутреннего контроля (аудита) на предприятии;
49. Организация учета выпуска и продажи готовой продукции (работ, услуг);
50. Организация учета движения материальных ресурсов и анализ их использования на предприятии;
51. Особенности составления отчетности предприятия в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности;
52. Особенности бухгалтерского и налогового учета в бюджетных организациях;
53. Позаказный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции;
54. Попередельный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции;
55. Попроцессный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции;
56. Нормативный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции;
57. Учет и анализ производства и реализации товаров в организациях общественного питания;
58. Учет движения материально-производственных запасов на предприятии;
59. Учет и анализ движения денежных потоков организации;
60. Учет и анализ движения товаров в организациях торговли;
61. Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности;
62. Учет и анализ доходов и расходов организации;
63. Учет и анализ реализации товаров в оптовой торговле;
64. Учет и анализ реализации товаров в розничной торговле;
65. Учет и контроль операций по лизингу в организации.

### **8.3. Содержание отчёта о прохождении практики**

Отчёт по производственной практике (научно-исследовательская работа) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - библиографический список;
  - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя производственной практики (научно-исследовательская работа).

#### **8.4. Требования к оформлению отчёта по производственной практике**

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера,

дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

#### Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

#### Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных

данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)**

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,**

## НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 10.1. Учебная основная литература

1. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>
2. Богаченко В.М.. Учебник. Бухгалтерский учет, Ростов, Феникс 2013г. -510с.
3. Булгакова, С.В. Управленческий учет: учебник для бакалавров / С.В. Булгакова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 370 с. - Библиогр.: с. 357-364. - ISBN 978-5-9273-2193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441585>
4. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480.
5. Рогуленко Т.М. Аудит, М, КНОРУС, 2014
6. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В.. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
7. Астахов В.П.. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
8. Каурова О.В.. Бухгалтерский учет предприятия туристической индустрии: Учебник. – М.: кнорус, 2013. – 240с. (УМО)

### 10.2. Учебная дополнительная литература

1. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практическое пособие / Т.Н. Оканова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119484>
2. Селищев Н.В. 1С: Бухгалтерия 8.3 для бухгалтера. – С-Пб: Питер, 2014 г.
3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет, ИНФРА-М 2013
4. Кондраков Н.П. Самоучитель по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
5. Бабаев Ю.А., А.М. Петров, Л.А.Мельников. Бухгалтерский учет: Учебник. – М: Проспект, 2014.

### 10.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.94 г. №51-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 ), Часть вторая от 26.01.96 г. №14-ФЗ (в ред. 23.05.2016 ).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть первая от 31.07.98 г. №146-ФЗ (в ред. 03.07.2016), Часть вторая от 05.08.00 г. №117-ФЗ (в ред. 03.07.2016).
3. Федеральный закон от 26.10.02 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в ред. от 03.07.2016 г.).
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (действующая редакция, 2016).
5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).
6. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ



(действующая редакция, 2016).

7. Приказ Минфина РФ от 20.05.03 г. №44 «Об утверждении Методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций» (с изм. 25 октября 2010 г.).

8. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению»

9. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)

10. Положения по бухгалтерскому учету по состоянию на 2016 год.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **10.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

#### **11.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

#### **11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»  
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

**Приложения к рабочей программе производственной практики (научно-исследовательская работа):**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы производственной практики (научно-исследовательская работа).*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.03.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

Выполнил(а) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

---

фамилия, имя, отчество

Руководитель  
практики  
от института

---

должность, ученая степень, ученое звание

---

фамилия, имя, отчество

---

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20\_\_ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ (подпись, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
Производственной практики (Научно-исследовательской работы)**  
(вид, тип практики)

Обучающемуся: \_\_\_\_\_

Цели и задачи практики:

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики;
- изучение обучающимися современной методологии научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;
- организация проведения научного исследования обучающимися в соответствии с современной методологией экономической науки;
- развитие у бакалавров личных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, активизация и стимулирование творческого подхода обучающихся к проведению научного исследования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде информационных обзоров, аналитических отчетов.

Тема индивидуального задания: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

(подпись)

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организационная работа;</li> <li>– инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</li> <li>– теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.</li> </ul>	36/1
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде отчета;</li> <li>– систематизация информации;</li> <li>– оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>– согласование с руководителем практики;</li> <li>– представление отчёта на кафедру.</li> </ul>	36/1
Итого:		72/2

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Руководитель практики от «Института» \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является частью цикла «Практики» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики;
- изучение обучающимися современной методологии научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;
- организация проведения научного исследования обучающимися в соответствии с современной методологией экономической науки;
- развитие у бакалавров личных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, активизация и стимулирование творческого подхода обучающихся к проведению научного исследования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде информационных обзоров, аналитических отчетов.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен:

Знать:

- методы и методологию проведения научных исследований;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики;
- методологические основы проведения экономических исследований;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;
- существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- применять современные технические средства и информационные технологии;
- провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования.

Владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) является защита отчёта по практике в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА*

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	12
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	29

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен:

**Знать:**

- методы и методологию проведения научных исследований;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики;
- методологические основы проведения экономических исследований;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;
- существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- применять современные технические средства и информационные технологии;
- провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-4	Этап 1. – теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования. Этап 2. – практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных; – обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета; – систематизация информации; – оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями; – согласование с руководителем практики; – представление отчёта на кафедре.	текущий	Опрос

ПК-6	<p>Этап 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.</li> </ul> <p>Этап 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация информации.</li> </ul>	текущий	Опрос
ПК-7	<p>Этап 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.</li> </ul> <p>Этап 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация информации;</li> <li>– оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul>	текущий	Опрос
ПК-8	<p>Этап 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация информации;</li> <li>– оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul>	текущий	Опрос
ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Подготовка и защита отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа)	Промежуточный	Защита отчёта Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) является защита отчёта по производственной практике, по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении

практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики от института.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (научно-исследовательская работа), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (научно-исследовательская работа), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

- Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК-4	<p>Этап 1.</p> <p>– теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.</p> <p>Этап 2.</p> <p>– практическая работа, связанная с организацией и проведением</p>	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе</p>

	<p>собственного исследования, сбора эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация информации;</li> <li>– оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>– согласование с руководителем практики;</li> <li>– представление отчёта на кафедру.</li> </ul>			<p>защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</li> <li>- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</li> </ul>
ПК-6	<p>Этап 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.</li> </ul> <p>Этап 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация информации.</li> </ul>	текущи й	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</li> <li>- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</li> <li>- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</li> <li>- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по</li> </ul>

				проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-7	<p>Этап 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.</li> </ul> <p>Этап 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация информации;</li> <li>– оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul>	текущи й	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</li> <li>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</li> <li>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</li> <li>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</li> </ul>
ПК-8	<p>Этап 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация</li> </ul>	текущи й	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</li> <li>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований</li> </ul>

	информации; – оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями.			методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Подготовка и защита отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа)	Промежуточный	Защита отчёта зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.



## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Индивидуальное задание на производственную практику (научно-исследовательская работа)

Код компетенций	ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>– информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</li> <li>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики;</li> <li>– методологические основы проведения экономических исследований;</li> <li>– инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</li> <li>– существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>– применять современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</li> <li>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</li> <li>– навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</li> </ul>
Этапы формирования	Этап 1-2
Задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ влияния учетной политики на финансовые результаты деятельности организации;</li> <li>2. Анализ трудового потенциала организации и оценка эффективности его использования;</li> <li>3. Анализ активов организации и оценка ее имущественного положения;</li> <li>4. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации;</li> <li>5. Анализ и оценка информационно-аналитических возможностей бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>6. Анализ и оценка оборотных активов организации;</li> <li>7. Анализ и оценка финансового состояния предприятия;</li> <li>8. Анализ и оценка банкротства предприятия;</li> </ol>

9. Анализ и оценка финансовых результатов деятельности организации;
10. Анализ и оценка эффективности использования внеоборотных активов организации;
11. Анализ и оценка эффективности использования материально-производственных запасов предприятия;
12. Анализ и оценка эффективности использования оборотных активов организации;
13. Анализ и оценка эффективности использования основных средств организации;
14. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) и выявление резервов ее снижения в организации;
15. Анализ дебиторской задолженности предприятия;
16. Анализ денежных средств на предприятии;
17. Анализ источников финансирования бюджетного учреждения;
18. Аудит основных средств;
19. Аудит материально-производственных запасов;
20. Аудит производства и продажи готовой продукции;
21. Аудит финансовых вложений;
22. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности;
23. Аудит денежных средств и их эквивалентов;
24. Аудит собственного капитала;
25. Аудит кредитов и займов;
26. Аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
27. Аудит расчетов с персоналом;
28. Аудит формирования выручки;
29. Аудит формирования себестоимости;
30. Аудит финансовых результатов и использования нераспределенной прибыли;
31. Аудит бухгалтерской отчетности;
32. Аудит консолидированной отчетности;
33. Источники финансирования деятельности бюджетных организаций;
34. Бухгалтерский учет и отчетность в бюджетных организациях;
35. Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности организации;
36. Бюджетирование в системе управленческого учета предприятия;
37. Внутренняя отчетность и оценка результатов деятельности центров ответственности предприятия;
38. Управленческий анализ в обосновании и разработке управленческих решений организации;
39. Учет и контроль косвенных расходов организации на производство продукции (работ, услуг);
40. Учет и контроль прямых расходов на производство продукции предприятия;
41. Обоснование и разработка учетной политики в целях бухгалтерского и налогового учета на предприятии;
42. Организация управленческого учета на предприятии;
43. Организация налогового учета на предприятии;
44. Организация налогового учета НДС;
45. Особенности налогообложения организаций финансового сектора экономики;
46. Особенности налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса;
47. Налоговый контроль предприятий и организаций;
48. Совершенствование (разработка) системы внутреннего контроля

	<p>(аудита) на предприятии;</p> <p>49. Организация учета выпуска и продажи готовой продукции (работ, услуг);</p> <p>50. Организация учета движения материальных ресурсов и анализ их использования на предприятии;</p> <p>51. Особенности составления отчетности предприятия в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности;</p> <p>52. Особенности бухгалтерского и налогового учета в бюджетных организациях;</p> <p>53. Позаказный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции;</p> <p>54. Попередельный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции;</p> <p>55. Попроцессный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции;</p> <p>56. Нормативный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции;</p> <p>57. Учет и анализ производства и реализации товаров в организациях общественного питания;</p> <p>58. Учет движения материально-производственных запасов на предприятии;</p> <p>59. Учет и анализ движения денежных потоков организации;</p> <p>60. Учет и анализ движения товаров в организациях торговли;</p> <p>61. Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности;</p> <p>62. Учет и анализ доходов и расходов организации;</p> <p>63. Учет и анализ реализации товаров в оптовой торговле;</p> <p>64. Учет и анализ реализации товаров в розничной торговле;</p> <p>65. Учет и контроль операций по лизингу в организации.</p>
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Организация производственной практики (научно-исследовательская работа)**

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа).

В ходе производственной практики (научно-исследовательская работа) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

В ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся собирает материал и оформляет отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

**Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от института:**

- составляет рабочий график (план) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период производственной практики (научно-исследовательская работа);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающимися.

**Обучающийся, проходящий производственную практику (научно-исследовательскую работу), должен:**

На подготовительном этапе:

– присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (научно-исследовательская работа).

В период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа):

– ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (научно-исследовательская работа), к поручениям руководителя производственной практики (научно-исследовательская работа);

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;

– овладевать научно-исследовательскими навыками работы по профилю, собрать и проанализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа).

На заключительном этапе:

– оформить отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) в соответствии с установленными правилами;

– сдать отчёт по производственной практике (научно-исследовательская работа) на кафедру;

– защитить в установленные сроки отчёт по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Итоговая оценка по производственной практике (научно-исследовательская работа) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

## **6.2. Содержание отчёта о прохождении практики**

Отчёт по производственной практике (научно-исследовательская работа) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;

2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);

3. Содержание отчёта;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– библиографический список;

– приложение (если имеет место).

4. Отзыв руководителя производственной практики (научно-исследовательская работа).

## **6.3. Требования к оформлению отчёта по производственной практике**

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

#### Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

#### Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) // СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) // СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>– информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</li> <li>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики;</li> <li>– методологические основы проведения экономических исследований;</li> <li>– инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</li> </ul>	<p>Этап 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.</li> </ul> <p>Этап 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация</li> </ul>	текущий	Опрос

<p>– существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>– навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>информации;</p> <p>– оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>– согласование с руководителем практики;</p> <p>– представление отчёта на кафедру.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– методы и методологию проведения научных исследований;</p> <p>– информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</p> <p>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики;</p> <p>– методологические основы проведения экономических исследований;</p> <p>– инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</p> <p>– существующие теоретические и</p>	<p>Этап 1.</p> <p>– теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.</p> <p>Этап 2.</p> <p>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</p> <p>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</p> <p>– систематизация информации.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>



<p>применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>– применять современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</li> <li>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</li> <li>– навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>– информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</li> <li>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики;</li> <li>– методологические основы проведения экономических исследований;</li> <li>– инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</li> <li>– существующие теоретические и применяемые эконометрические модели</li> </ul>	<p>Этап 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.</li> </ul> <p>Этап 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация информации;</li> <li>– оформление</li> </ul>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>– применять современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</li> <li>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</li> <li>– навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</li> </ul>	<p>результатов работы в соответствии установленными требованиями.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методологию проведения научных исследований;</li> <li>– информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</li> <li>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики;</li> <li>– методологические основы проведения экономических исследований;</li> <li>– инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</li> <li>– существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и</li> </ul>	<p>Этап 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;</li> <li>– обобщение полученных научных результатов в виде аналитического отчета;</li> <li>– систематизация информации;</li> <li>– оформление результатов работы в соответствии установленными требованиями.</li> </ul>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>– применять современные технические средства и информационные технологии;</li> <li>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</li> <li>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</li> <li>– навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</li> </ul>			
ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Подготовка и защита отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа)	Промежуточный	Защита отчёта Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ПК-4</b> <b>Знать:</b> – методы и методологию	<i>не достаточно знать:</i> – методы и методологию	<i>достаточно знать:</i> – методы и методологию	<i>полно знать:</i> – методы и методологию проведения	<i>углубленно знать:</i> – методы и методологию

<p>проведения научных исследований; – информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики; – методологические основы проведения экономических исследований; – инструментальной реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> – выявлять проблемы</p>	<p>проведения научных исследований; – информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики; – методологические основы проведения экономических исследований; – инструментальной реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. <b>не достаточно уметь:</b> – выявлять</p>	<p>проведения научных исследований; – информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики; – методологические основы проведения экономических исследований; – инструментальной реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. <b>достаточно уметь:</b> – выявлять</p>	<p>научных исследований; – информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики; – методологические основы проведения экономических исследований; – инструментальной реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. <b>полно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического</p>	<p>проведения научных исследований; – информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики; – методологические основы проведения экономических исследований; – инструментальной реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. <b>углубленно уметь:</b> – выявлять</p>
--	---	--	--	--

<p>экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>– навыками оценки и интерпретации полученных в</p>	<p>проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>– навыками оценки и</p>	<p>проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>– навыками оценки и</p>	<p>характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>– навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа</p>	<p>проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>– навыками оценки и</p>
---	---	--	---	--

процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.	интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.	интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.	результатов и формулирования выводов и рекомендаций.	интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– методы и методологию проведения научных исследований;</p> <p>– информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере;</p> <p>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики;</p> <p>– методолог ические основы проведения экономических исследований;</p> <p>– инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</p> <p>– существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– методы и методологию проведения научных исследований;</p> <p>– информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере;</p> <p>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики;</p> <p>– методолог ические основы проведения экономических исследований;</p> <p>– инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</p> <p>– существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– методы и методологию проведения научных исследований;</p> <p>– информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере;</p> <p>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики;</p> <p>– методолог ические основы проведения экономических исследований;</p> <p>– инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</p> <p>– существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– методы и методологию проведения научных исследований;</p> <p>– информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере;</p> <p>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики;</p> <p>– методолог ические основы проведения экономических исследований;</p> <p>– инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</p> <p>– существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели исследуемых</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– методы и методологию проведения научных исследований;</p> <p>– информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере;</p> <p>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики;</p> <p>– методолог ические основы проведения экономических исследований;</p> <p>– инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</p> <p>– существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели</p>

<p>исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками самостоятельного</p>	<p>исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p>	<p>исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p>	<p>процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками самостоятельного овладения</p>	<p>исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>– провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований;</p> <p>– применять методы и средства познания для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p>
---	--	--	---	--

<p>о овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>Знать:</b> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий</p>	<p><i>полно знать:</i> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий реализации</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий</p>



<p>реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационные технологии; – провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего</p>	<p>реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационные технологии; – провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития</p>	<p>реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>достаточно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационные технологии; – провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития</p>	<p>проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>полно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационные технологии; – провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуально</p>	<p>реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>углубленно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационные технологии; – провести анализ научной и практической значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития</p>
--	---	--	---	--

<p>интеллектуально го и общекультурног о уровня; – самостоят ельно осваивать новые методы исследования. <b>Владеть:</b> – навыками самостоятельног о овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>своего интеллектуально го и общекультурног о уровня; – самостоят ельно осваивать новые методы исследования. <b>не достаточно владеть:</b> – навыками самостоятельног о овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>своего интеллектуально го и общекультурног о уровня; – самостоят ельно осваивать новые методы исследования. <b>достаточно владеть:</b> – навыками самостоятельног о овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>го и общекультурног о уровня; – самостоят ельно осваивать новые методы исследования. <b>полно владеть:</b> – навыками самостоятельног о овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>своего интеллектуально го и общекультурног о уровня; – самостоят ельно осваивать новые методы исследования. <b>углубленно владеть:</b> – навыками самостоятельног о овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
<p><b>ПК-8</b> <b>Знать:</b> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих</p>	<p><b>полно знать:</b> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональн</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – методы и методологию проведения научных исследований; – информац ионные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональн ой сфере; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих</p>

<p>профессиональн ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональн ой деятельности. <b>Уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационны е технологии; – провести анализ научной и</p>	<p>профессиональн ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональн ой деятельности. <b>не достаточно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационны е технологии; – провести</p>	<p>профессиональн ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональн ой деятельности. <b>достаточно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационны е технологии; – провести</p>	<p>ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональн ой деятельности. <b>полно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационны е технологии; – провести анализ научной и практической</p>	<p>профессиональн ых журналах по проблемам экономики; – методолог ические основы проведения экономических исследований; – инструме нтарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; – существу ющие теоретические и применяемые эконометрически е модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональн ой деятельности. <b>углубленно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – применять современные технические средства и информационны е технологии; – провести</p>
---	--	---	---	---

<p>практической значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>анализ научной и практической значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>анализ научной и практической значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>достаточно владеть:</b> – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>полно владеть:</b> – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>	<p>анализ научной и практической значимости проводимых исследований; – применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – самостоятельно осваивать новые методы исследования.</p> <p><b>углубленно владеть:</b> – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками оценки и интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
---	--	---	--	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 7.1.1. Учебная основная литература

1. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>

2. Богаченко В.М.. Учебник. Бухгалтерский учет, Ростов, Феникс 2014г. -510с.
3. Булгакова, С.В. Управленческий учет: учебник для бакалавров / С.В. Булгакова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 370 с. - Библиогр.: с. 357-364. - ISBN 978-5-9273-2193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441585>
4. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480.
5. Незамайкин В.Н., Юрзинова И.Л.. Финансовый менеджмент. Учебник. УМО. - М.: Юрайт.2015. 467с.
6. Рогоуленко Т.М. Аудит, М, КНОРУС, 2014
7. Сапожникова Н.Г.. Бухгалтерский учет: Учебник. – М.:Кнорус, 2013. – 456с.
8. Турманидзе Т.У.. Финансовый анализ: Учебник. – М.: ЮНИТИ- ДАНА,2013. – 287с.

### 7.1.2. Учебная дополнительная литература

1. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практическое пособие / Т.Н. Оканова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119484>
2. Селищев Н.В. 1С: Бухгалтерия 8.3 для бухгалтера. – С-Пб: Питер, 2014 г.
3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет, ИНФРА-М 2013
4. Кондраков Н.П. Самоучитель по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
5. Бабаев Ю.А., А.М. Петров, Л.А.Мельников. Бухгалтерский учет: Учебник. – М: Проспект, 2014.

### 7.1.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.94 г. №51-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 ), Часть вторая от 26.01.96 г. №14-ФЗ (в ред. 23.05.2016 ).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть первая от 31.07.98 г. №146-ФЗ (в ред. 03.07.2016), Часть вторая от 05.08.00 г. №117-ФЗ (в ред. 03.07.2016).
3. Федеральный закон от 26.10.02 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в ред. от 03.07.2016 г.).
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (действующая редакция, 2016).
5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).
6. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция, 2016).
7. Приказ Минфина РФ от 20.05.03 г. №44 «Об утверждении Методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций» (с изм. 25 октября 2010 г.).
8. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению»
9. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)

10. Положения по бухгалтерскому учету по состоянию на 2016 год.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **7.1.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.2.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

#### **7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)»

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17



## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)» как учебная дисциплина является важнейшим компонентом целостного развития личности. Ее следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результатом которой является физическая подготовленность и степень совершенствования двигательных умений и навыков, высокий уровень жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие личности.

Основной целью курса «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. Дисциплина «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)» относится к циклу элективных дисциплин.**

Дисциплина «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)» относится к циклу элективных дисциплин и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- ✓ Приобретать личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- ✓ Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
- ✓ Использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;

- ✓ Правильно оценивать свое физическое состояние;
- ✓ Регулировать физическую нагрузку.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2.В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;
- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

#### Уметь:

- ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;
- ✓ формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

#### Владеть:

- ✓ системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- ✓ развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности, семестр	Всего часов в соответствии с учебным планом
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>40</b>
<b>1 курс</b>	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	14
Зачет	4
<b>2 курс</b>	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	82
Зачет	8
<b>3 курс</b>	
Практические занятия	10

Самостоятельная работа обучающихся	82
Зачет	8
<b>4 курс</b>	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	82
Зачет	8
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>	
Зачет	<b>28</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>328</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)» состоит из 4 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.**

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями.

#### **Тема 2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная квалификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений.

#### **Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов**

Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

#### **Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с	Самостоятельная	Всего

	преподавателем	работа обучающихся	
	Практ. занят.		
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	10	64	74
Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	10	64	80
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	10	64	74
Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	10	62	72
<b>Зачет</b>			28
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>260</b>	<b>328</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

(Учебным планом не предусмотрено)

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практических занятий
1.	Тема 1.	10	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.
2.	Тема 2.	10	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
3.	Тема 3.	10	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
4.	Тема 4.	10	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
<b>Итого</b>		<b>40</b>	

### 2.2.3. Физические упражнения

Проведение занятий по гимнастике

1. Построение и переключки студентов.
2. Строевые действия:
  - 1) Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противоход, змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.
3. Разминка:
  - 1) Общеразвивающие упражнения;
  - 2) Упражнения без предметов в парах;
  - 3) Упражнения с предметами (скакалки, палки);
  - 4) Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).
4. Прикладные упражнения
  - 1) Упражнения в равновесии;
  - 2) Поднимание и перенос груза;
  - 3) Простые прыжки.

## 5. Специальные упражнения:

- 1) Упражнения для развития силы;
- 2) Упражнение на перекладине и ковре;
- 3) Легкая атлетика.

## 6. Построение и переключка.

## 7. Строевые упражнения:

- 1) Общеразвивающие упражнения в парах;
- 2) Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.

## 8. Специальные и подводящие упражнения:

- 1) Специальные беговые упражнения;
- 2) Специальные прыжковые упражнения;
- 3) Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.

## 9. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование:

- 1) Эстафетный бег, передача эстафетной палочки;
- 2) Прыжки в длину с места;
- 3) Спортивная ходьба;
- 4) Спортивные игры.

## Волейбол (II и IV курсы)

## 1. Построение и переключка.

## 2. Разминка – общеразвивающие упражнения (ОРУ) и подготовительные упражнения:

- 1) ОРУ в парах, ОРУ на месте с мячом, ОРУ в движении с мячом;
- 2) Бег с приставными шагами, спиной, прыжки, остановки, бег с ускорением 2-5 м, стойки, остановки.

## 3. Техника игры:

- 1) Передача мяча сверху двумя руками;
- 2) Прием мяча снизу двумя руками;
- 3) Передача мяча через голову;
- 4) Многократная передача мяча;
- 5) Многократный прием мяча;
- 6) Контрольные упражнения;
- 7) Подачи мяча (нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая);
- 8) Прием мяча после подачи;
- 9) Прием мяча отраженного сеткой;
- 10) Нападающий удар и блокирование.

## 4. Техника нападения и защиты волейболиста:

- 1) Индивидуальные, групповые, командные действия;
- 2) Учебная игра 4х4; 5х5.
- 3) Двусторонняя игра;
- 4) Правила игры;
- 5) Меры предосторожности.

## Спортивные игры

## Баскетбол (I и III курсы)

## 1. Построение и переключка.

## 2. Разминка:

1) Бег, ходьба, остановки по сигналу, перемещение приставными шагами, спиной, повороты, прыжки, подвижные игры с элементами спортивных.

## 3. Обучение технике игры баскетболиста:

- 1) Ведение мяча с различным отскоком;
- 2) Ведение мяча без зрительного контроля;
- 3) Ведение мяча с сопротивлением партнера;
- 4) Передачи мяча различными способами на месте и в движение в парах, тройках;
- 5) Ловля мяча;
- 6) Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча;
- 7) Вырывание и выбивание мяча;
- 8) Накрывание и овладение мячом;
- 9) Финты, перехваты, прессинг.

## 4. Тактика нападения и защиты:

- 1) Индивидуальные действия игроков в нападении;
- 2) Индивидуальные действия игроков в защите;
- 3) Групповые действия в нападении и защите;
- 4) Зонная и персональная защита;
- 5) Нападение быстрым прорывом;
- 6) Прессинг;
- 7) Учебная игра;
- 8) Двусторонняя игра;
- 9) Правила игры;
- 10) Меры предосторожности.

### **2.2.4. Лабораторный практикум** (Учебным планом не предусмотрено)

### **2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** (Учебным планом не предусмотрено)

### **2.4. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.
2. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.
3. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.
4. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
6. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.

13. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.
14. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.
15. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
16. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
17. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
18. Понятие “здоровья”. Его содержание и критерии.
19. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
20. Влияние образа жизни на здоровье.
21. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
22. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
23. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
24. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
25. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
26. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
27. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
28. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
29. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
30. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
31. Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.
32. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
33. Степень влияния факторов физического, психологического характера на работоспособность студентов.
34. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
35. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.
36. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
37. Объективные и субъективные признаки усталости.
38. Утомление и переутомление. Причины и профилактика.
39. Особенности рационального использования “малых форм” физической культуры в режиме учебного труда студентов.
40. Методические принципы физического воспитания.
41. Принцип сознательности и активности.
42. Принцип наглядности.
43. Принцип доступности.
44. Принцип систематичности и динамичности.
45. Методы физического воспитания.
46. Основы обучения движениям. Этапы обучения.



47. Воспитание физических качеств.
48. Воспитание выносливости.
49. Воспитание силы.
50. Воспитание быстроты.
51. Воспитание ловкости.
52. Воспитание гибкости.
53. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
54. Формы занятий физическими упражнениями.
55. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
56. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
57. Общая и моторная плотность занятия.
58. Общая физическая подготовка. Цели и задачи.
59. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.
60. Спортивная подготовка. Цели и задачи.
61. Структура подготовленности спортсменов: техническая, физическая, тактическая, психическая.
62. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
63. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
64. Мышечная релаксация и ее значение.
65. Возможность и условие коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
67. Формы самостоятельных занятий.
68. Содержание самостоятельных занятий.
69. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.
70. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема самостоятельной работы
1.	Тема 1.	64	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.
2.	Тема 2.	64	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
3.	Тема 3.	64	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
4.	Тема 4.	62	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
<b>Итого</b>		<b>260</b>	

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары),

самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.
- Спортивный зал оснащён необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> [Электронный ресурс]
2. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 - 444
3. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 251 с.

#### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008 – 379 с.

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**  
*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*  
*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)» относится к циклу элективных дисциплин. Дисциплина «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)» относится к циклу элективных дисциплин и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Основной целью курса «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;
- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

**Уметь:**

- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;
- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

**Владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 40 часов и 260 часов самостоятельной работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи зачета – 28 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	16
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;

- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

**Уметь:**

- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;
- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

**Владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-8	Тема 1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт. Тема 2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
ОК-8	Темы 1-4	промежуточный	Вопросы к зачету

**4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки

ОК- 8	<p>Тема 1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.</p> <p>Тема 2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	текущий	Опрос, реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,</li> </ul>
-------	---	---------	------------------------------------	--

				<p>сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-8	Темы 1-4	промеж уточны й	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов</li> </ul>

				<p>для письменного опроса и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.</li> <li>2. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.</li> <li>3. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.</li> <li>4. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.</li> <li>6. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.</li> <li>7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.</li> <li>8. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.</li> <li>9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.</li> <li>10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.</li> <li>11. Биологические ритмы и работоспособность.</li> <li>12. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.</li> <li>13. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.</li> <li>14. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.</li> <li>15. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.</li> <li>16. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.</li> <li>17. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</li> <li>18. Понятие "здоровья". Его содержание и критерии.</li> <li>19. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>20. Влияние образа жизни на здоровье.</li> <li>21. Влияние условий окружающей среды на здоровье.</li> <li>22. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.</li> </ol>

23. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
24. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
25. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
26. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
27. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
28. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
29. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
30. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
31. Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.
32. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
33. Степень влияния факторов физического, психологического характера на работоспособность студентов.
34. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
35. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.
36. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
37. Объективные и субъективные признаки усталости.
38. Утомление и переутомление. Причины и профилактика.
39. Особенности рационального использования “малых форм” физической культуры в режиме учебного труда студентов.
40. Методические принципы физического воспитания.
41. Принцип сознательности и активности.
42. Принцип наглядности.
43. Принцип доступности.
44. Принцип систематичности и динамичности.
45. Методы физического воспитания.
46. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
47. Воспитание физических качеств.
48. Воспитание выносливости.
49. Воспитание силы.
50. Воспитание быстроты.
51. Воспитание ловкости.
52. Воспитание гибкости.
53. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
54. Формы занятий физическими упражнениями.
55. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
56. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
57. Общая и моторная плотность занятия.
58. Общая физическая подготовка. Цели и задачи.
59. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.
60. Спортивная подготовка. Цели и задачи.
61. Структура подготовленности спортсменов: техническая, физическая,



	<p>тактическая, психическая.</p> <p>62. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).</p> <p>63. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</p> <p>64. Мышечная релаксация и ее значение.</p> <p>65. Возможность и условие коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.</p> <p>67. Формы самостоятельных занятий.</p> <p>68. Содержание самостоятельных занятий.</p> <p>69. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.</p> <p>70. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.</p>
--	---

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.</li> <li>2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</li> <li>3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.</li> <li>4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.</li> <li>5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.</li> <li>6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.</li> <li>8. Средства физической культуры и спорта.</li> <li>9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.</li> </ol>

	<p>10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.</p> <p>11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.</p> <p>12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.</p> <p>13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.</p> <p>14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.</p> <p>15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.</p> <p>16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p> <p>17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.</p> <p>18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.</p> <p>19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.</p> <p>20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности. 22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.</p> <p>23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.</p>
--	--

### 5.3. Темы докладов /эссе по курсу

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-4
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.</li> <li>2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.</li> <li>3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.</li> <li>4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.</li> <li>5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.</li> <li>6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.</li> <li>7. Гигиенические основы закаливания.</li> <li>8. Личная гигиена студента и ее составляющие.</li> <li>9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.</li> </ol>

	<p>10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.</p> <p>11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.</p> <p>12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.</p> <p>13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.</p> <p>15. Методические принципы физического воспитания.</p> <p>16. Средства и методы физического воспитания.</p> <p>17. Основы обучения движениям.</p> <p>18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.</p> <p>19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.</p> <p>20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.</p> <p>21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</p> <p>22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.</p> <p>23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p> <p>24. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>25. Общая и моторная плотность занятия.</p> <p>26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.</p> <p>28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.</p> <p>29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.</p> <p>30. Гигиена самостоятельных занятий.</p> <p>31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.</p>
--	--

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической</li> </ul>

	подготовке).
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.</li> <li>2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.</li> <li>3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.</li> <li>4. Единая спортивная классификация.</li> <li>5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.</li> <li>6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.</li> <li>7. Студенческие спортивные организации.</li> <li>8. Современные популярные системы физических упражнений.</li> <li>9. История олимпийских игр.</li> <li>10. Современное Олимпийское движение.</li> <li>11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.</li> <li>12. Универсиада 2013 года в Казани.</li> <li>13. Универсиада 2013 и волонтерское движение студентов. 1</li> <li>4. История комплекса ГТО и БГТО.</li> <li>15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.</li> <li>16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</li> <li>17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.</li> <li>18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.</li> <li>19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.</li> <li>20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.</li> <li>21. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.</li> <li>22. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.</li> </ol>

### 5.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.</li> </ol>

	<p>2. Основы здорового образа жизни.</p> <p>3. ЛФК в домашних условиях.</p> <p>4. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.</p> <p>4.1 Костная система и ее функции.</p> <p>4.2 Мышечная система и ее функции</p> <p>4.3 Механизмы мышечного сокращения.</p> <p>2</p> <p>1. Физиологические системы организма:</p> <p>1.1. Кровеносная система.</p> <p>1.2. Сердечнососудистая система.</p> <p>1.3. Дыхательная система.</p> <p>1.4. Нервная система.</p> <p>2. Физическая подготовка.</p> <p>3. Средства физической культуры в регулировании физической работоспособности.</p> <p>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>3.</p> <p>1. Индивидуальный выбор оздоровительных систем физических упражнений.</p> <p>2. Особенности воздействия различных систем физических упражнений на организм человека. Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений.</p> <p>3. Планирование индивидуальных занятий оздоровительной и коррекционной направленности. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.</p> <p>4.</p> <p>1. Наука о механизмах болезней и здоровья.</p> <p>2. Средства для повышения иммунитета.</p> <p>3. Влияние массажа на различные системы организма.</p> <p>4. Методика составления индивидуальных оздоровительных программ.</p> <p>5.</p> <p>1. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом системы физических упражнений для регулярных занятий.</p> <p>2. Краткая психофизиологическая</p> <p>1. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов.</p> <p>2. Теоретический раздел Методико-практический раздел характеристика основных систем физических упражнений.</p> <p>3. Самоконтроль занимающихся за выполнением физических упражнений</p>
--	---

## 5.6. Физические упражнения

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и</li> </ul>

	укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).
Этапы формирования	Темы 1-4
Упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключки студентов.</li> <li>2. Строевые действия: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противход, змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.</li> </ol> </li> <li>3. Разминка: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения;</li> <li>2) Упражнения без предметов в парах;</li> <li>3) Упражнения с предметами (скакалки, палки);</li> <li>4) Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).</li> </ol> </li> <li>4. Прикладные упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения в равновесии;</li> <li>2) Поднимание и перенос груза;</li> <li>3) Простые прыжки.</li> </ol> </li> <li>5. Специальные упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения для развития силы;</li> <li>2) Упражнение на перекладине и ковре;</li> <li>3) Легкая атлетика.</li> </ol> </li> <li>6. Построение и переключки.</li> <li>7. Строевые упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения в парах;</li> <li>2) Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.</li> </ol> </li> <li>8. Специальные и подводящие упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специальные беговые упражнения;</li> <li>2) Специальные прыжковые упражнения;</li> <li>3) Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.</li> </ol> </li> <li>9. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эстафетный бег, передача эстафетной палочки;</li> <li>2) Прыжки в длину с места;</li> <li>3) Спортивная ходьба;</li> <li>4) Спортивные игры.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">Волейбол (II и IV курсы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключки.</li> <li>2. Разминка – общеразвивающие упражнения (ОРУ) и подготовительные упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ОРУ в парах, ОРУ на месте с мячом, ОРУ в движении с мячом;</li> <li>2) Бег с приставными шагами, спиной, прыжки, остановки, бег с ускорением 2-5 м, стойки, остановки.</li> </ol> </li> <li>3. Техника игры: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Передача мяча сверху двумя руками;</li> <li>2) Прием мяча снизу двумя руками;</li> <li>3) Передача мяча через голову;</li> <li>4) Многократная передача мяча;</li> <li>5) Многократный прием мяча;</li> <li>6) Контрольные упражнения;</li> <li>7) Поддачи мяча (нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая);</li> <li>8) Прием мяча после подачи;</li> <li>9) Прием мяча отраженного сеткой;</li> <li>10) Нападающий удар и блокирование.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>4. Техника нападения и защиты волейболиста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальные, групповые, командные действия;</li> <li>2) Учебная игра 4х4; 5х5.</li> <li>3) Двусторонняя игра;</li> <li>4) Правила игры;</li> <li>5) Меры предосторожности.</li> </ol> <p>Спортивные игры</p> <p style="text-align: center;">Баскетбол (I и III курсы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключка.</li> <li>2. Разминка: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бег, ходьба, остановки по сигналу, перемещение приставными шагами, спиной, повороты, прыжки, подвижные игры с элементами спортивных.</li> </ol> </li> <li>3. Обучение технике игры баскетболиста: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведение мяча с различным отскоком;</li> <li>2) Ведение мяча без зрительного контроля;</li> <li>3) Ведение мяча с сопротивлением партнера;</li> <li>4) Передачи мяча различными способами на месте и в движение в парах, тройках;</li> <li>5) Ловля мяча;</li> <li>6) Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча;</li> <li>7) Вырывание и выбивание мяча;</li> <li>8) Накрывание и овладение мячом;</li> <li>9) Финты, перехваты, прессинг.</li> </ol> </li> <li>4. Тактика нападения и защиты: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальные действия игроков в нападении;</li> <li>2) Индивидуальные действия игроков в защите;</li> <li>3) Групповые действия в нападении и защите;</li> <li>4) Зонная и персональная защита;</li> <li>5) Нападение быстрым прорывом;</li> <li>6) Прессинг;</li> <li>7) Учебная игра;</li> <li>8) Двусторонняя игра;</li> <li>9) Правила игры;</li> <li>10) Меры предосторожности.</li> </ol> </li> </ol>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ



результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого

на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК- 8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний,</li> </ul>	<p>Тема 1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.</p> <p>Тема 2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	текущий	Опрос , реферат, контрольная работа

<p>наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>			
---	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК- 8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать, объяснять и адаптировать по рекомендациям практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>анализировать, объяснять и адаптировать по рекомендациям практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>анализировать, объяснять и адаптировать по рекомендациям практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>анализировать, объяснять и адаптировать по рекомендациям практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>анализировать, объяснять и адаптировать по рекомендациям практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-</p>

<p>деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p>	<p>деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p>	<p>включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p>	<p>включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p>
--	--	--	---	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

## **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.4.1. Учебная основная литература**

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> [Электронный ресурс]
2. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 -444
3. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 251 с.

### **7.4.2. Учебная дополнительная литература**

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### *ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры менеджмент

17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний связанных с осуществлением предпринимательской деятельности на профессиональном уровне.

Эта цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- усвоение теоретических основ создания и функционирования предпринимательской фирмы;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим организационные формы осуществления предпринимательской деятельности, типы конкурентного соперничества, предпринимательские риски, страхование предпринимательской деятельности и т.д.
- изучение особенностей осуществления предпринимательской деятельности в современных условиях;
- формирование профессионально-важных качеств необходимых предпринимателю;
- приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы

Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. «Организация предпринимательской деятельности» является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули).**

Рабочая программа по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Организация предпринимательской деятельности», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Организация предпринимательской деятельности» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Бухгалтерский учет и анализ;



- Экономика предприятия (фирмы).

**1.2.4. «Организация предпринимательской деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Методика преподавания экономических дисциплин;
- Финансовый менеджмент;
- Маркетинг;
- Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите);
- Деньги, кредит, банки (в бухгалтерском учёте и аудите);
- Экономика труда;

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**1. По основному виду деятельности:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;
- принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;
- наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;
- сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.

#### **Уметь:**

- планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;
- понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;
- понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.

#### **Владеть:**

- содержанием предпринимательской деятельности;
- вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

**профессиональными компетенциями:**

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

#### **1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 3 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос с вариантами ответов	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура курса дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» состоит из 9 тем.

### **2.1. Содержание тем дисциплины**

#### **Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор.**

История возникновения и сущность предпринимательства. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Цели предпринимательства. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Современные формы предпринимательской деятельности в России. Предпринимательская идея и ее выбор.

#### **Тема 2. Виды предпринимательской деятельности.**

Производственное предпринимательство; коммерческое предпринимательство; финансовое предпринимательство; консультативное предпринимательство.

#### **Тема 3. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.**

Создание нового предприятия; разработка технико-экономического обоснования и

бизнес-план; мотивы предпринимательской деятельности; управление новым предприятием; типы предпринимательских решений; экономические методы принятия предпринимательских решений.

#### **Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.**

Понятие, виды и классификация юридических лиц; сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц; объединения юридических лиц; концепция реформирования предприятий в рыночных условиях. Значение и задачи малого предприятия; развитие малого предпринимательства в России; характеристика экономической деятельности малого предприятия; государственная поддержка малого бизнеса; проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.

#### **Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.**

Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства; цели внутрифирменного предпринимательства; качественные признаки и их оценка; японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства.

#### **Тема 6. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.**

Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях; роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России; система государственного антимонопольного регулирования; предпринимательская тайна и конкуренция.

#### **Тема 7. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.**

Понятие структуры предпринимательской деятельности; выбор местоположения предприятия; производственная структура и ее оптимизация; оптимизация структуры управления.

#### **Тема 8. Культура предпринимательства.**

Сущность и значение культуры предпринимательства; деловая и профессиональная этика; деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства; основные черты бизнесмена.

#### **Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.**

Понятие эффективности предпринимательской деятельности; эффективность использования ресурсов; прибыльность продаж; результативность предпринимательской деятельности.

### **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор.	1	1	7	8
Тема 2. Виды предпринимательской деятельности			7	8
Тема 3. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.	1	1	6	8

Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.			6	8
Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.	1	1	6	8
Тема 6. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.			6	8
Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	1	1	6	8
Тема 8. Культура предпринимательства.	1	1	6	6
Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.	1	1	6	6
<b>ЗАЧЕТ</b>				4
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор.	1
Тема 2. Виды предпринимательской деятельности	
Тема 3. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.	1
Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.	
Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.	1
Тема 6. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	
Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	1
Тема 8. Культура предпринимательства.	1
Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.	1
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем практических занятий	Объем часов
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор.	1
Тема 2. Виды предпринимательской деятельности	
Тема 3. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.	1
Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.	
Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.	1
Тема 6. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	
Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	1
Тема 8. Культура предпринимательства.	1

Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.	1
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>

### **2.2.3. Лабораторный практикум** (Учебным планом не предусмотрено)

### **2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** (Учебным планом не предусмотрено)

### **2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Сущность предпринимательства.
2. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.
3. Обязательные этапы для создания предприятия.
4. Понятие несостоятельности предприятия, формы ее реализации.
5. Цель создания финансово-промышленные группы в России.
6. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.
7. Содержание коммерческого предпринимательства.
8. Формы предприятий.
9. Организационные формы предприятий, имеющих особенности при регистрации (их содержание).
10. Суть предпринимательского союза.
11. Виды и формы предпринимательства.
12. Особенность финансового предпринимательства.
13. Внешняя среда предприятия.
14. Основные элементы внутренней среды предпринимательской деятельности.
15. Показатели отнесения предприятий к малым.
16. Преимущества малого предприятия.
17. Понятия фондового рынка.
18. Предпринимательская идея и ее выбор.
19. Методы принятия предпринимательских решений.
20. Сущность конкуренции и ее виды.
21. Задачи и функции антимонопольного комитета.
22. Понятие предпринимательской тайны, ее виды.
23. Критерии классификации инноваций.
24. Организационные структуры осуществляющие реализацию инноваций.
25. Сущность и значение культуры предпринимательства.
26. Условия и факторы, влияющие на формирование культуры предпринимательства.
27. Структура предпринимательской деятельности.
28. Методы оптимизации структуры предпринимательской деятельности.
29. Понятие внутрифирменного предпринимательства.
30. Качественные признаки внутрифирменного предпринимательства.
31. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.
32. Методы оценки предпринимательской деятельности.

### **2.5. Инновационные формы учебных занятий**

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 5.	Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 6.	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 8.	Культура предпринимательства.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 9.	Оценка эффективности предпринимательской деятельности.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

##### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Изучение темы: Содержание предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор.	7
Тема 2.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Виды предпринимательской деятельности	7

	Домашнее задание		
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	6
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	6
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Изучение темы: Культура предпринимательства.	6
Тема 9.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Изучение темы: Оценка эффективности предпринимательской деятельности.	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.



### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. В чем состоит сущность предпринимательства?
2. Какие экономические, социальные и правовые условия необходимы для формирования предприимчивости людей?
3. Что включает внутренняя и внешняя среда предпринимательства?
4. Раскройте содержание современных форм предпринимательской деятельности в России?
5. Какова сущность производственного предпринимательства?
6. Что входит в коммерческое предпринимательство?
7. Составные части финансового предпринимательства?
8. Что включает в себя консультативное предпринимательство?
9. Какие обязательные этапы надо пройти для создания нового предприятия?
10. Какие разновидности собственного будущего предприятия вы знаете?
11. Что включает в себя технико-экономическое обоснование будущего предприятия?
12. Что представляет собой бизнес-план? Раскройте его содержание и порядок разработки.
13. Какими показателями пользуются в международной практике при обосновании проектов?
14. Что включает понятие «четко отлаженного и управляемого организма» будущего предприятия?
15. Раскройте этапы принятия краткосрочных решений?
16. Раскройте этапы принятия долгосрочных решений?
17. Что включает в себя принятие решений в условиях риска?
18. Какими свойствами должно обладать лицо, принимающее решение?
19. Дайте понятие юридических лиц и перечислите их виды.
20. В чем состоят сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования?
21. Чем отличаются зарубежные холдинги от отечественных?
22. С какой целью создаются финансово-промышленные группы в России?
23. В чем заключается суть предпринимательского союза?
24. Какова роль малых предприятий в формировании рыночной экономики?
25. В чем состоят преимущества малого предпринимательства?
26. Назовите формы поддержки малого бизнеса в России.
27. Каковы проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления?
28. Что включает в себя внутрифирменное предпринимательство?
29. Каковы основные цели внутрифирменного предпринимательства?
30. Раскройте качественные признаки внутрифирменного предпринимательства?
31. Какие основные направления внутрифирменного предпринимательства в Японии вы знаете?
32. Что можно взять из американского опыта внутрифирменного предпринимательства для российских предприятий?
33. В чем сущность конкуренции и каковы ее виды?
34. Каковы особенности конкуренции в современных условиях?
35. Как развивается конкуренция в российской экономике?
36. Каковы задачи и функции антимонопольного комитета?
37. Расскажите о предпринимательской тайне в развитии конкуренции.
38. Что входит в структуру предпринимательской деятельности?
39. Что входит в производственную структуру предприятия?
40. Какие методы оптимизации производственной структуры вы знаете?

41. В чем сущность и значение культуры предпринимательства; каковы условия и факторы, влияющие на ее формирование и изменение?
42. Деловая и профессиональная этика – важнейшие элементы культуры предпринимательства. В чем их сущность?
43. Каково содержание основных правил делового общения?
44. Каковы важнейшие качества современного бизнесмена и какова роль лидера в формировании культуры предпринимательства?
45. Что включает в себя оценка эффективности предпринимательской деятельности?
46. Какие методы оценки эффективности предпринимательской деятельности вы знаете?
47. Какие показатели эффективности предпринимательской деятельности вы знаете?
48. Что включает в себя понятие «результативность» предпринимательской деятельности?

### **3.4. Примерная тематика рефератов**

1. Производственное предпринимательство, его функции, особенности, этапы осуществления.
2. Коммерческое предпринимательство, виды посредников, особенности их деятельности и источник получения доходов.
3. Особенности развития финансового предпринимательства в условиях российской экономики.
4. Фондовые биржи, особенности их функционирования в РФ и зарубежных странах.
5. Развитие инвестиционных компаний и фондов, цель их создания и особенности функционирования.
6. Консалтинг как вид предпринимательства, особенности различных методов консультирования. Сущность деятельности трастовых и аудиторских фирм.
7. Развитие предпринимательской деятельности малых предприятий в РФ, их значение в социально-экономической жизни страны.
8. Особенности развития малого предпринимательства в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
9. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в зарубежных странах с развитой экономической системой.
10. Государственное регулирование деятельности предпринимателей как необходимый элемент развития экономики в РФ.
11. Динамика развития рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Основные направления вмешательства государства в функционирование рынка.
12. Организация и проведение государственных закупочных и товарных интервенций на сельскохозяйственную продукцию.
13. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Меры регулирования деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на ограничение или устранение конкуренции.
14. Основные направления регулирования цен на товары, работы и услуги. Сущность государственного контроля за соблюдением дисциплины цен.
15. Организация государственного регулирования налогообложения предпринимателей в РФ.
16. Современный уровень развития внешнеэкономической деятельности предпринимателей. Меры по защите национальных товаропроизводителей в РФ и

зарубежных странах.

17. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
18. Социально-психологические мотивы предпринимательства.
19. Личные качества предпринимателя.
20. Сущность и нормы этики предпринимателя.
21. Деловые контакты предпринимателя с руководителями, коллегами, подчиненными.
22. Как правильно организовать и вести деловые переговоры.
23. Организация делового протокола предпринимателя.
24. Деловая переписка предпринимателя, культура телефонного разговора, визитные карточки.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

### **3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Может ли существовать предпринимательский бизнес при отсутствии частной собственности:
  - а) да;
  - б) нет.
  
2. Основу предпринимательского бизнеса (предпринимательской деятельности) составляет на средства производства.
  
3. Потребитель товаров является:
  - а) пассивным субъектом предпринимательства;
  - б) второстепенным субъектом предпринимательства;
  - в) равноправным субъектом предпринимательства;
  - г) не является субъектом предпринимательства.
  
4. С точки зрения общественного производства именно выступает в роли активного субъекта предпринимательской деятельности.
  
5. Можно ли считать государственные и муниципальные органы субъектами предпринимательской деятельности:
  - а) нет;
  - б) да.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

## **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- б) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Алескерова С.Э., Дзюба М.А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие. Ессентуки,- Издательский центр НОУ ВПО «ЕУБиП»,2014-85 с.

### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности : учебник /

А.Н. Асаул ; Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург : АНО «ИПЭВ», 2009. – 204 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434521>

3. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 294 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586>

4. Земцова, Л.В. Организация предпринимательской деятельности: конспект лекций / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480997>

*Приложения к рабочей программе дисциплины:*

*Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Организация предпринимательской деятельности»**

**Аннотация рабочей программы**

«Организация предпринимательской деятельности» является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Дисциплина реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» на кафедре менеджмент.

Основной целью дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний связанных с осуществлением предпринимательской деятельности на профессиональном уровне.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- усвоение теоретических основ создания и функционирования предпринимательской фирмы;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим организационные формы осуществления предпринимательской деятельности, типы конкурентного соперничества, предпринимательские риски, страхование предпринимательской деятельности и т.д.;
- изучение особенностей осуществления предпринимательской деятельности в современных условиях;
- формирование профессионально-важных качеств необходимых предпринимателю;
- приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК- 3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчёт (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;
- принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;

- наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;
- сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.

**Уметь:**

- планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;
- понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;
- понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.

**Владеть:**

- содержанием предпринимательской деятельности;
- вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Содержание предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор. Виды предпринимательской деятельности. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна. Культура предпринимательства. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 6 часов, практические занятия - 6 часов, и самостоятельная работа студента – 56 часов, зачет – 4 часа.

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя проверку выполнения самостоятельных и домашних заданий.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачёта, включающего в себя теоретические вопросы, письменные опросы.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...5	
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	27
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	41

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК- 3);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчёт (ПК-7);

– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;

– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;

– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;

– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.

**Уметь:**

– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;

– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;

– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.

**Владеть:**

– содержанием предпринимательской деятельности;

– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 2. Виды предпринимательской деятельности	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	текущий	Опрос, Подготовка презентации
	Тема 8. Культура предпринимательства.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
ОК-7	Тема 3. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.	текущий	Опрос
	Тема 8. Культура предпринимательства.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
ОПК-4	Тема 3. Принятие	текущий	Опрос

	предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.		
	Тема 6. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	текущий	Опрос
	Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	текущий	Опрос, Подготовка презентации
ПК-7	Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.	текущий	Опрос, Подготовка презентации
	Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	текущий	Опрос, Доклад/эссе, Реферат
ПК-8	Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 6. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	текущий	Опрос
	Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.	текущий	Опрос, Реферат
ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-7, ПК-8	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к зачёту

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний

	Предпринимательская идея и ее выбор.			свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
	Тема 2. Виды предпринимательской деятельности	текущий	Опрос, Доклад/эссе	– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний;
	Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	текущий	Опрос, Подготовка презентации	– прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения;
	Тема 8. Культура предпринимательства.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	– на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

				<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-7	Тема 3. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>
	Тема 8. Культура предпринимательства.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	

			<p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены</p>
--	--	--	--



				<p>фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-4	Тема 3. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
	Тема 6. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	текущий	Опрос	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
	Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	текущий	Опрос, Подготовка презентации	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul>

				<p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых	текущий	Опрос, Подготовка презентации	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p>

форм.			– в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство : сущность, цели и качественные признаки.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	текущий	Опрос, Доклад/эссе, Реферат	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

				<p>полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-8	Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство : сущность, цели и качественные признаки.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>
	Тема 6. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	текущий	Опрос	

	Тема 9. Оценка эффективн ости предприни мательской деятельнос ти.	текущий	Опрос, Реферат	<p>– активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-7, ПК-8	Темы 1-9	Промежу точный	Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено»</b></p>

			<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> <li>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием предпринимательской деятельности;</li> <li>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность предпринимательства.</li> <li>2. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.</li> <li>3. Обязательные этапы для создания предприятия.</li> <li>4. Понятие несостоятельности предприятия, формы ее реализации.</li> <li>5. Цель создания финансово-промышленные группы в России.</li> </ol>

	<p>6. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.</p> <p>7. Содержание коммерческого предпринимательства.</p> <p>8. Формы предприятий.</p> <p>9. Организационные формы предприятий, имеющих особенности при регистрации (их содержание).</p> <p>10. Суть предпринимательского союза.</p> <p>11. Виды и формы предпринимательства.</p> <p>12. Особенность финансового предпринимательства.</p> <p>13. Внешняя среда предприятия.</p> <p>14. Основные элементы внутренней среды предпринимательской деятельности.</p> <p>15. Показатели отнесения предприятий к малым.</p> <p>16. Преимущества малого предприятия.</p> <p>17. Понятия фондового рынка.</p> <p>18. Предпринимательская идея и ее выбор.</p> <p>19. Методы принятия предпринимательских решений.</p> <p>20. Сущность конкуренции и ее виды.</p> <p>21. Задачи и функции антимонопольного комитета.</p> <p>22. Понятие предпринимательской тайны, ее виды.</p> <p>23. Критерии классификации инноваций.</p> <p>24. Организационные структуры осуществляющие реализацию инноваций.</p> <p>25. Сущность и значение культуры предпринимательства.</p> <p>26. Условия и факторы, влияющие на формирование культуры предпринимательства.</p> <p>27. Структура предпринимательской деятельности.</p> <p>28. Методы оптимизации структуры предпринимательской деятельности.</p> <p>29. Понятие внутрифирменного предпринимательства.</p> <p>30. Качественные признаки внутрифирменного предпринимательства.</p> <p>31. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.</p> <p>32. Методы оценки предпринимательской деятельности.</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика рефератов (докладов/эссе)

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> </ul>



	<p>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– содержанием предпринимательской деятельности;</p> <p>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>
Этапы формирования	Темы 1-9
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственное предпринимательство, его функции, особенности, этапы осуществления.</li> <li>2. Коммерческое предпринимательство, виды посредников, особенности их деятельности и источник получения доходов.</li> <li>3. Особенности развития финансового предпринимательства в условиях российской экономики.</li> <li>4. Фондовые биржи, особенности их функционирования в РФ и зарубежных странах.</li> <li>5. Развитие инвестиционных компаний и фондов, цель их создания и особенности функционирования.</li> <li>6. Консалтинг как вид предпринимательства, особенности различных методов консультирования. Сущность деятельности трастовых и аудиторских фирм.</li> <li>7. Развитие предпринимательской деятельности малых предприятий в РФ, их значение в социально-экономической жизни страны.</li> <li>8. Особенности развития малого предпринимательства в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</li> <li>9. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в зарубежных странах с развитой экономической системой.</li> <li>10. Государственное регулирование деятельности предпринимателей как необходимый элемент развития экономики в РФ.</li> <li>11. Динамика развития рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Основные направления вмешательства государства в функционирование рынка.</li> <li>12. Организация и проведение государственных закупочных и товарных интервенций на сельскохозяйственную продукцию.</li> <li>13. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Меры регулирования деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на ограничение или устранение конкуренции.</li> <li>14. Основные направления регулирования цен на товары, работы и услуги. Сущность государственного контроля за соблюдением дисциплины цен.</li> <li>15. Организация государственного регулирования налогообложения предпринимателей в РФ.</li> <li>16. Современный уровень развития внешнеэкономической деятельности предпринимателей. Меры по защите национальных товаропроизводителей в РФ и зарубежных странах.</li> <li>17. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.</li> <li>18. Социально-психологические мотивы предпринимательства.</li> <li>19. Личные качества предпринимателя.</li> <li>20. Сущность и нормы этики предпринимателя.</li> </ol>

	<p>21. Деловые контакты предпринимателя с руководителями, коллегами, подчиненными.</p> <p>22. Как правильно организовать и вести деловые переговоры.</p> <p>23. Организация делового протокола предпринимателя.</p> <p>24. Деловая переписка предпринимателя, культура телефонного разговора, визитные карточки.</p>
--	--

### 5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> <li>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием предпринимательской деятельности;</li> <li>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сущность предпринимательства?</li> <li>2. Какие экономические, социальные и правовые условия необходимы для формирования предприимчивости людей?</li> <li>3. Что включает внутренняя и внешняя среда предпринимательства?</li> <li>4. Раскройте содержание современных форм предпринимательской деятельности в России?</li> <li>5. Какова сущность производственного предпринимательства?</li> <li>6. Что входит в коммерческое предпринимательство?</li> <li>7. Составные части финансового предпринимательства?</li> <li>8. Что включает в себя консультативное предпринимательство?</li> <li>9. Какие обязательные этапы надо пройти для создания нового предприятия?</li> <li>10. Какие разновидности собственного будущего предприятия вы знаете?</li> <li>11. Что включает в себя технико-экономическое обоснование будущего предприятия?</li> <li>12. Что представляет собой бизнес-план? Раскройте его содержание и</li> </ol>

	<p>порядок разработки.</p> <p>13. Какими показателями пользуются в международной практике при обосновании проектов?</p> <p>14. Что включает понятие «четко отлаженного и управляемого организма» будущего предприятия?</p> <p>15. Раскройте этапы принятия краткосрочных решений?</p> <p>16. Раскройте этапы принятия долгосрочных решений?</p> <p>17. Что включает в себя принятие решений в условиях риска?</p> <p>18. Какими свойствами должно обладать лицо, принимающее решение?</p> <p>19. Дайте понятие юридических лиц и перечислите их виды.</p> <p>20. В чем состоят сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования?</p> <p>21. Чем отличаются зарубежные холдинги от отечественных?</p> <p>22. С какой целью создаются финансово-промышленные группы в России?</p> <p>23. В чем заключаются суть предпринимательского союза?</p> <p>24. Какова роль малых предприятий в формировании рыночной экономики?</p> <p>25. В чем состоят преимущества малого предпринимательства?</p> <p>26. Назовите формы поддержки малого бизнеса в России.</p> <p>27. Каковы проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления?</p> <p>28. Что включает в себя внутрифирменное предпринимательство?</p> <p>29. Каковы основные цели внутрифирменного предпринимательства?</p> <p>30. Раскройте качественные признаки внутрифирменного предпринимательства?</p> <p>31. Какие основные направления внутрифирменного предпринимательства в Японии вы знаете?</p> <p>32. Что можно взять из американского опыта внутрифирменного предпринимательства для российских предприятий?</p> <p>33. В чем сущность конкуренции и каковы ее виды?</p> <p>34. Каковы особенности конкуренции в современных условиях?</p> <p>35. Как развивается конкуренция в российской экономике?</p> <p>36. Каковы задачи и функции антимонопольного комитета?</p> <p>37. Расскажите о предпринимательской тайне в развитии конкуренции.</p> <p>38. Что входит в структуру предпринимательской деятельности?</p> <p>39. Что входит в производственную структуру предприятия?</p> <p>40. Какие методы оптимизации производственной структуры вы знаете?</p> <p>41. В чем сущность и значение культуры предпринимательства; каковы условия и факторы, влияющие на ее формирование и изменение?</p> <p>42. Деловая и профессиональная этика – важнейшие элементы культуры предпринимательства. В чем их сущность?</p> <p>43. Каково содержание основных правил делового общения?</p> <p>44. Каковы важнейшие качества современного бизнесмена и какова роль лидера в формировании культуры предпринимательства?</p> <p>45. Что включает в себя оценка эффективности предпринимательской деятельности?</p> <p>46. Какие методы оценки эффективности предпринимательской деятельности вы знаете?</p> <p>47. Какие показатели эффективности предпринимательской деятельности вы знаете?</p> <p>48. Что включает в себя понятие «результативность» предпринимательской деятельности?</p>
--	---

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> <li>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием предпринимательской деятельности;</li> <li>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<p><i>Укажите варианты правильного ответа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Может ли существовать предпринимательский бизнес при отсутствии частной собственности:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) да;</li> <li>б) нет.</li> </ol> </li> <li>2 Основу предпринимательского бизнеса (предпринимательской деятельности) составляет на средства производства.</li> <li>3 Потребитель товаров является:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) пассивным субъектом предпринимательства;</li> <li>б) второстепенным субъектом предпринимательства;</li> <li>в) равноправным субъектом предпринимательства;</li> <li>г) не является субъектом предпринимательства.</li> </ol> </li> <li>4 С точки зрения общественного производства именно выступает в роли активного субъекта предпринимательской деятельности.</li> <li>5 Можно ли считать государственные и муниципальные органы субъектами предпринимательской деятельности:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нет;</li> <li>б) да.</li> </ol> </li> <li>6 Можно ли считать вид деятельности товаром:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нет;</li> <li>б) да.</li> </ol> </li> <li>7 Можно ли считать воду в реке товаром:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) да;</li> <li>б) нет.</li> </ol> </li> <li>8 Может ли полное товарищество состоять из одного участника?             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) да;</li> <li>б) нет.</li> </ol> </li> <li>9 Участники полного товарищества несут по обязательствам товарищества:</li> </ol>

	<p>а) ограниченную ответственность; б) солидарно субсидиарную ответственность своим имуществом; в) ответственность в пределах своих вкладов в складочный капитал.</p> <p>10 Полное товарищество создаётся и действует на основании: а) устава; б) учредительного договора.</p> <p>11 Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ? а) нет; б) да.</p> <p>12. Прибыль и убытки полного товарищества распределяются между участниками: а) в соответствии с их личным трудовым участием; б) пропорционально их долям в складочном капитале; в) пропорционально их долям в складочном капитале, если иное не установлено учредительным договором или иным соглашением.</p> <p>13. Может ли участник полного товарищества передать свою долю в складочном капитале другому участнику или третьему лицу? а) да; б) может с согласия остальных его членов; в) нет.</p> <p>14. В каких пределах несут риск убытков, связанный с деятельностью коммандитного товарищества его вкладчики? а) всем своим имуществом; б) не несут риска убытков; в) в пределах суммы внесённых или вкладов.</p> <p>15. Участвуют ли вкладчики в товариществе на вере в управлении и ведении дел товарищества? а) да; б) не несут риска убытков; в) участвуют, если это предусмотрено учредительным договором.</p> <p>16 Участники ООО несут риск убытков, связанных с деятельностью общества: а) всем своим имуществом; б) в пределах стоимости внесённых ими вкладов.</p> <p>17 Размер уставного капитала ООО должен быть не менее: а) стократной величины ММРОТ; б) тысячекратной величины ММРОТ; в) величины, определённой уставом общества.</p> <p>18 Возможно ли отчуждение доли (её части) в уставном капитале участником ООО третьим лицам: а) да; б) нет.</p> <p>19 Может ли участник ООО в любое время выйти из него без согласия других участников: а) да; б) нет.</p> <p>20 Акционеры АО несут риск убытков, связанных с деятельностью с деятельностью общества; а) солидарно своим имуществом; б) в пределах стоимости принадлежащих им акций; в) не несут риска убытков.</p> <p>21 Уменьшается ли уставный капитал АО при выходе его участников? а) да; б) нет.</p> <p>22. В открытом АО:</p>
--	--

	<p>а) допускается установление преимущественного права общества или его акционеров на приобретение акций, отчуждаемых акционерами этого общества;</p> <p>б) не допускается установление преимущественного права общества или его акционеров на приобретение акций, отчуждаемых акционерами этого общества.</p> <p>23 Обязано ли ОАО ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовую бухгалтерскую отчетность?</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>24 Обязано ли ЗАО ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовую бухгалтерскую отчетность?</p> <p>а) да; б) нет;</p> <p>в) обязано только в случаях публичного размещения облигаций или иных ценных бумаг.</p> <p>25 Могут ли быть уставом АО установлены ограничения числа акций, принадлежащих одному акционеру?</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>26 Представляют ли привилегированные акции их владельцу право голоса?</p> <p>а) да; б) нет;</p> <p>в) представляют, только в случаях предусмотренных законом.</p> <p>27 Становится ли собственником АО акционер после приобретения акций?</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>28 Принятие решения о выплате (объявлении) дивидендов является:</p> <p>а) обязанностью АО; б) правом АО.</p> <p>29 Владельцы акций, в том числе привилегированных, размер дивидендов по которым определен в уставе:</p> <p>а) вправе требовать принятия решения обществом о выплате дивидендов;</p> <p>б) не вправе требовать принятия решения обществом о выплате дивидендов;</p> <p>30 Участниками производственного кооператива могут быть:</p> <p>а) индивидуальные предприниматели и юридические лица;</p> <p>б) граждане и юридические лица;</p> <p>в) граждане и индивидуальные предприниматели.</p> <p>31 Члены производственного кооператива несут по обязательствам кооператива:</p> <p>а) неограниченную ответственность;</p> <p>б) субсидиарную ответственность;</p> <p>в) солидарную.</p> <p>32 Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами в соответствии:</p> <p>а) с их личным трудовым участием;</p> <p>б) с их личным трудовым участием и размером паевого взноса.</p> <p>33 При принятии решений общим собранием член производственного кооператива имеет:</p> <p>а) количество голосов, соответствующее доле его паевого взноса в паевом фонде кооператива;</p> <p>б) один голос.</p> <p>34 Передача пая (его части) членом производственного кооператива третьим лицам:</p> <p>а) допускается лишь с согласия кооператива;</p> <p>б) не требует согласия кооператива.</p> <p>35 Могут ли холдинги создаваться с большей долей участия</p>
--	--

	<p>государственного капитала?  а) да; б) нет.</p> <p>36 Являются ли организационно-экономические формы коллективного предпринимательства (объединения) особыми организационно-правовыми формами предпринимательства?  а) да; б) нет.</p> <p>37 Могут ли финансово-промышленные группы создаваться с участием государственного капитала?  а) да; б) нет.</p> <p>38 Какую ответственность несут члены ассоциации (союза) по её обязательствам?  а) субсидиарную, в размере и в порядке, предусмотренными учредительными документами (учредительный договор и устав);  б) не несут ответственности;  в) солидарную ответственность.</p> <p>39 Без государственной регистрации предпринимательская деятельность:  а) возможна;  б) запрещена.</p> <p>40 Могут ли интрапренёры вступать в экономические отношения с внешними заказчиками, самостоятельно заключать договоры и своими силами реализовывать производственную продукцию?  а) нет; б) да.</p> <p>41 Ценовой механизм субъектов интрапренёрства при взаиморасчётах строится в зависимости от применяемой на предприятии системы..... отношений и степени..... интрапренёров.</p> <p>42 В деловом мире Японии как среди менеджеров, так и среди рабочих распространена приверженность к.....формам организации труда.</p> <p>43 Технические процессы на японских предприятиях функционируют по принципу «..... в.....».</p> <p>44 В Японии считают, что работник, имеющий развитые эстетические интересы, стремится работать ..., а поэтому ....</p> <p>45 Среди американских предпринимателей преобладают люди ..., с ярко выраженной ..., склонные к ... принятию решений.</p> <p>46 В деловой обстановке следует обращаться к подчинённым только на ... и называть людей по .... и .....</p> <p>47 Не следует без особой необходимости отдавать распоряжения через ..... нижестоящего.</p> <p>48 В ходе переговоров необходимо иметь в запасе .... пути решения проблемы: это меняет основу переговоров.</p> <p>49 Является ли дистрибьютор (оптовый купец) владельцем товара?  а) да; б) нет.</p> <p>50 Является ли дилер собственником товара?  а) да; б) нет.</p> <p>51 Прибыль коммерческого банка обеспечивается за счёт того, что:  а) ставка по кредитам всегда ниже, чем по депозитам;  б) ставка по депозитам всегда ниже, чем по кредитам.</p> <p>52 Индивидуальные предприниматели:  а) не являются субъектами малого предпринимательства;  б) являются субъектами малого предпринимательства.</p> <p>53 Родовой чертой бизнеса является:  а) стремление каждого субъекта при взаимном обмене своей деятельности реализовать свои интересы независимо от интересов контрагентов;</p>
--	---

	<p>б) стремление каждого субъекта при взаимном обмене своей деятельностью реализовать свои интересы с учётом интересов контрагентов.</p> <p>54 Был ли бизнес распространённым явлением в планово-распределительной экономике 1917 – 1991 гг.?</p> <p>а) нет; б) да.</p> <p>55 По назначению понятие бизнес:</p> <p>а) более широкое, чем предпринимательство;  б) более узкое, чем предпринимательство;  в) и понятие предпринимательство являются равнозначными.</p> <p>56 Экономика является:</p> <p>а) менее узким понятием, чем понятие бизнес;  б) более широкое понятие, чем понятие бизнес.</p> <p>57 Отношения между частной и общественной сторонами бизнеса:</p> <p>а) носят иерархический характер;  б) не носят иерархический характер;  в) носят антагонистический характер.</p> <p>58 Главная цель предпринимательской деятельности:</p> <p>а) предложение товаров и услуг населению;  б) удовлетворение спроса на товары и услуги;  в) получение прибыли при сочетании личных интересов предпринимателя с общественной пользой;  г) хозяйственный риск и ответственность.</p> <p>59 Может ли любой дееспособный гражданин заниматься предпринимательской деятельностью, не являясь юридическим лицом:</p> <p>а) нет; б) да.</p> <p>60 Какую ответственность по своим обязательствам несёт индивидуальный предприниматель?</p> <p>а) ограниченную ответственность частью, принадлежащую ему имущества;  б) полную и неограниченную ответственность всем принадлежащим ему имуществом.</p> <p>61 Может ли индивидуальный предприниматель быть признан по решению суда несостоятельным (банкротом):</p> <p>а) нет; б) да.</p> <p>62 Какая организация признаётся юридическим лицом?</p> <p>а) организация, имеющая в собственности обособленное имущество;  б) организация, которая имеет имущество в хозяйственном ведении;  в) организация, которая имеет имущество в оперативном управлении;  г) организация, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права;  д) организация, которая может нести обязательства;  е) организация, которая может быть истцом и ответчиком в суде;  ж) ни одна из перечисленных выше;</p> <p>з) а, б, в, г, д, е;  и) а, б, г, е;  к) а, в, д;  л) а, б, д, е.</p> <p>63 Могут ли некоммерческие организации осуществлять предпринимательскую деятельность?</p> <p>а) нет; б) да.</p> <p>64 Можно ли назвать коммерческой организацией пенсионный фонд?</p> <p>а) да; б) нет.</p>
--	--



	<p>65 Может ли хозяйственное объединение быть создано одним лицом? а) нет; б) да.</p> <p>66 Кто может быть полным товарищем (иметь такой статус)? а) граждане и юридические лица; б) индивидуальные предприниматели и/или коммерческие организации; в) граждане и некоммерческие организации.</p> <p>67 Кто может быть участником хозяйственного общества и вкладчиком в товариществах на вере? а) индивидуальные предприниматели; б) коммерческие организации; в) граждане и юридические лица.</p> <p>68 Могут ли государственные и муниципальные органы выступать участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере? а) да; б) нет; в) не могут, если иное не установлено законом.</p> <p>69 Предпринимательская идея: а) это потенциальная возможность и необходимость собственной самореализации; б) это потенциальная возможность и необходимость удовлетворения потребностей других; в) это потенциальная возможность и необходимость собственной самореализации для решения собственных целей путём удовлетворения потребностей других.</p> <p>70 Предпринимательская идея: а) всегда должна быть абсолютно новой; б) не всегда может быть абсолютно новой.</p> <p>71 Должно ли поощряться руководителем предприятия «скрытое» интрапренёрство? а) да; б) нет.</p>
--	---

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> <li>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием предпринимательской деятельности;</li> <li>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы для контрольной работы	<p>Вариант №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная и законодательная база предпринимательства.</li> <li>2. Внутрифирменные системы планирования.</li> <li>3. Понятие имущества предприятия.</li> </ol> <p>Вариант №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты предпринимательской деятельности.</li> <li>2. Бизнес-план предпринимательской единицы.</li> <li>3. Этический кодекс предпринимателя.</li> </ol> <p>Вариант №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малое предпринимательство: понятие, классификация. Государственная поддержка малых предприятий.</li> <li>2. Принципы и методы предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Учредительные документы: понятие, виды, правила оформления и регистрация.</li> </ol> <p>Вариант №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-правовая форма предприятия.</li> <li>2. Эмиссия ценных бумаг. Выпуск облигаций.</li> <li>3. Учетная политика предприятия.</li> </ol> <p>Вариант №5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реорганизация и ликвидация предпринимательской деятельности.</li> <li>2. Имидж предпринимателя.</li> <li>3. Налогообложение предприятий.</li> </ol> <p>Вариант №6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты предпринимательства.</li> <li>2. Виды и формы предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Этические нормы ведения дел в предпринимательстве.</li> </ol> <p>Вариант №7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательские риски.</li> <li>2. Внутрифирменные системы управления качеством продукции.</li> <li>3. Предпринимательский договор.</li> </ol> <p>Вариант №8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы организационных структур. Принципы создания организации.</li> <li>2. Финансирование без кредитования. Лизинг.</li> <li>3. Органы, управляющие имуществом предприятия.</li> </ol> <p>Вариант №9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страхование предпринимательской деятельности.</li> <li>2. Финансовые документы предприятия.</li> <li>3. Организация производственного процесса. Выбор его типа.</li> </ol> <p>Вариант №10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная поддержка малого предпринимательства в Ставропольском крае.</li> <li>2. Понятие конкуренции, ее виды.</li> <li>3. Концерны: современное состояние и тенденции развития.</li> </ol>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи

преподавателя;

- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно

указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> <li>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием предпринимательской деятельности;</li> <li>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</li> </ul>	Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и ее выбор.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 2. Виды предпринимательской деятельности	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.	текущий	Опрос, Подготовка презентации
	Тема 8. Культура предпринимательства.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном</li> </ul>	Тема 3. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.	текущий	Опрос
	Тема 8. Культура предпринимательства.	текущий	Опрос, Доклад/эссе

<p>управлении ею.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> <li>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием предпринимательской деятельности;</li> <li>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> <li>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием предпринимательской деятельности;</li> <li>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя,</li> </ul>	<p>Тема 3. Принятие предпринимательского решения. Типы и методы принятия решений.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 6. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Подготовка презентации</p>

подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> <li>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием предпринимательской деятельности;</li> <li>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</li> </ul>	Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.	текущий	Опрос, Подготовка презентации
	Тема 5. Внутрифирменное предпринимательств о: сущность, цели и качественные признаки.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 9. Оценка эффективности предпринимательско й деятельности	текущий	Опрос, Доклад/эссе, Реферат
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</li> <li>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Тема 5. Внутрифирменное предпринимательств о: сущность, цели и качественные признаки.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 6. Основы построения оптимальной структуры предпринимательско й деятельности.	текущий	Опрос
	Тема 9. Оценка эффективности	текущий	Опрос, Реферат



<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</li> <li>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</li> <li>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием предпринимательской деятельности;</li> <li>– вопросами текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</li> </ul>	предпринимательской деятельности.		
ОК-3, ОК-7, ОПК-4, ПК-7, ПК-8	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» Неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимател</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</li> <li>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– наиболее эффективные технологии реализации</li> </ul>



я, подготовка предпринимател ьского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.	деятельности предпринимател я, подготовка предпринимател ьского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.	деятельности предпринимател я, подготовка предпринимател ьского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.	предпринимател ьского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.	деятельности предпринимател я, подготовка предпринимател ьского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.
<b>ОК-7</b> <b>Знать:</b> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предпринимател ьскую деятельность; – принципы и методы осуществления предпринимател ьской деятельности; – наиболее эффективные технологии реализации предпринимател ьской идеи; – сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимател ьской деятельности и в государственном управлении ею. <b>Уметь:</b> – планиров ать деятельность предпринимател я, организационны е формы реализации предпринимател	<i>не достаточно знать:</i> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предпринимател ьскую деятельность; – принципы и методы осуществления предпринимател ьской деятельности; – наиболее эффективные технологии реализации предпринимател ьской идеи; – сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимател ьской деятельности и в государственном управлении ею. <i>не достаточно уметь:</i> – планиров ать деятельность предпринимател я, организационны е формы реализации	<i>достаточно знать:</i> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предпринимател ьскую деятельность; – принципы и методы осуществления предпринимател ьской деятельности; – наиболее эффективные технологии реализации предпринимател ьской идеи; – сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимател ьской деятельности и в государственном управлении ею. <i>достаточно уметь:</i> – планиров ать деятельность предпринимател я, организационны е формы реализации	<i>полно знать:</i> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предпринимател ьскую деятельность; – принципы и методы осуществления предпринимател ьской деятельности; – наиболее эффективные технологии реализации предпринимател ьской идеи; – сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимател ьской деятельности и в государственном управлении ею. <i>полно уметь:</i> – планиров ать деятельность предпринимател я, организационны е формы реализации предпринимател ьской	<i>углубленно знать:</i> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предпринимател ьскую деятельность; – принципы и методы осуществления предпринимател ьской деятельности; – наиболее эффективные технологии реализации предпринимател ьской идеи; – сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимател ьской деятельности и в государственном управлении ею. <i>углубленно уметь:</i> – планиров ать деятельность предпринимател я, организационны е формы реализации

<p>ьской деятельности; – понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта; – понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><b>Владеть:</b> – содержан ием предпринимательской деятельности; – вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>	<p>предпринимательской деятельности; – понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта; – понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i> – содержан ием предпринимательской деятельности; – вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>	<p>предпринимательской деятельности; – понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта; – понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><i>достаточно владеть:</i> – содержан ием предпринимательской деятельности; – вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>	<p>деятельности; – понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта; – понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><i>полно владеть:</i> – содержан ием предпринимательской деятельности; – вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>	<p>предпринимательской деятельности; – понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта; – понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><i>углубленно владеть:</i> – содержан ием предпринимательской деятельности; – вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>
<p><b>ОПК-4</b> <b>Знать:</b> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предприниматель</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предприниматель</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предприниматель</p>	<p><i>полно знать:</i> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – содержан ие основных законодательных актов, регулирующих предприниматель</p>







получаемой прибыли и др.	целях максимизации получаемой прибыли и др.	целях максимизации получаемой прибыли и др.	прибыли и др.	целях максимизации получаемой прибыли и др.
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</p> <p>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</p> <p>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</p> <p>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</p> <p>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</p> <p>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</p> <p>– понимать передовые методы и технологии накопленного в</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</p> <p>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</p> <p>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</p> <p>– понимать передовые методы и технологии накопленного в</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</p> <p>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</p> <p>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</p> <p>– понимать передовые методы и технологии накопленного в мире опыта;</p> <p>– понимать</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– содержание основных законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</p> <p>– принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>– наиболее эффективные технологии реализации предпринимательской идеи;</p> <p>– сущность юридических вопросов, возникающих в предпринимательской деятельности и в государственном управлении ею.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– планировать деятельность предпринимателя, организационные формы реализации предпринимательской деятельности;</p> <p>– понимать передовые методы и технологии накопленного в</p>



<p>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– содержанием предпринимательской деятельности;</p> <p>– вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>	<p>мире опыта;</p> <p>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– содержанием предпринимательской деятельности;</p> <p>– вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>	<p>мире опыта;</p> <p>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– содержанием предпринимательской деятельности;</p> <p>– вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>	<p>предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– содержанием предпринимательской деятельности;</p> <p>– вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>	<p>мире опыта;</p> <p>– понимать предпринимательские функции в приложении к специфическим условиям современной России.</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– содержанием предпринимательской деятельности;</p> <p>– вопросам и текущей практики, как технология реализации предпринимательской идеи, планирование деятельности предпринимателя, подготовка предпринимательского договора, минимизация издержек производства в целях максимизации получаемой прибыли и др.</p>
--	---	--	---	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования

(РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Алескерова С.Э., Дзюба М.А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие. Ессентуки,- Издательский центр НОУ ВПО «ЕУБиП»,2014-85 с.

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности : учебник / А.Н. Асаул ; Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург : АНО «ИПЭВ», 2009. – 204 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434521>

3. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 294 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586>

4. Земцова, Л.В. Организация предпринимательской деятельности: конспект лекций / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480997>



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение основных методологий, методов и методик научного исследования; формирование навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологии, методов и методик научного исследования;
- изучение основ математического моделирования и применения моделей в решении профессиональных задач;
- овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП**

**1.2.1. Дисциплина «Основы научных исследований» является дисциплиной базовой части части.**

Рабочая программа по дисциплине «Основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Основы научных исследований», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- ✓ основные этапы развития науки;
- ✓ главные положения методологии научного исследования;
- ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- ✓ специальные методы научных исследований;

- ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;
- ✓ основные принципы организации научной работы;
- ✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;
- ✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;

**уметь:**

- ✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- ✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- ✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;
- ✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- ✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

**владеть:**

- ✓ поиска самостоятельного решения научных задач;
- ✓ выбора темы научной работы;
- ✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;
- ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 2 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся</b>		

<b>(в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины состоит из 7 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Историческое становление науки.**

История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.

#### **Тема 2. Последовательность выполнения научного исследования.**

Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы. Теоретическое исследование. Экспериментальное исследование. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.

#### **Тема 3. Методы выполнения научного исследования.**

Диалектическая логика как способ познания объективной истины.

Получение научных фактов и построение выводов. Структурирование объекта исследования.

Активизация творческого поиска в научном коллективе. Средства выполнения научных исследований. Технология конструирования

#### **Тема 4. Виды научных работ и критерии их оценки.**

Постановка проблемы. Методологические основания и методы научной работы. Гуманитарный дискурс, социокультурный дискурс, естественнонаучный дискурс.

#### **Тема 5. Технология коллективного творчества**

Структура творческого коллектива. Логическое и интуитивное решение задачи. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.

#### **Тема 6. Особенности выполнения экономических исследований.**

Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.

Обработка результатов статистического исследования.

#### **Тема 7. Организация научного и интеллектуального труда.**

Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда. Повышение качества научных кадров.

Разделение труда в научной деятельности. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности. Психологическая подготовка интеллектуала

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	1	1	9	10
Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.			9	10
Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.		1	9	10
Тема 4. Организация и основные этапы		1	9	10



исследовательской работы.				
Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	1	1	8	10
Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.		1	8	10
Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.		1	8	8
<b>Зачет</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.
2.	Тема 2.		Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.
3.	Тема 3.		Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.
4.	Тема 4.		Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.
5.	Тема 5.	1	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.
6.	Тема 6.		Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.
7.	Тема 7.		Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	1	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.
2	2		Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.
3	3	1	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.
4	4	1	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.
5	5	1	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.
6	6	1	Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной

			работы.
7	7	1	Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
3. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
4. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
5. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
6. Получение научных фактов и построение выводов.
7. Структурирование объекта исследования.
8. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
9. Средства выполнения научных исследований
10. Технология конструирования.
11. Виды научных работ и критерии их оценки.
12. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
13. Логическое и интуитивное решение задачи.
14. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
15. Обработка результатов статистического исследования.
16. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
17. Повышение качества научных кадров.
18. Разделение труда в научной деятельности.
19. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
20. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
21. Психологическая подготовка интеллектуала.
22. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
23. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
24. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
25. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
26. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
27. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
28. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
29. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
30. Психология научного творчества и методы его развития.
31. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
32. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
33. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
34. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.

35. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
36. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
37. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
38. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
39. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
40. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
41. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
42. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
43. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
44. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
45. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
46. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
47. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
48. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
49. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
50. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
51. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
52. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
53. Эвристические приемы и методы исследования.
54. Стиль и форма изложения научного труда.
55. Обсуждение и рецензирование научных работ.
56. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
57. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
58. Принцип глобального эволюционизма.
59. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
60. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	9
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	9
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	9
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.	9
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.	8
<b>ИТОГО</b>			<b>60</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;

3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### **3.3 Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Технология конструирования.
2. Виды научных работ и критерии их оценки.
3. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
4. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
5. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
6. Получение научных фактов и построение выводов.
7. Структурирование объекта исследования.
8. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
9. Средства выполнения научных исследований
10. Логическое и интуитивное решение задачи.
11. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
12. Обработка результатов статистического исследования.
13. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
14. Повышение качества научных кадров.
15. Разделение труда в научной деятельности.
16. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
17. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
18. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
19. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
20. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
21. Психологическая подготовка интеллектуала.
22. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
23. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
24. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
25. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
26. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
27. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
28. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
29. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
30. Психология научного творчества и методы его развития.
31. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
32. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
33. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
34. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.

35. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
36. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
37. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
38. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
39. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
40. Эвристические приемы и методы исследования.
41. Стиль и форма изложения научного труда.
42. Обсуждение и рецензирование научных работ.
43. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
44. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
45. Принцип глобального эволюционизма.
46. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
47. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.
48. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
49. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
50. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
51. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
52. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
53. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
54. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
55. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
56. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
57. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
58. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
59. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
60. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.

### **3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### Тест №1

1. Систематическую ошибку (два ответа):

- а) можно устранить;
- б) нельзя устранить;
- в) можно оценить.

2. Случайную ошибку (два ответа):

- а) можно устранить
- б) нельзя устранить;
- в) можно оценить.

3. Условия возникновения науки:

- а) социальный запрос на объективные знания;
- б) наличие группы людей, способных ответить на этот запрос;
- в) наличие письменности, накопленных знаний;

- г) наличие системы научных учреждений.
4. Научное знание характеризуется:
1. системностью и последовательностью;
  2. целенаправленностью.
5. Результатом научных исследований являются:
- а) система понятий, законов, теорий;
  - б) научные факты.
6. Системная характеристика науки включает:
- а) массив информации;
  - б) систему накопленных знаний,
  - в) приборное оформление;
  - г) научную деятельность людей;
  - д) научные учреждения.
7. Признаки системы накопленных знаний:
- а) достоверность;
  - б) всеобщность;
  - в) устойчивость;
  - г) воспроизводимость;
  - д) новизна;
  - е) риск.
8. Признаки научной деятельности людей:
- а) доказательность;
  - б) новизна;
  - в) риск;
  - г) всеобщность;
  - д) устойчивость;
  - е) уникальность.
9. Система накопленных знаний характеризует следующее состояние науки:
- а) динамику;
  - б) статику.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

### **3.5. Темы докладов и рефератов по курсу**

1. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
2. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.
3. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.
4. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.
5. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.
6. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
7. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
8. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.
9. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.
10. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
11. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.
13. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования.
14. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.
15. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы.

16. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
17. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
18. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
19. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
20. Психология научного творчества и методы его развития.
21. Основные направления и проблемы деятельности рекреационной сферы экономики в условиях рыночных отношений.
22. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
23. Учетно-налоговая политика предприятий и проблемы ее совершенствования.
24. Метод сетевого планирования и его использование в учете и контроле.
25. Сравнительная характеристика организации затрат на производство в странах с развитой рыночной экономикой и использование их опыта в России.
26. Научные основы организации учебного и исследовательского труда студента.
27. Поиск, накопление и обработка научной информации и их значение для продуктивной научно-исследовательской работы.
28. Методы самостоятельной работы с книгой и пути их совершенствования.
29. Совершенствование самостоятельной работы студентов — важное условие овладения общенаучными и профессиональными знаниями.
30. Сравнительная характеристика приемов экономического анализа отчетности России и развитых капиталистических стран.
31. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
32. Характеристика экономико-математических методов и их использование в экономических исследованиях.
33. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
34. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
35. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
36. Экономико-математическое моделирование в планировании и прогнозировании финансовых показателей предприятий.
37. Планирование и методика проведения эксперимента при исследованиях по учетным дисциплинам.
38. Использование различных методов расчета финансовых показателей (нормативный, расчетно-аналитический, балансовый, метод оптимизации хозяйственных решений и др.) в управлении деятельностью хозяйствующих субъектов.
39. Контролинг как система управления прибылью экономических субъектов.
40. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования деятельности предприятий.
41. Методы оценки инвестиционных проектов и их использование при выборе альтернативных вариантов инвестиций.

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



## (Приложение 2)

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду

института.

## 7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

## 7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## 7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.6.1 Учебная основная литература

1. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>
2. Богаченко В.М.. Учебник. Бухгалтерский учет, Ростов, Феникс 2014г. -510с.
3. Булгакова, С.В. Управленческий учет: учебник для бакалавров / С.В. Булгакова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 370 с. -

Библиогр.: с. 357-364. - ISBN 978-5-9273-2193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441585>

4. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480.
5. Незамайкин В.Н., Юрзинова И.Л.. Финансовый менеджмент. Учебник. УМО. - М.: Юрайт.2015. 467с.
6. Рогуленко Т.М. Аудит, М, КНОРУС, 2014
7. Сапожникова Н.Г.. Бухгалтерский учет: Учебник. – М.:Кнорус, 2013. – 456с.
8. Турманидзе Т.У.. Финансовый анализ: Учебник. – М.: ЮНИТИ- ДАНА,2013. – 287с.

### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В.. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
2. Астахов В.П.. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
3. Беликова Т.Н.. Самоучитель по бухгалтерскому и налоговому учету и отчетности. – СПб.: Питер, 2012. – 272с.
4. Блинова У.Ю., Апанасенко Е.Н. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: Учебное пособие. – М.: Кнорус,, 2013. 392с. (УМО)
5. Каурова О.В.. Бухгалтерский учет предприятия туристической индустрии: Учебник. – М.: кнорус, 2013. – 240с. (УМО)
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практическое пособие / Т.Н. Оканова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119484>
7. Селищев Н.В. 1С: Бухгалтерия 8.3 для бухгалтера. – С-Пб: Питер, 2014 г.
8. Соснаускене О.И., Вислова А.В.. Бухгалтерский учет в торговле: Практическое пособие, 5-е изд. – М.: Омега-Л,2012. -335с.
9. Черненко А.Ф.. Учет и анализ для бакалавров менеджмента: учебное пособие . – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 474с.

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы научных исследований»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Основы научных исследований» является дисциплиной базовой части. Рабочая программа по дисциплине «Основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение основных методологий, методов и методик научного исследования; формирование навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологии, методов и методик научного исследования;
- изучение основ математического моделирования и применения моделей в решении профессиональных задач;
- овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- ✓ основные этапы развития науки;
- ✓ главные положения методологии научного исследования;
- ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- ✓ специальные методы научных исследований;
- ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;
- ✓ основные принципы организации научной работы;
- ✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;

*уметь:*

✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;

✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;

✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;

✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

*владеть:*

✓ поиска самостоятельного решения научных задач;

✓ выбора темы научной работы;

✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;

✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 2 часа, практические 6 часа, 60 часов самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи зачета – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	18
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	29

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

- способностью находить организационно-управленческие решения в



профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**Знать:**

- ✓ основные этапы развития науки;
- ✓ главные положения методологии научного исследования;
- ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- ✓ специальные методы научных исследований;
- ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;
- ✓ основные принципы организации научной работы;
- ✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;
- ✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;

**уметь:**

- ✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- ✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- ✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;
- ✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- ✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

**владеть:**

- ✓ поиска самостоятельного решения научных задач;
- ✓ выбора темы научной работы;
- ✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;
- ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	текущий	Опрос,
	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	текущий	Опрос , реферат
	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.	текущий	Опрос
	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	текущий	Опрос , реферат
	Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.	текущий	Опрос
	Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.	текущий	Опрос , реферат
ОПК-3	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	текущий	Опрос
	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	текущий	Опрос ,
	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	текущий	Реферат

	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.	текущий	Опрос ,
	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	текущий	реферат
	Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.	текущий	Опрос ,
	Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.	текущий	Реферат, контрольная работа
ОПК-4	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	текущий	Опрос ,
	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	текущий	реферат
	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	текущий	Опрос , реферат
	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.	текущий	Опрос ,
	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	текущий	реферат
	Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.	текущий	Опрос
	Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.	текущий	реферат
<b>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</b>	<b>ТЕМЫ 1-7</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК- 2	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	текущий	Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным
	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	текущий	Опрос , реферат	
	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа	
	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.	текущий	Опрос	
	Тема 5. . Особенности выполнения	текущий	Опрос , реферат	

	<p>Экономических исследований.</p>			<p>объемом знаний;          – прочно усвоил основные понятия и категории;          – активно работал на семинарах.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>          – знает основные понятия и категории;          – может дать, в основном, правильные суждения;          – на семинарах работал неактивно.  <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>          – не знает основных понятий, категории и терминов;          – не вышел за пределы отдельных представлений;          – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.  <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b>          – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;          – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;          – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;          – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.  <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>          – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.          – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>
	<p>Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>	
	<p>Тема 7. Технология коллективного творчества          Организация научного и интеллектуального труда.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос , реферат</p>	

				<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-3	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	текущий	Опрос ,	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и</b></li> </ul>
	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	текущий	Опрос , реферат	
	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа	
	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.	текущий	Опрос	
	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	текущий	Опрос , реферат	
	Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.	текущий	Опрос	
	Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.	текущий	Опрос , реферат	

				<p>«незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОПК-4	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>
	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	текущий	Опрос ,	
	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	текущий	Реферат	
	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.	текущий	Опрос ,	
	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	текущий	реферат	
	Тема 6. Оформление	текущий	Опрос ,	

	<p>результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.</p>			<p>– активно работал на семинарах.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в основном, правильные суждения;  – на семинарах работал неактивно.</p>
	<p>Тема 7. Технология коллективного творчества  Организация научного и интеллектуального труда.</p>	<p>текущий</p>	<p>Реферат, контрольная работа</p>	<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>  – не знает основных понятий, категории и терминов;  – не вышел за пределы отдельных представлений;  – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.  <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b>  – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.  <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>  – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной</p>

				<p>работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>ТЕМЫ 1-7</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>

			<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

Код компетенций	ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения методологии научного исследования;</li> <li>✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования;</li> <li>✓ специальные методы научных исследований;</li> <li>✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</li> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul>



	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</li> <li>✓ выбора темы научной работы;</li> <li>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</li> <li>✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.</li> <li>2. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.</li> <li>3. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.</li> <li>4. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).</li> <li>5. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.</li> <li>6. Получение научных фактов и построение выводов.</li> <li>7. Структурирование объекта исследования.</li> <li>8. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.</li> <li>9. Средства выполнения научных исследований</li> <li>10. Технология конструирования.</li> <li>11. Виды научных работ и критерии их оценки.</li> <li>12. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.</li> <li>13. Логическое и интуитивное решение задачи.</li> <li>14. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.</li> <li>15. Обработка результатов статистического исследования.</li> <li>16. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.</li> <li>17. Повышение качества научных кадров.</li> <li>18. Разделение труда в научной деятельности.</li> <li>19. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.</li> <li>20. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.</li> <li>21. Психологическая подготовка интеллектуала.</li> <li>22. Значение методологии научных исследований в развитии науки.</li> <li>23. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.</li> <li>24. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.</li> <li>25. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.</li> <li>26. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.</li> <li>27. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.</li> <li>28. Формы внедрения и эффективность научных исследований.</li> <li>29. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.</li> <li>30. Психология научного творчества и методы его развития.</li> <li>31. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных</li> </ol>

	<p>условиях.</p> <p>32. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.</p> <p>33. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.</p> <p>34. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.</p> <p>35. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>36. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.</p> <p>37. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.</p> <p>38. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.</p> <p>39. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.</p> <p>40. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.</p> <p>41. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.</p> <p>42. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.</p> <p>43. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.</p> <p>44. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.</p> <p>45. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.</p> <p>46. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.</p> <p>47. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.</p> <p>48. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.</p> <p>49. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.</p> <p>50. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.</p> <p>51. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.</p> <p>52. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.</p> <p>53. Эвристические приемы и методы исследования.</p> <p>54. Стиль и форма изложения научного труда.</p> <p>55. Обсуждение и рецензирование научных работ.</p> <p>56. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.</p> <p>57. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.</p> <p>58. Принцип глобального эволюционизма.</p> <p>59. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.</p> <p>60. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.</p>
--	---

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения методологии научного исследования;</li> <li>✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования;</li> <li>✓ специальные методы научных исследований;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</li> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</li> <li>✓ выбора темы научной работы;</li> <li>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</li> <li>✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.</li> <li>2. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.</li> <li>3. Психологическая подготовка интеллектуала.</li> <li>4. Значение методологии научных исследований в развитии науки.</li> <li>5. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.</li> <li>6. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.</li> <li>7. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.</li> <li>8. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.</li> <li>9. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.</li> <li>10. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).</li> <li>11. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.</li> <li>12. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.</li> <li>13. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.</li> <li>14. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.</li> <li>15. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.</li> <li>16. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.</li> <li>17. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.</li> <li>18. Эвристические приемы и методы исследования.</li> <li>19. Стиль и форма изложения научного труда.</li> <li>20. Обсуждение и рецензирование научных работ.</li> <li>21. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.</li> <li>22. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.</li> <li>23. Принцип глобального эволюционизма.</li> <li>24. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.</li> <li>25. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.</li> <li>26. Получение научных фактов и построение выводов.</li> </ol>

	<p>27. Структурирование объекта исследования.</p> <p>28. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.</p> <p>29. Средства выполнения научных исследований</p> <p>30. Технология конструирования.</p> <p>31. Виды научных работ и критерии их оценки.</p> <p>32. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.</p> <p>33. Логическое и интуитивное решение задачи.</p> <p>34. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.</p> <p>35. Обработка результатов статистического исследования.</p> <p>36. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.</p> <p>37. Повышение качества научных кадров.</p> <p>38. Разделение труда в научной деятельности.</p> <p>39. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.</p> <p>40. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.</p> <p>41. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.</p> <p>42. Формы внедрения и эффективность научных исследований.</p> <p>43. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.</p> <p>44. Психология научного творчества и методы его развития.</p> <p>45. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.</p> <p>46. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.</p> <p>47. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.</p> <p>48. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.</p> <p>49. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>50. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.</p> <p>51. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.</p> <p>52. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.</p> <p>53. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.</p> <p>54. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.</p> <p>55. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.</p> <p>56. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.</p> <p>57. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.</p> <p>58. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.</p> <p>59. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.</p> <p>60. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.</p>
--	---

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК-4
-----------------	-----------------------

Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения методологии научного исследования;</li> <li>✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования;</li> <li>✓ специальные методы научных исследований;</li> <li>✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</li> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</li> <li>✓ выбора темы научной работы;</li> <li>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</li> <li>✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.</li> <li>2. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.</li> <li>3. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.</li> <li>4. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.</li> <li>5. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.</li> <li>6. Значение методологии научных исследований в развитии науки.</li> <li>7. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.</li> <li>8. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.</li> <li>9. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.</li> <li>10. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.</li> <li>11. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.</li> <li>12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.</li> <li>13. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования.</li> <li>14. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.</li> <li>15. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>16. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.</li> <li>17. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.</li> <li>18. Формы внедрения и эффективность научных исследований.</li> <li>19. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.</li> <li>20. Психология научного творчества и методы его развития.</li> <li>21. Основные направления и проблемы деятельности рекреационной сферы экономики в условиях рыночных отношений.</li> <li>22. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.</li> <li>23. Учетно-налоговая политика предприятий и проблемы ее совершенствования.</li> <li>24. Метод сетевого планирования и его использование в учете и контроле.</li> <li>25. Сравнительная характеристика организации затрат на производство в странах с развитой рыночной экономикой и использование их опыта в России.</li> <li>26. Научные основы организации учебного и исследовательского труда студента.</li> <li>27. Поиск, накопление и обработка научной информации и их значение для продуктивной научно-исследовательской работы.</li> <li>28. Методы самостоятельной работы с книгой и пути их совершенствования.</li> </ol>

	<p>29. Совершенствование самостоятельной работы студентов — важное условие овладения общенаучными и профессиональными знаниями.</p> <p>30. Сравнительная характеристика приемов экономического анализа отчетности России и развитых капиталистических стран.</p> <p>31. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>32. Характеристика экономико-математических методов и их использование в экономических исследованиях.</p> <p>33. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.</p> <p>34. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.</p> <p>35. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.</p> <p>36. Экономико-математическое моделирование в планировании и прогнозировании финансовых показателей предприятий.</p> <p>37. Планирование и методика проведения эксперимента при исследованиях по учетным дисциплинам.</p> <p>38. Использование различных методов расчета финансовых показателей (нормативный, расчетно-аналитический, балансовый, метод оптимизации хозяйственных решений и др.) в управлении деятельностью хозяйствующих субъектов.</p> <p>39. Контролинг как система управления прибылью экономических субъектов.</p> <p>40. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования деятельности предприятий.</p> <p>41. Методы оценки инвестиционных проектов и их использование при выборе альтернативных вариантов инвестиций.</p>
--	---

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения методологии научного исследования;</li> <li>✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования;</li> <li>✓ специальные методы научных исследований;</li> <li>✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</li> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</li> <li>✓ выбора темы научной работы;</li> <li>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</li> <li>✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p><b>№1</b></p> <p>1. Систематическую ошибку (два ответа):</p> <p>а) можно устранить;</p> <p>б) нельзя устранить;</p> <p>в) можно оценить.</p> <p>2. Случайную ошибку (два ответа):</p> <p>а) можно устранить</p> <p>б) нельзя устранить;</p>

	<p>в) можно оценить.</p> <p>3. Условия возникновения науки:</p> <p>а) социальный запрос на объективные знания;</p> <p>б) наличие группы людей, способных ответить на этот запрос;</p> <p>в) наличие письменности, накопленных знаний;</p> <p>г) наличие системы научных учреждений.</p> <p>4. Научное знание характеризуется:</p> <p>1. системностью и последовательностью;</p> <p>2. целенаправленностью.</p> <p>5. Результатом научных исследований являются:</p> <p>а) система понятий, законов, теорий;</p> <p>б) научные факты.</p> <p>6. Системная характеристика науки включает:</p> <p>а) массив информации;</p> <p>б) систему накопленных знаний,</p> <p>в) приборное оформление;</p> <p>г) научную деятельность людей;</p> <p>д) научные учреждения.</p> <p>7. Признаки системы накопленных знаний:</p> <p>а) достоверность;</p> <p>б) всеобщность;</p> <p>в) устойчивость;</p> <p>г) воспроизводимость;</p> <p>д) новизна;</p> <p>е) риск.</p> <p>8. Признаки научной деятельности людей:</p> <p>а) доказательность;</p> <p>б) новизна;</p> <p>в) риск;</p> <p>г) всеобщность;</p> <p>д) устойчивость;</p> <p>е) уникальность.</p> <p>9. Система накопленных знаний характеризует следующее состояние науки:</p> <p>а) динамику;</p> <p>б) статику.</p>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ



результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого

на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-2</b> <b>Знать:</b> ✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; ✓ основные принципы организации научной работы; ✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; ✓ принципы организации и планирования научной работы студентов; <b>уметь:</b>	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	текущий	Опрос ,
	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	текущий	Опрос , реферат
	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
	Тема 4. Организация и	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</li> <li>✓ выбора темы научной работы;</li> <li>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</li> </ul> <p>подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>	основные этапы исследовательской работы.		
	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	текущий	Опрос , реферат
	Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.	текущий	Опрос
	Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.	текущий	Опрос , реферат
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения методологии научного исследования;</li> <li>✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования;</li> <li>✓ специальные методы научных исследований;</li> <li>✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</li> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</li> <li>✓ выбора темы научной работы;</li> <li>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</li> <li>✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</li> </ul>	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	текущий	Опрос ,
	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	текущий	Опрос , реферат
	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.	текущий	Опрос
	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	текущий	Опрос , реферат
	Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.	текущий	Опрос
	Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и	текущий	Опрос , реферат

	интеллектуального труда.		
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения методологии научного исследования;</li> <li>✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования;</li> <li>✓ специальные методы научных исследований;</li> <li>✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</li> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</li> <li>✓ выбора темы научной работы;</li> <li>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</li> <li>✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</li> </ul>	Тема 1. Историческое становление науки, научный метод познания.	текущий	Опрос ,
	Тема 2. Выбор темы исследования, поиск и накопление научной информации.	текущий	Опрос , реферат
	Тема 3. Методология, методы и средства выполнения научного исследования.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
	Тема 4. Организация и основные этапы исследовательской работы.	текущий	Опрос
	Тема 5. . Особенности выполнения экономических исследований.	текущий	Опрос , реферат
	Тема 6. Оформление результатов исследования и их внедрение в практику. Виды научных работ и критерии оценки научной работы.	текущий	Опрос
	Тема 7. Технология коллективного творчества Организация научного и интеллектуального труда.	текущий	Опрос , реферат

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p style="text-align: center;"><b>ОПК- 2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения методологии научного</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения методологии</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения методологии</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные этапы развития науки;</li> <li>✓ главные положения</li> </ul>



<p>✓ задач; выбора темы научной работы; оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>	<p>информацию, полученную в результате изучения научной литературы; ✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>✓ поиска самостоятельно го решения научных задач; ✓ выбора темы научной работы; ✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>	<p>информацию, полученную в результате изучения научной литературы; ✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>✓ поиска самостоятельно го решения научных задач; ✓ выбора темы научной работы; ✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>	<p>дипломных работ; ✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; ✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>✓ поиска самостоятельного решения научных задач; ✓ выбора темы научной работы; ✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>	<p>курсовых и дипломных работ; ✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; ✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>✓ поиска самостоятельного решения научных задач; ✓ выбора темы научной работы; ✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>
<p><b>ОПК- 3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к структуре,</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к структуре,</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</li> <li>✓ выбора темы научной работы;</li> <li>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</li> <li>✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</li> </ul>	<p>содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска</li> </ul>	<p>содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</li> </ul> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиска</li> </ul>	<p>структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов</li> </ul>	<p>структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные принципы организации научной работы;</li> <li>✓ требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</li> <li>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</li> <li>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</li> <li>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</li> <li>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</li> <li>✓ осуществлять апробацию и внедрение</li> </ul>
---	---	---	---	--

	<p>самостоятельно го решения научных задач; ✓ выбора темы научной работы; ✓ оформления студенческих научно- исследовательских и учебно- исследовательских работ; ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>	<p>самостоятельно го решения научных задач; ✓ выбора темы научной работы; ✓ оформления студенческих научно- исследовательских и учебно- исследовательских работ; ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>	<p>исследования в практику; <b>полно владеть:</b> ✓ поиска самостоятельного решения научных задач; ✓ выбора темы научной работы; ✓ оформления студенческих научно- исследовательских и учебно- исследовательских работ; ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>	<p>результатов исследования в практику; <b>углубленно владеть:</b> ✓ поиска самостоятельного решения научных задач; ✓ выбора темы научной работы; ✓ оформления студенческих научно- исследовательских и учебно- исследовательских работ; ✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>
<p><b>ОПК- 4</b> <b>Знать:</b> ✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследо- вания; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; ✓ основные принципы организации научной работы; ✓ требования к учебно- исследовательской и научно- исследовательской работе; ✓ принципы организации и планирования научной работы <b>уметь:</b> ✓ применять</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> ✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; ✓ основные принципы организации научной работы; ✓ требования к учебно- исследовательской и научно- исследовательской</p>	<p><b>достаточно знать:</b> ✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; ✓ основные принципы организации научной работы; ✓ требования к учебно- исследовательской и научно- исследовательской</p>	<p><b>полно знать:</b> ✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; ✓ основные принципы организации научной работы; ✓ требования к учебно- исследовательской</p>	<p><b>углубленно знать:</b> ✓ основные этапы развития науки; ✓ главные положения методологии научного исследования; ✓ общенаучные методы проведения современного научного исследования; ✓ специальные методы научных исследований; ✓ общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; ✓ основные принципы организации научной работы; ✓ требования к учебно- исследовательской</p>



<p>необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</p> <p>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</p> <p>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</p> <p>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</p> <p>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</p> <p>✓ выбора темы научной работы;</p> <p>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</p> <p>✓ подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.</p>	<p>кой работе;</p> <p>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</p> <p>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</p> <p>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</p> <p>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</p> <p>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>✓ поиска самостоятельно го решения научных задач;</p> <p>✓ выбора темы научной работы;</p> <p>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</p> <p>✓ подготовки и проведения</p>	<p>ой работе;</p> <p>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</p> <p>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</p> <p>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</p> <p>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</p> <p>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>✓ поиска самостоятельно го решения научных задач;</p> <p>✓ выбора темы научной работы;</p> <p>✓ оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;</p> <p>✓ подготовки и проведения</p>	<p>ской и и</p> <p>научно-исследовательской работе;</p> <p>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</p> <p>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</p> <p>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</p> <p>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</p> <p>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</p> <p>✓ выбора темы научной работы;</p> <p>✓ оформления студенческих научно-исследователь</p>	<p>ской и и</p> <p>научно-исследовательской работе;</p> <p>✓ принципы организации и планирования научной работы студентов;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>✓ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</p> <p>✓ использовать специальные методы при выполнении научных исследований;</p> <p>✓ организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;</p> <p>✓ находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;</p> <p>✓ осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>✓ поиска самостоятельного решения научных задач;</p> <p>✓ выбора темы научной работы;</p> <p>✓ оформления студенческих</p>
---	---	--	--	---

	защиты студенческой научной работы.	защиты студенческой научной работы.	ских и учебно-исследовательских работ; подготовки и проведения защиты студенческой научной работы. ✓	научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; подготовки и проведения защиты студенческой научной работы. ✓
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>
2. Богаченко В.М.. Учебник. Бухгалтерский учет, Ростов, Феникс 2014г. -510с.

3. Булгакова, С.В. Управленческий учет: учебник для бакалавров / С.В. Булгакова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 370 с. - Библиогр.: с. 357-364. - ISBN 978-5-9273-2193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441585>
4. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шаблия А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480.
5. Незамайкин В.Н., Юрзинова И.Л.. Финансовый менеджмент. Учебник. УМО. - М.: Юрайт.2015. 467с.
6. Рогоуленко Т.М. Аудит, М, КНОРУС, 2014
7. Сапожникова Н.Г.. Бухгалтерский учет: Учебник. – М.:Кнорус, 2013. – 456с.
8. Турманидзе Т.У.. Финансовый анализ: Учебник. – М.: ЮНИТИ- ДАНА,2013. – 287с.

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В.. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
2. Астахов В.П.. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
3. Беликова Т.Н.. Самоучитель по бухгалтерскому и налоговому учету и отчетности. – СПб.: Питер, 2012. – 272с.
4. Блинова У.Ю., Апанасенко Е.Н. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: Учебное пособие. – М.: Кнорус,, 2013. 392с. (УМО)
5. Каурова О.В.. Бухгалтерский учет предприятия туристической индустрии: Учебник. – М.: кнорус, 2013. – 240с. (УМО)
6. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности: учебно-практическое пособие / Т.Н. Оканова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119484>
7. Селищев Н.В. 1С: Бухгалтерия 8.3 для бухгалтера. – С-Пб: Питер, 2014 г.
8. Соснаускене О.И., Вислова А.В.. Бухгалтерский учет в торговле: Практическое пособие, 5-е изд. – М.: Омега-Л,2012. -335с.
9. Черненко А.Ф.. Учет и анализ для бакалавров менеджмента: учебное пособие . – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 474с.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### *ПЕДАГОГИКА*

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цели дисциплины является содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; ознакомление с педагогическими законами и методами изучения человека; формирование аксиологического подхода, рассматривающего человека как высшую ценность общества; получение знаний о соотношении природных и социальных факторов в становлении личности. Осознание роли сознания и самосознания в поведении, деятельности; уяснить роль воли, эмоций, потребностей и мотивов; получить глубокие представления о закономерности межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП**

#### **1.2.1. «Педагогика» является дисциплиной Базовой части.**

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

#### **1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Педагогика» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

#### **1.2.3. «Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Культурология
- Психология.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

*Знать:*

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

*Уметь:*

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

*Владеть:*

- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;

- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;

- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 2 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		



Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи.**

Педагогика – наука о воспитании. Объект, предмет, задачи, цели, функции и методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Основные отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Зарождение педагогической мысли и её развитие. Возникновение гуманистической педагогики. Становление педагогики как самостоятельной науки и её развитие в трудах выдающихся отечественных и зарубежных ученых. Педагогическая деятельность и её изучение.

**Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.**

Образование как система. Модели образования. Развитие человека в процессе образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Характеристика процесса образования. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Инновационные образовательные системы XXI века. Инновации в высшей школе.

Управление образовательными системами.

**Тема 3. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.**

Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Виды и стили обучения. Функции методы, средства и формы обучения. Эффективность и методы обучения. Понятие о дидактике, её научных основах, категории и принципы. Сущность вузовского процесса обучения. Противоречия и движущие силы процесса обучения в вузе. Задачи учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

**Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе.**

Формирование, воспитание и развитие личности. Формирование базовой культуры личности. Мораль и нравственность в формировании личности. Проблема коллективного и индивидуального развития личности. Формирование интеллигентности как интегративного свойства личности.

Сущность и содержание процесса воспитания. Цели воспитания. Задачи воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса. Принципы воспитания. Общественная

направленность воспитания. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Воспитание экологической культуры личности. Процесс развития личности. Роль среды и наследственности в развитии личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

Технология воспитания. Этическое и эстетическое воспитание. Компьютерная поддержка воспитания.

**Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.**

Формы организации процесса обучения. Лекция. Структура и виды лекций. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Диспут. Конференция. Консультация. Зачет. Виды и структура зачетов. Экзамен. Факультативные занятия. Вспомогательные формы обучения.

Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы организации деятельности личности. Методы педагогических процессов. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений.

**Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.**

Возникновение семейного воспитания. Влияние добрачных факторов на качество брака. Основные функции семьи. Роль социального статуса семьи в воспитании детей. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания. Семейное воспитание и семейное право. Семейные традиции и их значение в воспитании детей. Формирование характера ребенка в семье. Воспитание любви и уважения к человеку, малой и большой Родине, а также трудолюбия и высоких нравственно-эстетических норм поведения у детей в семье. Воспитание у детей потребностей овладения культурой, знаниями как важнейшими общечеловеческими ценностями. Взаимосвязь семьи, школы и социальных институтов воспитания в процесс формирования личности ребенка. Педагогические лектории и родительские собрания как помощники семейного воспитания. Педагогические консультации родителям при посещении семьи. Девиации как социально-педагогическая проблема. Предпосылки и концепции девиации. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков. Структура и содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя.

Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Классификация и типы наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины и последствия подростковой наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ. Структура и содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению наркотиков. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Особенности детской проституции. Структура и содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными заниматься этой формой девиантного поведения. Проблема преступности несовершеннолетних. Структура, содержание индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя и его уровни.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	Практ. занят.		
Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи	1	1	10	12
Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования			10	12
Тема 3. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	1	1	10	11
Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе			10	11
Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом	1	1	10	11
Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	1	1	10	11
<b>Зачет</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи
2.	Тема 2.		Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

3.	Тема 3.	1	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
4.	Тема 4.		Воспитание в педагогическом процессе
5.	Тема 5.	1	Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом
6.	Тема 6.	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи	Педагогика – наука о воспитании. Объект, предмет, задачи, цели, функции и методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Основные отрасли педагогической науки.	1
2	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	Образование как система. Модели образования. Развитие человека в процессе образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	
3	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Виды и стили обучения. Функции методы, средства и формы обучения. Эффективность и методы обучения.	1
4	Воспитание в педагогическом процессе	Формирование, воспитание и развитие личности. Формирование базовой культуры личности. Мораль и нравственность в формировании личности. Проблема коллективного и индивидуального развития личности. Формирование интеллигентности как	

		интегративного свойства личности.	
5	Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом	Формы организации процесса обучения. Лекция. Структура и виды лекций. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Диспут. Конференция. Консультация. Зачет. Виды и структура зачетов. Экзамен. Факультативные занятия. Вспомогательные формы обучения.	1
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Возникновение семейного воспитания. Влияние добрых факторов на качество брака. Основные функции семьи. Роль социального статуса семьи в воспитании детей. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(Учебным планом не предусмотрено).

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(Учебным планом не предусмотрено).

**2.4. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, цель, задачи, функции педагогики.
2. Отрасли и методы исследования в педагогике.
3. Становление педагогики как самостоятельной науки. Этапы её развития.
4. Педагогика в трудах выдающихся отечественных и зарубежных ученых.
5. Основные категории педагогики.
6. Образование как система. Модели образования.
7. Образовательная система в России.
8. Цели, содержания, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
9. Инновационные образовательные системы.
10. Формирование, воспитание и развитие личности.
11. Роль наследственности и среды в воспитании личности.
12. Средства и методы воспитательного воздействия на личность.
13. Типология воспитания.
14. Воспитание детей в семье. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
15. Тенденции современного семейного воспитания. Социализация личности в семье.
16. Семейное воспитание и семейное право.
17. Девиация как социально-педагогическая проблема.
18. Нравственно-психологический образ педагога.
19. Образование как общечеловеческая ценность.
20. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 6.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Лекция	дискуссия	4
Тема 5.	Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	4
Тема 6.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Практич. занятие	дискуссия	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные	Педагогика – наука о воспитании. Объект, предмет, задачи, цели, функции и методы педагогики. Основные категории	10

	категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи	педагогики: образование, воспитание, обучение. Основные отрасли педагогической науки.	
2	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	Образование как система. Модели образования. Развитие человека в процессе образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	10
3	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Виды и стили обучения. Функции методы, средства и формы обучения. Эффективность и методы обучения.	10
4	Воспитание в педагогическом процессе	Формирование, воспитание и развитие личности. Формирование базовой культуры личности. Мораль и нравственность в формировании личности. Проблема коллективного и индивидуального развития личности. Формирование интеллигентности как интегративного свойства личности.	10
5	Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом	Формы организации процесса обучения. Лекция. Структура и виды лекций. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Диспут. Конференция. Консультация. Зачет. Виды и структура зачетов. Экзамен. Факультативные занятия. Вспомогательные формы обучения.	10
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития	Возникновение семейного воспитания. Влияние добрачных факторов на качество брака. Основные функции семьи. Роль социального статуса семьи в воспитании детей. Отношения родителей и детей как	10

	личности	психолого-педагогическая проблема.	
	Итого		60

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;

Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом

### 3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

**1. Социальное явление, необходимое для трансляции от поколения к поколению социальной культуры, созданной обществом на протяжении иском, характеризует ...**

- 1) воспитание в узком педагогическом смысле
- 2) развитие как педагогическую категорию
- 3) воспитание в широком социальном смысле
- 4) воспитание в широком педагогическом смысле

**2. Целенаправленная деятельность воспитателя по формированию духовного мира личности воспитанника определяется в теории отечественной педагогики как ...**

- 1) воспитание в узком педагогическом смысле
- 2) образование
- 3) воспитание в широком социальном смысле
- 4) воспитание в широком педагогическом смысле

**3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы характеризует...**

- 1) воспитание в узком педагогическом смысле
- 2) воспитание в широком педагогическом смысле
- 3) воспитание в широком социальном смысле
- 4) поведение воспитанника

**4. В современной теории педагогики под методами воспитания понимается**

1) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, формирование их личности

2) совокупность средств, при помощи которых воспитатель вооружает детей, подростков и юношей твердыми моральными убеждениями, нравственными привычками и навыками

3) совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания

4) совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей воспитания

**5. Дидактика – это**



- 1) процесс обучения
- 2) теория обучения
- 3) теория научения
- 4) процесс обучения и воспитания

**6. Автором произведения «Великая дидактика» является**

- 1) Я.А. Коменский
- 2) И.Ф. Гербарт
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Дж. Дьюи

**7. Впервые научное обоснование понятия «дидактика» представил**

- 1) И.Ф. Гербарт
- 2) Дж. Дьюи
- 3) Я.А. Коменский
- 4) В. Ратке

**8. Роль воспитания в социализации человека состоит в следующем**

- 1) воспитанием достигается подготовка людей к жизни в социуме, помощь в обретении жизненной позиции, смысла жизни, самореализации и индивидуальному самовыражению
- 2) воспитание обеспечивает адаптацию к социуму
- 3) воспитание нейтрализует социальные влияния на человека
- 4) воспитание играет роль «мостика», связывающего образованность с обученностью.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует

развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

##### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Педагогика»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной Базовой части .

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Цели дисциплины является содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; ознакомление с педагогическими законами и методами изучения человека; формирование аксиологического подхода, рассматривающего человека как высшую ценность общества; получение знаний о соотношении природных и социальных факторов в становлении личности. Осознание роли сознания и самосознания в поведении, деятельности; уяснить роль воли, эмоций, потребностей и мотивов; получить глубокие представления о закономерности межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию.

«Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин:

- Культурология
- Психология.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и

самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

Владеть:

- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;

- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;

- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 4 часа, практические 4 часов, 60 часов самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме зачета – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	Программа академического бакалавриата
Направленность (профиль) программы	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	бакалавр бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	21
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	30

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**



**Знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

**Уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

*Владеть:*

- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;

- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;

- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-12	Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи	текущий	Опрос ,
	Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	текущий	Опрос , реферат
	Тема 3. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа

	Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе	текущий	Опрос
	Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом	текущий	Опрос , реферат
	Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	текущий	Опрос
ПК-13	Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи	текущий	Опрос ,
	Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	текущий	Опрос , реферат
	Тема 3. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
	Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе	текущий	Опрос
	Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом	текущий	Опрос , реферат
	Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	текущий	Опрос
<b>ПК-12,13</b>	<b>Темы 1-6</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
-----------------	--------------------------------------	--------------	----------------------------------	------------------------------

ПК- 12	Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи	текущий	Опрос ,	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
	Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	текущий	Опрос , реферат	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 3. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа	<p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе	текущий	Опрос	

	Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом	текущий	Опрос , реферат	<p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	текущий	Опрос	<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-13	Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи	текущий	Опрос ,	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос , реферат	

	<p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования</p>			<p>– прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p>
	<p>Тема 3. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения</p>	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p>
	<p>Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе</p>	текущий	Опрос	<p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p>
	<p>Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом</p>	текущий	Опрос, реферат	<p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</p>	текущий	Опрос	<p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной</p>

				<p>работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-12 ПК-13	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <p><b>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 %</li> </ul>

				<p>вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ПК- 12, ПК- 13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</li> <li>- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель, задачи, функции педагогики.</li> <li>2. Отрасли и методы исследования в педагогике.</li> <li>3. Становление педагогики как самостоятельной науки. Этапы её развития.</li> <li>4. Педагогика в трудах выдающихся отечественных и зарубежных ученых.</li> <li>5. Основные категории педагогики.</li> <li>6. Образование как система. Модели образования.</li> <li>7. Образовательная система в России.</li> <li>8. Цели, содержания, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</li> <li>9. Инновационные образовательные системы.</li> <li>10. Формирование, воспитание и развитие личности.</li> <li>11. Роль наследственности и среды в воспитании личности.</li> <li>12. Средства и методы воспитательного воздействия на личность.</li> <li>13. Типология воспитания.</li> <li>14. Воспитание детей в семье. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.</li> <li>15. Тенденции современного семейного воспитания. Социализация личности в семье.</li> <li>16. Семейное воспитание и семейное право.</li> <li>17. Девиация как социально-педагогическая проблема.</li> <li>18. Нравственно-психологический образ педагога.</li> <li>19. Образование как общечеловеческая ценность.</li> <li>20. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.</li> <li>21. Предмет, цель, задачи, функции педагогики.</li> <li>22. Отрасли и методы исследования в педагогике.</li> <li>23. Стили и методы обучения.</li> <li>24. Функции, формы и средства обучения.</li> <li>25. Принципы обучения.</li> <li>26. Эффективность методов обучения.</li> <li>27. Сущность процесса обучения в ВУЗе.</li> <li>28. Формирование, воспитание и развитие личности.</li> <li>29. Роль наследственности и среды в воспитании личности.</li> <li>30. Средства и методы воспитательного воздействия на личность.</li> <li>31. Тенденции современного семейного воспитания. Социализация личности в семье.</li> <li>32. Семейное воспитание и семейное право.</li> </ol>

## 5.2. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ПК- 12, ПК- 13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели,</li> </ul>



	<p>содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</li> </ul> <p>навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</p>																																																																																																																																			
Этапы формирования	Темы 1-6																																																																																																																																			
Варианты	<p>Выбор варианта определяется по двум последним числам зачетки.</p> <table border="1" data-bbox="456 994 1505 1861"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Последняя цифра шифра</th> <th colspan="10">Предпоследняя цифра шифра</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>3</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>4</td><td>31</td><td>32</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>6</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>7</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>9</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>0</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </tbody> </table> <p>1 Предмет, цель, задачи, функции педагогики.  2 Отрасли и методы исследования в педагогике.  3 Становление педагогики как самостоятельной науки. Этапы её развития.  4 Педагогика в трудах выдающихся отечественных и зарубежных ученых.  5 Основные категории педагогики.  6 Образование как система. Модели образования.</p>	Последняя цифра шифра	Предпоследняя цифра шифра										1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	3	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4	31	32	1	2	3	4	5	6	7	8	5	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	6	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	7	29	30	31	32	1	2	3	4	5	6	8	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	9	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	0	27	28	29	30	31	32	1	2	3	4
Последняя цифра шифра	Предпоследняя цифра шифра																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0																																																																																																																										
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																										
2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																										
3	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																										
4	31	32	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																										
5	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																										
6	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																										
7	29	30	31	32	1	2	3	4	5	6																																																																																																																										
8	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																										
9	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																										
0	27	28	29	30	31	32	1	2	3	4																																																																																																																										

	<p>7 Образовательная система в России.</p> <p>8 Цели, содержания, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</p> <p>9 Инновационные образовательные системы.</p> <p>10 Формирование, воспитание и развитие личности.</p> <p>11 Роль наследственности и среды в воспитании личности.</p> <p>12 Средства и методы воспитательного воздействия на личность.</p> <p>13 Типология воспитания.</p> <p>14 Воспитание детей в семье. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>15 Тенденции современного семейного воспитания. Социализация личности в семье.</p> <p>16 Семейное воспитание и семейное право.</p> <p>17 Девиация как социально-педагогическая проблема.</p> <p>18 Нравственно-психологический образ педагога.</p> <p>19 Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>20 Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.</p> <p>21 Предмет, цель, задачи, функции педагогики.</p> <p>22 Отрасли и методы исследования в педагогике.</p> <p>23 Стили и методы обучения.</p>
--	--

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ПК- 12, ПК- 13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</li> </ul> <p>навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности учебной деятельности студентов – первокурсников.</li> <li>2. Научно-исследовательская работа студентов в их учебной деятельности.</li> <li>3. Педагогика России в XXI веке.</li> <li>4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.</li> <li>5. Содержание, принципы, формы, методы и технологии воспитания.</li> <li>6. Любовь – цель, содержание и средство воспитания.</li> <li>7. Содержание духовного воспитания как стимула жизнедеятельности.</li> </ol>

	8. Воспитание чувств безопасности и защищенности у детей в семье. 9. Наследие семьи, семейные традиции и их значение в воспитании детей. 10. Планирование семьи и план целенаправленного воспитания в семье. 11. Главные задачи педагогической поддержки семьи. 12. Педагогическая диагностика семьи. 13. Формирование у детей готовности к трудным ситуациям в жизни и умения выхода из них. 14. Образовательная система России. 15. Единство образования и самообразования. 16. Общечеловеческие ценности. 17. Сущность образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. 18. Образование как вхождение личности в культуру. 19. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка. 20. Наследие семьи, семейные традиции. 21. Главные задачи педагогической поддержки семьи.
--	---

#### 5.4. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ПК- 12, ПК- 13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</li> </ul> <p>навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Варианты	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития педагогической науки.</li> <li>2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.</li> <li>3. Умственное воспитание как основа развития личности.</li> <li>4. Физическое воспитание на протяжении всей жизни.</li> <li>5. Нравственное воспитание, его значение в формировании личности человека.</li> <li>6. Патриотическое воспитание и его актуальность.</li> <li>7. Экологическое воспитание как неотъемлемая часть формирования целостной личности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общечеловеческие ценности: понятие.</li> </ol>

	2. Жизнь как главная общечеловеческая ценность. Эвтаназия. 3. Свобода мнимая и реальная, нужна ли она? 4. Национализм и интернационализм, их истоки . 5. Образование как вхождение личности в культуру. <p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> 1. Понятие педагогической ситуации, пути ее решения. 2. Педагогические задачи, как их ставить и решать с помощью педагогических приемов. 3. Противоречия и движущие силы процесса обучения в вузе. 4. Выбор правильной мотивации обучения. 5. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса обучения в вузе. <p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> 1. Процесс развития личности, когда он заканчивается. 2. Индивидуальное и коллективное в личности, что важнее? 3. Труд и деятельность как фактор развития личности. 4. Личностный подход к воспитанию. <p style="text-align: center;"><b>Вариант 5</b></p> 1. Роль диспута в решении поставленных задач. 2. Сущность педагогического эксперимента. 3. Методы формирования сознания личности. 4. Эффективность тестирования в педагогическом процессе. <p style="text-align: center;"><b>Вариант 6</b></p> 1. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка. 2. Правила общения с людьми. 3. Тенденции современного семейного воспитания. 4. Семейные традиции и их значение в воспитании детей. 5. Воспитание у детей потребностей овладения культурой, знаниями как важнейшими общечеловеческими ценностями. 6. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. 7. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. 8. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.
--	--

### 5.5. Перечень задач по дисциплине

Код компетенций	ПК- 12, ПК- 13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ</li> </ul>

	исследований; навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества
Этапы формирования	Темы 1-6
Задачи	<p style="text-align: center;"><b>Задача 1</b></p> <p>Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук, не слушал ни воспитателей, ни мать.</p> <p>Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.</p> <p>— Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича. — Вот ты какой. Садись, гостем будешь.</p> <p>Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.</p> <p>— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад-то я сам разводил, — скупно похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.</p> <p>Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.</p> <p>— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.</p> <p>— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.</p> <p>Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.</p> <p>— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед... Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?</li> <li>2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?</li> <li>3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задача 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?</li> <li>2. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задача 3</b></p> <p>Выбери из списка юмористических фраз предложения, которые могут быть <b>полезны</b> <b>несамостоятельному человеку</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— До глубокой мысли надо приподняться.</li> <li>— Не можешь жить, займись чем-нибудь другим.</li> </ul>

- Чтобы прийти до источника, нужно плыть против течения.
- Мудрость бесконечна, можно и заблудиться.
- Все в природе взаимосвязано, поэтому без связей лучше не жить.
- В жизни всегда есть место подвигу, нужно только быть подальше от этого места.
- Не пляши под любой лейтмотив.
- Если ты не самый близкий друг и товарищ самому себе, то ты не можешь быть ничьим другом.
- Свободно только падение.
- Чем больше переживаешь, тем меньше живешь.
- Слишком светлое будущее непрактично.
- Чтобы быть собой, нужно быть хоть кем-нибудь.
- Занимая деньги, подумай, нужны ли тебе еще твои друзья.
- Чувство собственного достоинства не всегда достойно.
- Нет позиции, принимай позу.
- Чем дальше хочешь прыгнуть, тем ниже нужно согнуться.
- И пустое место борется за место под солнцем.
- Каравкаться в гору еще не значит стремиться к возвышенному.
- Идущий прямо к цели гнет свою линию.
- Если вам хорошо и вы хотите, чтобы вашим друзьям было тоже хорошо, скажите им, что вам плохо.
- Точка зрения не должна быть мертвой.
- Не будь умнее, чем позволено.
- Если поступать по совести, никогда не ошибешься на чужой счет.
- Если все время мыслить, на что же существовать?
- Безопаснее всех те пути, которые никуда не ведут.
- Если стоять на нескольких точках зрения, обязательно займешь устойчивое положение.
- Кому море по колено, тот и в луже утонет.

#### Задача 4

Бенджамин Франклин (1706—1790) — выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые, мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т.д.

«Но в целом, — так Франклин подводил итог к концу жизни, — хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...».

#### **Вопросы и задания**

1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором

	они важны для вас, начиная с самого главного. 2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ Я».
--	---

### 5.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ПК- 12, ПК- 13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</li> <li>- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>1. Социальное явление, необходимое для трансляции от поколения к поколению социальной культуры, созданной обществом на протяжении иском, характеризует ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание в узком педагогическом смысле</li> <li>2) развитие как педагогическую категорию</li> <li>3) воспитание в широком социальном смысле</li> <li>4) воспитание в широком педагогическом смысле</li> </ol> <p>2. Целенаправленная деятельность воспитателя по формированию духовного мира личности воспитанника определяется в теории отечественной педагогики как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание в узком педагогическом смысле</li> <li>2) образование</li> <li>3) воспитание в широком социальном смысле</li> <li>4) воспитание в широком педагогическом смысле</li> </ol> <p>3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы характеризует...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание в узком педагогическом смысле</li> <li>2) воспитание в широком педагогическом смысле</li> <li>3) воспитание в широком социальном смысле</li> <li>4) поведение воспитанника</li> </ol> <p>4. В современной теории педагогики под методами воспитания понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся,</li> </ol>

	<p>обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, формирование их личности</p> <p>2) совокупность средств, при помощи которых воспитатель вооружает детей, подростков и юношей твердыми моральными убеждениями, нравственными привычками и навыками</p> <p>3) совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания</p> <p>4) совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей воспитания</p> <p>5. Дидактика – это</p> <p>1) процесс обучения</p> <p>2) теория обучения</p> <p>3) теория научения</p> <p>4) процесс обучения и воспитания</p> <p>6. Автором произведения «Великая дидактика» является</p> <p>1) Я.А. Коменский</p> <p>2) И.Ф. Герbart</p> <p>3) К.Д. Ушинский</p> <p>4) Дж. Дьюи</p> <p>7. Впервые научное обоснование понятия «дидактика» представил</p> <p>1) И.Ф. Герbart</p> <p>2) Дж. Дьюи</p> <p>3) Я.А. Коменский</p> <p>4) В. Ратке</p> <p>8. Роль воспитания в социализации человека состоит в следующем</p> <p>1) воспитанием достигается подготовка людей к жизни в социуме, помощь в обретении жизненной позиции, смысла жизни, самореализации и индивидуальному самовыражению</p> <p>2) воспитание обеспечивает адаптацию к социуму</p> <p>3) воспитание нейтрализует социальные влияния на человека</p> <p>4) воспитание играет роль «мостика», связывающего образованность с обученностью</p> <p>9. Современное понимание сущности принципа обучения и воспитания детей в коллективе состоит в следующем</p> <p>1) оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса</p> <p>2) обучение быстрыми темпами, на высоком уровне сложности</p> <p>3) дифференциация содержания и методов воспитания и обучения на основе психолого-педагогической диагностики</p> <p>4) адаптация личности к требованиям социума; единство требований к каждому члену коллектива в соответствии с образовательным стандартом</p> <p>10. Деятельность педагога (преподавание) – это</p> <p>1) система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности учеников</p> <p>2) планирование учебного процесса, его содержания и технологии</p> <p>3) целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание личности</p> <p>4) активное, последовательное, прогрессивное и необратимое изменение психологического статуса личности на основе потребности в самосовершенствовании</p> <p>11. Процесс обучения обеспечивает</p> <p>1) активное освоение учащимися системы знаний, умений и навыков</p> <p>2) преемственность поколений, полноценное функционирование общества и соответствующий уровень развития личности</p> <p>3) развитие способности человека адаптироваться к сложному окружающему миру</p> <p>4) готовность к выполнению разных социальных ролей, видов деятельности в социуме</p> <p>12. Самообразование – это</p> <p>1) реализация теории свободного воспитания</p> <p>2) стремление к достижению успеха</p>
--	--



	<p>3) преобразование собственной личности 4) обучение в домашних условиях</p> <p>13. Современное понимание сущности принципов гуманистического воспитания состоит в следующем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый принцип воспитания изолирован и дифференцирован</li> <li>2) все принципы воспитания определенным образом соподчинены, представляют собой иерархическую систему, причем каждый из них предполагает другие и реализуется при условии осуществления всех остальных принципов</li> <li>3) все принципы воспитания тождественны по своей сути</li> <li>4) принципы воспитания тождественны принципам дидактики</li> </ol> <p><i>Выберите три правильных ответа.</i></p> <p>14. Современное понимание воспитания и его места в целостной структуре образовательного процесса характеризует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) авторитарный стиль воспитания</li> <li>2) неразрывное единство обучения и воспитания</li> <li>3) высокая гуманитарная и воспитательная насыщенность образовательного процесса</li> <li>4) взгляд на воспитание как на сопутствующую учению второстепенную деятельность</li> <li>5) изолированность в организации воспитания в семье и образовательных учреждениях</li> <li>6) координация деятельности разных типов и видов образовательных учреждений</li> </ol> <p>15. Сущность современного понимания воспитания состоит в следующем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) двусторонний процесс, в котором активно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые как субъекты деятельности и общения</li> <li>2) развитие биологически или социально полезных свойств организма человека</li> <li>3) организация жизни и деятельности воспитанников, накопление ими социального опыта</li> <li>4) воспитанник как объект воспитания</li> <li>5) стандартизация воспитательного процесса, формирование совокупности качеств, детерминированных социальным заказом</li> <li>6) единство процессов социализации и индивидуализации личности</li> </ol> <p>16. Современная трактовка принципа природосообразности воспитания исходит из того, что ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя</li> <li>2) физическое воспитание и музыкальное образование происходит в форме индивидуальных и коллективных занятий</li> <li>3) содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему</li> <li>4) биологические задатки человека всегда должны преобладать над его социальными ролями</li> <li>5) поиск расширения доступа к образованию возможно большего круга лиц через систему индивидуализированного обучения</li> <li>6) важность развития планетарного мышления и воспитания природоохранного поведения</li> </ol> <p>17. Современная трактовка принципа культуросообразности воспитания предполагает, что</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в воспитательном процессе обеспечивается взаимодействие мышления и чувств</li> <li>2) воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и строится с учетом особенностей этнической и региональной культур</li> <li>3) воспитание всегда соответствует самому низкому уровню развития культуры в том или ином обществе</li> <li>4) решаются задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической и др.)</li> <li>5) цели, содержание, методы воспитания культуросообразны, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации</li> <li>6) осуществляется трансформирование традиционного обучения в личностно-развивающее, культуросообразное</li> </ol> <p>18. К системе методов воспитания относят</p>
--	--

	1) классный час 2) упражнения 3) игры 4) примеры 5) диспуты на этические темы 6) игрушки  19. В системах авторитарного воспитания предпочтение отдается методам 1) убеждения 2) поощрения 3) наказания 4) внушения 5) приказания 6) «разговор по душам»  20. Демократическому стилю воспитания свойственны методы 1) убеждения 2) личного примера 3) внушения 4) наказания 5) приказания 6) «разговор по душам»
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале

порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
  - возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
  - возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
  - возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
  - возможность проверить обоснованность оценки;
  - уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение

базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении

подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ПК-12</b> <b>Знать:</b> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования; - факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической	Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи	текущий	Опрос ,
	Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	текущий	Опрос , реферат
	Тема 3. Педагогический	текущий	Опрос ,

<p>деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</li> <li>- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</li> </ul>	<p>процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения</p>		<p>Реферат, контрольная работа</p>
	<p>Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, реферат</p>
	<p>Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;</li> <li>- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- основные достижения, проблемы</li> </ul>	<p>Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогические задачи</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос,</p>
	<p>Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, реферат</p>
	<p>Тема 3. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат, контрольная работа</p>

и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов. <b>Владеть:</b> - способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований; - навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества	обучения		
	Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе	текущий	Опрос
	Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности. Лекция, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом	текущий	Опрос, реферат
	Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	текущий	Опрос
<b>ПК-12</b> <b>ПК-13</b>	<b>ТЕМЫ 1-6</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ПК-12</b> <b>Знать:</b> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - систему и содержание образования; документы, его	<i>не достаточно знать:</i> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - систему и содержание образования; документы, его	<i>достаточно знать:</i> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - систему и содержание образования; документы, его	<i>полно знать:</i> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие,	<i>углубленно знать:</i> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие,









<p>школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</p> <p>- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</p>	<p>школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</p> <p>- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</p>	<p>школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</p> <p>- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</p>	<p>привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</p> <p>- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</p>	<p>привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>- навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;</p> <p>- навыками воспитания и развития личности, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогического творчества</p>
--	---	--	--	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ

- к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
  3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
  4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
  5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
  6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ЧОУ ВО  
ЕИУБП

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г..

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА*

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит производственная практика (педагогическая практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Цель** производственной практики (педагогическая практика) - ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, структурой и функциями его учебных подразделений, директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса, проводимыми в вузе научно-методическими работами; овладение начальными навыками педагогического мастерства; выполнение задания на производственную практику (педагогическая практика), которое может заключаться в подготовке (под контролем руководителя практики) одного из видов учебных занятий, методической разработке на проведение одного из видов занятий, участия в научно-методической работе.

**Основной задачей** производственной практики (педагогическая практика) является приобретение опыта педагогической работы в условиях учебного заведения. Производственная практика (педагогическая практика) в системе подготовки академического бакалавра имеет большое значение, поскольку обучающийся может заниматься преподаванием экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования и системы дополнительного образования. Данная производственная практика (педагогическая практика) является связующим звеном между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой обучающегося при педагогической деятельности.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Вид практики** - производственная практика.

**2.2. Тип производственной практики** - Педагогическая практика.

**2.3. Способ проведения производственной практики** - стационарная, выездная.

**2.4. Форма проведения производственной практики:** дискретно.

**2.5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика (педагогическая практика), предусмотренная ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика, проводится на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения практики, обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом направления 38.03.01 Экономика.

Аттестация по итогам производственной практики (педагогическая практика) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по производственной практике (педагогическая практика) в соответствии с индивидуальным заданием.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **3.2. В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен:**

Уметь:



- общаться с педагогическими работниками и обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.
- работать в педагогическом коллективе;
- общаться с обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.
- творчески подходить к своим профессиональным обязанностям и заниматься саморазвитием.
- учитывать идеи здоровьесберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.
- использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;
- проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;
- оценивать, совершенствовать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.

Владеть:

- навыками публичной и научной речи;
- нормами корпоративной этики;
- способностью к самообразованию и самоорганизации;
- принципами здоровьесберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;
- методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;
- навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;
- методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудиторной;
- методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.

### **3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (педагогическая практика):**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и является частью Блока 3 «Практики».

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на освоении

следующих дисциплин: Педагогика; Методика преподавания экономических дисциплин; Введение в специальность; Психология; Педагогические технологии; Педагогическая психология и др.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики составляет 1 зачётная единица, продолжительность практики - 36 академических часов, в том числе контактная работа – 4 академических часа, практическая подготовка – 32 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

Виды работ	5 курс	Всего
Контактная работа	4	4
Практическая подготовка	32	32
Контроль самостоятельной работы	Защита отчета	-
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) состоит из 5 этапов

№ этапа	Суть этапа производственной практика	Вопросы и задания производственной практики	Кол-во часов
1	Вводный	1. инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 2. теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.	1
2	Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации.	Ознакомиться: 1. со структурными подразделениями, обеспечивающими организацию и осуществление образовательного процесса в организации; 2. с организацией учебного процесса на кафедре экономической теории и прикладной экономики; 3. с нормативно-правовым и учебно-методическим обеспечением учебного процесса на кафедре экономической теории и прикладной экономики.	5
3	<b>Индивидуальное задание</b>		
3.1	Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.	Обучающийся самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.	8
3.2	Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем	На этом этапе обучающийся сначала готовится к занятию в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре для проведения данного вида занятий, получает у руководителя практики необходимые рекомендации, присутствует на подобных	6

	практики.	занятиях в качестве наблюдателя. Затем обучающийся проводит занятие, где в качестве наблюдателей присутствуют другие обучающиеся.	
3.3	Анализ проведенных занятий	По результатам проведенных занятий проводится обсуждение с взаимным анализом проведенных занятий, в результате которого выявляются как положительные моменты, так и вскрываются узкие места проведения занятий. Поскольку такой анализ выполняют студенты, выступающие в роли преподавателей, подобное обсуждение бывает очень плодотворным и полезным даже для опытных педагогов.	8
4	Оформление и защита отчета по производственной практике	По окончании производственной практики (педагогическая практика) обучающийся предоставляет отчет о прохождении практики.	8
5	Промежуточная аттестация	Защита отчета по производственной практике (педагогическая практика)	Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)
	<b>Итого</b>		<b>36/1</b>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении производственной практики (педагогическая практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению, отзыв-характеристика от руководителя практики.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

По результатам защиты отчёта о прохождении производственной практики (педагогическая практика) проводится зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (педагогическая практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (педагогическая практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все

вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка *«неудовлетворительно»* - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

### **8.1. Организация производственной практики (педагогическая практика)**

Организация и методическое обеспечение производственной практики (педагогическая практика) осуществляются кафедрой экономической теории и прикладной экономики. Практика может, осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и другими образовательными учреждениями.

Первый день на предприятии отводится для изучения общих положений по технике безопасности и охране труда, а также для решения всех организационных вопросов.

Дальнейший ход практики определяется программой и календарным планом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения педагогической практики.

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей экономических дисциплин. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса образовательного учреждения.

По прибытии на место прохождения практики, студент совместно с руководителем практики от предприятия (организации) составляет календарный план прохождения педагогической практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Укрупнено структура производственной практики (педагогическая практика) представляет собой:

- Составление плана прохождения практики и утверждение его у руководителя практики.
- Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.
- Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем производственной практики (педагогическая практика).
- Анализ проведенных занятий.
- Оформление итогов производственной практики (педагогическая практика) в виде отчёта.

**Руководитель производственной практики (педагогическая практика) от института:**

- составляет рабочий график (план) проведения производственной практики (педагогическая практика);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период производственной практики (педагогическая практика);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Институте;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной практики (педагогическая практика) и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения производственной практики (педагогическая практика) обучающимися.

**Руководитель производственной практики (педагогическая практика) от организации (учреждения, предприятия) в случае, если практика была пройдена в стороннем образовательном учреждении:**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты производственной практики (педагогическая практика);
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В период прохождения производственной практики (педагогическая практика):

- Осуществляет постоянный контроль за прохождением производственной практики (педагогическая практика), в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;
- Обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы производственной практики (педагогическая практика);
- Оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению производственной практики (педагогическая практика);
- Даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся производственной практики (педагогическая практика).

**Обучающийся, проходящий производственную практику (педагогическая практика), должен:**

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (педагогическая практика);

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (педагогическая практика), к поручениям руководителя производственной практики (педагогическая практика);
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике (педагогическая практика);

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении производственной практики (педагогическая практика) в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчёт по производственной практике (педагогическая практика) на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчёт по производственной практике (педагогическая практика).

Итоговая оценка по производственной практике (педагогическая практика) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от предприятия о выполнении им программы практики и результатов

ее защиты.

## **8.2. Индивидуальное задание на производственную практику (педагогическая практика)**

**В качестве индивидуального занятия студенту необходимо подготовиться к самостоятельному проведению занятий по плану, предложенному руководителем производственной практики (педагогическая практика).**

Выполнение индивидуального задания может включать в себя следующие пункты:

1. Разработка плана проведения занятия.
2. Корректировка рабочей программы дисциплины (модуля) в связи с изменением законодательства или требований к её структуре и содержанию.
3. Разработка конспекта лекций по разделу / теме дисциплины.
4. Учебно-методическая разработка «Раздел / тема дисциплина в схемах и таблицах».
5. Разработка задач/ситуаций по разделу / теме дисциплины, включающего типовые задания с решениями и задания для самостоятельной работы с вариантами ответов.
6. Разработка электронного учебника/учебного пособия по разделу или ключевой теме дисциплины.
7. Разработка компьютерной презентации по разделу / теме дисциплины.
8. Разработка тестов по разделу или ключевой теме дисциплины.
9. Разработка заданий для олимпиады по экономическим дисциплинам.
10. Разработка деловой (ролевой) игры по разделу или ключевой теме дисциплины.
11. Проведение занятия по экономической дисциплине.
12. Иное задание, согласованное с преподавателем экономических дисциплин и руководителем практики от института.

Обучающийся сначала готовится к занятию в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре для проведения данного вида занятий, получает у руководителя производственной практики (педагогическая практика) необходимые рекомендации, присутствует на подобных занятиях в качестве наблюдателя. Затем обучающийся проводит занятие, где в качестве наблюдателей присутствуют другие обучающиеся.

По результатам проведенных занятий проводится обсуждение с взаимным анализом проведенных занятий, в результате которого выявляются как положительные моменты, так и вскрываются узкие места проведения занятий. Поскольку такой анализ выполняют студенты, выступающие в роли преподавателей, подобное обсуждение бывает очень плодотворным и полезным даже для опытных педагогов.

## **8.3. Содержание отчёта о прохождении практики**

В период прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент обобщает материал в соответствии с рабочим планом, разделами производственной практики (педагогическая практика) и индивидуальным заданием руководителя, составляется дневник прохождения производственной практики (педагогическая практика). Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы производственной практики (педагогическая практика).

Порядок изложения материала в отчете о прохождении производственной практики (педагогическая практика) продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен быть написан системно и последовательно в соответствии с программой производственной практики (педагогическая практика). В течение последних 2 рабочих дней практики студент должен окончательно оформить отчет и сдать его на проверку руководителю производственной практики (педагогическая практика). Руководитель производственной практики (педагогическая практика) проверяет содержание и оформление отчета в соответствии с требованиями программы производственной практики (педагогическая практика) и проставляет оценку.

Отчёт по производственной практике (педагогическая практика) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - библиографический список;
  - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя производственной практики (педагогическая практика).

Производственная практика (педагогическая практика) завершается составлением и защитой отчета о производственной практике (педагогическая практика), в котором должны быть содержательно отражены итоги деятельности студента за время прохождения производственной практики (педагогическая практика).

#### **8.4. Требования к оформлению отчёта по педагогической практике**

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера,

дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

#### Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

#### Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.



Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)**

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Учебная основная литература**

1. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., исп. Доп. –М.: изд-во Юрайт, 2012.-511с.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.: учебник/Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. изд.3-е Ростов на Дону: Феникс, Высшее образование, 2012.-636 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситарова ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>

## **10.2. Учебная дополнительная литература**

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
6. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
7. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукулина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

## **10.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **11.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»  
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

**Приложения к рабочей программе производственной практики (педагогическая практика):**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы производственной практики (педагогическая практика).*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.03.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Выполнил(а) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

---

фамилия, имя, отчество

Руководитель  
практики  
от института

---

должность, ученая степень, ученое звание

---

фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20\_\_ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной  
организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
Производственной практики (Педагогической практики)**

(вид, тип практики)

Обучающемуся: \_\_\_\_\_

Цели и задачи практики:

Цель производственной практики (педагогическая практика) - ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, структурой и функциями его учебных подразделений, директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса, проводимыми в вузе научно-методическими работами; овладение начальными навыками педагогического мастерства; выполнение задания на производственную практику (педагогическая практика), которое может заключаться в подготовке (под контролем руководителя практики) одного из видов учебных занятий, методической разработке на проведение одного из видов занятий, участии в научно-методической работе.

Основной задачей производственной практики (педагогическая практика) является приобретение опыта педагогической работы в условиях учебного заведения.

Тема индивидуального задания: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

(подпись)

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1 этап	Вводный: инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования.	1
2 этап	Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации.	5
3 этап	Выполнение индивидуального задания	30
Итого:		36/1

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Руководитель практики от «Института» \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и является частью Блока 3 «Практики».

Производственная практика (педагогическая практика) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на освоении следующих дисциплин: Педагогика; Методика преподавания экономических дисциплин; Введение в специальность; Психология; Педагогические технологии; Педагогическая психология и др.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит производственная практика (педагогическая практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Цель** производственной практики (педагогическая практика) - ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, структурой и функциями его учебных подразделений, директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса, проводимыми в вузе научно-методическими работами; овладение начальными навыками педагогического мастерства; выполнение задания на производственную практику (педагогическая практика), которое может заключаться в подготовке (под контролем руководителя практики) одного из видов учебных занятий, методической разработке на проведение одного из видов занятий, участия в научно-методической работе.

**Основной задачей** производственной практики (педагогическая практика) является приобретение опыта педагогической работы в условиях учебного заведения. Производственная практика (педагогическая практика) в системе подготовки академического бакалавра имеет большое значение, поскольку обучающийся может заниматься преподаванием экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования и системы дополнительного образования. Данная производственная практика (педагогическая практика) является связующим звеном между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой обучающегося при педагогической деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен:

Уметь:

- общаться с педагогическими работниками и обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по

экономическим дисциплинам.

- работать в педагогическом коллективе;
- общаться с обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.
- творчески подходить к своим профессиональным обязанностям и заниматься саморазвитием.
- учитывать идеи здоровьесберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.
- использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;
- проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;
- оценивать, совершенствовать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.

Владеть:

- навыками публичной и научной речи;
- нормами корпоративной этики;
- способностью к самообразованию и самоорганизации;
- принципами здоровьесберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;
- методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;
- навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;
- методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики (педагогическая практика) является защита отчёта по практике в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
*ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ*  
*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА*

Направление подготовки

38.03.01 Экономика  
код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата  
наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит  
наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр  
бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	9
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс прохождения производственной практики (педагогическая практика) направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**Уметь:**

- общаться с педагогическими работниками и обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.

- работать в педагогическом коллективе;

- общаться с обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.
- творчески подходить к своим профессиональным обязанностям и заниматься саморазвитием.
- учитывать идеи здоровые берегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.
- использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;
- проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;
- оценивать, совершенствовать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.

**Владеть:**

- навыками публичной и научной речи;
- нормами корпоративной этики;
- способностью к самообразованию и самоорганизации;
- принципами здоровые берегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;
- методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;
- навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;
- методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-12	1. Вводный	текущий	Опрос
	2. Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации.	текущий	Опрос
	3. Индивидуальное задание	текущий	Опрос
	3.1 Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.	текущий	Опрос
	3.2 Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики.	текущий	Опрос
	3.3 Анализ проведенных занятий	текущий	Опрос
	4. Оформление и защита отчета о практике	текущий	Опрос
ПК-13	1. Вводный	текущий	Опрос
	2. Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации.	текущий	Опрос
	3. Индивидуальное задание	текущий	Опрос
	3.1 Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.	текущий	Опрос
	3.2 Самостоятельное проведение	текущий	Опрос

	обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики.		
	3.3 Анализ проведенных занятий	текущий	Опрос
	4. Оформление и защита отчета о практике	текущий	Опрос
ПК-12, ПК-13	5. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта по практике Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представлен отчет о прохождении производственной практики (педагогическая практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению, отзыв-характеристика от руководителя практики.

На защиту представляются следующие формы отчетности по практике:

- отчет о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;

- отзыв-характеристика руководителя практики.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

По результатам защиты отчёта о прохождении производственной практики (педагогическая практика) проводится зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (педагогическая практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (педагогическая практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

- Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК-12	1. Вводный	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
	2. Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации.	текущий	Опрос	
	3. Индивидуальное задание	текущий	Опрос	
	3.1 Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.	текущий	Опрос	
	3.2 Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики.	текущий	Опрос	
	3.3 Анализ проведенных занятий	текущий	Опрос	
	4. Оформление и защита отчета о практике	текущий	Опрос	
ПК-13	1. Вводный	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических</p>
	2. Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации.	текущий	Опрос	
	3. Индивидуальное задание	текущий	Опрос	
	3.1 Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных	текущий	Опрос	

	педагогов.			указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3.2 Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики.	текущий	Опрос	- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	3.3 Анализ проведенных занятий	текущий	Опрос	- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	4. Оформление и защита отчета о практике	текущий	Опрос	- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-12, ПК-13	Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта по практике Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### 5.1. Индивидуальное задание на производственную практику (педагогическая практика)

Код компетенций	ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с педагогическими работниками и обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.</li> <li>– работать в педагогическом коллективе;</li> <li>– общаться с обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.</li> <li>– творчески подходить к своим профессиональным обязанностям и заниматься саморазвитием.</li> <li>– учитывать идеи здоровьесберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.</li> <li>– использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;</li> <li>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</li> <li>– оценивать, совершенствовать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной и научной речи;</li> <li>– нормами корпоративной этики;</li> <li>– способностью к самообразованию и самоорганизации;</li> <li>– принципами здоровьесберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</li> <li>– методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</li> <li>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</li> <li>– методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;</li> <li>– методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.</li> </ul>
Этапы формирования	Этапы 1-5
Задания	<p><b>В качестве индивидуального занятия студенту необходимо подготовиться к самостоятельному проведению занятий по плану, предложенному руководителем производственной практики (педагогическая практика).</b></p> <p>Выполнение индивидуального задания может включать в себя следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана проведения занятия.</li> <li>2. Корректировка рабочей программы дисциплины (модуля) в связи с изменением законодательства или требований к её структуре и содержанию.</li> <li>3. Разработка конспекта лекций по разделу / теме дисциплины.</li> <li>4. Учебно-методическая разработка «Раздел / тема дисциплина в схемах и таблицах».</li> <li>5. Разработка задач/ситуаций по разделу / теме дисциплины, включающего типовые задания с решениями и задания для самостоятельной работы с вариантами ответов.</li> <li>6. Разработка электронного учебника/учебного пособия по разделу или</li> </ol>



	<p>ключевой теме дисциплины.</p> <p>7. Разработка компьютерной презентации по разделу / теме дисциплины.</p> <p>8. Разработка тестов по разделу или ключевой теме дисциплины.</p> <p>9. Разработка заданий для олимпиады по экономическим дисциплинам.</p> <p>10. Разработка деловой (ролевой) игры по разделу или ключевой теме дисциплины.</p> <p>11. Проведение занятия по экономической дисциплине.</p> <p>12. Иное задание, согласованное с преподавателем экономических дисциплин и руководителем практики от института.</p>
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Организация производственной практики (педагогическая практика)**

Организация и методическое обеспечение производственной практики (педагогическая практика) осуществляются кафедрой экономической теории и прикладной экономики. Практика может, осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и другими образовательными учреждениями.

Первый день на предприятии отводится для изучения общих положений по технике безопасности и охране труда, а также для решения всех организационных вопросов.

Дальнейший ход практики определяется программой и календарным планом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения педагогической практики.

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей экономических дисциплин. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса образовательного учреждения.

По прибытии на место прохождения практики, студент совместно с руководителем практики от предприятия (организации) составляет календарный план прохождения педагогической практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Укрупненно структура производственной практики (педагогическая практика) представляет собой:

- Составление плана прохождения практики и утверждение его у руководителя практики.
- Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.
- Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем производственной практики (педагогическая практика).
- Анализ проведенных занятий.
- Оформление итогов производственной практики (педагогическая практика) в виде отчёта.

**Руководитель производственной практики (педагогическая практика) от института:**

- составляет рабочий график (план) проведения производственной практики (педагогическая практика);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период производственной практики (педагогическая практика);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Институте;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной практики (педагогическая практика) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения производственной практики (педагогическая практика) обучающимися.

**Руководитель производственной практики (педагогическая практика) от организации (учреждения, предприятия) в случае, если практика была пройдена в стороннем образовательном учреждении:**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты производственной практики (педагогическая практика);

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В период прохождения производственной практики (педагогическая практика):

- Осуществляет постоянный контроль за прохождением производственной практики (педагогическая практика), в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;

- Обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы производственной практики (педагогическая практика);

- Оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению производственной практики (педагогическая практика);

- Даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся производственной практики (педагогическая практика).

**Обучающийся, проходящий производственную практику (педагогическая практика), должен:**

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (педагогическая практика);

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (педагогическая практика), к поручениям руководителя производственной практики (педагогическая практика);

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;

- активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике (педагогическая практика);

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении производственной практики (педагогическая практика) в соответствии с установленными правилами;

- сдать отчёт по производственной практике (педагогическая практика) на кафедру;

- защитить в установленные сроки отчёт по производственной практике (педагогическая практика).

Итоговая оценка по производственной практике (педагогическая практика) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от предприятия о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

## **6.2. Содержание отчёта о прохождении практики**

В период прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент обобщает материал в соответствии с рабочим планом, разделами производственной практики (педагогическая практика) и индивидуальным заданием руководителя, составляется дневник прохождения производственной практики (педагогическая практика). Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы производственной практики (педагогическая практика).

Порядок изложения материала в отчете о прохождении производственной практики (педагогическая практика) продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен быть написан системно и последовательно в соответствии с программой производственной практики (педагогическая практика). В течение последних 2 рабочих дней практики студент должен окончательно оформить отчет и сдать его на проверку руководителю производственной практики (педагогическая практика). Руководитель производственной практики (педагогическая практика) проверяет содержание и оформление отчета в соответствии с требованиями программы производственной практики (педагогическая практика) и на титульном листе проставляет оценку.

Отчёт по производственной практике (педагогическая практика) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - библиографический список;
  - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя производственной практики (педагогическая практика).

Производственная практика (педагогическая практика) завершается составлением и защитой отчета о производственной практике (педагогическая практика), в котором должны быть содержательно отражены итоги деятельности студента за время прохождения производственной практики (педагогическая практика).

Защита отчетов проводится на заключительной конференции по производственной практике (педагогическая практика) с присутствием руководителей производственной практики (педагогическая практика) и преподавателей кафедры.

В своем кратком сообщении (7-10 минут) студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов производственной практики (педагогическая практика). Особое внимание при защите следует обратить внимание на ту информацию, в сборе и обработке которой студент принял непосредственное, личное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные перед ним вопросы. Сообщение может сопровождаться презентацией.

## **6.3. Требования к оформлению отчёта по педагогической практике**

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения)

следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

#### Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

## Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых

результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.

6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.

7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.

8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.

9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.

10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ПК-12</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с педагогическими работниками и обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.</li> <li>– работать в педагогическом коллективе;</li> <li>– общаться с обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.</li> <li>– творчески подходить к своим профессиональным обязанностям и заниматься саморазвитием.</li> <li>– учитывать идеи здоровые сберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.</li> <li>– использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;</li> <li>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</li> <li>– оценивать, совершенствовать и</li> </ul>	1. Вводный	текущий	Опрос
	2. Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации.	текущий	Опрос
	3. Индивидуальное задание	текущий	Опрос
	3.1 Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.	текущий	Опрос
	3.2 Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики.	текущий	Опрос
	3.3 Анализ проведенных занятий	текущий	Опрос
4. Оформление и защита отчета о	текущий	Опрос	

<p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной и научной речи;</li> <li>– нормами корпоративной этики;</li> <li>– способностью к самообразованию и самоорганизации;</li> <li>– принципами здоровьесберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</li> <li>– методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</li> <li>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</li> <li>– методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;</li> <li>– методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.</li> </ul>	<p>практике</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с педагогическими работниками и обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.</li> <li>– работать в педагогическом коллективе;</li> <li>– общаться с обучающимися в процессе проведения занятий, открытых мероприятий или выступления с докладами по экономическим дисциплинам.</li> <li>– творчески подходить к своим профессиональным обязанностям и заниматься саморазвитием.</li> <li>– учитывать идеи здоровьесберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.</li> <li>– использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях</li> </ul>	<p>1. Вводный</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>2. Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>3. Индивидуальное задание</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>3.1 Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.</p> <p>3.2 Самостоятельно е проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

нормативные и учебно-методические материалы; – проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам; – оценивать, совершенствовать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин. <b>Владеть:</b> – навыками публичной и научной речи; – нормами корпоративной этики; – способностью к самообразованию и самоорганизации; – принципами здоровьесберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин; – методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам; – навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний; – методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории; – методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.	3.3 Анализ проведенных занятий	текущий	Опрос
	4. Оформление и защита отчета о практике	текущий	Опрос
ПК-12, ПК-13	5. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта по практике Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ПК-12</b> <b>Уметь:</b> – общаться с педагогическими	<i>не достаточно уметь:</i> – общаться с педагогическими	<i>достаточно уметь:</i> – общаться с педагогическими	<i>полно уметь:</i> – общаться с педагогическими работниками и	<i>углубленно уметь:</i> – общаться с педагогическими





<p>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и самоорганизации ;</p> <p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методико й проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методичес кими основами</p>	<p>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и самоорганизации ;</p> <p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методико й проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методичес</p>	<p>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и самоорганизации ;</p> <p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методико й проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методичес</p>	<p>различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и самоорганизации ;</p> <p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методико й проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методичес кими основами преподавания</p>	<p>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и самоорганизации ;</p> <p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методико й проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методичес</p>
---	---	--	--	--



<p>ым обязанностям и заниматься саморазвитием.</p> <p>– учитывать идеи здоровье сберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.</p> <p>– использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;</p> <p>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и самоорганизации</p>	<p>ым обязанностям и заниматься саморазвитием.</p> <p>– учитывать идеи здоровье сберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.</p> <p>– использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;</p> <p>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и</p>	<p>ым обязанностям и заниматься саморазвитием.</p> <p>– учитывать идеи здоровье сберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.</p> <p>– использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;</p> <p>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и</p>	<p>и заниматься саморазвитием.</p> <p>– учитывать идеи здоровье сберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.</p> <p>– использов ать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;</p> <p>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и самоорганизации ;</p>	<p>ым обязанностям и заниматься саморазвитием.</p> <p>– учитывать идеи здоровье сберегающих технологий при разработке учебно-методических документов и проведении занятий.</p> <p>– использов ать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях нормативные и учебно-методические материалы;</p> <p>– проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам;</p> <p>– оценивать , совершенствоват ь и разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– навыками публичной и научной речи;</p> <p>– нормами корпоративной этики;</p> <p>– способнос тью к самообразовани ю и</p>
---	---	--	--	---

<p>;</p> <p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;</p> <p>– методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.</p>	<p>самоорганизации ;</p> <p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;</p> <p>– методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.</p>	<p>самоорганизации ;</p> <p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;</p> <p>– методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.</p>	<p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;</p> <p>– методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.</p>	<p>самоорганизации ;</p> <p>– принципа ми здоровье сберегающей педагогики в преподавании экономических дисциплин;</p> <p>– методикой проведения различных по форме занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>– навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний;</p> <p>– методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;</p> <p>– методикой организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.</p>
--	--	--	---	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 7.1.1. Учебная основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под

ред. В.А. Ситарова ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>

### **7.1.2. Учебная дополнительная литература**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
4. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

### **7.1.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **7.2.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПОЛИТОЛОГИЯ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)  
программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

\_\_\_\_\_  
наименование направленности (профиля) программы

Квалификация выпускника

бакалавр

\_\_\_\_\_  
бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17



## **1.ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Курс «Политология» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Данный курс призван дать студенту необходимый минимум знаний о политических реальностях и ценностях, нормах и политического поведения.

В процессе изучения политологии, будущие бакалавры должны получить представление о социально-политическом развитии человечества, его политической культуре, особенностях политического сознания. Политологический курс - эффективное средство социализации личности, важный научный способ постижения и реализации гуманистических ценностей и идеалов.

Основная цель курса – ознакомить студентов с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политической системы и социально – политических процессов.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- ✓ рассмотрение методологических основ политологии;
- ✓ усвоение основных принципов и законов функционирования политической системы;
- ✓ изучение особенностей современной политической культуры, политического сознания и политического поведения.
- ✓ осмысление динамики современных политических процессов в России и странах мира.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП**

#### **1.2.1 Дисциплина «Политология» относится к базовой части .**

Рабочая программа по дисциплине «Политология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

#### **1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Политология», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- Развить понятийно-категориальных аппарат студентов в сфере политологии;
- Выявлять и изучать базовые закономерности и основные формы политических процессов;
- Прояснять взаимозависимость внутривнутриполитических и международнополитических (микро-политических и макро-политических) процессов;
- Разбирать наиболее важные политические теории
- Осуществлять практический политический анализ.

#### **1.2.3. «Политология» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- «Философия»,
- «Культурология»,
- «Социология».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные законы функционирования политических процессов в обществе;

– механизм функционирования, роль и цели партий, общественных движений, государства;

– сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;

**уметь:**

– анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий;

– различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;

– методы политического управления, стили руководства.

**владеть:**

– методами политологической тактики и стратегии при формировании долгосрочных программ действия;

– формами идеологического воздействия на потенциальный электорат;

– способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 1 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Политология» состоит из 7 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

**Тема 1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.**

**Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.**

Политическая сфера как объект исследования политологии. Специфика предмета политологии. Основные функции. Структура политологии: теоретическая и практическая части. Связь политологии с другими системами общества.

**Тема 2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.**

История политических учений. Становление методологии и проблематики политической науки в XIX – XX веках. Вклад М. Вебера, К. Маркса, В. Парето, Р. Михельса в развитие политологии. Бихевиоральный и постбихевиоральный этапы в западной политической науке. Многообразие направлений современной политологии. История Российской политологии, истоки социальные основания, историческая динамика.

**Тема 3. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.**

Концепции происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, классовая, органическая, психологическая, ирригационная, теория завоевания). Причины возникновения государства. Признаки государства.

**Тема 4. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.**

Особенности становления политической системы России, становление партийности. Характер электоральной системы страны, особенности взаимодействия политической и экономической системам. Бизнес и политика в России: цивилизованный и нецивилизованный лоббизм.

**Тема 5 Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.**

Специфика политических конфликтов, их позитивные и негативные функции. Проблема институционализации и управления конфликтами. Политический конфликт как динамический процесс. Основные стадии развития конфликта, факторы, определяющие интенсивность конфликтов. Урегулирование и разрешение как альтернативы окончания конфликта. Методы разрешения и пути предупреждения политических конфликтов.

**Тема 6. Мировая экономика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.**

Современные тенденции развития международных отношений: переход от конфронтации к партнерству, рассредоточение политической власти в мировой политике. Процесс демократизации и гуманизации мировой политики.

**Тема 7. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Сравнительная политология**

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с		
-------	--	---------------------------------	--	--

		преподавателем (КРО)		СР	Всего
		Л	ПЗ		
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики	1	1	10	10
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы			10	10
3.	Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.			10	10
4	Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система	1	1	10	10
5	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики		1	10	10
6	Мировая экономика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации		1	5	10
7	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика. Сравнительная политология		1	5	8
	<b>Зачет</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
1	1	1	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики
2	2		История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы
3	3		Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.
4	4	1	Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система

5	5	<p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики</p>
6	6	<p>Мировая экономика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p>
7	7	<p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Сравнительная политология</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	1	<p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики</p>
2	2		<p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы</p>
3	3	1	<p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.</p>
4	4	1	<p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система</p>
5	5	1	<p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики</p>
6	6	1	<p>Мировая экономика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p>
7	7	1	<p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Сравнительная политология</p>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено).

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Политическая партия: сущность и структура. Функции политических партий.
2. Политическая система: понятие и классификации. Функции политической системы.
3. Политическая элита: понятие и теории элит.
4. Политические идеи XIX в.
5. Политические идеи Нового времени.
6. Политические режимы: понятие и классификации. Политические режимы в РФ.
7. Политическое господство: легитимность власти по М. Веберу.
8. Политическое развитие как процесс.
9. Права человека: история и современность.
10. Правовое и социальное государство: проблемы и перспективы.
11. Предмет и основные категории политологии.
12. Признаки и функции политической власти.
13. Рациональная концепция политики. Средневековый конституционализм.
14. Форма государственного правления: понятие, классификация.
15. Функции и роль идеологии в политической системе и обществе.
16. Функции и роль политической культуры в обществе.
17. Личность как первичный субъект политики.
18. Определение политических отношений. Условие возникновения политических отношений.
19. Основные концепции понимания гражданского общества.
20. Основные направления античной политической мысли.
21. Партийные системы: понятие, типы.
22. Политика и ее роль в обществе.
23. Политическая власть: определения и их значения для организации реальной политики.
24. Этапы модернизации современного Российского общества.
25. Этапы становления многопартийности в России.
26. Религиозная концепция политики: раннее Средневековье.
27. Ресурсы политической власти.
28. Авторитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.
29. Государство и гражданское общество: особенности политического взаимодействия.
30. Государство как всеобщая организация политической власти. Понятие, признаки, функции.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№	Виды учебной работы	Тема	Инновационная форма	часы
1	Лекция	Предмет политической науки, используемые ею основные методы и приемы анализа. Функции политологии. Политическая сфера общества, ее структурные элементы. Взаимосвязь с экономической и другими общественными системами. Политика и ее роль в происходящих в обществе процессах. Взаимосвязь экономики и политики. Геополитические противоречия и способы их устранения	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
2	Лекция	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки,	Лекция-визуализация,	2

		социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Политическая власть, политическое лидерство, политическая элита	дискуссионное общение	
3	Практическое занятие	Государство как политический институт. Политические режимы. Гражданское общество: особенности становления гражданского общества в России. Политические партии, организации и движения	Презентация, дискуссия	4
4	Практическое занятие	Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация	Презентация, дискуссия	2
	<b>Всего</b>			<b>10</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

##### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

№ п/п	№ Темы дисциплины	Объем часов
1.	Тема 1. Предмет политической науки, используемые ею основные методы и приемы анализа. Функции политологии. Политическая сфера общества, ее структурные элементы. Взаимосвязь с экономической и другими общественными системами. Политика и ее роль в происходящих в обществе процессах. Взаимосвязь экономики и политики. Геополитические противоречия и способы их устранения	10
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Политическая власть, политическое лидерство,	10



	политическая элита	
3	Государство как политический институт. Политические режимы. Гражданское общество: особенности становления гражданского общества в России. Политические партии, организации и движения	10
4	Избирательные системы. Социокультурные аспекты политики, политические процессы	10
5.	Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация	10
6.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности, парадигмы политического знания, политическая аналитика и прогнозика. Политический процесс в современной России	5
7.	Особенности становления российской партийной системы. Основные характеристики электоральной системы страны, особенности взаимодействия политической и экономической систем, бизнес и политика в России. Цивилизованный и нецивилизованный лоббизм	5
	<b>Итого</b>	<b>60</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Демократический политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.
2. Идеологическая концепция национализма.
3. Идеологическая концепция социализма.
4. Идеологическая концепция фашизма.
5. Современный идеологический спектр в России.
6. Соотношение легитимности и эффективности политической власти.
7. Состояние мировой политической мысли в XX-XXI вв.
8. Сущность политического процесса. Типология участия в политическом процессе.
9. Типология политических партий.
10. Политическое сознание: понятие, подходы к изучению.
11. Политология в системе наук об обществе и человеке. Методология политической науки.
12. Понятие и типология политической культуры.
13. Понятие и характеристика политического конфликта.
14. Понятие политического лидерства. Лидерство на различных уровнях в политические

особенности лидера.

15. Типология политических систем.
16. Типология политических элит. Способы рекрутирования политических элит.
17. Типология политического процесса.
18. Тоталитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.
19. Либерализм и консерватизм как основные идеологические течения.
20. Политическая идеология: понятие и сущность.
21. Политическая модернизация: теория и практика.

### **3.4. Примерный перечень тем рефератов (докладов)**

1. Предмет, структура и социальные функции политической науки.
2. Место политологии в системе общественных наук.
3. Политика и экономика: модели взаимодействия.
4. Основные этапы развития политической науки.
5. Основные течения в современной политологии.
6. Социально-исторические и культурные предпосылки обособления политологической науки.
7. Особенности современного развития политологии.
8. Сущность и основные черты политики.
9. Классификация политики.
10. Соотношение политики и экономики, политики и права.
11. Субъекты политики.
12. Личность как первичный субъект и объект политики.
13. Личность в политике. Мотивация поведения. Политические роли.
14. Политическая социализация личности.
15. Понятие и сущность политической власти.
16. Мотивация, средства. Механизм реализации и власти.
17. Основные тенденции властных отношений в современном российском обществе.
18. Разделение властей как условие демократического режима.
19. Легитимность власти и особенности ее формирования при различных политических режимах.
20. Кризис власти и трансформации властных отношений.
21. Основные пути формирования органов власти.
22. Выборы в органы власти. Типология выборов в органы власти.
23. Понятие, структура и типы политических систем.
24. Государство как основной институт политической системы.
25. Типы современных государств.
26. Правовое государство, его сущность.
27. Политические партии и партийные системы.
28. Политические элиты. Особенности российской политической элиты.
29. Лидерство и его специфика в политической жизни общества.
30. Содержание понятия «политическая культура».
31. Политические конфликты и пути их разрешения.
32. Идеологический фактор в политике. Основные политические идеологии современности.
33. Особенности политического процесса в современной России.
34. Тенденции мировой политики и международных отношений в эпоху глобального риска.
35. Факторы обеспечения национальной безопасности государств.

### **3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **Вариант 1.**

##### **1. Политология – это:**

- а) наука о политике;
- б) наука об управлении государством;

- в) наука о политической системе общества;
- г) необходимый атрибут демократического общества..

**2. Политика – это:**

- а) «искусство возможного»;
- б) «искусство жить вместе»;
- в) борьба за власть, за предел власти;
- г) концентрированное выражение экономики;
- д) правление, руководство, принятие решений в целях расширения контроля;
- е) искусство компромисса и приспособления.

**3. С какого года политология стала изучаться в отечественных вузах:**

- а) 1860;
- б) 1948;
- в) 1987;
- г) 1989;
- д) 1960.

**2 лек.**

**4. Кто является основоположником теории идеального государства?**

- а) А. Токвиль;
- б) Т. Гоббс;
- в) Дж. Локк;
- г) Аристотель;
- д) Платон.

**5. Какие формы правления, по мнению Аристотеля, являются «правильными» и какие «неправильными»?**

- а) аристократия;
- б) монархия;
- в) олигархия;
- г) тирания;
- д) демократия;
- е) полития.

**6. Кто основал теорию разделения властей?**

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Дж. Локк;
- г) Ш.Л. Монтескье;
- д) Ж.-Ж. Руссо.

**7. В каких странах были реализованы идеи правового демократического государства:**

- а) США;
- б) Россия;
- в) Германия;
- г) Франция;
- д) Швеция;
- е) Швейцария.

**8. В каких странах были реализованы идеи Макиавелли о государстве?**

- а) США;
- б) Великобритания;

- в) СССР;
- г) Германия;
- д) Франция.

**9. Кто является выразителем идей неолиберализма в США?**

- а) Джон Гелбрейт;
- б) Билл Клинтон;
- в) Альберт Гор;
- г) Рональд Рейган;
- д) Франклин Рузвельт;
- е) Джордж Буш.

10. В деятельности каких политических лидеров были реализованы идеи неоконсерватизма?

- а) Франклин Рузвельт;
- б) Рональд Рейган;
- в) Маргарет Тэтчер;
- г) Гельмут Коль;
- д) Джон Мейджор;
- е) Джордж Буш.

**Вариант 2.**

**1. Политика охватывает деятельность социальных групп, классов, партий и определяют их интересы. Через что реализуются их интересы?**

- А. Органы государственной власти
- В. Внутреннюю политику
- С. Внешнюю политику
- Д. Политическую систему
- Е. Политические отношения

**2. Политика может охватывать отношения внутри государства. Посредством чего это осуществляется?**

- А. Органов государственной власти
- В. Политической жизни
- С. Внутренней политики
- Д. Внешней политики
- Е. Политической системы

**3. Политология как научная дисциплина имеет свой предмет изучения. Что им является?**

- А. Политическая система общества
- В. Политические партии
- С. Политическая власть
- Д. Идеология
- Е. Гражданское общество

**4. Совместная деятельность социальных групп, классов, общностей приводит к смене политической системы общества. В рамках какого процесса это происходит?**

- А. Социального
- В. Идеологического

- С. Экономического
- Д. Научного
- Е. Политического

**5. Целью политической власти является сохранение существующего политического режима. Для ее осуществления она применяет ряд факторов. Что к ним относится?**

- А. Система контроля социального равновесия
- В. Межгосударственные отношения
- С. Политические процессы
- Д. Политические отношения
- Е. Политическое сознание

**6. Теоретическая политология решает научные проблемы, связанные с разработкой концептуального аппарата. Что еще является областью ее проблем?**

- А. Анализ политических процессов
- В. Изучение общественной мысли
- С. Политическое поведение
- Д. Объяснение политического развития
- Е. Политическая ориентация

**7. Прикладная политология решает научные проблемы, связанные с изучением общественной мысли. Что еще относится к ним?**

- А. Объяснение политического развития
- В. Политическое поведение
- С. Разработка концептуального аппарата
- Д. Формирование политических знаний
- Е. Формирование политических партий

**8. Целенаправленные или стихийные действия, связанные с реализацией проблем внутренней и внешней политики государства представляют одну из сторон политической деятельности. Какую сторону политической деятельности это характеризует?**

- А. Сознание
- В. Жизнь
- С. Систему
- Д. Власть
- Е. Явление

**9. Существуют международная, локальная, региональная типология политики. Какой признак положен в основу такой типологии?**

- А. Идеология
- В. Масштаб
- С. Сфера общественной жизни
- Д. Ориентация
- Е. Субъекты

**10. Политология как наука охватывает средства, методы и принципы теоретического исследования политики. Какую функцию это характеризует?**

- А. Методологическая
- В. Теоретико-познавательная
- С. Мироззренческая
- Д. Прогностическая
- Е. Прикладная

*\*Полный комплект заданий находится в ФОС*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов

студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Зеленков М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
2. Политология: учебное пособие / Северный (Арктический) федеральный университет, Министерство образования и науки Российской Федерации; под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 596 с.: ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>

### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Мухаев Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>
2. Политология. Базовый курс: учебник для бакалавров/ К.С. Гаджиев. – 3-е. изд. пераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. -467 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***



**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Политология»**

### **Аннотация рабочей программы**

**Дисциплина «Политология» относится к базовой части .**

Рабочая программа по дисциплине «Политология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины «Политология» студент – должен:

**знать:**

– основные законы функционирования политических процессов в обществе;  
– механизм функционирования, роль и цели партий, общественных движений, государства;

– сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;

**уметь:**

– анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий;

– различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;

– методы политического управления, стили руководства.

**владеть:**

– методами политологической тактики и стратегии при формировании долгосрочных программ действия;

– формами идеологического воздействия на потенциальный электорат;

– способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики; История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы; Тема 3. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России; Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система; Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики; Мировая экономика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации;

Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Сравнительная политология.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи зачета – 4 часа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 2 часа, практические 6 часа, 60 часов самостоятельной работы студента.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	19
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	25

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:****знать:**

- основные законы функционирования политических процессов в обществе;
- механизм функционирования, роль и цели партий, общественных движений, государства;
- сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;

**уметь:**

- анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий;
- различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;
- методы политического управления, стили руководства.

**владеть:**

- методами политологической тактики и стратегии при формировании долгосрочных программ действия;
- формами идеологического воздействия на потенциальный электорат;
- способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики	Текущий	Опрос
	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы	Текущий	Опрос Защита рефератов
	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики	Текущий	Опрос
	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Сравнительная политология	Текущий	Опрос
ОПК-2	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики	Текущий	Опрос Защита рефератов
	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные	Текущий	Опрос

	основания, историческая динамика. Современные политологические школы		
	Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.	Текущий	Опрос Защита рефератов
	Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система	Текущий	Опрос
	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики	Текущий	Опрос
	Мировая экономика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	Текущий	Опрос Защита рефератов
	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика. Сравнительная политология	Текущий	Опрос
<b>ОК-1, ОПК-2</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных	Текущий	Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.

обществ. Социальные функции политики				<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы	Текущий	Опрос Защита рефератов		<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики	Текущий	Опрос		<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её</li> </ul>
Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Сравнительная политология	Текущий	Опрос		



				<p>защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК- 2	<p>Объект, предмет и метод политической науки.</p> <p>Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения.</p> <p>Роль и место политики в жизни современных обществ.</p> <p>Социальные функции политики</p>	Текущий	Опрос Защита рефератов	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и</li> </ul>
	<p>История политических учений.</p> <p>Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.</p> <p>Современные политологические школы</p>	Текущий	Опрос	
	<p>Гражданское общество, его происхождение и особенности.</p>	Текущий	Опрос Защита рефератов	

Особенности становления гражданского общества в России.				<p>контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система	Текущий	Опрос		
Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики	Текущий	Опрос		<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>
Мировая экономика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	Текущий	Опрос Защита рефератов		
Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.	Текущий	Опрос		<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>

	Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Сравнительная политология			
ОК-1, ОПК-2	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и</b></li> </ul>

				<p>«зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

Код компетенций	ОК- 1, ОПК- 2
Знания,	<b>знать:</b>

<p>умения, навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы функционирования политических процессов в обществе;</li> <li>– механизм функционирования, роль и цели партий, общественных движений, государства;</li> <li>– сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий;</li> <li>– различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</li> <li>– методы политического управления, стили руководства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами политологической тактики и стратегии при формировании долгосрочных программ действия;</li> <li>– формами идеологического воздействия на потенциальный электорат;</li> <li>– способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-7</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая партия: сущность и структура. Функции политических партий.</li> <li>2. Политическая система: понятие и классификации. Функции политической системы.</li> <li>3. Политическая элита: понятие и теории элит.</li> <li>4. Политические идеи XIX в.</li> <li>5. Политические идеи Нового времени.</li> <li>6. Политические режимы: понятие и классификации. Политические режимы в РФ.</li> <li>7. Политическое господство: легитимность власти по М. Веберу.</li> <li>8. Политическое развитие как процесс.</li> <li>9. Права человека: история и современность.</li> <li>10. Правовое и социальное государство: проблемы и перспективы.</li> <li>11. Предмет и основные категории политологии.</li> <li>12. Признаки и функции политической власти.</li> <li>13. Рациональная концепция политики. Средневековый конституционализм.</li> <li>14. Форма государственного правления: понятие, классификация.</li> <li>15. Функции и роль идеологии в политической системе и обществе.</li> <li>16. Функции и роль политической культуры в обществе.</li> <li>17. Личность как первичный субъект политики.</li> <li>18. Определение политических отношений. Условие возникновения политических отношений.</li> <li>19. Основные концепции понимания гражданского общества.</li> <li>20. Основные направления античной политической мысли.</li> <li>21. Партийные системы: понятие, типы.</li> <li>22. Политика и ее роль в обществе.</li> <li>23. Политическая власть: определения и их значения для организации реальной политики.</li> <li>24. Этапы модернизации современного Российского общества.</li> <li>25. Этапы становления многопартийности в России.</li> <li>26. Религиозная концепция политики: раннее Средневековье.</li> <li>27. Ресурсы политической власти.</li> <li>28. Авторитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.</li> <li>29. Государство и гражданское общество: особенности политического взаимодействия.</li> <li>30. Государство как всеобщая организация политической власти. Понятие, признаки, функции.</li> </ol>

	<p>31. Демократический политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.</p> <p>32. Идеологическая концепция национализма.</p> <p>33. Идеологическая концепция социализма.</p> <p>34. Идеологическая концепция фашизма.</p> <p>35. Современный идеологический спектр в России.</p> <p>36. Соотношение легитимности и эффективности политической власти.</p> <p>37. Состояние мировой политической мысли в XX-XXI вв.</p> <p>38. Сущность политического процесса. Типология участия в политическом процессе.</p> <p>39. Типология политических партий.</p> <p>40. Политическое сознание: понятие, подходы к изучению.</p> <p>41. Политология в системе наук об обществе и человеке. Методология политической науки.</p> <p>42. Понятие и типология политической культуры.</p> <p>43. Понятие и характеристика политического конфликта.</p> <p>44. Понятие политического лидерства. Лидерство на различных уровнях в политические особенности лидера.</p> <p>45. Типология политических систем.</p> <p>46. Типология политических элит. Способы рекрутирования политических элит.</p> <p>47. Типология политического процесса.</p> <p>48. Тоталитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.</p> <p>49. Либерализм и консерватизм как основные идеологические течения.</p> <p>50. Политическая идеология: понятие и сущность.</p> <p>51. Политическая модернизация: теория и практика.</p>
--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК- 1, ОПК- 2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы функционирования политических процессов в обществе;</li> <li>– механизм функционирования, роль и цели партий, общественных движений, государства;</li> <li>– сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий;</li> <li>– различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</li> <li>– методы политического управления, стили руководства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами политологической тактики и стратегии при формировании долгосрочных программ действия;</li> <li>– формами идеологического воздействия на потенциальный электорат;</li> <li>– способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	цифр Предпоследняя цифра шифра

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
5	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
6	51	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26	27	26	29
9	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
0	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

1. Политическая партия: сущность и структура. Функции политических партий.
2. Политическая система: понятие и классификации. Функции политической системы.
3. Политическая элита: понятие и теории элит.
4. Политические идеи XIX в.
5. Политические идеи Нового времени.
6. Политические режимы: понятие и классификации. Политические режимы в РФ.
7. Политическое господство: легитимность власти по М. Веберу.
8. Политическое развитие как процесс.
9. Права человека: история и современность.
10. Правовое и социальное государство: проблемы и перспективы.
11. Предмет и основные категории политологии.
12. Признаки и функции политической власти.
13. Рациональная концепция политики. Средневековый конституционализм.
14. Форма государственного правления: понятие, классификация.
15. Функции и роль идеологии в политической системе и обществе.
16. Функции и роль политической культуры в обществе.
17. Личность как первичный субъект политики.
18. Определение политических отношений. Условие возникновения политических отношений.
19. Основные концепции понимания гражданского общества.
20. Основные направления античной политической мысли.
21. Партийные системы: понятие, типы.
22. Политика и ее роль в обществе.
23. Политическая власть: определения и их значения для организации реальной политики.
24. Этапы модернизации современного Российского общества.
25. Этапы становления многопартийности в России.
26. Религиозная концепция политики: раннее Средневековье.
27. Ресурсы политической власти.
28. Авторитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.
29. Государство и гражданское общество: особенности политического взаимодействия.
30. Государство как всеобщая организация политической власти. Понятие, признаки, функции.
31. Демократический политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.
32. Идеологическая концепция национализма.

	<p>33. Идеологическая концепция социализма.</p> <p>34. Идеологическая концепция фашизма.</p> <p>35. Современный идеологический спектр в России.</p> <p>36. Соотношение легитимности и эффективности политической власти.</p> <p>37. Состояние мировой политической мысли в XX-XXI вв.</p> <p>38. Сущность политического процесса. Типология участия в политическом процессе.</p> <p>39. Типология политических партий.</p> <p>40. Политическое сознание: понятие, подходы к изучению.</p> <p>41. Политология в системе наук об обществе и человеке. Методология политической науки.</p> <p>42. Понятие и типология политической культуры.</p> <p>43. Понятие и характеристика политического конфликта.</p> <p>44. Понятие политического лидерства. Лидерство на различных уровнях в политические особенности лидера.</p> <p>45. Типология политических систем.</p> <p>46. Типология политических элит. Способы рекрутирования политических элит.</p> <p>47. Типология политического процесса.</p> <p>48. Тоталитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.</p> <p>49. Либерализм и консерватизм как основные идеологические течения.</p> <p>50. Политическая идеология: понятие и сущность.</p> <p>51. Политическая модернизация: теория и практика.</p>
--	--

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК- 1, ОПК- 2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы функционирования политических процессов в обществе;</li> <li>– механизм функционирования, роль и цели партий, общественных движений, государства;</li> <li>– сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий;</li> <li>– различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</li> <li>– методы политического управления, стили руководства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами политологической тактики и стратегии при формировании долгосрочных программ действия;</li> <li>– формами идеологического воздействия на потенциальный электорат;</li> <li>– способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структура и социальные функции политической науки.</li> <li>2. Место политологии в системе общественных наук.</li> <li>3. Политика и экономика: модели взаимодействия.</li> <li>4. Основные этапы развития политической науки.</li> <li>5. Основные течения в современной политологии.</li> <li>6. Социально-исторические и культурные предпосылки обособления политологической науки.</li> <li>7. Особенности современного развития политологии.</li> </ol>



	8. Сущность и основные черты политики. 9. Классификация политики. 10. Соотношение политики и экономики, политики и права. 11. Субъекты политики. 12. Личность как первичный субъект и объект политики. 13. Личность в политике. Мотивация поведения. Политические роли. 14. Политическая социализация личности. 15. Понятие и сущность политической власти. 16. Мотивация, средства. Механизм реализации и власти. 17. Основные тенденции властных отношений в современном российском обществе. 18. Разделение властей как условие демократического режима. 19. Легитимность власти и особенности ее формирования при различных политических режимах. 20. Кризис власти и трансформации властных отношений. 21. Основные пути формирования органов власти. 22. Выборы в органы власти. Типология выборов в органы власти. 23. Понятие, структура и типы политических систем. 24. Государство как основной институт политической системы. 25. Типы современных государств. 26. Правовое государство, его сущность. 27. Политические партии и партийные системы. 28. Политические элиты. Особенности российской политической элиты. 29. Лидерство и его специфика в политической жизни общества. 30. Содержание понятия «политическая культура». 31. Политические конфликты и пути их разрешения. 32. Идеологический фактор в политике. Основные политические идеологии современности. 33. Особенности политического процесса в современной России. 34. Тенденции мировой политики и международных отношений в эпоху глобального риска. 35. Факторы обеспечения национальной безопасности государств.
--	--

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК- 1, ОПК- 2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы функционирования политических процессов в обществе;</li> <li>– механизм функционирования, роль и цели партий, общественных движений, государства;</li> <li>– сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий;</li> <li>– различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</li> <li>– методы политического управления, стили руководства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами политологической тактики и стратегии при формировании долгосрочных программ действия;</li> <li>– формами идеологического воздействия на потенциальный электорат;</li> <li>– способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</li> </ul>
Этапы	Темы 1-7

<p>формирования</p> <p>Вопросы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1.</b></p> <p><b>1. Политология – это:</b>  а) наука о политике;  б) наука об управлении государством;  в) наука о политической системе общества;  г) необходимый атрибут демократического общества..</p> <p><b>2. Политика – это:</b>  а) «искусство возможного»;  б) «искусство жить вместе»;  в) борьба за власть, за предел власти;  г) концентрированное выражение экономики;  д) правление, руководство, принятие решений в целях расширения контроля;  е) искусство компромисса и приспособления.</p> <p><b>3. С какого года политология стала изучаться в отечественных вузах:</b>  а) 1860;  б) 1948;  в) 1987;  г) 1989;  д) 1960.</p> <p><b>2 лек.</b></p> <p><b>4. Кто является основоположником теории идеального государства?</b>  а) А. Токвиль;  б) Т. Гоббс;  в) Дж. Локк;  г) Аристотель;  д) Платон.</p> <p><b>5. Какие формы правления, по мнению Аристотеля, являются «правильными» и какие «неправильными»?</b>  а) аристократия;  б) монархия;  в) олигархия;  г) тирания;  д) демократия;  е) полиция.</p> <p><b>6. Кто основал теорию разделения властей?</b>  а) Аристотель;  б) Платон;  в) Дж. Локк;  г) Ш.Л. Монтескье;  д) Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><b>7. В каких странах были реализованы идеи правового демократического государства:</b>  а) США;  б) Россия;  в) Германия;  г) Франция;  д) Швеция;  е) Швейцария.</p> <p><b>8. В каких странах были реализованы идеи Макиавелли о государстве?</b></p>
------------------------------------	--

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) СССР;
- г) Германия;
- д) Франция.

**9. Кто является выразителем идей неолиберализма в США?**

- а) Джон Гелбрейт;
- б) Билл Клинтон;
- в) Альберт Гор;
- г) Рональд Рейган;
- д) Франклин Рузвельт;
- е) Джордж Буш.

10. В деятельности каких политических лидеров были реализованы идеи неоконсерватизма?

- а) Франклин Рузвельт;
- б) Рональд Рейган;**
- в) Маргарет Тэтчер;
- г) Гельмут Коль;
- д) Джон Мейджор;
- е) Джордж Буш.

**Вариант 2.**

**1. Политика охватывает деятельность социальных групп, классов, партий и определяют их интересы. Через что реализуются их интересы?**

- А. Органы государственной власти
- В. Внутреннюю политику
- С. Внешнюю политику
- Д. Политическую систему
- Е. Политические отношения

**2. Политика может охватывать отношения внутри государства. Посредством чего это осуществляется?**

- А. Органов государственной власти
- В. Политической жизни
- С. Внутренней политики
- Д. Внешней политики
- Е. Политической системы

**3. Политология как научная дисциплина имеет свой предмет изучения. Что им является?**

- А. Политическая система общества
- В. Политические партии
- С. Политическая власть
- Д. Идеология
- Е. Гражданское общество

**4. Совместная деятельность социальных групп, классов, общностей приводит к смене политической системы общества. В рамках какого процесса это происходит?**

- А. Социального

- В. Идеологического
- С. Экономического
- Д. Научного
- Е. Политического

**5. Целью политической власти является сохранение существующего политического режима. Для ее осуществления она применяет ряд факторов. Что к ним относится?**

- А. Система контроля социального равновесия
- В. Межгосударственные отношения
- С. Политические процессы
- Д. Политические отношения
- Е. Политическое сознание

**6. Теоретическая политология решает научные проблемы, связанные с разработкой концептуального аппарата. Что еще является областью ее проблем?**

- А. Анализ политических процессов
- В. Изучение общественной мысли
- С. Политическое поведение
- Д. Объяснение политического развития
- Е. Политическая ориентация

**7. Прикладная политология решает научные проблемы, связанные с изучением общественной мысли. Что еще относится к ним?**

- А. Объяснение политического развития
- В. Политическое поведение
- С. Разработка концептуального аппарата
- Д. Формирование политических знаний
- Е. Формирование политических партий

**8. Целенаправленные или стихийные действия, связанные с реализацией проблем внутренней и внешней политики государства представляют одну из сторон политической деятельности. Какую сторону политической деятельности это характеризует?**

- А. Сознание
- В. Жизнь
- С. Систему
- Д. Власть
- Е. Явление

**9. Существуют международная, локальная, региональная типология политики. Какой признак положен в основу такой типологии?**

- А. Идеология
- В. Масштаб
- С. Сфера общественной жизни
- Д. Ориентация
- Е. Субъекты

**10. Политология как наука охватывает средства, методы и принципы**

	<p><b>теоретического исследования политики. Какую функцию это характеризует?</b></p> <p>А. Методологическая  В. Теоретико-познавательная  С. Мироззренческая  Д. Прогностическая  Е. Прикладная</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать:

диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной

дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных

- средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
  - способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы функционирования политических процессов в обществе;</li> <li>– механизм функционирования, роль и цели партий, общественных движений, государства;</li> <li>– сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий;</li> <li>– различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</li> <li>– методы политического управления, стили руководства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами политологической тактики и стратегии при формировании долгосрочных программ действия;</li> <li>– формами идеологического воздействия на потенциальный электорат;</li> <li>– способностями</li> </ul>	<p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ.</p> <p>Социальные функции политики</p>	Текущий	Опрос
	<p>История политических учений.</p> <p>Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.</p> <p>Современные политологические школы</p>	Текущий	Опрос Защита рефератов
	<p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Политические технологии.</p> <p>Политический менеджмент.</p> <p>Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты.</p> <p>Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики</p>	Текущий	Опрос
	<p>Методология познания политической реальности.</p> <p>Парадигмы политического знания.</p> <p>Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика. Сравнительная политология</p>	Текущий	Опрос



формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.			
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы функционирования политических процессов в обществе;</li> <li>– механизм функционирования, роль и цели партий, общественных движений, государства;</li> <li>– сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий;</li> <li>– различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</li> <li>– методы политического управления, стили руководства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами политологической тактики и стратегии при формировании долгосрочных программ действия;</li> <li>– формами идеологического воздействия на потенциальный электорат;</li> <li>– способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</li> </ul>	<p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ.</p> <p>Социальные функции политики</p>	Текущий	Опрос Защита рефератов
	<p>История политических учений.</p> <p>Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.</p> <p>Современные политологические школы</p>	Текущий	Опрос
	<p>Гражданское общество, его происхождение и особенности.</p> <p>Особенности становления гражданского общества в России.</p>	Текущий	Опрос Защита рефератов
	<p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть.</p> <p>Политическая система</p>	Текущий	Опрос
	<p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Политические технологии.</p> <p>Политический менеджмент.</p> <p>Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты.</p> <p>Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики</p>	Текущий	Опрос
	<p>Мировая экономика и международные отношения.</p> <p>Особенности мирового политического процесса.</p> <p>Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p>	Текущий	Опрос Защита рефератов
	<p>Методология познания политической реальности.</p> <p>Парадигмы политического знания.</p> <p>Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика. Сравнительная политология</p>	Текущий	Опрос

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции,	Оценивание			
	«2»	«3»	«4»	«5»



<p>партий, общественных движений, государства; – сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</p> <p><b>уметь:</b> – анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий; – различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</p> <p><b>владеть:</b> — способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</p>	<p>партий, общественных движений, государства; – сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</p> <p><b>Не достаточно уметь:</b> – анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий; – различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</p> <p><b>Не достаточно владеть:</b> — способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</p>	<p>партий, общественных движений, государства; – сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</p> <p><b>достаточно уметь:</b> – анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий; – различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</p> <p><b>достаточно владеть:</b> — способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</p>	<p>общественных движений, государства; – сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</p> <p><b>полно уметь:</b> – анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий; – различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</p> <p><b>полно владеть:</b> — способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</p>	<p>партий, общественных движений, государства; – сущность и особенности участия граждан в политических процессах, особенности избирательных систем разных стран;</p> <p><b>углубленно уметь:</b> – анализировать политические программы лидеров общественных объединений и партий; – различать особенности политических режимов, государственно-национальных устройств, форм политического управления;</p> <p><b>углубленно владеть:</b> — способностями формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, политического самоопределения.</p>
---	---	---	---	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ

- к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
  3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
  4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
  5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
  6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1. Учебная основная литература**

1. Зеленков М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
2. Политология: учебное пособие / Северный (Арктический) федеральный университет, Министерство образования и науки Российской Федерации; под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 596 с.: ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>

#### **7.4.2. Учебная дополнительная литература**

1. Мухаев Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>
2. Политология. Базовый курс: учебник для бакалавров/ К.С. Гаджиев. – 3-е. изд. пераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. -467 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева  
17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ***ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика  
код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата  
наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит  
наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр  
бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по организации, планированию и проведению аудита экономических субъектов как в целях формирования мнения о достоверности аудиторской отчетности и соответствия порядка ведения бухгалтерского учета действующему законодательству, так и в области других аудиторских услуг.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с требованиями законодательства по государственному регулированию аудиторской деятельности, в том числе и взаимоотношений между аудиторскими организациями с одной стороны, и экономическими субъектами с другой;
- ознакомить с содержанием планов и программ аудиторской проверки, финансовохозяйственной деятельности субъекта, договорных обязательств сторон при подготовке, проведении и оформлении результатов такой проверки;
- ознакомить с применяемыми аудиторами методами и способами проверки основных видов финансово-хозяйственных операций, оправдательных документов, учетных записей и показателей отчетности;
- ознакомить с квалификационными требованиями и методами контроля за деятельностью аудиторов со стороны государства;
- научить самостоятельно планировать и оформлять процесс планирования и проведения аудита;
- иметь представления о проблемах правового регулирования аудиторской деятельности в РФ в современных условиях.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» относится к вариативной части.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;



- выполнять работы по составлению аудиторских заключений.

**Владеть:**

- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.
- навыками работы с правовыми документами.
- навыками предотвращения коррупционного поведения.
- умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).

**1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» формируются элементы следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

**1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 2 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос	19	19
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	19	19
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.**

Понятие об аудите и аудиторской деятельности, общие и частные задачи аудиторской деятельности. История развития аудита. Этапы становления контроля в России в условиях переходной экономики. Организация аудиторской службы в Российской Федерации: создание аудиторских служб в организациях, формирование аудиторских структур с образованием юридических лиц, условия деятельности аудиторов на основе частной практики. Отличие аудита от других форм экономического контроля.

Ассоциации бухгалтеров и аудиторов в Российской Федерации и в мире.

Значение аудита в условиях рыночной экономики. Виды производственно-хозяйственных и заключительных проверок деятельности организации. Внутренний аудит как элемент контроля в процессе менеджмента. Внешний аудит как объективная оценка достоверности бухгалтерского учета и финансовой отчетности проверяемой организации. Инициативный аудит и другие виды аудиторских услуг. Обязательный аудит, экономические санкции за уклонение от обязательного аудита. Выборка и сфера ее применения при внешних аудиторских проверках. Аудит по заданию государственных органов.

#### **Тема 2. Правовое регулирование аудита**

Уровни нормативного регулирования аудиторской деятельности. Документы, относящиеся к каждому уровню. Понятие аудиторского стандарта. Цели стандартизации аудиторских процедур. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008г. № 307-ФЗ (в ред. от 23.07.2013г.). Постановление правительства «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности» от 23.09.2002 г. № 696 (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.12.2011г.)

#### **Тема 3. Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.**

Понятие аудиторского стандарта. Цели стандартизации аудиторских процедур. Международные стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности. Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 года № 307-ФЗ. Федеральный закон РФ « О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 года № 315-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 г. №402-ФЗ(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;

Отраслевые нормативные документы и материалы, методические рекомендации по про-ведению аудиторской проверки.

Правовые основы аудиторской деятельности. Основные задачи и функции аудитора. Права, обязанности и ответственность аудитора. Ответственность аудитора и аудиторских фирм за соблюдением стандартов и норм качества аудиторской работы. Основные факторы, определяющие качество и эффективность аудита. Разработка профессиональных и этических норм для аудиторской деятельности. Международный опыт подготовки аудиторских кадров.

Требования, предъявляемые к специалистам-аудиторам: морально-этические, специальные, деловые. Этика аудитора.

#### **Тема 4. Правовые основы оказания аудиторских услуг**

Правовая природа и существенные условия договора на проведение аудиторской проверки. Виды договоров на оказание аудиторами сопутствующих аудиту услуг. Оценка стоимости аудиторских услуг. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

#### **Тема 5. Аудит в сфере финансового контроля**

Аудит как независимый финансовый контроль. Аудиторские правоотношения как разновидность финансовых правоотношений. Правовой статус профессиональных участников рынка аудиторских услуг.

#### **Тема 6. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.**

Проверка кассовых операций. Проверка операций по расчетным счетам. Проверка операций в иностранной валюте. Проверка операций по кредитам и займам. Проверка финансовых вложений.

#### **Тема 7. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов и иных платежей**

Проверка основных средств. Проверка нематериальных активов. Проверка вложений во внеоборотные активы. Проверка доходных вложений в материальные ценности.

### **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

Наименование раздела учебной дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (КРО)			СРС	Всего
	Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.	1	-	1	8	9
Тема 2. Правовое регулирование аудита.		-		8	9
Тема 3. Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.	1	-	1	8	10
Тема 4. Правовые основы оказания аудиторских услуг.	1	-	1	8	10
Тема 5. Аудит в сфере финансового контроля.	1	-	1	8	10
Тема 6. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.	1	-	1	8	10
Тема 7. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов	1	-	1	8	10

и иных платежей.					
<b>Зачет</b>					<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 2.3. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1	1	Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.
2.	Тема 2		Правовое регулирование аудита.
3.	Тема 3	1	Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.
4.	Темы 4	1	Правовые основы оказания аудиторских услуг.
5.	Тема 5	1	Аудит в сфере финансового контроля.
6.	Тема 6	1	Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.
7.	Тема 7	1	Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов и иных платежей.
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

### 2.4. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1	1	Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.
2.	Тема 2		Правовое регулирование аудита.
3.	Тема 3	1	Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.
4.	Темы 4	1	Правовые основы оказания аудиторских услуг.
5.	Тема 5	1	Аудит в сфере финансового контроля.
6.	Тема 6	1	Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.
7.	Тема 7	1	Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов и иных платежей.
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

### 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов/в т.ч. в инновационной форме
1.	Практическое занятие	Правовые основы оказания аудиторских услуг.	бинарный семинар, презентация	2
2.	Лекция	Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.	эссе, сообщение, анализ конкретных ситуаций	2
3.	Практическое занятие	Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов и иных платежей.	аналитический обзор, доклад, сообщение,	2

**2.6. Лабораторные работы**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.7. Примерный перечень тем курсовых работ**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.8. Примерный перечень вопросов к зачёту**

- 1 Аудит как независимый финансовый контроль
- 2 Аудиторские правоотношения как разновидность финансовых правоотношений
- 3 Правовой статус профессиональных участников рынка аудиторских услуг
- 4 Место аудита в системе финансового контроля.
- 5 Общие черты различных видов финансового контроля.
- 6 Компетенция Счетной Палаты РФ, Федеральные службы, осуществляющие финансовый контроль.
- 7 Аудит – независимый финансовый контроль.
- 8 Этапы становления российского независимого аудита
- 9 Организация системы нормативного регулирования аудиторской деятельности
- 10 Законодательная база современного аудита
- 11 Правовое поле аудита
- 12 Деятельность саморегулируемых аудиторских организаций в России.
- 13 Зарубежный опыт работы профессиональных аудиторских объединений.
- 14 Основные положения закона «О саморегулируемых организациях».
- 15 Правовые источники обеспечения аудита налоговых обязательств
- 16 Компетенция субъектов целевого налогового аудита
- 17 Практика досудебного разрешения налоговых споров
- 18 Судебно-арбитражная практика по налоговым правонарушениям
- 19 Характеристика основных источников аудита налоговых обязательств (НК РФ)
- 20 Нормативное регулирование налоговых споров
- 21 Отечественная и зарубежная практика разрешения налоговых споров.
- 22 Аудиторский контроль в системе финансового контроля
- 23 Юридическое понятие аудита: сущность и признаки аудита
- 24 Принципы аудита: принцип свободы конкуренции и ограничений экономической свободы; принцип законности

- 25 Принципы аудита: принцип независимости аудита; профессионализма; конфиденциальности
- 26 Принцип государственного регулирования аудита
- 27 Этические принципы аудита
- 28 Связь аудита с другими формами финансового контроля.
- 29 Место аудита в системе финансового контроля.
- 30 Счетная Палата РФ, как орган финансового контроля.
- 31 Услуги, сопутствующие аудиту: восстановление бухгалтерского учета, составление отчетности
- 32 Услуги, сопутствующие аудиту: консалтинг экономический, юридический; разработка учетной и налоговой политики.
- 33 Услуги, сопутствующие аудиту: оценка имущества, акций, бизнеса
- 34 Характеристика первого этапа становления аудита в России (1987-1993 годы);
- 35 Правовое регулирование аудита в период (1993-2001 годы) и современного периода.
- 36 Понятия и особенности аудиторской организации. Организационно-правовые формы аудиторской организации.
- 37 Правовой статус аудиторской организации.
- 38 Права и обязанности аудиторских организаций
- 39 Компетенция индивидуальных аудиторов: права и обязанности.
- 40 Аудируемые лица и юридические лица, заключившие договор оказания аудиторских и сопутствующих услуг.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### **3.2. Содержание СРС**

##### **3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий**

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
----------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------

<b>ины (тема)</b>			
Тема 1.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.	8
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Правовое регулирование аудита.	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Правовые основы оказания аудиторских услуг.	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Аудит в сфере финансового контроля.	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов и иных платежей.	8
<b>ИТОГО</b>			<b>56</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### **3.3. Тематика докладов, рефератов, сообщений**

- 1 Правовая природа договора на оказание аудиторских услуг
- 2 Существенные условия договора на проведение аудиторской проверки: стороны договора, содержание договора.

- 3 Договорные обязательства сторон при заключении договора на аудит:  
порядок исполнения договора
- 4 Юридическая ответственность сторон за нарушение договорных обязательств при проведении аудита.
- 5 Особенности договора на проведение консалтинга
- 6 Особенности договора на проведение оценки имущества, акций, бизнеса
- 7 Содержание договора на услуги по бухгалтерскому сопровождению хозяйствующих субъектов.
- 8 Права и обязанности аудируемых экономических субъектов.
- 9 Юридическая ответственность аудиторов и аудиторских организаций.
- 10 Международные аудиторские стандарты.
- 11 Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности.
- 12 Внутрифирменные стандарты аудита.
- 13 Аттестация, обеспечение повышения квалификации аудитора.
- 14 Конкурсный отбор аудиторов при проведении обязательного аудита.
- 15 Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита
- 16 Юридическое значение аудиторского заключения и его виды
- 17 Состав и содержание аудиторского заключения, принципы его составления.
- 18 Отклонения от установленных норм ведения бухгалтерского учета и отчетности как основания для модификации аудиторского заключения
- 19 Участие аудитора в качестве эксперта и специалиста при рассмотрении гражданских и уголовных дел
- 20 Поручение компетентного государственного органа как правовое основание для проведения аудиторской проверки экономического субъекта
- 21 Юридическая ответственность за оказание аудиторских услуг ненадлежащим лицом
- 22 Юридическая ответственность за нарушение требований и условий, связанных с вхождением в профессию аудитора
- 23 Юридическая ответственность за дачу заведомо ложного аудиторского заключения
- 24 Юридическая ответственность за разглашение аудиторской тайны

### **3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **Вопрос №1.**

**Аудиторская деятельность осуществляется:**

1. специально уполномоченными государственными органами и должностными лицами
2. Министерством финансов РФ
3. экономическими службами
4. специальными коммерческими организациями и лицами

#### **Вопрос №2.**

**Аудиторская деятельность представляет собой:**

1. деятельность по управлению финансами предприятия и анализу хозяйственной деятельности
2. предпринимательскую деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей
3. деятельность по составлению финансовой и налоговой отчетности, учету имущества и хозяйственных операций



**Вопрос №3.**

**Для каких экономических субъектов аудиторская проверка обязательна:**

1. акционерное общество
2. представительство иностранного юридического лица
3. аудиторская фирма с величиной активов, превышающей в 200 000 раз минимальный размер оплаты труда

**Вопрос №4.**

**Какие виды работ имеет право проводить аудиторская фирма по заключенному договору с экономическим субъектом:**

1. оказывать помощь в ведении бухгалтерского учета и проводить обязательную аудиторскую проверку
2. обучать учетный персонал экономического субъекта
3. проводить консультации по налоговому законодательству, составлять отчетность и проводить обязательную аудиторскую проверку

**Вопрос №5.**

**Может ли аудиторская фирма в случае обязательного аудита по договору с заказчиком готовить для него учетную политику:**

1. да
2. нет

**Вопрос №6.**

**Имеет ли право аудиторская организация по договору с заказчиком проводить обязательный аудит и составлять налоговые декларации:**

1. да
2. нет

**Вопрос №7.**

**Аудиторская организация приняла решение о совмещении аудиторской деятельности с деятельностью брокера на фондовой бирже. Возможно ли такое совмещение видов деятельности:**

1. возможно
2. невозможно, так как аудит - это исключительный вид деятельности
3. это определяется уставом аудиторской организации

**Вопрос №8.**

**Для организаций какой организационно-правовой формы является обязательной ежегодная аудиторская проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности:**

1. открытое акционерное общество
2. открытое и закрытое акционерное общество
3. закрытое акционерное общество

**Вопрос №9.**

**Укажите, для каких организаций аудиторская проверка обязательна:**

1. аудиторская фирма
2. открытое акционерное общество

3. предприниматель без образования юридического лица
4. общество с ограниченной ответственностью

**Вопрос №10.**

**Для каких экономических субъектов аудиторская проверка обязательна:**

1. общество с ограниченной ответственностью, у которого доля государственного имущества в уставном капитале составляет 100%, с объемом выручки от реализации за год, превышающим в 500000 раз МРОТ в среднегодовом исчислении
2. общество с ограниченной ответственностью, у которого доля государственного имущества в уставном капитале составляет 90%, с величиной активов на конец года, превышающих в 200000 раз МРОТ в среднегодовом исчислении
3. аудиторская фирма с величиной активов, превышающей в 200 000 раз на конец года минимальный размер оплаты труда

**Вопрос №11.**

**Кто имеет право проводить аудиторские проверки на предприятии?**

1. собственник
2. аудитор
3. кредиторы
4. акционеры

**Вопрос №12.**

**Финансовый учет представляет собой.**

1. аудит финансовых результатов проверяемой организации;
2. аудит финансовой отчетности проверяемой организации;
3. контроль за деятельностью финансовой службы проверяемой организации.

**Вопрос №13.**

**Обязательной ежегодной аудиторской проверке подлежат организации (индивидуальные предприниматели), у которых:**

1. объем выручки от продаж за один год 500 тысяч раз превышает МРОТ или сумма активов баланса на конец отчетного года в 200 тысяч раз превышает МРОТ;
2. объем выручки от продажи за один год в 500 тысяч раз превышает МРОТ и сумма активов в балансе на конец отчетного года в 200 тысяч превышает МРОТ;
3. объем выручки от продажи за один год в 200 тысяч раз превышает МРОТ или сумма активов баланса на конец отчетного года в 500 тысяч раз превышает МРОТ.

**Вопрос №14.**

**Развитие видов аудита проходило в следующей последовательности:**

1. системно-ориентированный, подтверждающий, базисный на риске;
2. подтверждающий, системно-ориентированный, базирующийся на риске;
3. системно-ориентированный, базирующийся на риске.

**Вопрос №15.**

**Каждый аудитор, имеющий квалификационный аттестат, обязан проходить обучение по программам повышения квалификации аудиторов в течение:**

1. каждого календарного года, следующего за годом получения аттестата;
2. каждого календарного года начиная с года, следующего за годом окончания срока действия аттестата.

3. каждые трех лет по выбору начиная с года, следующего за годом получения аттестата.

**Вопрос №16.**

**Что относится к основным этапам планирования аудита?**

1. планирование прогнозов
2. «развертывание» планов
3. предварительное планирование
4. анализ планирования
5. корректировка планов

**Вопрос №17.**

**Укажите международный стандарт аудиторской деятельности «Планирование»?**

1. ISA 300
2. МСА 500
3. МСА 570
4. МСА 300

**Вопрос №18.**

**На каком этапе происходит знакомство потенциальных партнеров (аудиторской организации и эк.объекта) и обмен информацией?**

1. предварительное планирование
2. анализ планирования
3. планирование прогнозов
4. «развертывание» планов
5. корректировка планов

**Вопрос №19.**

**Закрывать договор на проведение обязательного аудита только по итогам проведения открытого конкурса могут организации:**

1. в финансовой (бухгалтерской) документации, которых содержатся сведения, составляющие государственную тайну.
2. в уставных капиталах, которых доля иностранных инвесторов составляет не менее 50%.
3. в уставных капиталах, которых доля государственной собственности или собственности субъекта РФ составляет не менее 25 %.

**Вопрос №20.**

**Лицензирующий орган не вправе проводить в течение одного календарного года более одной проверки аудиторской организации или индивидуального аудитора по одним и тем же вопросам (основаниям), за исключением случаев, когда:**

1. проверка проводится в связи с обращениями и жалобами заказчиков аудиторских услуг;
2. проверка проводится в связи с обращениями и жалобами правоохранительных органов;
3. проверка проводится в связи с обращениями и жалобами заказчиков аудиторских услуг и (или) правоохранительных органов.

*\*Полный комплект заданий находится в ФОС*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;

- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, к практическим занятиям, по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### 7.6.1 Учебная основная литература

1. Аудит: учебник / Т.М. Рогуленко, С.В. Пономарёва, А.В. Бодяко. – 2-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014 – 432с.
2. Аудит / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, В.Ю. Савин и др.; под ред. А.Е. Суглобова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 368 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452813> [Электронный ресурс]
3. Аудит / ред. Р.П. Булыга; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 431 с.: схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426481> [Электронный ресурс]

### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Аудит: учебник для бакалавров / В.И. Подольский, А.А. Савин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012 – 587с.
2. Якубенко, И.А. Аудит : учебное пособие / И.А. Якубенко, Л.Н. Шикунова, С.В. Мегаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458395>
3. Аудит : учебное пособие. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232999>
4. Нешитой, А.С. Финансы : учебник / А.С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>

### 7.6.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ.
2. Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 N 315-ФЗ.
3. Приказ Минфина России «Об утверждении Административного регламента по осуществлению Министерством финансов Российской Федерации государственного контроля (надзора) за деятельностью саморегулируемых организаций аудиторов» от 13.11.2020 № 265н.
4. Приказ Минфина России «Об утверждении Порядка ведения государственного реестра саморегулируемых организаций аудиторов» от 26.06.2020 № 121н.
5. Приказ Минфина России «Об утверждении порядка и формы уведомления Федерального казначейства о начале оказания услуг по проведению обязательного аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций, указанных в части 3 статьи 5 Федерального закона от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» от 08.02.2018 № 20н.
6. Кодекс этики аудиторов России (одобрен Советом по аудиторской деятельности при Минфине РФ (протокол N 56 от 31 мая 2007 г.).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Правовое обеспечение аудиторской деятельности»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» относится к вариативной части, направления подготовки 38.03.01 Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», реализуется на кафедре Правоведения.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» формируются элементы следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

— способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

— способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

— способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

— способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита. Правовое регулирование аудита. Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора. Правовые основы оказания аудиторских услуг. Аудит в сфере финансового контроля. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов и иных платежей.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: опроса студентов на практических занятиях по темам дисциплины, выполнение домашних заданий, заслушивания рефератов, письменный опрос с вариантами ответов и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 12 часов, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 6 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет 4 часа.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

---

(код и наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

---

(наименование направленности (профиля) программы подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация выпускника

Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. Общие положения**

1.1. ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» (далее – УМД).

### **2. Цель и задачи ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение аудиторской деятельности»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение аудиторской деятельности» формируются элементы следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или

аналитический отчет (ПК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.

**Уметь:**

- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;
- выполнять работы по составлению аудиторских заключений.

**Владеть:**

- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.
- навыками работы с правовыми документами.
- навыками предотвращения коррупционного поведения.
- умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Правовое регулирование аудита.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
ОК-7	Тема 3. Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 4. Правовые основы оказания аудиторских услуг.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Аудит в сфере финансового контроля.	Текущий	Опрос Решение задач
ОПК-2	Тема 6. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов и иных платежей.	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-5	Тема 3. Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Аудит в сфере финансового контроля.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата

ПК-7	Тема 1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.	Текущи й	Опрос Решение задач
	Тема 4. Правовые основы оказания аудиторских услуг.	Текущи й	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.	Текущи й	Опрос Написание и защита реферата
ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-5, ПК-7.	Темы 1-7	Промеж уточны й	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>
	Тема 2. Правовое регулирование аудита.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

				<p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-7	Тема 3. Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p>
	Тема 4. Правовые основы оказания аудиторских услуг.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Аудит в сфере финансового контроля.	Текущий	Опрос Решение задач	

				<p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-2	Тема 6. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>
	Тема 7. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов и иных платежей.	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-5	Тема 3. Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно</p>
	Тема 5. Аудит в сфере финансового контроля.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	



				<p>и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-7	Тема 1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно</li> </ul>

	Тема 4. Правовые основы оказания аудиторских услуг.	Текущий	Опрос (тестирование)	ориентируется в проблематике учебного курса;
	Тема 6. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	<p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b></p>

				выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-5, ПК-7.	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Оценка «отлично»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b></p>

				выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-5, ПК-7.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудит как независимый финансовый контроль.</li> <li>2. Аудиторские правоотношения как разновидность финансовых правоотношений.</li> <li>3. Правовой статус профессиональных участников рынка аудиторских услуг.</li> <li>4. Место аудита в системе финансового контроля.</li> <li>5. Общие черты различных видов финансового контроля.</li> <li>6. Компетенция Счетной Палаты РФ, Федеральные службы, осуществляющие финансовый контроль.</li> <li>7. Аудит – независимый финансовый контроль.</li> <li>8. Этапы становления российского независимого аудита.</li> <li>9. Организация системы нормативного регулирования аудиторской деятельности.</li> <li>10. Законодательная база современного аудита.</li> <li>11. Правовое поле аудита.</li> <li>12. Деятельность саморегулируемых аудиторских организаций в России.</li> </ol>

	<p>13. Зарубежный опыт работы профессиональных аудиторских объединений.</p> <p>14. Основные положения закона «О саморегулируемых организациях».</p> <p>15. Правовые источники обеспечения аудита налоговых обязательств.</p> <p>16. Компетенция субъектов целевого налогового аудита.</p> <p>17. Практика досудебного разрешения налоговых споров.</p> <p>18. Судебно-арбитражная практика по налоговым правонарушениям.</p> <p>19. Характеристика основных источников аудита налоговых обязательств (НК РФ).</p> <p>20. Нормативное регулирование налоговых споров.</p> <p>21. Отечественная и зарубежная практика разрешения налоговых споров.</p> <p>22. Аудиторский контроль в системе финансового контроля.</p> <p>23. Юридическое понятие аудита: сущность и признаки аудита.</p> <p>24. Принципы аудита: принцип свободы конкуренции и ограничений экономической свободы; принцип законности.</p> <p>25. Принципы аудита: принцип независимости аудита; профессионализма; конфиденциальности.</p> <p>26. Принцип государственного регулирования аудита.</p> <p>27. Этические принципы аудита.</p> <p>28. Связь аудита с другими формами финансового контроля.</p> <p>29. Место аудита в системе финансового контроля.</p> <p>30. Счетная Палата РФ, как орган финансового контроля.</p> <p>31. Услуги, сопутствующие аудиту: восстановление бухгалтерского учета, составление отчетности.</p> <p>32. Услуги, сопутствующие аудиту: консалтинг экономический, юридический; разработка учетной и налоговой политики.</p> <p>33. Услуги, сопутствующие аудиту: оценка имущества, акций, бизнеса.</p> <p>34. Характеристика первого этапа становления аудита в России (1987-1993 годы).</p> <p>35. Правовое регулирование аудита в период (1993-2001 годы) и современного периода.</p> <p>36. Понятия и особенности аудиторской организации. Организационно-правовые формы аудиторской организации.</p> <p>37. Правовой статус аудиторской организации.</p> <p>38. Права и обязанности аудиторских организаций.</p> <p>39. Компетенция индивидуальных аудиторов: права и обязанности.</p> <p>40. Аудируемые лица и юридические лица, заключившие договор оказания аудиторских и сопутствующих услуг.</p>
--	---

## 5.2. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-5, ПК-7.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 .
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая природа договора на оказание аудиторских услуг.</li> <li>2. Существенные условия договора на проведение аудиторской проверки: стороны договора, содержание договора.</li> <li>3. Договорные обязательства сторон при заключении договора на аудит: порядок исполнения договора.</li> <li>4. Юридическая ответственность сторон за нарушение договорных обязательств при проведении аудита.</li> <li>5. Особенности договора на проведение консалтинга.</li> <li>6. Особенности договора на проведение оценки имущества, акций, бизнеса.</li> <li>7. Содержание договора на услуги по бухгалтерскому сопровождению хозяйствующих субъектов.</li> <li>8. Права и обязанности аудируемых экономических субъектов.</li> <li>9. Юридическая ответственность аудиторов и аудиторских организаций.</li> <li>10. Международные аудиторские стандарты.</li> <li>11. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности.</li> <li>12. Внутрифирменные стандарты аудита.</li> <li>13. Аттестация, обеспечение повышения квалификации аудитора.</li> <li>14. Конкурсный отбор аудиторов при проведении обязательного аудита.</li> <li>15. Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита.</li> <li>16. Юридическое значение аудиторского заключения и его виды.</li> <li>17. Состав и содержание аудиторского заключения, принципы его составления.</li> <li>18. Отклонения от установленных норм ведения бухгалтерского учета и отчетности как основания для модификации аудиторского заключения.</li> <li>19. Участие аудитора в качестве эксперта и специалиста при рассмотрении гражданских и уголовных дел.</li> <li>20. Поручение компетентного государственного органа как правовое основание для проведения аудиторской проверки экономического субъекта.</li> <li>21. Юридическая ответственность за оказание аудиторских услуг ненадлежащим лицом.</li> <li>22. Юридическая ответственность за нарушение требований и условий, связанных с вхождением в профессию аудитора.</li> <li>23. Юридическая ответственность за дачу заведомо ложного аудиторского заключения.</li> <li>24. Юридическая ответственность за разглашение аудиторской тайны .</li> </ol>

### 5.3. Примерные тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-5, ПК-7.
-----------------	--------------------------------

Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 .
Тесты	<p><b>Вопрос №1.</b>  <b>Аудиторская деятельность осуществляется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специально уполномоченными государственными органами и должностными лицами</li> <li>2. Министерством финансов РФ</li> <li>3. экономическими службами</li> <li>4. специальными коммерческими организациями и лицами</li> </ol> <p><b>Вопрос №2.</b>  <b>Аудиторская деятельность представляет собой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельность по управлению финансами предприятия и анализу хозяйственной деятельности</li> <li>2. предпринимательскую деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей</li> <li>3. деятельность по составлению финансовой и налоговой отчетности, учету имущества и хозяйственных операций</li> </ol> <p><b>Вопрос №3.</b>  <b>Для каких экономических субъектов аудиторская проверка обязательна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. акционерное общество</li> <li>2. представительство иностранного юридического лица</li> <li>3. аудиторская фирма с величиной активов, превышающей в 200 000 раз минимальный размер оплаты труда</li> </ol> <p><b>Вопрос №4.</b>  <b>Какие виды работ имеет право проводить аудиторская фирма по заключенному договору с экономическим субъектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оказывать помощь в ведении бухгалтерского учета и проводить обязательную аудиторскую проверку</li> <li>2. обучать учетный персонал экономического субъекта</li> </ol>

3. проводить консультации по налоговому законодательству, составлять отчетность и проводить обязательную аудиторскую проверку

**Вопрос №5.**

**Может ли аудиторская фирма в случае обязательного аудита по договору с заказчиком готовить для него учетную политику:**

1. да
2. нет

**Вопрос №6.**

**Имеет ли право аудиторская организация по договору с заказчиком проводить обязательный аудит и составлять налоговые декларации:**

1. да
2. нет

**Вопрос №7.**

**Аудиторская организация приняла решение о совмещении аудиторской деятельности с деятельностью брокера на фондовой бирже. Возможно ли такое совмещение видов деятельности:**

1. возможно
2. невозможно, так как аудит - это исключительный вид деятельности
3. это определяется уставом аудиторской организации

**Вопрос №8.**

**Для организаций какой организационно-правовой формы является обязательной ежегодная аудиторская проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности:**

1. открытое акционерное общество
2. открытое и закрытое акционерное общество
3. закрытое акционерное общество

**Вопрос №9.**

**Укажите, для каких организаций аудиторская проверка обязательна:**

1. аудиторская фирма
2. открытое акционерное общество
3. предприниматель без образования юридического лица
4. общество с ограниченной ответственностью

**Вопрос №10.**

**Для каких экономических субъектов аудиторская проверка обязательна:**

1. общество с ограниченной ответственностью, у которого доля государственного имущества в уставном капитале составляет 100%, с объемом выручки от реализации за год, превышающим в 500000 раз МРОТ в среднегодовом исчислении
2. общество с ограниченной ответственностью, у которого доля государственного имущества в уставном капитале составляет 90%, с величиной активов на конец года, превышающих в 200000 раз МРОТ в среднегодовом исчислении
3. аудиторская фирма с величиной активов, превышающей в 200 000 раз на конец года минимальный размер оплаты труда



**Вопрос №11.****Кто имеет право проводить аудиторские проверки на предприятии?**

1. собственник
2. аудитор
3. кредиторы
4. акционеры

**Вопрос №12.****Финансовый учет представляет собой.**

1. аудит финансовых результатов проверяемой организации;
2. аудит финансовой отчетности проверяемой организации;
3. контроль за деятельностью финансовой службы проверяемой организации.

**Вопрос №13.****Обязательной ежегодной аудиторской проверке подлежат организации (индивидуальные предприниматели), у которых:**

1. объем выручки от продаж за один год 500 тысяч раз превышает МРОТ или сумма активов баланса на конец отчетного года в 200 тысяч раз превышает МРОТ;
2. объем выручки от продажи за один год в 500 тысяч раз превышает МРОТ и сумма активов в балансе на конец отчетного года в 200 тысяч превышает МРОТ;
3. объем выручки от продажи за один год в 200 тысяч раз превышает МРОТ или сумма активов баланса на конец отчетного года в 500 тысяч раз превышает МРОТ.

**Вопрос №14.****Развитие видов аудита проходило в следующей последовательности:**

1. системно-ориентированный, подтверждающий, базисный на риске;
2. подтверждающий, системно-ориентированный, базирующийся на риске;
3. системно-ориентированный, базирующийся на риске.

**Вопрос №15.****Каждый аудитор, имеющий квалификационный аттестат, обязан проходить обучение по программам повышения квалификации аудиторов в течение:**

1. каждого календарного года, следующего за годом получения аттестата;
2. каждого календарного года начиная с года, следующего за годом окончания срока действия аттестата.
3. каждых трех лет по выбору начиная с года, следующего за годом получения аттестата.

**Вопрос №16.****Что относится к основным этапам планирования аудита?**

1. планирование прогнозов
2. «развертывание» планов
3. предварительное планирование
4. анализ планирования
5. корректировка планов

**Вопрос №17.****Укажите международный стандарт аудиторской деятельности**

	<p><b>«Планирование»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ISA 300</li> <li>2. MCA 500</li> <li>3. MCA 570</li> <li>4. MCA 300</li> </ol> <p><b>Вопрос №18.</b>  <b>На каком этапе происходит знакомство потенциальных партнеров (аудиторской организации и эк.объекта) и обмен информацией?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предварительное планирование</li> <li>2. анализ планирования</li> <li>3. планирование прогнозов</li> <li>4. «развертывание» планов</li> <li>5. корректировка планов</li> </ol> <p><b>Вопрос №19.</b>  <b>Заключать договор на проведение обязательного аудита только по итогам проведения открытого конкурса могут организации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в финансовой (бухгалтерской) документации, которых содержатся сведения, составляющие государственную тайну.</li> <li>2. в уставных капиталах, которых доля иностранных инвесторов составляет не менее 50%.</li> <li>3. в уставных капиталах, которых доля государственной собственности или собственности субъекта РФ составляет не менее 25 %.</li> </ol> <p><b>Вопрос №20.</b>  <b>Лицензирующий орган не вправе проводить в течение одного календарного года более одной проверки аудиторской организации или индивидуального аудитора по одним и тем же вопросам (основаниям), за исключением случаев, когда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверка проводится в связи с обращениями и жалобами заказчиков аудиторских услуг;</li> <li>2. проверка проводится в связи с обращениями и жалобами правоохранительных органов;</li> <li>3. проверка проводится в связи с обращениями и жалобами заказчиков аудиторских услуг и (или) правоохранительных органов.</li> </ol>
--	--

#### 5.4. Тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-5, ПК-7.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 .
Тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестация, обеспечение повышения квалификации аудитора.</li> <li>2. Аудит как независимый финансовый контроль</li> <li>3. Аудиторские правоотношения как разновидность финансовых правоотношений</li> <li>4. Виды договоров на оказание аудиторами сопутствующих аудиту услуг.</li> <li>5. Внутрифирменные стандарты аудита.</li> <li>6. Внутрифирменные стандарты аудита.</li> <li>7. Договорные обязательства сторон при заключении договора на аудит: порядок исполнения договора</li> <li>8. Компетенция субъектов целевого налогового аудита.</li> <li>9. Конкурсный отбор аудиторов при проведении обязательного аудита.</li> <li>10. Международные аудиторские стандарты.</li> <li>11. Международные аудиторские стандарты.</li> <li>12. Нормативное регулирование налоговых споров</li> <li>13. Организация внешнего и внутреннего контроля качества аудита</li> <li>14. Особенности договора на проведение консалтинга</li> <li>15. Особенности договора на проведение оценки имущества, акций, бизнеса</li> <li>16. Ответственность за нарушение договорных обязательств</li> <li>17. Отечественная и зарубежная практика разрешения налоговых споров.</li> <li>18. Отклонения от установленных норм ведения бухгалтерского учета и отчетности как основания для модификации аудиторского заключения</li> <li>19. Оценка стоимости аудиторских услуг.</li> <li>20. Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита</li> <li>21. Понятия и особенности аудиторской организации. Организационно-правовые формы аудиторской организации.</li> <li>22. Понятия и особенности аудиторской организации. Организационно-правовые формы аудиторской организации.</li> <li>23. Поручение компетентного государственного органа как правовое основание для проведения аудиторской проверки экономического субъекта</li> <li>24. Права и обязанности аудируемых экономических субъектов.</li> <li>25. Правовая природа договора на оказание аудиторских услуг</li> <li>26. Правовая природа и существенные условия договора на проведение аудиторской проверки.</li> <li>27. Правовой статус аудитора.</li> <li>28. Правовой статус аудитора.</li> <li>29. Правовой статус профессиональных участников рынка аудиторских услуг</li> <li>30. Правовые источники обеспечения аудита налоговых обязательств.</li> <li>31. Правоспособность аудиторской организации</li> <li>32. Правоспособность аудиторской организации</li> <li>33. Содержание договора на услуги по бухгалтерскому сопровождению хозяйствующих субъектов.</li> </ol>

	<p>34. Состав и содержание аудиторского заключения, принципы его составления.</p> <p>35. Существенные условия договора на проведение аудиторской проверки: стороны договора, содержание договора.</p> <p>36. Участие аудитора в качестве эксперта и специалиста при рассмотрении гражданских и уголовных дел</p> <p>37. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности.</p> <p>38. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности.</p> <p>39. Характеристика основных источников аудита налоговых обязательств(НК РФ).</p> <p>40. Юридическая ответственность аудиторов и аудиторских организаций.</p> <p>41. Юридическая ответственность за дачу заведомо ложного аудиторского заключения</p> <p>42. Юридическая ответственность за нарушение требований и условий, связанных с вхождением в профессию аудитора</p> <p>43. Юридическая ответственность за оказание аудиторских услуг ненадлежащим лицом</p> <p>44. Юридическая ответственность за разглашение аудиторской тайны</p> <p>45. Юридическая ответственность сторон за нарушение договорных обязательств при проведении аудита.</p> <p>46. Юридическое значение аудиторского заключения и его виды</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение

сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3</b> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>	Тема 1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Правовое регулирование аудита.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОК-7</b> <b>знать:</b>	Тема 3. Законодательная и нормативная база аудита.	Текущий	Опрос Решение

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>	<p>Права, обязанности и ответственность аудитора.</p>		задач
	<p>Тема 4. Правовые основы оказания аудиторских услуг.</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 5. Аудит в сфере финансового контроля.</p>	Текущий	Опрос Решение задач
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения</li> </ul>	<p>Тема 6. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 7. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, правильности начисления и уплаты налогов и иных платежей.</p>	Текущий	Опрос (тестирование)



<p>коррупционного поведения</p> <p>–умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>			
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>	<p>Тема 3. Законодательная и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 5. Аудит в сфере финансового контроля.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита реферата</p>
<p style="text-align: center;">ПК-7</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению</li> </ul>	<p>Тема 1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
	<p>Тема 4. Правовые основы оказания аудиторских услуг.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 6. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита реферата</p>

<p>аудиторских заключений.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>			
ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-5, ПК-7.	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации;</li> <li>– выполнять</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><i>недостаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации;</li> <li>– выполнять</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации;</li> <li>– выполнять</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации;</li> <li>– выполнять</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации;</li> <li>– выполнять</li> </ul>

<p>работы по проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений. <b>владеть:</b> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний. – навыками работы с правовыми документами. – навыками предотвращения коррупционного поведения. – умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений.  <i>недостаточно владеть (иметь навыки):</i> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний. – навыками работы с правовыми документами. – навыками предотвращения коррупционного поведения. – умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений.  <i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний. – навыками работы с правовыми документами. – навыками предотвращения коррупционного поведения. – умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений.  <i>полно владеть (иметь навыки):</i> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний. – навыками работы с правовыми документами. – навыками предотвращения коррупционного поведения. – умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений.  <i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний. – навыками работы с правовыми документами. – навыками предотвращения коррупционного поведения. – умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>
<p><b>ОК-7</b>  <b>знать:</b> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки систем</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки систем внутреннего и</p>	<p><i>полно знать:</i> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки систем внутреннего и</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки систем внутреннего и</p>

<p>систем внутреннего и внешнего аудита.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации;</p> <p>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</p> <p>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>внутреннего и внешнего аудита.</p> <p><b>недостаточно уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</p> <p>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</p> <p>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><b>недостаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>внешнего аудита.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</p> <p>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</p> <p>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>внешнего аудита.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</p> <p>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</p> <p>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>внешнего аудита.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</p> <p>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</p> <p>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные принципы</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>– основные принципы аудиторской</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– основные принципы аудиторской деятельности;</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– основные принципы аудиторской деятельности;</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– основные принципы аудиторской деятельности;</p>



права, подлежащей применению).	модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).	логическую структуру нормы права, подлежащей применению).	структуру нормы права, подлежащей применению).	структуру нормы права, подлежащей применению).
<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>знать:</b> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</p> <p><b>уметь:</b> – ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации; – выполнять работы по проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><b>владеть:</b> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний. – навыками работы с правовыми документами.</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</p> <p><i>недостаточно уметь:</i> – ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации; – выполнять работы по проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><i>недостаточно владеть (иметь навыки):</i> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</p> <p><i>достаточно уметь:</i> – ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации; – выполнять работы по проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний. – навыками</p>	<p><i>полно знать:</i> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</p> <p><i>полно уметь:</i> – ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации; – выполнять работы по проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний. – навыками работы с</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – основные принципы аудиторской деятельности; – нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ; – основные процедуры аудиторской проверки; – порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</p> <p><i>углубленно уметь:</i> – ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности Российской Федерации; – выполнять работы по проведению аудиторских проверок; – выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> – навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний. – навыками работы с</p>



<p>работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><i>недостаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>аудиторских заключений.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>аудиторских заключений.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>аудиторских заключений.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</p> <p>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>
--	--	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.



5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Аудит: учебник / Т.М. Рогуленко, С.В. Пономарёва, А.В. Бодяко. – 2-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014 – 432с.
2. Аудит / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, В.Ю. Савин и др.; под ред. А.Е. Суглобова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 368 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452813> [Электронный ресурс]
3. Аудит / ред. Р.П. Булыга; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 431 с.: схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426481> [Электронный ресурс]

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Аудит: учебник для бакалавров / В.И. Подольский, А.А. Савин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012 – 587с.
2. Якубенко, И.А. Аудит : учебное пособие / И.А. Якубенко, Л.Н. Шикунова, С.В. Мегаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458395>
3. Аудит : учебное пособие. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232999>
4. Нешитой, А.С. Финансы : учебник / А.С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ.
2. Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 N 315-ФЗ.
3. Приказ Минфина России «Об утверждении Административного регламента по осуществлению Министерством финансов Российской Федерации государственного контроля (надзора) за деятельностью саморегулируемых организаций аудиторов» от 13.11.2020 № 265н.
4. Приказ Минфина России «Об утверждении Порядка ведения государственного реестра саморегулируемых организаций аудиторов» от 26.06.2020 № 121н.
5. Приказ Минфина России «Об утверждении порядка и формы уведомления

Федерального казначейства о начале оказания услуг по проведению обязательного аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций, указанных в части 3 статьи 5 Федерального закона от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» от 08.02.2018 № 20н.

б. Кодекс этики аудиторов России (одобрен Советом по аудиторской деятельности при Минфине РФ (протокол N 56 от 31 мая 2007 г.).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева  
17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ***ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА***

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Правовые основы бухгалтерского учета» является самостоятельной учебной дисциплиной, содержит в себе комплекс теоретических знаний об основных понятиях и закономерностях, организационно-правовых основах правового регулирования бухгалтерского учета, а также выработка практических навыков и умений применительно к бухгалтерскому учету в отдельных отраслях.

Целями освоения учебной дисциплины «Правовые основы бухгалтерского учета» являются:

- изучение и освоение основ содержания правовых аспектов в методике учета и бухгалтерской информации, форм и методов ее реализации; содержания и организации финансовой деятельности государства; понятия системы финансового права и содержания основных его институтов;

- формирование теоретических знаний в области бухгалтерского учета, налогового учета и аудита, общих положений действующего федерального законодательства по бухгалтерскому учету;

- развитие у студентов навыков работы с правовыми актами, регулирующему бухгалтерский учет и финансовую отчетность;

Приобретение практических навыков составления документов с учетом требований нормативных актов по бухгалтерскому учету.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- усвоение студентами принципов организации бухгалтерского учета;
- усвоение понятий и терминов экономических категорий правового регулирования бухгалтерского учета;

- формирование у студентов представлений об элементах правового регулирования бухгалтерского учета, правовых нормах и отношениях субъектов бухгалтерского права, о правоотношениях: уполномочивающих, обязывающих, запрещающих, необходимых для эффективного управления экономикой, социально- культурной и политической сферами;

- усвоение теоретических положений о предмете, методе, системе, источниках бухгалтерского права Российской Федерации, о порядке ведения бухгалтерских операций в России, правовом статусе лиц, участвующих в бухгалтерских правоотношениях (юридических и физических лиц, кредитных организаций и иных уполномоченных лиц);

- усвоение теоретических положений о порядке исполнения обязанностей по осуществлению расчетно-кассовых операций, о порядке осуществления аудита за деятельностью организаций и привлечения к ответственности за нарушение законодательства;

- изложение сущности функции и роли бухгалтерского учета в управлении деятельностью предприятий;

- формирование у студентов представлений об объектах бухгалтерского учета, правилах ведения расчетных операций по наличным и безналичным расчетам с целью формирования оптимальных условий деятельности организаций для представления достоверной информации внутренним и внешним пользователям;

- усвоение студентами учетной политики организации в условиях рыночной экономики;
- выработка у студентов навыков пользования нормативными правовыми актами, регулирующими отношения, образующие предмет бухгалтерского права.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина «Правовые основы бухгалтерского учета» относится к вариативной части.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **1. По основному виду деятельности:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету;
- основные нормативные акты по бухгалтерскому учету;
- полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета;
- назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности;
- цели внедрения МСФО;
- основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.

#### **Уметь:**

- получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов;
- правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с применением законодательства о бухгалтерском учете;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по применению норм законодательства по бухгалтерскому учету;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

#### **Владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами регулируемыми бухгалтерский учет и финансовую отчетность;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм бухгалтерского права.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) ;

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

– способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

– способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

– способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

– способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 2 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос	19	19
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	19	19
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная)</b>		



<b>работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1: Понятие бухгалтерского учета.**

Основные стадии ведения бухгалтерского учета.

Предмет бухгалтерского учета. Основные элементы метода бухгалтерского учета: их краткая характеристика.

Задачи бухгалтерского учета. Пользователи информации бухгалтерского учета: их характеристика.

Принципы бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.

Бухгалтерский учет в системе хозяйственного учета. Краткая характеристика отдельных видов хозяйственного учета (оперативного, статистического, налогового) и их взаимосвязь с бухгалтерским учетом.

Краткая мировая история бухгалтерского учета. Роль Луки Пачоли и его трудов в истории бухгалтерского учета. Исторические этапы развития бухгалтерского учета в России.

#### **Тема 2: Структура правового регулирования бухгалтерского учета.**

Система нормативно-правовых актов регулирующих деятельность в сфере бухгалтерского учета. Классификация правовых актов по бухгалтерскому учету. Международные стандарты бухгалтерского отчета и финансовой отчетности.

Этапы реформирования бухгалтерского учета: концепция развития бухгалтерского учета в рыночной экономике России и программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

#### **Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.**

Классификация объектов бухгалтерского учета: имущества, обязательств и фактов хозяйственной деятельности.

Понятие, правовое регулирование и правила отражения в бухгалтерском учете внеоборотных активов (основных средств, нематериальных активов, долгосрочных финансовых вложений и др.).

Понятие, правовое регулирование и правила отражения в бухгалтерском учете оборотных активов (запасов, денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и др.).

Понятие, правовое регулирование и правила отражения в бухгалтерском учете капитала и резервов (уставного капитала, добавочного капитала, резервного капитала, прибыли).

Понятие, правовое регулирование и правила отражения в бухгалтерском учете кредиторских обязательств (займов, кредитов, задолженности перед персоналом

организации, перед государственными внебюджетными фондами, по налогам и сборам и др.).

#### **Тема 4: Основы методологии бухгалтерского учета.**

Понятие и значение документации в бухгалтерском учете. Правовое регулирование документирования хозяйственных операций. Классификация бухгалтерских документов.

Требования, предъявляемые к оформлению учетных документов. Унификация первичных оправдательных бухгалтерских документов. Правила

их проверки, обработки и исправления ошибок. Понятие, правовое регулирование и порядок организации документооборота. Хранение бухгалтерских документов. Порядок изъятия первичных документов предприятия. Порядок оформления пропажи и гибели документов предприятия.

Правовое регулирование оценки различных объектов бухгалтерского учета. Особенности оценки основных средств, нематериальных активов, запасов.

Понятие бухгалтерского счета. Элементы бухгалтерского счета (название, номер, обороты по дебету и кредиту, сальдо конечное и начальное).

Классификация счетов бухгалтерского учета (по объему отраженной информации, по назначению и структуре, по отношению к балансу).

Правила отражения информации на счетах активных, пассивных и активно-пассивных.

Двойная запись как основополагающий метод бухгалтерского учета. Понятие бухгалтерской проводки. Особенности исправления ошибок в учетных регистрах.

Понятие и правовое регулирование бухгалтерского баланса как метода бухгалтерского учета. Основное балансовое уравнение.

Четыре типа хозяйственных операций, влияющих на валюту баланса.

#### **Тема 5: Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.**

Значение информации, формируемой в системе бухгалтерского учета для осуществления финансового контроля.

Понятие и правовое регулирование инвентаризации. Виды инвентаризации. Особенности обязательной инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Сроки проведения инвентаризации. Правила отражения результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.

Калькуляция расходов организации. Правовое регулирование расходов организации.

Классификация расходов. Понятие и правовое регулирование финансовых результатов деятельности организации.

Понятие и правовое регулирование бухгалтерской отчетности. Состав и порядок заполнения бухгалтерской отчетности. Адресаты бухгалтерской отчетности. Сроки и порядок предоставления бухгалтерской отчетности. Понятие международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

Модели бухгалтерского учета, существующие в зарубежных странах.

Реформирование российского бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.

#### **Тема 6: Бухгалтерский учет в кредитных организациях.**

Правовое регулирование бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.  
Особенности бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.

Специфика правового регулирования бухгалтерского учета в кредитных организациях.

Особенности бухгалтерского учета и отчетности кредитных организаций.

### Тема 7: Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ.

Понятие, виды аудита, история его становления.

Нормативное регулирование аудита в РФ.

Стандарты аудиторской деятельности в РФ. Особенности правового регулирования аудита ЦБ РФ. Международные стандарты аудита и аудиторской деятельности.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (КРО)			СРС	Всего
	Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1: Понятие бухгалтерского учета.	1	-	1	8	9
Тема 2: Структура правового регулирования бухгалтерского учета.		-		8	9
Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.	1	-	1	8	10
Тема 4: Основы методологии бухгалтерского учета.	1	-	1	8	10
Тема 5: Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.	1	-	1	8	10
Тема 6: Бухгалтерский учет в кредитных организациях.	1	-	1	8	10
Тема 7: Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	1	-	1	8	10
<b>Зачет</b>					<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 2.3. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1	1	Понятие бухгалтерского учета.
2.	Тема 2		Структура правового регулирования бухгалтерского учета.
3.	Тема 3	1	Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.
4.	Темы 4	1	Основы методологии бухгалтерского учета.
5.	Тема 5	1	Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.
6.	Тема 6	1	Бухгалтерский учет в кредитных организациях.

7.	Тема 7	1	Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

#### 2.4. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1	1	Понятие бухгалтерского учета.
2.	Тема 2		Структура правового регулирования бухгалтерского учета.
3.	Тема 3	1	Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.
4.	Темы 4	1	Основы методологии бухгалтерского учета.
5.	Тема 5	1	Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.
6.	Тема 6	1	Бухгалтерский учет в кредитных организациях.
7.	Тема 7	1	Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

#### 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов/в т.ч. в инновационной форме
1.	Практическое занятие	Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.	бинарный семинар, презентация	4
2.	Лекция	Основы методологии бухгалтерского учета.	эссе, сообщение, анализ конкретных ситуаций	4
3.	Практическое занятие	Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.	анализ конкретных ситуаций, дискуссия	4
4.	Лекция	Бухгалтерский учет в кредитных организациях.	презентация	4

#### 2.6. Лабораторные работы

(учебным планом не предусмотрено)

#### 2.7. Примерный перечень тем курсовых работ

(учебным планом не предусмотрено)

#### 2.8. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. История становления и развития бухгалтерского учета.
2. Понятие бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики. Пользователи бухгалтерской информации.
3. Законодательные требования к бухгалтерскому учету.
4. Понятие предмета и объектов бухгалтерского учета. Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.
5. Понятие и нормативное регулирование финансового и управленческого учета как подсистем учета бухгалтерского.
6. Правовое регулирование и особенности статистического учета как вида хозяйственного учета в организации.
7. Понятие и нормативное регулирование оперативного учета как вида хозяйственного учета.
8. Краткая характеристика системы правового регулирования бухгалтерского учета. Перспективы развития бухгалтерского законодательства.
9. Характеристика закона «О бухгалтерском учете». Его роль в регулировании экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
10. Краткая характеристика положений о бухгалтерском учете, принятых в РФ.
11. Права и обязанности руководителя организации и главного бухгалтера в соответствии с требованием Федерального закона «О бухгалтерском учете».
12. Понятие и правовые основы учетной политики организации.
13. Понятие и правовое регулирование плана счетов бухгалтерского учета и рабочего плана счетов.
14. Нормативно-правовое регулирование перехода на международные стандарты финансовой отчетности в РФ.
15. Характеристика особенностей бухгалтерского учета в бюджетной сфере. Правовые основы.
16. Правовое регулирование и особенности бухгалтерского учета в кредитных организациях.
17. Понятие метода бухгалтерского учета. Краткая характеристика и правовое регламентирование элементов метода бухгалтерского учета.
18. Понятие и правовое регулирование документооборота в организации. Порядок хранения бухгалтерской документации.
19. Виды документов в системе бухгалтерского учета. Правовое регулирование составления и представления в бухгалтерию первичных (оправдательных) документов.
20. Понятие бухгалтерского счета как метода бухгалтерского учета. Элементы бухгалтерского счета. Законодательные основы отражения операций на бухгалтерских счетах.
21. Классификация счетов бухгалтерского учета (по отношению к балансу, объему, назначению и структуре).
22. Правила отражения объектов бухгалтерского учета на активных и пассивных счетах. Порядок определения сальдо в активно-пассивных счетах.
23. Понятие и правовые основы синтетического и аналитического учета имущества и обязательств.

24. Понятие двойной записи. История двойной записи как важнейшего элемента метода бухгалтерского учета. Законодательные основы применения двойной записи в бухгалтерском учете.

25. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам, их контрольное значение.

26. Понятие оценки имущества и обязательств. Правовые основы оценки объектов бухгалтерского учета.

27. Понятие инвентаризации. Правовые и методологические основы назначения и проведения инвентаризации.

28. Правовое регулирование обязательной инвентаризации. Особенности проведения инвентаризации перед составлением годовой бухгалтерской отчетности.

29. Калькулирование как метод бухгалтерского учета. Правовые основы определения себестоимости продукции.

30. Понятие баланса как метода бухгалтерского учета. Правовое регулирование бухгалтерского баланса как формы бухгалтерской отчетности.

31. Понятие бухгалтерской отчетности.

32. Правовое регулирование составления и представления бухгалтерской отчетности организации.

33. Адресаты бухгалтерской отчетности в соответствии с законодательством РФ. Сроки представления бухгалтерской отчетности.

34. Характеристика Федерального закона «Об аудиторской деятельности в РФ».

35. Понятие и правовые основы обязательной и инициативной аудиторской проверки.

36. Внутренний и внешний аудит. Общие и отличительные черты.

37. Правовые основы аттестации аудиторов: порядок, сроки, условия.

38. Права аудиторов и аудиторских фирм при проведении проверок. Обязанности аудиторов и аудиторских фирм при проведении аудиторских проверок. Правовые основы.

39. Права и обязанности аудируемых лиц и (или) лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг.

40. Аудиторское заключение как результат аудиторской проверки. Правовое регулирование.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.

4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Понятие бухгалтерского учета.	8
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Структура правового регулирования бухгалтерского учета.	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Основы методологии бухгалтерского учета.	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Бухгалтерский учет в кредитных организациях.	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	8
<b>ИТОГО</b>			<b>56</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Тематика докладов, рефератов, сообщений

1. Хозяйственный учет, его виды и значение в деятельности организации.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Объекты бухгалтерского учета.
4. Значение бухгалтерского учета в следственной и судебной практике.
5. Принципы ведения бухгалтерского учета.
6. Основные правила составления и представления бухгалтерской отчетности.
7. Новая форма бухгалтерского баланса и ее значение в развитии бухгалтерского учета в РФ.
8. Счета бухгалтерского учета и их классификация.
9. Метод двойной записи и ее контрольное значение.
10. План счетов финансово-хозяйственной деятельности организации и его значение.
11. Понятие и значение документов в бухгалтерском учете и их классификация.
12. Регистры бухгалтерского учета.
13. Форма, реквизиты и требования, предъявляемые к составлению Бухгалтерского документа.
14. Ошибки, допускаемые в бухгалтерских документах и способы их выявления и исправления.
15. Уставный капитал и учет его формирования.
16. Внеоборотные активы и правила их учета.
17. Инвентаризация и ее место в бухгалтерском учете.
18. Финансовые активы и их место в бухгалтерском учете.
19. Дебиторская и кредиторская задолженность: понятие и нормативная база.
20. Забалансовые счета.
21. Понятие и основные принципы организации бухгалтерского учета.
22. Формы бухгалтерского учета.
23. Сущность и значение бухгалтерской отчетности на современном этапе.
24. Документальный анализ и основы его применения в юридической практике.
25. Способы криминалистического анализа бухгалтерских документов.
26. Анализ бухгалтерской отчетности.
27. Инвентаризация как метод применения бухгалтерских знаний.
28. Основы документальной ревизии.
29. Назначение и проведение ревизии по требованию следователя и суда.
30. Правовые основы аудиторской деятельности и ее значение в юридической практике.
31. Использование специальных знаний специалиста-бухгалтера и аудитора в следственной и судебной практике.
32. Предмет, метод и задачи судебно-бухгалтерской деятельности.
33. Основания назначения судебно-бухгалтерской экспертизы.
34. Объекты судебно-бухгалтерской экспертизы.



35. Назначение судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах.
36. Организация судебно-бухгалтерской экспертизы.
37. Роль следователя при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы.
38. Соотношение ревизии судебно-бухгалтерской экспертизы как форм применения специальных бухгалтерских познаний.
39. Выявление признаков хищений в документах и записях бухгалтерского учета.
40. Применение компьютерных технологий в бухгалтерском учете.

### **3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. Активы хозяйственного субъекта по роли в процессе производства подразделены на:**

- А) Средства производства, оборотные активы.
- Б) Средства труда, предметы труда.
- В) Средства в сфере производства, средства в сфере обращения, средства во внепроизводственной сфере.
- Г) Основные средства, оборотные активы.

#### **2. В системе управления бухгалтерский учет выполняет функции.**

- А) Контрольную.
- Б) Информационную.
- В) Планирования.
- Г) Обеспечения сохранности имущества.
- Д) Мотивации.
- Е) Обратной связи.
- Ж) Аналитическую.

#### **3. Основным для бухгалтерского учета является измеритель:**

- А) Трудовой.
- Б) Денежный.
- В) Натуральный.

#### **4. Какие бухгалтерские термины соответствуют понятию «средства»?**

- А) Ценности, принадлежащие организации.
- Б) Деньги в кассе.
- В) Иски кредитов.
- Г) Иски инвесторов.

#### **5. Назовите объекты, относящиеся к источникам средств организации:**

- А) Денежные средства.
- Б) Кредиторская задолженность.
- В) Капитал.
- Г) Дебиторская задолженность.

#### **6. Какие объекты относятся к оборотным активам организации?**

- А) Здания.
- Б) Денежные средства.
- В) Товары.

Г) Дебиторская задолженность.

**7. Данные в бухгалтерском учете имеют стоимостное выражение**

- А) В целях соблюдения требований нормативных документов.
- Б) В целях обобщения данных.
- В) В целях обобщения данных для составления бухгалтерской отчетности.

**8. К основным средствам относятся:**

- А) Оборотные средства.
- Б) Средства, срок полезного использования которых более 1 года.
- В) Средство стоимости свыше 40000 рублей.
- Г) Нематериальные активы.

**9. В состав дебиторской задолженности организации включают:**

- А) Задолженность подотчетного лица по ранее выданным суммам.
- Б) Задолженность поставщикам за поступившие материальные ценности.
- В) Задолженность покупателей за отгруженный товар.
- Г) Задолженность бюджету по налогам.

*\*Полный комплект заданий находится в ФОС*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информиио» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, к практическим занятиям, по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шаблия А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480с.
2. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник : [16+] / В.Э. Керимов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 583 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203>

##### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Булгакова, С.В. Теория бухгалтерского учета: учебник для бакалавров / С.В. Булгакова, Н.Г. Сапожникова ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441584>
2. Ю.А. Бабаева, А.М. Петрова Теория бухгалтерского учета: Учебник. – М: Проспект, 2012. – 240с.
3. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет : учебник : [16+] / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 591 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141>
4. Стражев, В.И. Теория бухгалтерского учета : учебник / В.И. Стражев. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144376>

### 7.6.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ.
4. Приказ Минфина России «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (Зарегистрирован в Минюсте России 27.08.1998 №1598) от 29.07.1998 № 34н.
5. Приказ Минфина России «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)») (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 № 12522).
6. Приказ Минфина России «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» от 31.10.2000 №94н.
7. Приказ Минфина России «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18023).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Правовые основы бухгалтерского учета»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Правовые основы бухгалтерского учета» относится к вариативной части, направления подготовки 38.03.01 Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», реализуется на кафедре Правоведения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) ;

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

– способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

– способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

– способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

– способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Понятие бухгалтерского учета. Структура правового регулирования бухгалтерского учета. Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета. Основы методологии бухгалтерского учета. Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность. Бухгалтерский учет в кредитных организациях. Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: опроса студентов на практических занятиях по темам дисциплины, выполнение домашних заданий, заслушивания рефератов, письменный опрос с вариантами ответов и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 12 часов, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 6 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

---

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

---

(код и наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

---

(наименование направленности (профиля) программы подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация выпускника

Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	22
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	43



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Правовые основы бухгалтерского учета» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правовые основы бухгалтерского учета» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовые основы бухгалтерского учета» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Правовые основы бухгалтерского учета» (далее – УМД).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовые основы бухгалтерского учета» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовые основы бухгалтерского учета»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) ;

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными**

**компетенциями:**

- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);
- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);
- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);
- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17).

**3.2. Перечень знаний, умений, навыков**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету;
- основные нормативные акты по бухгалтерскому учету;
- полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета;
- назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности;
- цели внедрения МСФО;
- основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.

**Уметь:**

- получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов;
- правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с применением законодательства о бухгалтерском учете;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по применению норм законодательства по бухгалтерскому учету;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

**Владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами регулируемыми бухгалтерский учет и финансовую отчетность;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм бухгалтерского права.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
-------------------------	--	--------------	----------------------------------

части)			
ОК-3	Тема 1: Понятие бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2: Структура правового регулирования бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
ОПК-2	Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 4: Основы методологии бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-3	Тема 5: Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6: Бухгалтерский учет в кредитных организациях.	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-14	Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7: Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-15	Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 5: Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.	Текущий	Опрос Решение задач
ПК-16	Тема 1: Понятие бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6: Бухгалтерский учет в кредитных организациях.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
ПК-17	Тема 4: Основы методологии бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7: Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17.	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1: Понятие бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем</p>
	Тема 2: Структура правового регулирования бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

				<p>на 90 % вопросов;  <b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  <b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-2	Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.  <b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.  <b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в основном, правильные суждения;  – на практических занятиях работал неактивно.  <b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b>  – не знает основных понятий, категории и терминов;  – не вышел за пределы отдельных представлений;  – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.  <b>Для студентов, сдающих</b></p>
	Тема 4: Основы методологии бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-3	Тема 5: Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к</li> </ul>
	Тема 6: Бухгалтерский учет в кредитных организациях.	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-14	Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий,</li> </ul>
	Тема 7: Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>категории и терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-15	Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном,</li> </ul>
	Тема 5: Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.	Текущий	Опрос Решение задач	



				<p>правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> <b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-16	Тема 1: Понятие бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p>
	Тема 6: Бухгалтерский учет в кредитных организациях.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

				<p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-17	Тема 4: Основы методологии бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p>
	Тема 7: Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

				<p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-14, ПК-	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>

<p>15, ПК- 16, ПК- 17.</p>			<p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> <b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; <b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; <b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету;</li> <li>– основные нормативные акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>– полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета;</li> <li>– назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности;</li> <li>– цели внедрения МСФО;</li> <li>– основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов;</li> <li>– правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с применением законодательства о бухгалтерском учете;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по применению норм законодательства по бухгалтерскому учету;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами регулируемыми бухгалтерский учет и финансовую отчетность;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>– реализации норм бухгалтерского права.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 .
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления и развития бухгалтерского учета.</li> <li>2. Понятие бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики. Пользователи бухгалтерской информации.</li> <li>3. Законодательные требования к бухгалтерскому учету.</li> <li>4. Понятие предмета и объектов бухгалтерского учета. Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.</li> <li>5. Понятие и нормативное регулирование финансового и управленческого учета как подсистем учета бухгалтерского.</li> <li>6. Правовое регулирование и особенности статистического учета как вида хозяйственного учета в организации.</li> <li>7. Понятие и нормативное регулирование оперативного учета как вида хозяйственного учета.</li> <li>8. Краткая характеристика системы правового регулирования бухгалтерского учета. Перспективы развития бухгалтерского законодательства.</li> </ol>

9. Характеристика закона «О бухгалтерском учете». Его роль в регулировании экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
10. Краткая характеристика положений о бухгалтерском учете, принятых в РФ.
11. Права и обязанности руководителя организации и главного бухгалтера в соответствии с требованием Федерального закона «О бухгалтерском учете».
12. Понятие и правовые основы учетной политики организации.
13. Понятие и правовое регулирование плана счетов бухгалтерского учета и рабочего плана счетов.
14. Нормативно-правовое регулирование перехода на международные стандарты финансовой отчетности в РФ.
15. Характеристика особенностей бухгалтерского учета в бюджетной сфере. Правовые основы.
16. Правовое регулирование и особенности бухгалтерского учета в кредитных организациях.
17. Понятие метода бухгалтерского учета. Краткая характеристика и правовое регламентирование элементов метода бухгалтерского учета.
18. Понятие и правовое регулирование документооборота в организации. Порядок хранения бухгалтерской документации.
19. Виды документов в системе бухгалтерского учета. Правовое регулирование составления и представления в бухгалтерию первичных (оправдательных) документов.
20. Понятие бухгалтерского счета как метода бухгалтерского учета. Элементы бухгалтерского счета. Законодательные основы отражения операций на бухгалтерских счетах.
21. Классификация счетов бухгалтерского учета (по отношению к балансу, объему, назначению и структуре).
22. Правила отражения объектов бухгалтерского учета на активных и пассивных счетах. Порядок определения сальдо в активно-пассивных счетах.
23. Понятие и правовые основы синтетического и аналитического учета имущества и обязательств.
24. Понятие двойной записи. История двойной записи как важнейшего элемента метода бухгалтерского учета. Законодательные основы применения двойной записи в бухгалтерском учете.
25. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам, их контрольное значение.
26. Понятие оценки имущества и обязательств. Правовые основы оценки объектов бухгалтерского учета.
27. Понятие инвентаризации. Правовые и методологические основы назначения и проведения инвентаризации.
28. Правовое регулирование обязательной инвентаризации. Особенности проведения инвентаризации перед составлением годовой бухгалтерской отчетности.
29. Калькулирование как метод бухгалтерского учета. Правовые основы определения себестоимости продукции.
30. Понятие баланса как метода бухгалтерского учета. Правовое регулирование бухгалтерского баланса как формы бухгалтерской отчетности.
31. Понятие бухгалтерской отчетности.
32. Правовое регулирование составления и представления

	<p>бухгалтерской отчетности организации.</p> <p>33. Адресаты бухгалтерской отчетности в соответствии с законодательством РФ. Сроки представления бухгалтерской отчетности.</p> <p>34. Характеристика Федерального закона «Об аудиторской деятельности в РФ».</p> <p>35. Понятие и правовые основы обязательной и инициативной аудиторской проверки.</p> <p>36. Внутренний и внешний аудит. Общие и отличительные черты.</p> <p>37. Правовые основы аттестации аудиторов: порядок, сроки, условия.</p> <p>38. Права аудиторов и аудиторских фирм при проведении проверок. Обязанности аудиторов и аудиторских фирм при проведении аудиторских проверок. Правовые основы.</p> <p>39. Права и обязанности аудируемых лиц и (или) лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг.</p> <p>40. Аудиторское заключение как результат аудиторской проверки. Правовое регулирование.</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету;</li> <li>– основные нормативные акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>– полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета;</li> <li>– назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности;</li> <li>– цели внедрения МСФО;</li> <li>– основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов;</li> <li>– правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с применением законодательства о бухгалтерском учете;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по применению норм законодательства по бухгалтерскому учету;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами регулируемыми бухгалтерский учет и финансовую отчетность;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>– реализации норм бухгалтерского права.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственный учет, его виды и значение в деятельности организации.</li> <li>2. Предмет и метод бухгалтерского учета.</li> </ol>

рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Объекты бухгалтерского учета.</li> <li>4. Значение бухгалтерского учета в следственной и судебной практике.</li> <li>5. Принципы ведения бухгалтерского учета.</li> <li>6. Основные правила составления и представления бухгалтерской отчетности.</li> <li>7. Новая форма бухгалтерского баланса и ее значение в развитии бухгалтерского учета в РФ.</li> <li>8. Счета бухгалтерского учета и их классификация.</li> <li>9. Метод двойной записи и ее контрольное значение.</li> <li>10. План счетов финансово-хозяйственной деятельности организации и его значение.</li> <li>11. Понятие и значение документов в бухгалтерском учете и их классификация.</li> <li>12. Регистры бухгалтерского учета.</li> <li>13. Форма, реквизиты и требования, предъявляемые к составлению Бухгалтерского документа.</li> <li>14. Ошибки, допускаемые в бухгалтерских документах и способы их выявления и исправления.</li> <li>15. Уставный капитал и учет его формирования.</li> <li>16. Внеоборотные активы и правила их учета.</li> <li>17. Инвентаризация и ее место в бухгалтерском учете.</li> <li>18. Финансовые активы и их место в бухгалтерском учете.</li> <li>19. Дебиторская и кредиторская задолженность: понятие и нормативная база.</li> <li>20. Забалансовые счета.</li> <li>21. Понятие и основные принципы организации бухгалтерского учета.</li> <li>22. Формы бухгалтерского учета.</li> <li>23. Сущность и значение бухгалтерской отчетности на современном этапе.</li> <li>24. Документальный анализ и основы его применения в юридической практике.</li> <li>25. Способы криминалистического анализа бухгалтерских документов.</li> <li>26. Анализ бухгалтерской отчетности.</li> <li>27. Инвентаризация как метод применения бухгалтерских знаний.</li> <li>28. Основы документальной ревизии.</li> <li>29. Назначение и проведение ревизии по требованию следователя и суда.</li> <li>30. Правовые основы аудиторской деятельности и ее значение в юридической практике.</li> <li>31. Использование специальных знаний специалиста-бухгалтера и аудитора в следственной и судебной практике.</li> <li>32. Предмет, метод и задачи судебно-бухгалтерской деятельности.</li> <li>33. Основания назначения судебно-бухгалтерской экспертизы.</li> <li>34. Объекты судебно-бухгалтерской экспертизы.</li> <li>35. Назначение судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах.</li> <li>36. Организация судебно-бухгалтерской экспертизы.</li> <li>37. Роль следователя при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы.</li> <li>38. Соотношение ревизии судебно-бухгалтерской экспертизы как форм применения специальных бухгалтерских познаний.</li> <li>39. Выявление признаков хищений в документах и записях бухгалтерского учета.</li> <li>40. Применение компьютерных технологий в бухгалтерском учете.</li> </ol>
-----------	---



### 5.3. Примерные тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету;</li> <li>– основные нормативные акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>– полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета;</li> <li>– назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности;</li> <li>– цели внедрения МСФО;</li> <li>– основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов;</li> <li>– правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с применением законодательства о бухгалтерском учете;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по применению норм законодательства по бухгалтерскому учету;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами регулируемыми бухгалтерский учет и финансовую отчетность;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>– реализации норм бухгалтерского права.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 .
Тесты	<p><b>1. Активы хозяйственного субъекта по роли в процессе производства подразделены на:</b></p> <p>А) Средства производства, оборотные активы.  Б) Средства труда, предметы труда.  В) Средства в сфере производства, средства в сфере обращения, средства во внепроизводственной сфере.  Г) Основные средства, оборотные активы.</p> <p><b>2. В системе управления бухгалтерский учет выполняет функции.</b></p> <p>А) Контрольную.  Б) Информационную.  В) Планирования.  Г) Обеспечения сохранности имущества.  Д) Мотивации.  Е) Обратной связи.  Ж) Аналитическую.</p> <p><b>3. Основным для бухгалтерского учета является измеритель:</b></p> <p>А) Трудовой.  Б) Денежный.</p>

	<p>В) Натуральный.</p> <p><b>4. Какие бухгалтерские термины соответствуют понятию «средства»?</b></p> <p>А) Ценности, принадлежащие организации.          Б) Деньги в кассе.          В) Иски кредитов.          Г) Иски инвесторов.</p> <p><b>5. Назовите объекты, относящиеся к источникам средств организации:</b></p> <p>А) Денежные средства.          Б) Кредиторская задолженность.          В) Капитал.          Г) Дебиторская задолженность.</p> <p><b>6. Какие объекты относятся к оборотным активам организации?</b></p> <p>А) Здания.          Б) Денежные средства.          В) Товары.          Г) Дебиторская задолженность.</p> <p><b>7. Данные в бухгалтерском учете имеют стоимостное выражение</b></p> <p>А) В целях соблюдения требований нормативных документов.          Б) В целях обобщения данных.          В) В целях обобщения данных для составления бухгалтерской отчетности.</p> <p><b>8. К основным средствам относятся:</b></p> <p>А) Оборотные средства.          Б) Средства, срок полезного использования которых более 1 года.          В) Средство стоимости свыше 40000 рублей.          Г) Нематериальные активы.</p> <p><b>9. В состав дебиторской задолженности организации включают:</b></p> <p>А) Задолженность подотчетного лица по ранее выданным суммам.          Б) Задолженность поставщикам за поступившие материальные ценности.          В) Задолженность покупателей за отгруженный товар.          Г) Задолженность бюджету по налогам.</p>
--	---

#### 5.4. Тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету;</li> <li>– основные нормативные акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>– полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета;</li> <li>– назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности;</li> <li>– цели внедрения МСФО;</li> <li>– основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с применением законодательства о бухгалтерском учете;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по применению норм законодательства по бухгалтерскому учету;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами регулирующими бухгалтерский учет и финансовую отчетность;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>– реализации норм бухгалтерского права.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 .
Тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные акты по учету денежной наличности в кассе, денежных документов и переводов в пути.</li> <li>2. Порядок хранения денег и денежных документов в кассе.</li> <li>3. Порядок расчетов наличными, порядок ведения кассовых операций.</li> <li>4. Нормативные акты по учету денежных средств на расчетных и специальных счетах в банках.</li> <li>5. Порядок открытия расчетного счета, документальное оформление операций по расчетному счету. Банковские платежные документы.</li> <li>6. Порядок учета операций на расчетных и специальных счетах в банках.</li> <li>7. Нормативные акты по учету валютных операций.</li> <li>8. Долгосрочные инвестиции, их состав и характеристика. Источники финансирования долгосрочных инвестиций.</li> <li>9. Синтетический учет долгосрочных вложений. Документальное оформление операций по учету.</li> <li>10. Понятие и виды финансовых вложений. Учет затрат на приобретение ценных бумаг (акций, облигаций, сертификатов и т. д.).</li> <li>11. Учет доходов от финансовых вложений и займов. Документальное оформление операций по учету.</li> <li>12. Понятие, классификация и оценка основных средств. Состав и задачи учета основных средств.</li> <li>13. Организация аналитического учета основных средств. Документальное оформление операций по учету поступления и использования основных средств: безвозмездная передача их юридическими и физическими лицами, приобретение, вклад в уставный капитал и др.</li> <li>14. Учет оборудования, требующего монтажа. Особенности учета НДС по основным средствам.</li> <li>15. Понятие амортизации, амортизационных отчислений. Способы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете.</li> <li>16. Порядок начисления амортизации. Синтетический и аналитический учет амортизации основных средств.</li> <li>17. Виды ремонта основных средств и способы его проведения. Документальное оформление и порядок учета затрат по ремонту основных средств. Формирование ремонтного фонда и его использование.</li> <li>18. Синтетический учет затрат на восстановление основных средств, согласно выбранному методу отнесения затрат по капитальному ремонту на себестоимость продукции, работ, услуг. Учет НДС по выполненным ремонтным работам подрядным способом.</li> </ol>

	<p>19. Особенности синтетического учета выбытия основных средств из эксплуатации. Документальное оформление выбытия основных средств.</p> <p>20. Учет операций по продаже основных средств. Учет НДС по продаже основных средств.</p> <p>21. Учет краткосрочной текущей аренды основных средств у арендатора и арендодателя. Учет долгосрочной аренды и лизинговых операций у лизингополучателя и лизингодателя. Особенности учета НДС по арендной плате.</p> <p>22. Порядок осуществления операций по переоценке и инвентаризации основных средств. Документальное оформление операций по учету. Синтетический учет результатов инвентаризации и переоценки основных средств.</p> <p>23. Синтетический и аналитический учет поступления и выбытия нематериальных активов. Особенности начисления амортизации нематериальных активов. Учет НДС по нематериальным активам.</p> <p>24. Нормативные акты по учету материально – производственных запасов.</p> <p>25. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены. Метод ФИФО, метод ЛИФО.</p> <p>26. Учет расчетов с поставщиками. Учет неотфактурованных поставок и материалов в пути. Варианты учета поступления материалов.</p> <p>27. Учет продажи материалов. Особенности учета НДС при приобретении материалов и их продаже.</p> <p>28. Понятие транспортно-заготовительных расходов. Расчет ТЗР и их учет. распределение транспортно–заготовительных расходов между остатками материалов на складе и их отпуском.</p> <p>29. Порядок проведения и документальное оформление инвентаризации и переоценки производственных запасов. Синтетический учет результатов</p> <p>30. Документальное оформление учета численности работников, отработанного времени и выработки. Виды, формы и системы оплаты труда.</p>
--	---

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,

разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость

и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела

делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3</b> <b>Знать:</b> – историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету; – основные нормативные акты по бухгалтерскому учету; – полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета; – назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности; – цели внедрения МСФО; – основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами. <b>Уметь:</b> – получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов; – правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету; – юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с	Тема 1: Понятие бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2: Структура правового регулирования бухгалтерского учета.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата

<p>применением законодательства о бухгалтерском учете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по применению норм законодательства по бухгалтерскому учету;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами регулируемыми бухгалтерский учет и финансовую отчетность;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>– реализации норм бухгалтерского права.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения.</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>	<p>Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
	<p>Тема 4: Основы методологии бухгалтерского учета.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p>	<p>Тема 5: Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>	<p>Тема 6: Бухгалтерский учет в кредитных организациях.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;">ПК-14</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения</li> </ul>	<p>Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 7: Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>коррупционного поведения</p> <p>–умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>			
<p>ПК-15</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные принципы аудиторской деятельности;</p> <p>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</p> <p>– основные процедуры аудиторской проверки;</p> <p>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</p> <p>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</p> <p>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</p> <p>– навыками работы с правовыми документами.</p> <p>– навыками предотвращения коррупционного поведения</p> <p>–умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</p>	<p>Тема 3: Правовое регулирование объектов бухгалтерского учета.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита реферата</p>
	<p>Тема 5: Инвентаризация, калькуляция и бухгалтерская отчетность.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
<p>ПК-16</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные принципы аудиторской деятельности;</p> <p>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</p> <p>– основные процедуры аудиторской проверки;</p> <p>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</p> <p>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</p>	<p>Тема 1: Понятие бухгалтерского учета.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 6: Бухгалтерский учет в кредитных организациях.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита реферата</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>			
<p style="text-align: center;">ПК-17</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;</li> <li>– основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>– порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>– выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>– выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.</li> <li>– навыками работы с правовыми документами.</li> <li>– навыками предотвращения коррупционного поведения</li> <li>– умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).</li> </ul>	<p>Тема 4: Основы методологии бухгалтерского учета.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 7: Правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита реферата</p>
<p>ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17.</p>	<p>Темы 1-7</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-3</b>				
<b>знать:</b> – историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету; – основные нормативные акты по бухгалтерскому учету; – полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета; – назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности; – цели внедрения МСФО; – основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.	<i>не достаточно знать:</i> – историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету; – основные нормативные акты по бухгалтерскому учету; – полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета; – назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности; – цели внедрения МСФО; – основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.	<i>достаточно знать:</i> – историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету; – основные нормативные акты по бухгалтерскому учету; – полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета; – назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности; – цели внедрения МСФО; – основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.  <i>достаточно уметь:</i> – получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов; – правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету; – юридически правильно	<i>полно знать:</i> – историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету; – основные нормативные акты по бухгалтерскому учету; – полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета; – назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности; – цели внедрения МСФО; – основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.  <i>полно уметь:</i> – получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов; – правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету; – юридически правильно	<i>углубленно знать:</i> – историю возникновения и становления бухгалтерского учета, основополагающие понятия и терминологию, используемые в законодательстве по бухгалтерскому учету; – основные нормативные акты по бухгалтерскому учету; – полномочия государственных органов и общественных организаций в области бухгалтерского учета; – назначение, структуру и состав бухгалтерской отчетности; – цели внедрения МСФО; – основные направления реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами.  <i>углубленно уметь:</i> – получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов; – правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету; – юридически правильно
<b>уметь:</b> – получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов; – правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету;	<i>недостаточно уметь:</i> – получать информацию о финансовом положении организации из бухгалтерских документов; – правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты по бухгалтерскому учету;			





























ной и правоохранительной практики; – разрешения правовых проблем и коллизий; – реализации норм бухгалтерского права.	профессиональной деятельности; – анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – разрешения правовых проблем и коллизий; – реализации норм бухгалтерского права.	профессиональной деятельности; – анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – разрешения правовых проблем и коллизий; – реализации норм бухгалтерского права.	– анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – разрешения правовых проблем и коллизий; – реализации норм бухгалтерского права.	– анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – разрешения правовых проблем и коллизий; – реализации норм бухгалтерского права.
--	--	--	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480с.
2. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник : [16+] / В.Э. Керимов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 583 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Булгакова, С.В. Теория бухгалтерского учета: учебник для бакалавров / С.В. Булгакова, Н.Г. Сапожникова ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441584>
2. Ю.А. Бабаева, А.М. Петрова Теория бухгалтерского учета: Учебник. – М: Проспект, 2012. – 240с.
3. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет : учебник : [16+] / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 591 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141>
4. Стражев, В.И. Теория бухгалтерского учета : учебник / В.И. Стражев. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144376>

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ.
4. Приказ Минфина России «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (Зарегистрирован в Минюсте России 27.08.1998 №1598) от 29.07.1998 № 34н.
5. Приказ Минфина России «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений (ПБУ 21/2008)»)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 № 12522).
6. Приказ Минфина России «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» от 31.10.2000 №94н.
7. Приказ Минфина России «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18023).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профилю) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) основывается на теоретических знаниях, приобретённых студентами в ходе изучения дисциплин соответствующего направления подготовки.

Цель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности; приобретение первичных навыков профессиональной деятельности в области бухгалтерского учёта.

Задачами учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

- приобретение навыков профессиональной работы и решения практических задач в области бухгалтерского учёта;
- изучение организации деятельности объекта практики, приобретение практического опыта работы в области бухгалтерского учёта;
- совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения практических задач в сфере первичного бухгалтерского учёта.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Вид практики** - учебная практика.

**2.2. Тип учебной практики** - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**2.3. Способ проведения учебной практики** – стационарная, выездная.

**2.4. Форма проведения учебной практики:** дискретно.

**2.5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика, предусмотренная ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика, может проводиться в учебном кабинете (лаборатории) «Практическая экономика», а также на предприятиях профильной направленности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности) обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) определяются учебным планом направления 38.03.01 Экономика.

Аттестация по итогам учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в соответствии с индивидуальным заданием.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за

рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **3.2. В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студент должен:**

Знать:

- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;
- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;
- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;
- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;
- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.

Уметь:

- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;
- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;
- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;
- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.

Владеть:

- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);
- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;
- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.

### **3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих

компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

– способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

– способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

– способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16).

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и является частью Блока 3 «Практики» вариативная часть.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) базируется на освоении следующих дисциплин: Теория бухгалтерского учёта, Бухгалтерский учёт и анализ, Бухгалтерский финансовый учёт, Автоматизированные системы бухгалтерского учёта и др.

Прохождение учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является предшествующей для следующих дисциплин: Лабораторный практикум по бухгалтерскому учёту, Учёт на предприятиях малого бизнеса, Учёт и анализ банкротства и др., а так же при прохождении производственных практик и дальнейшем осуществлении исследовательской работы по проблемам организации бухгалтерского учёта.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**



Объём практики составляет 2 зачётные единицы, продолжительность практики - 72 академических часа, в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка – 68 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

<b>Виды работ</b>	<b>3 курс</b>	<b>Всего</b>
Контактная работа	4	4
Практическая подготовка	68	68
Контроль самостоятельной работы	Защита отчета	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится с целью закрепления, расширения и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, приобретения практических профессионально необходимых навыков самостоятельной работы, выработки умений применять их при решении конкретных экономических задач, формирования у обучающихся навыков научно-исследовательской работы.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится с целью углубления знаний, полученных в ЧОУ ВО ЕИУБП, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Суть этапа учебной практики</b>	<b>Вопросы и задания учебной практики</b>	<b>Количество часов</b>
1	Организационный	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Ознакомление с инструментами работы (первичные документы, техника обработки, формирование деловых папок и другие организационные вопросы). Составление плана выполнения индивидуального задания Согласование индивидуального задания и совместного рабочего графика (плана) прохождения практики с руководителем профильной организации (при необходимости).	1 1 10
2	Основной	Изучение нормативных документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его	12

		учетной политикой	
		Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета	6
		Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	12
		Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов	12
		Сбор и систематизация фактического и литературного материала Использование информационных технологий для обработки собранной информации.	12
3	Заключительный	Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания Подготовка документов по практике к защите.	6
4	Промежуточная аттестация:	Собеседование по итогам прохождения учебной практики Защита отчета	Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)
<b>Итого:</b>			<b>72/2</b>

\*Вопросы и задания учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) выполняются в соответствии с индивидуальным заданием.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является защита отчёта по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики от института.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **8.1. Организация учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

В ходе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении практики, а также проведены самостоятельные расчеты и оформлены необходимые документы.

Таким образом, учебная практика (практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития будущего профессионала.

**Руководитель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Обучающийся, проходящий учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), должен:**

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

В период прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

- ответственно подходить к выполнению программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), к поручениям руководителя учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Итоговая оценка по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

## **8.2. Индивидуальное задание на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

**Индивидуальное задание на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)** определяется и конкретизируется обучающимися совместно с руководителем практики.

### **Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Организация и методика бухгалтерского учета капитала организации (уставного, резервного и добавочного) и учредительных документов.
2. Организация и методика бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда.
3. Организация и методика бухгалтерского учета расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами по налогам.
4. Организация и методика бухгалтерского учета расходов на продажу.
5. Организация и методика бухгалтерского учета выпуска и продажи готовой продукции.
6. Организация и методика бухгалтерского учета финансовых результатов.
7. Организация и методика бухгалтерского учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути.
8. Организация и методика бухгалтерского учета денежных средств на расчетных и специальных счетах.
9. Особенности организации и методики бухгалтерского учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам.
10. Организация и методика бухгалтерского учета основных средств.
11. Организация и методика бухгалтерского учета нематериальных активов.
12. Организация и методика бухгалтерского учета долгосрочных инвестиций.
13. Организация и методика бухгалтерского учета финансовых вложений и ценных бумаг.
14. Организация и методика бухгалтерского учета материально- производственных запасов.
15. Организация и методика бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.
16. Организация и методика бухгалтерского учета готовой продукции и ее реализации.
17. Организация и методика бухгалтерского учета текущих операций и расчетов.
18. Организация и методика бухгалтерского учета использования прибыли.
19. Организация и методика бухгалтерского учета кредитов и займов.
20. Понятие и состав бухгалтерской отчетности.

При прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) индивидуальное задание формулируется на основе одного из пунктов данного перечня.

### 8.3. Содержание отчёта о прохождении практики

Отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - библиографический список;
  - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

### 8.4. Требования к оформлению отчёта по учебной практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт TimesNewRoman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрываются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

#### Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

#### Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед.изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.



**9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ  
(Приложение 2)**

**10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**10.1 Учебная основная литература**

1. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480с.
2. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
3. В.П. Астахов Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
4. Ю.А. Бабаева, А.М. Петрова Теория бухгалтерского учета: Учебник. – М.: Проспект, 2012. – 240с.
5. Н.П. Кондраков Самоучитель по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
6. О.А.Александров, Экономический анализ ИНФРА-М 2013

**10.2 Учебная дополнительная литература**

1. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет учебник Ростов на Дону, Феникс, 2013-510с,
2. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>
3. Климович, Л.П. Бухгалтерский учет: теория учета / Л.П. Климович, И.И. Ивакина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2014. – 323 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428866>
4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 583 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203>
5. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет : учебник / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 591 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141>

**10.3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ

4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
6. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147
7. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
8. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).
9. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"
10. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)
11. Положения по бухгалтерскому учету.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **10.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

#### **11.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

#### **11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID))

[Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

– специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

– мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;

– лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»  
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

**Приложения к рабочей программе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).***

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.03.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Выполнил(а) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

---

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

Руководитель  
практики  
от института

\_\_\_\_\_

должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20\_\_ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
Учебной практики (Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и  
навыков научно-исследовательской деятельности)**

(вид, тип практики)

Обучающемуся: \_\_\_\_\_

Цели и задачи практики:

Цель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности; приобретение первичных навыков профессиональной деятельности в области бухгалтерского учёта.

Задачами учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

- приобретение навыков профессиональной работы и решения практических задач в области бухгалтерского учёта;
- изучение организации деятельности объекта практики, приобретение практического опыта работы в области бухгалтерского учёта;
- совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения практических задач в сфере первичного бухгалтерского учёта.

Тема индивидуального задания: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16).

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

(подпись)

## Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1 этап	Организационный Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Ознакомление с инструментами работы (первичные документы, техника обработки, формирование деловых папок и другие организационные вопросы). Составление плана выполнения индивидуального задания Согласование индивидуального задания и совместного рабочего графика (плана) прохождения практики с руководителем профильной организации (при необходимости).	12
2 этап	Основной Изучение нормативных документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой	12
	Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета	6
	Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	12
	Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов	12
	Сбор и систематизация фактического и литературного материала Использование информационных технологий для обработки собранной информации.	12
3 этап	Заключительный Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания Подготовка документов по практике к защите.	6
Итого:		72/2

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Руководитель практики от «Института» \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является частью цикла «Практики» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права, на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности; приобретение первичных навыков профессиональной деятельности в области бухгалтерского учёта.

Задачами учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

- приобретение навыков профессиональной работы и решения практических задач в области бухгалтерского учёта;
- изучение организации деятельности объекта практики, приобретение практического опыта работы в области бухгалтерского учёта;
- совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения практических задач в сфере первичного бухгалтерского учёта.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и



итогах инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

– способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16).

В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студент должен:

Знать:

– цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;

– основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;

– прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;

– первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;

– возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.

Уметь:

– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;

– организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;

– разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;

– самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.

Владеть:

– начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);

– навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;

– начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является защита отчёта по практике в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	15
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	42

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к учебной программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям учебной программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

**профессиональными компетенциями:**

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);
- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);
- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);
- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16).

**3.2. Перечень знаний, умений, навыков****Знать:**

- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;
- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;
- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;
- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;
- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.

**Уметь:**

- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;
- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;
- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;
- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.

**Владеть:**

- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);
- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;
- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	1-4 этап учебной практики	текущий	Опрос Наблюдение
ОПК-1	Изучение нормативных документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания	текущий	Опрос Наблюдение

	Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой		
	Сбор и систематизация фактического и литературного материала Использование информационных технологий для обработки собранной информации.	текущий	Опрос Наблюдение
ОПК-2	Изучение нормативных документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой	текущий	Опрос Наблюдение
	Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов	текущий	Опрос Наблюдение
	Сбор и систематизация фактического и литературного материала Использование информационных технологий для обработки собранной информации.	текущий	Опрос Наблюдение
	Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания Подготовка документов по практике к защите.	текущий	Опрос Наблюдение
ПК-8	Сбор и систематизация фактического и литературного материала Использование информационных технологий для обработки собранной информации.	текущий	Опрос Наблюдение
	Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания Подготовка документов по практике к защите.	текущий	Опрос Наблюдение
ПК-14	Изучение нормативных документов и	текущий	Опрос

	теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой		Наблюдение
	Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета	текущий	Опрос Наблюдение
	Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	текущий	Опрос Наблюдение
	Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов	текущий	Опрос Наблюдение
	Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания Подготовка документов по практике к защите.	текущий	Опрос Наблюдение
ПК-15	Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов	текущий	Опрос Наблюдение
ПК-16	Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов	текущий	Опрос Наблюдение
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16	1-4 этап учебной практики	Промежуточный	Опрос Защита отчёта по практике

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	1-4 этап учебной практики	текущий	Опрос Наблюдение	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОПК-1	Изучение нормативных	текущий	Опрос Наблюдение	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний,</b>



	<p>документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания</p> <p>Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации</p> <p>Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой</p>			<p><b>умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
	<p>Сбор и систематизация фактического и литературного материала</p> <p>Использование информационных технологий для обработки собранной информации.</p>	текущий	Опрос Наблюдение	
ОПК-2	<p>Изучение нормативных документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания</p> <p>Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской</p>	текущий	Опрос Наблюдение	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие</p>

	службы организации Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой			недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов	текущий	Опрос Наблюдение	- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	Сбор и систематизация фактического и литературного материала Использование информационных технологий для обработки собранной информации.	текущий	Опрос Наблюдение	
	Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания Подготовка документов по практике к защите.	текущий	Опрос Наблюдение	
ПК-8	Сбор и систематизация фактического и литературного материала	текущий	Опрос Наблюдение	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> -

	Использование информационных технологий для обработки собранной информации.			отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания Подготовка документов по практике к защите.	текущий	Опрос Наблюдение	<p>- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-14	Изучение нормативных документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации Ознакомление с организацией	текущий	Опрос Наблюдение	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент</p>

	бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой			ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета	текущий	Опрос Наблюдение	
	Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	текущий	Опрос Наблюдение	Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов	текущий	Опрос Наблюдение	
	Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания Подготовка документов по практике к защите.	текущий	Опрос Наблюдение	
ПК-15	Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта Составление на	текущий	Опрос Наблюдение	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических

	основе первичных учетных документов сводных учетных документов			указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-16	<p>Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета Составление (оформление) первичных учетных документов</p> <p>Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта</p> <p>Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов</p>	текущий	Опрос Наблюдение	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не</p>

				ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16	1-4 этап учебной практики	Промежуточный	Опрос Защита отчёта по практике	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</li> <li>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</li> <li>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</li> <li>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</li> </ul>

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерные темы индивидуальных заданий**

Код компетенций	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>– основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</li> <li>– прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</li> <li>– первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</li> <li>– возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</li> <li>– организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</li> <li>– разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>– навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>– начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>
Этапы формирования	1-4 этап учебной практики
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет капитала организации (уставного, резервного и добавочного) и учредительных документов.</li> <li>2. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.</li> <li>3. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами по налогам.</li> <li>4. Учет расходов на продажу.</li> <li>5. Учет выпуска и продажи готовой продукции.</li> <li>6. Учет финансовых результатов.</li> <li>7. Учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути.</li> <li>8. Учет денежных средств на расчетных и специальных счетах.</li> <li>9. Особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам.</li> <li>10. Учет основных средств.</li> <li>11. Учет нематериальных активов.</li> <li>12. Учет долгосрочных инвестиций.</li> <li>13. Учет финансовых вложений и ценных бумаг.</li> <li>14. Учет материально- производственных запасов.</li> <li>15. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.</li> <li>16. Учет готовой продукции и ее реализации.</li> <li>17. Учет текущих операций и расчетов.</li> </ol>

18.	Учет использования прибыли.
19.	Учет кредитов и займов.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Организация учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

В ходе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении практики, а также проведены самостоятельные расчеты и оформлены необходимые документы.

Таким образом, учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития будущего профессионала.

**Руководитель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Обучающийся, проходящий учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), должен:**

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

В период прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):



– ответственно подходить к выполнению программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), к поручениям руководителя учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;

– овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

На заключительном этапе:

– оформить отчет о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в соответствии с установленными правилами;

– сдать отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) на кафедру;

– защитить в установленные сроки отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Итоговая оценка по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

## **6.2. Содержание отчёта о прохождении практики**

Отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (если имеет место).

4. Отзыв руководителя учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

## **6.3. Требования к оформлению отчёта по учебной практике**

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт TimesNewRoman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

#### Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

#### Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»

3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед.изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»

4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»

5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.

6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.

7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.

8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерскоеприложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.

9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.

10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>– основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</li> <li>– прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</li> <li>– первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</li> <li>– возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового</li> </ul>	1-4 этап учебной практики	текущий	Опрос Наблюдение

<p>учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</li> <li>– разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>– навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>– начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>– основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</li> <li>– прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</li> <li>– первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</li> <li>– возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</li> <li>– организовывать и осуществлять</li> </ul>	<p>Изучение нормативных документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания</p> <p>Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации</p> <p>Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Наблюдение</p>

<p>первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>– навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>– начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>	<p>Сбор и систематизация фактического и литературного материала</p> <p>Использование информационных технологий для обработки собранной информации.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Наблюдение</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>– основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</li> <li>– прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</li> <li>– первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</li> <li>– возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</li> <li>– организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</li> </ul>	<p>Изучение нормативных документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания</p> <p>Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации</p> <p>Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Наблюдение</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать инструктивные</li> </ul>	<p>Моделирование хозяйственных операций с целью</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Наблюдение</p>

<p>указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>– самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>– навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>– начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>отражения их на счетах бухгалтерского учета</p> <p>Составление (оформление) первичных учетных документов</p> <p>Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта</p> <p>Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов</p>		
	<p>Сбор и систематизация фактического и литературного материала</p> <p>Использование информационных технологий для обработки собранной информации.</p>	текущий	Опрос Наблюдение
	<p>Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания</p> <p>Подготовка документов по практике к защите.</p>	текущий	Опрос Наблюдение
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>– основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p>	<p>Сбор и систематизация фактического и литературного материала</p> <p>Использование информационных технологий для обработки</p>	текущий	Опрос Наблюдение

<p>– прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>– первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>– возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>– организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>– разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>– самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>– навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>– начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>собранной информации.</p> <p>Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания</p> <p>Подготовка документов по практике к защите.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p>
<p><b>ПК-14</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>– основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>– прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых</p>	<p>Изучение нормативных документов и теоретических основ бухгалтерского учета и учетных операций по теме индивидуального задания</p> <p>Ознакомление с нормативными и</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p>



<p>форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</li> <li>– возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</li> <li>– организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</li> <li>– разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>– навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>– начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>	<p>локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации</p> <p>Ознакомление с организацией бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политикой</p>		
	<p>Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского учета</p>	текущий	Опрос Наблюдение
	<p>Составление (оформление) первичных учетных документов</p> <p>Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта</p>	текущий	Опрос Наблюдение
	<p>Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов</p>	текущий	Опрос Наблюдение
	<p>Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания</p> <p>Подготовка документов по практике к защите.</p>	текущий	Опрос Наблюдение
	<p><b>ПК-15</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и основные</li> </ul>	<p>Моделирование хозяйственных операций с целью</p>	текущий

<p>принципы бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</li> <li>– прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</li> <li>– первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</li> <li>– возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</li> <li>– организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</li> <li>– разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>– навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>– начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>	<p>отражения их на счетах бухгалтерского учета</p> <p>Составление (оформление) первичных учетных документов</p> <p>Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта</p> <p>Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ПК-16</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>– основные нормативные инструктивные материалы по</li> </ul>	<p>Моделирование хозяйственных операций с целью отражения их на счетах бухгалтерского</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Наблюдение</p>

<p>организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</li> <li>– первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</li> <li>– возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</li> <li>– организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</li> <li>– разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>– навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>– начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>	<p>учета</p> <p>Составление (оформление) первичных учетных документов</p> <p>Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта</p> <p>Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов</p>		
<p>ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16</p>	<p>1-4 этап учебной практики</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Опрос Защита отчёта по практике</p>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции,	Оценивание			
	«2»	«3»	«4»	«5»

знания, умения, навыки (результат обучения)	неудовлетворительно, незачтено	удовлетворительно, зачтено	хорошо, зачтено	отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><i>Знать</i></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>-цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>-цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>-цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>-цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского</p>

<p>учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p>	<p>финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>не достаточно владеть:</i></b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных</p>	<p>финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>достаточно владеть:</i></b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных</p>	<p>разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>полно владеть:</i></b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными</p>	<p>финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>углубленно владеть:</i></b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных</p>
---	---	--	--	--

<p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>
<p><b>ОПК-1</b> <i>Знать</i> - цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета; - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета; - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки</p>	<p><i>достаточно знать:</i> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета; - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки</p>	<p><i>полно знать:</i> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета; - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной</p>	<p><i>углубленно знать:</i> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета; - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки</p>

<p>учетной информации. <i>Уметь</i> - использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками</p>	<p>учетной информации <i>не достаточно уметь:</i> использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>не достаточно владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий</p>	<p>учетной информации <i>достаточно уметь:</i> использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>достаточно владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий</p>	<p>информации <i>полно уметь:</i> использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>полно владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и</p>	<p>учетной информации. <i>углубленно уметь:</i> использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>углубленно владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий</p>
--	--	--	--	---

сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.	(организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.	(организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.	обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.	(организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.
<b>ОПК-2</b> <i>Знать</i> - цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам	<i>не достаточно знать:</i> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам	<i>достаточно знать:</i> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам	<i>полно знать:</i> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского	<i>углубленно знать:</i> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета; - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации; - первичную документацию по различным объектам



<p>бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- начальными</p>	<p>бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><b><i>не достаточно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>не достаточно</i></b></p>	<p>бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><b><i>достаточно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>достаточно</i></b></p>	<p>учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><b><i>полно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>полно владеть:</i></b></p> <p>- начальными навыками и</p>	<p>бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><b><i>углубленно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>углубленно</i></b></p>
--	---	---	--	--

<p>навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм:</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм:</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм:</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора,</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм:</p>

<p>системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам,</p>	<p>системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><b><i>не достаточно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по</p>	<p>системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><b><i>достаточно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по</p>	<p>обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><b><i>полно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с</p>	<p>системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><b><i>углубленно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по</p>
---	--	---	---	--

<p>связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>	<p>вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <b><i>не достаточно владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>	<p>вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <b><i>достаточно владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>	<p>оформлением хозяйственных операций первичными документами. <b><i>полно владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>	<p>вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <b><i>углубленно владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</li> <li>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</li> <li>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</li> </ul>
<p><b>ПК-14</b> <i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского</li> </ul>	<p><b><i>не достаточно знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского</li> </ul>	<p><b><i>достаточно знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского</li> </ul>	<p><b><i>полно знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</li> </ul>	<p><b><i>углубленно знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского</li> </ul>

<p>учета;  - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;  - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;  - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.  <i>Уметь</i>  - использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;  - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;  - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета</p>	<p>учета;  - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;  - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;  - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации  <b><i>не достаточно уметь:</i></b>  использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;  - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;  - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам</p>	<p>учета;  - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;  - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;  - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации  <b><i>достаточно уметь:</i></b>  использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;  - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;  - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам</p>	<p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;  - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;  - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации  <b><i>полно уметь:</i></b>  использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;  - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;  - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-</p>	<p>учета;  - прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;  - первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;  - возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.  <b><i>углубленно уметь:</i></b>  использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;  - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;  - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам</p>
--	--	---	--	--

<p>финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <b>не достаточно владеть:</b> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <b>достаточно владеть:</b> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <b>полно владеть:</b> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <b>углубленно владеть:</b> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>
<p><b>ПК-15</b> <i>Знать</i> - цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные</p>	<p><b>достаточно знать:</b> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные</p>	<p><b>полно знать:</b> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные нормативные</p>	<p><b>углубленно знать:</b> -цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета; - основные</p>

<p>нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p>	<p>нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><b><i>не достаточно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм</p>	<p>нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><b><i>достаточно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм</p>	<p>инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации</p> <p><b><i>полно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности;</p> <p>- разрабатывать</p>	<p>нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><b><i>углубленно уметь:</i></b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;</p> <p>- организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм</p>
--	--	---	--	--

<p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>не достаточно владеть:</i></b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>достаточно владеть:</i></b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>полно владеть:</i></b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>собственности;</p> <p>- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами.</p> <p><b><i>углубленно владеть:</i></b></p> <p>- начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций);</p> <p>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач;</p> <p>- начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.</p>
--	---	--	---	--



<p><b>ПК-16</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и учетной информации</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского учета;</p> <p>- основные нормативные инструктивные материалы по организации и методике ведения первичного бухгалтерского учета;</p> <p>- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм: системы сбора, обработки, подготовки информации;</p> <p>- первичную документацию по различным объектам бухгалтерского учета;</p> <p>- возможности современных технических средств сбора, передачи и обработки учетной информации.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования</p>
--	--	--	--	--

<p>политики организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах</p>	<p>учетной политики организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>не достаточно владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками</p>	<p>учетной политики организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>достаточно владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками</p>	<p>организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>полно владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками отражения на счетах бухгалтерского</p>	<p>учетной политики организации; - организовывать и осуществлять первичный учет в организациях различных форм собственности; - разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам первичного учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с оформлением хозяйственных операций первичными документами. <i>углубленно владеть:</i> - начальными навыками и представлениями о финансово-экономической деятельности предприятий (организаций); - навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения различных экономических задач; - начальными навыками</p>
--	--	---	--	---

бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.	отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.	отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.	учета результатов хозяйственной деятельности организации.	отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.
--	--	--	---	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 7.1.1. Учебная основная литература

1. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шаблия А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480с.
2. Сапожникова Н.Г.. Бухгалтерский учёт. Учебник. УМО. М:КНОРУС. 2016. 452с.

#### 7.1.2. Учебная дополнительная литература

1. Черненко А.Ф. Учет и анализ для бакалавров менеджмента: учебное пособие . – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 474с.
2. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
3. Н.Г. Сапожникова Бухгалтерский учет: Учебник. – М.:Кнорус, 2013. – 456с. (МО)
4. В.П. Астахов Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
5. Е.А. Потапова Бухгалтерский учет: Конспект лекций. – Москва:Прспект, 2013. - 144
6. Т.Н. Беликова Самоучитель по бухгалтерскому и налоговому учету и отчетности. – СПб.: Питер, 2012. – 272с.
7. Ю.А. Бабаева, А.М. Петрова Теория бухгалтерского учета: Учебник. – М: Проспект, 2012. – 240с.
8. Н.П. Кондраков Самоучитель по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
9. О.А.Александров, Экономический анализ ИНФРА-М 2013
10. Ю.П.Маркин Экономический анализ ОМЕГА-Л 2012
11. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет учебник Ростов на Дону, Феникс, 2013-510с,
12. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет учебник Ростов на Дону, Феникс, 2014-510с.
13. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>

#### 7.1.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
6. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147
7. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
8. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).
9. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"
10. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)
11. Положения по бухгалтерскому учету.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **7.1.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.2.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

#### **7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профилю) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Рабочая программа производственной практики основывается на теоретических знаниях, приобретённых студентами в ходе изучения дисциплин соответствующего направления подготовки.

Цель производственной практики – закрепление и расширение теоретических знаний по изученным дисциплинам, ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение навыков профессиональной работы и решения практических задач в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- изучение организации деятельности объекта практики, приобретение практического опыта работы в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения практических задач в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- приобретение знаний о квалификационных требованиях будущей профессии;
- формирование умений, необходимых для выполнения будущих профессиональных обязанностей в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Вид практики - производственная практика.**

**2.2. Тип производственной практики -** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**2.3. Способ проведения производственной практики –** стационарная, выездная.

**2.4. Форма проведения производственной практики:** дискретно.

**2.5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), предусмотренная ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика, может проводиться в лаборатории «Практическая экономика», а также на предприятиях профильной направленности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения практики, обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом направления 38.03.01



Экономика.

Аттестация по итогам производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в соответствии с индивидуальным заданием.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной

деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **3.2. В результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен:**

Знать:

- организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;
- виды производственной деятельности;
- методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;
- основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.

Уметь:

- организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;
- прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;
- оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Владеть:

- методикой учетной работы, применяемой в данной организации;
- специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- навыками практической работы;
- информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику;
- современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.

### **3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и является частью Блока 3 «Практики» вариативная часть.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) базируется на освоении следующих дисциплин: Документирование управленческой деятельности, Бухгалтерский учёт и анализ, Бухгалтерский финансовый учёт, Автоматизированные системы бухгалтерского учёта, Экономика предприятия (фирмы), Налоги и налогообложение, Лабораторный практикум по бухгалтерскому учёту и др.

Прохождение производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является предшествующей для следующих дисциплин: Учёт на предприятиях малого бизнеса, Учёт и анализ банкротства и др., Преддипломная практика.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Объём практики составляет 2 зачётные единицы, продолжительность практики - 72 академических часа, в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка – 68 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

<b>Виды работ</b>	<b>4 курс</b>	<b>Всего</b>
Контактная работа	4	4
Практическая подготовка	68	68
Контроль самостоятельной работы	Защита отчета	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится с целью закрепления, расширения и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, приобретения практических профессионально необходимых навыков самостоятельной работы, выработки умений применять их при решении конкретных экономических задач в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится с целью углубления знаний, полученных в ЧОУ ВО ЕИУБП, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Суть этапа производственной практики</b>	<b>Вопросы и задания производственной практики</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство с условиями работы на месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	1) проведение инструктивного совещания с руководителем производственной практики; 2) ознакомление обучающихся с местом прохождения практики; 3) инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	1  1  10
2	Изучение нормативных и локальных документов	Ознакомление с нормативными и локальными документами, регламентирующими деятельность бухгалтерской службы организации	12
3	Инструктаж по поиску информации в соответствии с индивидуальным заданием	Составление плана выполнения индивидуального задания	6
4	Сбор и систематизация фактического и литературного материала	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Изучение основных экономических показателей деятельности предприятия, организации системы бухгалтерского учёта, учётной политики. Рассмотрение документального отражения изучаемых показателей.	12
5	Составление плана прохождения практики	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики.	12
6	Обработка и анализ полученной информации.	Использование информационных технологий для обработки собранной информации.	12
7	Оформление отчета по итогам	Оформление обучающимися	6

	практики и индивидуального задания	отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов,	
8	Промежуточная аттестация:	Собеседование по итогам прохождения производственной практики Защита отчета	Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)
	<b>Итого:</b>		<b>72/2 ЗЕТ</b>

\*Вопросы и задания производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) выполняются в соответствии с индивидуальным заданием.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является защита отчёта по производственной практике, по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представлен отчёт о прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации (при необходимости).
- отзыв-характеристика руководителя практики от института.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), но студент

ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка *«удовлетворительно»* - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка *«неудовлетворительно»* - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **8.1. Организация производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике.

В ходе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также проведены самостоятельные расчеты и оформлены необходимые документы.

Таким образом, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития будущего профессионала.

#### **Руководитель производственной практики от института:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

#### **Руководитель производственной практики от профильной организации (по необходимости):**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В период прохождения практики:

- осуществляет постоянный контроль за прохождением практики, в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;
- обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы практики;
- оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению практики;
- даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся практики.

**Обучающийся, проходящий производственную практику, должен:**

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики.

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителя практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике.

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении практики в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчет по практике на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчет по практике.

Итоговая оценка по производственной практике выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от профильной организации (по необходимости) и отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

## **8.2. Индивидуальное задание на производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Индивидуальное задание на производственную практику определяется и конкретизируется обучающимися совместно с руководителем практики.

### **Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Учет и анализ капитала организации (уставного, резервного и добавочного) и учредительных документов.
2. Учет и аудит расчетов с персоналом по оплате труда.
3. Учет и аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами по налогам.
4. Учет и аудит расходов на продажу.
5. Учет и анализ выпуска и продажи готовой продукции.
6. Учет и анализ финансовых результатов.
7. Учет и аудит кассовых операций, денежных документов и переводов в пути.
8. Учет и анализ денежных средств на расчетных и специальных счетах.
9. Учет и аудит кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам.
10. Учет и аудит основных средств.
11. Учет и аудит нематериальных активов.
12. Учет и анализ долгосрочных инвестиций.

13. Учет и анализ финансовых вложений и ценных бумаг.
14. Учет и аудит материально- производственных запасов.
15. Учет и анализ затрат на производство и калькулирование себестоимости.
16. Учет и аудит готовой продукции и ее реализации.
17. Учет и аудит текущих операций и расчетов.
18. Учет и анализ использования прибыли.
19. Учет и анализ кредитов и займов.
20. Анализ финансового состояния предприятия.
21. Аудит финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
22. Управленческий учет и анализ в системе управления предприятием.
23. Организация бухгалтерского учета при различных методах учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
24. Учет и управление затратами по центрам ответственности.
25. Учет и оперативное планирование в снабженческой и заготовительной деятельности.
26. Учет и оперативное планирование в производственной деятельности.
27. Организация бухгалтерского учета в условиях автоматизации.
28. Учет и анализ денежных средств и пути его улучшения.
29. Учет денежных средств в условиях автоматизированной обработки учетной информации.
30. Учет и анализ общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
31. Учет и управление накладными расходами.
32. Учет и анализ учета расчетов по налогам и сборам.
33. Учет материально – производственных запасов в условиях автоматизации и пути его совершенствования.
34. Учет расходов в бюджетных учреждениях и пути его улучшения.
35. Анализ и совершенствование учета целевых средств и безвозмездных поступлений в бюджетных учреждениях (организациях).
36. Организация и пути совершенствования раздельного учета расходов и доходов по видам деятельности.
37. Анализ и совершенствование налогового учета расходов.
38. Учет готовой продукции в условиях автоматизации и пути его совершенствования.
39. Бухгалтерский учет в страховой организации и пути его совершенствования.
40. Учет и анализ труда и его оплаты.
41. Управленческий учет затрат на оплату труда.
42. Учет и анализ затрат на производство продукции (работ, услуг).
43. Управленческий учет затрат на производство продукции (работ, услуг).
44. Управленческий учет производственных запасов.
45. Учет и аудит расчетов с органами социального страхования и обеспечения.
46. Учет и аудит ремонтов основных средств.
47. Состояние внутривозвратного контроля на предприятии и пути его улучшения.
48. Учет и аудит товаров и готовой продукции.
49. Учет и аудит основных средств, их амортизации.
50. Учет и аудит расчетов с бюджетом (по видам налогов).
51. Учет и аудит расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
52. Учет и аудит капитала и резервов.
53. Учет и анализ расчетов с поставщиками и покупателями и пути его совершенствования.
54. Учетная политика организации и пути ее совершенствования.
55. Учет формирования финансового результата и пути его совершенствования.



56. Учет и анализ продажи продукции и пути его совершенствования.
57. Учет предпринимательской деятельности без образования юридического лица.
58. Учет и анализ производства и продажи готовой продукции в организации.
59. Учет затрат на производство и анализ себестоимости продукции (работ, услуг).
60. Учет и анализ товаров и их продажи в организации.
61. Организация бухгалтерского учета на предприятиях и пути ее совершенствования.
62. Состояние и пути улучшения организации первичного учета на предприятиях.
63. Учет и анализ расчетов с учредителями и пути его улучшения.
64. Состояние учета и анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
65. Состояние учета и анализ расчетов с подотчетными лицами, персоналом по прочим операциям, разными дебиторами и кредиторами.
66. Состояние учета и анализ капитальных вложений, пути его совершенствования.
67. Состояние учета и анализ расчетов по кредитам и займам.
68. Учет и анализ нематериальных активов и пути его совершенствования.
69. Учет и анализ финансовых вложений и пути его совершенствования.
70. Аудит расчетов.
71. Организация управленческого учета на предприятии.

При прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) индивидуальное задание формулируется на основе одного из пунктов данного перечня.

### **8.3. Содержание отчёта о прохождении практики**

Отчёт по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - библиографический список;
  - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
5. Отзыв руководителя производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) от профильной организации (по необходимости)

### **8.4. Требования к оформлению отчёта по производственной практике**

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт TimesNewRoman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрываются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

#### Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо

пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

#### Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед.изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерскоеприложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)**

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **10.1 Учебная основная литература**

1. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480с.
2. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
3. В.П. Астахов Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
4. Ю.А. Бабаева, А.М. Петрова Теория бухгалтерского учета: Учебник. – М: Проспект, 2012. – 240с.
5. Н.П. Кондраков Самоучитель по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
6. О.А.Александров, Экономический анализ ИНФРА-М 2013

#### **10.2 Учебная дополнительная литература**

1. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет учебник Ростов на Дону, Феникс, 2013-510с,

2. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>

3. Климович, Л.П. Бухгалтерский учет: теория учета / Л.П. Климович, И.И. Ивакина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2014. – 323 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428866>

4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 583 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203>

5. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет : учебник / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 591 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141>

### 10.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824

3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ

4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15

5. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163

6. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147

7. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001

8. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).

9. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

10. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)

11. Положения по бухгалтерскому учету.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный;*

Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).

#### **10.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

#### **11.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

#### **11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»  
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

**Приложения к рабочей программе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.03.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Выполнил(а) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

---

фамилия, имя, отчество

Руководитель  
практики  
от института

---

должность, ученая степень, ученое звание

---

фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20\_\_ г.



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ (подпись, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
Производственной практики (Практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**  
(вид, тип практики)

Обучающемуся: \_\_\_\_\_

Цели и задачи практики:

Цель производственной практики – закрепление и расширение теоретических знаний по изученным дисциплинам, ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение навыков профессиональной работы и решения практических задач в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- изучение организации деятельности объекта практики, приобретение практического опыта работы в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения практических задач в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- приобретение знаний о квалификационных требованиях будущей профессии;
- формирование умений, необходимых для выполнения будущих профессиональных обязанностей в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Тема индивидуального задания: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1 этап	Знакомство с условиями работы на месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	12
2 этап	Изучение нормативных и локальных документов	12
3 этап	Инструктаж по поиску информации в соответствии с индивидуальным заданием	6
4 этап	Сбор и систематизация фактического и литературного материала	12
5 этап	Составление плана прохождения практики	12
6 этап	Обработка и анализ полученной информации.	12
7 этап	Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания	6
Итого:		72/2

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Руководитель практики от «Института» \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является частью цикла «Практики» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель производственной практики – закрепление и расширение теоретических знаний по изученным дисциплинам, ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение навыков профессиональной работы и решения практических задач в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- изучение организации деятельности объекта практики, приобретение практического опыта работы в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения практических задач в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- приобретение знаний о квалификационных требованиях будущей профессии;
- формирование умений, необходимых для выполнения будущих профессиональных обязанностей в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен:

Знать:

- организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;
- виды производственной деятельности;
- методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;
- основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.

Уметь:

- организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;
- прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;
- оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Владеть:

- методикой учетной работы, применяемой в данной организации;
- специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- навыками практической работы;
- информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику;
- современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является защита отчёта по практике в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	11
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	27

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к учебной программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Перечень компетенций

Процесс прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлен на формирование у студента следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,

организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

#### **Знать:**

- организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;
- виды производственной деятельности;
- методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;
- основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.

#### **Уметь:**

- организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;
- прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;
- оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

#### **Владеть:**

- методикой учетной работы, применяемой в данной организации;
- специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;
- навыками практической работы;
- информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику;
- современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	2. Изучение нормативных и локальных документов 3. Инструктаж по поиску информации в соответствии с индивидуальным заданием 4. Сбор и систематизация фактического и литературного материала 5. Составление плана прохождения практики 6. Обработка и анализ полученной	текущий	Опрос Беседы с руководителем практики от организации



	информации. 7. Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания		
ПК-4	6. Обработка и анализ полученной информации. 7. Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания	текущий	Опрос Беседы с руководителем практики от организации
ПК-5	4. Сбор и систематизация фактического и литературного материала 5. Составление плана прохождения практики 6. Обработка и анализ полученной информации. 7. Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания 8. Промежуточная аттестация	текущий	Опрос Беседы с руководителем практики от организации
ОПК-2, ПК-4, ПК-5	1-8 этап производственной практики	Промежуточный	Опрос Защита отчёта по практике

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-2	2. Изучение нормативных и локальных документов 3. Инструктаж по поиску информации в соответствии с индивидуальным заданием 4. Сбор и систематизация фактического и литературного материала 5. Составление плана прохождения	текущий	Опрос Беседы с руководителем практики от организации	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка « <i>отлично</i> » ( <i>зачтено</i> ) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка « <i>хорошо</i> » ( <i>зачтено</i> ) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие

	<p>практики</p> <p>6. Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>7. Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания</p>			<p>недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-4	<p>6. Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>7. Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания</p>	текущий	Опрос Беседы с руководителем практики от организации	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка</p>

				«неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-5	4. Сбор и систематизация фактического и литературного материала 5. Составление плана прохождения практики 6. Обработка и анализ полученной информации. 7. Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания 8. Промежуточная аттестация	текущий	Опрос Беседы с руководителем практики от организации	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОПК-2, ПК-4, ПК-5	1-8 этап производственной практики	Промежуточный	Опрос Защита отчёта по практике	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех

				<p>требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерные темы индивидуальных заданий**

Код компетенций	ОПК-2, ПК-4, ПК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;</li> <li>– виды производственной деятельности;</li> <li>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</li> <li>– основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учет затрат по носителям издержек, центрам</li> </ul>

	<p>ответственности и местам их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовое состояние предприятия;</li> <li>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</li> <li>– прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</li> <li>– оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</li> <li>– специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;</li> <li>– навыками практической работы;</li> <li>– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.</li> </ul>
Этапы формирования	1-8 этап производственной практики
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет и анализ капитала организации (уставного, резервного и добавочного) и учредительных документов.</li> <li>2. Учет и аудит расчетов с персоналом по оплате труда.</li> <li>3. Учет и аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами по налогам.</li> <li>4. Учет и аудит расходов на продажу.</li> <li>5. Учет и анализ выпуска и продажи готовой продукции.</li> <li>6. Учет и анализ финансовых результатов.</li> <li>7. Учет и аудит кассовых операций, денежных документов и переводов в пути.</li> <li>8. Учет и анализ денежных средств на расчетных и специальных счетах.</li> <li>9. Учет и аудит кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам.</li> <li>10. Учет и аудит основных средств.</li> <li>11. Учет и аудит нематериальных активов.</li> <li>12. Учет и анализ долгосрочных инвестиций.</li> <li>13. Учет и анализ финансовых вложений и ценных бумаг.</li> <li>14. Учет и аудит материально- производственных запасов.</li> <li>15. Учет и анализ затрат на производство и калькулирование себестоимости.</li> <li>16. Учет и аудит готовой продукции и ее реализации.</li> <li>17. Учет и аудит текущих операций и расчетов.</li> <li>18. Учет и анализ использования прибыли.</li> <li>19. Учет и анализ кредитов и займов.</li> <li>20. Анализ финансового состояния предприятия.</li> <li>21. Аудит финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</li> </ol>

22. Управленческий учет и анализ в системе управления предприятием.
23. Организация бухгалтерского учета при различных методах учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
24. Учет и управление затратами по центрам ответственности.
25. Учет и оперативное планирование в снабженческой и заготовительной деятельности.
26. Учет и оперативное планирование в производственной деятельности.
27. Организация бухгалтерского учета в условиях автоматизации.
28. Учет и анализ денежных средств и пути его улучшения.
29. Учет денежных средств в условиях автоматизированной обработки учетной информации.
30. Учет и анализ общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
31. Учет и управление накладными расходами.
32. Учет и анализ учета расчетов по налогам и сборам.
33. Учет материально – производственных запасов в условиях автоматизации и пути его совершенствования.
34. Учет расходов в бюджетных учреждениях и пути его улучшения.
35. Анализ и совершенствование учета целевых средств и безвозмездных поступлений в бюджетных учреждениях (организациях).
36. Организация и пути совершенствования раздельного учета расходов и доходов по видам деятельности.
37. Анализ и совершенствование налогового учета расходов.
38. Учет готовой продукции в условиях автоматизации и пути его совершенствования.
39. Бухгалтерский учет в страховой организации и пути его совершенствования.
40. Учет и анализ труда и его оплаты.
41. Управленческий учет затрат на оплату труда.
42. Учет и анализ затрат на производство продукции (работ, услуг).
43. Управленческий учет затрат на производство продукции (работ, услуг).
44. Управленческий учет производственных запасов.
45. Учет и аудит расчетов с органами социального страхования и обеспечения.
46. Учет и аудит ремонтов основных средств.
47. Состояние внутривозвратного контроля на предприятии и пути его улучшения.
48. Учет и аудит товаров и готовой продукции.
49. Учет и аудит основных средств, их амортизации.
50. Учет и аудит расчетов с бюджетом (по видам налогов).
51. Учет и аудит расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
52. Учет и аудит капитала и резервов.
53. Учет и анализ расчетов с поставщиками и покупателями и пути его совершенствования.
54. Учетная политика организации и пути ее совершенствования.
55. Учет формирования финансового результата и пути его совершенствования.
56. Учет и анализ продажи продукции и пути его совершенствования.
57. Учет предпринимательской деятельности без образования юридического лица.
58. Учет и анализ производства и продажи готовой продукции в организации.
59. Учет затрат на производство и анализ себестоимости продукции (работ, услуг).

	60. Учет и анализ товаров и их продажи в организации. 61. Организация бухгалтерского учета на предприятиях и пути ее совершенствования. 62. Состояние и пути улучшения организации первичного учета на предприятиях. 63. Учет и анализ расчетов с учредителями и пути его улучшения. 64. Состояние учета и анализ дебиторской и кредиторской задолженности. 65. Состояние учета и анализ расчетов с подотчетными лицами, персоналом по прочим операциям, разными дебиторами и кредиторами. 66. Состояние учета и анализ капитальных вложений, пути его совершенствования. 67. Состояние учета и анализ расчетов по кредитам и займам. 68. Учет и анализ нематериальных активов и пути его совершенствования. 69. Учет и анализ финансовых вложений и пути его совершенствования. 70. Аудит расчетов. 71. Организация управленческого учета на предприятии.
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Организация производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике.

В ходе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также проведены самостоятельные расчеты и оформлены необходимые документы.

Таким образом, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития будущего профессионала.

#### **Руководитель производственной практики от института:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

#### **Руководитель производственной практики от профильной организации (по необходимости):**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты

практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В период прохождения практики:

- осуществляет постоянный контроль за прохождением практики, в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;
- обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы практики;
- оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению практики;
- даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся практики.

**Обучающийся, проходящий производственную практику, должен:**

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики.

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителя практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике.

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении практики в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчёт по практике на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчёт по практике.

Итоговая оценка по производственной практике выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от профильной организации (по необходимости) и отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

## **6.2. Содержание отчёта о прохождении практики**

Отчёт по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - библиографический список;
  - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).



5. Отзыв руководителя производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) от профильной организации (по необходимости)

### 6.3. Требования к оформлению отчёта по производственной практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт TimesNewRoman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

#### Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при

необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед.изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;</li> <li>– виды производственной деятельности;</li> <li>– методологию и порядок осуществления основных операций</li> </ul>	<p>2. Изучение нормативных и локальных документов</p> <p>3. Инструктаж по поиску информации в соответствии с индивидуальны</p>	текущий	Опрос Беседы с руководителем практики от организации

<p>объекта практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</li> <li>– анализировать финансовое состояние предприятия;</li> <li>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</li> <li>– прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</li> <li>– оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</li> <li>– специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;</li> <li>– навыками практической работы;</li> <li>– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.</li> </ul>	<p>м заданием</p> <p>4. Сбор и систематизация фактического и литературного материала</p> <p>5. Составление плана прохождения практики</p> <p>6. Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>7. Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания</p>		
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;</li> <li>– виды производственной деятельности;</li> <li>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</li> <li>– основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</li> <li>– анализировать финансовое состояние предприятия;</li> <li>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</li> <li>– прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</li> <li>– оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</li> <li>– специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;</li> <li>– навыками практической работы;</li> <li>– информационными технологиями в области осуществления операций и в</li> </ul>	<p>6. Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>7. Оформление отчета по итогам практики и индивидуально го задания</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Беседы с руководителем практики от организации</p>
--	---	----------------	---

<p>зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;</li> <li>– виды производственной деятельности;</li> <li>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</li> <li>– основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</li> <li>– анализировать финансовое состояние предприятия;</li> <li>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</li> <li>– прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</li> <li>– оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</li> <li>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>4. Сбор и систематизация фактического и литературного материала</p> <p>5. Составление плана прохождения практики</p> <p>6. Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>7. Оформление отчета по итогам практики и индивидуального задания</p> <p>8. Промежуточная аттестация</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p> <p>Беседы с руководителем практики от организации</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</li> <li>– специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;</li> <li>– навыками практической работы;</li> <li>– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.</li> </ul>			
ОПК-2, ПК-4, ПК-5	1-8 этап производственной практики	Промежуточный	Опрос Защита отчёта по практике

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОПК-2</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;</li> <li>– виды производственной деятельности;</li> <li>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</li> <li>– основные</li> </ul>	<i>не достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;</li> <li>– виды производственной деятельности;</li> <li>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</li> <li>– основные</li> </ul>	<i>достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;</li> <li>– виды производственной деятельности;</li> <li>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</li> <li>– основные</li> </ul>	<i>полно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;</li> <li>– виды производственной деятельности;</li> <li>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</li> <li>– основные финансово-</li> </ul>	<i>углубленно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие;</li> <li>– виды производственной деятельности;</li> <li>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</li> <li>– основные</li> </ul>

<p>финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– организовывать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представлять результаты</p>	<p>финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– организовывать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представл</p>	<p>финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– организовывать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представл</p>	<p>экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– организовывать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представлять результаты аналитической и</p>	<p>финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p>– <b>углубленно уметь</b></p> <p>организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформлять необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представл</p>
---	---	--	---	---



<p>аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p> <p>– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную</p>	<p>ять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p> <p>– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент</p>	<p>ять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p> <p>– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент</p>	<p>исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p> <p>– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику;</p>	<p>ять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующие деятельность в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p> <p>– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент</p>
--	---	--	--	--

ю практику; – современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.	проходит производственную практику; – современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.	проходит производственную практику; – современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.	– современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.	проходит производственную практику; – современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.
<b>ПК-4</b> <b>Знать:</b> – организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие; – виды производственной деятельности; – методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики; – основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий. <b>Уметь:</b> – организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения; – анализировать финансовое состояние предприятия; – документально оформлять	<i>не достаточно знать:</i> – организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие; – виды производственной деятельности; – методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики; – основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий. <i>не достаточно уметь:</i> – организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения; – анализировать финансовое состояние предприятия;	<i>достаточно знать:</i> – организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие; – виды производственной деятельности; – методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики; – основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий. <i>достаточно уметь:</i> – организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения; – анализировать финансовое состояние предприятия;	<i>полно знать:</i> – организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие; – виды производственной деятельности; – методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики; – основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий. <i>полно уметь:</i> – организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения; – анализировать финансовое состояние предприятия; – документально оформлять	<i>углубленно знать:</i> – организационную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их функции и взаимодействие; – виды производственной деятельности; – методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики; – основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий. <i>углубленно уметь</i> организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения; – анализировать финансовое состояние предприятия;



<p><b>Владеть:</b> – методико й учетной работы, применяемой в данной организации; – специальн ой терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита; – навыками практической работы; – информац ионными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственну ю практику; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа финансово- экономической деятельности предприятий.</p>	<p>аудита. <i>не достаточно владеть:</i> – методико й учетной работы, применяемой в данной организации; – специальн ой терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита; – навыками практической работы; – информац ионными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственну ю практику; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа финансово- экономической деятельности предприятий.</p>	<p>аудита. <i>достаточно владеть:</i> – методико й учетной работы, применяемой в данной организации; – специальн ой терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита; – навыками практической работы; – информац ионными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственну ю практику; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа финансово- экономической деятельности предприятий.</p>	<p>– методико й учетной работы, применяемой в данной организации; – специальн ой терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита; – навыками практической работы; – информац ионными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственну ю практику; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа финансово- экономической деятельности предприятий.</p>	<p>аудита. <i>углубленно владеть:</i> – методико й учетной работы, применяемой в данной организации; – специальн ой терминологией в области бухгалтерского учёта, анализа и аудита; – навыками практической работы; – информац ионными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственну ю практику; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа финансово- экономической деятельности предприятий.</p>
<p><b>ПК-5 Знать:</b> – организац ионную структуру предприятия, основные его подразделения и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – организац ионную структуру предприятия, основные его подразделения и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – организац ионную структуру предприятия, основные его подразделения и</p>	<p><i>полно знать:</i> – организац ионную структуру предприятия, основные его подразделения и службы, их</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – организац ионную структуру предприятия, основные его подразделения и</p>

<p>службы, их функции и взаимодействие;</p> <p>– виды производственной деятельности;</p> <p>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</p> <p>– основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– организовывать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта</p> <p>практики в</p>	<p>службы, их функции и взаимодействие;</p> <p>– виды производственной деятельности;</p> <p>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</p> <p>– основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– организовывать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта</p>	<p>службы, их функции и взаимодействие;</p> <p>– виды производственной деятельности;</p> <p>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</p> <p>– основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– организовывать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта</p>	<p>функции и взаимодействие;</p> <p>– виды производственной деятельности;</p> <p>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</p> <p>– основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– организовывать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта</p> <p>практики в соответствии с</p>	<p>службы, их функции и взаимодействие;</p> <p>– виды производственной деятельности;</p> <p>– методологию и порядок осуществления основных операций объекта практики;</p> <p>– основные финансово-экономические показатели деятельности предприятий.</p> <p><b>углубленно уметь</b></p> <p>организовать учет затрат по носителям издержек, центрам ответственности и местам их возникновения;</p> <p>– анализировать финансовое состояние предприятия;</p> <p>– документально оформлять результаты анализа, готовить индивидуальные и коллективные решения, оптимизировать их с учетом экономических последствий и требований деловой этики;</p> <p>– прогнозировать эффективность деятельности объекта</p>
---	---	--	---	---

<p>соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформляют необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующую деятельность в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учета, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p> <p>– информационными</p>	<p>практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформляют необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующую деятельность в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учета, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p>	<p>практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформляют необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующую деятельность в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учета, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p>	<p>принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформляют необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующую деятельность в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учета, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p> <p>– информационными технологиями в</p>	<p>практики в соответствии с принятыми решениями и обеспечивать их выполнение;</p> <p>– оформляют необходимую экономическую документацию в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>– изучать действующие нормативные акты, регламентирующую деятельность в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– методикой учетной работы, применяемой в данной организации;</p> <p>– специальной терминологией в области бухгалтерского учета, анализа и аудита;</p> <p>– навыками практической работы;</p>
---	---	--	---	--

технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику; – современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.	– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику; – современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.	– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику; – современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.	области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику; – современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.	– информационными технологиями в области осуществления операций и в зависимости от направления деятельности структурного подразделения объекта практики, в котором студент проходит производственную практику; – современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической деятельности предприятий.
---	---	---	--	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 7.1.1. Учебная основная литература

1. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480с.
2. Сапожникова Н.Г.. Бухгалтерский учёт. Учебник. УМО. М:КНОРУС. 2016. 452с.

#### 7.1.2. Учебная дополнительная литература

1. Черненко А.Ф. Учет и анализ для бакалавров менеджмента: учебное пособие . – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 474с.
2. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
3. Н.Г. Сапожникова Бухгалтерский учет: Учебник. – М.:Кнорус, 2013. – 456с. (МО)
4. В.П. Астахов Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
5. Е.А. Потапова Бухгалтерский учет: Конспект лекций. – Москва:Прспект, 2013. - 144
6. Т.Н. Беликова Самоучитель по бухгалтерскому и налоговому учету и отчетности. – СПб.: Питер, 2012. – 272с.
7. Ю.А. Бабаева, А.М. Петрова Теория бухгалтерского учета: Учебник. – М: Прспект, 2012. – 240с.

8. Н.П. Кондраков Самоучитель по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
9. О.А.Александров, Экономический анализ ИНФРА-М 2013
10. Ю.П.Маркин Экономический анализ ОМЕГА-Л 2012
11. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет учебник Ростов на Дону, Феникс, 2013-510с,
12. Богаченко В.М. Бухгалтерский учет учебник Ростов на Дону, Феникс, 2014-510с.
13. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>

### 7.1.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
6. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147
7. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
8. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).
9. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"
10. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)
11. Положения по бухгалтерскому учету.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

### 7.1.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.



2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.2.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломная практика)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит производственная практика (преддипломная практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (преддипломная практика) закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Рабочая программа производственной практики (преддипломная практика) основывается на теоретических знаниях, приобретённых студентами в ходе изучения дисциплин соответствующего направления подготовки.

**Целью производственной практики (преддипломная практика)** является выполнение выпускной квалификационной работы.

**Основной задачей производственной практики (преддипломная практика)** является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Вид практики** - производственная практика.

**2.2. Тип производственной практики** - Преддипломная практика.

**2.3. Способ проведения производственной практики** – стационарная, выездная.

**2.4. Форма проведения преддипломной практики:** - дискретно.

**2.5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика (преддипломная практика), предусмотренная ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика, осуществляется на основе договоров с предприятиями, учреждениями и организациями. Договоры на проведение производственной практики могут быть также оформлены по личной договоренности между студентами и администрацией организации, которая предоставляет им рабочие места. Практика также может проводиться в институте и его подразделениях: учебных аудиториях, компьютерном классе, библиотеке, на кафедре экономической теории и прикладной экономики и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются действующим на исследуемом предприятии правилам внутреннего распорядка, должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом направления 38.03.01 Экономика на соответствующий учебный год.

Студент самостоятельно находит предприятие – базу практики или направляется на практику институтом в соответствии с договорами, заключенными с предприятиями – базами практики (объектами могут быть предприятия и организации с различными организационно-правовыми формами собственности) и информирует об этом выпускающую кафедру. Во время практики студент работает в различных подразделениях базы практики для приобретения опыта работы по направлению и для сбора необходимой информации для написания выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломная практика) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по

производственной практике (преддипломная практика) в соответствии с индивидуальным заданием.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета

имущества организации;

- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **3.2. В результате прохождения производственной практики (преддипломная практика) студент должен:**

Знать:

- сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;
- состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;
- основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;
- виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.

Уметь:

- находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;
- применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;
- составлять аналитическое заключение по результатам анализа;
- самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;
- организовать систему управленческого учета;
- использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.

Владеть:

- методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;
- способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;
- способностью интерпретации управленческой информации;
- приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;
- методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;
- способами расчета финансового результата за отчетный период;
- приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.

### **3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (преддипломная практика).**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики (преддипломная практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и является частью Блока 3 «Практики» вариативная часть.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Производственная практика (преддипломная практика) завершает профессиональную подготовку студентов. Производственная практика (преддипломная практика) проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения и предполагает сбор и проработку материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы по выбранной теме.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 4 академических часа, практическая подготовка – 212 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

Виды работ	5 курс	Всего
Контактная работа	4	4
Практическая подготовка	212	212
Контроль самостоятельной работы	Защита отчета	-
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика) проводится с целью закрепления и расширения теоретических и практических знаний обучающихся, приобретения профессиональных навыков работы и подготовки выпускной квалификационной работы по направлению.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на предприятиях, в учреждениях и организациях, в сферах госбюджета и внебюджетных институциональных структур с целью углубления знаний, полученных в ЧОУ ВО ЕИУБП, приобретении практических навыков в области бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита с применением современной компьютерной техники.

№ этапа	Суть этапа производственной практики	Вопросы и задания производственной практики	Кол-во часов
1	Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	1) изучить учредительные документы организации; 2) проанализировать положения учетной политики объекта практики; 3) сделать анализ кадрового состава и структуры управления предприятия; 4) изучить должностные инструкции; 5) составить схемы, отражающие производственную и организационную структуру организации; 6) проанализировать порядок документооборота внутри предприятия.	36/1
2	Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	1) осуществить сбор годовой отчетности о производственно-хозяйственной и финансовой деятельности, бухгалтерских балансов, отчетов о прибылях и убытках и других плановых и отчетных форм и документов организации за 2-3 предшествующих отчетных года; 2) проанализировать рабочий план счетов организации;	54/1,5



		3) изучить основные технико-экономические показатели работы организации; 4) исследовать систему налогообложения предприятия.	
3	Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	1) проанализировать систему расчетно-кассового обслуживания организации; 2) установить основных контрагентов предприятия, включая клиентов, потребителей, поставщиков, посредников и т.д.; 3) выявить основных конкурентов предприятия; 4) проанализировать материалы налоговых и аудиторских проверок, судебных актов (при их наличии); 5) на основе анализа разработать возможные перспективы развития производственно-хозяйственной и финансовой деятельности.	54/1,5
4	Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые в соответствии с целью выпускной квалификационной работы виды работ.	36/1
5	Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	1) систематизация информации; 2) оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями; 3) согласование с руководителем производственной практики; 4) представление отчёта на кафедру.	36/1
Промежуточная аттестация производственной практики (преддипломная практика)			зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)
<b>Итого</b>			<b>216/6</b>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (преддипломная практика) является защита отчёта по производственной практике (преддипломная практика), по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представлен отчёт о прохождении производственной практики (преддипломная практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики и отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия о

прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики от института;
- отзыв-характеристика от руководителя базы практики (предприятия) с подписью и печатью.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (преддипломная практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (преддипломная практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (преддипломная практика), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

### **8.1. Организация производственной практики (преддипломная практика)**

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной практики (преддипломная практика) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике (преддипломная практика).

Отчёт по производственной практике (преддипломная практика) должен содержать анализ проблемы, обозначенной в теме выпускной квалификационной работы.

В ходе производственной практики (преддипломная практика) для подготовки выпускной квалификационной работы должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проведены самостоятельные расчеты и анализ необходимых экономических показателей.

До начала производственной практики (преддипломная практика) осуществляется закрепление тем ВКР за конкретными обучающимися и назначаются руководители. При выборе темы ВКР необходимо учитывать ее актуальность, практическую значимость и

возможность использования в выпускной квалификационной работе конкретного фактического материала, собранного в период прохождения производственной практики (преддипломная практика).

Производственная практика (преддипломная практика) осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные предприятия предоставляют места для прохождения производственной практики (преддипломная практика) обучающимися.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения производственной практики (преддипломная практика).

Общее руководство производственной практики (преддипломная практика) осуществляет выпускающая кафедра, которая:

- осуществляет закрепление обучающихся за руководителями выпускных квалификационных работ, являющихся руководителями производственной практики (преддипломная практика) от кафедры;
- устанавливает связь с руководителями практик от организации;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за проведением практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся.

**Руководитель производственной практики (преддипломная практика) от института:**

- составляет рабочий график (план) проведения производственной практики (преддипломная практика);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период производственной практики (преддипломная практика);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной практики (преддипломная практика) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики (преддипломная практика);
- оценивает результаты прохождения производственной практики (преддипломная практика) обучающимися.

**Руководитель производственной практики (преддипломная практика) от организации (учреждения, предприятия):**

- обеспечивает условия для выполнения обучающимися программы производственной практики (преддипломная практика);
- знакомит обучающегося с особенностями деятельности организации и коллективом подразделения/службы – непосредственного места прохождения производственной практики (преддипломная практика), с правилами внутреннего трудового распорядка и иными нормами, действующими в организации;
- проводит вводный инструктаж обучающегося.

В период прохождения производственной практики (преддипломная практика):

- осуществляет постоянный контроль за прохождением производственной практики (преддипломная практика), в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;
- обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы производственной практики (преддипломная практика);

– оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению производственной практики (преддипломная практика);

– даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся производственной практики (преддипломная практика).

**Обучающийся, проходящий производственную практику (преддипломная практика), должен:**

На подготовительном этапе:

– доводить до сведения руководителя производственной практики (преддипломная практика) от кафедры свои пожелания по поводу места прохождения практики. Студент может самостоятельно проводить поиск подходящих мест производственной практики (преддипломная практика), исходя из собственных интересов;

– присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (преддипломная практика).

В период прохождения практики:

– ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (преддипломная практика), к поручениям руководителя производственной практики (преддипломная практика) от организации (учреждения, предприятия);

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);

– активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике (преддипломная практика) и выпускной квалификационной работы.

На заключительном этапе:

– оформить отчет о прохождении производственной практики (преддипломная практика) в соответствии с установленными правилами;

– сдать отзыв руководителя производственной практики (преддипломная практика) от организации (учреждения, предприятия) и отчет по производственной практике (преддипломная практика) на кафедру;

– защитить в установленные сроки отчет по производственной практике (преддипломная практика).

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу производственной практики (преддипломная практика) или получившие отрицательную оценку, к итоговой государственной аттестации не допускаются.

## **8.2. Индивидуальное задание на производственную практику (преддипломная практика)**

**Индивидуальные задания на производственную практику (преддипломная практика)** определяются и конкретизируются обучающимися совместно с руководителями практики.

Индивидуальное задание формулирует руководитель индивидуально для каждого студента с учетом темы выпускной квалификационной работы.

### **Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Учет и анализ расчетов по кредитам и займам
2. Бухгалтерский учет и анализ использования основных средств
3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
4. Бухгалтерский учет, анализ и аудит товарных операций в розничной торговле
5. Особенности анализа денежных потоков предприятия с позиций императива

оптимизации механизма их управления

6. Бухгалтерский учет и анализ движения товаров в организациях торговли
7. Учет и контроль расчетов по оплате труда
8. Учет и аудит расчетов с подотчетными лицами
9. Учет и анализ финансовых результатов деятельности организации
10. Бухгалтерский учет и аудит продажи товаров
11. Учет и аудит расчетов с персоналом по оплате труда
12. Анализ и пути улучшения финансового состояния предприятия
13. Бухгалтерский учет, анализ и аудит операций с денежными средствами предприятия
14. Анализ и пути улучшения финансового состояния предприятия
15. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками на предприятии
16. Балансовое обобщение информации в учете и роль баланса в эффективном управлении предприятием
17. Особенности обоснования и оптимизации системы управления финансами предприятия
18. Бухгалтерский учет и анализ товарных операций торговой организации
19. Учет и анализ расчетов с покупателями и заказчиками
20. Анализ доходов предприятия и аспекты их оптимизации
21. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы управления торговлей с применением современных информационных систем и технологий

### **8.3. Содержание отчёта о прохождении практики**

Отчёт по производственной практике (преддипломная практика) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - библиографический список;
  - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя производственной практики (преддипломная практика).

### **8.4. Требования к оформлению отчёта по производственной практике**

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещается сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

#### Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

## Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»

5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)**

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **10.1. Учебная основная литература**

1. Алескерова С.Э., Беликова Л.С. Экономический анализ производственный систем: учебное пособие. Ессентуки,- Издательский центр НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014 г.- 127 с.
2. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет : учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>
3. Богаченко В.М.. Учебник. Бухгалтерский учет, Ростов, Феникс 2014г. -510с.
4. Булгакова, С.В. Управленческий учет : учебник для бакалавров / С.В. Булгакова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 370 с. - Библиогр.: с. 357-364. - ISBN 978-5-9273-2193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441585>
5. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480.
6. Рогуленко Т.М. Аудит, М, КНОРУС, 2014

#### **10.2. Учебная дополнительная литература**

1. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В.. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
2. Астахов В.П.. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
3. Каурова О.В.. Бухгалтерский учет предприятия туристической индустрии: Учебник. – М.: кнорус, 2013. – 240с. (УМО)



4. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности : учебно-практическое пособие / Т.Н. Оканова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119484>
5. Селищев Н.В. 1С: Бухгалтерия 8.3 для бухгалтера. – С-Пб: Питер, 2014 г.

### **10.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.94 г. №51-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 ), Часть вторая от 26.01.96 г. №14-ФЗ (в ред. 23.05.2016 ).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть первая от 31.07.98 г. №146-ФЗ (в ред. 03.07.2016), Часть вторая от 05.08.00 г. №117-ФЗ (в ред. 03.07.2016).
3. Федеральный закон от 26.10.02 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в ред. от 03.07.2016 г.).
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (действующая редакция, 2016).
5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).
6. Федеральный закон "Об акционерных обществах" от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция, 2016).
7. Приказ Минфина РФ от 20.05.03 г. №44 «Об утверждении Методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций» (с изм. 25 октября 2010 г.).
8. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"
9. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)
10. Положения по бухгалтерскому учету по состоянию на 2016 год.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

### **10.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **11.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office;

Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

## 11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»  
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

**Приложения к рабочей программе производственной практики (преддипломная практика):**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы производственной практики (преддипломная практика).*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.03.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

## ОТЧЕТ по Преддипломной практике (Производственной практике)

Выполнил(а) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ формы обучения

---

фамилия, имя, отчество

Руководитель  
практики  
от института

---

должность, ученая степень, ученое звание

---

фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20\_\_ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ (подпись, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
Преддипломной практики (Производственной практики)**  
(вид, тип практики)

Обучающемуся: \_\_\_\_\_

**Цели и задачи практики:**

**Целью производственной практики (преддипломная практика)** является выполнение выпускной квалификационной работы.

**Основной задачей производственной практики (преддипломная практика)** является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Тема индивидуального задания: \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от института \_\_\_\_\_

(подпись)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1 этап	Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	36/1
2 этап	Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	54/1,5
3 этап	Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	54/1,5
4 этап	Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	36/1
5 этап	Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	36/1
Итого:		216/6

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;  
 - не выполнен.

Руководитель \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ от  
«Института» \_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломная практика)

Производственная практика (преддипломная практика) является частью цикла «Практики» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Производственная практика (преддипломная практика) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права кафедрой экономической теории и прикладной экономики.

Целью производственной практики (преддипломная практика) является выполнение выпускной квалификационной работы.

Основной задачей производственной практики (преддипломная практика) является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить

информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате прохождения производственной практики (преддипломная практика) студент должен:

Знать:

– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;  
– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;  
– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;  
– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;  
– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;  
– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.

Уметь:

– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;  
– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;  
– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;  
– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  
– организовать систему управленческого учета;  
– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.

Владеть:

– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;  
– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;  
– способностью интерпретации управленческой информации;  
– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;  
– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;  
– способами расчета финансового результата за отчетный период;  
– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломная практика) составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики (преддипломная практика) является защита отчёта по практике в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
***ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ***

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	9
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	70

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

– способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате прохождения производственной практики (преддипломная практика) студент должен:

#### **Знать**

– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;

– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;

– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;

– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;

– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;

– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.

#### **Уметь:**

– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;

– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;

– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;

– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;

– организовать систему управленческого учета;

– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.

#### **Владеть:**

– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;

- способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;
- способностью интерпретации управленческой информации;
- приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;
- методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;
- способами расчета финансового результата за отчетный период;
- приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ОК-6	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос

ОК-7	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ОПК-1	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ОПК-2	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной	текущий	Сбор материалов и

	практики (преддипломная практика) в виде отчёта		выполнение заданий Опрос
ОПК-3	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ОПК-4	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ПК-1	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий

	практика)		Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ПК-2	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ПК-5	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ПК-7	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос



	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ПК-8	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Этап 1-5, Промежуточная аттестация	Промежуточный	Опрос Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой), защита отчёта по практике

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка «отлично» (зачтено) -

	управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов		Опрос	отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнения заданий Опрос	- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнения заданий Опрос	- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнения заданий Опрос	- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнения заданий Опрос	
ОК-6	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнения заданий Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнения заданий Опрос	- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент
	3. Анализ внешних	текущий	Сбор	указаний по практике, но студент

	условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.		материалов и выполнении заданий Опрос	ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	
ОК-7	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета,
	5. Оформление итогов производственной	текущий	Сбор материалов	

	практики (преддипломная практика) в виде отчёта		и выполненные задания Опрос	источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОПК-1	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполненные задания Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка « <i>отлично</i> » ( <i>зачтено</i> ) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка « <i>хорошо</i> » ( <i>зачтено</i> ) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка « <i>удовлетворительно</i> » ( <i>зачтено</i> ) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка « <i>неудовлетворительно</i> » ( <i>не зачтено</i> ) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполненные задания Опрос	
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполненные задания Опрос	
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполненные задания Опрос	
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполненные задания Опрос	
ОПК-2	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации	текущий	Сбор материалов и выполненные задания Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка « <i>отлично</i> » ( <i>зачтено</i> ) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы

	(предприятия) на основе локальных актов			теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	
ОПК-3	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий	- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и

	и т.д.		Опрос	студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОПК-4	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

				отчета.
ПК-1	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	
ПК-2	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> -</p>
	2. Изучение	текущий	Сбор	

	финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности		материалов и выполнении заданий Опрос	студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	
ПК-5	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнении заданий Опрос	- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	4. Выполнение индивидуального задания	текущий	Сбор материалов и	



	производственной практики (преддипломная практика)		выполнение заданий Опрос	отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b>
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-7	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <b>«отлично» (зачтено)</b> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <b>«хорошо» (зачтено)</b> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b>
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-8	1. Знакомство с местом прохождения производственной	текущий	Сбор материалов и	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций,</b>

	практики с целью изучения системы управления, масштаб и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов		выполнение заданий Опрос	<b>усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос	
ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Этап 1-5, Промежуточная аттестация	Промежуточный	Опрос Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированно к зачёту с оценкой), защита отчёта по практике	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом

				<p>всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <b>«удовлетворительно» (зачтено)</b> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <b>«неудовлетворительно» (не зачтено)</b> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Индивидуальное задание на производственную практику (преддипломная практика)

Код компетенций	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>
Этапы формирования	Этапы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет и анализ расчетов по кредитам и займам</li> <li>2. Бухгалтерский учет и анализ использования основных средств</li> <li>3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</li> <li>4. Бухгалтерский учет, анализ и аудит товарных операций в розничной торговле</li> <li>5. Особенности анализа денежных потоков предприятия с позиций императива оптимизации механизма их управления</li> <li>6. Бухгалтерский учет и анализ движения товаров в организациях торговли</li> <li>7. Учет и контроль расчетов по оплате труда</li> <li>8. Учет и аудит расчетов с подотчетными лицами</li> <li>9. Учет и анализ финансовых результатов деятельности организации</li> <li>10. Бухгалтерский учет и аудит продажи товаров</li> <li>11. Учет и аудит расчетов с персоналом по оплате труда</li> <li>12. Анализ и пути улучшения финансового состояния предприятия</li> <li>13. Бухгалтерский учет, анализ и аудит операций с денежными средствами предприятия</li> <li>14. Анализ и пути улучшения финансового состояния предприятия</li> <li>15. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками на предприятии</li> <li>16. Балансовое обобщение информации в учете и роль баланса в эффективном управлении предприятием</li> <li>17. Особенности обоснования и оптимизации системы управления финансами предприятия</li> <li>18. Бухгалтерский учет и анализ товарных операций торговой организации</li> <li>19. Учет и анализ расчетов с покупателями и заказчиками</li> <li>20. Анализ доходов предприятия и аспекты их оптимизации</li> <li>21. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы управления торговлей с применением современных информационных систем и технологий</li> </ol>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Организация производственной практики (преддипломная практика)**

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной

практики (преддипломная практика) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике (преддипломная практика).

Отчёт по производственной практике (преддипломная практика) должен содержать анализ проблемы, обозначенной в теме выпускной квалификационной работы.

В ходе производственной практики (преддипломная практика) для подготовки выпускной квалификационной работы должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проведены самостоятельные расчеты и анализ необходимых экономических показателей.

До начала производственной практики (преддипломная практика) осуществляется закрепление тем ВКР за конкретными обучающимися и назначаются руководители. При выборе темы ВКР необходимо учитывать ее актуальность, практическую значимость и возможность использования в выпускной квалификационной работе конкретного фактического материала, собранного в период прохождения производственной практики (преддипломная практика).

Производственная практика (преддипломная практика) осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные предприятия предоставляют места для прохождения производственной практики (преддипломная практика) обучающимися.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения производственной практики (преддипломная практика).

Общее руководство производственной практики (преддипломная практика) осуществляет выпускающая кафедра, которая:

- осуществляет закрепление обучающихся за руководителями выпускных квалификационных работ, являющихся руководителями производственной практики (преддипломная практика) от кафедры;
- устанавливает связь с руководителями практик от организации;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за проведением практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся.

**Руководитель производственной практики (преддипломная практика) от института:**

- составляет рабочий график (план) проведения производственной практики (преддипломная практика);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период производственной практики (преддипломная практика);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной практики (преддипломная практика) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики (преддипломная практика);
- оценивает результаты прохождения производственной практики (преддипломная практика) обучающимися.

**Руководитель производственной практики (преддипломная практика) от организации (учреждения, предприятия):**

- обеспечивает условия для выполнения обучающимися программы производственной практики (преддипломная практика);
- знакомит обучающегося с особенностями деятельности организации и коллективом

подразделения/службы – непосредственного места прохождения производственной практики (преддипломная практика), с правилами внутреннего трудового распорядка и иными нормами, действующими в организации;

- проводит вводный инструктаж обучающегося.

В период прохождения производственной практики (преддипломная практика):

- осуществляет постоянный контроль за прохождением производственной практики (преддипломная практика), в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;

- обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы производственной практики (преддипломная практика);

- оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению производственной практики (преддипломная практика);

- даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся производственной практики (преддипломная практика).

**Обучающийся, проходящий производственную практику (преддипломная практика), должен:**

На подготовительном этапе:

- доводить до сведения руководителя производственной практики (преддипломная практика) от кафедры свои пожелания по поводу места прохождения практики. Студент может самостоятельно проводить поиск подходящих мест производственной практики (преддипломная практика), исходя из собственных интересов;

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (преддипломная практика).

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (преддипломная практика), к поручениям руководителя производственной практики (преддипломная практика) от организации (учреждения, предприятия);

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);

- активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике (преддипломная практика) и выпускной квалификационной работы.

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении производственной практики (преддипломная практика) в соответствии с установленными правилами;

- сдать отзыв руководителя производственной практики (преддипломная практика) от организации (учреждения, предприятия) и отчёт по производственной практике (преддипломная практика) на кафедру;

- защитить в установленные сроки отчёт по производственной практике (преддипломная практика).

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу производственной практики (преддипломная практика) или получившие отрицательную оценку, к итоговой государственной аттестации не допускаются.

## **6.2. Содержание отчёта о прохождении практики**

Отчёт по производственной практике (преддипломная практика) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);

3. Содержание отчёта;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - библиографический список;
  - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя производственной практики (преддипломная практика).

### 6.3. Требования к оформлению отчёта по производственной практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

## Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

## Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и



инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3</b> <b>Знать</b> – сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий; – состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности; – основные формы статистической	1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос

<p>отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>	<p>правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p>		
	<p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой)</li> </ul>	<p><b>ОК-6</b></p> <p>1. Знакомство с местом прохождения производственной</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий</p>

<p>отчетности предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей</li> </ul>	<p>практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p>		Опрос
	<p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос

внутренней управленческой отчетности.			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>

<p>финансовой информации в соответствии с МСФО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>

<p>управленческого учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p> <p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p> <p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p> <p>5. Оформление итогов производственной практики</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p> <p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p> <p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p> <p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p> <p>Сбор материалов и выполнение заданий</p>

<p>годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>	<p>(преддипломная практика) в виде отчёта</p>		<p>Опрос</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p> <p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p> <p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p> <p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p> <p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p> <p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>



<p>управленческого учета для принятия решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>	<p>5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>4. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение</p>

<p>соответствии с МСФО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>	<p>производственной практики (преддипломная практика)</p>		<p>заданий Опрос</p>
	<p>5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров,</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>

<p>по результатам анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>	<p>планов, смет и т.д.</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской</li> </ul>	<p>2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>

<p>(финансовой) и статистической отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>	<p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	<p>2. Изучение финансового состояния</p>	текущий	Сбор материалов и выполнение

<p>информации. <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>	<p>предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности</p>		<p>заданий Опрос</p>
	<p>3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
	<p>5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий;</li> <li>– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности;</li> <li>– основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий;</li> <li>– виды анализа бухгалтерской</li> </ul>	<p>1. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на</p>	<p>текущий</p>	<p>Сбор материалов и выполнение заданий Опрос</p>

<p>(финансовой) отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</li> <li>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</li> <li>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</li> <li>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</li> <li>– организовать систему управленческого учета;</li> <li>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</li> <li>– способностью интерпретации управленческой информации;</li> <li>– приемами подготовки и представления финансовой информации в соответствии с МСФО;</li> <li>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>– способами расчета финансового результата за отчетный период;</li> <li>– приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.</li> </ul>	основе локальных актов		
	2. Изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	3. Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д.	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	4. Выполнение индивидуального задания производственной практики (преддипломная практика)	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
	5. Оформление итогов производственной практики (преддипломная практика) в виде отчёта	текущий	Сбор материалов и выполнение заданий Опрос
ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Этап 1-5, Промежуточная аттестация	Промежуточный	Опрос Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой),

			защита отчёта по практике
--	--	--	---------------------------

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-3</b> <b>Знать</b> – сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий; – состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности; – основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий; – виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по	<i>не достаточно знать:</i> – сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий; – состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности; – основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий; – виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по	<i>достаточно знать:</i> – сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий; – состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности; – основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий; – виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по	<i>полно знать:</i> – сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий; – состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности; – основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий; – виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам	<i>углубленно знать:</i> – сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий; – состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности; – основные формы статистической отчетности, необходимые для анализа информации о деятельности предприятий; – виды анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по

<p>результатам анализа информации. <b>Уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений. <b>Владеть:</b> – методикой составления</p>	<p>результатам анализа информации; <b>не достаточно уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>не достаточно владеть:</b></p>	<p>результатам анализа информации; <b>достаточно уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>достаточно владеть:</b></p>	<p>анализа информации; <b>полно уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>полно владеть:</b> – методикой составления текущей и</p>	<p>результатам анализа информации; <b>углубленно уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>углубленно владеть:</b></p>
--	--	--	--	--







<p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</p> <p>– способностью интерпретации управленческой информации;</p> <p>– приемами подготовки и представления финансовой</p>	<p>информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</p> <p>– способностью интерпретации управленческой информации;</p> <p>– приемами подготовки и</p>	<p>информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</p> <p>– способностью интерпретации управленческой информации;</p> <p>– приемами подготовки и</p>	<p>аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</p> <p>– способностью интерпретации управленческой информации;</p> <p>– приемами подготовки и представления финансовой информации в</p>	<p>информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</p> <p>– способностью интерпретации управленческой информации;</p> <p>– приемами подготовки и</p>
--	--	---	--	---



<p>методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную</p>	<p>методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать</p>	<p>методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать</p>	<p>бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу</p>	<p>методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>– порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать</p>
--	---	--	--	--





<p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</p> <p>– способност</p>	<p>отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого</p>	<p>отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого</p>	<p>традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета;</p> <p>– способност</p>	<p>отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого</p>
--	--	---	--	---











<p>интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами</p>	<p>понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности</p>	<p>понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности</p>	<p>необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>– способами расчета</p>	<p>понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;</p> <p>– применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;</p> <p>– составлять аналитическое заключение по результатам анализа;</p> <p>– самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;</p> <p>– организовать систему управленческого учета;</p> <p>– использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности</p>
---	--	---	--	---











<p>выводов и рекомендаций по результатам анализа информации.  <b>Уметь:</b>  – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;  – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;  – составлять аналитическое заключение по результатам анализа;  – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  – организовать систему управленческого учета;  – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений.  <b>Владеть:</b></p>	<p>выводов и рекомендаций по результатам анализа информации;  <b>не достаточно уметь:</b>  – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;  – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;  – составлять аналитическое заключение по результатам анализа;  – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  – организовать систему управленческого учета;  – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p>	<p>выводов и рекомендаций по результатам анализа информации;  <b>достаточно уметь:</b>  – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;  – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;  – составлять аналитическое заключение по результатам анализа;  – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  – организовать систему управленческого учета;  – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p>	<p>рекомендаций по результатам анализа информации;  <b>полно уметь:</b>  – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;  – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;  – составлять аналитическое заключение по результатам анализа;  – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  – организовать систему управленческого учета;  – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;  <b>полно владеть:</b>  – методикой</p>	<p>выводов и рекомендаций по результатам анализа информации;  <b>углубленно уметь:</b>  – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности;  – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации;  – составлять аналитическое заключение по результатам анализа;  – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  – организовать систему управленческого учета;  – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений;</p>
--	---	--	---	--





<p>из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений. <b>Владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета; – способностью интерпретации управленческой информации; – приемами подготовки и</p>	<p>методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>не достаточно владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета; – способностью интерпретации управленческой информации;</p>	<p>методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>достаточно владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета; – способностью интерпретации управленческой информации;</p>	<p>информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>полно владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета; – способностью интерпретации управленческой информации; – приемами подготовки и представления</p>	<p>методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>углубленно владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого учета; – способностью интерпретации управленческой информации;</p>
---	--	---	--	---



<p>отчетности; – приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации. <b>Уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использова</p>	<p>отчетности; – приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации; <b>не достаточно уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета;</p>	<p>отчетности; – приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации; <b>достаточно уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета;</p>	<p>– приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации; <b>полно уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использова</p>	<p>отчетности; – приемы и методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; – порядок формирования выводов и рекомендаций по результатам анализа информации; <b>углубленно уметь:</b> – находить, понимать смысл и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета;</p>
--	---	--	--	--







<p>статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений. <b>Владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого</p>	<p>(финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>не достаточно владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период</p>	<p>(финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>достаточно владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период</p>	<p>отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>полно владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период методами управленческого</p>	<p>(финансовой) и статистической отчетности; – применять традиционные приемы и экономико-математические методы, исходя из целей анализа информации; – составлять аналитическое заключение по результатам анализа; – самостоятельно применять теоретические основы и принципы подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО; – организовать систему управленческого учета; – использовать информационную базу управленческого учета для принятия решений; <b>углубленно владеть:</b> – методикой составления текущей и годовой бухгалтерской отчетности организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период</p>
---	---	--	--	--







расчета финансового результата за отчетный период; – приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.	организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период; – приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.	организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период; – приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.	финансового результата за отчетный период; – приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.	организации; – способами расчета финансового результата за отчетный период; – приемами формирования показателей внутренней управленческой отчетности.
---	--	--	--	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 7.1.1. Учебная основная литература

1. Алескерова С.Э., Беликова Л.С. Экономический анализ производственных систем: учебное пособие. Эссенуки,- Издательский центр НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014 г.- 127 с.
2. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет : учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258781>
3. Блинова У.Ю., Апанасенко Е.Н. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету: Учебное пособие. – М.: Кнорус,, 2013. 392с. (УМО)
4. Богаченко В.М.. Учебник. Бухгалтерский учет, Ростов, Феникс 2014г. -510с.
5. Булгакова, С.В. Управленческий учет : учебник для бакалавров / С.В. Булгакова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 370 с. - Библиогр.: с. 357-364. - ISBN 978-5-9273-2193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441585>
6. Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480.
7. Незамайкин В.Н., Юрзинова И.Л.. Финансовый менеджмент. Учебник. УМО. - М: Юрайт.2015. 467с.
8. Рогуленко Т.М. Аудит, М, КНОРУС, 2014
9. Сапожникова Н.Г.. Бухгалтерский учет: Учебник. – М.:Кнорус, 2013. – 456с.
10. Турманидзе Т.У.. Финансовый анализ: Учебник. – М.: ЮНИТИ- ДАНА,2013. – 287с.

#### 7.1.2. Учебная дополнительная литература

1. Шерemet А.Д., Старовойтова Е.В.. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
2. Астахов В.П.. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
3. Беликова Т.Н.. Самоучитель по бухгалтерскому и налоговому учету и отчетности. – СПб.: Питер, 2012. – 272с.
4. Каурова О.В.. Бухгалтерский учет предприятия туристической индустрии: Учебник.

– М.: кнорус, 2013. – 240с. (УМО)

5. Оканова, Т.Н. Налогообложение коммерческой деятельности : учебно-практическое пособие / Т.Н. Оканова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119484>

6. Селищев Н.В. 1С: Бухгалтерия 8.3 для бухгалтера. – С-Пб: Питер, 2014 г.

7. Соснаускене О.И., Вислова А.В.. Бухгалтерский учет в торговле: Практическое пособие, 5-е изд. – М.: Омега-Л, 2012. -335с.

8. Черненко А.Ф.. Учет и анализ для бакалавров менеджмента: учебное пособие . – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 474с.

### **7.1.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.94 г. №51-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 ), Часть вторая от 26.01.96 г. №14-ФЗ (в ред. 23.05.2016 ).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть первая от 31.07.98 г. №146-ФЗ (в ред. 03.07.2016), Часть вторая от 05.08.00 г. №117-ФЗ (в ред. 03.07.2016).

3. Федеральный закон от 26.10.02 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в ред. от 03.07.2016 г.).

4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (действующая редакция, 2016).

5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).

6. Федеральный закон "Об акционерных обществах" от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция, 2016).

7. Приказ Минфина РФ от 20.05.03 г. №44 «Об утверждении Методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций» (с изм. 25 октября 2010 г.).

8. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

9. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)

10. Положения по бухгалтерскому учету по состоянию на 2016 год.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

### **7.1.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.2.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.





ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### *ПСИХОЛОГИЯ*

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными закономерностями функционирования психики человека; транслировать опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

Цель освоения дисциплины – получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии малых групп в соответствии с современными научными представлениями, в том числе формирование:

- систематизированных представлений о психологии малой группы как области психологической науки и практики;
- базовых знаний о тенденциях развития и теоретико-методологических основах психологии малой группы;
- знаний и навыков анализа широкого спектра групповых феноменов и процессов;
- основ профессионального мышления в области малых групп и др.

Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач, связанных с активностью групп различного типа – производственных, учебных, спортивных и др.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП**

#### **1.2.1. «Психология» является дисциплиной базовой части.**

Рабочая программа по дисциплине «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

#### **1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Психология» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

#### **1.2.3. Для эффективного изучения курса «Психология» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Культурология,
- Социология,
- Логика.

#### **1.2.4. «Психология» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Деловая этика;
- Безопасность жизнедеятельности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.

#### Уметь:

- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.

#### Владеть:

- навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 2 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся</b>		

<b>(в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Психология» состоит из 5 тем.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность**

Понятие «психическое» и источники его формирования. Эволюция предмета психологии как самостоятельной науки. Общая схема развития психологического знания до XX века. Взаимодействие и борьба естественно-научного и гуманитарного направлений в психологии. Основные психологические направления: бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм и неопрейдизм, транзактная психология и т.д. Современные психологические исследования за рубежом. Особенности формирования психологической мысли в России и СССР. Современное состояние психологии. Психология в системе наук и ее связь с другими науками. Необходимость изучения психологии экономистами. Методы психологии.

**Тема 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.**

Психика и организм. Тип конституции и психологические особенности человека. Пол человека и его психологические характеристики. Гомеостаз, нервная система и психика. Строение и функции нервной системы человека. Анализатор. Основные функции психики. Психика в филогенезе. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Понятие о психических процессах и состояниях. Познавательные процессы. Значение уровня чувствительности в формировании индивидуального стиля деятельности. Восприятие и индивидуальной стиль деятельности. Индивидуальные особенности внимания. Способы организации внимания в обучении и профессиональной деятельности. Индивидуальные и типологические особенности памяти; их учет в профессиональной деятельности. Мышление, его сущность и социальная природа. Продуктивность мыслительной деятельности и обучение. Психология принятия решений. Дефекты и отклонения мышления. Мышление и интеллект. Мышление и самообразование. Творчество. Эмоции. Природа эмоций. Различные теории эмоций. Мотивация и эмоции. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона

Эмоциогенные ситуации и профессиональная деятельность. Хронические эмоции, стресс и стрессоустойчивость. Эмоции в конфликтных ситуациях. Обучение и эмоциональная зрелость.

**Тема 3. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.**

Понятие о познавательных процессах в психологии. Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия.

Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.

Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Память, виды памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Формы и виды мыслительных операций. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Зависимость речи от характера деятельности человека. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Представление. Интеллект. Творчество. Мнемические процессы. Мнемические процессы.

**Тема 4. Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения**

Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции, виды воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.

**Тема 5. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия**

Социальная психология как наука. Понятие о малых группах. Виды малых групп. Основные направления исследований малых групп. Эволюция малой группы. Коллектив. Лидерство в малых группах. Влияние типа лидерства на особенности жизнедеятельности группы. Студенческие группы, формирование групповых норм. Групповые роли. Групповая динамика. Симпатии и антипатии в группе. Взаимоотношения в группе и их исследование. Социометрия. Применение результатов социометрии в учебно-воспитательной работе и профессиональной деятельности. Конформность в группе. Факторы, влияющие на величину конформности.

**2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	Лаборат. занятия	Практ занят.		
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	1			12	14
Тема 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.		1	1	12	14
Тема 3. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление.			1	12	14

Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.					
Тема 4. Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.	1	1	1	12	14
Тема 5. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия			1	12	12
<b>Зачет</b>					4
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2.	Тема 2.		Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.
3.	Тема 3.		Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.
4.	Тема 4.	1	Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.
5.	Тема 5.		Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	Основные психологические направления. Современное состояние психологии. Психология в системе наук и ее связь с другими науками. Необходимость изучения психологии экономистами. Методы психологии.	1



2	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	Психология личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности, взаимосвязь социального и биологического. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Механизмы психологической защиты личности. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Мозг и психика. Теория деятельности А. Н. Леонтьева	
3	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.	<i>Ощущение и восприятие</i> как основа чувственного познания. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Мышление и интеллект. Мышление и самообразование. Творчество. Эмоции	1
4	Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности.	1
5	Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия	Социальная психология как наука. Понятие о малых группах. Виды малых групп. Основные направления исследований малых групп. Эволюция малой группы. Коллектив. Лидерство в малых группах. Влияние типа лидерства на особенности жизнедеятельности группы. Студенческие группы, формирование групповых норм. Групповые роли. Групповая динамика. Симпатии и антипатии в группе. Взаимоотношения в группе и их исследование.	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>

### 2.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
1.	Тема 2. Предмет, объект и методы	Лабораторная работа № 1. Диагностика памяти	1

	психологии.		
2.	Тема 4. Психика и организм.	Лабораторная работа № 1. Диагностика воображения	1
<b>Итого</b>			<b>2</b>

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

#### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Методы общей психологии.
3. Структура психологической науки, её отрасли.
4. Ведущие отечественные психологические теории и школы.
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Развитие форм отражения. Психика и отражение.
7. Стадии развития психики человека.
8. Происхождение и развитие сознания, свойства сознания.
9. Понятие о деятельности, структура деятельности.
10. Освоение деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.
11. Бихевиоризм как наука о поведении.
12. Гештальтпсихология.
13. Психоанализ как наука о бессознательном.
14. Основные положения гуманистической психологии.
15. Основные положения экзистенциальной психологии.
16. Основные положения культурно-исторической психологии.
17. Понятие личности. Структура личности.
18. Индивид. Личность. Индивидуальность.
19. Теории личности (одна теория - на усмотрение студента).
20. Самосознание, самооценка, уровень притязаний.
21. Понятие характера. Структура характера.
22. Акцентуации характера.
23. Характер и способности.
24. Свойства темперамента.
25. Критика оценочного подхода к темпераменту. Виды темперамента.
26. Проблема соотношения темперамента и характера.
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
28. Потребности и мотивы личности.
29. Деятельность и личностная тревожность.
30. Эмоции. Функции эмоций.
31. Чувства и формы переживания чувств.
32. Воля. Механизмы волевого поведения.
33. Понятие общения. Основные виды и функции.
34. Коммуникативная сторона общения.
35. Перцептивная сторона общения.
36. Интерактивная сторона общения
37. Понятия и виды ощущений и восприятия.
38. Свойства и закономерности ощущений.
39. Свойства восприятия.
40. Внимание, его виды.
41. Основные свойства внимания.

42. Память. Процессы и виды памяти.
43. Мышление, его виды.
44. Качества ума.
45. Особенности творческого мышления.
46. Основные мыслительные операции.
47. Воображения, его виды.
48. Понятие о способностях.
49. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 2.	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 2.	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	Практич. занятие	Лекция - беседа	4

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, лабораторным занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.

7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема 1. Предмет, задачи, основные этапы развития и современное состояние психологии как науки	Основные психологические направления. Современное состояние психологии. Психология в системе наук и ее связь с другими науками. Необходимость изучения психологии экономистами. Методы психологии.	12
2.		Личность в психологии.	12
3	Тема 2. Понятие о личности в зарубежной и отечественной психологии	Темперамент, его физиологические и психологические основы.	12
4	Психика и организм.	Нервная система и психика.	12
5.	Психические процессы и состояния	Мышление и интеллект. Мышление и самообразование. Творчество. Эмоции	12
6.	Тема 4. Возрастная и педагогическая психология. Развитие и обучение	Понятия детства, юности, взрослости, старости в различных периодизациях. Созревание высших психических функций во втором (позднем) периоде юности.	12
7.		Понятие акселерации. Социализация. Различные концепции социализации. Рост и развитие.	12
8.	Тема 5. Психология малых групп	Виды малых групп. Основные направления исследований малых групп. Эволюция малой группы. Коллектив.	12
9.		Симпатии и антипатии в группе. Взаимоотношения в группе и их исследование. Социометрия.	12

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).

8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Способы и приемы эффективной коммуникации
3. Технология личного психологического влияния
4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов
5. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
6. Психологические основы скрытого управления в общении
7. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
8. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
9. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания
10. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность.  
Динамика работоспособности
11. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции
12. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности
13. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека
14. Самооценка и уровень притязаний.
15. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность
16. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность
17. Способы психологической защиты, приемы снятия сопротивления и преодоления психологической защиты
18. Экспресс-диагностика партнера по общению
19. Управление вниманием. Приемы организации внимания собеседника

### 3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

Тест основан на исследовании достаточно большой выборки (более 2000 человек) поможет вам узнать, насколько у вас мужской или женский склад мышления.

Внимательно прочитайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. На каждый вопрос найдите наиболее подходящий для вас ответ либо поставьте прочерк.

1. Вы слышите тихое мяуканье. Можете ли вы сразу же показать, где находится кошка?
  - а) Если подумаю, то могу;
  - б) могу показать сразу;
  - в) не знаю.
2. Легко ли вы запоминаете только что услышанную мелодию?
  - а) Легко, могу пропеть часть ее;
  - б) запомню, если она простая и ритмичная;
  - в) для меня это трудно.
3. Вам звонит человек, которого вы до этого встречали несколько раз. Можете ли вы узнать его голос в первые секунды разговора, пока он еще не представился?

- а) Могу. Для меня это несложно;
- б) узнаю, по крайней мере, в половине случаев;
- в) узнаю реже, чем в половине случаев.

4. Вы находитесь в компании нескольких супружеских пар. У двоих из них роман. Сможете ли вы это определить?

- а) Практически всегда;
- б) в половине случаев;
- в) редко.

5. На небольшой вечеринке вы были представлены пяти незнакомым людям. Если на следующий день кто-нибудь упомянет в разговоре их имена, легко ли вам будет вспомнить их лица?

- а) Вспомню большинство из них;
- б) вспомню некоторые;
- в) скорее всего, не вспомню вовсе.

6. Легко ли вам давались правописание и сочинения в школе?

- а) И то, и другое давалось легко;
- б) легким было что-то одно;
- в) и то, и другое с трудом.

7. Вы заметили место для парковки машины, но для того чтобы припарковаться, вам придется дать задний ход и буквально втиснуться в него. Ваши действия?

- а) Поищу другое место;
- б) осторожно припаркую машину там, где решил;
- в) не раздумывая, дам задний ход и припаркую машину.

8. Вы провели три дня в незнакомой деревне и кто-то просит вас показать, где север.

- а) Скорее всего, не смогу;
- б) если подумаю, то смогу;
- в) сразу скажу.

9. Вы находитесь в приемной зубного врача. Насколько близко можете вы сесть к представителю своего пола, не ощущая неловкости?

- а) На расстоянии меньше 15 сантиметров;
- б) от 15 до 60 сантиметров;
- в) дальше, чем на 60 сантиметров.

10. Вы зашли поболтать к новому соседу. В квартире тихо, но где-то капает вода из крана. Ваши действия?

- а) Сразу же замечу этот звук, но постараюсь не обращать на него внимание;
- б) если замечу, то, наверное, скажу об этом сразу;
- в) это меня совсем не раздражает.

#### КАКОГО ПОЛА ВАШЕ МЫШЛЕНИЕ?

Для того чтобы подсчитать баллы, воспользуйтесь следующей формулой:

для мужчин для женщин

- а) + 10 баллов;                      а) + 12 баллов;
- б) + 5 баллов;                      б) + 5 баллов;
- в) - 5 баллов,                      в) - 5 баллов.

За каждый вопрос, оставленный без ответа, – 5 баллов.

Большинство мужчин набирают от 0 до 60 баллов.

Большинство женщин - от 50 до 100 баллов.

Пограничный случай - от 50 до 60 баллов - показывает, что для вашего мышления равно характерны мужские и женские черты.

Мужчины, набравшие меньше 0, и женщины, набравшие больше 100 баллов, имеют склад мышления, резко отличный от противоположного пола.

У мужчин, набравших 60 баллов, может проявляться склонность к женскому типу мышления; у женщин, набравших меньше 50 баллов, может проявляться склонность к

мужскому варианту мыслительных процессов.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному

усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**



Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению лабораторных занятий, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Общая психология: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
2. Юридическая психология: Учебник для академ. Бакалавриата /В.В.Романов – 6-е издание перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт 2015 – 537с
3. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> [Электронный ресурс]
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> [Электронный ресурс]

### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Общая психология: Учебник для вузов – Маклаков А.Г – СПб: Питер 2013 – 583с.
2. Психология . В 3-х кн. Кн. 1 : Общение основы психологии : учеб.для студ.вышш.пед.учеб.заведений. / Р.С. Немов 5-е издание 2008-687с.
3. Психология : учебник , Р.С. немов – М: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011 – 639с
4. Юридическая психология: Учебник / В.В. Романов – 5-е изд. Перераб. И доп. – М: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт 2012 – 533с.
5. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М Руденко. – М: Издательство-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-спектр, 2014 – 264с.
6. В.Л Васильев. Юридическая психология: Учебник для вузов, 6-е изд. – СПб.: Питер 2009 – 608.с
7. Сорокотянгин И.Н . Юридическая психология: учебное пособие – М: Издательство-торговая компания «Дашков и К» 2012 – 224.с
8. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие /Под ред. Л.А.Михайлова – СПб: Питер 2009 – 256с.
9. Психология личности т 1 Хрестоматия – Самара: Издательский дом «Бахрах – М» 2008 - 512с.
10. Психология личности т 2 Хрестоматия – Самара: Издательский дом «Бахрах – М» 2008 - 544с.

11. Общая психология: ответы на экз. билеты. – СПб.: Питер, 2012. – 224с.: ил.- (Серия завтра экзамен)
12. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011 – 639с.

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология»**

**Аннотация рабочей программы**

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными закономерностями функционирования психики человека; транслировать опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

Цель освоения дисциплины – получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии малых групп в соответствии с современными научными представлениями, в том числе формирование:

- систематизированных представлений о психологии малой группы как области психологической науки и практики;
- базовых знаний о тенденциях развития и теоретико-методологических основах психологии малой группы;
- знаний и навыков анализа широкого спектра групповых феноменов и процессов;
- основ профессионального мышления в области малых групп и др.

Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач, связанных с активностью групп различного типа – производственных, учебных, спортивных и др.

Для эффективного изучения курса «Психология» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам: Культурология, Социология, Логика.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для следующих дисциплин: Деловая этика, Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Знать:

- основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.

Уметь:

- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 2 часа, практические 4 часа, лабораторный практикум 2 часа, 60 часов самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи зачета – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	Программа академического бакалавриата
Направленность (профиль) программы	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	бакалавр бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	32
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	40

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

#### *Знать*

- основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.

#### *Уметь*

- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.

#### *Владеть*

- навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	ТЕМА 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
ОК-4	ТЕМА 4. Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.	текущий	Опрос
	ТЕМА 5. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия	текущий	Опрос, Доклад/эссе
ОК-5	ТЕМА 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	ТЕМА 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
ОК-7	ТЕМА 3. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.	текущий	Опрос, реферат
	ТЕМА 4. Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.	текущий	Опрос
<b>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7</b>	<b>Темы 1-5</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>



#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	ТЕМА 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>

				<p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-4	ТЕМА 4. Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и</p>
	ТЕМА 5. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия	текущий	Опрос, Доклад/эссе	

				<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-5	<p>ТЕМА 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p>	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно</li> </ul>

	<p>ТЕМА 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.</p>	текущий	Опрос, Доклад/эссе	<p>ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное</li> </ul>
--	---	---------	--------------------	--

				непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-7	<p>ТЕМА 3. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.</p>	текущий	Опрос, реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются</li> </ul>
	<p>ТЕМА 4. Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.</p>	текущий	Опрос	

				<p>неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7	Темы 1-5	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой</b></p>

				<p><b>работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи общей психологии.</li> <li>2. Методы общей психологии.</li> <li>3. Структура психологической науки, её отрасли.</li> <li>4. Ведущие отечественные психологические теории и школы.</li> <li>5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</li> <li>6. Развитие форм отражения. Психика и отражение.</li> </ol>

	<p>7. Стадии развития психики человека.</p> <p>8. Происхождение и развитие сознания, свойства сознания.</p> <p>9. Понятие о деятельности, структура деятельности.</p> <p>10. Освоение деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.</p> <p>11. Бихевиоризм как наука о поведении.</p> <p>12. Гештальтпсихология.</p> <p>13. Психоанализ как наука о бессознательном.</p> <p>14. Основные положения гуманистической психологии.</p> <p>15. Основные положения экзистенциальной психологии.</p> <p>16. Основные положения культурно-исторической психологии.</p> <p>17. Понятие личности. Структура личности.</p> <p>18. Индивид. Личность. Индивидуальность.</p> <p>19. Теории личности (одна теория - на усмотрение студента).</p> <p>20. Самосознание, самооценка, уровень притязаний.</p> <p>21. Понятие характера. Структура характера.</p> <p>22. Акцентуации характера.</p> <p>23. Характер и способности.</p> <p>24. Свойства темперамента.</p> <p>25. Критика оценочного подхода к темпераменту. Виды темперамента.</p> <p>26. Проблема соотношения темперамента и характера.</p> <p>27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>28. Потребности и мотивы личности.</p> <p>29. Деятельность и личностная тревожность.</p> <p>30. Эмоции. Функции эмоций.</p> <p>31. Чувства и формы переживания чувств.</p> <p>32. Воля. Механизмы волевого поведения.</p> <p>33. Понятие общения. Основные виды и функции.</p> <p>34. Коммуникативная сторона общения.</p> <p>35. Перцептивная сторона общения.</p> <p>36. Интерактивная сторона общения</p> <p>37. Понятия и виды ощущений и восприятия.</p> <p>38. Свойства и закономерности ощущений.</p> <p>39. Свойства восприятия.</p> <p>40. Внимание, его виды.</p> <p>41. Основные свойства внимания.</p> <p>42. Память. Процессы и виды памяти.</p> <p>43. Мышление, его виды.</p> <p>44. Качества ума.</p> <p>45. Особенности творческого мышления.</p> <p>46. Основные мыслительные операции.</p> <p>47. Воображения, его виды.</p> <p>48. Понятие о способностях.</p> <p>49. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p>
--	---

## 5.2. Примерный перечень вариантов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>



	- навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.
Этапы формирования	Темы 1-5
Вариантов	<p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ №1</b></p> <p>1. История развития психологии как науки. 2. Методы исследования в психологии. 3. Ведущие отечественные психологические теории и школы.</p> <p>Происхождение термина и слова «психология»; основные этапы, которые наука прошла в своем развитии; определение психологии как науки; современное развитие науки.</p> <p>Основные и вспомогательные методы; объективные методы психологии: общенаучные, конкретнаучные, метанаучные; методы описательной психологии: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, беседа как диалог, биографический метод, интуиция, герменевтика; методы практической психологии: гипноз и трансактный анализ; профессиография.</p> <p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ №2</b></p> <p>1. Отрасли психологии. Особенности деятельности в отраслевой психологии. 2. Методология, функции и принципы психологии. 3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и психологический акт как процесс понимания.</p> <p>Отрасли психологии (детская психология, социальная психология, педагогическая психология, психология труда, психопатология, инженерная психология, юридическая психология и другие) их особенности и значение.</p> <p>Особенности деятельности (управление своей деятельностью и поведением, состоянием; взаимодействие с людьми; обучение, повышение квалификации; принятие решений; специфика деятельности в рыночной экономике; конструктивная деятельность; человек и природа; человек и техника) и соответствующие им отрасли психологии, способствующие формированию требуемых качеств.</p> <p>Методология психологии состоит из четырех блоков: психологические проблемы, основополагающие теоретические положения, общенаучные методы, частнонаучные методы. Функции психологии. Принципы психологии.</p> <p>Формула успешного обучения; внешние и внутренние мотивы обучения; значение объективных факторов (отношение к предмету), объективных свойств заучиваемого материала для результатов учения; ступени и формы процесса познания; характеристика деятельности; психология активности; формы активности.</p> <p>Имена: Адлер, Юнг, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Узнадзе, Розенфельд.</p> <p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ № 3</b></p> <p>1. Эксперимент как метод познания психических явлений. 2. Свойства темперамента 3. Общие закономерности ощущений и характеристика восприятия.</p> <p>Эксперимент как сложный вид научного исследования; подготовка эксперимента; виды экспериментов: естественный, лабораторный, полевой, констатирующий, формирующий; морально-этические вопросы, возникающие в ходе эксперимента.</p> <p>Понятие процесса «ощущений»; положения Эмпедокла, Демокрита об ощущениях; виды ощущений; закон Гамильтона; теории ощущений (рецепторная и флекторная); восприятие как психический познавательный процесс; виды восприятий.</p> <p>Имена: Я.А. Каменский, Ф. Бэкон, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Пестолоций, М.В. Фомосов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Понский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, Эмпедокл, Демокрит, Гамильтон, И. Мюллер, Г. Гегенер.</p> <p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ № 4</b></p> <p>1. Возникновение и развитие психологических воззрений в античной философии. 2. Сон и сновидения: физиология сна и его загадки. 3. Память и ее характеристика.</p>

Понятие души в античной философии (по Гомеру, Фалесу, Пифагору, Никомаху, Эмпедоклу, Алкмеону, Демокриту, Лукрецию, Эпикуру); рациональные исследования Платона; классификация по трем видам души Аристотеля; положения о душе мыслителей Древней Греции.

Сон и сновидения; бодрствование; осенний сон; физиология сна (закон Йеркса – Додсона - Хеббе).

Память, как форма психического отражения; амнезия; запоминание информации в мозге; виды памяти по осмысленности, по времени, по степени произвольности, по чувственной модальности; психологические теории памяти.

Имена: Гомер, Фалес, Пифагор, Никомах, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Демокрит, Лукреций, Эпикур, Платон, Аристотель, Гиппократ; Хартман, З. Фрейд, Фаулкс, Френч, Фромм.

В. Вундт, Джемс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов.

#### **ВАРИАНТ № 5**

1. Психологическая мысль в Средние века.
2. Мышление как процесс познавательной деятельности индивида.
3. Память. Процессы и виды памяти.

Восточные и западные мыслители Средневековья; открытия Блаженного Августина (354-430 г.г.) и его «Исповедь»; роль в развитии психологии Средневековья Фомы Аквинского (1225-1274г.г.); вопрос деятельности Жерсона; мистическая психология Гуго (1097-1141г.г.); взгляды Ричарда, Экгарта.

Мышление как процесс познавательной, творческой деятельности человека; критерии мышления; виды мышления по характеру задач, по степени новизны и оригинальности, по степени развернутости, по форме; формы мышления; операции мышления.

Методы обучения по схеме: метод- вид деятельности- уровни умственной деятельности ученика- уровни знаний- сущность- усовершенствование; индивидуальный тип учащегося; тенденции школьного образования в развитых странах (США, Германии и т.д.).

Имена: Немезий, Эней Газа, Филопон, Клавдий Мамертинец, Боэцкий, Исаак, Ефрем Сирия, Авва Дорофей, Марк, Варсанофий, Иоанн Листвичник, Августин Блаженный, Фома Аквинский, Жерсон, Гуго, Ричард, Экгарт.

#### **ВАРИАНТ № 6**

1. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.
2. Понятие о воображении.
3. Мышление, его виды.

Италия (XIVв.) точка отсчета новой эпохи - эпохи Возрождения; произведения Леонардо да Винчи (1452-1519г.г.) в психологических аспектах; идеи гуманизма.

Воображение как творческий элемент деятельности человека; функции воображения; способы возникновения образов; детское мышление; галлюцинации; виды воображения; фантазии и представления.

Воспитание как процесс педагогической деятельности; цели воспитания; виды воспитания; принципы и закономерности воспитательного процесса; методы воспитания; формы воспитания по количеству воспитанников по частным задачам, по особенностям способов проведения, по месту проведения, по времени проведения.

Имена: Леонардо да Винчи, Кант, Владиславлев, П. Хаберлин, Г. Майер; П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина.

#### **ВАРИАНТ № 7**

1. Психологическая мысль в Новое время: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Дж. Локк и его развитие эмпирической психологии.
2. Психологическая структура личности: биологическое и социальное в личности; содержание основных подструктур личности.
3. Охарактеризуйте особенности коммуникативного поведения персонала в организации.

Вклад в психологию Нового времени Фрэнсиса Бэкона (1561- 1626г.г.), Томаса Гоббса (1588- 1679г.г.), Рене Декарта (1596- 1650г.г.), Дж. Локка (1632- 1704г.г.);

достижения периода Нового времени; школы эмпирической психологии и их первые шаги в развитии эмпирической психологии.

Личность в системе связей: личность – сознание – психические явления; психологическая сущность личности: личность – человек; психологическая сущность личности и её индивидуальные свойства (по Б.Г. Ананьеву); основные формы личности (по К.К. Платонову); основные подструктуры личности (система ценностей, знание и опыт, особенности психических процессов, биопсихические особенности) и аспекты которые они в себе содержат; уровни развития личности.

Модель коммуникации; разграничение социальных воздействий (характер отношений - форма проявления отношения); составляющие психологической коммуникативности; этапы общения; комфортно- психологические модели общения; дискомфортно – психологические модели общения; мотивационные и жизнеобеспечивающие потребности человека; теории мотивации З. Фрейда, А. Маслоу; типы поведения людей в организации.

Имена: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Дж. Локк, Гарвей, Лейбниц, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ф.-М. Вольтер, Э. Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо; Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов; З. Фрейд, А. Маслоу.

#### **ВАРИАНТ № 8**

1. Психология XX века: направления развития зарубежной психологии.

2. Личность и деятельность: функции речи.

3. Стресс и устойчивость персонала в экстремальных условиях.

Важнейшие направления зарубежной психологии (ассоциативная психология, когнитивная психология, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология), основные представители, основные положения: предмет исследования, научная парадигма, метод, практика; теории З. Фрейда (три компонента души, теория либидо); теории А. Адлера, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Салливана.

Структура и особенности деятельности; виды мотивов деятельности; функции речи (в общении, в мышлении); функции языка; мотивация деятельности; психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву); структура научной деятельности.

Стресс и стрессоры; тактики познавательного поведения персонала и их влияние на эффективность управления; психическое состояние и надёжность персонала в экстремальных условиях.

Имена: Дж. Уотсон, К. Кафка, К. Левин, У. Найссер, Г. Олпорт, Г. Мюррей, А. Маслоу, З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан; А.Н. Леонтьев; Г. Селье, Дж. Мейсон.

#### **ВАРИАНТ № 9**

1. Теории Зигмунда Фрейда.

2. Сознание как высшая ступень развития психики: бессознательное, сверхсознание, йогическое подсознание.

3. Физиологические основы темперамента и его связь с типом нервной системы.

Основные компоненты души; структура личности; защитные механизмы; теория либидо; роль культуры в теориях З. Фрейда; религия как общественный невроз по З. Фрейду.

Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания; уровни сознания; интуиция как работа головного мозга; йогическое подсознание; виды сверхсознания (астральное, ментальное и духовное); психизм.

Темперамент; древнейшее описание темперамента; физиологические основы темперамента по И.П. Павлову (четыре основных типа высшей нервной деятельности); виды темперамента; экстраверсия и интроверсия; четыре конституционных типа человека по Э. Кречмеру (1921г.); свойства темперамента; нейротизм.

Имена: З.Фрейд; Лодыженский; Гиппократ, И.П. Павлов, К. Юнг, Э. Кречмер, Х. Айзенк, У. Шелдон.

#### **ВАРИАНТ № 10**

	<p>1. Психика как продукт работы мозга.  2. Эмоции (классификация, функции, эмоциональное поведение в группе, эмоциональные состояния).  3. Особенности творческого мышления.</p> <p>Психика; составляющие психики человека; подкорковые центры; средний мозг; кора большого мозга в связи с нервной системой; неврастения; психастения; истерия; ипохондрия; психозы; шизофрения; аутизм; диссоциация и раздвоение личности.</p> <p>Эмоции и их классификация; функции эмоций; формы эмоций; эмоциональное поведение группы; эмоциональные состояния.</p> <p>Ассоциативно - рефлекторная концепция обучения; теория поэтапного формирования умственных действий; проблемное обучение; программированное обучение и т.д.</p> <p>Имена: Л.К. Мюллер, Кюпперс, Хасковец, И.П. Павлов, Декарт, Кант, Бехтерев; С.Л. Рубинштейн; И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.В. Барabanщиков, Н. Краудер, Б. Скиннер, Л.Н. Ланда.</p>
--	---

### 5.3. Темы рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.</li> <li>2. Способы и приемы эффективной коммуникации</li> <li>3. Технология личного психологического влияния</li> <li>4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов</li> <li>5. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе</li> <li>6. Психологические основы скрытого управления в общении</li> <li>7. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций</li> <li>8. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.</li> <li>9. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания</li> <li>10. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности</li> <li>11. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции</li> <li>12. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности</li> <li>13. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека</li> <li>14. Самооценка и уровень притязаний.</li> <li>15. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность</li> <li>16. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность</li> <li>17. Способы психологической защиты, приемы снятия сопротивления и</li> </ol>

	<p>преодоления психологической защиты</p> <p>18. Экспресс-диагностика партнера по общению</p> <p>19. Управление вниманием. Приемы организации внимания собеседника.</p>
--	---

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<p><b>№ 1.</b></p> <p>Тест основан на исследовании достаточно большой выборки (более 2000 человек) поможет вам узнать, насколько у вас мужской или женский склад мышления. Внимательно прочитайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. На каждый вопрос найдите наиболее подходящий для вас ответ либо поставьте прочерк.</p> <p>1. Вы слышите тихое мяуканье. Можете ли вы сразу же показать, где находится кошка?</p> <p>а) Если подумаю, то могу;</p> <p>б) могу показать сразу;</p> <p>в) не знаю.</p> <p>2. Легко ли вы запоминаете только что услышанную мелодию?</p> <p>а) Легко, могу пропеть часть ее;</p> <p>б) запомню, если она простая и ритмичная;</p> <p>в) для меня это трудно.</p> <p>3. Вам звонит человек, которого вы до этого встречали несколько раз. Можете ли вы узнать его голос в первые секунды разговора, пока он еще не представился?</p> <p>а) Могу. Для меня это несложно;</p> <p>б) узнаю, по крайней мере, в половине случаев;</p> <p>в) узнаю реже, чем в половине случаев.</p> <p>4. Вы находитесь в компании нескольких супружеских пар. У двоих из них роман. Сможете ли вы это определить?</p> <p>а) Практически всегда;</p> <p>б) в половине случаев;</p> <p>в) редко.</p> <p>5. На небольшой вечеринке вы были представлены пяти незнакомым людям. Если на следующий день кто-нибудь упомянет в разговоре их имена, легко ли вам будет вспомнить их лица?</p> <p>а) Вспомню большинство из них;</p> <p>б) вспомню некоторые;</p> <p>в) скорее всего, не вспомню вовсе.</p> <p>6. Легко ли вам давались правописание и сочинения в школе?</p> <p>а) И то, и другое давалось легко;</p> <p>б) легким было что-то одно;</p> <p>в) и то, и другое с трудом.</p> <p>7. Вы заметили место для паркования машины, но для того чтобы припарковаться, вам придется дать задний ход и буквально втиснуться в него. Ваши действия?</p> <p>а) Поищу другое место;</p>

- б) осторожно припаркую машину там, где решил;  
в) не раздумывая, дам задний ход и припаркую машину.
8. Вы провели три дня в незнакомой деревне и кто-то просит вас показать, где север.  
а) Скорее всего, не смогу;  
б) если подумаю, то смогу;  
в) сразу скажу.
9. Вы находитесь в приемной зубного врача. Насколько близко можете вы сесть к представителю своего пола, не ощущая неловкости?  
а) На расстоянии меньше 15 сантиметров;  
б) от 15 до 60 сантиметров;  
в) дальше, чем на 60 сантиметров.
10. Вы зашли поболтать к новому соседу. В квартире тихо, но где-то капает вода из крана. Ваши действия?  
а) Сразу же замечу этот звук, но постараюсь не обращать на него внимание;  
б) если замечу, то, наверное, скажу об этом сразу;  
в) это меня совсем не раздражает.
- КАКОГО ПОЛА ВАШЕ МЫШЛЕНИЕ?**  
Для того чтобы подсчитать баллы, воспользуйтесь следующей формулой:  
для мужчин для женщин
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| а) + 10 баллов; | а) + 12 баллов; |
| б) + 5 баллов;  | б) + 5 баллов;  |
| в) - 5 баллов;  | в) - 5 баллов.  |
- За каждый вопрос, оставленный без ответа, – 5 баллов.  
Большинство мужчин набирают от 0 до 60 баллов.  
Большинство женщин – от 50 до 100 баллов.  
Пограничный случай – от 50 до 60 баллов – показывает, что для вашего мышления равно характерны мужские и женские черты.  
Мужчины, набравшие меньше 0, и женщины, набравшие больше 100 баллов, имеют склад мышления, резко отличный от противоположного пола.  
У мужчин, набравших 60 баллов, может проявляться склонность к женскому типу мышления; у женщин, набравших меньше 50 баллов, может проявляться склонность к мужскому варианту мыслительных процессов.
- № 2.**  
Прежде чем приступить к рассмотрению ощущений, вам предлагается выполнить несложный тест (№ 2), позволяющий определить, насколько вы чувственны. Ответьте на вопросы "да" или "нет".
- У вас есть любимое время года?
  - Вы любите смотреть на радугу?
  - Нравится ли вам пробовать новую пищу?
  - Вас восхищают красивые закаты?
  - Вы получаете удовольствие от того, что до вас дотрагиваются или массируют?
  - Нравится ли вам прикасаться к любимым людям?
  - Случалось ли, что музыка заставляла вас плакать?
  - Некоторые запахи и звуки связаны для вас с определенными воспоминаниями?
  - Духи вас возбуждают?
  - Вам приятно прикасаться к некоторым тканям?
  - Нравится ли вам прикосновение шелка к вашей коже?
  - Вы получаете удовольствие от прогулок по свежевывавшему хрустящему снегу?
  - Когда солнце согревает ваше лицо, вам нравится?
  - Громкие и назойливые звуки вас раздражают?
- НАСКОЛЬКО ВЫ ЧУВСТВЕННЫ?**  
При подсчете баллов каждый положительный ответ приносит единицу, каждый

отрицательный - ноль.

От 7 до 14 – вы очень чувственный человек; вы получаете большое удовольствие от приятных звуков, видов и запахов.

От 2 до 6 – у вас хорошо развиты чувства, причем бывают и чувственные моменты.

1 балл – вы достаточно холодный человек. Ничто, по-видимому, вас не возбуждает, и вы остаетесь странно безразличны к чувственным наслаждениям.

### № 3

Для определения внимательности предлагается тест (№ 3) -скорее, даже игра, чем повод для серьезных выводов, но все же, может быть, он заставит вас кое о чем задуматься. Ответьте "да" или "нет" на следующие вопросы:

1. Часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?
2. Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?
3. Умеете ли вы заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?
4. Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
5. Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
6. Способны ли вы вспомнить о деталях фильма, который посмотрели два дня назад?
7. Испытываете ли вы раздражение, когда кто-то отрывает вас от чтения книги, газеты, просмотра телепередачи или какого-либо иного занятия?
8. Проверяете ли вы сдачу в магазине сразу у кассы?
9. Быстро ли находите в квартире нужную вещь?
10. Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликнет на улице?
11. Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?
12. Увлечшись беседой, можете ли пропустить нужную вам остановку?
13. Можете ли вы, не мешкая, назвать даты рождения ваших близких?
14. Легко ли пробуждаетесь ото сна?
15. Найдете ли вы в большом городе без посторонней помощи то место (музей, кинотеатр, магазин, учреждение), где побывали единожды в прошлом году?

### ВНИМАТЕЛЬНЫ ЛИ ВЫ?

По одному баллу оцениваются ответы "да" на вопросы 2,3,4,5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы "нет" на вопросы 1, 7, 10, 11, 12.

11 и более баллов – вы удивительно внимательны и проницательны; такой памяти и такой внимательности остается только позавидовать – это дано не каждому.

От 5 до 10 баллов – вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного; однако, как говорится, "и на старуху бывает проруха" – кое-что можете запомнить, иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями; и все же, вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки.

4 балла и менее – вы очень рассеянны, и это является причиной многих неприятностей в вашей жизни; когда вас в этом упрекают, вы, бывает, отвечаете улыбкой, что, дескать, просто мечтательны и не придаете значения всяким "пустякам" (пустякам ли?); ведь из-за вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие - что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то редкую книгу? Бывает, что люди даже бравируют своей рассеянностью, хотя, если разобраться, это качество отрицательное. Конечно, нередко – скажем, людям престарелого возраста - оно не подвластно, но в средние годы и, особенно в молодые, - каждому под силу перебороть свою невнимательность, воспитать собранность и постоянно тренировать память.

### № 4

. Предлагаем любопытный тест (№ 4), при помощи которого вы можете проверить, хорошая ли у вас память. Ведь в повседневной жизни нам часто

приходится запоминать много различной информации.

Запомните приведенные ниже слова вместе с порядковыми номерами, под которыми они числятся в списке.

Ответ можно считать правильным только при условии, что слово воспроизводится вместе с его порядковым номером, под которым оно числится в списке (хотя сам порядок воспроизведения слов не так важен).

На запоминание 20 слов дается 40 секунд (при работе в вечернее время разрешается увеличение интервала до 50 секунд).

Запишите все слова (вместе с их номерами).

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. Украинец   | 11. Масло        |
| 2. Экономика  | 12. Бумага       |
| 3. Каша       | 13. Пирожное     |
| 4. Татуировка | 14. Логика       |
| 5. Нейрон     | 15. Христианство |
| 6. Любовь     | 16. Глагол       |
| 7. Ножницы    | 17. Прорыв       |
| 8. Совесть    | 18. Дезертир     |
| 9. Глина      | 19. Свеча        |
| 10. Словарь   | 20. Вишня        |

#### КАКАЯ У ВАС ПАМЯТЬ?

Вычислите продуктивность своего запоминания: число правильно воспроизведенных слов умножьте на 100 и разделите на 20. Получите процент продуктивности запоминания:

- 90-100 % - отлично;
- 70-90 % – очень хорошо;
- 50-70 % - хорошо;
- 30-50 % – удовлетворительно;
- 10-30 % - плохо;
- 0-10 % – очень плохо,

#### № 5

Прежде чем перейти к рассмотрению особенностей мышления, попробуйте с помощью предлагаемого теста (№ 5) определить: к чему вы более склонны - действовать или размышлять? Ответьте на вопросы "да" или "нет".

1. Вам нравится быть занятым?
2. Пробки и медленное движение машин на дорогах вас раздражают (при условии, что вы - в машине)?
3. Склонны ли вы спешить с одного места на другое, с одной работы на другую?
4. Вам неприятно, если приходится сидеть "сложив руки" и ничего не делать?
5. Вы предпочитаете быть участником, а не зрителем?
6. Пользуетесь ли лестницей, если много людей ждут лифта?
7. Жалуются ли окружающие, что вы слишком быстро все делаете?
8. Встааете ли вы рано, даже в выходные дни?
9. С энтузиазмом ли воспринимаете новые проекты?
10. Вам нравится организовывать людей?
11. Предпочитаете ли вы действовать, а не планировать?
12. Много ли времени проводите, фантазируя и мечтая?
13. Думаете ли когда-нибудь о том, откуда появился род человеческий?
14. Любите ли отгадывать кроссворды?
15. Часто ли посещаете музеи и выставки?
16. Получаете ли удовольствие от интересной беседы?
17. Есть ли у вас привычка шагать по лестнице через ступеньку?
18. Считаете ли вы, что успеваете делать больше других людей?
19. Предпочитаете ли вы активный отдых спокойному?
20. Становится ли вам скучно, если нечего делать?



**ВЫ СКЛОННЫ ДЕЙСТВОВАТЬ ИЛИ РАЗМЫШЛЯТЬ?**

Каждый положительный ответ приносит один балл, каждый отрицательный - ноль. Однако, в вопросах с 12 по 16 - все наоборот: "да" - 0 баллов, "нет" - 1 балл. От 12 до 20 баллов – вы, конечно, занимаетесь скорее делами, а не размышляете: делать что-то или нет. Вы предпочитаете быть занятым, делать дела, а не говорить об этих делах. Вам нравится быть активным и иметь много дел.

От 6 до 11 баллов – вам нравится и быть занятым и иметь возможность размышлять. Вы можете приспособиться практически к любым обстоятельствам.

5 и менее баллов – вы, несомненно, более склонны к размышлениям. Вы предпочитаете читать книги и заниматься своими мыслями, а не активно заниматься делами. Вы легко можете сами себя развлечь. И хотя вы получаете удовольствие от общения с интересными людьми, вы вполне хорошо чувствуете себя в одиночестве.

**№ 6.**

Прежде чем мы рассмотрим особенности и требования, предъявляемые к речи современного образованного делового человека, предлагается ответить "да" или "нет" на вопросы теста (№ 6), позволяющего определить, насколько эффективно вы владеете своей речью и умеете излагать собственные мысли:

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятным?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроения?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

**УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ИЗЛАГАТЬ СВОИ МЫСЛИ?**

Вы получаете по 1 баллу за ответы "нет" на 5, 11, 12 и 13-й вопросы и по 1 баллу за ответы "да" на все остальные вопросы.

От 12 до 16 баллов – отличный результат;

от 10 до 12 баллов - средний результат;

меньше 9 баллов – плохой результат.

**№ 12**

позволяет выявить силу вашего характера. Отвечая на поставленные вопросы, необходимо выбрать наиболее оптимальный (лично для вас) вариант ответа:

1. Часто ли вы задумываетесь над тем, какое влияние оказывают ваши поступки на окружающих?

- а) Очень редко;
- б) редко;
- в) достаточно часто;
- г) очень часто.

2. Случается ли вам говорить что-либо такое, во что вы сами не верите (из-за упрямства, наперекор другим, либо из "престижных" соображений)?

	<p>а) Да; б) нет.</p> <p>3. Какие из нижеперечисленных качеств вы более всего цените в людях: а) настойчивость; б) широту мышления; в) эффективность, умение "показать себя".</p> <p>4. Имеете ли вы склонность к педантизму? а) Да; б) нет.</p> <p>5. Быстро ли забываете о неприятностях, которые случаются с вами? а) Да; б) нет.</p> <p>6. Любите ли анализировать свои поступки? а) Да; б) нет.</p> <p>7. Находясь в кругу лиц, хорошо вам известных: а) стараетесь сохранить тон, принятый в этом кругу; б) остаетесь самим собой.</p> <p>8. Приступая к трудному заданию, стараетесь ли не думать об ожидающих вас трудностях? а) Да; б) нет.</p> <p>9. Какое из перечисленных ниже определений, по вашему мнению, более всего подходит вам: а) мечтатель; б) "рубашка-парень"; в) усерден в труде; г) пунктуален, аккуратен; д) "философ" в широком смысле этого слова; е) суетный человек.</p> <p>10. При обсуждении того или иного вопроса: а) высказываете свою точку зрения, хотя, быть может, она отличается от мнения большинства; б) считаете, что в данной ситуации лучше промолчать, хотя и имеете иную точку зрения; в) поддерживаете большинство, оставаясь при своем мнении; г) не утруждаете себя раздумьями и принимаете точку зрения, которая преобладает.</p> <p>11. Какое чувство вызывает у вас неожиданный вызов к руководителю? а) Раздражение; б) тревогу; в) озабоченность; г) равнодушие.</p> <p>12. Если в пылу полемики ваш оппонент "сорвется" и допустит личный выпад против вас, как вы поступите? а) Ответите ему в том же тоне; б) проигнорируете этот факт; в) демонстративно оскорбитесь; г) предложите сделать перерыв.</p> <p>13. Если ваша работа забракована, это вызовет у вас: а) досаду; б) стыд; в) гнев.</p> <p>14. Если вы попадаете впросак, кого вините в первую очередь: а) себя самого; б) "фатальное невезение"; в) прочие "объективные обстоятельства".</p>
--	---

15. Не кажется ли вам, что окружающие вас люди - будь то руководители, коллеги или подчиненные - недооценивают ваши способности и знания?

- а) Да;  
б) нет.

**СИЛЬНЫЙ ЛИ У ВАС ХАРАКТЕР?**

Для подсчета баллов и определения своего результата воспользуйтесь следующим "ключом":

1. "а"-0, "б"-1, "в"-2;
2. "да"-0, "нет"-1;
3. "а" - 1, "б"-1, "в"-0;
4. "да"-2, "нет"-0;
5. "да"-0, "нет"-2;
6. "да" - 2, "нет" - 0;
7. "а" - 2, "б" - 0;
8. "да"-0, "нет"-2;
9. "а" - 0, "б" - 1, "в" - 3, "г" - 2, "д" - 2, "е" - 0;
10. "а" - 2, "б" - 0, "в" - 0, "г" - 0;
11. "а" - 0, "б" - 1, "в" - 2, "г" - 0;
12. "а" - 0, "б" - 2, "в" - 1, "г" - 3;
13. "а"-2, "б"-1, "в"-0;
14. "а" - 2, "б" - 0, "в" - 0;
15. "да"-0, "нет"-2;
16. "а" - 0, "б" - 1, "в" - 2, "г" - 0, "д" - 0;
17. "а" - 2, "б" - 0, "в" - 1;
18. "а" - 1, "б" - 0, "в" - 2;
19. "да" - 0, "нет" - 2;
20. "а"-0, "б"-1, "в"-2;

Меньше 15 баллов - увы, человек вы слабохарактерный, не уравновешенный и, пожалуй, беззаботный. В случающихся с вами неприятностях готовы винить кого угодно, кроме себя. И в дружбе, и в работе на вас трудно положиться (задумайтесь над этим!).

От 15 до 25 баллов - у вас достаточно твердый характер. Вы обладаете реалистическими взглядами на жизнь, но не все ваши поступки равноценны. Бывают у вас и срывы, и заблуждения. Вы добросовестны и вполне терпимы в коллективе. И все же вам есть еще над чем подумать, чтобы избавиться от некоторых недостатков (можно не сомневаться, что вам это под силу!).

От 26 до 38 баллов – вы принадлежите к числу людей настойчивых и обладающих достаточным чувством ответственности. Цените свои суждения, но и считаетесь с мнением других. Правильно ориентируетесь в возникающих ситуациях и в большинстве случаев умеете выбрать правильное решение. Это говорит о наличии у вас черт сильного характера. Избегайте только самолюбования и всегда помните: сильный – это не значит жестокий.

Свыше 38 баллов – простите, но вам трудно сказать что-либо определенное. Почему? Потому что просто не верится, что есть люди с таким идеальным характером. А может быть, такая сумма баллов – это результат не совсем объективной оценки своих поступков и поведения?

**№ 18**

. Ответьте на приведенные ниже вопросы "да" или "нет".

1. Собеседники часто обращают мое внимание на то, что я говорю слишком громко или слишком тихо.
2. Во время разговора я, порой, не знаю, куда деть руки.
3. Я чувствую неловкость в первые минуты знакомства.
4. Почти всегда предстоящее общение с незнакомым человеком вызывает у меня тревогу.
5. Я часто бываю скован в движениях.

6. В течение 10-минутной беседы я не могу обойтись без того, чтобы к чему-либо не прислониться или на что-либо не облокотиться.

7. Я обычно не обращаю внимания на мимику и движения партнера, сосредоточиваясь на его речи.

8. Я стараюсь ограничить круг своего делового общения несколькими хорошо знакомыми мне людьми.

9. При разговоре я часто верчу что-либо в руках.

10. Мне трудно скрывать внезапно возникшие эмоции.

11. Во время деловых бесед я стараюсь полностью исключить мимику и жестикуляцию.

#### КАКОВ ВАШ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ?

Чем меньше утвердительных ответов на вопросы, тем лучше человек владеет невербальными средствами общения. Если на все вопросы даны отрицательные ответы ("нет"), это не означает, что можно пренебречь невербальными методами. Внимательно наблюдая за собой и собеседниками, можно обнаружить много интересных, информативных моментов, которые ранее ни о чем не говорили и которые теперь способны значительно облегчить вашу профессиональную деятельность. Этой же цели служит и теоретический материал лекции.

#### № 19.

##### ПРИЯТНО ЛИ С ВАМИ ОБЩАТЬСЯ?

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли ее развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Если вы ответили положительно ("да") на вопросы 1,2,3,6, 7,8, 9, 10, 11, можете засчитать себе по одному баллу за каждый из них.

От 1 до 3 баллов – трудно сказать: то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли настолько общительны, что вас стараются избегать. Но факт остается фактом: общаться с вами не всегда приятно, а порой даже тяжело. Вам бы следовало над этим задуматься.

От 4 до 8 баллов - вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

От 9 до 11 баллов – вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам иногда играть, как на сцене?

#### № 21.

##### ОПРОСНИК (КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ)

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое вам кем-то из ваших

	<p>товарищей?</p> <p>4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?</p> <p>5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?</p> <p>6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?</p> <p>7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?</p> <p>8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вы отступаете от них?</p> <p>9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?</p> <p>10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?</p> <p>11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?</p> <p>12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?</p> <p>13. Легко ли вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?</p> <p>14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?</p> <p>15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?</p> <p>16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?</p> <p>17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?</p> <p>18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?</p> <p>19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?</p> <p>20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?</p> <p>21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?</p> <p>22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?</p> <p>23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?</p> <p>24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?</p> <p>25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?</p> <p>26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?</p> <p>27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?</p> <p>28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?</p> <p>29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?</p> <p>30. Принимаете ли участие в общественной работе?</p> <p>31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?</p> <p>32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?</p> <p>33. Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в незнакомую вам компанию?</p> <p>34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?</p> <p>35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?</p> <p>36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?</p> <p>37. Верно ли, что у вас много друзей?</p> <p>38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?</p> <p>39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?</p> <p>40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?</p>
--	---

**ОПРОСНИК (КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ).**

Для того чтобы подсчитать свой результат по шкале "коммуникативные склонности", воспользуйтесь следующим "ключом": поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ "да" на 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37-й вопросы и за каждый ответ "нет" на 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39-й вопросы. Коэффициент коммуникативности (Кк) определяется путем выяснения отношения количества "сырых" баллов по данной шкале к числу вопросов (20). Величина коэффициента от 0,10 до 0,45 соответствует шкальной оценке № 1; от 0,46 до 0,55 - № 2; от 0,56 до 0,65 - № 3; от 0,66 до 0,75 - № 4; от 0,76 до 1,00 - № 5.

Для того чтобы подсчитать свой результат по шкале "организаторские склонности", воспользуйтесь следующим "ключом": поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ "да" на 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38-й вопросы и за каждый ответ "нет" на 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40-й вопросы. Коэффициент организаторских склонностей (Ко) определяется путем выяснения отношения количества "сырых" баллов по данной шкале к числу вопросов (20). Величина коэффициента от 0,20 до 0,55 соответствует шкальной оценке № 1; от 0,56 до 0,65 - № 2; от 0,66 до 0,70 - № 3; от 0,71 до 0,80 - № 4; от 0,81 до 1,00 - № 5.

Характеристика испытуемых по шкальной оценке

№ 1. Характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (далее - КОС).

№ 2. КОС присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

№ 3. Характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.

№ 4. Относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

№ 5. Обладают высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**№ 22.**

Предлагаемый ниже тест позволяет определить степень индивидуальной выраженности лидерства. Каждый из 50 приведенных вопросов, которые предназначены для выявления особенностей вашего поведения, содержит два

возможных варианта ответа. Выберите тот, который наиболее совпадает с вашим мнением. Знайте, что плохих ответов нет. Отвечать нужно быстро, не раздумывая долго над ответом.

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

а) Да;

б) нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

а) Да;

б) нет.

3. Находясь на собраниях людей, равных по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

а) Да;

б) нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам руководить играми ваших маленьких друзей?

а) Да;

б) нет.

5. Испытываете ли вы большое удовлетворение, когда вам удается убедить кого-либо, кто вам до этого возражал?

а) Да;

б) нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

а) Да;

б) нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: "Все самое полезное в мире есть творение небольшого числа выдающихся личностей"?

а) Да;

б) нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который бы мог направить вашу профессиональную активность?

а) Да;

б) нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в беседе с людьми?

а) Да;

б) нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие, когда вы видите, что окружающие побаиваются вас?

а) Да;

б) нет.

11. Во всех обстоятельствах (рабочее совещание, дружеская компания) стараетесь ли вы занять свое место за столом, расположенное таким образом, чтобы оно позволяло вам легче всего контролировать ситуацию и привлекать к себе некоторое внимание?

а) Да;

б) нет.

12. Считают ли обычно, что ваша внешность производит внушительное (импозантное) впечатление?

а) Да;

б) нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а) Да;

б) нет.

14. Легко ли вы теряетесь, если люди, которые вас окружают, не согласны с вашим мнением?

а) Да;

б) нет.

	<p>15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих (спортивных, развлекательных и т. п.) групп?</p> <p>а) Да; б) нет.</p> <p>16. Если мероприятие, которым вы занимаетесь, не дает намечавшихся результатов:</p> <p>а) вы рады, если ответственность возложат на кого-то другого; б) вы сумеете взять на себя всю ответственность за решение, которое было принято.</p> <p>17. Какое из этих двух мнений приближается к вашему собственному?</p> <p>а) Настоящий руководитель должен сам уметь делать дело, даже в мелочах; б) настоящий руководитель должен уметь управлять.</p> <p>18. С кем вы предпочитаете работать?</p> <p>а) С людьми покорными; б) с людьми строптивыми.</p> <p>19. Стараетесь ли вы избегать горячих дискуссий?</p> <p>а) Да; б) нет.</p> <p>20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?</p> <p>а) Да; б) нет.</p> <p>21. Умеете ли вы в профессиональной дискуссии повернуть на свою сторону тех, кто раньше с вами был не согласен?</p> <p>а) Да; б) нет.</p> <p>22. Представьте такую сцену: во время прогулки с друзьями в лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер. Нужно принять решение:</p> <p>а) вы считаете, что вопрос должен решить человек, наиболее компетентный в группе; б) вы просто полагаетесь на решение других.</p> <p>23. Есть выражение: "Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе". Если бы вы делали выбор, то что бы вы предпочли?</p> <p>а) Быть первым в деревне; б) быть вторым в городе.</p> <p>24. Считаете ли, что вы - человек, сильно влияющий на других людей?</p> <p>а) Да; б) нет.</p> <p>25. Может ли неудачный прошлый опыт заставить вас никогда больше не проявлять значительной личной инициативы?</p> <p>а) Да; б) нет.</p> <p>26. С вашей точки зрения, истинный лидер группы тот, кто:</p> <p>а) Самый компетентный; б) у кого самый сильный характер.</p> <p>27. Всегда ли вы стараетесь понимать (оценивать) людей?</p> <p>а) Да; б) нет.</p> <p>28. Умеете ли вы уважать дисциплину вокруг вас?</p> <p>а) Да; б) нет.</p> <p>29. Какой из двух типов руководителей кажется вам более значительным (предпочтительным)?</p> <p>а) Тот, который все решает сам; б) тот, который постоянно советуется.</p> <p>30. Какой из двух типов руководства, по вашему мнению, является наиболее благоприятным для хорошей работы предприятия (фирмы)?</p>
--	--



- а) Коллегиальный тип;  
б) авторитарный тип.
31. Часто ли у вас бывает впечатление, что другие вами злоупотребляют?  
а) Да;  
б) нет.
32. Какой из двух следующих портретов больше приближается к вашему образу?  
а) Громкий голос, экспрессивные жесты, за словом в карман не полезет;  
б) негромкий голос, неторопливые ответы, сдержанные жесты, задумчивый взгляд.
33. На рабочем совещании вы один имеете мнение, противоположное мнению других, но уверены в своей правоте. Как вы поведете себя?  
а) Будете молчать;  
б) будете отстаивать свою точку зрения.
34. Называют ли вас человеком, который подчиняет и свои, и чужие интересы только интересам дела?  
а) Да;  
б) нет.
35. Если на вас возложена очень большая ответственность за какое-то дело, то испытываете ли вы при этом чувство тревоги?  
а) Да;  
б) нет.
36. Что вы предпочли бы в своей профессиональной деятельности?  
а) Работать под руководством хорошего руководителя;  
б) работать независимо.
37. Как вы относитесь к такому утверждению: "Чтобы семейная жизнь была удачной, нужно, чтобы важные решения принимались одним из супругов"?  
а) Это верно;  
б) это неверно.
38. Случалось ли вам покупать что-то, в чем вы не испытывали необходимости, под влиянием мнения других лиц?  
а) Да;  
б) нет.
39. Считаете ли вы, что ваши организаторские способности выше средних?  
а) Да;  
б) нет.
40. Как вы обычно ведете себя, встретившись с трудностями?  
а) Трудности обескураживают;  
б) трудности заставляют действовать активнее.
41. Часто ли вы делаете резкие упреки сотрудникам (сокурсникам), когда они их заслуживают?  
а) Да;  
б) нет.
42. Считаете ли, что ваша нервная система успешно выдерживает напряженность жизни?  
а) Да;  
б) нет.
43. Если вам предстоит произвести реорганизацию, то как вы поступаете?  
а) Ввожу изменения немедленно;  
б) предлагаю медленные, эволюционные изменения.
44. Если это необходимо, сумеете ли вы прервать слишком болтливую беседу собеседника?  
а) Да;  
б) нет.
45. Согласны ли вы с такой мыслью: "Чтобы быть счастливым, надо жить незаметно"?  
а) Да;  
б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый из людей благодаря своим человеческим способностям должен сделать что-то выдающееся?

а) Да;

б) нет.

47. Кем (из предложенных профессий) вам в молодости хотелось стать?

а) Известным художником, композитором, поэтом и т. д.;

б) руководителем коллектива.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) Торжественную, могучую;

б) тихую, лирическую.

49. Испытываете ли вы некоторое волнение при встрече с важными личностями?

а) Да;

б) нет.

50. Часто ли вы встречаете людей с более сильной волей, чем у вас?

а) Да;

б) нет.

### ЛИДЕРСТВО

Вы можете начислить по 1 баллу за ответы "а" на 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 37, 39, 41, 42, 43, 44, 46, 48-й вопросы и по 1 баллу за ответы "б" на 3, 6, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 27, 29, 30, 35, 36, 38, 40, 45, 47, 49, 50-й вопросы. Суммируйте баллы.

До 25 баллов - лидерство слабо выражено;

от 26 до 35 баллов - лидерство в определенной степени выражено;

от 36 до 40 баллов - лидерство выражено в сильной степени;

свыше 40 баллов - склонность к диктату.

### № 24.

#### НАСКОЛЬКО ВЫ КОНФЛИКТНЫ?

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор на повышенных тонах. Вы:

а) избегаете вмешиваться;

б) можете встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;

в) всегда вмешиваетесь и отстаиваете свою точку зрения.

2. На собрании (совещании и т. д.) критикуете ли вы руководство за допущенные ошибки?

а) Нет;

б) да, но в зависимости от вашего личного отношения к нему;

в) всегда критикуете за ошибки не только начальство, но и тех, кто его защищает.

3. Ваш непосредственный начальник излагает план работы, который кажется вам нерациональным. Предложите ли вы свой план, который кажется вам лучше?

а) Если другие вас поддержат, то да;

б) вы обязательно будете поддерживать свой план;

в) боитесь, что за критику вас могут лишить премиальных.

4. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями?

а) Только, если они необидчивы и эти споры не портят ваших отношений;

б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;

в) вы спорите со всеми и по любому поводу.

5. Вы стоите в очереди. Кто-то пытается пролезть вперед. Ваши действия?

а) Возмущаетесь в душе, но молчите;

б) открыто высказываете негодование;

в) проходите вперед и начинаете наводить порядок.

6. Представьте себе, что рассматривается рационализаторское предложение, экспериментальная работа вашего коллеги, в которой есть смелые предложения, но есть и ошибки. Вы знаете, что ваше мнение будет решающим. Как вы поступите?

а) Выделите положительные стороны работы и предложите предоставить

- возможность продолжить ее;
- б) выскажетесь и о положительных, и об отрицательных сторонах этого проекта;
- в) вы станете критиковать ее: чтобы быть новатором, нельзя допускать ошибок.
7. Представьте: свекровь (теща) говорит вам о необходимости бережливости, экономии, а сама то и дело покупает дорогие вещи. Она хочет знать ваше мнение о своей последней покупке. Что вы ей скажете?
- а) Одобряете покупку, если она доставила ей удовольствие;
- б) говорите, что эта вещь безвкусная;
- в) постоянно ругаетесь, ссоритесь из-за этого.
8. Вы встретили подростков, которые курят. Как вы реагируете?
- а) Думаете: "Зачем мне портить себе настроение из-за плохо воспитанных чужих озорников?";
- б) делаете замечание;
- в) если это происходит в общественном месте, то вы их отчитаете.
9. В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас:
- а) в таком случае вы не даете ему чаевых, которые заранее приготовили на случай, если бы он поступил честно;
- б) просите, чтобы он еще раз посчитал сумму;
- в) это будет поводом для скандала.
10. Вы в доме отдыха. Администратор сам развлекается, вместо того, чтобы выполнять свои обязанности, не следит за уборкой в комнатах, за разнообразием меню. Возмущает ли вас это?
- а) Да, но полагаете, что если вы даже и выскажете ему какие-то претензии, вряд ли это что-то изменит;
- б) вы находите способ пожаловаться на него, пусть его накажут или даже уволят;
- в) вы вымещаете недовольство на младшем персонале - уборщицах, официантах.
11. Вы спорите с вашим сыном-подростком и убеждаетесь, что он прав. Вы признаете свою ошибку?
- а) Нет;
- б) разумеется, признаете;
- в) какой же у вас авторитет, если вы признаете, что были неправы?
12. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваши действия:
- а) не замечаете такой пустяк;
- б) молча возьмете солонку;
- в) не удержитесь от замечания и, может быть, демонстративно откажетесь от еды.
13. На улице, в транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция:
- а) с возмущением посмотрите на обидчика;
- б) сухо сделаете замечание;
- в) выскажетесь, не стесняясь в выражениях.
14. Кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась. Вы:
- а) промолчите;
- б) ограничитесь кратким тактичным комментарием;
- в) устроите скандал из-за пустой траты денег.
15. Не повезло в лотерее. Как вы воспринимаете это?
- а) Постараетесь быть равнодушным, но в душе дадите себе слово никогда в ней больше не участвовать;
- б) не скроете досаду, но отнесетесь к происшедшему с юмором, пообещаете взять реванш;
- в) билет без выигрыша надолго испортит настроение.

#### НАСКОЛЬКО ВЫ КОНФЛИКТНЫ?

Каждый ответ "а" оценивается в 4 балла; "б" - в 2 балла; "в" - в 0 баллов.

От 42 до 60 баллов - вы тактичны, не любите конфликтов, даже если можете их сгладить, избегаете критических ситуаций. Когда же вам приходится вступать в спор, то вы учитываете, как это отразится на вашем положении или приятельских отношениях. Вы стремитесь быть приятным для окружающих, но когда им требуется помощь, вы не всегда решаетесь ее оказать. Не думаете ли вы, что тем

	<p>самым теряете уважение к себе в глазах других?  От 22 до 40 баллов – о вас говорят, что вы – конфликтная личность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это отразится на вашем положении. И вас за это уважают.  20 и менее баллов – вы ищете повод для споров, большая часть которых излишни, мелочны. Любите критиковать, но только тогда, когда это выгодно вам. Вы навязываете свое мнение, даже если не правы. Вы не обидитесь, если вас будут считать "любителем поскандалить"? Подумайте, не скрывается ли за вашим поведением комплекс неполноценности?  <b>№ 31.</b>  <b>МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ БЫТЬ РУКОВОДИТЕЛЕМ?</b>  Для подсчета баллов и определения своего результата воспользуйтесь следующим "ключом":</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. "а" - 5, "б" - 0;</td> <td style="width: 50%;">11. "а" - 5, "б" - 0;</td> </tr> <tr> <td>2. "а" - 5, "б" - 0;</td> <td>12. "а" - 0, "б" - 5;</td> </tr> <tr> <td>3. "а" - 5, "б" - 0;</td> <td>13. "а" - 5, "б" - 0;</td> </tr> <tr> <td>4. "а" - 5, "б" - 0;</td> <td>14. "а" - 5, "б" - 0;</td> </tr> <tr> <td>5. "а" - 5, "б" - 0;</td> <td>15. "а" - 0, "б" - 5;</td> </tr> <tr> <td>6. "а" - 0, "б" - 5;</td> <td>16. "а" - 0, "б" - 5;</td> </tr> <tr> <td>7. "а" - 5, "б" - 0;</td> <td>17. "а" - 0, "б" - 5;</td> </tr> <tr> <td>8. "а" - 5, "б" - 0;</td> <td>18. "а" - 5, "б" - 0;</td> </tr> <tr> <td>9. "а" - 0, "б" - 5;</td> <td>19. "а" - 0, "б" - 5;</td> </tr> <tr> <td>10. "а" - 0, "б" - 5;</td> <td>20. "а" - 5, "б" - 0.</td> </tr> </table> <p>80 и более баллов – вы – тот человек, который имеет большую потребность доминировать над людьми. Несмотря на то, что вы проявляете инициативу и бываете прекрасным организатором, ваша горячность, стремление быть признанным любой ценой, ваше желание манипулировать другими значительно снижают эффективность ваших действий. Сильное нервное напряжение, неумение расслабляться приводят к тому, что, будучи взволнованны, вы легко можете обидеть другого человека. Вы часто хвастаете, зазнаетесь, бываете агрессивным. Но если вам удастся изменить ваше отношение к людям, то предрасположенность к руководящей работе может принести прекрасный эффект.  От 40 до 75 баллов – у вас высокие запросы, часто бываете самоуверенны, любите подчеркнуть собственное "Я". Умение управлять собственными эмоциями и склонность к анализу своих поступков приводят к тому, что необходимость руководить другими не принимает у вас крайних форм. Вы любите ходить "непроторенными" дорогами, имеете собственное мнение, которое не всегда совпадает с мнением других. Вы не любите навязывать себя другим и с трудом им подчиняетесь. Вам безразлично то, что о вас говорят. В то же время вы имеете склонность критиковать других. Любите, чтобы ваше слово было последним.  35 и менее баллов – вы – человек, который склонен больше быть подчиненным, чем руководить. В роли "шефа" вы чувствовали бы себя плохо. Вы, скорее всего, человек несмелый, скромный, не уверенный в себе. Вы редко выступаете с инициативой, с удовольствием подчиняетесь руководству со стороны других. Чаще всего вы предпочитаете компромиссные решения и остаетесь "в тени" других людей.</p>	1. "а" - 5, "б" - 0;	11. "а" - 5, "б" - 0;	2. "а" - 5, "б" - 0;	12. "а" - 0, "б" - 5;	3. "а" - 5, "б" - 0;	13. "а" - 5, "б" - 0;	4. "а" - 5, "б" - 0;	14. "а" - 5, "б" - 0;	5. "а" - 5, "б" - 0;	15. "а" - 0, "б" - 5;	6. "а" - 0, "б" - 5;	16. "а" - 0, "б" - 5;	7. "а" - 5, "б" - 0;	17. "а" - 0, "б" - 5;	8. "а" - 5, "б" - 0;	18. "а" - 5, "б" - 0;	9. "а" - 0, "б" - 5;	19. "а" - 0, "б" - 5;	10. "а" - 0, "б" - 5;	20. "а" - 5, "б" - 0.
1. "а" - 5, "б" - 0;	11. "а" - 5, "б" - 0;																				
2. "а" - 5, "б" - 0;	12. "а" - 0, "б" - 5;																				
3. "а" - 5, "б" - 0;	13. "а" - 5, "б" - 0;																				
4. "а" - 5, "б" - 0;	14. "а" - 5, "б" - 0;																				
5. "а" - 5, "б" - 0;	15. "а" - 0, "б" - 5;																				
6. "а" - 0, "б" - 5;	16. "а" - 0, "б" - 5;																				
7. "а" - 5, "б" - 0;	17. "а" - 0, "б" - 5;																				
8. "а" - 5, "б" - 0;	18. "а" - 5, "б" - 0;																				
9. "а" - 0, "б" - 5;	19. "а" - 0, "б" - 5;																				
10. "а" - 0, "б" - 5;	20. "а" - 5, "б" - 0.																				

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

#### Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### **6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>Знать:</b> ОК-1 - основные категории	ТЕМА 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа

<p>общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.</li> </ul>	<p>Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.</p>		
<p>ОК-4</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.</li> </ul>	<p>ТЕМА 4. Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.</p>	текущий	Опрос
<p>ОК-5</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.</li> </ul>	<p>ТЕМА 5. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия</p>	текущий	Опрос, Доклад/эссе
<p>ОК-5</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить</li> </ul>	<p>ТЕМА 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p>	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить</li> </ul>	<p>ТЕМА 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и</p>	текущий	Опрос, Доклад/эссе



уровень развития основных психологических функций. <b>Владеть:</b> – навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.	филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.		
ОК-7 <b>Знать:</b> – основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике. <b>Уметь:</b> – пользоваться социальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций. <b>Владеть:</b> – навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.	ТЕМА 3. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.	текущий	Опрос, реферат
	ТЕМА 4. Эмоции чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.	текущий	Опрос
<b>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7</b>	<b>Темы 1-5</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-1</b> <i>Знать</i> <b>Знать:</b> • основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии	<i>не достаточно знать:</i> • основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и	<i>достаточно знать:</i> • основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и	<i>полно знать:</i> • основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых	<i>углубленно знать:</i> • основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и





психологическими знаниями.	психологическим и знаниями.	психологическим и знаниями.		психологическим и знаниями.
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– пользоваться социальными методиками, позволяющим и оценить уровень развития основных психологических функций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками самостоятельной работы с психологическими знаниями.</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться социальными методиками, позволяющим и оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками самостоятельной работы с психологическим и знаниями.</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться социальными методиками, позволяющим и оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками самостоятельной работы с психологическим и знаниями.</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться социальными методиками, позволяющим и оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– навыками самостоятельной работы с психологическим и знаниями.</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории общей психологии; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; основные направления развития психологической науки, ориентироваться в ее современной проблематике.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться социальными методиками, позволяющим и оценить уровень развития основных психологических функций.</li> </ul> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– навыками самостоятельной работы с психологическим и знаниями.</p>

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

## 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Общая психология: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
2. Юридическая психология: Учебник для академ. Бакалавриата /В.В.Романов – 6-е издание перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт 2015 – 537с
3. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> [Электронный ресурс]
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> [Электронный ресурс]

### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Общая психология: Учебник для вузов – Маклаков А.Г – СПб: Питер 2013 – 583с.
2. Психология . В 3-х кн. Кн. 1 : Общение основы психологии : учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений. / Р.С. Немов 5-е издание 2008-687с.
3. Психология : учебник , Р.С. немов – М: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011 – 639с

4. Юридическая психология: Учебник / В.В. Романов – 5-е изд. Перераб. И доп. – М: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт 2012 – 533с.
5. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М Руденко. – М: Издательство-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-спектр, 2014 – 264с.
6. В.Л Васильев. Юридическая психология: Учебник для вузов, 6-е изд. – СПб.: Питер 2009 – 608.с
7. Сорокотянгин И.Н . Юридическая психология: учебное пособие – М: Издательство-торговая компания «Дашков и К» 2012 – 224.с
8. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие /Под ред. Л.А.Михайлова – СПб: Питер 2009 – 256с.
9. Психология личности т 1 Хрестоматия – Самара: Издательский дом «Бахрах – М» 2008 - 512с.
10. Психология личности т 2 Хрестоматия – Самара: Издательский дом «Бахрах – М» 2008 - 544с.
11. Общая психология: ответы на экз. билеты. – СПб.: Питер, 2012. – 224с.: ил.- (Серия завтра экзамен)
12. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011 – 639с.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.





Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование современной языковой личности, развитие общей языковой и коммуникативно-речевой компетентности носителей русского языка, формирование их коммуникативной компетентности в различных сферах общения, особенно в сфере профессионального общения, на основе знаний о русском языке как знаковой системе, овладения навыками использования языковых единиц различных уровней (фонетического, лексического, грамматического, стилистического и текстового) в соответствии с конкретными коммуникативными целями и задачами.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- ✓ повышение общей культуры речи;
- ✓ соблюдение орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- ✓ формирование и развитие некоторых знаний о языке в плане профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части.**

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Русский язык и культура речи», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Дисциплина «Русский язык и Культура речи» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Культурология;
- Деловая этика;

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;

- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- о состоянии современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;
- содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;

- виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;
- особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;
- основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;
- основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;

**Уметь:**

- выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;
- строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;
- фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;
- использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);
- составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);
- готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;
- пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;
- соблюдать правила речевого этикета.

**Владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 1 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		

Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	4	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Русский язык и Культура речи» состоит из 7 тем.

### 2.1. Содержание тем

**Тема 1. Стили современного русского языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.** Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Определение понятия культуры речи. Вопрос о соотношении и взаимодействии литературного языка и языка художественной литературы в аспекте культуры речи. Исторические основы нормализации русского литературного языка. Культура речи, ее лингвистические особенности и сфера функционирования.

**Тема 2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.** Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты в устной и письменной речи. Невербальная коммуникация.

**Тема 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.** Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Лексика общеупотребительная и не общеупотребительная в разных стилях речи. Взаимосвязь и взаимопроникновение стилей. Языковые особенности функциональных стилей. Речевые средства стилей современного русского языка. Научный стиль и его жанровые особенности. Лексика научного стиля. Научный стиль как способ и средство общения между специалистами. Логика в научном тексте. Языковые различия устной и письменной формы научной речи. Тема как предмет научного разговора (беседа, доклад, выступление). Основные ситуации устного научно-профессионального общения: лекция, конференция, научный семинар. Монологические жанры устной научной речи (доклад, реферат, сообщение, выступление). Диалогические жанры научной речи (научная беседа и дискуссия).

**Тема 4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Общие принципы составления и оформления делового документа. Понятие делового документа и оформление документов (стандартизация, текст-трафарет, кодифицированный язык).**

Классификация документов по характеру (личные, служебные) и по назначению (организационно-распорядительные и информационно-справочные). Функционально-композиционная структура отдельных видов документов (устав, положение, должностная инструкция, приказ, распоряжение, протокол, акт и т. д.). Коммерческая документация. Контракт и правила его составления. Деловая переписка. Информативность делового письма. Композиция и правила его оформления. Виды писем (просьба, сопроводительное письмо, уведомление и т. д.). Речевой этикет делового письма. Рекламный характер служебных документов.

**Тема 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Понятие «публицистический стиль».** Особенности устной публичной речи. Публицистический стиль в его устной и письменной разновидностях. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Взаимодействие научного и официально-делового стилей с публицистическим.

**Тема 6. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.** Основные виды аргументов. Практика подготовки и проведения устного публичного выступления. Выбор темы, цели речи, поиск необходимого информационного материала. Техника звучания речи.

Искусство публичного выступления. Устная публичная речь, ее специфические особенности. Композиция публичного выступления. Главные условия успешного речевого воздействия. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Вербальные и невербальные средства установления контакта оратора с аудиторией.

**Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.** Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Борьба с погрешностями и несвязными синтаксическими конструкциями в речи. Многообразие конструкций. Чистота речи. Уместность речи. Образность речи. Синонимические богатства. Синтаксические приемы. Информативная насыщенность. Применение литературных топов, или художественных фигур: антитеза, гипербола, метафора, сравнение и др.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Л	ПЗ		
Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	1	2	9	10
Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.		1	9	10
Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые		1	8	10

нормы учебной и научной сферы деятельности.				
Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.	1	1	8	10
Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.		1	8	10
Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.		1	8	10
Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.		1	8	8
<b>ЗАЧЕТ</b>				4
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
Тема 1.	1	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
Тема 2.		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
Тема 3.		Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
Тема 4.	1	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль

		распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
Тема 5.		Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
Тема 6.		Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
Тема 7.		Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	Тема 1		Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
2	Тема 2	1	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
3	Тема 3	1	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
4	Тема 4	1	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5	1	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.



6	Тема 6	1	Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
7	Тема 7	1	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

### **2.2.3. Лабораторный практикум** (Учебным планом не предусмотрено).

### **2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** (Учебным планом не предусмотрено)

### **2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Язык как средство общения.
2. Определение понятия «языковая норма».
3. Факторы, влияющие на динамику литературной жизни.
4. Нормализация и кодификация литературного языка.
5. Основные функции языка.
6. Язык и речь. Их сходство/различие.
7. Виды речевой деятельности.
8. Вербальные и невербальные средства общения.
9. Особенности русского ударения.
10. Грамматические и лексические нормы.
11. Синтаксические, стилистические нормы.
12. Типы нормативных словарей.
13. Определение понятия «стиль языка»
14. Жанры научного стиля.
15. Роль логики в научном тексте.
16. Особенности официально-делового стиля.
17. Лексика с точки зрения ее употребления.
18. Сферы и ситуации официально-делового общения.
19. Речевой этикет делового общения.
20. Особенности устной формы официально-делового общения.
21. Основные приемы успешного речевого воздействия.
22. Культура телефонного разговора.
23. Понятие делового документа.
24. Роль кодифицированного языка при оформлении документов.
25. Информативность делового письма.
26. Различие между письменной и устной формами речи.
27. Жанры монологической научной речи.
28. Жанры диалогической научной речи.
29. Понятие функционального стиля.
30. Официально-деловой стиль и его основные подстили.

31. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.
32. Взаимопроникновение стилей.
33. Общая характеристика видов речевой деятельности.
34. Монолог и формы его проявления.
35. Диалог – установление контакта.
36. Разновидности устной речи.
37. Понятие «норма» в русском языке.
38. Классификация видов ошибок.
39. Словарный фонд русского литературного языка.
40. Богатство и разнообразие лексики русского языка.
41. Логичность, понятность, доступность – неотъемлемые черты культуры речи.
42. Точность, ясность, правильность – необходимые качества культуры речи.
43. Классификация функциональных стилей.
44. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.
45. Научный стиль и его основные подстили.
46. Функционально-стилевая классификация научного стиля.
47. Специфика языка научных текстов.
48. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста.
49. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.
50. Терминологическая лексика.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Инновационная форма	Кол-во часов
Тема 1.	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Лекция	Лекция-беседа	2
Тема 1.	Лексическая стилистика	Практич. занятие	Практическая в диалоговом режиме.	2
Тема 2.	Стилистические средства фразеологии	Практич. занятие	Практическая в диалоговом режиме. Презентация	2
Тема 3.	Функциональные стили современного русского языка.	Лекция	Лекция-беседа	2
Тема 3.	Стилистические средства морфологии	Практич. занятие	Презентация	2
Тема 4.	Стилистические средства синтаксиса	Практич. занятие	Практическая в диалоговом режиме. Выступления. Написание рефератов	2
Тема 5.	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Лекция	Дискуссия.	2
Тема 5.	Научный стиль	Практич. занятие	Круглый стол	2
Тема 6.	Оратор и его аудитория.	Лекция	Лекция-беседа	2
Тема 7.	Публицистический стиль	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов. Выступления	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

##### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания. Письменный опрос	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	10
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	10
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания. Письменный опрос	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль.	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов.	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение	Оратор и его аудитория. Основные	8

	Выполнение домашнего задания	виды аргументов. Подготовка речи.	
Тема 7.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания. Письменный опрос	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	8
Всего			60

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Каковы функции языка?
2. Каковы формы существования национального языка?
3. Каковы основные признаки литературного языка?
4. Что такое культура речи? Какие аспекты культуры речи выделяются?
5. Что такое литературная норма? Как соотносятся понятия «норма» и «вариант»?
6. Что представляет собой нормативный аспект культуры речи? Приведите основные виды языковых норм.
7. Что такое коммуникативный аспект культуры речи?
8. Что понимается под этическим аспектом культуры речи?
9. Что входит в понятие «коммуникативные нормы»?
10. В последнее время можно услышать о том, что языковые правила не нужны, что они только усложняют жизнь («Я говорю так, как хочу, все меня понимают. Это мое личное дело!..»). Так ли это?
11. В чем причины падения уровня культуры речи на современном этапе?

### 3.4. Примерные темы докладов и рефератов по курсу

1. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка. Теория «о трех штилях».
2. Функции и типы нормативных словарей.
3. Русский язык советского периода.
4. Русский язык конца XX века.
5. Русский язык в судьбах народов Северного Кавказа.
6. Русский язык как мировой.
7. А.С. Пушкин - родоначальник современного русского языка.
8. Пословицы и поговорки как особые средства выразительности.
9. Значение фразеологизмов в речи

10. Национальная специфика речевого этикета.
11. Причины массовых речевых ошибок
12. История делового письма.
13. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
14. Реклама в деловой речи.
15. Национальные особенности делового письма.
16. Психологические особенности ораторской речи.
17. Основы полемического мастерства оратора.
18. Секреты успешного выступления (по Д. Карнеги)
19. Роль риторических приемов в речи оратора.
20. Лексическая и грамматическая культура оратора.
21. Логика в речи оратора.
- Спонтанность и импровизация в речи оратора
22. Культура и этика ведения спора.
23. Первичные и вторичные жанры научного стиля.
24. Лексика с точки зрения ее употребления.
25. Лексические средства общения.
26. Культурологические особенности общения
27. Психологические особенности общения.
28. Коммуникативный портрет высокообразованного специалиста.
29. Вербальные и невербальные средства общения.
30. Значение фразеологизмов в речи.
31. Словарный фонд русского литературного языка.

### 3.5. Примерные темы эссе по курсу

1. Каковы главные коммуникативные качества речи юриста?
2. Структура ораторской речи.
3. Эссе. Россия через 50 лет.
4. Стилистические ошибки в СМИ.
5. Нужно ли читать в современном обществе.
6. Слово - выражение мысли, поэтому слово должно соответствовать тому, что оно выражает.  
Л. Н. Толстой.
7. Иноязычные слова в современной речи: за и против.
8. «Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное».
9. Мой уровень речевой культуры.
10. Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным?

### 3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

#### Вариант №1

#### 1. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):

- А) главная суть;
- Б) главная мысль;
- В) основное содержание;
- Г) золотые руки;
- Д) забытое прошлое;

#### 2. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):

- А) памятный мемориал
- Б) высокая скорость
- В) крепкий замок

- Г) заходить в магазин
- Д) запасной выход

**3. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):**

- А) черный мрак
- Б) избалованный ребенок
- В) красивая девушка
- Г) народный артист
- Д) высокая стена

**4. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):**

- А) земля обетованная
- Б) удачное выступление
- В) перистые облака
- Г) первый дебют
- Д) высокая урожайность

**5. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):**

- А) хмурый человек
- Б) проливной ливень
- В) тонкая тетрадь
- Г) черный карандаш
- Д) высокий юноша

**6. К паронимам не относятся:**

- А) поступок- проступок
- Б) тактичный –тактический
- В) осудить-обсудить
- Г) представить –предоставить
- Д) книга –книжный

**7. К паронимам не относятся:**

- А) адресат –адресант
- Б) архаический –архаичный
- В) будний – будничный
- Г) всякий – всяческий
- Д) дорога – дорожный

**8. К паронимам не относятся:**

- А) гармоничный – гармонический
- Б) демократичный – демократический
- В) динамичный – динамический
- Г) воспитательный – воспитательский
- Д) пол - потолок

**9. К паронимам не относятся:**

- А) дипломат – дипломант
- Б) адресат – адресант
- В) командированный – командировочный
- Г) злой – злостный
- Д) снег – снежный

**10. К теме «Слово, язык» не относятся афоризмы:**

- А) острый язык – дарование, длинный – наказание
- Б) больше верь делам, нежели словам
- В) что написано пером, то не вырубишь топором
- Г) сначала подумай, потом говори
- Д) друзья познаются в беде

**11. К теме «Правда, правдивость» не относятся афоризмы:**

- А) где правда, там и счастье
- Б) правда всегда перетянет
- В) правда глаза колет
- Г) лучше кривая правда, чем красивая ложь
- Д) добрые вести не лежат на месте

**2. К теме «Ум, уменье» не относятся афоризмы:**

- А) умный и без денег богат
- Б) голова без ума, что фонарь без огня
- В) чужим умом не выстроишь дом
- Г) видит око далеко, а ум еще дальше
- Д) уговор дороже денег

**13. К какому писателю относятся крылатые выражения: «Есть еще порох в пороховницах. Из прекрасного далека. Легкость в мыслях необыкновенная»?**

- А) Н.В. Гоголь
- Б) М. Горький
- В) А.С. Грибоедов
- Г) И.А. Крылов
- Д) М.Ю. Лермонтов

**14. Кому принадлежат слова: «Сейте разумное, доброе, вечное»?**

- А) Н. А. Некрасов
- Б) А.С. Пушкин
- В) А.С. Грибоедов
- Г) Н.М. Карамзин
- Д) А.П. Чехов

**15. Кто произнес следующие слова: «Для интеллигентного человека говорить дурно также неприлично, как не уметь читать и писать»?**

- А) М. Горький
- Б) А.П. Чехов
- В) Н.В. Гоголь
- Г) А.С. Пушкин
- Д) Н.А. Некрасов

**16. Кому принадлежат следующие слова: «В Европу прорубить окно. Ох, тяжела ты, шапка Мономаха! Любви все возрасты покорны. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей»?**

- А) А.С. Пушкин
- Б) А.П. Чехов
- В) М. Горький
- Г) Н.А. Некрасов
- Д) Н.В. Гоголь

**17. К мужскому роду несклоняемых имен существительных относится:**

- А) кашне
- Б) шоссе
- В) кофе
- Г) какао
- Д) пенсне

**18. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) делать вывод
- Б) обосновывать вывод
- В) приходить к выводу
- Г) подводить к выводу
- Д) поддерживать вывод

**19. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) аргументировать мнение
- Б) выражать мнение
- В) высказывать мнение
- Г) высказывать мнение
- Д) иметь мнение

**20. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) нести бремя
- Б) нести нагрузку
- В) нести ответственность
- Г) нести службу
- Д) нести славу

**21. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) принимать во внимание
- Б) принимать к сведению
- В) принимать точку зрения
- Г) принимать удар
- Д) принимать задачу

**22. Не имеет форму множественного числа существительное**

- А) белье
- Б) полотенце
- В) колокол
- Г) баня
- Д) шляпа

**23. Какое слово имеет орфографическую ошибку?**

- А) компромат
- Б) инцидент
- В) интеллект
- Г) президент
- Д) компьютер

**24. Какое слово имеет орфографическую ошибку?**

- А) претендент
- Б) индиксация
- В) бартер
- Г) детектив
- Д) интервал



**25. Какое слово имеет орфографическую ошибку?**

- А) интервал
- Б) компроментировать
- В) термин
- Г) интервью
- Д) декада

**Вариант № 2. Нормы ударения****1. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- 1) алкогo'ль
- 2) вe'рба
- 3) зави'дно
- 4) дефи'с
- 5) диспа'нсер

**2. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- 1) бензo'про'вод
- 2) за'всегда'тай
- 3) o'блегчи'ть
- 4) х'воя'
- 5) рудни'к

**3. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- 1) е'рети'к
- 2) к'расивe'е
- 3) э'кспе'рт
- 4) за'ку'порить
- 5) то'рты

**4. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- 1) катало'г
- 2) боя'знь
- 3) сто'ляр
- 4) ко'ры'сть
- 5) то'рты

**5. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- 1) ве'роиспове'дание
- 2) o'беспе'чение
- 3) це'мент
- 4) га'зo'прово'д
- 5) све'кла

**6. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- 1) некроло'г
- 2) до'гово'р
- 3) ба'нты
- 4) га'зo'прово'д
- 5) хо'дата'йство

**7. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- 1) ку'xo'нный
- 2) сли'вовый
- 3) при'гово'р
- 4) па'ртер
- 5) хо'зя'ева

**8. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- 1) кварта'л
- 2) украи'нский
- 3) по''минки
- 4) ра'ку'шка
- 5) псевдо'ни'м

**9. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- 1) до'зво'нишься
- 2) повто'ри'м
- 3) отча'сти
- 4) цы'га'н
- 5) нача'вший

**10. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) христиани'н    | 4) намере'ние |
| 2) сред'ства      | 5) по'хороны  |
| 3) морские по'рты |               |

### **Вариант № 3. Нормы сочетаемости**

(В задании может быть один или несколько правильных ответов).

#### **1. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) потерпеть потери
- 2) играть роль
- 3) тосковать по дому
- 4) провозгласить тост
- 5) оказать вред

#### **2. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) одержать успехи
- 2) поставить оперу
- 3) дать отпор для врага
- 4) потерпеть бедствие
- 5) оказать вред

#### **3. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) тратить нервы
- 2) добиться успехов
- 3) оплатить за работу
- 4) понести потери
- 5) класть вещи в парту

#### **4. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) иметь значение
- 2) вопреки указания директора
- 3) принимать меры
- 4) оказать помощь
- 5) приехать с города

#### **5. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) делать ставку на что-либо
- 2) занять звание чемпиона
- 3) должность заведующего кафедры
- 4) удостоить наградой
- 5) скучать по матери

#### **6. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) потерпеть поражение
- 2) не прийти благодаря болезни
- 3) повторять в бесчисленный раз
- 4) оказать воздействие
- 5) разочароваться в жизни

#### **7. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) оказать впечатление
- 2) тоска по родине
- 3) найти применение таланту
- 4) оправдать доверие
- 5) платить за проезд

#### **8. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) взаимное сотрудничество
- 2) завоевать звание лауреата
- 3) указать о недостатках

- 4) нанести вред
- 5) скучать о брате

**9. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) защитить диссертацию
- 2) предостеречь от опасности
- 3) заведующий первого отдела
- 4) взаимное уважение друг друга
- 5) коснуться о теме любви

**10. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) предотвратить неверный шаг
- 2) оказать вред
- 3) озабочен о здоровье людей
- 4) закоренелый преступник
- 5) гениальный виртуоз музыки

**Обобщающие задания на все типы речевых ошибок.**

**1 В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Русские солдаты и офицеры покрыли себя славой еще в Куликовской битве.
- B. Слушателям представилась возможность посетить Эрмитаж.
- C. По обоим сторонам дороги зеленели деревья.

- 1) A+B      2) A+C      3) A+B+C      4) B      5) C

**2. В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Глава администрации города распределяет и управляет имуществом и финансами.
- B. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации следующие факты.
- C. Уверенность Наполеона в успех зимней кампании значительно поколебалась после Бородинского сражения.

- 1) A      2) B      3) A+B      4) A+B+C      5) B+C

**3. В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Газета «Московский комсомолец» в нынешнем году значительно увеличил свой тираж.
- B. Согласно распоряжению ректора курение в университете запрещено.
- C. С успехом выступали как исполнители главных ролей солисты балета Н. Торопова и В. Фалеев, а также все остальные участники спектакля.

- 1) A      2) A+B+C      3) C      4) A+C      5) B

**4. В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Как приятно отдохнуть на Кавказе, в Крыму или даже местных курортах.
- B. Прибывающий поезд на первый путь отправляется через пять минут.
- C. Барыня сказала, что больна и не может принять.

- 1) A+B+C      2) A+B      3) B+C      4) A+C      5) B

**5. В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Мальчик сомневался, что будет ли сегодня с утра хороший улов.
- B. Впереди с восьмьюдесятью двумя очками мастер спорта Вершинин.
- C. Все эти жалобы, как оказалось после соответствующей проверки, ни на чем не обоснованы.

- 1) A    2) A+B+C    3) A+B    4) A+C    5) B

*\*Полный комплект заданий находится в ФОС*

**4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Риторика и культура речи /Л.А Веденская, стер – Ростов н/Д: Феникс 2012 – 573с.
2. Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие : [16+] / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850> [Электронный ресурс]
3. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> [Электронный ресурс]

## 7.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г Павлова, Е.Ю Кашаева – изд. 29-е – Ростов н/Д : Феникс, 2010 – 539 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник / А.И Дунева, В.А Ефремов , Е.В Сергеев, В.Д Черняк – СПб., М: САГА: ФОРУМ, 2008 – 368с.
3. Поповская. Современный русский язык: сборник упражнений: тесты, заданий по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / Л.В.Поповская, О.В.Лисоченко – Ростов н/Д : Феникс 2009 – 438с.
4. Морфология современного русского языка: кредитно-модульный курс /Г.Ф.Рахикулова – Ростов н/Д : Феникс 2009 – 285с.
5. Культура речи государственного служащего: Учебно практическое пособие ,Л.А.Введенская,– Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 473с.
6. Голуб И.Б. - Русский язык и культура речи, Москва «Логос», 2012г., 432с.
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учкб. Практич. Пособие для бакалавров/ под. Ред. В.Д.Черняк.- 2-е изд. Перераб. И доп. –М.: Издательство Юрайт, 2012.- 525 с. – Серия: бакалавр. Углубленный курс.

### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Русский язык и культура речи»**

### **Аннотация рабочей программы**

«Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части.

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Целями освоения дисциплины является формирование современной языковой личности, развитие общей языковой и коммуникативно-речевой компетентности носителей русского языка, формирование их коммуникативной компетентности в различных сферах общения, особенно в сфере профессионального общения, на основе знаний о русском языке как знаковой системе, овладения навыками использования языковых единиц различных уровней (фонетического, лексического, грамматического, стилистического и текстового) в соответствии с конкретными коммуникативными целями и задачами.

Дисциплина «Русский язык и Культура речи» является предшествующей для следующих дисциплин: «Культурология», «Деловая этика».

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- о состоянии современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;
- содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;
- виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;
- особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;
- основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;
- основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;

**Уметь:**

- выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;
- строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;
- фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;
- использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;

- составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);
- составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);
- готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;
- пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;
- соблюдать правила речевого этикета.

**Владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 2 часа, практические 6 часов, 60 часов самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи зачета – 4 часа.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
(код и наименование направления)

Направленность  
(профиль) программы Бухгалтерский учёт, анализ и аудит  
наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника бакалавр  
бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	26
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	37

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его

функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;

- ✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;
- ✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;
- ✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;
- ✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;
- ✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;

**Уметь:**

- ✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;
- ✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;
- ✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;
- ✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- ✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);
- ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);
- ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;
- ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;
- ✓ соблюдать правила речевого этикета.

**Владеть:**

- ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- ✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 4, ОК-5, ОК-7	ТЕМА 1. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
	ТЕМА 2. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	текущий	Опрос
	ТЕМА 6. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.	текущий	Опрос , Доклад/эссе

	Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.		
	ТЕМА 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	текущий	Опрос , реферат
ОК- 4	ТЕМА 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
	ТЕМА 4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.	текущий	Опрос , Доклад/эссе
	ТЕМА 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.	текущий	Опрос , реферат
<b>ОК-4, ОК-5, ОК-7</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>промежуто чный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 4, ОК-5,	ТЕМА 1. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	текущий	Опрос , реферат, контрольная работа	. <b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
	ТЕМА 2. Речевое взаимодействие. Основные	текущий	Опрос	

ОК-7	<p>единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p>			<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul>
	<p>ТЕМА 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	текущий	Опрос, доклад/эссе	<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к</li> </ul>

				<p>выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-4	<p>ТЕМА 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.</p>	текущий	Опрос, реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ</b></p>
	<p>ТЕМА 4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических</p>	текущий	Опрос, Доклад/эссе	

	документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.			<p><b>(реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Темы 1-7	промежуто чный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и</b></p>



				<p><b>«незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

Код компетенций	ОК- 4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как средство общения.</li> <li>2. Определение понятия «языковая норма».</li> <li>3. Факторы, влияющие на динамику литературной жизни.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Нормализация и кодификация литературного языка.</li> <li>5. Основные функции языка.</li> <li>6. Язык и речь. Их сходство/различие.</li> <li>7. Виды речевой деятельности.</li> <li>8. Вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>9. Особенности русского ударения.</li> <li>10. Грамматические и лексические нормы.</li> <li>11. Синтаксические, стилистические нормы.</li> <li>12. Типы нормативных словарей.</li> <li>13. Определение понятия «стиль языка»</li> <li>14. Жанры научного стиля.</li> <li>15. Роль логики в научном тексте.</li> <li>16. Особенности официально-делового стиля.</li> <li>17. Лексика с точки зрения ее употребления.</li> <li>18. Сферы и ситуации официально-делового общения.</li> <li>19. Речевой этикет делового общения.</li> <li>20. Особенности устной формы официально-делового общения.</li> <li>21. Основные приемы успешного речевого воздействия.</li> <li>22. Культура телефонного разговора.</li> <li>23. Понятие делового документа.</li> <li>24. Роль кодифицированного языка при оформлении документов.</li> <li>25. Информативность делового письма.</li> <li>26. Различие между письменной и устной формами речи.</li> <li>27. Жанры монологической научной речи.</li> <li>28. Жанры диалогической научной речи.</li> <li>29. Понятие функционального стиля.</li> <li>30. Официально-деловой стиль и его основные подстили.</li> <li>31. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.</li> <li>32. Взаимопроникновение стилей.</li> <li>33. Общая характеристика видов речевой деятельности.</li> <li>34. Монолог и формы его проявления.</li> <li>35. Диалог – установление контакта.</li> <li>36. Разновидности устной речи.</li> <li>37. Понятие «норма» в русском языке.</li> <li>38. Классификация видов ошибок.</li> <li>39. Словарный фонд русского литературного языка.</li> <li>40. Богатство и разнообразие лексики русского языка.</li> <li>41. Логичность, понятность, доступность – неотъемлемые черты культуры речи.</li> <li>42. Точность, ясность, правильность – необходимые качества культуры речи.</li> <li>43. Классификация функциональных стилей.</li> <li>44. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.</li> <li>45. Научный стиль и его основные подстили.</li> <li>46. Функционально-стилевая классификация научного стиля.</li> <li>47. Специфика языка научных текстов.</li> <li>48. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста.</li> <li>49. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.</li> <li>50. Терминологическая лексика.</li> </ol>
--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК- 4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами</li> </ul>

	<p>речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> </ul> <p>навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы для контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как средство общения.</li> <li>2. Определение понятия «языковая норма».</li> <li>3. Факторы, влияющие на динамику литературной жизни.</li> <li>4. Нормализация и кодификация литературного языка.</li> <li>5. Основные функции языка.</li> <li>6. Язык и речь. Их сходство/различие.</li> <li>7. Виды речевой деятельности.</li> <li>8. Вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>9. Особенности русского ударения.</li> <li>10. Грамматические и лексические нормы.</li> <li>11. Синтаксические, стилистические нормы.</li> <li>12. Типы нормативных словарей.</li> <li>13. Определение понятия «стиль языка»</li> <li>14. Жанры научного стиля.</li> <li>15. Роль логики в научном тексте.</li> <li>16. Особенности официально-делового стиля.</li> <li>17. Лексика с точки зрения ее употребления.</li> <li>18. Сферы и ситуации официально-делового общения.</li> <li>19. Речевого этикет делового общения.</li> <li>20. Особенности устной формы официально-делового общения.</li> <li>21. Основные приемы успешного речевого воздействия.</li> <li>22. Культура телефонного разговора.</li> <li>23. Понятие делового документа.</li> <li>24. Роль кодифицированного языка при оформлении документов.</li> </ol>

	<p>25. Информативность делового письма.</p> <p>26. Различие между письменной и устной формами речи.</p> <p>27. Жанры монологической научной речи.</p> <p>28. Жанры диалогической научной речи.</p> <p>29. Понятие функционального стиля.</p> <p>30. Официально-деловой стиль и его основные подстили.</p> <p>31. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.</p> <p>32. Взаимопроникновение стилей.</p> <p>33. Общая характеристика видов речевой деятельности.</p> <p>34. Монолог и формы его проявления.</p> <p>35. Диалог – установление контакта.</p> <p>36. Разновидности устной речи.</p> <p>37. Понятие «норма» в русском языке.</p> <p>38. Классификация видов ошибок.</p> <p>39. Словарный фонд русского литературного языка.</p> <p>40. Богатство и разнообразие лексики русского языка.</p> <p>41. Логичность, понятность, доступность – неотъемлемые черты культуры речи.</p> <p>42. Точность, ясность, правильность – необходимые качества культуры речи.</p> <p>43. Классификация функциональных стилей.</p> <p>44. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.</p> <p>45. Научный стиль и его основные подстили.</p> <p>46. Функционально-стилевая классификация научного стиля.</p> <p>47. Специфика языка научных текстов.</p> <p>48. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста.</p> <p>49. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.</p> <p>50. Терминологическая лексика.</p>
--	--

### 5.3. Темы рефератов

Код компетенций	ОК- 4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты,</li> </ul>

	<p>аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка. Теория «о трех штилях».</li> <li>2. Функции и типы нормативных словарей.</li> <li>3. Русский язык советского периода.</li> <li>4. Русский язык конца XX века.</li> <li>5. Русский язык в судьбах народов Северного Кавказа.</li> <li>6. Русский язык как мировой.</li> <li>7. А.С. Пушкин - родоначальник современного русского языка.</li> <li>8. Пословицы и поговорки как особые средства выразительности.</li> <li>9. Значение фразеологизмов в речи</li> <li>10. Национальная специфика речевого этикета.</li> <li>11. Причины массовых речевых ошибок</li> <li>12. История делового письма.</li> <li>13. Интернациональные свойства деловой письменной речи.</li> <li>14. Реклама в деловой речи.</li> <li>15. Национальные особенности делового письма.</li> <li>16. Психологические особенности ораторской речи.</li> <li>17. Основы полемического мастерства оратора.</li> <li>18. Секреты успешного выступления (по Д. Карнеги)</li> <li>19. Роль риторических приемов в речи оратора.</li> <li>20. Лексическая и грамматическая культура оратора.</li> <li>21. Логика в речи оратора.</li> <li>22. Спонтанность и импровизация в речи оратора</li> <li>23. Культура и этика ведения спора.</li> <li>24. Первичные и вторичные жанры научного стиля.</li> <li>25. Лексика с точки зрения ее употребления.</li> <li>26. Лексические средства общения.</li> <li>27. Культурологические особенности общения</li> <li>28. Психологические особенности общения.</li> <li>29. Коммуникативный портрет высокообразованного специалиста.</li> <li>30. Вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>31. Значение фразеологизмов в речи.</li> <li>32. Словарный фонд русского литературного языка.</li> </ol>

#### 5.4. Темы докладов /эссе

Код компетенций	ОК- 4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> </ul> <p>навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистические особенности языка дипломатии (языка служебной переписки, деловых бумаг, аннотаций, рецензий, очерков).</li> <li>2. Использование сложносочиненных предложений в научной статье и в рассказе.</li> <li>3. Способы стилистического использования разговорной и просторечной лексики в газетном очерке.</li> <li>4. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре.</li> <li>5. Роль писательской лексикографии в постижении национальной языковой картины мира.</li> <li>6. Активный и пассивный словарь языковой личности.</li> <li>7. Основные черты языка советской эпохи.</li> <li>8. Заимствования и их культурно-речевая оценка.</li> <li>9. Проблема экологии слова.</li> <li>10. Лексическая синонимия и речевая культура</li> <li>11. Заимствования в современной молодежной речи.</li> <li>12. Речевое поведение как результат социальных, культурных и лингвистических составляющих.</li> <li>13. Национально культурная специфика речевого поведения.</li> <li>14. Стилистические особенности речевого этикета.</li> <li>15. Единицы речевого этикета в художественном тексте.</li> <li>16. Новые явления в русском языке 1990-2000 гг.</li> </ol>

	<p>17. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.</p> <p>18. Язык коммерческой и политической рекламы.</p> <p>19. Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации.</p> <p>20. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.</p> <p>21. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.</p> <p>22. Невербальные средства устной коммуникации.</p> <p>23. Слово и жест в публичных выступлениях.</p> <p>24. Причины возникновения двусмысленности и способы преодоления.</p> <p>25. Морфологические нормы: их отражение и нарушение в языке художественной литературы.</p> <p>26. Стилистические проблемы в освещении современных исследователей.</p> <p>27. Тенденция выбора падежной формы и современное состояние нормы.</p> <p>28. Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.</p> <p>29. Нормы формообразования и употребления числительных.</p> <p>30. Нормы употребления местоимений.</p> <p>31. Этикетные формулы в деловом общении.</p>
--	---

### 5.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК- 4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них</li> </ul>



	<p>информацию о языковых единицах;          ✓ соблюдать правила речевого этикета.  <b>Владеть:</b>          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке,          навыками публичной и научной речи.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p style="text-align: center;"><b>Вариант № 1</b></p> <p><b>1. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):</b>          А) главная суть;          Б) главная мысль;          В) основное содержание;          Г) золотые руки;          Д) забытое прошлое;</p> <p><b>2. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):</b>          А) памятный мемориал          Б) высокая скорость          В) крепкий замок          Г) заходить в магазин          Д) запасной выход</p> <p><b>3. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):</b>          А) черный мрак          Б) избалованный ребенок          В) красивая девушка          Г) народный артист          Д) высокая стена</p> <p><b>4. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):</b>          А) земля обетованная          Б) удачное выступление          В) перистые облака          Г) первый дебют          Д) высокая урожайность</p> <p><b>5. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):</b>          А) хмурый человек          Б) проливной ливень          В) тонкая тетрадь          Г) черный карандаш          Д) высокий юноша</p> <p><b>6. К паронимам не относятся:</b>          А) поступок- проступок          Б) тактичный – тактический          В) осудить-обсудить          Г) представить – предоставить          Д) книга – книжный</p> <p><b>7. К паронимам не относятся:</b>          А) адресат – адресант          Б) архаический – архаичный          В) будний – будничный          Г) всякий – всяческий          Д) дорога – дорожный</p> <p><b>8. К паронимам не относятся:</b>          А) гармоничный – гармонический          Б) демократичный – демократический</p>

- В) динамичный – динамический  
 Г) воспитательный – воспитательский  
 Д) пол - потолок

**9. К паронимам не относятся:**

- А) дипломат – дипломант  
 Б) адресат – адресант  
 В) командированный – командировочный  
 Г) злой – злостный  
 Д) снег – снежный

**10.К теме «Слово, язык» не относятся афоризмы:**

- А) острый язык – дарование, длинный – наказание  
 Б) больше верь делам, нежели словам  
 В) что написано пером, то не вырубишь топором  
 Г) сначала подумай, потом говори  
 Д) друзья познаются в беде

**11.К теме «Правда, правдивость» не относятся афоризмы:**

- А) где правда, там и счастье  
 Б) правда всегда перетянет  
 В) правда глаза колет  
 Г) лучше кривая правда, чем красивая ложь  
 Д) добрые вести не лежат на месте

**2.К теме «Ум, уменье» не относятся афоризмы:**

- А) умный и без денег богат  
 Б) голова без ума, что фонарь без огня  
 В) чужим умом не выстроишь дом  
 Г) видит око далеко, а ум еще дальше  
 Д) уговор дороже денег

**13. К какому писателю относятся крылатые выражения: «Есть еще порох в пороховницах. Из прекрасного далека.**

**Легкость в мыслях необыкновенная»?**

- А) Н.В. Гоголь  
 Б) М. Горький  
 В) А.С. Грибоедов  
 Г) И.А. Крылов  
 Д) М.Ю. Лермонтов

**14. Кому принадлежат слова: «Сейте разумное, доброе, вечное»?**

- А) Н. А. Некрасов  
 Б) А.С. Пушкин  
 В) А.С. Грибоедов  
 Г) Н.М. Карамзин  
 Д) А.П. Чехов

**15. Кто произнес следующие слова: «Для интеллигентного человека говорить дурно также неприлично, как не уметь читать и писать»?**

- А) М. Горький  
 Б) А.П. Чехов  
 В) Н.В. Гоголь  
 Г) А.С. Пушкин  
 Д) Н.А. Некрасов

**16. Кому принадлежат следующие слова: «В Европу прорубить окно. Ох, тяжела ты, шапка Мономаха! Люби все возрасты покорны. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей»?**

- А) А.С. Пушкин  
 Б) А.П. Чехов  
 В) М. Горький  
 Г) Н.А. Некрасов

Д) Н.В. Гоголь

**17. К мужскому роду несклоняемых имен существительных относится:**

- А) кашне
- Б) шоссе
- В) кофе
- Г) какао
- Д) пенсне

**18. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) делать вывод
- Б) обосновывать вывод
- В) приходиться к выводу
- Г) подводить к выводу
- Д) поддерживать вывод

**19. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) аргументировать мнение
- Б) выражать мнение
- В) высказывать мнение
- Г) высказывать мнение
- Д) иметь мнение

**20. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) нести бремя
- Б) нести нагрузку
- В) нести ответственность
- Г) нести службу
- Д) нести славу

**21. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) принимать во внимание
- Б) принимать к сведению
- В) принимать точку зрения
- Г) принимать удар
- Д) принимать задачу

**22. Не имеет форму множественного числа существительное**

- А) белье
- Б) полотенце
- В) колокол
- Г) баня
- Д) шляпа

**23. Какое слово имеет орфографическую ошибку?**

- А) компромат
- Б) инцидент
- В) интеллект
- Г) президент
- Д) компьютер

**24. Какое слово имеет орфографическую ошибку?**

- А) претендент
- Б) индиксация
- В) бартер
- Г) детектив
- Д) интервал

**25. Какое слово имеет орфографическую ошибку?**

- А) интервал
- Б) компроментировать
- В) термин
- Г) интервью
- Д) декада

**Вариант № 2**

*Нормы ударения*

**1. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) алкого'ль | 4) дефи'с     |
| 2) ве'рба    | 5) диспа'нсер |
| 3) зави'дно  |               |

**2. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) бензопро'вод | 4) хвоя'   |
| 2) всегда'тай   | 5) рудни'к |
| 3) облегчи'ть   |            |

**3. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) ерети'к   | 4) заку'порить |
| 2) красиве'е | 5) то'рты      |
| 3) экспе'рт  |                |

**4. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) катало'г | 4) коры'сть |
| 2) боя'знь  | 5) то'рты   |
| 3) сто'ляр  |             |

**5. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) вероиспове'дание | 4) газопрово'д |
| 2) обеспе'чение     | 5) све'кла     |
| 3) це'мент          |                |

**6. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) некроло'г | 4) газопрово'д  |
| 2) догово'р  | 5) ходата'йство |
| 3) ба'нты    |                 |

**7. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) ку'хонный | 4) па'ртер  |
| 2) сли'вовый | 5) хозя'ева |
| 3) пригово'р |             |

**8. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) кварта'л    | 4) раку'шка   |
| 2) украи'нский | 5) псевдони'м |
| 3) по'минки    |               |

**9. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) дозво'нишься | 4) цыга'н    |
| 2) повтори'м    | 5) начав'ший |
| 3) отча'сти     |              |

**10. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) христиани'н    | 4) намере'ние |
| 2) сред'ства      | 5) по'хороны  |
| 3) морские по'рты |               |

**Вариант № 3. Нормы сочетаемости**

(В задании может быть один или несколько правильных ответов).

**Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) потерпеть потери
- 2) играть роль
- 3) тосковать по дому
- 4) провозгласить тост
- 5) оказать вред

**12. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) одержать успехи
- 2) поставить оперу
- 3) дать отпор для врага
- 4) потерпеть бедствие

- 5) оказать вред
- 13. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
- 1) тратить нервы  
2) добиться успехов  
3) оплатить за работу  
4) понести потери  
5) класть вещи в парту
- 14. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
- 1) иметь значение  
2) вопреки указания директора  
3) принимать меры  
4) оказать помощь  
5) приехать с города
- 15. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
- 1) делать ставку на что-либо  
2) занять звание чемпиона  
3) должность заведующего кафедры  
4) удостоить наградой  
5) скучать по матери
- 16. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
- 1) потерпеть поражение  
2) не прийти благодаря болезни  
3) повторять в бесчисленный раз  
4) оказать воздействие  
5) разочароваться в жизни
- 17. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
- 1) оказать впечатление  
2) тоска по родине  
3) найти применение таланту  
4) оправдать доверие  
5) платить за проезд
- 18. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
- 1) взаимное сотрудничество  
2) завоевать звание лауреата  
3) указать о недостатках  
4) нанести вред  
5) скучать о брате
- 19. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
- 1) защитить диссертацию  
2) предостеречь от опасности  
3) заведующий первого отдела  
4) взаимное уважение друг друга  
5) коснуться о теме любви
- 20. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**
- 1) предотвратить неверный шаг  
2) оказать вред  
3) озабочен о здоровье людей  
4) закоренелый преступник  
5) гениальный виртуоз музыки

**Обобщающие задания на все типы речевых ошибок.**

**21 В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Русские солдаты и офицеры покрыли себя славой еще в Куликовской битве.  
B. Слушателям представилась возможность посетить Эрмитаж.  
C. По обоим сторонам дороги зеленели деревья.  
1) A+B      2) A+C    3) A+B+C      4) B      5) C

**22. В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Глава администрации города распределяет и управляет имуществом и финансами.  
B. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации следующие факты.  
C. Уверенность Наполеона в успех зимней кампании значительно поколебалась после Бородинского сражения.

	<p>1) A    2) B                            3) A+B   4) A+B+C            5) B+C</p> <p><b>23. В каких предложениях допущены речевые ошибки?</b>          А. Газета «Московский комсомолец» в нынешнем году значительно увеличил свой тираж.          В. Согласно распоряжению ректора курение в университете запрещено.          С. С успехом выступали как исполнители главных ролей солисты балета Н.Торопова и В. Фалеев, а также все остальные участники спектакля.          1) A    2) A+B+C            3) C                            4) A+C   5) B</p> <p><b>24. В каких предложениях допущены речевые ошибки?</b>          А. Как приятно отдохнуть на Кавказе, в Крыму или даже местных курортах.          В. Прибывающий поезд на первый путь отправляется через пять минут.          С. Барыня сказала, что больна и не может принять.          1) A+B+C            2) A+B    3) B+C                    4) A+C   5) B</p> <p><b>25. В каких предложениях допущены речевые ошибки?</b>          А. Мальчик сомневался, что будет ли сегодня с утра хороший улов.          В. Впереди с восьмьюдесятью двумя очками мастер спорта Вершинин.          С. Все эти жалобы, как оказалось после соответствующей проверки, ни на чем не обоснованы.          1) A    2) A+B+C            3) A+B   4) A+C   5) B</p>
--	---

### 5.6. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК- 4, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Варианты контрольных работ	<p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p><i>1. В каких значениях употреблены слова "язык" и "речь", приведите синонимы:</i> Он не владеет языком. Говорит тяжелым языком. Притча во языцех. И назовет меня всяк сущий в ней язык. Язык мой - враг мой. Язык формул. Трудный для понимания язык. Язык колокола. Шершавым языком плаката. Он изучает русский язык.</p> <p>Одна речь не поговорка. Изучение родной речи - великое дело. Речь Посполита. Речи слышали, да дела не видели. Не верь своим очам, верь моим речам. Владеть речью. Дар речи. Отчетливая речь. Стихотворная речь. Умные речи приятно и слушать. Об этом не может быть и речи. Выступить с речью. Он изучает русскую речь</p> <p><i>2. Определите, какой вид речи представлен в следующих ситуациях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ученик рассказывает наизусть стихотворение А. С. Пушкина;</li> <li>б) студент дословно воспроизводит по памяти определение понятия "речевая деятельность";</li> <li>в) драматург написал диалог героев своего нового произведения;</li> <li>г) журналист готовит к публикации текст интервью с известным бизнесменом;</li> <li>д) менеджеры 2 фирм ведут деловую беседу;</li> <li>е) ученые - филологи вышли с диктофоном на улицы с целью записи городских бытовых диалогов для последующего изучения современной разговорной речи.</li> </ul> <p><i>3. Наблюдайте за дикторами телевидения, постарайтесь определить, заучен текст или звучит импровизация.</i></p> <p><i>4. На основе анализа отрывков из романа Л. Н. Толстого "Война и мир" охарактеризуйте стиль слушания Пьера Безухова и Наташи Ростовой в ситуациях:</i> "Слушая рассказы капитана, как это часто бывает в позднюю вечернюю пору и под влиянием вина, Пьер следил за всем тем, что говорил капитан, понимал все и вместе с тем следил за рядом личных воспоминаний, вдруг почему - то представших его воображению. Когда он слушал эти рассказы любви, его собственная любовь к Наташе неожиданно вдруг вспомнилась ему, и, перебирая в своем воображении картины этой любви, он мысленно сравнивал их с рассказами. Следя за рассказом о борьбе дома с любовью, Пьер видел перед собой все малейшие подробности своей последней встречи с предметом своей любви у Сухаревой башни. Тогда эта встреча не произвела на него влияния; он даже ни разу не вспомнил о ней. Но теперь ему казалось, что встреча эта имела что - то очень значительное и поэтическое" (т 3, и ХХІХ, ч. 11);</p> <p>"Пьер слушал ее с раскрытым ртом и, не спуская с нее своих глаз, полных слезами. Слушая ее, он не думал ни о князе Андрее, ни о смерти, ни о том, что она рассказывала. Он слушал ее и только жалел ее за то страдание, которое она испытывала теперь, рассказывая" (т 4, гл. XVI, ч VI);</p> <p>"Пьер рассказывал свои похождения так, как он никогда их еще не рассказывал никому, как он сам с собою никогда еще не вспоминал их. Он видел теперь как будто новое значение во всем том, что он пережил. Теперь, когда он рассказывал все это Наташе, он испытывал то редкое наслаждение, которое дают женщины, слушая мужчину, - не умные женщины, которые, слушая, стараются или запомнить, что им говорят, для того, чтобы обогатить свой ум и при случае пересказать то же или приладить рассказываемое к своему и сообщить поскорее свои умные речи, выработанные в своем маленьком умственном хозяйстве; а то наслаждение, которое дают настоящие женщины, одаренные способностью вбирания и всасывания в себя всего лучшего, что только есть в проявлениях мужчины. Наташа, сама не зная этого, была вся внимание: она не упускала ни слова, ни колебания голоса, ни взгляда, ни вздрагивания мускула лица, ни жеста Пьера. Она на лету ловила еще не высказанное слово и прямо вносила в свое раскрытое сердце, угадывая тайный смысл всей душевной работы Пьера" (т 4, гл. XVІІ, ч. 111).</p> <p><i>5. Устройте радио - или телеэкзамен: прослушайте вместе с кем - нибудь передачу и проверьте, сколько положений каждый запомнил.</i></p>

*6. Попробуйте определить основные недостатки собственного голоса, дикции, используя магнитофон. Составьте план тренировки речи*

### ВАРИАНТ 2

1. Определите, в каком из писем (жанр разговорной речи) используются характерные признаки книжного стиля:

а) "Дорогая Любана! Вот уже и весна скоро, в скверике, где мы с тобой познакомились, зазеленеют листочки. А я люблю тебя по-прежнему, даже больше. Когда же наконец наша свадьба, когда мы будем вместе? Напиши, жду с нетерпением. Твоя Вася";

б) "Уважаемый Василий! Действительно, территория сквера, где мы познакомились, в ближайшее время зазеленеет. После этого можно будет приступить к решению вопроса о бракосочетании, так как время года весна является порой любви. Л. Буравкина".

2. Подберите "аргументы к человеку", чтобы доказать утверждение: "Смещение стилей, неуместное использование книжных либо разговорных языковых средств ведет к речевой ошибке".

3. Перечислите слова, относящиеся к вашей будущей профессии, бытующие в разных стилях языка.

4. Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально-деловом, научном, публицистическом стиле.

5. Представьте в виде схемы или таблицы соотношение речевых жанров делового общения (приветственная речь, переговоры, доверенность и т. д.) и функциональных стилей.

6. Сделайте стилистический анализ текстов по плану: 1) Характеристика ситуации общения (условия и задачи речи); 2) Основные стилевые черты; 3) Языковые средства (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические); 4) Определение стиля и речевого жанра.

а) "Язык А. И. Солженицына лингвисты считают новой эпохой в языковой эволюции, ставят реформаторскую деятельность художника в один ряд с новаторским творчеством М. В. Ломоносова и А. С. Пушкина. Литературные нормы, как правило, "добываются" путем наблюдений над словоупотреблением известных, талантливых писателей, способных влиять на развитие языка. А. И. Солженицын - авторитетнейший художник, обостренно воспринимающий историю и современность, находящийся в непрерывном поиске духовных, нравственных, философских основ бытия. Таким образом, актуальность реферируемой диссертационной работы обусловлена значением попытки сознательного вмешательства крупного мастера в жизнь языка, а также недостаточной изученностью важного в общетеоретическом плане явления лексического потенциала. Исследование языковых идеалов писателя необходимо и потому, что оно открывает возможность постигнуть глубины его творчества".

б) "Объективности ради надо сказать вот о чем. Жизнеспособное слово не может быть создано механически (хотя бы и в полном соответствии с нормами языка с тенденциями его развития). Все дело в том, как это слово будет воспринято говорящими и пишущими, как выдержит испытание временем и общественной языковой оценкой. Только тогда "языковое расширение" из индивидуальной авторской программы способно превратиться в подлинную политику языкового преобразования, возрождения, реформирования. Такие мысли у меня возникают при чтении работы ..." (Из речи доктора филологических наук, профессора Л. И. Скворцова).

в) написано 27 мая 99, будет отправлено через неделю

Глубокоуважаемая Светлана Владимировна! Ваша статья "О лексическом расширении А. И. Солженицына" получена и находится у меня, редактора отдела "Язык художественной литературы" Юрия Ивановича Семикоза. Давать ее мы обязательно будем, но, пожалуйста, наберитесь терпения. Идет "пушкинский" год, образовалась цепочка обиженных, обойденных авторов. А посему - не раньше первой книжки будущего года. Если учесть, что сегодня, в четверг 27 мая, прошла редколлегия по нашему пятому номеру, то не за горами, прости Господи, последний шестой, а там уж, не взирая на приподнявшиеся лето, закружат снега, метели... Печатают "Русскую речь" не спеша, в производстве мы полных четыре месяца..."

### ВАРИАНТ 3

*1. Читайте тексты, соблюдая орфоэпические нормы.*

1. Я товарищем встречал,  
Различал их за квартал (В. Берестов).  
К плетню растерянно приникший,



Я услышал в тени ветвей,  
 Что с нецелованным парнишкой  
 Занятно баловаться ей  
 Ты мне звонишь нередко,  
 Но всякий раз в ответ,  
 Как я просил, соседка  
 Твердит, что дома нет.  
 Баловали меня, а я - как небалованный,  
 Целовали меня, а я - как нецелованный  
 (Е. Евтушенко).  
 Старинным золотом и желчью напитал  
 Вечерний свет холмы ... (М. Волошин).

2. Решите лингвистическую задачу Н. А. Еськовой ("Русская речь", 2004, №3): 1 января 2001 года в "Известиях" был помещен новогодний фельетон, в котором изображалась такая "грамматическая" ситуация. Так вот, - говорю, - однажды меня назначили тамадой ... - Дорогие товарищи! - сказал я, когда пробил мой час. - Среди нас, тамадов ... - Хозяйка хихикнула. - Извините, - сказал я, - среди нас, тамад ... Тамадей! - выкрикнул один гость. - Тамадьев! - вступил в конкурс веселых и находчивых другой. - Тамадух! - совсем уже не к месту выпалила одна присутствующая дама ... И я подумал: а почему нет школы подготовки этих ... тамад ... тамадов ... тамадьев ... тамадей... Тьфу, напасть! Наверное, потому и нет". Так как же образовать родительный падеж множественного числа от "тамада"?

3. Вставьте окончания, употребив слова в нужной форме:

Кандидат экономических наук, доцент Иванова Анна Ильинична возглавил ... предприятие в трудный период. Директор рассмотрел ... проект обязательства, согласно которо ... осуществлялась реконструкция производства. В пользу проекта высказались известные профессор ... Согласно приказ ... директора токаря ... и слесар ... инструментальщики работали в течение первого квартала сверхурочно. Благодаря успешн ... стечени ... обстоятельств, задание выполнено в срок. Цех ... заполнены продукцией. Сейчас вопреки негативн ... изменениям в экономике большинство отделов работа ... стабильно: это инженер ..., бухгалтер ..., инспектор ... Пять маркетологов отправил ... в командировку изучать сложившуюся на рынке ситуацию. Некоторая часть наших работников еще нужна...ся в специальной подготовке.

4. Подготовьте устную рекламную речь на основе письменного текста:

Уважаемые господа! Выставочная фирма "Южно - Российский экспоцентр" приглашает Вас принять участие в универсальной выставке - ярмарке "Строим наш дом". ЗАО "Южно - Российский экспоцентр" - профессиональная выставочная фирма, член Союза выставок и ярмарок России и стран Балтии, работающая под эгидой Ассоциации городов Юга России, обладающая прочными регио-нальными связями и большим опытом проведения выставочных мероприятий. В программе выставки заключение торговых соглашений, семинары, презентация отечественных и зарубежных фирм

#### ВАРИАНТ 4

. Используя исходное слово, назовите несколько фразеологизмов, возникающих в памяти. Например: шея - шею намылить, шею свернуть; второй - вторая молодость, вторая натура, до второго пришествия. Объясните их. В случае затруднений обратитесь к словарю.

Хоть ... ; входить (войти) ... ; выжимать ... ; волк ... ; глаз ... ;  
 душа ... ; семь ... ; зуб ... ; ухо ... ; корыто ... ; играть ... ; пробка ... ;  
 кожа ... ; как ... ; грош ... ; во весь (все, всё, всю) ... ; камень ... ; китайский ... ;  
 локоть ... ; не из робкого ... ; голова ... ; заяц ... ; нога ... ;  
 лепет ... ; крыша ... ; страус ... ; нос ... ; голос ... ; вода ... ; Ерёма ... ;

2. Подберите антонимы к следующим словам, выделите однокорневые антонимы.

Авангард, антипатия, бодрый, вбегать, вдали, вежливый, верх, веселиться, вечерний, взлетать, виноватый, включать, внешний, второстепенный, выигрыш, высший, гасить, ломать, любить, мажорный, миг, минус, мириться, младший, можно, молодой, над, небо, недостаток, низменность, нужный, общий, объединять, одевать, оптовый, ответ, отгадка, отъезд, победа, повелевать, подъём, позавчера, помощь, порок, постоянно, правило, сила, синтез, снаружи, солёный, справедливо, старт, статика, терять, тесный, трудно, труженик, узкий, укреплять, усталый, фронт, хладнокровный, чужой, шутя, щедро, эгоизм, эпилог.

3. Объясните различия в значении паронимов.

Интеллигентный - интеллигентский, процесс - процессия, геройский, героический, обидный - обидчивый, туристский - туристический, значение - значительность, основание - обоснование, понятный - понятливый, поверка - проверка,

	<p>хозяйский - хозяйственный, проблемный - проблематический, объемный - объемистый, желаемое - желательное, романический - романтический, войти - взойти, статус - статут, удивленный - удивительный, существо - сущность.</p> <p>4. Из приведенного ниже списка заимствованных слов выделите те, которые до конца не освоены русским языком. Рандеву, авеню, школа, клевер, бридж, тема, алоэ, синьор, система, тетрадь, президент, купе, пальто, конкретный, португез, портмоне, инкогнито, бретелька, герцог, секрет, попури, фабрика, новелла, дервиш, лектор, группа, пенсне, пионер, кофе, ателье, чабан, генетика, плакат, ампула, бифштекс, кенгуру, концерт, водевиль, темп, антенна, кит, кишлак, партнер, идальго, варьете, ботинок, тембр, атташе, котлета, сольфеджио, депо, гантель, штык, визирь, пенальти, конфета, рота, кабаре, легенда, такси, протезе, техникум, солями, бюллетень, леди, ростбиф, шуба, цеце.</p> <p>5. <i>Определите стилистическую принадлежность приведенных ниже фразеологизмов (укажите, какими они являются: книжными, разговорными, просторечными).</i></p> <p>Брать быка за рога, заложить основы, ни шатко ни валко, к шапочному разбору, перейти Рубикон, переливать из пустого в порожнее, тютелька в тютельку, наострить уши, проба пера, надуть губы, дамоклов меч, голова варит, расправить крылья, песенка спета, делать погоду, отдавать последний долг, иметь руку, альфа и омега, вкушать плоды, родиться в сорочке, дело в шляпе, пожинать лавры, нос не дорос, хоть трава не расти, лезть в бутылку, почивать на лаврах, прикусить язык, чтоб ему пусто было, платить дань.</p> <p>6. Образуйте имена существительные мужского и женского рода:</p> <p>Азов, Архангельск, Астрахань, Балхаш, Белгород, Брянск, Воронеж, Вятка, Елец, Курск, Одесса, Оренбург, Ровно, Харьков, Якутск.</p> <p>7. <i>Вспомните пословицы, посвященные речи:</i></p> <p>Речь хороша, когда коротка; Во многословии не без пустословия; Много говорено, да мало сказано; Говорит, что клеит;</p>
--	---

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований

«зачтено» / «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение

базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 4, ОК-5, ОК-7	ТЕМА 1. Стили	текущий	Опрос ,

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</p>		<p>реферат, контрольная работа</p>
	<p>ТЕМА 2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>ТЕМА 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>ТЕМА 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.</p>	<p>Текущий</p> <p>текущий</p>	<p>Опрос , доклад/эссе</p> <p>Опрос , реферат, контрольная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать</li> </ul>	<p>ТЕМА 4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>ТЕМА 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.</p>	<p>Текущий</p> <p>текущий</p>	<p>Опрос , реферат</p> <p>Опрос , доклад/эссе</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать</li> </ul>	<p>ТЕМА 6. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос , реферат</p>

<p>прослушанные публичные выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</li> </ul>			
---	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК- 4, ОК-5, ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение»,</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды</li> </ul>	<p><i>Углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> </ul>





<p>языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; ✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.); ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.); ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; ✓ соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>Владеть:</b> ✓ навыками</p>	<p>составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; ✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.); ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.); ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; ✓ соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> ✓ навыками</p>	<p>составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; ✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.); ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.); ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; ✓ соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>достаточно владеть:</b> ✓ навыками</p>	<p>высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; ✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.); ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.); ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; ✓ соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>полно владеть:</b> ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения</p>	<p>составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; ✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.); ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.); ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; ✓ соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>углубленно владеть:</b> - ✓ навыками</p>
--	--	---	--	---





<p>письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);          ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);          ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;          ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;          ✓ соблюдать правила речевого этикета.  <b>Владеть:</b>          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          ✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке,</p>	<p>устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);          ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);          ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;          ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;          ✓ соблюдать правила речевого этикета.  <i>не достаточно владеть:</i>          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          ✓ навыками литературной и деловой письменной и</p>	<p>устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);          ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);          ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;          ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;          ✓ соблюдать правила речевого этикета.  <i>достаточно владеть:</i>          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          ✓ навыками литературной и деловой письменной и</p>	<p>тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);          ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);          ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;          ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;          ✓ соблюдать правила речевого этикета.  <i>полно владеть:</i>          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          ✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками</p>	<p>устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);          ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);          ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;          ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;          ✓ соблюдать правила речевого этикета.  <i>углубленно владеть:</i> -          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          ✓ навыками литературной и деловой письменной и</p>
--	---	--	--	--

навыками публичной и научной речи.	устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.	устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.	публичной и научной речи.	устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.
------------------------------------	--	--	---------------------------	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1. Учебная основная литература

1. Риторика и культура речи /Л.А Веденская, стер – Ростов н/Д: Феникс 2012 – 573с.
2. Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие : [16+] / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850> [Электронный ресурс]
3. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> [Электронный ресурс]

#### 7.4.2. Учебная дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г Павлова, Е.Ю Кашаева – изд. 29-е – Ростов н/Д : Феникс, 2010 – 539 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник / А.И Дунева, В.А Ефремов , Е.В Сергеев, В.Д Черняк – СПб., М: САГА: ФОРУМ, 2008 – 368с.
3. Поповская. Современный русский язык: сборник упражнений: тесты, заданий по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / Л.В.Поповская, О.В.Лисоченко – Ростов н/Д : Феникс 2009 – 438с.
4. Морфология современного русского языка: кредитно-модульный курс /Г.Ф.Рахикулова – Ростов н/Д : Феникс 2009 – 285с.
5. Культура речи государственного служащего: Учебно практическое пособие ,Л.А.Введенская,– Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 473с.
6. Голуб И.Б. - Русский язык и культура речи, Москва «Логос», 2012г., 432с.
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учкб. Практич. Пособие для бакалавров/ под. Ред. В.Д.Черняк.- 2-е изд. Перераб. И доп. –М.: Издательство Юрайт, 2012.- 525 с. – Серия: бакалавр. Углубленный курс.



ЧОУ ВО ЕИУБП

## ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### СОЦИОЛОГИЯ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - сформировать у студента систему компетенций, необходимых для успешной профессиональной и иной деятельности в различных элементах социальной системы, формирования собственной позиции по ключевым социальным проблемам; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социальных процессах и явлениях, умеющих управлять ими, регулировать изменения общественной жизни.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- ✓ сформировать социологическое мышление на основе усвоения принципов социологического познания и базовых социологических понятий, знания современных научных взглядов на характер социальных явлений, знакомства с языком социологов разных направлений и школ;
- ✓ выработать умение рассматривать процессы организации и управления в контексте более широкой социальной реальности, основных тенденций и проблем российского и мирового социального развития;
- ✓ освоить методы социологического анализа, приобрести навыки получения необходимой информации и адекватной ее интерпретации, овладеть приемами графического и аналитического анализа эмпирических социологических данных и теоретических конструкций.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП**

**1.2.1. Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули).**

Рабочая программа по дисциплине «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Социология», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Социология» студенты должны иметь знания по дисциплинам:**

- История;
- Политология;
- Микроэкономика.

**1.2.4. «Социология» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Деловая этика;
- Психология;

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

**1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

**Уметь:**

– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**Владеть:**

– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

**1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 2 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура курса дисциплины «Социология» состоит из 6 тем.

## 2.1. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.**

Мыслители Античности об устройстве общества. Аристотелевская и платоновская традиции измерения социальной организации.

Роль христианских социологических воззрений в становлении идеи общества социальной справедливости. Средневековая социологическая конструкция. Появление социальных утопий. Новое время: поиски социологической концепции классового общества.

Социология как учебная дисциплина и наука об обществе. Понятие объекта и предмета социологии. Отличие социологии от других общественных наук, ее специфика. Социология как наука о социальных общностях, их становлении, механизмах функционирования и взаимодействия. Структура социологического знания. Связь конкретно -социологических исследований с общесоциологической концепцией. Познавательные, методологические, идеологические и практические функции в теоретической и прикладной социологии. Роль социологии в решении теоретических и практических проблем общества

Социологический проект О. Конта. Концепция социологического позитивизма. Стадии развития познавательной деятельности человека. Проблемы гармонизации общества.

Разработка Г. Спенсером основных направлений социологии. Органическая теория общества. Социальная интеграция и социальная дифференциация как выражение внутренней динамики разнообразия форм жизнедеятельности общества.

Теория социального реализма Э. Дюркгейма. Доктрины социального факта и социального реализма. Учение о «коллективном и бессознательном». Концепция Э. Дюркгейма о норме и патологии в обществе. Социальное здоровье.

«Понимающая» социология М. Вебера. Проблема ценностей и теория социальных действий.

Основные положения марксистской социологии. Роль способа производства в жизни общества. Общество с точки зрения марксистской социологии: основные сферы общественной жизни. Марксистская теория общественно-экономических формаций.

Русские социологические теории. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина. Теория анархистского социализма и федерализма. Идеи справедливости и нравственности.

Социологические взгляды народников. Понятие солидарности, учение о «двуединой» правде. Теория общественного прогресса Н. Михайловского. Психологическое направление в социологии России начала XIX века. Е. В. Де Роберти, Н. И. Кареев. Социологическая мысль в России конца XIX – начала XX века. Легальный марксизм. Плюралистическая социология М. М. Ковалевского. Русская социостратификация и социальная мобильность. Социологический позитивизм П. А. Сорокина. Проблема социального равенства. Понятие социального статуса.

Современные направления социологической мысли. Неопозитивизм. Структурно-функциональный анализ. Школа Т. Парсонса. Концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Феноменологическая социология и символический интеракционизм. Теория социального действия Дж. Хоманса.

### **Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.**

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности. Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное

взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от формационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

### **Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.**

Понятие социальной группы и их классификация. Социально значимые, для выделения людей, критерии. Главная психологическая характеристика групп. Виды общностей. Этнические общности – род, клан, племя, народность, нация. Малые группы и коллективы. Виды групп и коллективов: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

### **Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.**

Сущность и типы социального взаимодействия. Теории взаимодействия. Социальное взаимодействие как фактор образования социальных общностей. Конфликт как тип взаимодействия, классификация конфликтов. Дилемма консенсуса и конфликта в социологии.

Понятие социального конфликта. Потребности и интересы как источники конфликтов. Типы социальных конфликтов. Социально-трудовой конфликт и его причины. Структура конфликта: объект и субъекты конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, социальная среда конфликта. Динамика конфликта, стадии его развития: предконфликтная, собственно конфликт, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия.

Конфликт в организации. Виды и причины конфликтов в организации: организационно-управленческие, социально-экономические, административно-управленческие, социально-психологические. Внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт в организации.

Разрешение конфликтов в организации. Стратегии управления конфликтами в организации. Профилактика и разрешение конфликтов. Полное и неполное разрешение конфликта. Способы блокирования конфликтогенных источников.

Структурные и типовые методы урегулирования конфликтов. Медиация и переговоры как современные технологии разрешения конфликта в организации.

### **Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация.**

Личность как элемент структуры общества. Индивид, индивидуальность, человек, личность. Сочетание социального и биологического в человеке. Личность как общественная сторона человека. Типологизация личности. Процесс социализации личности и ее основные стадии. Понятие социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Функции социализации. Агенты социализации. Основные стадии социализации. Социальная структура личности.

Основные элементы, характеризующие мотивационную структуру личности: ценностные ориентации, субъективные установки, потребности, мотивы. Интеракционистский подход к структуре личности (Ч. Кули, Дж. Мид). Психологическая структура человека по З. Фрейду. Понятие социального статуса и социальной роли. Классификация социальных ролей.

Понятие социального контроля. Характеристика двух главных элементов социального контроля - норм и санкций. Агенты формального и неформального контроля.

Девиантное поведение. Понятие и критерии социальной девиации. Девиация и социальный порядок. Основные виды социальных отклонений. Первичная и вторичная девиации. Позитивная и негативная девиация и их виды.

Теории социально-отклоняющегося поведения. Теория стигматизации. Теория аномии. Марксистская трактовка причин социальных отклонений. Фрейдовская теория. Концепция отклоняющегося поведения как специальная социологическая теория в рамках структурного функционализма Р. Мертон: социальный конформизм, инновационное поведение, ритуализм и ретритизм. Р.Мертон о типах адаптации человека. Причинный комплекс девиантного и криминального поведения. Понятие социологи культуры, ее структура и содержание. Специфика социологического подхода к регуляции явлений культуры.

### **Тема 6. Личность как деятельный субъект.**

Основные категории социальной культуры. Основные элементы культуры. Ценностно-познавательная система культуры: обряды, обычаи, традиции. Национальная культура. Понятие и виды структур: национальные, конфессиональные, профессиональные.

Социальные функции культуры: образовательно-воспитательная, интегративная и дезинтегративная, регулирующая. Культура как фактор социальных изменений. Культурные факторы. Социальные особенности и проблемы развития современного российского общества (формирование рыночных отношений, изменение образа жизни, становление новой социальной иерархии, новой школы ценностей, изменения в межэтнических взаимоотношениях). Возможные альтернативы его развития в будущем.

Глобализация культурных процессов и проблем в современном мире.

**Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.** Социологические исследования - фундамент социологического знания. Соотношение социального и социологического исследований. Программа социологического исследования как обоснование его концепции, основных методологических принципов, методика и процедуры. Структура программы: методологический и методический разделы. Постановка вопросов и определение целей социологического исследования. Объект и предмет исследования. Логический анализ понятийного аппарата: интерпретация основного понятия, операционализация понятийного аппарата, факторная операционализация. Понятие факторных индикаторов.

Отличие выборочного исследования от всеобщего (сплошного) и локального исследований. Основные виды выборочных исследований: пилотажные (разведывательные), описательные и аналитические. Методика и техника формирования выборочной совокупности. Выборочная совокупность и ее соотношение с генеральной совокупностью. Основные методические требования к формированию выборочной совокупности.

Понятие выборки. Способы (приемы) формирования основных видов выборки: сплошной, случайной и неслучайной выборки. Характеристика случайных (вероятностной, систематической, районированной, гнездовой), сплошных (переписей, референдумов) и неслучайных (стихийной, квотной, «сплошного массива»).

Возникновение социометрии. Применение социометрических методов. Теория графов и ее применение в социометрии. Понятие социоматрицы и социограммы.

Расчет индивидуального и коллективного интеллектуального индекса. Теория вероятностей и ее применение для анализа и проверки статистической достоверности

полученных данных. Тестирование. Формулирование тестов и особенности их применения. Индексация ответов.

Логическая структура вопросника (анкеты). Индикаторы и типы шкал измерения. Построение логической схемы будущего анализа. Особенности формулирования вопросов. Специфика определения предполагаемых ответов. Методы формальной логики в применении к вопросам и ответам.

Организация сбора первичной информации. Анализ собранных данных. Методы математической статистики и их применение в анализе информации. Дисперсионный анализ и социологическая интерпретация цифрового материала. Регрессионный анализ. Факторный анализ и интерпретация данных.

Визуализация цифрового материала: гистограммы, диаграммы, графики и схемы, объемные модели. Возможности и ограничения визуализации.

Проблема достоверности информации. Понятие репрезентативности. Теория вероятностей и математическая статистика в построении модели выборки.

### **Тема 8. Методы социологического исследования.**

Методика выборки. Равновероятная и целенаправленная выборка. Методика сплошного опроса. Выборочный опрос. Метод собственно случайного отбора: случайно-бесповторный и случайно-повторный отбор. Метод механической выборки. Серийная выборка. Гнездовая выборка. Метод стихийной выборки. Метод основного массива. Выборки многоступенчатые и комбинированные.

Социальное моделирование. Взаимосвязь социального моделирования и социального эксперимента.

Социальное прогнозирование как метод исследования динамики перспектив развития социальных процессов и явлений.

Социальное прогнозирование как определение основных аспектов деятельности социальных институтов гражданского общества. Социальное планирование как определение целей, задач, показателей развития социальных процессов и основных средств и способов их реализации.

Социальные революции и реформы. Процесс перехода от тоталитарного к демократическому обществу. Проблема преодоления последствий тоталитаризма в массовом сознании.

Концепция социального прогресса. Критерии социального прогресса общества. Переход от технократического мышления и гуманистическому как ведущее направление мирового социального прогресса. Формирование мировой системы.

Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И. Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир.

Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. 13 и 14 всемирные социологические конгрессы о постмодернизме или глобализация современного мира. Экономические, политические, культурные аспекты глобализации. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России; взаимодействие общества, государства и рынка в новых социальных условиях. Гражданское общество и самоуправление как фактор социального контроля при вхождении России в русло мирового цивилизационного процесса. Место России в мировом сообществе.

## **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с	Самостоятельная	Всего

	преподавателем		работа обучающихся	
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	1	1	8	9
Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.			8	9
Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.		1	8	9
Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.			8	9
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	1	1	7	8
Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.		1	7	8
Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.		1	7	8
Тема 8. Методы социологического исследования.		1	7	8
<b>Зачет</b>				4
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
2.	Тема 2.		Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.
3.	Тема 3.		Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.
4.	Тема 4.		Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5.	Тема 5.	1	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.



6.	Тема 6.		Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.
7.	Тема 7.		Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.
8.	Тема 8.		Методы социологического исследования.
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
2	2		Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.
3	3	1	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.
4	4		Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5	5	1	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
6	6	1	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.
7	7	1	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.
8	8	1	Методы социологического исследования.
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в структуре современного научного знания.
3. Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический.
4. Причины и предпосылки формирования социологии как науки в XIX веке, этапы ее развития. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.

5. Социологические воззрения О. Конта.
6. Разнообразие теоретико-методологических направлений в американской социологии конца XIX – начала XX вв.
7. Разнообразие теоретико-методологических направлений в русской социологии конца XIX – начала XX вв.
8. Содержание социологической теории марксизма.
9. Основные идеи социологии Т. Парсонса.
10. Основные социологические идеи творчества П.А. Сорокина.
11. Позитивистский эволюционизм в социологии XIX века.
12. Место социологии в системе гуманитарных дисциплин.
13. Общество как социокультурная система. Типология обществ.
14. Гражданское общество и место государства в нем.
15. Общественное мнение как институт гражданского общества.
16. Понятие и сущность общественного мнения. Проблемы его формирования.
17. Современные масс-медиа и пути формирования общественного мнения в российском обществе.
18. Взаимоотношения личности и общества в работах Н.А. Бердяева.
19. Понятие личности в социологии. Основные социологические теории личности.
20. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде.
21. Теория личности З. Фрейда.
22. Психотипы К.Г. Юнга.
23. Проблема самореализации личности в «социокультурном пространстве».
24. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Ролевые теории личности.
25. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами.
26. Социализация личности, ее формы и агенты.
27. Девиантное поведение. Формы социального контроля отклоняющегося поведения.
28. Механизмы социальной адаптации в современном российском обществе.
29. Социальные движения - и их виды.
30. Социальный институт: понятие, виды.
31. Институционализация общественной жизни. Семья как социальный институт.
32. Институционализация религии в современном российском обществе.
33. Социальный контроль.
34. Социальный статус личности.
35. Социология воспитания
36. Социология коммуникации и рекламы
37. Социология культуры
38. Социология молодежи
39. Социология морали
40. Социология политики
41. Социология права
42. Социология религии.
43. Социология свободного времени и досуга.
44. Социология семьи
45. Социология труда
46. Социология управления и организации
47. Структура и социальные функции науки.
48. Образование и социальный прогресс, его формы.
49. Социальные проблемы воспитания и образования молодежи.
50. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их разрешения.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	Лекция	Лекция - беседа Дискуссия Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	3
Тема 2.	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	3
Тема 3.	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	Лекция	Лекция - беседа Дискуссия Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2
Тема 5.	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	Практич. занятие	Презентация	2
Тема 6.	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	Лекция	Презентация Дискуссия	2
Тема 8.	Методы социологического исследования.	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2

## 33. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.

4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка доклада	Изучение темы: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	8
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к тестированию Подготовка презентации	Изучение темы: Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	7
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка	Изучение темы: Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	7

	доклада		
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	7
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Методы социологического исследования.	7
	<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие социального конфликта и его структура.
2. Динамика социального конфликта.
3. Культура как социальная категория. Основные элементы и формы культуры. Культурная динамика.
4. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов.
5. Мировая система. Место России в мировом сообществе.
6. Сущность и виды социологических исследований.
7. Методология, методика, методы социологического исследования.
8. Программа социологического исследования: структура и функции.
9. Понятие метода в социологии и его роль в организации исследовательской деятельности.
10. Метод наблюдения в социологии.
11. Опрос в социологическом исследовании: основные виды опросов и их специфика.
12. Изучение документов как метод социологического исследования.
13. Эксперимент в социологии и его роль в познании различных сторон общественной жизни.
14. Метод экспертной оценки в социологии.
15. Метод социометрии.
16. Способы измерения социальных установок личности.

17. Психологические тесты в социологии.
18. Метод анализа социальной статистики.
19. Метод фокус-групп.
20. Выборка в социологическом исследовании и сущность выборочных исследований.
21. Программа социологического исследования: структура и функции.

### **3.4. Примерные темы докладов и рефератов по курсу**

1. Связь социологии с другими науками.
2. Происхождение социологии как научной дисциплины.
3. Источники возникновения социальных конфликтов.
4. Типы социальных конфликтов.
5. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.
6. Общество как основа социальной системы.
7. Межнациональные разногласия в современном обществе.
8. Личность как главный субъект социальных отношений.
9. Социальные общности и их взаимоотношения.
10. Семья – важнейший социальный институт.
11. Социология семейных отношений.
12. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
13. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
14. Виды религиозных течений.
15. Отношение современного общества к религии.
16. Ксенофобия в современном мире.
17. Проблемы дискриминации женщин.
18. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
19. Теория социального неравенства.
20. Отношение общества к развитию информационных технологий.
21. Социология культуры.
22. Особенности социальной стратификации.
23. Бедность и безработица как социальные феномены.
24. Способы повышения трудоспособности социальных работников.
25. Рост преступности в современном мире.
26. Построение карьеры в современном обществе.
27. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
28. Программы социологических исследований.
29. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
30. Информационный образ жизни человека в XXI веке.

### **3.5. Примерные темы эссе по курсу**

1. Феномен культурного шока.
2. Толерантность в среде молодежи.
3. Социальная реальность как динамический процесс.
4. Логика в моей профессиональной деятельности.
5. Отщепенцы человеческого общества и их связь с социумом.
6. Информационные технологии в системе социализации личности.
7. Дети-маугли или социализация личности.
8. Что такое город?
9. Сравнение мнений двух и более социологов XX в. на одну научную проблему.

## 10. Социальные изменения и ролевые конфликты в «Сказке о рыбаке и рыбке».

**3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*****I. Кого можно считать основателем социологии?**

1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм

**4. О. Конт**

5. Аристотель

**II. Какое из определений более точное?**

1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей

**3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью**

4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных.

**III. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...**

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. М. Вебер
4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

**IV. Кто рассматривал общество как биологический организм?**

1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

**V. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?**

1. Социальная группа
2. Гражданское общество
3. Социальный институт
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

**VI. Какое определение общества наиболее полно и корректно?**

1. Общество – это то же, что и государство.
2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны поэтому основной признак – это географические границы
3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура».
4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру/
5. Общество – самая крупная группа людей/

**VII. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?**

1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество

## **5. Традиционное общество**

### **VIII. Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?**

1. Дифференциация и интеграция.
2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности.

### **3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца.**

4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны.
5. Всевозрастающая рационализация общества.

### **IX. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?**

1. Аграрное общество
2. Традиционное общество
3. Общество охотников и собирателей
4. Индустриальное общество
5. Индустриальное и постиндустриальное общество

### **IX. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?**

1. Модернизация
2. Индустриализация
3. Информатизация

### **4. Глобализация**

### **5. Интеграция**

### **XI. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:**

1. Описание методы обработки и анализа данных.
2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий.
3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных.
4. Организационный план исследования.
5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов.

### **XII. Что такое объект социологического исследования?**

1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели.
2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования.
3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению.
4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу.
5. Определенные общественные отношения.

### **XIII. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:**

### **1. Опрос**

### **2. Наблюдение**

### **3. Эксперимент**

### **4. Социометрический тест**

### **5. Анализ документов**

### **XIV. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:**

1. Теоретическая интерпретация понятий
2. Эмпирическая интерпретация понятий
3. Операционализация понятий
4. Анализ и интерпретация эмпирических данных
5. Системный анализ объекта исследования



**XV. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:**

1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности
5. Социальное противоречие, требующее разрешения

**XVI. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?**

1. Количество участников
2. Степень формализации статусов и ролей
3. Длительность существования
4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
5. Наличие системы контроля

**XVII. Что такое конформизм?**

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот ли иной вопрос.
2. Поведение, контролируемое посредством группового давления.
3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера.
4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений.
5. Вид группового мышления.

**XVIII. Примером квазигруппы будет...**

1. Голпа
2. Студенческая группа
3. Семья
4. Дружеская тусовка
5. Трудовой коллектив

**XIX. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...**

1. Социализация
2. Идентификация
3. Институционализация
4. Приспособление
5. Ассимиляция

**XX. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?**

1. Семья
2. Школа
3. Воспитатели
4. Трудовой коллектив
5. Сверстники

**XXI. Вторичная социализация включает в себя...**

1. Профессиональную социализацию
2. Воспитание в школе
3. Воспитание в семье
4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

**XXII. Социальный статус – это...**

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий

определенное место в социальной системе

**2. Определенная позиция в социальном пространстве**

3. Устойчивая связь элементов в социальной системе

4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

**XXIII. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?**

1. Мужчина

2. Афроамериканец

3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры

**4. Муж**

5. Пожилой человек

**XXIV. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.**

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

**2. Образование, профессия, доход, престиж**

3. Профессия, национальность, доход

4. Профессия, доход, половозрастные характеристики

5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

**XXV. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества**

1. Стратификация

**2. Социализация**

3. Социальная мобильность

4. Маргинальность

5. Социальный класс

**XXVI. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:**

1. Это получение человеком новой профессии

2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения

3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития

4. Это изменение условий жизни индивидов

**5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или**

**горизонтальной социальных групп или индивидов**

**XXVII. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий?**

1. Социальные действия

2. Социальная общность

**3. Социальные отношения**

4. Социальные институты

5. Социальная организация

**XXVIII. Что такое девиантное поведение?**

**1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей**

2. Система взаимообусловленных социальных действий

3. Поведение, ориентируемое на действия других людей

4. Поведение, которое характеризует лидера в группе

5. Поведение, направленное на социальные изменения

**XXIX. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это**

1. Социальный институт

2. Социальная общность
3. Формальная группа
- 4. Организация**
5. Институт социализации

**XXX. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?**

1. Социализация
2. Организация

### **3 Институционализация**

4. Модернизация
5. Стратификация

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

## **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия,

дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### 7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

##### 7.6.1 Учебная основная литература

1. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2017. – 534 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472372> [Электронный ресурс]
2. Немировский, В.Г. Социология / В.Г. Немировский. – Москва : Проспект, 2013. – 542 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251778> [Электронный ресурс]
3. Социология: Учебник для бакалавров/ Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. 6-е изд., пераб., и доп. – М.: Издательско –торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 544 с.

##### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Социология учебник ждя вузов / А. И. Кравченко, В.Ф. Анурин – СПб.: 2011. – 432 с.: ил – (серия «учебник для вузов»)
2. Социология / Ю.Г. Волков; под общей ред. доктора философских наук, проф. В. И. Добренькова - Изд 6-е, стер – Ростов н/Д: Феникс , 2009 – 571 стр.
3. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Горелов – М.: Эксмо, 2007 – 320с.
4. Общая социология: Учеб.пособие /под.ред.проф А.Г.Эфендиева – М.: ИНФРА – М. 2008 – 654с.

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Социология»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули).

Рабочая программа по дисциплине «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Цель дисциплины - сформировать у студента систему компетенций, необходимых для успешной профессиональной и иной деятельности в различных элементах социальной системы, формирования собственной позиции по ключевым социальным проблемам; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социальных процессах и явлениях, умеющих управлять ими, регулировать изменения общественной жизни.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- сформировать социологическое мышление на основе усвоения принципов социологического познания и базовых социологических понятий, знания современных научных взглядов на характер социальных явлений, знакомства с языком социологов разных направлений и школ;
- выработать умение рассматривать процессы организации и управления в контексте более широкой социальной реальности, основных тенденций и проблем российского и мирового социального развития;
- освоить методы социологического анализа, приобрести навыки получения необходимой информации и адекватной ее интерпретации, овладеть приемами графического и аналитического анализа эмпирических социологических данных и теоретических конструкций.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные 2 часа, практические 6 часов, 60 часов самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи зачета – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...6	
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	22
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	31

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

**Уметь:**

– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**Владеть:**

– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
ОК-2	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды	текущий	Опрос

	общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.		Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
ОК-5	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
ОК-7	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые	текущий	Опрос Защита реферата

	группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.		
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
<b>ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7</b>	<b>Темы 1-8</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 1	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная	текущий	Опрос Защита реферата	

организация. Социальные движения.			категории; – активно работал на семинарах.
Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата	
Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата	
Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от

				<p>требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 %</li> </ul>
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 8. Методы	текущий	Опрос	

	социологического исследования.		Защита реферата	<p>вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-5	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 4. Социальное неравенство,	текущий	Опрос Защита	



<p>стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>		реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p>Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p>	текущий	Опрос Защита реферата	<p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
<p>Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p>	текущий	Опрос Защита реферата	
<p>Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p>	текущий	Опрос Защита реферата	
<p>Тема 8. Методы социологического исследования.</p>	текущий	Опрос Защита реферата	<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на</li> </ul>

				дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-7	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата	

				<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<p>ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7</p>	<p>Темы 1-8</p>	<p>Промежу точный</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul>

			<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социологии как науки.</li> <li>2. Место социологии в структуре современного научного знания.</li> <li>3. Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический.</li> <li>4. Причины и предпосылки формирования социологии как науки в XIX веке, этапы ее развития. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.</li> <li>5. Социологические воззрения О. Конта.</li> <li>6. Разнообразие теоретико-методологических направлений в американской социологии конца XIX – начала XX вв.</li> <li>7. Разнообразие теоретико-методологических направлений в русской социологии конца XIX – начала XX вв.</li> <li>8. Содержание социологической теории марксизма.</li> <li>9. Основные идеи социологии Т. Парсонса.</li> <li>10. Основные социологические идеи творчества П.А. Сорокина.</li> <li>11. Позитивистский эволюционизм в социологии XIX века.</li> <li>12. Место социологии в системе гуманитарных дисциплин.</li> <li>13. Общество как социокультурная система. Типология обществ.</li> <li>14. Гражданское общество и место государства в нем.</li> <li>15. Общественное мнение как институт гражданского общества.</li> <li>16. Понятие и сущность общественного мнения. Проблемы его формирования.</li> <li>17. Современные масс-медиа и пути формирования общественного мнения в российском обществе.</li> <li>18. Взаимоотношения личности и общества в работах Н.А. Бердяева.</li> <li>19. Понятие личности в социологии. Основные социологические теории личности.</li> <li>20. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивидуе.</li> <li>21. Теория личности З. Фрейда.</li> <li>22. Психотипы К.Г. Юнга.</li> <li>23. Проблема самореализации личности в «социокультурном пространстве».</li> <li>24. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Ролевые теории личности.</li> </ol>

	<p>25. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами.</p> <p>26. Социализация личности, ее формы и агенты.</p> <p>27. Девиантное поведение. Формы социального контроля отклоняющегося поведения.</p> <p>28. Механизмы социальной адаптации в современном российском обществе.</p> <p>29. Социальные движения - и их виды.</p> <p>30. Социальный институт: понятие, виды.</p> <p>31. Институционализация общественной жизни. Семья как социальный институт.</p> <p>32. Институционализация религии в современном российском обществе.</p> <p>33. Социальный контроль.</p> <p>34. Социальный статус личности.</p> <p>35. Социология воспитания</p> <p>36. Социология коммуникации и рекламы</p> <p>37. Социология культуры</p> <p>38. Социология молодежи</p> <p>39. Социология морали</p> <p>40. Социология политики</p> <p>41. Социология права</p> <p>42. Социология религии.</p> <p>43. Социология свободного времени и досуга.</p> <p>44. Социология семьи</p> <p>45. Социология труда</p> <p>46. Социология управления и организации</p> <p>47. Структура и социальные функции науки.</p> <p>48. Образование и социальный прогресс, его формы.</p> <p>49. Социальные проблемы воспитания и образования молодежи.</p> <p>50. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их разрешения.</p>
--	---

## 5.2. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-8
Варианты	<p><b>1 вариант</b></p> <p>1. Предмет изучения социологии и ее сущность</p> <p>2. Социальные изменения. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>1. Место социологии в системе гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их разрешения</p> <p><b>3 вариант</b></p> <p>1. Причины и предпосылки формирования социологии как науки в</p>

	<p>XIX веке. Этапы ее развития.</p> <p>2. Массовое сознание и массовые действия.</p> <p><b>4 вариант</b></p> <p>1. Психологическая социология конца XIX века: основные течения и представители.</p> <p>2. Современные масс-медиа и пути формирования общественного мнения в российском обществе.</p> <p><b>5 вариант</b></p> <p>1. Позитивистский эволюционизм в социологии XIX века.</p> <p>2. Методология, методика, методы социологического исследования.</p> <p><b>6 вариант</b></p> <p>1. Натурализм в социологии конца XIX века.</p> <p>2. Понятие и сущность общественного мнения. Проблемы его формирования.</p> <p><b>7 вариант</b></p> <p>1. Содержание социологической теории марксизма.</p> <p>2. Социально-культурные особенности и проблемы развития современного российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.</p> <p><b>8 вариант</b></p> <p>1. Основные идеи социологии Т. Парсонса.</p> <p>2. Культура как социальная категория. Основные элементы и формы культуры. Культурная динамика.</p> <p><b>9 вариант</b></p> <p>1. Разнообразие теоретико-методологических направлений в американской социологии конца XIX - начала XX вв.</p> <p>2. Девиантное поведение. Формы социального контроля отклоняющегося поведения.</p> <p><b>10 вариант</b></p> <p>1. Взаимовлияние экономики, социально-политической жизни и культуры.</p> <p>2. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами.</p>
--	--

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-8
Темы	<p>1.Связь социологии с другими науками.</p> <p>2.Происхождение социологии как научной дисциплины.</p> <p>3.Источники возникновения социальных конфликтов.</p> <p>4.Типы социальных конфликтов.</p> <p>5.Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.</p> <p>6.Общество как основа социальной системы.</p> <p>7.Межнациональные разногласия в современном обществе.</p>

	<p>8. Личность как главный субъект социальных отношений.</p> <p>9. Социальные общности и их взаимоотношения.</p> <p>10. Семья – важнейший социальный институт.</p> <p>11. Социология семейных отношений.</p> <p>12. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.</p> <p>13. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.</p> <p>14. Виды религиозных течений.</p> <p>15. Отношение современного общества к религии.</p> <p>16. Ксенофобия в современном мире.</p> <p>17. Проблемы дискриминации женщин.</p> <p>18. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.</p> <p>19. Теория социального неравенства.</p> <p>20. Отношение общества к развитию информационных технологий.</p> <p>21. Социология культуры.</p> <p>22. Особенности социальной стратификации.</p> <p>23. Бедность и безработица как социальные феномены.</p> <p>24. Способы повышения трудоспособности социальных работников.</p> <p>25. Рост преступности в современном мире.</p> <p>26. Построение карьеры в современном обществе.</p> <p>27. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.</p> <p>28. Программы социологических исследований.</p> <p>29. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.</p> <p>30. Информационный образ жизни человека в XXI веке.</p>
--	--

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-5, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<p>1. Кого можно считать основателем социологии?</p> <p>1. М. Вебер</p> <p>2. Платон</p> <p>3. Э. Дюркгейм</p> <p><b>4. О. Конт</b></p> <p>5. Аристотель</p> <p>2. Какое определение социологии более точное?</p> <p>1. Социология – наука об обществе</p> <p>2. Социология изучает поведение людей</p> <p><b>3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью</b></p> <p>4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами</p>



	<p>5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных</p> <p>3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. Конт</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li><b>3. М. Вебер</b></li> <li>4. Э. Дюркгейм</li> <li>5. Т. Парсонс</li> </ol> <p>4. Кто рассматривал общество как биологический организм?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Г. Спенсер</b></li> <li>2. М. Вебер</li> <li>3. В. Паретто</li> <li>4. К. Маркс</li> <li>5. Т. Парсонс</li> </ol> <p>5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная группа</li> <li>2. Гражданское общество</li> <li><b>3. Социальный институт</b></li> <li>4. Социальная общность.</li> <li>5. Трудовой коллектив</li> </ol> <p>6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество – это то же, что и государство</li> <li>2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы</li> <li>3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»</li> <li><b>4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру</b></li> <li>5. Общество – самая крупная группа людей</li> </ol> <p>7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массовое общество</li> <li>2. Индустриальное общество</li> <li>3. Постиндустриальное общество</li> <li>4. Постмодерное общество</li> <li><b>5. Традиционное общество</b></li> </ol> <p>8. Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация и интеграция</li> <li>2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности</li> <li><b>3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца</b></li> <li>4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны</li> <li>5. Всевозрастающая рационализация общества</li> </ol> <p>9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аграрное общество</li> <li>2. Традиционное общество</li> <li>3. Общество охотников и собирателей</li> </ol>
--	---

4. Индустриальное общество

**5. Индустриальное и постиндустриальное общество**

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

1. Модернизация
2. Индустриализация
3. Информатизация

**4. Глобализация**

5. Интеграция

11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

1. Описание методы обработки и анализа данных
- 2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий**
3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
4. Организационный план исследования
5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

12. Что такое объект социологического исследования?

1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
- 2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования**
3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
5. Определенные общественные отношения.

13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

- 1. Опрос**
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Социометрический тест
5. Анализ документов

14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

1. Теоретическая интерпретация понятий
2. Эмпирическая интерпретация понятий
- 3. Операционализация понятий**
4. Анализ и интерпретация эмпирических данных
5. Системный анализ объекта исследования

15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- 4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
5. Социальное противоречие, требующее разрешения

	<p>16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество участников</li> <li>2. Степень формализации статусов и ролей</li> <li>3. Длительность существования</li> <li><b>4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия</b></li> <li>5. Наличие системы контроля</li> </ol> <p>17. Что такое конформизм?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос</li> <li><b>2. Поведение, контролируемое посредством группового давления</b></li> <li>3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера</li> <li>4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений</li> <li>5. Вид группового мышления</li> </ol> <p>18. Примером квазигруппы будет...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Толпа</b></li> <li>2. Студенческая группа</li> <li>3. Семья</li> <li>4. Дружеская тусовка</li> <li>5. Трудовой коллектив</li> </ol> <p>19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация</li> <li><b>2. Идентификация</b></li> <li>3. Институционализация</li> <li>4. Приспособление</li> <li>5. Ассимиляция</li> </ol> <p>20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья</li> <li>2. Школа</li> <li>3. Воспитатели</li> <li><b>4. Трудовой коллектив</b></li> <li>5. Сверстники</li> </ol> <p>21. Вторичная социализация включает в себя...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Профессиональную социализацию</b></li> <li>2. Воспитание в школе</li> <li>3. Воспитание в семье</li> <li>4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.</li> <li>5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей</li> </ol> <p>22. Социальный статус – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе</li> <li><b>2. Определенная позиция в социальном пространстве</b></li> <li>3. Устойчивая связь элементов в социальной системе</li> <li>4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия</li> <li>5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных</li> </ol>
--	---

	<p>институтов и отношений между ними</p> <p>23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?  1. Мужчина  2. Афроамериканец  3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры  <b>4. Муж</b>  5. Пожилой человек</p> <p>24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.  1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход  <b>2. Образование, профессия, доход, престиж</b>  3. Профессия, национальность, доход  4. Профессия, доход, половозрастные характеристики  5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ</p> <p>25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества  1. Стратификация  <b>2. Социализация</b>  3. Социальная мобильность  4. Маргинальность  5. Социальный класс</p> <p>26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:  1. Это получение человеком новой профессии  2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения  3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития  4. Это изменение условий жизни индивидов  <b>5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов</b></p> <p>27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.  1. Социальные действия  2. Социальная общность  <b>3. Социальные отношения</b>  4. Социальные институты  5. Социальная организация</p> <p>28. Что такое девиантное поведение?  <b>1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей</b>  2. Система взаимообусловленных социальных действий  3. Поведение, ориентируемое на действия других людей  4. Поведение, которое характеризует лидера в группе  5. Поведение, направленное на социальные изменения</p> <p>29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это  1. Социальный институт  2. Социальная общность  3. Формальная группа  <b>4. Организация</b></p>
--	--

	<p>5. Институт социализации</p> <p>30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?</p> <p>1. Социализация 2. Организация <b>3 Институционализация</b> 4. Модернизация 5. Стратификация</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой

информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
<b>ОК-2</b>	Тема 1. Предыстория и социально-	текущий	Опрос



<p><b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> ✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.		Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> ✓ навыками</p>	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	текущий	Опрос Защита реферата

<p>философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	<p>Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p>		
	<p>Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
	<p>Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
	<p>Тема 8. Методы социологического исследования.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
<p><b>ОК-7</b></p> <p>✓ <b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>✓ <b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	<p>Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
	<p>Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
	<p>Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
	<p>Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
	<p>Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
	<p>Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
	<p>Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p>	текущий	Опрос Защита реферата
	<p>Тема 8. Методы социологического исследования.</p>	текущий	Опрос Защита реферата

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено





<p>происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>	<p>я в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>	<p>я в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>	<p>процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>	<p>историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><i>Углубленно владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности и развития природы, общества и мышления.</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности и развития природы, общества и мышления.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><i>полно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><i>Углубленно владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для</li> </ul>

	выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	системного, целостного взгляда на проблемы общества.	выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
--	--	--	--	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1. Учебная основная литература

1. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2017. – 534 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472372> [Электронный ресурс]
2. Немировский, В.Г. Социология / В.Г. Немировский. – Москва : Проспект, 2013. – 542 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251778> [Электронный ресурс]
3. Социология: Учебник для бакалавров/ Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. 6-е изд., пераб., и доп. – М.: Издательско –торговая корпорация «Дашков и К», 2015. –

544 с.

#### **7.4.2. Учебная дополнительная литература**

1. Социология учебник ждя вузов / А. И. Кравченко, В.Ф. Анурин – СПб.: 2011. – 432 с.: ил – (серия «учебник для вузов»)
2. Социология / Ю.Г. Волков; под общей ред. доктора философских наук, проф. В. И. Добренькова - Изд 6-е, стер – Ростов н/Д: Феникс , 2009 – 571 стр.
3. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Горелов – М.: Эксмо, 2007 – 320с.
4. Общая социология: Учеб.пособие /под.ред.проф А.Г.Эфендиева – М.: ИНФРА – М. 2008 – 654с.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИКА

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Статистика» состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков по использованию статистических показателей, приемов, методов и расчетов для технико-экономического анализа предприятия любой отрасли народного хозяйства, всего общественного производства в целом.

**Задачи учебной дисциплины:** В современном обществе статистика стала одним из важнейших инструментов управления национальной экономикой, и важной частью экономического образования является умение пользоваться статистическими приемами и методами исследований и расчетов, позволяющих обнаружить и провести анализ различных статистических закономерностей.

Статистические данные являются одним из определяющих ориентиров политики, способствуют выработке объективного и научно обоснованного стратегического курса экономических преобразований.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. Дисциплина «Статистика» является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули).**

Рабочая программа по дисциплине «Статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины**

Студент, изучающий курс «Статистика», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Статистика» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Экономика предприятия (фирмы);
- Бухгалтерский учет и анализ.

**1.2.4. «Статистика» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Менеджмент;
- Маркетинг;
- Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите);
- Деньги, кредит, банки (в бухгалтерском учёте и аудите);
- Экономика труда;

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основные понятия социально-экономической статистики.

#### Уметь:

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

#### Владеть:

- статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 3 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>115</b>	<b>115</b>
Подготовка к практическим занятиям	38	38
Письменный опрос с вариантами ответов	38	38
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	39	39
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	<b>9</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Содержание раздела дисциплины

### Раздел 1. «Теория статистики»

Тема 1: Предмет, метод, задачи и организация.

Тема 2: Статистическое измерение, методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов; статистические группировки, методы обработки и анализа статистической информации

Тема 3: Метод средних величин, вариационный анализ; корреляционный, индексный методы анализа, анализ рядов динамики

Тема 4: Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях, правила построения статистических показателей, организация статистических работ

Тема 5: Многомерный статистический анализ, статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.

### Раздел 2. «Социально-экономическая статистика»

Тема 6: Статистика населения, системы статистических показателей отраслей и секторов экономики, статистика рынка труда, статистика национального богатства

Тема 7: Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры, статистические методы исследования уровня жизни населения.

### Раздел 3. «Система национальных счетов»

Тема 8: Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.

Тема 9: Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения

## 2.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Всего
	Л	ЛЗ	ПЗ		
Тема 1: Предмет, метод, задачи и организация.	1	1	2	13	11
Тема 2: Статистическое измерение, методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов; статистические группировки, методы обработки и анализа статистической информации			1	13	13
Тема 3: Метод средних величин, вариационный анализ; корреляционный, индексный методы анализа, анализ рядов динамики	1	1	1	13	13
Тема 4: Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях, правила построения статистических показателей, организация статистических работ			1	1	13
Тема 5: Многомерный статистический анализ, статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.	1	1	1	13	11
Тема 6: Статистика населения, системы статистических показателей отраслей и секторов			1	1	13

экономики, статистика рынка труда, статистика национального богатства					
Тема 7: Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры, статистические методы исследования уровня жизни населения.	1		1	13	11
Тема 8: Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.	1	1	1	12	11
Тема 9: Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения	1		1	12	11
<b>Экзамен</b>					<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>115</b>	<b>144</b>

### 2.2.1 Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1: Предмет, метод, задачи и организация.	1
Тема 2: Статистическое измерение, методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов; статистические группировки, методы обработки и анализа статистической информации	
Тема 3: Метод средних величин, вариационный анализ; корреляционный, индексный методы анализа, анализ рядов динамики	1
Тема 4: Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях, правила построения статистических показателей, организация статистических работ	
Тема 5: Многомерный статистический анализ, статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.	1
Тема 6: Статистика населения, системы статистических показателей отраслей и секторов экономики, статистика рынка труда, статистика национального богатства	
Тема 7: Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры, статистические методы исследования уровня жизни населения.	1
Тема 8: Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.	1
Тема 9: Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения	1
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

<b>Наименование тем практических занятий</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 1: Предмет, метод, задачи и организация.	2
Тема 2: Статистическое измерение, методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов; статистические группировки, методы обработки и анализа статистической информации	1
Тема 3: Метод средних величин, вариационный анализ; корреляционный, индексный методы анализа, анализ рядов динамики	1
Тема 4: Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях, правила построения статистических показателей, организация статистических работ	1
Тема 5: Многомерный статистический анализ, статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.	1
Тема 6: Статистика населения, системы статистических показателей отраслей и секторов экономики, статистика рынка труда, статистика национального богатства	1
Тема 7: Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры, статистические методы исследования уровня жизни населения.	1
Тема 8: Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.	1
Тема 9: Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения	1
<b>Итого по курсу</b>	<b>10</b>

### 2.2.3 Лабораторный практикум

<b>п/№ Раздела</b>	<b>п/№ Темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Тема лабораторного занятия</b>
<b>Раздел 1</b>	1.2-1.4	2	Графики; Диаграммы рассеяния; Гистограммы; Диаграмма Парето.
<b>Раздел 2</b>	2.1.-2.2	2	Построение и анализ контрольных карт по количественному признаку
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	

### 2.3. Примерная тематика курсовых работ (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.4 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие статистики. История развития статистики.
2. Предмет статистической науки, ее методология и структура.
3. Современная организация статистики в РФ, ее задачи.
4. Формирование информационной базы статистического исследования.  
Требования к статистическим данным.
5. Программно-методические и организационные вопросы статистического

наблюдения. Цель, объект, единицы наблюдения.

6. Виды статистического наблюдения и их особенности. Статистическая отчетность.

7. Статистическое наблюдение. Момент и период наблюдения.

8. Статистический признак. Классификация ошибок наблюдения.

9. Статистическая сводка и ее виды.

10. Понятие группировки. Виды и задачи группировок.

11. Техника выполнения группировок. Виды группировочных признаков.

12. Статистические таблицы. Классификация. Основные правила составления таблиц.

13. Графическое представление статистических данных.

14. Абсолютные статистические показатели.

15. Относительные статистические показатели.

16. Виды средних величин и их значение в социально-экономических исследованиях.

17. Структурные средние.

18. Исходное соотношение средней (ИСС).

19. Вариация признака в совокупности.

20. Определение моды и медианы расчетным методом.

21. Определение моды и медианы графическим методом.

22. Дисперсия и ее свойства. Правила сложения дисперсий.

23. Относительные показатели вариации.

24. Квартили и квартильное отклонение.

25. Показатели асимметрии и эксцесса.

26. Понятие о выборочном наблюдении и его теоретические основы.

27. Ошибки регистрации и репрезентативности.

28. Простая случайная выборка.

29. Определение необходимой численности выборки. Малые выборки.

30. Различные формы организации выборочного наблюдения.

31. Практика применения выборочного наблюдения.

32. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях.

33. Правила построения статистических показателей.

34. Организация статистических работ.

35. Функциональная, стохастическая и корреляционная зависимости.

36. Понятие о корреляционной связи и предпосылки ее использования.

37. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между двумя признаками.

38. Уравнение регрессии.

39. Отыскание параметров уравнения прямой линии регрессии.

40. Коэффициенты регрессии и эластичности.

41. Частные коэффициенты регрессии.

42. Множественная корреляция.

43. Построение многофакторной модели связи.

44. Непараметрические методы оценки корреляционной связи.

45. Ряды динамики. Основные понятия.

46. Виды рядов динамики.

47. Показатели ряда динамики и методы их исчисления.

48. Средние характеристики ряда динамики.

49. Базисные и цепные показатели рядов динамики.

50. Связь между показателями рядов динамики.

51. Выявление и характеристика основной тенденции развития.



52. Экстраполяция и прогнозирование в рядах динамики.
53. Понятие сезонной неравномерности, ее характеристика.
54. Методы выявления основной тенденции (тренда).
55. Аналитическое выравнивание ряда Фурье.
56. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях.
57. Индексы и их виды.
58. Индексы количественных показателей.
59. Индексы качественных показателей.
60. Использование индексов в экономическом анализе.
61. Использование индексов в макроэкономических исследованиях.
62. Определение показателей использования основных производственных фондов (фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности).
63. Показатели рентабельности предприятия.
64. Валовой внутренний продукт.
65. Платежный баланс и его разделы.
66. Показатели экономической конъюнктуры и экономического роста.
67. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
68. Индексы сортности и качества продуктов.
69. Исчисление потерь при финансовой, коммерческой и производственной деятельности.
70. Показатели финансового состояния предприятия.
71. Методы оценки финансовых, страховых и бизнес рисков

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.3	Статистический показатель и его виды. Индексы	Лекция	Дискуссия	4
1.1	Тема. Статистическое изучение взаимосвязей. Ряды динамики Распределение показателей качества по количественному признаку	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
1.3	Тема 3. Статистический показатель и его виды. Индексы	Практ. занятие	Презентация	2
2.1	Социально-экономическая статистика: статистика населения.	Лекция	Дискуссия	4
2.2	Тема 5. Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры	Практ. занятие	Презентация	2
3.2	Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций	Лекция	Дискуссия	4
3.3	Тема. Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций. Построение и анализ контрольных карт по количественному признаку	Лабор. занятие	Подготовка творческих работ: проектов, рефератов, эссе	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Кол-во часов
Подготовка к лабораторным занятиям	Текст доклада	Собеседование	40
Подготовка реферата	Реферат	Собеседование	40
Самостоятельная работа над отдельными темами	Конспект	Собеседование	35
<b>Итого</b>			<b>115</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень рефератов

1. Что означает термин «статистика»?
2. Что такое статистическая методология?
3. Чем вызвано выделение самостоятельных статистических дисциплин?
4. Что определяет многообразие и сложность задач и функций статистики?
5. Каковы принципы организации статистики в РФ?
6. Что понимается под статистическим наблюдением?
7. Назовите основные этапы проведения статистического наблюдения.
8. Дайте определение видам и способам наблюдения.
9. Определите связь между сплошным обследованием, выборочным обследованием и монографическим описанием?
10. Понятие выборочного наблюдения, его преимущества.
11. Как рассчитываются средняя и предельная ошибки выборочного наблюдения?
12. В каких областях экономических и социальных исследований применяется выборочное наблюдение?
13. Какова роль статистических показателей в управлении экономикой?
14. Назовите виды относительных величин и охарактеризуйте их значение.
15. Какие виды средних величин используются в статистике?
16. Что такое вариация признака и чем обусловлена необходимость ее изучения?
17. Назовите основные показатели вариации и формулы их исчисления.
18. Назовите основные экономические индексы.
19. Какова роль индексного метода анализа?
20. Какие виды группировок вы знаете?
21. В чем сущность метода вторичной группировки?
22. Какие виды рядов динамики вы знаете?
23. Назовите аналитические показатели динамики и способы их исчисления.
24. Как рассчитываются средние показатели динамики?
25. Как измеряются сезонные колебания в рядах?
26. Какие способы выравнивания динамических рядов вы знаете?
27. Как определить параметры уравнения регрессии при линейной зависимости?
28. Какова роль статистических показателей в управлении экономикой?
29. Назовите виды относительных величин и охарактеризуйте их значение.
30. Какие виды средних величин используются в статистике?
31. Что такое вариация признака и чем обусловлена необходимость ее изучения?
32. Назовите основные показатели вариации и формулы их исчисления.
33. Назовите основные экономические индексы.
34. Какова роль индексного метода анализа?
35. Что означает понятие ранжирование?
36. Дайте определение связных и не связных рангов.
37. Как выполнить прогноз на будущее с помощью уравнения тренда?
38. Что означает понятие гармоника ряда Фурье?
39. Какие показатели являются мерой тесноты связи между результативным и факторными признаками?
40. Сформулируйте задачи статистики населения.
41. Дайте характеристику источников сведений о населении.
42. Опишите круг вопросов, охватываемых статистикой рынка труда.
43. Назовите источники информации статистики рынка труда.
44. Какие вопросы изучает статистика национального богатства.
45. Что такое экономические активы?
46. В чем заключается различие между сбережением и приростом денежной

наличности и депозитивов?

47. Что отражает показатель экономической конъюнктуры?
48. Дайте определение системе национальных счетов.
49. В чем заключается отличие системы национальных счетов от бухгалтерского учета?
50. Дайте определение валовому внутреннему продукту как центральному показателю национальных счетов.
51. В чем состоит отличие валового внутреннего продукта от валового национального дохода?
52. Какие признаки позволяют считать хозяйствующий объект юридическим лицом.
53. В чем заключаются основные цели и результаты деятельности предприятий?
54. Какими показателями характеризуется финансовое состояние предприятия?
55. Как можно оценить деловую активность предприятия?
56. В чем состоит основная идея анализа финансовой устойчивости предприятия?
57. Как рассчитать сводный индекс качества продукции?
58. Как рассчитывается индекс сортности продукции?
59. Что понимается под хозяйственным риском?
60. Как оценивается эффективность производственного предприятия?
61. В каком случае целесообразна коммерческая сделка?
62. В каком случае финансовая сделка целесообразна?
63. Назовите методы измерения делового риска.
64. Как исчисляются потери при финансовой, коммерческой и производственной деятельности?
65. Как оцениваются страховые и бизнес риски?

### 3.4. Типовые задачи\*

#### Задача 1.

Имеются следующие данные о тарифных разрядах 50 рабочих:

5 2 3 1 1 4 2 3 5 4 6 1 2 4 5 6 4 2 3 4 2 3 5 6 4

5 2 3 1 6 4 2 3 2 1 4 5 6 1 2 3 5 2 4 6 5 2 1 4 3

Требуется:

Построить ряд распределения рабочих по тарифному разряду.

Построить график распределения рабочих по тарифному разряду.

#### Задача 2.

Имеются следующие данные о возрасте студентов:

16; 17; 18; 19; 20; 16; 15; 17; 18; 19; 21; 17; 18; 18; 21; 17; 18; 17; 20; 21; 17; 18; 16; 17; 16; 19; 20; 16; 19; 20;

Требуется:

1. Построить вариационный дискретный ряд.

2. Указать элементы ряда распределения.

3. Построить график.

#### Задача 3.

Имеются следующие данные о производственном стаже работы рабочих цеха:

5 1 7 2 1 5 8 10 0 7 2 3 5 1

2 1 4 4 2 3 3 2 3 1 4 2 2 3

5 1 3 15 1 20 0 6 7 1 3 12 2 6

1 0 3 9 9 12 2 8 0 14 4 0 15 9

3 4 11 5 7 15 4 5 9 4 11 9 10 2

Требуется:

Построить интервальный вариационный ряд, выделив 5 групп с равными интервалами.

#### Задача 4.

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих завода за 2008 год (руб.)

8 790	19 273	11 503	17 651	16 368	16 397	7 434	9 272	13 529	18 831
19 070	7 114	16 266	14 521	15 406	13 198	19 665	7 333	17 083	17 286
15 296	14 573	11 354	9 620	7 148	11 207	9 263	13 432	7 986	18 876
7 490	10 270	15 737	19 082	14 398	7 023	12 990	15 046	17 735	19 251
14 063	7 770	7 287	18 948	11 796	9 492	8 799	18 278	12 587	8 534

1. Построить ряд распределения по размеру месячной заработной платы, выделив семь групп с равными интервалами.

2. Указать элементы ряда.

3. Построить график.

#### Задача 5.

Имеются следующие данные о стоимости основных фондов предприятий отрасли (млн. руб.)

195,8; 10,0; 198,3; 16,3; 16,3; 111,2; 180,3; 12,0; 4,0; 154,4;  
 140,0; 15,4; 190,0; 19,3; 15,6; 111,0; 130,2; 40,0; 70,8; 40,0;  
 65,6; 60,0; 66,0; 11,6; 17,8; 210,2; 230,4; 210,4; 230,0; 251,4;  
 112,2; 155,6; 11,4; 122,0; 11,8; 50,0; 110,2; 180,0; 90,6; 20,0;  
 24,0; 60,0; 100,4; 50,0; 18,0; 144,6; 180,2; 210,4; 145,6; 250,0; 165,8.

Требуется:

1. Построить вариационный интервальный ряд, выделив шесть групп с равными интервалами.

2. Указать элементы ряда распределения.

3. Построить график.

4. Сделать выводы по результатам группировки.

\* Полный комплект задач находится в ФОС.

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Статистика: учебник / коллектив авторов 4 под ред. М.Г. Назарова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016.-408 с. – (Бакалавриат).ГРИФ УМО
2. Годин, А.М. Статистика : учебник / А.М. Годин. – 11-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 412 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573432>

#### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

3. Статистика: Учебник для вузов (+CD) / под.ред. И.И. Елисеевой. – СПб.: Питер. 2012. - –68с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
4. Осинцева, В.М. Статистика : учебное пособие : [16+] / В.М. Осинцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный

университет, 2011. – 388 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567612>

5. Шариков, В.И. Статистика : учебное пособие / В.И. Шариков ; Российская международная академия туризма. – Москва : Советский спорт, 2010. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258230>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*



### **Аннотация рабочей программы**

**Дисциплина «Статистика» является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули).**

Рабочая программа по дисциплине «Статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**Цель дисциплины «Статистика»** состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков по использованию статистических показателей, приемов, методов и расчетов для технико-экономического анализа предприятия любой отрасли народного хозяйства, всего общественного производства в целом.

**Задачи учебной дисциплины:** В современном обществе статистика стала одним из важнейших инструментов управления национальной экономикой, и важной частью экономического образования является умение пользоваться статистическими приемами и методами исследований и расчетов, позволяющих обнаружить и провести анализ различных статистических закономерностей.

Статистические данные являются одним из определяющих ориентиров политики, способствуют выработке объективного и научно обоснованного стратегического курса экономических преобразований.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия социально-экономической статистики.

**Уметь:**

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

**Владеть:**

- статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Предмет, метод, задачи и организация. Статистическое измерение, методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов; статистические группировки, методы обработки и анализа статистической информации. Метод средних величин, вариационный анализ; корреляционный, индексный методы анализа, анализ рядов динамики. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях, правила построения статистических показателей, организация статистических работ. Многомерный статистический анализ, статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов. Статистика населения, системы статистических показателей отраслей и секторов экономики, статистика рынка труда, статистика национального богатства. Анализ эффективности

функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры, статистические методы исследования уровня жизни населения. Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне. Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практически и лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, консультации, написание рефератов, письменные опросы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи экзамена – 9 часов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены 6 часов – лекционных занятий, лабораторный практикум - 4 часа, практические занятия – 10 часов, 115 часов самостоятельной работы студента.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ДИСЦИПЛИНЫ

**СТАТИСТИКА**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

код и наименование направления

Программа бакалавриата

**Программа академического бакалавриата**

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

**Финансы и кредит**

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

**бакалавр**

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	53
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	57

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия социально-экономической статистики.

**Уметь:**

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

**Владеть:**

- статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-7	Раздел 1 Теория статистики	текущий	Опрос Реферат
	Раздел 2 Социально-экономическая статистика		
ПК-6	Раздел 3. Система национальных счетов	текущий	Опрос Реферат
ОК-7, ПК-6	Разделы 1-3	Промежуточный	Вопросы к экзамену

**4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-7	Раздел 1 Теория статистики	текущий	Опрос Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>
	Раздел 2 Социально-экономическая статистика			

			<p>– активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	Раздел 3. Система национальных счетов	текущий	Опрос Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на</li> </ul>



				<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-7, ПК-6	Разделы 1-3	Промежуточный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся</li> </ul>

			<p>с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	---

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОК-7, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> – основные понятия социально-экономической статистики;</p> <p><b>Уметь:</b> – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</p> <p><b>Владеть:</b> – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>
Этапы формирования	Разделы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие статистики. История развития статистики.</li> <li>2. Предмет статистической науки, ее методология и структура.</li> <li>3. Современная организация статистики в РФ, ее задачи.</li> <li>4. Формирование информационной базы статистического исследования. Требования к статистическим данным.</li> <li>5. Программно-методические и организационные вопросы статистического наблюдения. Цель, объект, единицы наблюдения.</li> <li>6. Виды статистического наблюдения и их особенности. Статистическая отчетность.</li> <li>7. Статистическое наблюдение. Момент и период наблюдения.</li> <li>8. Статистический признак. Классификация ошибок наблюдения.</li> <li>9. Статистическая сводка и ее виды.</li> <li>10. Понятие группировки. Виды и задачи группировок.</li> <li>11. Техника выполнения группировок. Виды группировочных признаков.</li> <li>12. Статистические таблицы. Классификация. Основные правила составления таблиц.</li> <li>13. Графическое представление статистических данных.</li> <li>14. Абсолютные статистические показатели.</li> <li>15. Относительные статистические показатели.</li> <li>16. Виды средних величин и их значение в социально-экономических исследованиях.</li> <li>17. Структурные средние.</li> <li>18. Исходное соотношение средней (ИСС).</li> <li>19. Вариация признака в совокупности.</li> <li>20. Определение моды и медианы расчетным методом.</li> <li>21. Определение моды и медианы графическим методом.</li> <li>22. Дисперсия и ее свойства. Правила сложения дисперсий.</li> <li>23. Относительные показатели вариации.</li> <li>24. Квартили и квартильное отклонение.</li> <li>25. Показатели асимметрии и эксцесса.</li> <li>26. Понятие о выборочном наблюдении и его теоретические основы.</li> <li>27. Ошибки регистрации и репрезентативности.</li> <li>28. Простая случайная выборка.</li> <li>29. Определение необходимой численности выборки. Малые выборки.</li> <li>30. Различные формы организации выборочного наблюдения.</li> <li>31. Практика применения выборочного наблюдения.</li> <li>32. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях.</li> <li>33. Правила построения статистических показателей.</li> <li>34. Организация статистических работ.</li> <li>35. Функциональная, стохастическая и корреляционная зависимости.</li> </ol>

	<p>36. Понятие о корреляционной связи и предпосылки ее использования.</p> <p>37. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между двумя признаками.</p> <p>38. Уравнение регрессии.</p> <p>39. Отыскание параметров уравнения прямой линии регрессии.</p> <p>40. Коэффициенты регрессии и эластичности.</p> <p>41. Частные коэффициенты регрессии.</p> <p>42. Множественная корреляция.</p> <p>43. Построение многофакторной модели связи.</p> <p>44. Непараметрические методы оценки корреляционной связи.</p> <p>45. Ряды динамики. Основные понятия.</p> <p>46. Виды рядов динамики.</p> <p>47. Показатели ряда динамики и методы их исчисления.</p> <p>48. Средние характеристики ряда динамики.</p> <p>49. Базисные и цепные показатели рядов динамики.</p> <p>50. Связь между показателями рядов динамики.</p> <p>51. Выявление и характеристика основной тенденции развития.</p> <p>52. Экстраполяция и прогнозирование в рядах динамики.</p> <p>53. Понятие сезонной неравномерности, ее характеристика.</p> <p>54. Методы выявления основной тенденции (тренда).</p> <p>55. Аналитическое выравнивание ряда Фурье.</p> <p>56. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях.</p> <p>57. Индексы и их виды.</p> <p>58. Индексы количественных показателей.</p> <p>59. Индексы качественных показателей.</p> <p>60. Использование индексов в экономическом анализе.</p> <p>61. Использование индексов в макроэкономических исследованиях.</p> <p>62. Определение показателей использования основных производственных фондов (фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности).</p> <p>63. Показатели рентабельности предприятия.</p> <p>64. Валовой внутренний продукт.</p> <p>65. Платежный баланс и его разделы.</p> <p>66. Показатели экономической конъюнктуры и экономического роста.</p> <p>67. Анализ финансовой устойчивости предприятия.</p> <p>68. Индексы сортности и качества продуктов.</p> <p>69. Исчисление потерь при финансовой, коммерческой и производственной деятельности.</p> <p>70. Показатели финансового состояния предприятия.</p> <p>71. Методы оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.</p>
--	---

## 5.2. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК-7, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные понятия социально-экономической статистики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>
Этапы	Разделы 1-3

формирования																																																																														
Варианты	<b>Вариант № 1</b>																																																																													
	<b>Задание 1.</b>																																																																													
	Статистическое наблюдение. Виды статистического наблюдения, их особенности.																																																																													
	Цель, объект, момент, период, единицы наблюдения. (Ответ на 2-3 страницах).																																																																													
	<b>Задание 2.</b>																																																																													
	Известны следующие данные о размере собственного капитала (тыс. руб.)																																																																													
	50 коммерческих банков:																																																																													
	326	448	482	822	916	1098	1428	1740	200	248																																																																				
	1572	1352	1696	984	309	284	218	415	346	610																																																																				
	788	570	1689	1634	1496	512	535	424	622	1476																																																																				
	475	1260	951	926	1026	1068	1145	1178	716	835																																																																				
	1045	855	920	866	1012	696	764	854	646	898																																																																				
	Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.																																																																													
	По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом 100 тыс. руб.																																																																													
	<b>Задание 3.</b>																																																																													
	Взаимосвязь между числом выставленных акций (У) и уставным капиталом предприятия (Х) на основе данных группировки 46 предприятий края представлена в следующей таблице:																																																																													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 842 715 896" rowspan="2">Число выставленных акций, шт. У</th> <th colspan="5" data-bbox="719 842 1369 873">Уставной капитал, тыс. Руб., Х</th> <th data-bbox="1374 842 1513 896" rowspan="2">Итого предпр.</th> </tr> <tr> <th data-bbox="719 880 842 934">100-160</th> <th data-bbox="847 880 970 934">160-220</th> <th data-bbox="975 880 1098 934">220-280</th> <th data-bbox="1102 880 1225 934">280-340</th> <th data-bbox="1230 880 1353 934">340-400</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 902 715 934">30-40</td> <td data-bbox="719 902 842 934">3</td> <td data-bbox="847 902 970 934"></td> <td data-bbox="975 902 1098 934"></td> <td data-bbox="1102 902 1225 934"></td> <td data-bbox="1230 902 1353 934"></td> <td data-bbox="1374 902 1513 934">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 940 715 972">40-50</td> <td data-bbox="719 940 842 972">2</td> <td data-bbox="847 940 970 972">3</td> <td data-bbox="975 940 1098 972"></td> <td data-bbox="1102 940 1225 972"></td> <td data-bbox="1230 940 1353 972"></td> <td data-bbox="1374 940 1513 972">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 978 715 1010">50-60</td> <td data-bbox="719 978 842 1010">3</td> <td data-bbox="847 978 970 1010">1</td> <td data-bbox="975 978 1098 1010">5</td> <td data-bbox="1102 978 1225 1010"></td> <td data-bbox="1230 978 1353 1010"></td> <td data-bbox="1374 978 1513 1010">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1016 715 1048">60-70</td> <td data-bbox="719 1016 842 1048">4</td> <td data-bbox="847 1016 970 1048">4</td> <td data-bbox="975 1016 1098 1048">3</td> <td data-bbox="1102 1016 1225 1048"></td> <td data-bbox="1230 1016 1353 1048"></td> <td data-bbox="1374 1016 1513 1048">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1055 715 1086">70-80</td> <td data-bbox="719 1055 842 1086"></td> <td data-bbox="847 1055 970 1086">2</td> <td data-bbox="975 1055 1098 1086">2</td> <td data-bbox="1102 1055 1225 1086">3</td> <td data-bbox="1230 1055 1353 1086">4</td> <td data-bbox="1374 1055 1513 1086">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1093 715 1124">80-90</td> <td data-bbox="719 1093 842 1124"></td> <td data-bbox="847 1093 970 1124"></td> <td data-bbox="975 1093 1098 1124">1</td> <td data-bbox="1102 1093 1225 1124">2</td> <td data-bbox="1230 1093 1353 1124">1</td> <td data-bbox="1374 1093 1513 1124">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1131 715 1162">90-100</td> <td data-bbox="719 1131 842 1162"></td> <td data-bbox="847 1131 970 1162"></td> <td data-bbox="975 1131 1098 1162"></td> <td data-bbox="1102 1131 1225 1162">1</td> <td data-bbox="1230 1131 1353 1162">2</td> <td data-bbox="1374 1131 1513 1162">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1169 715 1200">Итого предприятий</td> <td data-bbox="719 1169 842 1200">12</td> <td data-bbox="847 1169 970 1200">10</td> <td data-bbox="975 1169 1098 1200">11</td> <td data-bbox="1102 1169 1225 1200">6</td> <td data-bbox="1230 1169 1353 1200">7</td> <td data-bbox="1374 1169 1513 1200">46</td> </tr> </tbody> </table>										Число выставленных акций, шт. У	Уставной капитал, тыс. Руб., Х					Итого предпр.	100-160	160-220	220-280	280-340	340-400	30-40	3					3	40-50	2	3				5	50-60	3	1	5			9	60-70	4	4	3			11	70-80		2	2	3	4	11	80-90			1	2	1	4	90-100				1	2	3	Итого предприятий	12	10	11	6	7	46
Число выставленных акций, шт. У	Уставной капитал, тыс. Руб., Х					Итого предпр.																																																																								
	100-160	160-220	220-280	280-340	340-400																																																																									
30-40	3					3																																																																								
40-50	2	3				5																																																																								
50-60	3	1	5			9																																																																								
60-70	4	4	3			11																																																																								
70-80		2	2	3	4	11																																																																								
80-90			1	2	1	4																																																																								
90-100				1	2	3																																																																								
Итого предприятий	12	10	11	6	7	46																																																																								
	Определите вид корреляционной зависимости, постройте уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения, вычислите тесноту связи между признаками, используя линейный коэффициент корреляции, проверьте его значимость.																																																																													
	<b>Задание 4.</b>																																																																													
	Имеются данные о группировке 400 фермерских хозяйств региона по размеру урожайности озимой пшеницы в 2001 году. Вычислите среднюю урожайность и валовой сбор озимой пшеницы по каждой группе, средний урожай озимой пшеницы в 2001 г. во всех фермерских хозяйствах региона.																																																																													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1359 683 1413">Группы хозяйств по урожайности</th> <th data-bbox="687 1359 890 1413">Количество хозяйств</th> <th data-bbox="895 1359 1145 1413">В них посевная площадь</th> <th data-bbox="1150 1359 1353 1413">Средняя урожайность</th> <th data-bbox="1358 1359 1513 1413">Валовой сбор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1420 683 1451"></td> <td data-bbox="687 1420 890 1451"></td> <td data-bbox="895 1420 1145 1451"></td> <td data-bbox="1150 1420 1353 1451"></td> <td data-bbox="1358 1420 1513 1451"></td> </tr> </tbody> </table>										Группы хозяйств по урожайности	Количество хозяйств	В них посевная площадь	Средняя урожайность	Валовой сбор																																																															
Группы хозяйств по урожайности	Количество хозяйств	В них посевная площадь	Средняя урожайность	Валовой сбор																																																																										

озимой пшеницы (ц /га)		озимой пшеницы (га)	в группе (ц /га)	озимой пшеницы (ц)
10-14	38	20000		
14-18	62	40000		
18-22	141	100000		
22-26	129	30000		
26-30	30	10000		
Итого:	400	200000		

### Вариант № 2

#### Задание 1.

Понятие группировки. Виды и задачи группировок. Виды группировочных признаков. (Ответ на 2-3 страницах).

#### Задание 2.

На предприятии с целью исследования качества проверена партия деталей из 50 штук. Имеются следующие данные о весе деталей в граммах:

100	112	107	124	119	117	109	130	115	122
132	127	116	121	131	114	131	135	118	134
117	103	133	102	108	113	110	104	127	113
107	129	106	115	120	103	129	111	121	128
105	105	125	109	119	111	125	123	133	123

Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.

По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом в 3 грамма.

Распределите детали на две группы: с весом до 120 грамм и выше 120 грамм. По данным о распределении деталей по весу на две группы определите все виды дисперсии и общую дисперсию по правилу сложения дисперсий.

#### Задание 3

Данные о стоимости основных фондов и среднесуточной переработке сырья по группировке 48 предприятий приведены в таблице:

Стоимость основных фондов, тыс. руб., У	Среднесуточная переработка сырья, тыс. т, Х					Итого предпр.
	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	
до 80	3	1				4
80-160	6	2				8
160-240	2	4	6	5		17
240-320		2	3	2		7
320-400			1	1	2	4
400-480	1		2		1	4
480 и более		2			2	4
Итого предприятий	12	11	12	8	5	48

Определите вид корреляционной зависимости, постройте уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения, вычислите тесноту связи между признаками, используя линейный коэффициент корреляции, проверьте его значимость.

#### Задание 4.

Имеются следующие данные о естественном движении населения в Российской

Федерации в 1980-1995 гг.:

Годы	Среднегодовая численность населения	Число родившихся	Число умерших
1980	138539560	2202779	1525756
1986	144529942	2485915	1497975
1995	146645806	1363806	2203811

Вычислите относительные величины динамики среднегодовой численности населения, числа родившихся и числа умерших:

а) за 1980-1986 гг.;

б) за 1986-1995 гг.

### Вариант № 3

#### Задание 1.

Графическое представление статистических данных. Определение моды и медианы графическим методом. (Ответ на 2-3 страницах).

#### Задание 2.

По выборке из 50 семей, жителей Ставропольского края, получены следующие данные об уровне душевого дохода в месяц (руб.):

2074	826	1695	1830	1478	1912	1618	1542	1360	1490
700	1386	758	1122	1090	1840	912	2076	1440	1714
1017	1520	1106	1115	1466	846	1574	1564	999	1442
1398	1760	1180	1320	1839	1020	2012	1240	1356	746
1415	764	938	1940	1520	1144	2080	2017	1005	2100

Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.

По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом 100 рублей.

#### Задание 3.

Имеются следующие данные о выпуске отдельных видов продукции (тыс. т):

мыло хозяйственное 60% - 29,0

мыло туалетное - 20,0

порошок стиральный - 25,0

Определите общий объем производства путем выражения отдельных видов продукции в условных единицах, используя установленные коэффициенты пересчета:

мыло хозяйственное 60% - 1,75

мыло туалетное - 1,75

порошок стиральный - 0,5

#### Задание 4.

Данные об объемах продаж облигаций на ММВБ 05.98 г. и доходности к погашению представлены в следующей таблице:

Группы серий по объему продаж, млн. руб., У	Группы серий по доходности к погашению, % X					Всего серий
	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	
до 40	4					4
40-80	3	4				7
80-120	4	2			3	9
120-160		5	4			9
160-200			2		1	3

200-240				2		2
240-280			2	1	1	4
Итого серий	11	11	8	3	5	38

Определите вид корреляционной зависимости, постройте уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения, вычислите тесноту связи между признаками, используя линейный коэффициент корреляции, проверьте его значимость.

#### Вариант № 4

##### Задание 1.

Виды и значения обобщающих статистических показателей. Абсолютные и относительные статистические показатели. (Ответ на 2-3 страницах).

##### Задание 2.

Известны следующие данные об объеме импорта РФ с отдельными странами Европы в 2001 году (тыс. долл. США):

1000	615	276	348	1316	1030	1546	234	160	178
180	724	186	1512	1005	1600	780	820	1525	836
620	196	320	250	220	1442	960	176	518	194
350	200	1100	400	1650	540	1600	746	170	1695
880	160	225	394	300	1520	342	416	1700	1500

Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.

По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом 100 тыс. долл.

##### Задание 3.

Источники образования топливно-энергетических ресурсов России.

Источник образования	1992 г.		1997 г.	
	млн. т (у. т.)	%	млн. т (у. т.)	%
1. Добыча топлива	1895,6		2230,1	
2. Электроэнергия гидроэлектростанций	60,1		71,3	
3. Импорт	17,8		33,0	
4. Прочие поступления	28,2		64,9	
5. Остаток на начало года	169,4		229,8	
Итого:	2171,1		2629,1	

Определите структуру формирования топливно-энергетических ресурсов России, используя данные топливно-энергетического баланса (в млн. тонн условного топлива). Сделайте вывод.

##### Задание 4.

Данные о сумме активов «У», кредитных вложениях «X1» и величине собственного капитала «X2» банков приведены в следующей таблице:

№ банка	Сумма активов, млн. руб., У	Кредитные вложения, млн. руб., X1	Собственный капитал, млн. руб., X2
1	46	32	4,5
2	41	30	4,7
3	39	29	4,3
4	38	26	4,0



5	32	22	3,8
6	26	24	3,5
7	20	18	2,6
8	18	16	2,0
9	16	10	1,4
10	10	8	1,0

Определите вид корреляционной зависимости, постройте множественное уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения.

### Вариант № 5

#### Задание 1.

Виды средних величин, их свойства и значение в социально-экономических исследованиях. Понятие исходного соотношения средней (ИСС). (Ответ на 2-3 страницах).

#### Задание 2.

Имеются следующие данные о распределении скважин в одном из районов бурения по глубине (м):

250	290	1446	520	1620	1830	1845	565	1566	360
1986	860	276	1816	586	635	1630	480	268	1442
920	1040	780	1115	280	2000	540	1780	1405	1140
1810	1720	415	610	1946	340	390	1340	1225	732
1916	340	1560	1612	730	1380	420	360	1280	614

Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.

По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом 100 метров. Постройте полигон распределения глубины бурения.

#### Задание 3.

Имеются данные о распределении топливно-энергетических ресурсов РФ в 1999 году (млн. т условного топлива):

Направление использования	Объем ресурсов
1. Преобразование в другие виды энергии	788,9
2. Производственно-технологические и прочие нужды	884,4
3. Экспорт	327,8
4. Остаток на конец года	170,0
Итого:	2171,1

Рассчитайте относительные величины координации, приняв за базу сравнения поставки топливных ресурсов на экспорт.

#### Задание 4.

Данные о чистом доходе «У», величине суммарных активов «X1» и объемах вложений акционеров «X2» по 10 банкам Японии представлены в следующей таблице:

№ банка	Чистый доход млрд. долл., У	Суммарный актив млрд. Долл., x1	Объем вложений млрд. долл., X2
1	350	510	20
2	290	480	21
3	440	490	19

4	460	430	20,5
5	510	380	18,6
6	350	300	18,0
7	380	310	18,2
8	290	220	10,8
9	240	260	8,6
10	180	215	8,0

Определите вид корреляционной зависимости, постройте множественное уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения.

### Вариант № 6

#### Задание 1.

Показатели вариации признака. Размах колебаний. Среднее линейное отклонение. Среднее квадратичное отклонение. Квартили и квартильное отклонение. Относительные показатели вариации. Дисперсия, ее виды. (Ответ на 2-3 страницах).

#### Задание 2.

Имеются следующие данные о среднесписочной численности работающих на первое января 2000 года в акционерных обществах города (чел):

220	930	712	520	340	575	868	760	214	696
616	236	1120	846	288	730	1100	920	396	990
235	1115	495	665	250	460	340	276	1080	500
410	810	510	328	960	640	730	875	1040	610
315	1120	1196	452	470	388	580	1200	1170	720

Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.

По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом 80 человек.

Распределите акционерные общества по среднесписочной численности работающих на две группы: до 700 человек и более 700 человек. По данным о распределении работающих по численности на две группы определите все виды дисперсии и общую дисперсию по правилу сложения дисперсий.

#### Задание 3.

Данные о прибыли «У», затратах на 1 руб. произведенной продукции «X1» и стоимости основных фондов «X2» по 10 предприятиям области приведены в следующей таблице:

№ предпр.	Прибыль тыс. руб., У	Затраты на 1 руб. произведенной продукции, X1	Стоимость основных фондов млн. руб., X2
1	1100	70	6
2	1000	75	5
3	800	80	6,5
4	720	85	4,5
5	610	88	4
6	520	88	5,5
7	380	90	3,5
8	290	92	3,8
9	240	95	2,5

10	210	96	2,8
----	-----	----	-----

Определите вид корреляционной зависимости, постройте множественное уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения.

#### Задание 4.

Выработка ткани по цехам фабрики характеризуется следующими показателями:

№ цеха	Март		Апрель	
	численность рабочих, чел.	средняя выработка ткани за смену одним рабочим, м	средняя выработка ткани за смену одним рабочим, м	выработка ткани всего, м
1	50	80	83	4565
2	70	82	83	5810
3	80	85	86	7740

Вычислите выработку ткани одним рабочим в среднем по фабрике:

- а) за март;                      б) за апрель.

#### Вариант № 7

##### Задание 1.

Ряды динамики и их роль в статистике. Способы обработки и анализа динамических рядов. (Ответ на 2-3 страницах).

##### Задание 2.

Имеются следующие данные о среднемесячной зарплате (руб.) сотрудников предприятий:

1610	1160	1150	1450	860	740	1260	1600	1560	1300
960	1410	720	1100	900	1310	800	1000	860	1560
710	1400	810	1460	1510	910	710	860	1250	810
1440	1110	1600	750	1500	1610	700	910	760	720
1050	1360	950	1460	1210	1550	1200	850	970	1350

Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.

По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом 70 рублей.

Постройте полигон распределения среднемесячной зарплаты сотрудников.

##### Задание 3.

Установите направление и характер связи между прибылью (Y) и стоимостью основных фондов (X) по данным группировки однотипных коммерческих структур, представленным в следующей таблице:

Прибыль, тыс. руб., Y	Стоимость основных фондов, тыс. руб., X					Итого банков
	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	
500-600	3					3
600-700	2	2				4
700-800	1	3	3			7
800-900	2		2			4
900-1000		1	2	1	3	7
1100-1200				4	2	6
1200-1300		1	3	3	2	9
Итого банков	8	7	10	8	7	40

Определите вид корреляционной зависимости, постройте уравнение регрессии,

рассчитайте параметры уравнения, вычислите тесноту связи между признаками, используя линейный коэффициент корреляции, проверьте его значимость.

#### Задание 4.

Определите необходимый объем выборки при вероятности 0,997 и ошибке 4 %, если предполагается организовать типическую выборку пропорционально численности сотрудников мужского и женского пола из 16000 человек – сотрудников банка, в том числе 6000 мужчин и 10000 женщин. Известно, что средняя из внутригрупповых дисперсий составляет 1600.

### Вариант № 8

#### Задание 1.

Понятие о выборочном наблюдении и его теоретические основы. Определение необходимой численности выборки. Малые выборки. (Ответ на 2-3 страницах).

#### Задание 2.

Известны следующие данные о товарообороте (тыс. руб.) 50 магазинов области:

20	132	56	105	45	143	40	112	109	47
92	24	136	28	125	118	58	82	29	36
126	82	42	142	36	32	115	48	70	84
32	104	68	65	76	142	145	160	96	112
36	158	44	95	64	130	88	157	104	107

Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.

По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом 10 тыс. рублей.

Распределите магазины на две группы: с товарооборотом до 90 тыс. руб. и свыше 90 тыс. руб. По данным о распределении магазинов по товарообороту на две группы определите все виды дисперсии и общую дисперсию по правилу сложения дисперсий.

Постройте полигон распределения товарооборота.

#### Задание 3.

Данные о прибыли «У», объемах реализации «X1» и затратах на 1 руб. произведенной продукции «X2» по 10 предприятиям легкой промышленности приведены в следующей таблице:

№ Предпр.	Прибыль, млн. Руб., У	Объемы реализации, тыс. пар, X1	Затраты на 1 руб. Произведенной продукции, коп., X2
1	110	950	70
2	100	1050	75
3	78,0	1200	85
4	76,0	1100	80
5	61,0	1000	90
6	58,0	780	82
7	44,0	860	86
8	36,0	1060	96
9	28,0	940	76
10	22,0	920	94

Определите вид корреляционной зависимости, постройте множественное уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения.

#### Задание 4.

Для определения среднего веса штучного торта (с указанным весом 1 кг) организована десятипроцентная случайная бесповторная выборка из 500 кондитерских изделий. По ее результатам получено следующее распределение тортов по весу:

Вес (кг)	0,90	0,95	1,00	1,05	1,1
<b>Количество тортов</b>	18	14	10	5	3

С вероятностью 0,954 найти пределы, в которых будет находиться средний вес тортов в генеральной совокупности

### Вариант № 9

#### Задание 1.

Индексы и их применение в экономических исследованиях. (Ответ на 2-3 страницах).

#### Задание 2.

Известны следующие данные о размере капитальных вложений в строительство (тыс. руб.) в пятидесяти районах области:

350	1260	395	615	725	605	420	310	960	310
715	700	285	565	520	515	890	500	1210	280
295	365	440	480	210	310	570	550	520	960
390	470	950	730	305	780	540	600	440	610
1240	590	675	215	680	820	330	410	570	690

Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.

По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом 75 тыс. рублей.

Постройте полигон распределения капитальных вложений в строительство.

#### Задание 3.

Установите направление и характер связи между прожиточным минимумом (Y) и средней заработной платой населения (X) по данным группировки 40 районов РФ, представленным в следующей таблице:

Прожиточный минимум, руб./мес., Y	Средняя заработная плата, руб. X					Итого районов
	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	
600-650	4					4
650-700	1	3				4
700-750	2	2	2			6
750-800	1	1	3	1		6
800-850				4	4	8
850-900			3	3	1	7
900-950		1	2		2	5
Итого районов	8	7	10	8	7	40

Определите вид корреляционной зависимости, постройте уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения, вычислите тесноту связи между признаками, используя линейный коэффициент корреляции, проверьте его значимость.

#### Задание 4.

Располагая данными о числе вкладчиков и среднем размере вклада за 1-й квартал 2001 г. по трем филиалам Сбербанка одного района города, определите средний размер вклада по району. Укажите, какой вид средней следует применить.

№ филиала Сбербанка	Число вкладчиков, чел.	Средний остаток по вкладу, тыс. руб.
------------------------	---------------------------	---

589/082	1350	1,50
578/080	1290	1,81
534/085	2050	2,05

### Вариант № 10

#### Задание 1.

Сущность корреляционной связи между показателями. Способы измерения тесноты зависимости. (Ответ на 2-3 страницах).

#### Задание 2.

Известна длина пробега (км) пятидесяти рейсов автомашины ГАЗ-51:

110	170	175	70	140	75	160	52	155	90
45	88	55	125	64	180	165	50	106	105
118	120	135	172	48	85	55	130	95	142
126	76	168	40	150	145	115	100	90	172
114	60	65	44	156	80	72	68	134	105

Постройте интервальный вариационный ряд, определив количество групп с равными интервалами по формуле Стерджесса. Определите показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратичное отклонение, квартили, моду, медиану и относительные показатели вариации). Моду и медиану определите также графическим путем.

По полученному интервальному ряду проведите вторичную группировку, образовав новые группы с интервалом 10 км.

Распределите длины пробегов автомашины ГАЗ-51 на две группы: до 110 км и выше 110 км. По данным о распределении длин пробегов на две группы определите все виды дисперсии и общую дисперсию по правилу сложения дисперсий.

Постройте полигон распределения длины пробега.

#### Задание 3.

Данные о валовом сборе кукурузы «У», урожайности «Х1» и внесении удобрений на 1 га «Х2» по десяти областям РФ приведены в следующей таблице:

№ области	Валовой сбор, тыс. т У	Урожайность, т/га Х1	Внесено минеральных удобрений на 1 га, кг Х2
1	100	95	5
2	210	100	7
3	150	80	12
4	160	85	4
5	220	120	8
6	120	75	5
7	70	90	6
8	350	140	12
9	420	160	10
10	280	130	8

Определите вид корреляционной зависимости, постройте множественное уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения.

#### Задание 4.

На основании данных по двум сельскохозяйственным предприятиям определите, в каком из них и насколько выше средняя урожайность зерновых культур. Укажите, какие виды средних следует применить.

Культура	Предприятие 1		Предприятие 2	
	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га

	Пшеница озимая	32500	25	1540	20
	Рожь	1620	18	120	19
	Ячмень	13640	22	460	18
	Просо	1650	15	80	13
	Итого:				

### 5.3. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-7, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> – основные понятия социально-экономической статистики;</p> <p><b>Уметь:</b> – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</p> <p><b>Владеть:</b> – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>
Этапы формирования	Разделы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает термин «статистика»?</li> <li>2. Что такое статистическая методология?</li> <li>3. Чем вызвано выделение самостоятельных статистических дисциплин?</li> <li>4. Что определяет многообразие и сложность задач и функций статистики?</li> <li>5. Каковы принципы организации статистики в РФ?</li> <li>6. Что понимается под статистическим наблюдением?</li> <li>7. Назовите основные этапы проведения статистического наблюдения.</li> <li>8. Дайте определение видам и способам наблюдения.</li> <li>9. Определите связь между сплошным обследованием, выборочным обследованием и монографическим описанием?</li> <li>10. Понятие выборочного наблюдения, его преимущества.</li> <li>11. Как рассчитываются средняя и предельная ошибки выборочного наблюдения?</li> <li>12. В каких областях экономических и социальных исследований применяется выборочное наблюдение?</li> <li>13. Какова роль статистических показателей в управлении экономикой?</li> <li>14. Назовите виды относительных величин и охарактеризуйте их значение.</li> <li>15. Какие виды средних величин используются в статистике?</li> <li>16. Что такое вариация признака и чем обусловлена необходимость ее изучения?</li> <li>17. Назовите основные показатели вариации и формулы их исчисления.</li> <li>18. Назовите основные экономические индексы.</li> <li>19. Какова роль индексного метода анализа?</li> <li>20. Какие виды группировок вы знаете?</li> <li>21. В чем сущность метода вторичной группировки?</li> <li>22. Какие виды рядов динамики вы знаете?</li> <li>23. Назовите аналитические показатели динамики и способы их исчисления.</li> <li>24. Как рассчитываются средние показатели динамики?</li> <li>25. Как измеряются сезонные колебания в рядах?</li> <li>26. Какие способы выравнивания динамических рядов вы знаете?</li> <li>27. Как определить параметры уравнения регрессии при линейной зависимости?</li> </ol>

28. Какова роль статистических показателей в управлении экономикой?
29. Назовите виды относительных величин и охарактеризуйте их значение.
30. Какие виды средних величин используются в статистике?
31. Что такое вариация признака и чем обусловлена необходимость ее изучения?
32. Назовите основные показатели вариации и формулы их исчисления.
33. Назовите основные экономические индексы.
34. Какова роль индексного метода анализа?
35. Что означает понятие ранжирование?
36. Дайте определение связных и не связных рангов.
37. Как выполнить прогноз на будущее с помощью уравнения тренда?
38. Что означает понятие гармоничности ряда Фурье?
39. Какие показатели являются мерой тесноты связи между результативным и факторными признаками?
40. Сформулируйте задачи статистики населения.
41. Дайте характеристику источников сведений о населении.
42. Опишите круг вопросов, охватываемых статистикой рынка труда.
43. Назовите источники информации статистики рынка труда.
44. Какие вопросы изучает статистика национального богатства.
45. Что такое экономические активы?
46. В чем заключается различие между сбережением и приростом денежной наличности и депозитивов?
47. Что отражает показатель экономической конъюнктуры?
48. Дайте определение системе национальных счетов.
49. В чем заключается отличие системы национальных счетов от бухгалтерского учета?
50. Дайте определение валовому внутреннему продукту как центральному показателю национальных счетов.
51. В чем состоит отличие валового внутреннего продукта от валового национального дохода?
52. Какие признаки позволяют считать хозяйствующий объект юридическим лицом.
53. В чем заключаются основные цели и результаты деятельности предприятий?
54. Какими показателями характеризуется финансовое состояние предприятия?
55. Как можно оценить деловую активность предприятия?
56. В чем состоит основная идея анализа финансовой устойчивости предприятия?
57. Как рассчитать сводный индекс качества продукции?
58. Как рассчитывается индекс сортности продукции?
59. Что понимается под хозяйственным риском?
60. Как оценивается эффективность производственного предприятия?
61. В каком случае целесообразна коммерческая сделка?
62. В каком случае финансовая сделка целесообразна?
63. Назовите методы измерения делового риска.
64. Как исчисляются потери при финансовой, коммерческой и производственной деятельности?
65. Как оцениваются страховые и бизнес риски?

#### 5.4. Типовые задачи



Код компетенций	ОК-7, ПК-6																																																		
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> – основные понятия социально-экономической статистики;</p> <p><b>Уметь:</b> – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</p> <p><b>Владеть:</b> – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>																																																		
Этапы формирования	Разделы 1-3																																																		
Задачи	<p><b>Раздел 1. Общая теория статистики (темы 3-6)</b>  <b>Тема 1. Статистические группировки</b>  <b>Задача 1.</b>  Имеются следующие данные о тарифных разрядах 50 рабочих:  5 2 3 1 1 4 2 3 5 4 6 1 2 4 5 6 4 2 3 4 2 3 5 6 4  5 2 3 1 6 4 2 3 2 1 4 5 6 1 2 3 5 2 4 6 5 2 1 4 3  Требуется:  Построить ряд распределения рабочих по тарифному разряду.  Построить график распределения рабочих по тарифному разряду.</p> <p><b>Задача 2.</b>  Имеются следующие данные о возрасте студентов:  16; 17; 18; 19; 20; 16; 15; 17; 18; 19; 21; 17; 18; 18; 21; 17; 18; 17; 20; 21; 17; 18; 16;  17; 16; 19; 20; 16; 19; 20;  Требуется:  1. Построить вариационный дискретный ряд.  2. Указать элементы ряда распределения.  3. Построить график.</p> <p><b>Задача 3.</b>  Имеются следующие данные о производственном стаже работы рабочих цеха:  5 1 7 2 1 5 8 10 0 7 2 3 5 1  2 1 4 4 2 3 3 2 3 1 4 2 2 3  5 1 3 15 1 20 0 6 7 1 3 12 2 6  1 0 3 9 9 12 2 8 0 14 4 0 15 9  3 4 11 5 7 15 4 5 9 4 11 9 10 2  Требуется:  Построить интервальный вариационный ряд, выделив 5 групп с равными интервалами.</p> <p><b>Задача 4.</b>  Имеются следующие данные о заработной плате рабочих завода за 2008 год (руб.)</p> <table border="1" data-bbox="363 1666 1374 1906"> <tr> <td>8 790</td><td>19 273</td><td>11 503</td><td>17 651</td><td>16 368</td><td>16 397</td><td>7 434</td><td>9 272</td><td>13 529</td><td>18 831</td> </tr> <tr> <td>19 070</td><td>7 114</td><td>16 266</td><td>14 521</td><td>15 406</td><td>13 198</td><td>19 665</td><td>7 333</td><td>17 083</td><td>17 286</td> </tr> <tr> <td>15 296</td><td>14 573</td><td>11 354</td><td>9 620</td><td>7 148</td><td>11 207</td><td>9 263</td><td>13 432</td><td>7 986</td><td>18 876</td> </tr> <tr> <td>7 490</td><td>10 270</td><td>15 737</td><td>19 082</td><td>14 398</td><td>7 023</td><td>12 990</td><td>15 046</td><td>17 735</td><td>19 251</td> </tr> <tr> <td>14 063</td><td>7 770</td><td>7 287</td><td>18 948</td><td>11 796</td><td>9 492</td><td>8 799</td><td>18 278</td><td>12 587</td><td>8 534</td> </tr> </table> <p>1. Построить ряд распределения по размеру месячной заработной платы, выделив семь групп с равными интервалами.  2. Указать элементы ряда.  3. Построить график.</p>	8 790	19 273	11 503	17 651	16 368	16 397	7 434	9 272	13 529	18 831	19 070	7 114	16 266	14 521	15 406	13 198	19 665	7 333	17 083	17 286	15 296	14 573	11 354	9 620	7 148	11 207	9 263	13 432	7 986	18 876	7 490	10 270	15 737	19 082	14 398	7 023	12 990	15 046	17 735	19 251	14 063	7 770	7 287	18 948	11 796	9 492	8 799	18 278	12 587	8 534
8 790	19 273	11 503	17 651	16 368	16 397	7 434	9 272	13 529	18 831																																										
19 070	7 114	16 266	14 521	15 406	13 198	19 665	7 333	17 083	17 286																																										
15 296	14 573	11 354	9 620	7 148	11 207	9 263	13 432	7 986	18 876																																										
7 490	10 270	15 737	19 082	14 398	7 023	12 990	15 046	17 735	19 251																																										
14 063	7 770	7 287	18 948	11 796	9 492	8 799	18 278	12 587	8 534																																										

**Задача 5.**

Имеются следующие данные о стоимости основных фондов предприятий отрасли (млн. руб.)

195,8; 10,0; 198,3; 16,3; 16,3; 111,2; 180,3; 12,0; 4,0; 154,4;  
140,0; 15,4; 190,0; 19,3; 15,6; 111,0; 130,2; 40,0; 70,8; 40,0;  
65,6; 60,0; 66,0; 11,6; 17,8; 210,2; 230,4; 210,4; 230,0; 251,4;  
112,2; 155,6; 11,4; 122,0; 11,8; 50,0; 110,2; 180,0; 90,6; 20,0;  
24,0; 60,0; 100,4; 50,0; 18,0; 144,6; 180,2; 210,4; 145,6; 250,0; 165,8.

Требуется:

1. Построить вариационный интервальный ряд, выделив шесть групп с равными интервалами.
2. Указать элементы ряда распределения.
3. Построить график.
4. Сделать выводы по результатам группировки.

**Задача 6.**

Имеются следующие данные о работе 24 заводов одной из отраслей промышленности (см табл.1).

ТАБЛИЦА 1

Номер п/п	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	Среднесписочная численность работающих за отчетный период, чел.	Производство продукции за отчетный период, млн. руб.
1	3.0	360	30.2
2	7.0	380	90.6
3	2.0	220	10.5
4	3.9	460	40.2
5	3.3	395	60.4
6	2.8	280	20.8
7	6.5	580	90.4
8	6.6	200	110.9
9	2.0	270	20.5
10	4.7	340	30.5
11	2.7	200	20.3
12	3.3	250	10.3
13	3.0	310	10.4
14	3.1	410	30.0
15	3.1	635	20.5
16	3.5	400	70.9
17	3.1	310	30.6
18	5.6	450	80.0
19	3.5	300	20.5
20	4.0	350	20.8
21	1.0	330	10.6
22	7.0	260	120.9

23	4.5	435	50.6
24	4.9	505	40.4
<b>Итого</b>	<b>94.1</b>	<b>8630</b>	<b>114.8</b>

Требуется:

1. Произвести группировку по стоимости основных производственных фондов, выделив 5 групп с равными интервалами.
2. По каждой группе подсчитать: а) число заводов; б) размер основных фондов; в) количество работающих; г) стоимость продукции.
3. Результаты представить в таблице.

Сделать выводы.

#### Задача 7.

По данным о размере жилой площади, приходящейся на 1 человека, по двум районам города в 2006 году произведите перегруппировку, взяв за основу группы семей во 2-м районе.

1 район		2 район	
Группы семей по размеру жилплощади, приходящейся на 1 чел. (в м2)	Доля семей в % к итогу	Группы семей по размеру жилплощади, приходящейся на 1 чел. (в м2)	Доля семей в % к итогу
До 5	3,6	До 5	6,2
5-6	11,4	5-8	46,3
6-8	19,4	8-14	28,5
8-10	17,8	14 и более	19
10-12	20		
12-14	11,1		
14-20	13		
20 и более	3,7		
<b>Итого</b>	<b>100</b>		<b>100</b>

Сгруппированные данные представить в виде секторных диаграмм.

#### Задача 8.

Имеются следующие данные по 2 филиалам фирмы

Филиал 1		Филиал 2	
Зарплата в руб.	Доля работников в % к итогу	Зарплата в руб.	Доля работников в % к итогу
До 6000	9	До 7000	10
6000-8000	20	7000-9000	36
8000-10000	51	9000-12000	40
10000-15000	20	12000-15000	14
	<b>100</b>		<b>100</b>

Произведите вторичную группировку данных с целью приведения их к сопоставимому виду, проведите сравнительный анализ результатов.

#### Задача 9.

Имеются следующие данные о распределении продовольственных магазинов по величине товарооборота за квартал (см. таблицу ниже).

На основе этих данных проведите вторичную группировку, разбив указанную совокупность магазинов на новые группы: до 10 млн. руб.; 10-25 млн. руб.; 25-40

млн. руб.; 40-70 млн. руб.; 70-100 млн. руб.; 100 и выше.

Изобразите данные графически с помощью гистограммы и полигона распределения.

<b>Группы магазинов по размеру товарооборота (млн. руб.)</b>	<b>Количество магазинов</b>
До 5	10
5-10	20
10-20	30
20-30	30
30-40	20
40-60	50
60-90	60
90-100	30
100-110	40
Свыше 110	10
<b>Итого</b>	<b>300</b>

#### **Задача 10.**

Постройте линейный график по имеющимся данным:

Год	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Численность населения Воронежской области, тыс. чел.	2374.4	2353.6	2334.0	2313.6	2294.6	2281,2

#### **Тема 2. Абсолютные и относительные величины**

##### **Задача 1.**

В отчетном периоде предприятиями консервной промышленности района произведено продукции (см таблицу ниже).

Определите общий объем производства консервов в отчетном периоде в условных единицах.

<b>Консервы</b>	<b>Масса или объем банки</b>	<b>Количество банок, тыс. штук</b>
Соус томатный	535 г	120
Икра кабачковая	510г	150
Огурцы соленые	1 000 см <sup>3</sup>	300
Томаты натуральные	800 см <sup>3</sup>	200
Молоко сгущенное	400 г	500

*Примечание.* За условную банку принимается: а) банка с массой продукции нетто (варенья, джема, повидла, желе, томатных соусов, стерилизованных фруктовых соусов, фруктовой пасты, пюре, сгущенного молока, натуральных соков, овощных и фруктовых маринадов, а также концентрированных томатопродуктов, приведенных к 12% - ной плотности) - 400 г; б) банка (со всеми другими видами продукции) емкостью 353,4 см<sup>3</sup>.

##### **Задача 2.**

В отчетном периоде на производственные нужды израсходованы следующие виды топлива: мазут топочный - 800 т, уголь донецкий - 460 т, газ природный - 940 тыс. м<sup>3</sup>.

На основе приведенных данных определите общий размер потребленного в отчетном периоде топлива в условных единицах измерения.

*Примечание.* Средние калорийные эквиваленты для перевода отдельных видов топлива в условное топливо:

Вид топлива	Калорийные эквиваленты
Уголь донецкий, т	0.90
Мазут топочный, т	1.37
Газ природный, тыс. м <sup>3</sup>	1.20

### Задача 3.

Имеются следующие данные о выпуске отдельных видов продукции, тыс. т:

Вид продукции	Выпуск, тыс. т	Вид продукции	Выпуск, тыс. т
Мыло хозяйственное			
60% -ное	42.0	Мыло туалетное	40.0
40%-ное	29.0	Порошок стиральный	25.0

Определите общий объем этого производства путем выражения отдельных видов продукции в условных единицах.

*Примечание.* Для перерасчета отдельных видов продукции в условные единицы используются следующие коэффициенты:

Вид продукции	Коэффициент перерасчета	Вид продукции	Коэффициент перерасчета
Мыло хозяйственное		Мыло туалетное	1.75
60%-ное	1.75	Порошок стиральный	0.50
- 40% -ное	1.00		

### Задача 4.

Работа трех цехов предприятия за два месяца характеризуется следующими данными (см таблицу)

1. Определить за март месяц объем фактической реализации продукции и за апрель месяц объем реализации продукции по договору.
2. Величину изменения объема реализации продукции в апреле месяце по сравнению с мартом.
3. Сделайте выводы.

Номер цеха	Март		Апрель	
	Объем реализованной продукции по договору, тыс. руб.	Выполнение договора, %	фактический объем реализованной продукции, тыс. руб.	Выполнение договора %
1	2 000	98	2 200	100
2	3 200	105	3 500	105
3	3 000	103	3 100	104

### Задача 5.

Численность студентов института по формам обучения и полу характеризуется таблицей:

Группы студентов по полу	Группы студентов по форме обучения			Итого
	дневная	вечерняя	заочная	
Мужчины	520	300	820	1640

Женщины	1610	850	2210	4670
Итого	2130	1150	3030	6310

Требуется:

1. Определить по этим данным:

а) удельный вес студентов - мужчин и женщин, обучающихся по каждой из трех форм обучения и всем трем формам обучения в целом( удельные веса), в общей численности студентов и студентов , обучающихся по каждой форме обучения;

б) удельный вес студентов ( мужчин, женщин и общей численности), обучающихся по каждой из трех форм обучения, в общей численности мужчин и женщин и всех студентов ( строчные удельные веса).

2. Представьте вычисленные вами данные в виде таблиц.

#### Задача 6.

Территория Воронежской области составляет 52,4 тыс. км<sup>2</sup>, население области на 1 января 1997 года - 2,5 млн. человек

Рассчитать плотность населения Воронежской области и указать вид относительной величины.

#### Задача 7.

Имеются данные по Воронежской области за 2003 -2005 годы:

	2003 год	2004 год	2005 год
Перевезено грузов транспортом,			
	31602,2	34780	29931,5
в том числе: железнодорожным	31356.4	34478.6	29678.9
автомобильным	245.5	301.4	252.6
авиационным	0,3	-	-

Требуется:

1. Рассчитать относительные величины структуры за 2003 год, 2004 год, 2005 год.

2. Сделать выводы.

#### Задача 8.

Рассчитайте относительные величины структуры и интенсивности, дайте краткий анализ полученным результатам, если известно, что и 2005 году население и территория федеральных округов РФ характеризовалась следующими показателями:

	Территория (тыс. кв. км.)	Численность населения (тыс. чел.)
Российская Федерация, В том числе:	17098,2	142754
Центральный	650,2	37357
Северо-западный	1687,0	13628
Южный	591,3	22790
Приволжский	1037,0	30511
Уральский	1818,5	12244
Сибирский	5145,0	19677
Дальневосточный	6169,3	6547

#### Задача 9.

Имеются данные о плановом и фактическом выпуске продукции промышленным

предприятием (в млн. руб.)

Объем выпуска	2005 г.	2006 г.	
	Фактически	По плану	Фактически
	42	45	48

Рассчитайте относительные величины планового задания, уровня выполнения плана и динамики.

#### Задача 10.

Выполнение плана производства продукции предприятием составило 104%. По сравнению с прошлым годом фактический прирост выпущенной продукции составил 118%. Какой рост продукции по сравнению с прошлым годом был предусмотрен планом?

### Тема 3. Метод средних величин. Вариационный анализ

#### Задача 1.

Имеются следующие данные о выпуске продукции по 23 предприятиям отрасли (млн. руб.):

№ предприятия	Выпуск продукции	№ предприятия	Выпуск продукции
1	28	13	34
2	94	14	13
3	19	15	34
4	25	16	50
5	35	17	4
6	32	18	36
7	23	19	60
8	25	20	32
9	86	21	2
10	15	22	56
11	32	23	54
12	42		

Исчислите средний размер продукции на одно предприятие.

#### Задача 2.

По четырем заводам, производящим продукцию А имеются следующие данные:

№ завода	Затраты времени на единицу продукции, мин.	Произведено продукции, шт.
1	40	1200
2	42	1000
3	50	800
4	38	200

Определите среднее значение затрат времени (среднюю трудоемкость) на изготовление единицы продукции по четырем заводам.

#### Задача 3.

Имеются следующие данные о выработке текстильной фабрикой хлопчатобумажной ткани трех сортов:

Сорт ткани	Произведено ткани, м	Цена ткани за м., руб.
I	40000	11

II	8000	9
III	2000	9
Итого	50 000	...

Определите:

1. Среднюю цену 1 м. ткани;
2. Среднюю сортность ткани.

#### Задача 4.

Имеются следующие данные о посевной площади и урожайности пшеницы по бригадам хозяйства:

№ бригады	Урожайность, ц / га	Посевная площадь, га
I	27	200
II	24	280
III	26	350
IV	30	170

Определите среднюю урожайность пшеницы по хозяйству.

#### Задача 5.

Имеются следующие данные о составе строительных бригад:

Группы бригад по числу рабочих, чел.	Число бригад	Группы бригад по числу рабочих, чел.	Число бригад
16-20	80	36-40	40
21-25	44	41-45	20
26-30	100	46-50	16
31-35	200		
<b>Итого:</b>			<b>500</b>

Определите среднее число рабочих в бригаде.

#### Задача 6.

Для изучения качества пряжи было проведено обследование 100 одинаковых по массе образцов пряжи, в результате чего получены следующие результаты.

Группы образцов пряжи по крепости нити, г	Число проб
До 160	3
160-180	5
180-200	25
200-220	40
220-240	20
240-260	7
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Определите среднюю крепость нити.

#### Задача 7.

Имеются следующие данные по заработной плате:

№ цеха	Сентябрь		Октябрь	
	Средняя заработная плата, руб.	Число рабочих, чел.	Средняя заработная плата, руб.	Фонд заработной платы, руб.



1	56000	320	57000	17100000
2	58000	200	60000	15000000

Требуется:

1. Определить среднюю заработную плату рабочих по двум цехам: а) за сентябрь; б) за октябрь; в) за два месяца.
2. Какие виды средних величин используются в каждом случае?

### Задача 8.

Выработка ткани по цехам фабрики характеризуется следующими показателями:

№ цеха	Базисный период		Отчетный период	
	Численность рабочих, чел.	Средняя выработка ткани за смену одним рабочим, м	Выработка ткани всего, м.	Средняя выработка ткани за смену одним рабочим, м.
1	40	74	3 555	79
2	60	85	5160	86
3	50	80	4 565	83

Определите среднюю выработку ткани по заводу за смену одним рабочим: 1) в базисном периоде; 2) в отчетном периоде. Сравните полученные данные. Укажите, какие виды средних необходимо применить в каждом случае.

### Задача 9.

Для определения влажности торфа обследовано 50 одинаковых по весу порций торфа, получены следующие данные:

Группы порций торфа по влажности, %	Число проб	Группы порций торфа по влажности, %	Число проб
20-22	3	26-28	18
22-24	6	28-30	7
24-26	11	30-32	5
<b>Итого:</b>			<b>50</b>

Определите моду влажности торфа. Сделать выводы.

### Задача 10.

Себестоимость единицы одноименной продукции по предприятиям отрасли характеризуется следующими показателями:

Группы предприятий по себестоимости продукции, руб.	Число проб	Группы предприятий по себестоимости продукции, руб.	Число проб
1,6-2,0	2	2,8-3,2	7
2,0-2,4	3	3,2-3,6	10
2,4-2,8	5	3,6-4,0	3
<b>Итого:</b>			<b>30</b>

Определить моду себестоимости продукции.

### Задача 11.

Себестоимость единицы одноименной продукции по предприятиям отрасли характеризуется следующими показателями:

Группы предприятий по себестоимости продукции, руб.	Число предприятий
160-200	2

200-240	3
240-280	5
280-320	7
320-360	10
360-400	3
<b>Итого</b>	<b>30</b>

Требуется:

1. Определить моду и медиану себестоимости единицы продукции в целом по совокупности;
2. Построить гистограмму ряда распределения и нанести результаты расчетов на него.
3. Сделать выводы.

### Задача 12.

Имеются следующие данные по одному из промышленных регионов:

Группы предприятий по числу рабочих, чел.	Число предприятий
100-200	4
200-300	5
300-400	8
400-500	35
500-600	22
600-700	20
700-800	6
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Требуется: а) определить моду; б) определить медиану; в) построить график распределения; г) нанести результаты расчета на график; д) сделать выводы.

### Задача 13.

Имеются следующие данные по группам предприятий:

Группы предприятий по числу рабочих, чел.	Число предприятий
100-200	1
200-300	3
300-400	7
400-500	30
500-600	19
600-700	15
700-800	5
<b>Итого:</b>	<b>80</b>

Требуется: а) определить моду и медиану; б) сделать выводы.

### Задача 14.

Имеются следующие данные о населении Воронежской области на начало 2002 года:

Возраст	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.
0-10	117,5	111,4
11-20	185,3	145,5

21-30	164,4	178,4
31-40	165,6	172,1
41-50	187,6	160,6
51-60	107,7	154,8
61-70	111,5	166,6
71-80	59,5	196,5
Старше 80	11,42	199

Определить модальный и медианный возраст мужчин и женщин. Сделать выводы.

#### Задача 15.

Распределение студентов одного из факультетов вуза по возрасту характеризуется следующими данными:

<b>Возраст студентов, лет</b>	17	18	19	20	21	22	23	24	<b>Всего</b>
<b>Число студентов</b>	20	80	90	110	130	170	90	60	<b>750</b>

Вычислить: средний, модальный и медианный возраст, размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

#### Задача 16.

В пригородных районах области были получены данные о выходе продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий.

Требуется определить:

1. Средний выход продукции на 100 га по всем хозяйствам области;
2. Показатели вариации;
3. Сделать выводы.

<b>Продукция на 100 га угодий, тыс. р.</b>	<b>Число хозяйств</b>
100	2
120	5
170	7
200	3
220	2
250	1
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

#### Задача 17.

Имеются данные о распределении населения РФ по величине среднемесячного душевого дохода в 2007 г.

<b>Среднемесячный душевой доход, руб.</b>	<b>Численность населения, % к итогу</b>
до 2000,0	2,6
2000,1 - 4000,0	11,9
4000,1 - 6000,0	14,9
6000,1 - 8000,0	13,6
8000,1 - 10000,0	11,3
10000,1 - 15000,0	19,1
15000,1 - 25000,0	16,5
свыше 25000,0	10,1

<b>Всего</b>	<b>100</b>
--------------	------------

Вычислить: средний, модальный и медианный доход, размах вариации, среднее линейное отклонение, коэффициент вариации.

Сделать выводы.

#### Тема 4. Корреляционный метод анализа

##### Задача 1.

Имеются данные о доходах семей и потреблении молока за месяц (на одного члена семьи):

<b>Доходы, руб.</b>	5400	6300	7400	9000	11200	14000	19000
<b>Потребление молока, кг.</b>	8	10	11	13	15	17	19

Рассчитать коэффициент корреляции двумя способами.

##### Задача 2.

Имеются данные о связи между валовой продукцией и переработкой сырья по 12 предприятиям (см. таблицу ниже).

Составьте линейное уравнение регрессии, вычислите параметры и рассчитайте коэффициент корреляции и корреляционное отношение. Сравните полученные результаты.

Сделайте выводы.

№ предприятия	Валовая продукция, млн. руб.	Переработано сырья, тыс. ц	№ предприятия	Валовая продукция, млн. руб.	Переработано сырья, тыс. ц
1	2,4	0,6	7	4,8	1,6
2	2,8	0,9	8	5,3	2,0
3	3,4	1,2	9	5,5	2,4
4	3,6	0,8	10	6,0	2,7
5	4,0	1,4	11	6,2	2,9
6	4,4	1,8	12	6,5	3,2

##### Задача 3.

По следующим данным постройте линейное уравнение регрессии, вычислите линейный коэффициент корреляции:

$$\overline{xy} = 106; \quad \bar{x} = 11; \quad \bar{y} = 9; \quad \overline{x^2} = 137; \quad \overline{y^2} = 85; \quad a_0 = 4,8$$

##### Задача 4.

Зависимость между объемом реализованной продукции и балансовой прибылью по 17 предприятиям отрасли характеризуются следующими данными:

№ предприятия	Объем реализованной продукции, млн. руб.	Балансовая прибыль, тыс. руб.	№ предприятия	Объем реализованной продукции, млн. руб.	Балансовая прибыль, тыс. руб.
1	1,7	20	10	6,4	250
2	2,2	75	11	7,2	262
3	8,6	41	12	9,1	360
4	1,3	82	13	10,5	420
5	3,4	106	14	12,6	300

6	3,9	129	15	10,8	480
7	4,7	145	16	13,3	550
8	5,8	180	17	11,4	600
9	3,6	210			

Определите вид корреляционной зависимости, постройте уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения, Вычислите тесноту связи. Сделайте выводы по полученным характеристикам.

#### Задача 5.

Вычислите корреляционное отношение, если известно, что общая дисперсия равна 35,68, групповые дисперсии равны  $\sigma_1^2 = 12$ ,  $\sigma_2^2 = 6$ ,  $\sigma_3^2 = 18$ , а численность групп - соответственно 36, 43, 21 единиц.

#### Задача 6.

Определите величину корреляционного отношения, если известны: общая

дисперсия  $\sigma^2 = 8,4$ , общая средняя  $\bar{x} = 13,0$ , групповые средние  $\bar{x}_1 = 10$ ,  $\bar{x}_2 = 15$ ,  $\bar{x}_3 = 12$ , численность групп соответственно равна - 32, 53, 45.

### Тема 5. Анализ рядов динамики

#### Задача 1.

Имеются следующие данные об остатках строительных материалов в первом полугодии 2007 г. по месяцам года, тыс. руб.:

Месяц года	1	2	3	4	5	6	7
остатки на начало периода:	820	726	618	516	413	411	390

Определите: 1) вид ряда динамики; 2) среднемесячные остатки строительных материалов за I и II кварталы года; 3) изменение остатка строительных материалов во II квартале по сравнению с I кварталом.

#### Задача 2.

Остатки вкладов населения в сберегательных кассах города в 1997 году характеризуются следующими данными на дату, тыс. руб.

1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	1/6	1/7
300,2	312,4	323,3	314,8	316,5	319,3	324,6

Определите: 1) вид ряда динамики; 2) среднемесячные уровни остатка вкладов населения на I и II кварталы; 3) изменение остатка вкладов населения во II квартале по сравнению с I кварталом.

#### Задача 3.

Получены следующие данные о товарных запасах торговой организации по товарным группам в 2007 г. на дату (в сопоставимых ценах, тыс. руб.):

Даты года	1/1	1/4	1/7	1/10	1/1(2008г.)
Товары:					
продовольственные	106	135	156	190	220
непродовольственные	610	650	520	670	540

Определите: 1) вид ряда динамики; 2) среднеквартальные запасы по продовольственным и непродовольственным товарам и по обе им группам в целом;

3) относительные величины структуры товарных запасов: а) на начало года; б) на конец года.

**Задача 4.**

Имеются следующие данные на движение материала А на складе базы за январь-февраль 2008 г., т:

Остаток на

1/1	50,0
5/1	120,0
8/1	90,0
15/1	80,0
6/2	70,0
10/2	60,0
12/2	50,0
20/2	30,0

Определите: Средний остаток данного материала: а) за январь, б) за февраль; 2) изменение запаса материала А на базе в феврале по сравнению с январем.

**Задача 5.**

Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатели	1993 г.	1994г.	1995 г.	1996 г.	1997 г.
Объем продукции, тыс. руб.	2385	2390	2395	2300	2200

Требуется: 1) Определить показатели анализа ряда динамики цепным методом: а) абсолютный прирост (млн. руб.) б) темп роста (%), в) темп прироста (%) 2) Полученные результаты представьте в таблице.

**Задача 6.**

Урожайность пшеницы в области характеризуется следующими данными:

Год	Средняя урожайность, ц/га
1993	38
1994	40
1995	39
1996	41
1997	44

Определить: цепным методом абсолютный прирост, темпы роста, темпы прироста, абсолютное содержание 1% прироста. Полученные показатели представьте в виде таблицы.

**Задача 7.**

Имеются данные об объемах перевозок грузов в РФ за 2001-2007 гг. (млн. тонн) :

Годы	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Грузооборот	7907	8488	8668	8978	9167	9300	9447

Для изучения общей тенденции развития грузовых перевозок:

- 1) изобразите ряд динамики в виде линейного графика
- 2) произведите аналитическое выравнивание уровней ряда динамики по прямой и выразите общую тенденцию роста соответствующим уравнением.
- 3) определить выровненные уровни ряда динамики и нанести их на график.

**Задача 8.**

Подсчитайте среднегодовые темпы роста и прироста экспорта ЕС, если известно, что в 2001 году объем экспорта составил 985 млрд. евро, а в 2006 – 1179 млрд.

Евро.

**Задача 9.**

Имеются следующие данные об экспорте РФ в 2000-2007 гг. (млрд. долл. США) по данным таможенной статистики.

годы	экспорт	Цепные показатели				
		абс. прирост.	коэф. роста	темп роста %	темп прироста %	абс. значен. 1% прироста
2000	103,1					
2001			0,97			
2002						
2003	133,7					1,067
2004				135,83		
2005		59,9				
2006					24,72	
2007			1,17			

Дополнить таблицу недостающими данными.

**Задача 10.**

Имеются ежемесячные данные об импорте чая за год (данные условные) в тыс. тонн:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
4,7	3,1	2,6	3,2	3,8	4,1	3,4	5,2	5,4	4,6	6,1	5,2

Выявить тенденцию с помощью метода укрупнения интервалов.

**Задача 11.**

В условиях задачи № 11 определить уровень производства готовой продукции на август 2009 года, используя метод аналитического выравнивания.

**Задача 12.**

В условиях задачи № 11 произвести сглаживание ряда динамики методом скользящей средней, используя для этого пяти и девятизвенные средние.

Полученные данные изобразить графически.

**Задача 13.**

Имеются данные о выпуске готовой продукции на предприятии:

Месяц 2006 года	Выпуск товарной продукции, тыс. руб.	Месяц 2007 года	Выпуск товарной продукции, тыс. руб.	Месяц 2008 года	Выпуск товарной продукции, тыс. руб.
Январь	157,9	Январь	1 071,9	Январь	1 388,3
Февраль	5 225,0	Февраль	5 945,3	Февраль	9 442,6
Март	170,1	Март	2 972,2	Март	4 391,0
Апрель	20 833,4	Апрель	11 523,1	Апрель	17 223,1
Май	25 470,1	Май	43 142,6	Май	41 771,9
Июнь	25 192,6	Июнь	44 950,4	Июнь	41 020,9
Июль	25 181,5	Июль	27 658,4	Июль	28 489,4
Август	32 544,9	Август	31 017,9	Август	40 467,9
Сентябрь	24 863,0	Сентябрь	38 886,0	Сентябрь	51 519,6

Октябрь	52 396,9	Октябрь	30 286,0	Октябрь	21 775,4
Ноябрь	17 825,1	Ноябрь	14 707,7	Ноябрь	11 108,6
Декабрь	47,1	Декабрь	1 109,1	Декабрь	802,6

Определить индексы сезонности методом постоянной и переменной средней.

#### Задача 14.

На основе приведенных показателей получить сопоставимые данные путем смыкания рядов динамики:

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
1995=100	181,7	195,3	206,6	282,9					
2000=100				136,9	150,0	146,6	137,7	137,5	138,1

#### Тема 6. Индексный метод анализа

##### Задача 1.

Реализация товаров на рынке характеризуется следующими данными:

Наименование товаров	Базисный период		Отчетный период	
	количество, тыс. кг	цена за 1 кг, руб.	количество, тыс. кг	цена за 1 кг, руб.
Картофель	15,0	1,50	20,0	2,00
Мясо	3,0	20,00	4,0	22,00

Требуется определить: а) общий индекс физического объема продукции; б) общий индекс цен и абсолютный размер экономии (перерасхода) от изменения цен. Сделать выводы.

##### Задача 2.

Имеются следующие данные о количестве, произведенной продукции и ее себестоимости по предприятию:

Виды продукции	Количество выпущенной продукции, тыс. штук		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	2006 г.	2007 г.	2006 г.	2007 г.
Моторы:				
МП-2	2,8	3,1	200	400
НС-1	4,0	4,2	250	300
лт-3	2,7	3,5	300	500

Определить:

а) общий индекс себестоимости; б) общий индекс физического объема продукции; в) общий индекс затрат на производство продукции.

##### Задача 3.

Имеются следующие данные по рынку города за II и III кварталы 1997г.

Наименование товаров	Цена за кг (руб.)		Реализовано товаров	
	2 кв.	3 кв.	2 кв.	3 кв.
Картофель	2,50	3,30	30000	60000
Свекла	1,80	1,75	5000	9000
Морковь	2,20	2,80	4000	6000

Требуется определить:

- Общий индекс цен.
- Общий индекс физического объема товарооборота.



3. Абсолютную сумму экономии (перерасхода), полученную покупателями от изменения цен на указанные товары  
Сделать выводы.

**Задача 4.**

Имеются следующие данные о продаже товаров в магазине:

Наименование товаров	Фактический товарооборот, руб.	
	Базисный период	Текущий период
Трикотаж	9600	10100
Галантерея	8200	9600

Определить общий индекс физического объема товарооборота, если известно, что общий индекс цен на этот период составил 1,98. Сделать выводы.

**Задача 5.**

Имеются следующие данные о продаже отдельных товаров:

Товарные группы	Розничный товарооборот отчетного периода, тыс. руб.	Динамика цен, %
Одежда и белье	22800	109
Трикотажные изделия	990	115
Чулки и носки	400	108

Требуется:

1. Определить общий индекс цен по всем группам вместе.
2. Вычислить абсолютную сумму за счет изменения цен.
3. Сделать выводы.

**Задача 6.**

Имеются следующие данные по отрасли:

Отрасли производства	Стоимость продукции в базисном году, млн. руб.	Индексы физического объема продукции
Сахарная	20,0	1,47
Мукомольно-крупяная	30,0	1,55
Мясная	25,0	1,77
Рыбная	15,0	2,10

Требуется определить индекс физического объема продукции по четырем отраслям. Сделать выводы.

**Задача 7.**

Как изменились цены, если физический объем продаж увеличился на 5%, а товарооборот – на 10%?

**Задача 8.**

Как изменилась сумма экспорта внешнеторговой фирмы, если физический объем экспорта вырос на 7%, а индекс цен составил 1,02?

**Раздел 2. Социально-экономическая статистика**

**Тема 1. Статистика населения. Статистика рынка**

**Задача 1.**

Имеются следующие данные о численности населения РФ за ряд лет:

**Год** **Все население, млн. человек** **В том числе**  
городское сельское

1959	117,5	61,6	55,9
1970	130,1	81,0	49,1
1979	137,6	95,4	42,2
1989	147,4	108,4	39,0
1993	148,7	108,9	39,8
1997	147,5	107,8	39,7
1998	147,1	107,5	39,6
1999	146,7	107,3	39,4

Рассчитайте:

- 1) динамику численности всего населения; городского и сельского населения;
- 2) цепные темпы прироста;
- 3) удельный вес городского и сельского населения во всем населении.

Проанализируйте полученные результаты. Данные представьте в виде таблицы.

### **Задача 2.**

На критический момент переписи в населенном пункте зарегистрировано 58605 человек. Счетчики установили, что количество временно отсутствующих составило 3560 человек, а временно проживающих в этом населенном пункте — 3005 человек.

Определите численность постоянного населения.

### **Задача 3.**

Площадь области составляет 3800 кв. км. На ее территории расположено 890 населенных пунктов с общей численность 1700 тыс. жителей,

Определите показатели близости расположения населенных пунктов и плотности населения.

### **Задача 4.**

Определите численность наличного населения города, если известно, что постоянное население составляет 53655 человек, временно проживающие - 2543 человек, временно отсутствующие — 3112 человек.

### **Задача 5.**

Численность населения области на 1 января 2011 г. составляла 4836 тыс. чел., на 1 апреля — 4800 тыс. чел., на 1 июля — 4905 тыс. чел., на 1 октября — 4890 тыс. чел., на 1 января 2012 г. — 4805 тыс. чел.

Определите среднюю численность населения за период.

### **Задача 6.**

Численность населения города составляла в 2008 г.: по состоянию на 1 января — 1238 тыс. чел.; на 1 марта — 1240 тыс. чел.; на 1 июня - 1350 тыс. чел.; на 1 ноября — 1370 тыс. чел.; на 1 января 2009г.-1380 тыс. чел.

Определите среднюю численность населения города в 2008г.

### **Задача 7.**

Численность населения города составляла:

На 1 января — 80500 чел.; на 1 февраля - 80540 чел.; на 1 марта — 80550 чел.; на 1 апреля — 80560 чел.; на 1 июля — 80620 чел.; на 1 октября — 80680 чел.; на 1 января следующего года — 80690 чел. Определите среднюю численность населения города в первом квартале, в первом полугодии и за год в целом.

### **Задача 8.**

Численность населения в городе на 01.01.2001 г. составляла 693540 человек. В течение года родилось 9650 человек, а умерло 7520 человек. Сальдо миграции за этот период равнялось нулю.

Определите: 1) численность населения на конец года; 2) среднегодовую численность населения; 3) абсолютный естественный прирост населения за год. Рассчитайте коэффициенты естественного прироста, общей рождаемости, общей

смертности и жизненности населения.

### Задача 9.

Средняя численность населения района в 2006 г. составляла 310 тыс. чел. В течение года родилось 3,3 тыс. чел., а умерло 2,8 тыс. чел. Миграционного оборота не было.

Определите общие коэффициенты рождаемости и смертности, коэффициент жизненности, коэффициенты естественного и общего прироста населения.

### Задача 10.

Численность занятых в городе на 1 января 2006 г. составила 352 тыс. чел., на 1 апреля 2006 г. — 354 тыс. чел., на 1 июня 2006 г. — 368 тыс. чел., на 1 октября 2006 г. - 358 тыс. чел., на 1 января 2007 г. — 360 тыс. чел. Численность безработных на соответствующие даты составила: 39 тыс. чел., 40 тыс. чел., 32 тыс. чел., 35,4 тыс. чел., 40 тыс. чел.

Определите: 1) среднюю численность занятых, безработных, экономически активного населения за 2006 г.; 2) коэффициенты занятости и безработицы за этот период. 20. Численность экономически активного населения одного региона РФ составила 17,3 млн. чел., численность безработных - 715 тыс. чел., численность населения — 30,5 млн. чел.

Определите коэффициенты экономической активности населения, занятости и безработицы в регионе.

### Задача 11.

По представленным ниже данным о населении РФ рассчитать коэффициенты рождаемости, смертности и жизненности.

Годы	Численность населения, млн чел.	Родившиеся, тыс чел.	Умершие, тыс чел.
2001	146,3	1311,6	2254,9
2002	145,6	1397	2332,3
2003	145,0	1477,3	2365,8
2004	144,2	1502,5	2295,4
2005	143,5	1457,4	2303,9
2006	142,8	1479,6	2166,7
2007	142,2	1602,4	2080,1

### Задача 12.

Численность населения области - 3 млн. чел., численность безработных — 128 тыс. чел., что составляет 8% экономически активного населения.

Рассчитайте численность экономически активного населения и коэффициенты экономической активности населения и занятости.

## Тема 2. Статистика национального богатства

### Задача 1.

Имеются следующие данные по предприятию за год:

Основные фонды по полной первоначальной стоимости на начало года, тыс. руб.....	1120
Степень износа основных фондов на начало года, %.....	53,2
Введено за год новых основных фондов, тыс. руб.....	40
Выбыло за год основных фондов по полной первоначальной стоимости, тыс. руб.....	70
Остаточная стоимость выбывших основных фондов, тыс. руб. ....	15
Начислен износ основных фондов за год, тыс. руб.....	104

Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб. .... 1076

Стоимость произведенной продукции  
в сопоставимых ценах, тыс. руб. .... 1036

Постройте балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости и определите показатели состояния, движения и использования основных фондов.

### Задача 2.

Полная стоимость основных фондов предприятия на начало года составляла 720 тыс. руб., их степень годности - 75%. В марте выбыло основных фондов по полной первоначальной стоимости на сумму 9,6 тыс. руб., их износ составил 1,2 тыс. руб.; в мае введено в эксплуатацию новых основных фондов на 26,4 тыс. руб.; в августе списаны основные фонды на 17,2 тыс. руб., их остаточная стоимость — 1,5 тыс. руб. Норма амортизации основных фондов - 10%.

Определите:

- 1) среднегодовую стоимость основных фондов;
- 2) полную и остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года;
- 3) показатели состояния и движения основных фондов.

### Задача 3.

Основные фонды предприятия по остаточной стоимости на начало года составили 400 тыс. руб.; их износ — 25%. В феврале выбыли основные фонды, полная первоначальная стоимость которых составляла 110 тыс. руб., а их износ на момент выбытия — 28 тыс. руб. В октябре введено в действие новых основных фондов на 90 тыс. руб. В ноябре приобретено основных фондов на 30 тыс. руб. Норма амортизации основных фондов предприятия - 12%. Среднегодовая численность работников - 120 чел.

Определите:

- 1) полную и остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года;
- 2) среднегодовую стоимость основных фондов;
- 3) показатели состояния и движения основных фондов;
- 4) показатель фондовооруженности труда.

### Задача 4.

Полная стоимость основных фондов предприятий составляла на начало каждого месяца (тыс. руб.): январь - 5000, февраль 5160, март - 5080, апрель - 5100, май - 5120, июнь - 5200, июль - 5300, август - 5250, сентябрь - 5700, октябрь — 5850, ноябрь — 5450, декабрь - 5280, январь (следующего года) — 5600. Стоимость произведенной продукции в сопоставимых ценах за год составила 7620 тыс. руб.

Определите:

- 1) показатели использования основных фондов;
- 2) как изменится стоимость продукции (в абсолютном и относительном выражении) в следующем году, если среднегодовая стоимость основных фондов увеличится в 1,2 раза, а фондоотдача возрастет на 1,5%.

### Задача 5.

Объем произведенной продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 9% (в сопоставимых ценах). Среднегодовая стоимость основных фондов за этот период возросла в 1,15 раза.

Определите, как изменилась фондоотдача.

### Задача 6.

Среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличилась на 12%. Фондоотдача этот период снизилась на 3%.

Определите, как изменились объем произведенной продукции и ее фондоемкость.

### Задача 7.

В 2006 г. уровень фондоемкости продукции составил 98,8% к ее уровню в 2000 г.

Определите изменение фондоотдачи основных фондов за этот период, ее

среднегодовые темпы роста и прироста.

#### Задача 8.

Среднегодовая стоимость основных фондов предприятия в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличилась на 28% и составила 1200 тыс. руб. Уровень фондоотдачи основных фондов за этот период возрос на 11% и составил 2,5 руб.

Определите изменение фондоемкости и объема продукции за этот период в абсолютном и относительном выражении

#### Задача 9.

В 2000 году завод приобрел 6 станков. Цена одного станка 1 млн. руб. Стоимость доставки и монтажа всех станков – 1,2 млн. руб.

В 2006 году было установлено еще 5 аналогичных станков. Их общая полная первоначальная стоимость равна 5,5 млн. руб. Определите полную первоначальную и полную восстановительную стоимость всех 11 станков на конец 2006 года.

### Тема 3. Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций

#### Задача 1.

Имеются данные о выпуске и затратах на производство продукции:

Вид продукции	Выпуск, шт.			Затраты на выпуск, тыс. руб.		
	базисный период	отчетный период		базисный период	отчетный период	
		по плану	фактически		по плану	фактически
А	210	200	202	160,0	151,5	149,4
Б	420	400	410	400,0	369,0	369,6

Определить по каждому виду продукции и по всей произведенной продукции:

- 1) индексы планового задания, выполнения плана и динамики себестоимости продукции;
- 2) сумму экономии от снижения себестоимости продукции: плановую, фактическую, сверхплановую, выделив суммы сверхплановой экономии, полученные вследствие изменения объема выпуска продукции и себестоимости единицы продукции по сравнению с планом.

#### Задача 2.

Имеются данные о затратах на производство продукции.

Вид продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, тыс. руб.		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	базисный период	отчетный период	
А	440	445	+3
Б	560	600	-2,5
В	270	300	-0,5

Определите:

- 1) индекс общей суммы затрат на производство продукции;
- 2) общий индекс себестоимости продукции;
- 3) сумму экономии (перерасхода), полученную в отчетном периоде за счет изменения себестоимости продукции.

#### Задача 3.

Имеются данные о выпуске продукции и ее себестоимости по промышленному предприятию.

Вид продукции	Выпуск, шт.			Себестоимость продукции, руб. единицы		
	базисный период	отчетный период		базисный период	отчетный период	
		по плану	фактически		по плану	фактически
А Б	420	460	490	232,0	230,0	229,0
В	2510	310	420	802,4	105,0	105,0
	260	3200	3520	110,0	782,2	772,0

Определите по сравнимой продукции:

- 1) индексы планового задания, выполнения плана и динамики себестоимости;
- 2) сумму экономии (дополнительных затрат) от снижения (роста) себестоимости продукции: плановую, фактическую, сверхплановую (всего и за счет отдельных факторов).

#### Задача 4.

Имеются данные о производстве и себестоимости однородной продукции, производимой предприятиями № 1 и 2.

Предприятие	Базисный период		Отчетный период	
	произведено продукции, шт.	себестоимость единицы продукции, руб.	произведено продукции, шт.	себестоимость единицы продукции, руб.
№1	610	1500	660	1750
№2	250	2700	260	2720

Определите:

- 1) изменение себестоимости единицы продукции на каждом предприятии;
- 2) среднюю себестоимость единицы продукции в целом по двум предприятиям за каждый период;
- 3) индексы себестоимости продукции переменного состава, постоянного состава и влияния структурных сдвигов.

Объясните причину расхождения между величинами индексов себестоимости продукции переменного и постоянного состава.

#### Задача 5.

Имеются данные о производстве однородной продукции, производимой предприятиями № 1 и 2.

Предприятие	Базисный период		Отчетный период	
	произведено продукции, шт.	затраты на выпуск, тыс. руб.	произведено продукции, шт.	затраты на выпуск, тыс. руб.
№1	780	3600	820	3550
№2	610	2800	690	2760

Определите:

- 1) изменение себестоимости единицы продукции на каждом предприятии;
- 2) среднюю себестоимость единицы продукции в целом по двум предприятиям за каждый период;
- 3) индексы себестоимости продукции переменного и постоянного состава, индекс влияния структурных сдвигов.

Объясните причину расхождения между величинами индексов себестоимости продукции переменного и постоянного состава.

#### Задача 6.

Имеются данные об объеме реализации продукции, выручке и затратах на

производство продукции по группе сельскохозяйственных предприятий.

Реализованная продукция	Объем реализованной продукции, тыс. ц		Выручка реализации продукции, руб.		Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Пшеница	4 810	5 620	48 581	77 556	32227,0	48332,0
Сахарная свекла	30	35	111	154	102,0	129,5
Картофель	26	30	325	450	317,5	366,0

Определите:

- 1) прибыль от реализации продукции;
- 2) абсолютный прирост прибыли в результате изменения средних цен реализации, себестоимости продукции и объема реализации (в том числе за счет структурных сдвигов);
- 3) уровень рентабельности каждого вида продукции и его динамику;
- 4) уровень рентабельности всей реализованной продукции и влияние отдельных факторов на его динамику;
- 5) общие индексы рентабельности продукции (переменного состава, фиксированного состава и влияния структурных сдвигов).

#### Задача 7.

По предприятию имеются следующие данные о производительности труда:

№ цеха	Сентябрь		Октябрь		Изменение трудоемкости в октябре по сравнению с сентябрем
	Затраты труда на 1 шт, чел.-ч.	Количество товара, шт.	Количество товара, шт.		
1	2	30	26		+5
2	3	28	27		+2
3	4	25	30		-4

Рассчитать: 1) трудоемкость производства товара в октябре; 2) общий индекс трудоемкости; 3) общий индекс производительности труда; 4) экономию рабочего времени в результате изменения производительности труда.

#### Тема 4. Статистические методы исследования уровня жизни населения

##### Задача 1.

Имеется ряд распределения семей по размеру среднедушевого денежного дохода (условные данные).

	Число семей	
	млн	% к итогу
Все население	50,0	100
В том числе со среднедушевым доходом в месяц, руб.:		
до 1000	0,1	0,2
1001-2000	2,8	5,6
2001-3000	5,4	10,8
3001-4000	7,0	14,0

4001-5000	7,6	15,2
5001-6000	7,3	14,6
6001-7000	6,2	12,4
7001-8000	5,1	10,2
8001-9000	4,1	8,2
свыше 9000	4,4	8,8

Определите:

- 1) средний размер дохода на семью;
- 2) моду;
- 3) медиану;
- 4) децильный коэффициент дифференциации дохода.
- 5) Постройте кривую распределения Лоренца.
- 6) Определите коэффициент концентрации доходов (коэффициент Джини).
- 7) Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте выводы.

#### Задача 2.

По следующим данным рассчитайте индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) в РФ и оцените его динамику:

Показатель \ Год	2005	2006
Уровень грамотности	99,6	99,6
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	65,3	66,6
ВВП на душу населения (долл. по ППС)	11861	15332

#### Задача 3.

Средняя месячная денежная заработная плата работников региона в отчетном периоде составила 2450 руб., в базисном — 2280 руб. За этот период индекс потребительских цен вырос в 2,19 раза. Определите индекс реальной заработной платы.

#### Задача 4.

Индекс цен составил 0,995. Как изменилась покупательная способность национальной валюты?

#### Задача 5.

Средняя месячная денежная заработная плата трудящихся составила в отчетном периоде 350 д.е., что на 5 % больше, чем в базисном периоде. За этот период покупательная способность условной денежной единицы уменьшилась на 3 %.

Определите индекс реальной заработной платы.

#### Задача 6.

Имеются следующие данные за 2001 г.: среднемесячное изменение цен на товары и услуги составило в I квартале — 13 %, во II квартале - 17 %, в III квартале - 7 %, в IV квартале - 10 %. Номинальная заработная плата за год удвоилась.

Определите:

- 1) рост цен в каждом квартале и за год в целом;
- 2) изменение реальной заработной платы за год.

### Раздел 3. Система национальных счетов

#### Задача 1.

Имеются следующие данные (млрд. руб.):

Выпуск товаров и услуг в основных ценах.....	1107,3
Промежуточное потребление.....	575,6
Налоги на продукты и импорт .....	106,1
Другие налоги на производство .....	32,9



Оплата труда наемных работников.....	267,0
Расходы на конечное потребление:	
домашних хозяйств .....	266
государственных учреждений .....	115,3
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.....	2,8
Валовое накопление основного капитала.....	182
Изменение запасов материальных оборотных средств	11,9
Экспорт товаров и услуг.....	125,5
Импорт товаров и услуг .....	120,4
Субсидии на продукты и импорт .....	64,8
Определите объем валового внутреннего продукта (в рыночных ценах) тремя методами.	

**Задача 2.**

Имеются следующие данные (в текущих ценах; трлн. руб.):

Выпуск товаров и услуг в основных ценах.....	2806,4
Промежуточное потребление.....	1312,4
Налоги на продукты и импорт.....	196,4
Субсидии на продукты и импорт .....	59,4
Сальдо первичных доходов от производства, полученных от «остального мира» и переданных ему.....	— 1,3
Сальдо текущих трансфертов, полученных от «остального мира» и переданных ему .....	0,7
Расходы на конечное потребление домашних хозяйств	762,7
Расходы на конечное потребление государственных учреждений .....	305,6
Расходы на конечное потребление некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.....	33,7
Валовое накопление основного капитала.....	329,4
Изменение запасов материальных оборотных средств	128,9
Сальдо капитальных трансфертов, полученных от «остального мира» и переданных ему .....	—1,5
Доходы от собственности, полученные от «остального мира» .....	18,2
Доходы от собственности, переданные «остальному миру».....	32,1
Импорт товаров и услуг.....	362,6
Экспорт товаров и услуг.....	428,1
Определите следующие показатели:	
1) ВВП в рыночных ценах производственным методом;	
2) валовой национальный доход;	
3) валовое сбережение;	
4) валовой располагаемый доход;	
5) ВВП в рыночных ценах методом конечного использования;	
6) статистическое расхождение.	

**Задача 3.**

Имеются следующие условные данные по экономике страны (в млрд у.е., в текущих ценах):

	Всего	Рыночное производство	Нерыночное производство
Валовый выпуск в основных ценах		600	480

Промежуточное потребление		290	190
Налоги на продукты	75		
Субсидии на продукты	28		
Оплата труда	260		

Постройте счет производства и счет образования доходов. Рассчитайте валовую прибыль экономики. Рассчитайте материалоемкость производства и налоговое бремя.

#### **Задача 4.**

Валовый выпуск предприятий по производству компьютерной техники составил 2900 млн. у.е. Затраты на производство характеризовались следующими данными в млн. у.е.:

1. Сырье и основные материалы 1200
2. Вспомогательные материалы 100
3. Топливо со стороны 35
4. Энергия со стороны 50
5. Потребление основного капитала 90
6. Заработная плата 700
7. Отчисления на соц. страхование 30
8. Прочие денежные расходы 85

Определить чистую добавленную стоимость отрасли.

#### **Задача 5.**

Валовый выпуск сферы нефинансовых услуг в стране в базисном периоде составил 8000 млн. у.е., а чистая добавленная стоимость – 3600 млн. у.е. Валовый выпуск отчетного периода в ценах базисного был равен 9000 млн. у.е. Промежуточное потребление при этом составило в отчетном периоде в текущих ценах 4700 млн. у.е.

Определить:

- 1) Объем чистой добавленной стоимости в отчетном периоде в ценах базисного периода, если известно, что индекс цен на сырье, топливо и материалы составил 1,05;
- 2) Индекс физического объема чистой добавленной стоимости сферы услуг.

### **Тема 1. Статистика финансов**

#### **Задача 1.**

Текущая сумма денег - 100 д.е.

Определите будущую стоимость денег через 4 периода, если ставка наращивания (простая ставка процентов) составляет 10% за период.

#### **Задача 2.**

Во вклад до востребования размещены 100 тыс. руб. Определите наращенную сумму через 2 мес., если ставка — 10% годовых.

#### **Задача 3.**

Исчислите процентные деньги, уплаченные за пользование ссудой размером 1 млн. руб. в течение полугода. Ставка по кредиту - 60% годовых.

#### **Задача 4.**

На текущий счет предприятия 01.09 т.г. поступили средства 1120073 руб. Вычислите абсолютную сумму начисленных процентов по состоянию на 30.12 т.г. путем исчисления процентного числа и дивизора, если процентная ставка составляет 10% годовых по остатку по счету.

#### **Задача 5.**

Процентная ставка по сертификатам Сбербанка России по срокам обращения 1 год составила 35% годовых. Какова стоимость погашения? Номинал сертификата - 1 тыс. руб.

**Задача 6.**

Инвестиционная компания размещает денежные средства предприятий путем оформления процентных векселей. В случае досрочного расторжения договора проценты выплачиваются из расчета 10% годовых.

Исчислите доход по векселю (в рублях) номиналом 100 тыс. руб., выданному на 7 мес. под 65% годовых. Каков будет доход в случае погашения векселя за 1 день до срока?

**Задача 7.**

Ссуда размером 50 тыс. руб. предоставлена на 9 мес. под 10% годовых с единовременной выплатой долга с процентами в конце операции. После первых трех месяцев плата по ссуде выросла до 10,5 %.

Исчислите подлежащую возврату сумму.

**Задача 8.**

По депозитным сертификатам номинальной стоимостью 10 тыс. руб. и сроком обращения 6 мес. объявленная доходность была равна 16,5% годовых. После первых двух недель ставка была снижена до 16,0%. Определите выкупную стоимость сертификата к окончанию срока его обращения.

**Задача 9.**

Определите доходность (процентов годовых) помещения капитала в 100 д.е. на 3 мес., если его наращенная стоимость составляет 120 д.е.

**Задача 10.**

Дисконтные облигации номиналом 100 тыс. руб. со сроком обращения 9 мес. продаются в день выпуска по цене 60 тыс. руб., а через 90 дней - по цене 75,8 тыс. руб. Определите доходность облигаций к погашению и ее текущую доходность.

**Задача 11.**

Курс дисконтных облигаций со сроком 90 дней в день выпуска 80,5 %. Оцените доходность к погашению.

**Задача 12.**

Финансовый актив, купленный за 15 тыс. д.е., продали спустя 27 дней за 16 тыс. д.е. Оцените доходность операции.

**Задача 13.**

Исчислите текущую стоимость денег, будущая стоимость которых через три процентных периода при начислении простых процентов оценивается в размере 100 д.е. Ставка процентов за период - 1%.

**Задача 14.**

Банк начисляет по трехмесячному депозиту 28% годовых. Какую сумму надо внести на депозит, чтобы получить 3 тыс. руб. к концу операции?

**Задача 15.**

Учесть дисконтный вексель номиналом 10 тыс. руб. за 2 мес. до погашения по вексельной ставке — 40% годовых.

**Задача 16.**

Дата погашения дисконтного векселя 05.07 с.г. Какова его выкупная цена на 23.02 с.п? Номинал векселя - 1 млн руб., учетная ставка - 8% годовых.

**Задача 17.**

Исчислите дисконт при учете дисконтного векселя номиналом 10 тыс. руб. за 7 дней до погашения в банке по дисконтной ставке 22% годовых.

**Задача 18.**

Организация имеет обязательство к одному и тому же кредитору: уплатить 20 февраля 162 тыс. руб., 14 июня - 16 тыс. руб. и 15 июля — 284 тыс. руб. Принято решение о замене платежей: 20 сентября уплатить 200 тыс. руб., остальные - 20 октября. Определите сумму к погашению 20 октября исходя из 40% годовых.

**Задача 19.**

Имеются следующие данные о принятом бюджете в РФ на 2007 г.  
 Определить дефицит или профицит бюджета и проанализировать состав и структуру принятого бюджета.

<b>КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ БЮДЖЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ в 2007 г.</b>	Млрд. руб.
<b>Доходы- всего</b>	<b>13250,7</b>
из них:	
налог на прибыль организаций	2172
налог на доходы физических лиц	1266,6
единый социальный налог	656,7
налог на добавленную стоимость:	
на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации	1390,6
на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации	871,1
акцизы по подакцизным товарам (продукции):	
производимым на территории Российской Федерации	288,2
ввозимым на территорию Российской Федерации	26,2
налоги на совокупный доход	141,8
налоги на имущество	411,2
налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	1235,1
доходы от внешнеэкономической деятельности	2408,3
доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	525
платежи при пользовании природными ресурсами	82,4
безвозмездные поступления	17,7
доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	112,3
<b>Расходы – всего</b>	<b>11245,8</b>
из них:	
на общегосударственные вопросы	1166,7
из них на обслуживание государственного и муниципального долга	175,2
на национальную оборону	834
на национальную безопасность и правоохранительную деятельность	864,4
на национальную экономику	1560,4
из нее:	
на топливо и энергетику	33,5
на сельское хозяйство и рыболовство	147
на транспорт	580,7
на связь и информатику	36,8
на прикладные научные исследования в области национальной экономики	62,9

на другие вопросы в области национальной экономики	589,9
на жилищно-коммунальное хозяйство	1101,4
на социально-культурные мероприятия	5692,3

**Задача 20.**

Учитывая условия предыдущей задачи проанализировать исполнение государственного бюджета в 2007 году.

<b>ИСПОЛНЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ в 2007 г.</b>	млрд. руб.
---	---------------

<b>Доходы</b>	<b>7779,1</b>
---------------	---------------

из них:	
---------	--

налог на прибыль организаций	641,3
------------------------------	-------

единый социальный налог	405
-------------------------	-----

налог на добавленную стоимость:	
---------------------------------	--

на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации	1390,4
--	--------

на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации	871,1
--	-------

акцизы по подакцизным товарам (продукции):	
--	--

производимым на территории Российской Федерации	108,8
---	-------

ввозимым на территорию Российской Федерации	26,2
---	------

налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	1157,4
--	--------

доходы от внешнеэкономической деятельности	2408,3
--	--------

доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	265,4
---	-------

платежи при пользовании природными ресурсами	61,3
--	------

<b>Расходы</b>	<b>5983</b>
----------------	-------------

из них:	
---------	--

на общегосударственные вопросы	812,1
--------------------------------	-------

из них на обслуживание государственного и муниципального долга	143,1
--	-------

на национальную оборону	831,9
-------------------------	-------

на национальную безопасность и правоохранительную деятельность	667
--	-----

на национальную экономику	692,6
---------------------------	-------

из нее:	
---------	--

на топливо и энергетику	8,3
-------------------------	-----

на сельское хозяйство и рыболовство	27,8
-------------------------------------	------

на транспорт	172,6
--------------	-------

на связь и информатику	14,1
------------------------	------

на прикладные научные исследования в области национальной экономики	60,7
---	------

на другие вопросы в области национальной экономики	348,3
--	-------

на социально-культурные мероприятия	776,1
-------------------------------------	-------

на межбюджетные трансферты	1900,1
----------------------------	--------

**Задача 21.**

Проанализировать динамику и структуру денежной массы в РФ на основе приведенных данных.

Определить скорость обращения денежной массы и коэффициент монетизации.

Сделать выводы по результатам анализа.

**СТРУКТУРА ДЕНЕЖНОЙ МАССЫ**

(на начало года; млрд. рублей;)

	2000	2001	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Денежная масса М2 (национальное определение)	714,6	1 154,4	2 134,5	3 212,6	4 363,3	6 044,7	8 995,8	13 272,1
в том числе:								
наличные деньги М0	266,1	418,9	763,2	1 147,0	1 534,8	2 009,2	2 785,2	3 702,2
безналичные средства	448,4	735,5	1 371,2	2 065,6	2 828,5	4 035,4	6 210,6	9 569,9
Валовой внутренний продукт (по итогам года)	7 306,0	10 831,0	13 243,0	17 048,0	21 625,0	26 880,0	32 987,0	

**Задача 22.**

Имеются данные о количестве выпущенных денежных знаков по достоинству купюр на 1 июня 2007 года:

Достоинство купюр (руб.)	Доля купюр в общем количестве банкнот (%)	Кличество купюр
10	17	
50	9	
100	17	
500	19	
1000	37	
5000	1	

Общее количество выпущенных банкнот составляет 5811 млн штук. Определить величину средней купюры, выпущенной в обращение.

**Задача 23.**

Налоговая база в отчетном периоде составила 1020,6 млрд руб., увеличившись по сравнению с базисным периодом на 130,5 млрд руб. Величина налоговой ставки составила в отчетном периоде 18% а в базисном периоде – 20%. Рассчитайте абсолютные размеры налоговых поступлений и влияние факторов изменения налоговой базы и налоговой ставки на величину налога.

**Задача 24.**

Имеются следующие данные о полученных фирмой кредитах:

№ кредита	Размер кредита	Срок кредита, мес.	Годовая процентная ставка
1	120	3	6
2	100	9	12
3	200	6	10

Определите среднюю процентную ставку и срок кредита.

**Задача 25.**

Имеются данные о получении кредитов в течение года двумя фирмами:			
Фирма	Квартал	Размер кредита, тыс. руб.	Срок кредита, мес.
А	I	100	3
	II	90	6
	III	70	9
	IV	-	-
Б	I	60	3
	II	80	5
	III	110	6
	IV	40	1

Определите средний размер кредита, средний срок пользования ссудами, число оборотов ссуд за год по каждой фирме и по двум вместе.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять

их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и



анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или

процесса;

- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-7</b> <b>Знать:</b> – основные понятия социально-экономической статистики; <b>Уметь:</b> – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; <b>Владеть:</b> – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.	Раздел 1 Теория статистики	текущий	Опрос Реферат
	Раздел 2 Социально-экономическая статистика		
<b>ПК-6</b> <b>Знать:</b> – основные понятия социально-экономической статистики; <b>Уметь:</b> – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; <b>Владеть:</b> – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.	Раздел 3. Система национальных счетов	текущий	Опрос Реферат
	Разделы 1-3		
ОК-7, ПК-6	Разделы 1-3	Промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-7</b> <b>Знать:</b> – основны	<i>не достаточно знать:</i> – основные	<i>достаточно знать:</i> – основные	<i>полно знать:</i> – основные понятия	<i>углубленно знать:</i> – основные

<p>е понятия социально-экономической статистики;  <b>Уметь:</b>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <b>Владеть:</b>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>	<p>понятия социально-экономической статистики;  <i>не достаточно уметь:</i>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <i>не достаточно владеть:</i>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>	<p>понятия социально-экономической статистики;  <b>достаточно уметь:</b>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <b>достаточно владеть:</b>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>	<p>социально-экономической статистики;  <b>полно уметь:</b>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <b>полно владеть:</b>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>	<p>понятия социально-экономической статистики;  <b>углубленно уметь:</b>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <b>углубленно владеть:</b>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>
<p><b>ПК-6</b>  <b>Знать:</b>  – основные понятия социально-экономической статистики;  <b>Уметь:</b>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <b>Владеть:</b>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>	<p><i>не достаточно знать:</i>  – основные понятия социально-экономической статистики;  <i>не достаточно уметь:</i>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <i>не достаточно владеть:</i>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>	<p><b>достаточно знать:</b>  – основные понятия социально-экономической статистики;  <b>достаточно уметь:</b>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <b>достаточно владеть:</b>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>	<p><b>полно знать:</b>  – основные понятия социально-экономической статистики;  <b>полно уметь:</b>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <b>полно владеть:</b>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>	<p><b>углубленно знать:</b>  – основные понятия социально-экономической статистики;  <b>углубленно уметь:</b>  – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;  <b>углубленно владеть:</b>  – статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.</p>

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

## **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

## **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru)
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Статистика: учебник / коллектив авторов 4 под ред. М.Г. Назарова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016.-408 с. – (Бакалавриат).ГРИФ УМО
2. Годин, А.М. Статистика : учебник / А.М. Годин. – 11-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 412 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573432>

### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

3. Статистика: Учебник для вузов (+CD) / под.ред. И.И. Елисейевой. – СПб.: Питер. 2012. - – 68с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
4. Осинцева, В.М. Статистика : учебное пособие : [16+] / В.М. Осинцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 388 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567612>
5. Шариков, В.И. Статистика : учебное пособие / В.И. Шариков ; Российская международная академия туризма. – Москва : Советский спорт, 2010. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258230>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ***СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА***

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- 1) освоение обучающимися теоретических основ знаний в области судебно-бухгалтерской экспертизы;
- 2) прививание обучающимся навыков применения на практике принципов организации и методов проведения исследования судебно-бухгалтерской экспертизой экономических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ судебно-бухгалтерской экспертизы как составной части науки об экономической экспертизе;
- ознакомление с принципами стандартизации в современной судебно-бухгалтерской экспертизе;
- формирование представлений о тенденциях и направлениях развития законодательства в области судебно-бухгалтерской экспертизы;
- ознакомление с процедурами и методами, используемыми в ходе проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;
- формирование представлений об этапах проведения судебно-бухгалтерской экспертизы и об их взаимосвязи с уголовным и арбитражным судопроизводством;
- формирование умения самостоятельно работать с нормативными и инструктивными документами, периодической экономической литературой по вопросам бухгалтерского учета и судебно-бухгалтерской экспертизы;
- проведение научно-исследовательской работы студентов в области совершенствования организации и методики судебно-бухгалтерской экспертизы.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Судебно-бухгалтерская экспертиза» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные

процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

— особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;

— технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений

#### **Уметь:**

— применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных



различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.;

— давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы;

— строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований;

— разрабатывать методику экспертного исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;

— уметь разрабатывать алгоритм действий эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.

**Владеть:**

— теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;

— расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.

### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Судебно-бухгалтерская экспертиза» формируются элементы следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК - 5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-11 - способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 5 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Подготовка к практическим занятиям	27	27
Письменный опрос	27	27
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	28	28
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	4	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. «Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы. Нормативное регулирование судебно-экспертной деятельности»

Понятие, цели и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы. История развития судебно-бухгалтерской экспертизы. Правовые основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

#### Тема 2. «Организация и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы»

Статус государственных судебно-экспертных учреждений. Обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения. Статус и обязанности судебного эксперта-бухгалтера. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к судебному эксперту-бухгалтеру. Основания производства судебно-бухгалтерской экспертизы. Производство дополнительной, повторной и комиссионных судебно-бухгалтерских экспертиз. Особенности назначения и производства судебно-бухгалтерской экспертизы по уголовным делам. Особенности назначения и производства судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах. Заключение судебного эксперта-бухгалтера, его структура и содержание. Сравнительная характеристика судебно-бухгалтерской экспертизы, аудита и ревизии.

#### Тема 3. «Предмет и методы судебно-бухгалтерской экспертизы»

Предмет и объекты судебно-бухгалтерской экспертизы. Требования к доказательствам, исследуемым экспертом-бухгалтером. Характеристика системы методов судебно-бухгалтерской экспертизы. Характеристика общенаучных методов судебно-бухгалтерской экспертизы. Характеристика аналитических методов судебно-бухгалтерской экспертизы. Характеристика специальных документальных методов судебно-бухгалтерской экспертизы. Инвентаризация как метод фактического контроля. Порядок проведения инвентаризации и оформления ее результатов. Методы идентификации ошибок и недобросовестных действий. Методы проверки соблюдения требований нормативных правовых актов. Методы идентификации операций, имеющих признаки связи с легализацией доходов, полученных преступным путем, или финансированием терроризма.

#### **Тема 4. «Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы»**

Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. Допущения и требования, применяемые в бухгалтерском учете. Предмет бухгалтерского учета. Методы бухгалтерского учета. Этапы учетного процесса. Требования к документированию хозяйственных операций. Строение бухгалтерских счетов. Виды бухгалтерских счетов. Сущность двойной записи. Синтетический и аналитический учет. Регистры бухгалтерского учета. Структура и содержание бухгалтерской отчетности.

#### **Тема 5. «Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств»**

Объекты и источники информации экспертного исследования кассовых операций. Методы экспертного исследования кассовых операций. Типичные нарушения при отражении кассовых операций. Объекты и источники информации экспертного исследования операций на расчетных счетах в банках. Методы экспертного исследования операций на расчетных счетах в банках. Типичные нарушения при отражении операций на расчетных счетах в банках.

#### **Тема 6. «Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций»**

Объекты и источники информации экспертного исследования расчетных операций. Методы экспертного исследования расчетных операций. Типичны нарушения при отражении расчетных операций. Объекты и источники информации экспертного исследования операций по оплате труда. Методы экспертного исследования операций по оплате труда. Типичные нарушения при отражении операций по оплате труда.

#### **Тема 7. «Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов»**

Объекты и источники информации экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами. Методы экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами. Типичные нарушения при отражении операций с основными средствами и нематериальными активами.

#### **Тема 8. «Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-производственных запасов»**

Объекты и источники информации экспертного исследования операций с материально-производственными запасами. Методы экспертного исследования операций с материально-производственными запасами. Типичные нарушения при отражении операций с материально-производственными запасами. Объекты и источники информации экспертного исследования операций по производству и выпуску готовой продукции. Методы экспертного исследования операций по производству и выпуску готовой продукции. Типичные нарушения при отражении операций по производству и выпуску готовой продукции.

### **Тема 9. «Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов»**

Объекты и источники информации экспертного исследования операций формирования доходов, расходов и финансовых результатов. Методы экспертного исследования операций формирования доходов, расходов и финансовых результатов. Типичные нарушения при отражении операций формирования доходов, расходов и финансовых результатов.

#### **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

Наименование раздела учебной дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (КРО)			СРС	Всего
	Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1. «Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы. Нормативное регулирование судебно-экспертной деятельности»	1	-	2	10	12
Тема 2. «Организация и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы»		-	2	9	12
Тема 3. «Предмет и методы судебно-бухгалтерской экспертизы»	1	-	2	9	12
Тема 4. «Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы»		-	2	9	12
Тема 5. «Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств»	1	-	2	9	12
Тема 6. «Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций»		-	2	9	12
Тема 7. «Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов»	1	-	2	9	12
Тема 8. «Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-производственных запасов»	1	-	1	9	10
Тема 9. «Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов»	1	-	1	9	10
<b>Зачет</b>					<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

### 2.3. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1	1	Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы. Нормативное регулирование судебно-экспертной деятельности
2.	Тема 2		Организация и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы
3.	Тема 3	1	Предмет и методы судебно-бухгалтерской экспертизы
4.	Темы 4		Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы
5.	Тема 5	1	Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств
6.	Тема 6		Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций
7.	Тема 7	1	Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов
8.	Тема 8	1	Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-производственных запасов
9.	Тема 9	1	Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

### 2.4. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1	2	Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы. Нормативное регулирование судебно-экспертной деятельности
2.	Тема 2	2	Организация и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы
3.	Тема 3	2	Предмет и методы судебно-бухгалтерской экспертизы
4.	Темы 4	2	Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы
5.	Тема 5	2	Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств
6.	Тема 6	2	Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций
7.	Тема 7	2	Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов
8.	Тема 8	1	Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-производственных запасов
9.	Тема 9	1	Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	

## 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов/в т.ч. в инновационной форме
1.	Практическое занятие	Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов	бинарный семинар, презентация	4
2.	Лекция	Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-производственных запасов	эссе, сообщение, анализ конкретных ситуаций	4
3.	Практическое занятие	Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов	аналитический обзор, доклад, сообщение,	4
4.	Практическое занятие	Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы	анализ конкретных ситуаций, дискуссия	4
5.	Лекция	Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств	презентация	4
6.	Лекция	Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций	бинарный семинар, презентация	4

## 2.6. Лабораторные работы

(учебным планом не предусмотрено)

## 2.7. Примерный перечень тем курсовых работ

(учебным планом не предусмотрено)

## 2.8. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. План счетов ВЭД.
2. Особенности методологии бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности.
3. Документы, применяемые для оформления валютных операций.
4. Учетные и денежные единицы ВЭД.
5. Особенности отчетности ВЭД.
6. Параллельное ведение учета в рублях и иностранных валютах.
7. Документы, определяющие даты пересчета курсовых разниц по валютным операциям. Операции по покупке и продаже иностранной валюты.
8. Порядок поступления и распределения экспортной валютной выручки.
9. Документация по оформлению экспортных операций.
10. Бухгалтерский учет и порядок возмещения накладных расходов по экспорту.

11. Порядок определения себестоимости экспортной продукции.
12. Особенности формирования финансовых результатов по экспортным операциям.
13. Бухгалтерский учет реэкспортных операций.
14. Реэкспорт продукции через посредника.
15. Документальное оформление импорта продукции через границу РФ.
16. Полная импортная себестоимость продукции и порядок ее определения.
17. Особенности учета и исчисления налога на добавленную стоимость по импортным товарам.
18. Импорт продукции посредником по договору комиссии с предприятием-импортером.
19. Приобретение импортных товаров предприятием (заказчиком) через посредников.
20. Импортные операции с авансовыми платежами и гарантийными суммами.
21. Приобретение предприятием импортных товаров на условиях коммерческого кредита. Операции по переработке импортной продукции на складах за границей.
22. Бухгалтерский учет реимпорта товаров.
23. Правовые основы и области применения судебно-бухгалтерской экспертизы.
24. Права, обязанности и требования к эксперту.
25. Органы, осуществляющие проведение судебно-бухгалтерской экспертизы.
26. Методы судебно-бухгалтерской экспертизы.
27. Задачи и порядок проведения инвентаризации товаров.
28. Документальное оформление и отражение в учете результатов инвентаризации товаров.
29. Особенности списания товарных потерь
30. Особенности учета излишков товаров
31. Порядок применения пересортицы товаров
32. Инвентаризация тары
33. Инвентаризация неотфактурованных товаров
34. Аналитические методы системного анализа данных бухгалтерского учета ВЭД.
35. Постановка задач и интерпретация фактов и выводы экспертов.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.

3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы. Нормативное регулирование судебно-экспертной деятельности	10
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Организация и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы	9
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Предмет и методы судебно-бухгалтерской экспертизы	9
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы	9
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств	9
Тема 6.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций	9
Тема 7.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов	9
Тема 8.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-производственных запасов	9
Тема 9.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов	9
<b>ИТОГО</b>			<b>82</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;



3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### **3.3. Тематика докладов, рефератов, сообщений**

1. Бухгалтерские документы, их значение и роль при раскрытии правонарушений.
2. Вопросы, поставленные следователем, судом эксперту – бухгалтеру и требования, предъявляемые к их содержанию.
3. Мероприятия судебно-бухгалтерской экспертизы для предупреждения правонарушений в хозяйственной деятельности.
4. Права, обязанности и ответственность бухгалтера организации .
5. Уголовная ответственность за экономические и налоговые правонарушения.
6. Административная ответственность за экономические и налоговые правонарушения.
7. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
8. Признаки экономического мошенничества.
9. Правовые и учетные аспекты диагностики банкротства организации
10. Аудиторская деятельность и судебно – бухгалтерская экспертиза в системе правового контроля.
11. Судебно – бухгалтерская экспертиза уставного, резервного, добавочного капитала организации.
12. Судебно – бухгалтерская экспертиза расчетов с учредителями организации.
13. Судебно – бухгалтерская экспертиза финансовых вложений.
14. Судебно – бухгалтерская экспертиза кредитов и займов.
15. Использование материалов инвентаризации в процессе судебно – бухгалтерской экспертизы.

### **3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **Задание № 1**

Какие документы являются подложными?

- 1) бухгалтерские документы, имеющие прямые изменения в виде дописки, подчистки,
- 2) бухгалтерские документы, содержащие случайные ошибки,
- 3) недооформленные бухгалтерские документы.

#### **Задание № 2**

Какие приемы используются при проверке взаимосвязанных документов?

- 1) встречная проверка, взаимный контроль,
- 2) формальная проверка,
- 3) хронологический анализ,

4) сравнительный анализ.

#### Задание № 3

Какие приемы используются при проверке отдельного бухгалтерского документа?

- 1) взаимный контроль и хронологический анализ,
- 2) формальная, нормативная и арифметическая проверка,
- 3) сравнительный анализ и встречная проверка.

#### Задание № 4

Возможно ли исправления в банковских и кассовых документах?

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) только в кассовых документах.

*\*Полный комплект заданий находится в ФОС*

### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, к практическим занятиям, по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. – М.: Норма : ИНФА-М, 2012. – 480 с.
2. Селезнев, А.В. Судебная экспертиза: учебное пособие / А.В. Селезнев, Э.В. Сысоев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : , 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277920>

##### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

2. Кеворкова, Ж.А. Судебно-бухгалтерская экспертиза : практикум / Ж.А. Кеворкова, И.В. Бахолдина. – Москва : Юнити, 2015. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446410>
3. Архарова, З.П. Бухгалтерский учет и основы аудита : учебное пособие / З.П. Архарова. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90819>

##### **7.6.3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «О государственной судебной экспертной деятельности в

РФ» №73 от 31.05.2001

7. Приказ Минфина России «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18023).

8. Приказ Минфина России «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений (ПБУ 21/2008)») (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 № 12522).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Судебно-бухгалтерская экспертиза»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Судебно-бухгалтерская экспертиза» относится к дисциплинам по выбору, направления подготовки 38.03.01 Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», реализуется на кафедре уголовного права.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины «Судебно-бухгалтерская экспертиза» формируются элементы следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК - 5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-11 - способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы. Нормативное регулирование судебно-экспертной деятельности. Организация и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы. Предмет и методы судебно-бухгалтерской экспертизы. Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы. Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств. Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций. Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов. Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-производственных запасов. Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: опроса студентов на практических занятиях по темам дисциплины, выполнение домашних заданий, заслушивания рефератов, письменный опрос с вариантами ответов и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 22 часа, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 16 часов, самостоятельной работы обучающегося 82 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

---

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

---

(код и наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

---

(наименование направленности (профиля) программы подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация выпускника

Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	34



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. Общие положения**

1.1. ФОС по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Судебно-бухгалтерская экспертиза» (далее – УМД).

### **2. Цель и задачи ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Судебно-бухгалтерская экспертиза» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

В результате освоения дисциплины «Судебно-бухгалтерская экспертиза» формируются элементы следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК - 5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-11 - способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-

экономических последствий.

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;
- технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений

#### **Уметь:**

- применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.;
- давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы;
- строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований;
- разрабатывать методику экспертного исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;
- уметь разрабатывать алгоритм действий эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.

#### **Владеть:**

- теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;
- расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-6	Тема 1. Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы. Нормативное регулирование судебно-экспертной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Организация и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы	Текущий	Опрос Написание и защита реферата

ОПК-2	Тема 3. Предмет и методы судебно-бухгалтерской экспертизы	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 4. Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-5	Тема 5. Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6. Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 7. Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 8. Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-производственных запасов	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11.	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-6	Тема 1. Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы. Нормативное регулирование судебно-экспертной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>
	Тема 2. Организация и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

				<p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-2	Тема 3. Предмет и методы судебно-бухгалтерской экспертизы	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p>
	Тема 4. Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-5	Тема 5. Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>
	Тема 6. Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

	Тема 7. Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов	Текущий	Опрос (тестирование)	<p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-11	Тема 8. Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично»</b> предполагает, что студент:</p>

	производственных запасов			<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент</p>
	Тема 9. Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов	Текущий	Опрос (тестирование)	

				правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11.	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент</p>



				правильно ответил на 70-80 % вопросов; <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</li> <li>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.;</li> <li>– давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований;</li> <li>– разрабатывать методику экспертного исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– уметь разрабатывать алгоритм действий эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</li> <li>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9 .
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План счетов ВЭД.</li> <li>2. Особенности методологии бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности.</li> </ol>

3. Документы, применяемые для оформления валютных операций.
4. Учетные и денежные единицы ВЭД.
5. Особенности отчетности ВЭД.
6. Параллельное ведение учета в рублях и иностранных валютах.
7. Документы, определяющие даты пересчета курсовых разниц по валютным операциям. Операции по покупке и продаже иностранной валюты.
8. Порядок поступления и распределения экспортной валютной выручки.
9. Документация по оформлению экспортных операций.
10. Бухгалтерский учет и порядок возмещения накладных расходов по экспорту.
11. Порядок определения себестоимости экспортной продукции.
12. Особенности формирования финансовых результатов по экспортным операциям.
13. Бухгалтерский учет реэкспортных операций.
14. Реэкспорт продукции через посредника.
15. Документальное оформление импорта продукции через границу РФ.
16. Полная импортная себестоимость продукции и порядок ее определения.
17. Особенности учета и исчисления налога на добавленную стоимость по импортным товарам.
18. Импорт продукции посредником по договору комиссии с предприятием-импортером.
19. Приобретение импортных товаров предприятием (заказчиком) через посредников.
20. Импортные операции с авансовыми платежами и гарантийными суммами.
21. Приобретение предприятием импортных товаров на условиях коммерческого кредита. Операции по переработке импортной продукции на складах за границей.
22. Бухгалтерский учет реимпорта товаров.
23. Правовые основы и области применения судебно-бухгалтерской экспертизы.
24. Права, обязанности и требования к эксперту.
25. Органы, осуществляющие проведение судебно-бухгалтерской экспертизы.
26. Методы судебно-бухгалтерской экспертизы.
27. Задачи и порядок проведения инвентаризации товаров.
28. Документальное оформление и отражение в учете результатов инвентаризации товаров.
29. Особенности списания товарных потерь
30. Особенности учета излишков товаров
31. Порядок применения пересортицы товаров
32. Инвентаризация тары
33. Инвентаризация неотфактурованных товаров
34. Аналитические методы системного анализа данных бухгалтерского учета ВЭД.
35. Постановка задач и интерпретация фактов и выводы экспертов.

## 5.2. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</li> <li>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.;</li> <li>– давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований;</li> <li>– разрабатывать методику экспертного исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– уметь разрабатывать алгоритм действий эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</li> <li>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9 .
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бухгалтерские документы, их значение и роль при раскрытии правонарушений.</li> <li>2. Вопросы, поставленные следователем, судом эксперту – бухгалтеру и требования, предъявляемые к их содержанию.</li> <li>3. Мероприятия судебно-бухгалтерской экспертизы для предупреждения правонарушений в хозяйственной деятельности.</li> <li>4. Права, обязанности и ответственность бухгалтера организации .</li> <li>5. Уголовная ответственность за экономические и налоговые правонарушения.</li> <li>6. Административная ответственность за экономические и налоговые правонарушения.</li> <li>7. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.</li> <li>8. Признаки экономического мошенничества.</li> <li>9. Правовые и учетные аспекты диагностики банкротства организации</li> <li>10. Аудиторская деятельность и судебно – бухгалтерская экспертиза в системе правового контроля.</li> <li>11. Судебно – бухгалтерская экспертиза уставного, резервного,</li> </ol>

	<p>дополнительного капитала организации.</p> <p>12. Судебно – бухгалтерская экспертиза расчетов с учредителями организации.</p> <p>13. Судебно – бухгалтерская экспертиза финансовых вложений.</p> <p>14. Судебно – бухгалтерская экспертиза кредитов и займов.</p> <p>15. Использование материалов инвентаризации в процессе судебно – бухгалтерской экспертизы.</p>
--	---

### 5.3. Примерные тестовые задания

Код компетенций	ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</li> <li>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.;</li> <li>– давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований;</li> <li>– разрабатывать методику экспертного исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– уметь разрабатывать алгоритм действий эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</li> <li>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9 .
Тесты	<p>Задание № 1</p> <p>Какие документы являются подложными?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бухгалтерские документы, имеющие прямые изменения в виде дописки, подчистки,</li> <li>2) бухгалтерские документы, содержащие случайные ошибки,</li> <li>3) недооформленные бухгалтерские документы.</li> </ol> <p>Задание № 2</p>

	<p>Какие приемы используются при проверке взаимосвязанных документов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) встречная проверка, взаимный контроль,</li> <li>2) формальная проверка,</li> <li>3) хронологический анализ,</li> <li>4) сравнительный анализ.</li> </ol> <p>Задание № 3</p> <p>Какие приемы используются при проверке отдельного бухгалтерского документа?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимный контроль и хронологический анализ,</li> <li>2) формальная, нормативная и арифметическая проверка,</li> <li>3) сравнительный анализ и встречная проверка.</li> </ol> <p>Задание № 4</p> <p>Возможно ли исправления в банковских и кассовых документах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да,</li> <li>2) нет,</li> <li>3) только в кассовых документах.</li> </ol>
--	---

#### 5.4. Тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</li> <li>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.;</li> <li>– давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований;</li> <li>– разрабатывать методику экспертного исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– уметь разрабатывать алгоритм действий эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</li> <li>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9 .
Тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бухгалтерский учет как область экономических знаний и вид профессиональной деятельности.</li> <li>2. Правовое регулирование порядка осуществления бухгалтерского учета.</li> <li>3. Предмет и метод бухгалтерского учета. Особенности их рассмотрения в дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза».</li> <li>4. Бухгалтерские документы и их классификация. Влияние типологии документов на методику предупреждения и расследования преступлений.</li> <li>5. Инвентаризация, ее виды и правила проведения. Возможные нарушения правил как условия, способствующие возникновению преступлений.</li> <li>6. Материалы инвентаризации, порядок их оформления. Способы сокрытия недостатков и излишков при оформлении результатов инвентаризации, методика их обнаружения по документам бухгалтерского учета.</li> <li>7. Методы документальной проверки хозяйственных операций, их классификация.</li> <li>8. Методы фактической проверки хозяйственных операций. Особенности их применения в оперативной и следственной практике.</li> <li>9. Бухгалтерский баланс как элемент метода бухгалтерского учета.</li> <li>10. Изменения баланса под влиянием хозяйственных операций. Счета бухгалтерского учета и правило двойной записи. Взаимосвязь баланса и счетов бухгалтерского учета.</li> <li>11. Классификация бухгалтерских счетов по объему содержания. Взаимосвязь аналитического и синтетического учетов и ее влияние на способы маскировки преступлений, связанных с участием работников бухгалтерского аппарата.</li> <li>12. Необоснованные записи в счетах бухгалтерского учета как признаки и доказательства преступления. Классификация необоснованных записей по отношению к учетным регистрам, к документам, по способу выполнения.</li> <li>13. Компьютерные технологии бухгалтерского учета, их влияние на способы выполнения подлогов и приемы их обнаружения.</li> <li>14. Предметы и средства труда. Использование учетной информации при выявлении хищений и злоупотреблений.</li> <li>15. Использование информации по учету расчетов с персоналом по оплате труда при выявлении «скрытой» заработной платы и уклонения от уплаты налогов и платежей в государственные внебюджетные фонды.</li> <li>16. Информация по учету затрат и калькулированию себестоимости продукции при выявлении хищений и уклонения от уплаты налогов.</li> <li>17. Использование информации по учету готовой продукции, ее реализации при выявлении хищений, уклонения от уплаты налогов и других преступлений.</li> <li>18. Использование информации по учету собственного капитала и расчетов с учредителями при выявлении и раскрытии легализации преступных доходов и хищений имущества и денежных средств.</li> <li>19. Финансовые результаты деятельности организации, их учет. Использование учетной информации при выявлении преднамеренного банкротства и уклонения от уплаты налогов.</li> <li>20. Использование учетных документов при выявлении преступлений с</li> </ol>

	<p>наличными денежными средствами.</p> <p>21. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Признаки хищений, легализации преступных доходов в учете и их выявление.</p> <p>22. Особенности учета расчетов с использованием товарных и финансовых векселей. Использование бухгалтерской информации при выявлении и раскрытии преступлений.</p> <p>23. Учет операций по договору комиссии и поручения. Использование бухгалтерской информации при выявлении злоупотреблений, хищений, легализации доходов, полученных преступным путем.</p> <p>24. Учет расчетов с взаимозависимыми лицами, по договору доверительного управления, простого товарищества и другим сделкам. Использование бухгалтерской информации при выявлении злоупотреблений, хищений, легализации преступных доходов и других преступлений.</p> <p>25. Учет расчетов с бюджетом и государственными внебюджетными фондами. Использование бухгалтерской информации при выявлении и раскрытии уклонения от уплаты налогов.</p> <p>26. Учет финансовых вложений и займов.</p> <p>27. Использование бухгалтерской информации при выявлении и раскрытии злоупотреблений служебными полномочиями, при легализации доходов, полученных преступным путем, при преднамеренном банкротстве и других преступлениях</p> <p>28. Бухгалтерские документы и записи при выявлении и раскрытии преступлений в сельскохозяйственном производстве (растениеводстве).</p> <p>29. Бухгалтерские документы и записи при выявлении и раскрытии преступлений в сельскохозяйственном производстве (животноводстве).</p> <p>Бухгалтерские документы и записи при выявлении и раскрытии преступлений на потребительском рынке (оптовая торговля).</p>
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих



наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и

компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-6</b>  <b>Знать:</b> – особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения; – технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений  <b>Уметь:</b> – применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.; – давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы; – строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований; – разрабатывать методику экспертного	Тема 1. Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы. Нормативное регулирование судебно-экспертной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Организация и проведение судебно-бухгалтерской экспертизы	Текущий	Опрос Написание и защита реферата

<p>исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</p> <p>– уметь разрабатывать алгоритм действий эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.;</p> <p>– давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы;</p> <p>– строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований;</p> <p>– разрабатывать методику экспертного исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</p> <p>– уметь разрабатывать алгоритм действий</p>	<p>Тема 3. Предмет и методы судебно-бухгалтерской экспертизы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
	<p>Тема 4. Данные бухгалтерского учета как источник информации при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</li> <li>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</li> <li>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.;</li> <li>– давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований;</li> <li>– разрабатывать методику экспертного исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</li> <li>– уметь разрабатывать алгоритм действий эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также</li> </ul>	<p>Тема 5. Судебно-бухгалтерская экспертиза денежных средств</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
	<p>Тема 6. Судебно-бухгалтерская экспертиза расчетных операций</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита реферата</p>
	<p>Тема 7. Судебно-бухгалтерская экспертиза основных средств и нематериальных активов</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментариум судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>			
<p style="text-align: center;">ПК-11</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять специальные приемы и методы выявления негативных изменений в хозяйственной деятельности организаций, предприятий и учреждений, вызванных различными деструктивными факторами – преступлениями, административными проступками, хозяйственными правонарушениями, несоблюдением бухгалтерской дисциплины и т.д.;</p> <p>– давать экономическую оценку правонарушениям в области организации и ведения бухгалтерского учета и составлять заключение судебно-бухгалтерской экспертизы;</p> <p>– строить организационные модели проведения экспертизы, имитирующие организацию и проведение экспертных исследований;</p> <p>– разрабатывать методику экспертного исследования, т.е. конкретизировать приемы и способы выполнения работ в соответствии с целью и планом экспертизы в виде стандарта проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</p> <p>– уметь разрабатывать алгоритм действий эксперта-бухгалтера в соответствии с предметом экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментариум судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и</p>	<p>Тема 8. Судебно-бухгалтерская экспертиза материально-производственных запасов</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 9. Судебно-бухгалтерская экспертиза доходов, расходов и финансовых результатов</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов; – расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.			
ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11.	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-6</b> <b>знать:</b> – особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения; – технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенность способов	<i>не достаточно знать:</i> – особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения; – технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенность способов	<i>достаточно знать:</i> – особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения; – технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенность способов совершения	<i>полно знать:</i> – особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения; – технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенность способов совершения	<i>углубленно знать:</i> – особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения; – технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенность способов совершения











<p>инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p>заклучения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p>заклучения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p>проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p>проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и</p>





<p>причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p>приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p>приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p>для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p>для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>
<p><b>ПК-11</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– применять специальные</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</p> <p><i>недостаточно уметь:</i></p> <p>– применять специальные</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– применять специальные приемы и методы выявления</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– применять специальные приемы и методы выявления</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– особенности учета важнейших хозяйственных процессов, связанных с ними расчетных и финансовых отношений, влияющих на формирование способов совершения преступлений и инструментария для их обнаружения;</p> <p>– технические механизмы возникновения учетных и экономических несоответствий как специфических проявлений признаков преступлений, закономерные зависимости между реальным состоянием учета, его отраслевыми особенностями, изменениями в системах обработки данных и распространенностью отдельных способов совершения преступлений</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– применять специальные приемы и методы выявления</p>



<p>предметом экспертизы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p>предметом экспертизы.</p> <p><b>недостаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>	<p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>– теоретическими знаниями об основах судебно-бухгалтерской экспертизы, а также необходимыми практическими навыками по формированию заключения по результатам проведения экспертизы, инструментарием судебно-бухгалтерской экспертизы для проведения исследований хозяйственных и финансовых операций с целью получения ответов на вопросы, поставленные в определении суда или постановлении следователя, анализа и обобщения ее результатов;</p> <p>– расчетно-аналитическими приемами, используемыми для раскрытия причинных связей, обуславливающих конфликтные ситуации в финансово-хозяйственных операциях и процессах, которые стали объектами расследования правоохранительными органами.</p>
---	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. – М.: Норма : ИНФА-М, 2012. – 480 с.
2. Селезнев, А.В. Судебная экспертиза: учебное пособие / А.В. Селезнев, Э.В. Сысоев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : , 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277920>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Судебно-бухгалтерская экспертиза: учебное пособие для студентов вузов / Е.Р. Россинская, Н.Д. Эриашвили, Ю.П. Кузякин и др. ; под ред. Е.Р. Россинской, Н.Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 383 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446439>
2. Кеворкова, Ж.А. Судебно-бухгалтерская экспертиза : практикум / Ж.А. Кеворкова, И.В. Бахолдина. – Москва : Юнити, 2015. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446410>

3. Архарова, З.П. Бухгалтерский учет и основы аудита : учебное пособие / З.П. Архарова. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90819>

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «О государственной судебной экспертной деятельности в РФ» №73 от 31.05.2001
7. Приказ Минфина России «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18023).
8. Приказ Минфина России «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений (ПБУ 21/2008)») (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 № 12522).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Основные цели дисциплины:

- формирование базовых знаний основ теории бухгалтерского учёта, т.е. функциональное предназначение бухгалтерского учёта, принципы его организации и ведения на предприятиях, основы нормативного регулирования бухгалтерского учёта в Российской Федерации, экономико-правовую логику записей на счетах бухгалтерского учёта, принципы, методы и формы документирования хозяйственных операций;

- получение основных теоретических знаний по организации и ведению бухгалтерского учета в России, формированию финансовой (бухгалтерской) отчетности в соответствии с российскими и международными стандартами;

- овладение практическими навыками по организации первичного учета, ведению учетных регистров, составлению и анализу финансовой (бухгалтерской) отчетности;

- формирование представления о взаимосвязях бухгалтерского учёта с экономической теорией, финансами, налогообложением, правом, статистикой, организацией и технологией производства, о структуре дисциплин специальности и месте в этой системе теории бухгалтерского учёта, о подходах к стандартизации и нормативному регулированию бухгалтерского дела;

- овладение навыками самостоятельности и последовательности применения теоретических принципов учёта и счётного обобщения хозяйственных явлений.

Эта цели достигаются посредством решения следующих задач:

- дать студентам определенный минимум необходимых теоретических основ и практических навыков в области организации финансовых отношений и бухгалтерского учета;

- рассмотреть бухгалтерского учета как науки, основного источника достоверной информации, необходимой для успешного управления предприятием.

- сформировать у студентов целостную систему знаний о финансовой системе;

- получение методического представления о месте и роли бухгалтерского учета в рыночной экономике.

- овладение теоретическими и практическими основами организации учетного процесса во всех организациях, независимо от ведомственной принадлежности, форм собственности и организационно-правовых форм

- ознакомление с порядком ведения записей в первичных документах, системой счетов бухгалтерского учета, технологией обработки учетной информации, учетными регистрами и формами бухгалтерского учета.

- выработать у студентов навыки анализа учетной информации и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- ознакомить студентов с практическими возможностями применения российских стандартов бухгалтерского учета (РПБУ).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. Дисциплина «Теория бухгалтерского учета» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)».**

Рабочая программа по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Теория бухгалтерского учета», должен обладать достаточно

широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Теория бухгалтерского учета» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

Микроэкономика  
Введение в специальность  
История бухгалтерского учёта

**1.2.4. «Теория бухгалтерского учета» является предшествующей для следующих дисциплин:**

Бухгалтерский учет и анализ  
Бухгалтерский финансовый учет  
Бухгалтерский управленческий учёт

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ✓ - документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ✓ современные принципы бухгалтерского учета;
- ✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;
- ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;

уметь:

- ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.
- ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 1 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Письменный опрос с вариантами ответов	30	30
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	30	30
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)	4	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Теория бухгалтерского учета» состоит из 10 тем.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.**

Общее понятие о хозяйственном учёте. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи бухгалтерского учета.

Система нормативного регулирования бухгалтерского учёта в Российской Федерации. Основные нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения бухгалтерского учёта в РФ (Закон о бухгалтерском учёте, Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в РФ).

Исторический аспект бухгалтерского учёта. Понятие о бухгалтерском учёте, его роли и значении в общей системе хозяйственного учёта. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учёту. Общепринятые принципы бухгалтерского учёта: автономность, непрерывность функционирования предприятия, принцип соответствия и др. Пользователи данных бухгалтерского учёта. Основные задачи бухгалтерского учёта.

**Тема 2. Основопологающие принципы. Объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.**

Предмет бухгалтерского учёта и его объекты. Сфера применения. Хозяйственные средства. Классификация средств хозяйствующего субъекта (собственника) по функциональной роли (имущество) и по источникам их формирования (капитал и обязательства). Хозяйственные процессы. Понятия о хозяйственных операциях.

Количественное отражение хозяйственных процессов посредством их наблюдения, измерения, группировки и обобщения данных. Характерные черты хозяйственного учёта в



рыночных условиях. Виды хозяйственного учёта: оперативно – технический, бухгалтерский, статистический. Измерители, принимаемые в учёте (натурально – количественные, трудовые, денежные).

**Тема 3. Основные методические приемы и правила. Балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы. Первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок.**

Метод бухгалтерского учёта. Элементы метода бухгалтерского учёта и их взаимосвязь: документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, система счетов и двойная запись, баланс и отчётность.

Бухгалтерский баланс и его значение. Виды балансов содержание и строение бухгалтерского баланса. Понятие «Актив» и «Пассив». Разделы, статьи баланса и их группировка. Балансовое уравнение двойственности И.Ф.Шера. Изменение под влиянием хозяйственных операций имущественного состояния, обязательств и капитала. Первичное наблюдение, регистрация документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок.

**Тема 4. Бухгалтерские счета и двойная запись. Синтетический и аналитический учет.**

Счета бухгалтерского учёта, их содержание и строение. Обороты по счетам и остатки (сальдо). Счета хозяйственных средств (активные) и счета источников формирования этих средств (пассивные). Двойная запись операций на счетах бухгалтерского учёта, её обоснование. Экономическое значение двойной записи. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки. Систематическая и хронологическая записи в бухгалтерском учёте и их значение. Счета синтетического и аналитического учёта. Понятие о субсчетах. Обобщение данных текущего бухгалтерского учёта. Оборотная ведомость. Порядок сверки данных синтетического и аналитического учёта. Оборотные и сальдовые ведомости. Взаимосвязь между счетами и балансом.

**Тема 5. Классификация счетов. Планы счетов.**

Классификация счетов по назначению и структуре. Характеристика операционных, регулирующих, сопоставляющих, финансово – результативных счетов. План счетов бухгалтерского учёта, принципы его построения и роль в организации бухгалтерского учёта. Классификация счетов по экономическому содержанию. Назначение забалансовых счетов. Подробное изучение характеристики каждого счета и хозяйственных процессов, находящихся отражение на данных счетах бухгалтерского учёта.

**Тема 6. Модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры.**

Первичный учёт. Бухгалтерские документы, как носители первичной учётной информации. Классификация бухгалтерских документов. Реквизиты бухгалтерских документов. Требования, предъявляемые к заполнению документов. Документооборот. Порядок приёма и обработки документов. Текущий архив учётных документов. Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учёта. Цели и задачи инвентаризации, виды, порядок проведения, выявление результатов и их регулирование.

Использование требования постоянства в применении методов оценки. Раздельная оценка активов и пассивов. Оценка по фактической цене приобретения, рыночная оценка, цена возможного использования. Отражение на счетах бухгалтерского учёта формирования стоимости активов и обязательств.

### **Тема 7. Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты.**

Учётные регистры. Виды и формы учётных регистров. Порядок записей в учётных регистрах. Способы исправления записей в регистрах. Виды и сущность различных форм бухгалтерского учёта. Формы бухгалтерского учёта: Журнал-Главная, мемориально-ордерная (контрольно-шахматная), журнально-ордерная, автоматизированная. Упрощённая форма учёта на малых предприятиях. Общая схема последовательности выполнения полного цикла учётных работ на примере ведения учёта хозяйственных операций с использованием журнала хозяйственных операций и регистров аналитического учёта.

### **Тема 8. Основы бухгалтерской отчётности.**

Сущность отчётности. Её значение для управления предприятием (организацией). Состав и содержание бухгалтерской отчётности. Основные требования, предъявляемые к отчётности. Отчётный период. Порядок и сроки представления бухгалтерской отчётности. Пользователи бухгалтерской отчётности, необходимость подтверждения достоверности публикуемой отчётности независимой аудиторской организацией.

### **Тема 9. Учетная политика и организация учета.**

Основы организации бухгалтерской работы на предприятиях различных форм собственности. Структура бухгалтерии на крупных промышленных предприятиях. Ответственность руководителя предприятия за организацию бухгалтерского учёта. Права и обязанности главного бухгалтера.

Понятие учётной политики. Аспекты учётной политики: методический и организационный.

### **Тема 10. Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и национальные профессиональные организации.**

Характеристика бухгалтерской профессии. Кодекс профессиональной этики бухгалтера. Финансовый и управленческий учёт. Международные стандарты бухгалтерского учёта. Значение учёта в новых условиях хозяйствования. Связь бухгалтерского учёта с другими экономическими дисциплинами.

## **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.	1	1	9	10
Тема 2. Основопологающие принципы. Объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.		1	9	10
Тема 3. Основные методические приемы и правила. Балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы. Первичное наблюдение, документация, документооборот,		1	9	12

инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок.				
Тема 4. Бухгалтерские счета и двойная запись. Синтетический и аналитический учет.	1	1	9	12
Тема 5. Классификация счетов. Планы счетов.		1	9	12
Тема 6. Модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры		1	9	12
Тема 7. Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты.	1	1	9	12
Тема 8. Основы бухгалтерской отчетности.		1	9	12
Тема 9. Учетная политика и организация учета.	1	1	9	8
Тема 10. Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и национальные профессиональные организации.		1	9	8
<b>Зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	Тема 1.	1	Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике..
	Тема 2.		Основополагающие принципы. Объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.
	Тема 3.		Основные методические приемы и правила. Балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы. Первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок.
	Тема 4.	1	Бухгалтерские счета и двойная запись. Синтетический и аналитический учет.
	Тема 5.		Классификация счетов. Планы счетов.
	Тема 6.		Модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры
	Тема 7.	1	Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты.
	Тема 8.		Основы бухгалтерской отчетности.
	Тема 9.	1	Учетная политика и организация учета.
	Тема 10.		Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и национальные профессиональные организации.
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Объем, часов	Тема практического занятия
-------	--------------	----------------------------

<b>п</b>		
1	1	<b>Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.</b> Общее понятие о хозяйственном учёте. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи бухгалтерского учета.
2	1	<b>Основополагающие принципы. Объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.</b> Характерные черты хозяйственного учёта в рыночных условиях. Виды хозяйственного учёта: оперативно – технический, бухгалтерский, статистический
3	1	<b>Основные методические приемы и правила. Балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы. Первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок.</b> Элементы метода бухгалтерского учёта и их взаимосвязь: документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, система счетов и двойная запись, баланс и отчётность
4	1	<b>Бухгалтерские счета и двойная запись. Синтетический и аналитический учет.</b> Двойная запись операций на счетах бухгалтерского учёта, её обоснование.
5	1	<b>Классификация счетов. Планы счетов.</b> Характеристика операционных, регулирующих, сопоставляющих, финансово – результативных счетов. План счетов бухгалтерского учёта, принципы его построения и роль в организации бухгалтерского учёта.
6	1	<b>Модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры.</b> Первичный учёт. Бухгалтерские документы, как носители первичной учётной информации. Классификация бухгалтерских документов.
7	1	<b>Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты.</b> Учётные регистры. Виды и формы учётных регистров.
8	1	<b>Основы бухгалтерской отчётности.</b> Сущность отчётности. Её значение для управления предприятием (организацией). Состав и содержание бухгалтерской отчётности. Основные требования, предъявляемые к отчётности. Отчётный период.
9	1	<b>Учетная политика и организация учета.</b> Основы организации бухгалтерской работы на предприятиях различных форм собственности.
10	1	<b>Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и национальные профессиональные организации.</b> Характеристика бухгалтерской профессии. Кодекс профессиональной этики бухгалтера. Финансовый и управленческий учёт.
10		

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(Учебным планом не предусмотрено).

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(учебным планом не предусмотрено)

## 2.4. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)

1. Виды хозяйственного учёта
2. Бухгалтерский учёт как информационная система
3. Базовые принципы бухгалтерского учёта
4. Нормативные документы организации бухгалтерского учёта на предприятии
5. Задачи бухгалтерского учёта
6. Основные принципы бухгалтерского учёта
7. Пользователи бухгалтерской информации
8. Предмет бухгалтерского учёта и его объект
9. Метод бухгалтерского учёта и его слагаемые
10. Сущность и строение бухгалтерского баланса
11. Влияние хозяйственных операции на валюту баланса
12. Бухгалтерский баланс как источник информации о финансовой устойчивости предприятия
13. Документы как источник первичной информации
14. Классификация бухгалтерских документов
15. Организация документооборота на предприятии
16. Инвентаризация и её место в первичном учёте
17. Виды инвентаризации и порядок их проведения
18. Счета бухгалтерского учёта и их классификация
19. Схема записей по активным и пассивным балансовым счетам
20. Двойная запись. Её сущность и значение
21. Счета аналитического и синтетического учёта
22. План счетов бухгалтерского учёта
23. Особенности бухгалтерского учёта для некоммерческих организаций
24. Оценка и её место в формировании информационной системы бухгалтерского учёта
25. Понятие калькуляции. Её виды и содержание
26. Учёт процесса заготовления
27. Учёт процесса производства
28. Учёт процесса продажи продукции (работ, услуг)
29. Учётные регистры и бухгалтерская регистрация
30. Классификация бухгалтерских учётных регистров
31. Методы исправлений ошибок в учётных регистрах
32. Техника учётной регистрации
33. Формы бухгалтерского учёта
34. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учёта
35. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учёта
36. Автоматизированная форма бухгалтерского учёта
37. Упрощённая форма бухгалтерского учёта
38. Бухгалтерская отчётность предприятия
39. Учётная политика предприятия
40. Техническое обеспечение бухгалтерского учёта
41. Международные стандарты бухгалтерского учёта
42. Реформирование бухгалтерского учёта в соответствии с международными стандартами

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.	Лекция	дискуссия	2
Тема 7.	Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	4
Тема 8.	Основы бухгалтерской отчётности.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	4

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике..	9
Тема 2.	Самостоятельное	Изучение темы:	9

	изучение Домашнее задание	Основополагающие принципы. Объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.	
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Основные методические приемы и правила. Балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы. Первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок.	9
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Бухгалтерские счета и двойная запись. Синтетический и аналитический учет.	9
Тема 5.	Самостоятельное изучение опрос	Изучение темы: Классификация счетов. Планы счетов.	9
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры	9
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты.	9
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Изучение темы: Основы бухгалтерской отчетности.	9
Тема 9.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Учетная политика и организация учета.	9
Тема 10.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Изучение темы: Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и национальные профессиональные организации.	9
Тема 10.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Характеристика бухгалтерской профессии. Кодекс профессиональной этики бухгалтера. Финансовый и управленческий учёт.	9
	<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);

7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Типовые задачи\*

#### *Состав имущества предприятия на 1.01. \_\_ г.*

**Таблица 1**

№ п/п	Наименование имущества предприятия	Сумма (руб.) по вариантам		
1.	Топливо	1800	2100	5250
2.	Готовая продукция на складе	3420	4180	5100
3.	Производственное оборудование в цехах	50650	50780	51050
4.	Товары, отгруженные покупателю	5200	6300	6410
5.	Земельный участок	10000	11526	11870
6.	Тара	1400	1500	1600
7.	Касса	2200	2250	2300
8.	Незавершенное производство	5250	9340	5850
9.	Основные материалы	65000	130000	162500
10.	Прочие дебиторы	1260	1275	1293
11.	Расчетный счет	40525	70360	72780
12.	Вспомогательные материалы	13500	12750	12450
13.	Основные средства цехового назначения	62865	45150	58100
14.	Хозяйственный инвентарь	2180	2250	2190
15.	Подотчетные лица	185	250	260
16.	Прочие материалы	11324	8145	11840
17.	Покупные полуфабрикаты	72000	208800	147600
18.	Здание и оборудование складов отдела снабжения и сбыта	145100	104500	112100
19.	Валютный счет	5200	5250	5400
20.	Основные средства ЖКХ	73616	101740	72650
21.	Патенты	3100	5200	5250
		575775	783646	753843



## Источники образования имущества на 1.01. \_\_ г.

Таблица 2

п/п	Наименование имущества предприятия	Сумма (руб.) по вариантам		
		I	II	III
1	2	3	4	5
1.	Задолженность предприятия за материалы, полученные от поставщиков	12480	16250	29330
2.	Задолженность по платежам в бюджет	17250	19100	12350
3.	Уставный капитал	350000	500000	550000
4.	Краткосрочные ссуды	8200	8350	9100
5.	Прочие кредиторы	2700	1100	1150
6.	Задолженность органам страхования и обеспечения	7528	8341	10152
7.	Задолженности работникам предприятия по оплате труда	35280	40458	51141
8.	Долгосрочные кредиты	3250	3300	5100
9.	Резервный капитал	67737	109857	25840
10.	Добавочный капитал	50250	60150	35700
11.	Нераспределенная прибыль	7600	9240	9730
12.	Долгосрочные займы	13500	7500	14250
ИТОГО:		575775	783646	753843

Приложение 1

№ п.п.	Виды имущества	Сфера нахождения	Наименование имущества	Сумма (руб.)
1.	Внеоборотные активы	<u>Сфера производства</u>	1.	
			2.	
			3.	
		ИТОГО		
		<u>Сфера обращения</u>	1.	
			2.	
3.				
ИТОГО				
<u>Внепроизводственная сфера</u>	ИТОГО			
	ИТОГО			
ИТОГО по внеоборотным активам				
2.	Оборотные активы	<u>Сфера производства</u>	1.	

		ИТОГО <u>Сфера обращения</u>	2. 3.	
		ИТОГО	1. 2. 3.	
ИТОГО по оборотным активам				
<b>ВСЕГО ИМУЩЕСТВА</b>				

*Приложение 2*

№ п.п.	Источники образования	Наименование источников	Сумма (руб.)
3.	<b>Собственные средства</b>	1. Капитал 2. Прибыль	
ИТОГО:			
4.	<b>Заемные средства</b>	1. Кредиты и займы: Долгосрочные Краткосрочные 2. 3.	
ИТОГО:			
<b>ВСЕГО ИСТОЧНИКОВ</b>			

\* Полный перечень практических заданий и задач дан в ФОС по дисциплине.

### 3.4. Примерный перечень тем творческой работы (реферата, эссе)

1. Понятие о хозяйственном учете и его виды.
2. Учет процесса продажи.
3. Основные задачи и принципы бухгалтерского учета.
4. Понятие учетных регистров и их классификация.
5. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
6. Сущность и значение бухгалтерских документов. Классификация документов.
7. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение. Взаимосвязь между счетами и балансами.
8. Учет процесса производства.
9. Синтетические и аналитические счета, их взаимосвязь.
10. Учет процесса снабжения.
11. Классификация счетов по экономическому содержанию, назначению и структуре.
12. Предмет и метод бухгалтерского учета.
13. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
14. Организация документооборота на предприятии.
15. Структура плана счетов бухгалтерского учета. Особенности забалансовых счетов.
16. Формы бухгалтерского учета.
17. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, порядок их составления и значение.
18. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.
19. Бухгалтерский баланс. Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций.
20. Инвентаризация имущества организации. Порядок проведения инвентаризации.

### 3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

Укажите номер правильного ответа

**1. Виды хозяйственного учета:**

- а) текущий, финансовый, оперативный;
- б) оперативный, статистический, бухгалтерский;
- в) статистический, управленческий, нормативный;
- г) бухгалтерский, оперативный, финансовый.

**2. Согласно принципу целостности предприятия имущество организации:**

- а) обособлено от имущества его собственников и других юридических лиц;
- б) не обособлено от имущества его собственников и других юридических лиц.

**3. Группы пользователей бухгалтерской информацией:**

- а) пользователи с прямым финансовым интересом, пользователи с косвенным финансовым интересом, пользователи, не имеющие финансового интереса;
- б) пользователи с прямым финансовым интересом, пользователи с косвенным финансовым интересом;
- в) пользователи с косвенным финансовым интересом, пользователи, не имеющие финансового интереса.

**4. Имущество организации группируется:**

- а) по составу и функциональной роли, по источнику образования и целевому назначению;
- б) по составу и функциональной роли;
- в) по источнику образования и целевому назначению.

**5. Этапы сбора информации о хозяйственной операции:**

- а) наблюдение, измерение, регистрация;
- б) наблюдение, регистрация;
- в) измерение, регистрация.

**6. Активы организации формируются за счет:**

- а) только собственного капитала;
- б) только заемного капитала;
- в) собственного и заемного капитала.

**7. Группа признаков, характеризующих финансовый учет:**

- а) единообразия и достоверность;
- б) полнота и своевременность отчетной информации;
- в) единообразия, достоверность, полнота и своевременность отчетной информации.

**8. При применении принципа продолжения деятельности в учетной политике предприятия подразумевается, что:**

- а) предприятие рассматривается как имеющее постоянный производственный процесс — оно будет продолжать функционировать и не намерено сокращать объем производства или ликвидироваться;
- б) предприятие будет повышать заработную плату рабочим.

**9. К источникам формирования имущества относятся:**

- а) дебиторская задолженность;
- б) расчеты с покупателями по отгруженной продукции;
- в) задолженность перед персоналом организации;
- г) незавершенное производство.

**10. Бухгалтерский учет — это:**

- а) система наблюдения и обобщения фактов хозяйственной деятельности;
- б) система наблюдения и контроля за отдельными хозяйственными операциями и процессами с целью получения данных в ходе их совершения;
- в) упорядоченная система наблюдения, сбора, регистрации и обобщения в денежном выражении информации об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.

**11. Бухгалтерская информационная система состоит из:**

- а) финансового и управленческого учета;
- б) финансового, управленческого и оперативного учета;
- в) управленческого и оперативного учета.

**12. В соответствии с принципом реализации в бухгалтерском учете прибыль считается полученной, когда товары или услуги поступили к заказчику и он:**

- а) принял на себя обязательства по ним;
- б) оплатил их;
- в) выполнил обязательства по ним.

**13. К требованиям в бухгалтерском учете относят:**

- а) непрерывность деятельности;
- б) осмотрительность;
- в) имущественную обособленность;

г) полноту.

**14. В системе управления бухгалтерский учет выполняет функцию:**

- а) контрольную;
- б) планирования;
- в) регулирования.

**15. Имущество хозяйства по источникам образования подразделяется на:**

- а) заемное и привлеченное;
- б) собственное и привлеченное;
- в) закрепленное и специального назначения.

**16. Необходимость двойной записи впервые обосновал:**

- а) Бенедикт Котрульи;
- б) Лука Пачоли;
- в) Джеймс Колдуэл.

**17. Метод бухгалтерского учета — это:**

- а) совокупность приемов и способов, с помощью которых обеспечивается сплошное, непрерывное и взаимосвязанное отражение объектов бухгалтерского учета;
- б) непрерывное и взаимосвязанное отражение объектов бухгалтерского учета;
- в) совокупность приемов и способов, с помощью которых обеспечивается достоверность учета.

**18. Система документов третьего уровня:**

- а) стандарты;
- б) инструкции;
- в) законодательные акты.

**19. Сколько этапов в своем развитии прошел бухгалтерский учет:**

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять.

**20. Прекратят ли принципы бухгалтерского учета действие при изменении экономической ситуации:**

- а) в зависимости от происходящих изменений могут прекратить;
- б) не прекратят, так как действие принципов не зависит от изменений в хозяйственной жизни;
- в) действие принципов зависит от лиц, их разрабатывающих.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- б) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID))

[Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### 7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

##### 7.6.1 Учебная основная литература

1. Ю.А. Бабаева, А.М. Петрова Теория бухгалтерского учета: Учебник. – М: Проспект, 2013. – 240с.
2. В.П. Астахов Теория бухгалтерского учета: Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М,2010.- 397с.
3. Герасимова Л.Н. Теория бухгалтерского учета: для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 350 с.

##### 7.6.2. Дополнительная литература

4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В.Э. Керимов. – 10-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496204>
5. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета : учебник / А.Л. Полковский ; под ред. Л.М. Полковского. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495822>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Теория бухгалтерского учета»**

**Аннотация рабочей программы**

Курс дисциплины «Теория бухгалтерского учета» читается студентам, обучающимся по направлению 38.03.01 Экономика. Дисциплина «Теория бухгалтерского учета» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Основные цели дисциплины:

- формирование базовых знаний основ теории бухгалтерского учёта, т.е. функциональное предназначение бухгалтерского учёта, принципы его организации и ведения на предприятиях, основы нормативного регулирования бухгалтерского учёта в Российской Федерации, экономико-правовую логику записей на счетах бухгалтерского учёта, принципы, методы и формы документирования хозяйственных операций;
  - получение основных теоретических знаний по организации и ведению бухгалтерского учета в России, формированию финансовой (бухгалтерской) отчетности в соответствии с российскими и международными стандартами;
  - овладение практическими навыками по организации первичного учета, ведению учетных регистров, составлению и анализу финансовой (бухгалтерской) отчетности;
  - формирование представления о взаимосвязях бухгалтерского учёта с экономической теорией, финансами, налогообложением, правом, статистикой, организацией и технологией производства, о структуре дисциплин специальности и месте в этой системе теории бухгалтерского учёта, о подходах к стандартизации и нормативному регулированию бухгалтерского дела;
  - овладение навыками самостоятельности и последовательности применения теоретических принципов учёта и счётного обобщения хозяйственных явлений.
- Эта цели достигаются посредством решения следующих задач:
- дать студентам определенный минимум необходимых теоретических основ и практических навыков в области организации финансовых отношений и бухгалтерского учета;
  - рассмотрение бухгалтерского учета как науки, основного источника достоверной информации, необходимой для успешного управления предприятием.
  - сформировать у студентов целостную систему знаний о финансовой системе;
  - получение методического представления о месте и роли бухгалтерского учета в рыночной экономике.
  - овладение теоретическими и практическими основами организации учетного процесса во всех организациях, независимо от ведомственной принадлежности, форм собственности и организационно-правовых форм
  - ознакомление с порядком ведения записей в первичных документах, системой счетов бухгалтерского учета, технологией обработки учетной информации, учетными регистрами и формами бухгалтерского учета.
  - выработать у студентов навыки анализа учетной информации и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
  - ознакомить студентов с практическими возможностями применения российских стандартов бухгалтерского учета (РПБУ).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и

иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

– способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

– современные принципы бухгалтерского учета;

– построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;

– организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;

уметь:

– собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов;

– использовать информационные, контрольные и управленческие возможности бухгалтерского учета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике. Основопологающие принципы. Объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты. Основные методические приемы и правила. Балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы. Первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок. Бухгалтерские счета и двойная запись. Синтетический и аналитический учет. Классификация счетов. Планы счетов. Модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры. Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты. Основы бухгалтерской отчетности. Учетная политика и организация учета. Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и национальные профессиональные организации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 4 ч., практические занятия 10 ч. и 90 ч. самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, в форме опроса и промежуточный контроль в форме зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой) – 4 часа.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	22
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ✓ - документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

- ✓ современные принципы бухгалтерского учета;

- ✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;

- ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;

уметь:

- ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.

- ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК -5	Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное	текущий	Опрос, Реферат, решение задач

	регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.		
	Тема 2. Основополагающие принципы. Объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.	текущий	Опрос, реферат
ПК-14	Тема 3. Основные методические приемы и правила. Балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы. Первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок.	текущий	Опрос решение задач
		текущий	Опрос решение задач
	Тема 4. Бухгалтерские счета и двойная запись. Синтетический и аналитический учет.	текущий	Реферат опрос
	Тема 5. Классификация счетов. Планы счетов.	текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6. Модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры	текущий	Опрос Решение задач
	Тема 7. Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты.	текущий	Опрос,
	Тема 8. Основы бухгалтерской отчетности.	текущий	Реферат, решение задач
	Тема 9. Учетная политика и организация учета.	текущий	Опрос
	Тема 10. Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и национальные профессиональные организации.	текущий	Реферат, решение задач
ПК-5, ПК-14	Тема 1-10	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК -5	Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.	текущий	Опрос, Реферат, решение задач	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил

	<p>Тема 2.          Основопологающие принципы. Объекты бухгалтерского наблюдения, основные понятия: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты.</p>	<p>текущ ий</p>	<p>Опрос, реферат</p>	<p>элементы творчества;          – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>          – владеет основным программным объемом знаний;          – прочно усвоил основные понятия и категории;          – активно работал на семинарах.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>          – знает основные понятия и категории;          – может дать, в основном, правильные суждения;          – на семинарах работал неактивно.  <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>          – не знает основных понятий, категории и терминов;          – не вышел за пределы отдельных представлений;          – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.  <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>          – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;          – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;          – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;          – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.  <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>          – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на</p>
--	---	---------------------	---------------------------	--

				<p>дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-14	Тема 3. Основные методические приемы и правила. Балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы. Первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок.	текущ ий	Опрос решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> </ul>
		текущ ий	Опрос решение задач	
	Тема 4. Бухгалтерские счета и двойная запись. Синтетический и аналитический учет.	текущ ий	Реферат опрос	
	Тема 5. Классификация счетов. Планы счетов.	текущ ий	Опрос Решение задач	
	Тема 6. Модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры	текущ ий	Опрос Решение задач	
	Тема 7. Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты.	текущ ий	Опрос,	
	Тема 8. Основы бухгалтерской отчетности.	текущ ий	Реферат, решение задач	
	Тема 9. Учетная политика и организация учета.	текущ ий	Опрос	
Тема 10. Бухгалтерская	текущ	Реферат, решение		

	<p>профессия. Профессиональная этика. Международные и национальные профессиональные организации.</p>	ий	задач	<p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	----	-------	--

ПК-5, ПК-14	Тема 1-10	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к</li> </ul>
----------------	-----------	---------------	---	--



				<p>написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)

Код компетенций	ПК- 5, ПК- 14
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;</li> <li>✓ современные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;</li> <li>✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.</li> <li>✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды хозяйственного учёта</li> <li>2. Бухгалтерский учёт как информационная система</li> <li>3. Базовые принципы бухгалтерского учёта</li> <li>4. Нормативные документы организации бухгалтерского учёта на предприятии</li> </ol>

	<p>5. Задачи бухгалтерского учёта</p> <p>6. Основные принципы бухгалтерского учёта</p> <p>7. Пользователи бухгалтерской информации</p> <p>8. Предмет бухгалтерского учёта и его объект</p> <p>9. Метод бухгалтерского учёта и его слагаемые</p> <p>10. Сущность и строение бухгалтерского баланса</p> <p>11. Влияние хозяйственных операции на валюту баланса</p> <p>12. Бухгалтерский баланс как источник информации о финансовой устойчивости предприятия</p> <p>13. Документы как источник первичной информации</p> <p>14. Классификация бухгалтерских документов</p> <p>15. Организация документооборота на предприятии</p> <p>16. Инвентаризация и её место в первичном учёте</p> <p>17. Виды инвентаризации и порядок их проведения</p> <p>18. Счета бухгалтерского учёта и их классификация</p> <p>19. Схема записей по активным и пассивным балансовым счетам</p> <p>20. Двойная запись. Её сущность и значение</p> <p>21. Счета аналитического и синтетического учёта</p> <p>22. План счетов бухгалтерского учёта</p> <p>23. Особенности бухгалтерского учёта для некоммерческих организаций</p> <p>24. Оценка и её место в формировании информационной системы бухгалтерского учёта</p> <p>25. Понятие калькуляции. Её виды и содержание</p> <p>26. Учёт процесса заготовления</p> <p>27. Учёт процесса производства</p> <p>28. Учёт процесса продажи продукции (работ, услуг)</p> <p>29. Учётные регистры и бухгалтерская регистрация</p> <p>30. Классификация бухгалтерских учётных регистров</p> <p>31. Методы исправлений ошибок в учётных регистрах</p> <p>32. Техника учётной регистрации</p> <p>33. Формы бухгалтерского учёта</p> <p>34. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учёта</p> <p>35. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учёта</p> <p>36. Автоматизированная форма бухгалтерского учёта</p> <p>37. Упрощённая форма бухгалтерского учёта</p> <p>38. Бухгалтерская отчётность предприятия</p> <p>39. Учётная политика предприятия</p> <p>40. Техническое обеспечение бухгалтерского учёта</p> <p>41. Международные стандарты бухгалтерского учёта</p> <p>42. Реформирование бухгалтерского учёта в соответствии с международными стандартами</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ПК- 5, ПК- 14
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;</li> <li>✓ современные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;</li> <li>✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.</li> <li>✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Варианты	<p><b>Вариант 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы бухгалтерского учета.</li> <li>2. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России.</li> </ol> <p><b>Вариант 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упрощенная форма бухгалтерского учета на малых предприятиях</li> <li>2. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета.</li> </ol> <p><b>Вариант 3.</b></p>

1. Необходимость и цели реформирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Программа реформирования бухгалтерского учета в РФ в соответствии международными стандартами финансовой отчетности и ее основные направления.

**Вариант 4.**

1. Инвентаризация - важнейший элемент метода бухгалтерского учета.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета.

**Вариант 5.**

1. Финансовый учет, его цели и задачи, область применения Учетная политика организации.
2. Мемориально-ордерная форма учета.

**Вариант 6.**

1. Бухгалтерский учет и его цели. Объекты бухгалтерского учета.
2. Управленческий учет, его цели и задачи, область применения.

**Вариант 7.**

1. Требования к составлению бухгалтерской отчетности. Состав и содержание бухгалтерской отчетности: общая характеристика.
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.

**Вариант 8.**

1. Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации, специфика потребностей в бухгалтерской информации.
2. Базовые принципы бухгалтерского учета (допущения и требования).

**Вариант 9.**

1. Автоматизированная форма бухгалтерского учета. Организация учета в условиях автоматизированного рабочего места бухгалтера (АРМБ).
2. Четыре уровня системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в России

**Вариант 10.**

1. Федеральный Закон о бухгалтерском учете: общие положения; основные требования ведению бухгалтерского учета; бухгалтерская отчетность.
2. Классификация объектов бухгалтерского учета.

**ЗАДАЧА***Исходные данные:*

Остатки ОАО «Промстроймаш» по синтетическим счетам бухгалтерского учета

№ п/п	Статья бух. баланса	Сумма в тыс. руб			
		Вариант 1,2	Вариант 3,4	Вариант 5,6,7,	Вариант 8,9,10
□.	Основные средства	250	200	280	190
2.	Сырье и материалы	600	700	□50	650
3.	Расчетный счет	1350	1400	1800	1300
4.	Расчеты с поставщиками	80	147	136	148
5.	Расчеты с покупателями	56	100	120	110
6.	Расчеты по оплате труда	1100	1015	1080	1040
7	Уст□вный капитал	2256	2400	2550	2250

Остатки на 1-е число \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по синтетическому счету «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

№п /п	Наименование поставщика	Сумма по к-ту руб. В-1,2	Сумма по к-ту руб. В-3,4	Сумма по к-□у руб. В 5,6,7	Сумма по к-ту руб. В 8,9,10
1.	ОАО "Металлист"	25000	53000	58000	62000
2.	ОАО "Цвет□ром"	15000	45000	36000	38000
3.	ОАО "Углесбыт"	18000	26000	19000	20000
4.	ОАО	22000	23000	23000	28000

	"Леспром"				
	Итого	80000	147000	136000	14800

Остатки на 1-е число \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по синтетическому счету «Расчеты с покупателями и заказчиками»

№п /п	Название заказчика	Сумма по д-ту В-1,2	Сумма по д-ту В-3,4	Сумма по д-ту В-5,6,7	Сумма по д-ту В-8,9,10
1.	Автосбыт	35000	53000	40000	52000
2.	Сельхозинструмент	21000	47000	80000	58000
	ИТОГО	56000	100000	120000	110000

Остатки на 1-е число \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по синтетическому счету «Расчеты по оплате труда»

№п /п	Ф.И.О., должность	Сумма по к-ту В-1,2	Сумма по к-ту В-3,4,	Сумма по к-ту В-5,6,7,	Сумма по к-ту В-8,9,10
1	Арутюнов Д.П., директор	50000	60000	55000	48000
2.	Васильев В.В., начальник отдела снабжения	25000	30000	30000	24000
3.	Верховой И.П., рабочий	5000	5000	6000	5000
4.	Григорьева А.Б., менеджер по сбыту	19000	20000	20000	19000
5.	Иванов И.И. заведующий хозяйством	1400	15000	15000	14000
6.	Сперидонов С.Л., менеджер по сбыту	20000	20000	20000	20000
7	Сверчков Г.С., зам. Директора	40000	40000	40000	36000
8.	Свистунов Д.Н., начальник цеха	9000	9000	9000	9000
9.	Трезубов Д.Л., начальник цеха	10000	10000	10000	10000
10.	Федоров Н.Н., рабочий	5000	4000	5000	5000
11.	Чесноков Ю.З., рабочий	400	4000	5000	4000
12.	Прочие рабочие цехов	899000	798000	865000	846000
	Итого	1100000	1015000	1080000	1040000

Остатки на 1-е число \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по синтетическому счету «Сырье и материалы»

№ п/п	Наименование материала	Цена, руб.	Количество			
			В-1,2	В-3,4	В-5,6,7	В-8,9,10
1.	Сталь круглая, т.	3000	80	90	20	80
2.	Медь листовая, т.	2000	50	80	50	80
3.	Алюминий, т.	4500	50	50	40	60
4.	Болты, кг	50	500	508	20	300
5.	Уголь каменный, т.	1800	5	22	5	10
6.	Дрова, м3	500	52	100	-	14

Хозяйственные операции за январь 20\_\_ г.

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
---	-----------------------------------	-------------

п/п	Вариант 1,2	
1.	Поступили деньги с расчетного счета в кассу для выдачи заработной платы работникам предприятия	1100000
2.	Выдано из кассы заработная плата работникам предприятия: - Арутюнов Д.П. 50000 - Васильев В.В. 25000 - Верховой И.П. 5000 - Григорьева А.Б. 19000 - Иванов И.И. 14000 - Сперидонов С.Л. 20000 - Сверчков Г.С. 40000 - Свистунов Д.Л. 10000 - Трезубов Д.Л. 10000 - Федоров Н.Н. 5000 - Чесноков Ю.З. 4000 - прочие □ □ 884300	1086300
3.	Д□понируется не востребовавшая в срок работниками предприятия заработная плата	13700
4.	Зачислена на расчетный счет ссуда под сырье и материалы, полученная из банка	190000
5.	Поступили на склад от поставщиков материалы -медь листовая 20т по 2000 руб. от ОАО «Цветпром» -алюминий 50 т по 4500 руб. от ОАО «Цветпром» -болты 200 кг по 50 руб. ОАО «Металлист»	? ? ?
6.	Отпущены со склада в производство материалы - медь листовая 50 т по 2000 руб. -алюминий 40 т по 4500 руб. -сталь круглая 70 т по 3000 руб. -болты 30□ кг по 50 руб.	
7.	Начислена заработная плата за изготовление продукции: - Арутюнов Д.П. 55000 - Васильев В.В. 27000 - Верховой И.П. 5500 - Григорьева А.Б. 20000 - Иванов И.И. 16000 - Сперидонов С.Л. 21000 - Сверчков Г.С. 42000 - Свистунов Д.Л. 10000	1112600

	- Трезубов Д.Л. 10000 - Федоров Н.Н. 5500 - Чесноков Ю.З. 4400 - прочие <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 896200	
8.	Начислен подоходный налог из заработной платы работников: - Арутюнов Д.П. 7150 - Васильев В.В. 3510 - Верховой И.П. 715 - Григорьева А.Б. 2600 - Иванов И.И. 2080 - Сперидонов С.Л. 2730 - Сверчков Г.С. 5460 - Свистунов Д.Л. 1300 - Трезубов Д.Л. 1300 - Федоров Н.Н. 715 - Чесноков Ю.З. 572 - прочие 116506	?
9.	Страховые взносы	?
10.	Начислена амортизация по используемым в производстве основным средствам	12 <input type="checkbox"/> 00
11.	Выпущена из производства готовая продукция по фактической себестоимости	1300000
12.	Реализована покупателям произведенная продукция	560000
13.	Погашена задолженность: - По страховым взносам	?
14.	Погашена задолженность поставщикам за ранее поступившие материалы: - ОАО «Металлист» - ОАО «Цветпром» - ОАО «Углесбыт» - ОАО «Лесп <input type="checkbox"/> ом»	12000 10000 9000 11000
15.	Получена выручка за реализованную продукцию: - стоимость продукции по цене реализации - НДС	65000 13000
№ п/	Содержание хозяйственной операции Вариант 3,4,	Сумма , руб.
1.	Ивановым И.И., заведующий хозяйством, приобретены и <input type="checkbox"/> инструменты	2000
2.	Менеджер по сбыту Григорьева А.Б. представила отчет по командировке: - билеты до Москвы и обратно 2200 руб. - квитанция за проживание в гостинице 10 дней	?

	12000 руб. - суточные расходы 1000 руб.		
3.	Поступили деньги с расчетного счѐта в кассу для выдачи заработной платы работникам предприятия	1100000	
4.	Выдано из кассы заработная плата работникам предприятия: - Арутюнов Д.П. 50000 - Васильев В.В. 25000 - Верховой И.П. 5000 - Григорьева А.Б. 19000 - Иванов И.И. 14000 - Сперидонов С.Л. 20000 - Сверчков Г.С. 40000 - Свистунов Д.Л. 10000 - Трезубов Д.Л. 10000 - Федоров Н.Н. 5000 - Чесноков Ю.З. 4000 - прочие 884300	1086300	
5.	Депонирована невостребованная в срок работниками предприятия заработная плата	13700	
6.	Зачислена на расчетный счет ссуда под сырье и материалы, олученная из банка	190000	
7.	Поступили на склад от поставщиков материалы -медь листовая 20т по 2000 руб. от ОАО «Цветпром» -алюминий 50 т по 4500 руб. от ОАО «Цветпром» -болты 200 кг по 50 руб. ОАО «Металлист»	?	?
8.	Отпущены со склада в производство материалы - медь листовая 50 т по 2000 руб. -алюминий 40 т по 4500 руб. -сталь круглая 70 т по 3000 руб. -болты 300 кг по 50 руб.		
9.	Начислена заработная плата за изготовление продукции: - Арутюнов Д.П. 55000 - Васильев В.В. 27000 - Верховой И.П. 5500 - Григорьева А.Б. 20000 - Иванов И.И. 16000 - Сперидонов С.Л. 21000 - Сверчков Г.С. 42000 - Свистунов Д.Л.	1112600	

	10000 - Трезубов Д.Л. 10000 - Федоров Н.Н. 5500 - Чесноков Ю.З. 4400 - прочие 896200		
10.	Начислен подоходный налог из заработной платы работников: - Арутюнов Д.П. 7150 - Васильев В.В. 3510 - Верховой И.П. 715 - Григорьева А.Б. 2600 - Иванов И.И. 2080 - Сперидонов С.Л. 2730 - Сверчков Г.С. 5460 - Свистунов Д.Л. 1300 - Трезубов Д.Л. 1300 - Федоров Н.Н. 715 - Чесноков Ю.З. 572 - прочие □116506	?	
11.	Страховые взносы	?	
12.	Начислена амортизация □ по исп□льзуемым в производстве основным средствам		12000
13.	Реализована покупателям произведенная продукция		250000
14.	Погашена задолженность поставщикам за ранее поступившие материалы: - ОАО «Металлист» - ОАО «Цветпром» - ОАО «Углесбыт» - ОАО «□еспром»		12000 10000 9000 11000
15.	Получена выручка за реализованную продукцию: - стоимость продукции по цене реализации - НДС		65000 13000
№ п/п	Содержание хозяйственной операции Вариант 5□6,7	Сумма , руб.	
1.	Поступило на склад от поставщиков топливо: - уголь каменный от ОАО «Углесбыт» 5 т. по 1800 руб. - дрова от ОАО «Леспром» 40 м <sup>3</sup> по 500 руб.	?	?
2.	Отпущены со склада в производство материалы - медь листовая 50 т по 2000 руб.	?	?



	-алюминий 40 т по 4500 руб. -уголь каменный 4 т. по 1800 руб.	?	
3.	Погашена задолженность поставщикам за ранее поступившие материалы: - ОАО «Металлист» - ОАО «Цветпром» - ОАО «Углесбыт» - ОАО «Леспром»	25000 14000 6000 11000	
4.	Поступили деньги с расчетного счета в кассу для выдачи заработной платы работникам предприятия	1100000	
5.	Выдано из кассы заработная плата работникам предприятия:  - Арутюнов Д.П. 50000 - Васильев В.В. 25000 - Верховой И.П. 5000 - Григорьева А.Б. 19000 - Иванов И.И. 14000 - Сперидонов С.Л. 20000 - Сверчков Г.С. 40000 - Свистунов Д.Л. 10000 - Трезубов Д.Л. 10000 - Федоров Н.Н. 5000 - Чесноков Ю.З. 4000 - прочие 884300	1086300	
6.	Депонирована невостребованная в срок работниками предприятия заработная плата	13700	
7.	Зачислена на расчетный счет ссуда под сырье и материалы, полученная из банка	190000	
8.	Начислена заработная плата за изготовление продукции: - Арутюнов Д.П. 55000 - Васильев В.В. 27000 - Верховой И.П. 5500 - Григорьева А.Б. 20000 - Иванов И.И. 16000 - Сперидонов С.Л. 21000 - Сверчков Г.С. 42000 - Свистунов Д.Л.	1112600	

	10000 - Трезубов Д.Л. 10000 - Федоров Н.Н. 5500 - Чесноков Ю.З. 4400 - прочие 896200	
9.	Начислен подоходный налог из заработной платы работников: - Арутюнов Д.П. 7150 - Васильев В.В. 3510 - Верховой И.П. 715 - Григорьева А.Б. 2600 - Иванов И.И. 2080 - Сперидонов С.Л. 2730 - Сверчков Г.С. 5460 - Свистунов Д.Л. 1300 - Трезубов Д.Л. 1300 - Федоров Н.Н. 715 - Чесноков Ю.З. 572 - прочие 116506	?
10.	Страховые взносы	?
11.	Начислена амортизация по используемым в производстве основным средствам	12000
12.	Выпущена из производства готовая продукция по фактической себестоимости	1300000
13.	Реализована покупателям произведенная продукция	560000
14.	Погашена задолженность: - по социальным взносам	?
15.	Получена выручка за реализованную продукцию: - стоимость продукции по цене реализации - НДС	65000 13000
№ п/п	Содержание хозяйственной операции Вариант 8,9,10	Сумма , руб.
1.	Ивановым И.И., заведующий хозяйством, приобретены инструменты	2000
2.	Менеджер по сбыту Григорьева А.Б. представила отчет по командировке: - билеты до Москвы и обратно 2200 руб. - квитанция за проживание в гостинице 10 дней 12000 руб. - суточные расходы 1000 руб	?

	3. Поступили деньги с расчетного счета в кассу для выдачи заработной платы работникам предприятия	1100000	
	4. Выдано из кассы заработная плата работникам предприятия: - Арутюнов Д.П. 50000 - Васильев В.В. 25000 - Верховой И.П. 5000 - Григорьева А.Б. 19000 - Иванов И.И. 14000 - Сперидонов С.Л. 20000 - Сверчков Г.С. 40000 - Свистунов Д.Л. 10000 - Трезубов Д.Л. 10000 - Федоров Н.Н. 5000 - Чесноков Ю.З. 4000 - прочие 884300	1086300	
	5. Депонирована не востребовавшая в срок работниками предприятия заработная плата	13700	
	6. Зачислена на расчетный счет ссуда под сырье и материалы, полученная из банка	190000	
	7. Поступили на склад от поставщиков материалы -медь листовая 20т по 2000 руб. от ОАО «Цветпром» -алюминий 50 т по 4500 руб. от ОАО «Цветпром» -болты 200 кг по 50 руб. ОАО «Металист»	? ? ?	
	8. Отпущены со склада в производство материалы - медь листовая 50 т по 2000 руб. -алюминий 40 т по 4500 руб. -сталь круглая 70 т по 3000 руб. -болты 300 кг по 50 руб.	? ? ? ?	
	9. Начислена заработная плата за изготовление продукции: - Арутюнов Д.П. 55000 - Васильев В.В. 27000 - Верховой И.П. 5500 - Григорьева А.Б. 20000 - Иванов И.И. 16000 - Сперидонов С.Л. 21000 - Сверчков Г.С. 42000	1112600	

		- Свистунов Д.Л. 10000 - Трезубов Д.Л. 10000 - Федоров Н.Н. 5500 - Чесноков Ю.З. 4400 - прочие 896200		
	10.	Поступило на склад от поставщиков топлива: - уголь каменный от ОАО «Углесбыт» 5 т. по 1800 руб. - дрова от ОАО «Леспром» 40 м <sup>3</sup> по 500 руб.	?	?
	11.	Начислены страховые взносы	?	
	12.	Начислена амортизация по используемым в производстве основным средствам		12000
	13.	Реализована покупателям произведенная продукция		250000
	14.	Погашена задолженность поставщикам за ранее поступившие материалы: - ОАО «Металлист» - ОАО «Цветпром» - ОАО «Углесбыт» - ОАО «Леспром»		12000 10000 9000 11000
	15.	Получена выручка за реализованную продукцию: - стоимость продукции по цене реализации - НДС		65000 13000

### 5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

Код компетенций	ПК- 5, ПК- 14
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;</li> <li>✓ современные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;</li> <li>✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.</li> <li>✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Вопросы	<p><i>Укажите номер правильного ответа</i></p> <p><b>1. Виды хозяйственного учета:</b></p> <p>а) текущий, финансовый, оперативный; б) оперативный, статистический, бухгалтерский; в) статистический, управленческий, нормативный; г) бухгалтерский, оперативный, финансовый.</p> <p><b>2. Согласно принципу целостности предприятия имущество организации:</b></p> <p>а) обособлено от имущества его собственников и других юридических лиц; б) не обособлено от имущества его собственников и других юридических лиц.</p> <p><b>3. Группы пользователей бухгалтерской информацией:</b></p> <p>а) пользователи с прямым финансовым интересом, пользователи с косвенным финансовым интересом, пользователи, не имеющие финансового интереса; б) пользователи с прямым финансовым интересом, пользователи с косвенным финансовым</p>

	<p>интересом;</p> <p>в) пользователи с косвенным финансовым интересом, пользователи, не имеющие финансового интереса.</p> <p><b>4. Имущество организации группируется:</b></p> <p>а) по составу и функциональной роли, по источнику образования и целевому назначению;</p> <p>б) по составу и функциональной роли;</p> <p>в) по источнику образования и целевому назначению.</p> <p><b>5. Этапы сбора информации о хозяйственной операции:</b></p> <p>а) наблюдение, измерение, регистрация;</p> <p>б) наблюдение, регистрация;</p> <p>в) измерение, регистрация.</p> <p><b>6. Активы организации формируются за счет:</b></p> <p>а) только собственного капитала;</p> <p>б) только заемного капитала;</p> <p>в) собственного и заемного капитала.</p> <p><b>7. Группа признаков, характеризующих финансовый учет:</b></p> <p>а) единообразие и достоверность;</p> <p>б) полнота и своевременность отчетной информации;</p> <p>в) единообразие, достоверность, полнота и своевременность отчетной информации.</p> <p><b>8. При применении принципа продолжения деятельности в учетной политике предприятия подразумевается, что:</b></p> <p>а) предприятие рассматривается как имеющее постоянный производственный процесс — оно будет продолжать функционировать и не намерено сокращать объем производства или ликвидироваться;</p> <p>б) предприятие будет повышать заработную плату рабочим.</p> <p><b>9. К источникам формирования имущества относятся:</b></p> <p>а) дебиторская задолженность;</p> <p>б) расчеты с покупателями по отгруженной продукции;</p> <p>в) задолженность перед персоналом организации;</p> <p>г) незавершенное производство.</p> <p><b>10. Бухгалтерский учет — это:</b></p> <p>а) система наблюдения и обобщения фактов хозяйственной деятельности;</p> <p>б) система наблюдения и контроля за отдельными хозяйственными операциями и процессами с целью получения данных в ходе их совершения;</p> <p>в) упорядоченная система наблюдения, сбора, регистрации и обобщения в денежном выражении информации об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.</p> <p><b>11. Бухгалтерская информационная система состоит из:</b></p> <p>а) финансового и управленческого учета;</p> <p>б) финансового, управленческого и оперативного учета;</p> <p>в) управленческого и оперативного учета.</p> <p><b>12. В соответствии с принципом реализации в бухгалтерском учете прибыль считается полученной, когда товары или услуги поступили к заказчику и он:</b></p> <p>а) принял на себя обязательства по ним;</p> <p>б) оплатил их;</p> <p>в) выполнил обязательства по ним.</p> <p><b>13. К требованиям в бухгалтерском учете относят:</b></p> <p>а) непрерывность деятельности;</p> <p>б) осмотрительность;</p> <p>в) имущественную обособленность;</p> <p>г) полноту.</p> <p><b>14. В системе управления бухгалтерский учет выполняет функцию:</b></p> <p>а) контрольную;</p> <p>б) планирования;</p> <p>в) регулирования.</p> <p><b>15. Имущество хозяйства по источникам образования подразделяется на:</b></p> <p>а) заемное и привлеченное;</p> <p>б) собственное и привлеченное;</p> <p>в) закрепленное и специального назначения.</p> <p><b>16. Необходимость двойной записи впервые обосновал:</b></p> <p>а) Бенедикт Котрульи;</p> <p>б) Лука Пачоли;</p> <p>в) Джеймс Колдуэл.</p> <p><b>17. Метод бухгалтерского учета — это:</b></p>
--	--

	<p>а) совокупность приемов и способов, с помощью которых обеспечивается сплошное, непрерывное и взаимосвязанное отражение объектов бухгалтерского учета;</p> <p>б) непрерывное и взаимосвязанное отражение объектов бухгалтерского учета;</p> <p>в) совокупность приемов и способов, с помощью которых обеспечивается достоверность учета.</p> <p><b>18. Система документов третьего уровня:</b></p> <p>а) стандарты;</p> <p>б) инструкции;</p> <p>в) законодательные акты.</p> <p><b>19. Сколько этапов в своем развитии прошел бухгалтерский учет:</b></p> <p>а) три;</p> <p>б) четыре;</p> <p>в) пять.</p> <p><b>20. Прекратят ли принципы бухгалтерского учета действие при изменении экономической ситуации:</b></p> <p>а) в зависимости от происходящих изменений могут прекратить;</p> <p>б) не прекратят, так как действие принципов не зависит от изменений в хозяйственной жизни;</p> <p>в) действие принципов зависит от лиц, их разрабатывающих.</p>
--	--

#### 5.4. Темы творческой работы (реферата, эссе)

Код компетенций	ПК- 5, ПК- 14
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;</li> <li>➤ современные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>➤ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;</li> <li>➤ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.</li> <li>➤ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о хозяйственном учете и его виды.</li> <li>2. Учет процесса продажи.</li> <li>3. Основные задачи и принципы бухгалтерского учета.</li> <li>4. Понятие учетных регистров и их классификация.</li> <li>5. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.</li> <li>6. Сущность и значение бухгалтерских документов. Классификация документов.</li> <li>7. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение. Взаимосвязь между счетами и балансами.</li> <li>8. Учет процесса производства.</li> <li>9. Синтетические и аналитические счета, их взаимосвязь.</li> <li>10. Учет процесса снабжения.</li> <li>11. Классификация счетов по экономическому содержанию, назначению и структуре.</li> <li>12. Предмет и метод бухгалтерского учета.</li> <li>13. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.</li> <li>14. Организация документооборота на предприятии.</li> <li>15. Структура плана счетов бухгалтерского учета. Особенности забалансовых счетов.</li> <li>16. Формы бухгалтерского учета.</li> <li>17. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, порядок их составления и значение.</li> <li>18. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.</li> <li>19. Бухгалтерский баланс. Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций.</li> <li>20. Инвентаризация имущества организации. Порядок проведения инвентаризации</li> </ol>

#### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Зачет

Зачет представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачет** по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полностью изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, чёткость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В библиографическом списке указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков



Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ПК-5</b></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;</li> <li>✓ современные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;</li> <li>✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.</li> <li>✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</li> </ul>	<p>Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.</p>	текущий	Опрос, Реферат, решение задач
	<p>Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учёта. Функции и задачи. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.</p>	текущий	Опрос, реферат
<p align="center"><b>ПК-14</b></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;</li> <li>✓ современные принципы бухгалтерского учета;</li> <li>✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;</li> <li>✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.</li> <li>✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</li> </ul>	<p>Тема 3. Основные методические приемы и правила. Балансовое обобщение, капитальное (основное) уравнение, статические и динамические балансы. Первичное наблюдение, документация, документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок.</p>	текущий	Опрос решение задач
		текущий	Опрос решение задач
	<p>Тема 4. Бухгалтерские счета и двойная запись. Синтетический и аналитический учет.</p>	текущий	Реферат опрос
	<p>Тема 5. Классификация счетов. Планы счетов.</p>	текущий	Опрос Решение задач
	<p>Тема 6. Модели текущего учета основных хозяйственных процессов, учетные регистры</p>	текущий	Опрос Решение задач
	<p>Тема 7. Формы бухгалтерского учета, процедуры бухгалтерского учета, этапы процедуры, контрольные моменты.</p>	текущий	Опрос,
	<p>Тема 8. Основы бухгалтерской отчётности.</p>	текущий	Реферат, решение задач
	<p>Тема 9. Учетная политика и организация учета.</p>	текущий	Опрос
	<p>Тема 10. Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и национальные профессиональные организации.</p>	текущий	Реферат, решение задач
	ПК-5, ПК-14	Тема 1-10	Промежуточный

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ПК-5</b></p> <p>знать:            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского учета;            ✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;            ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;            уметь:            ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.            ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</p>	<p><i>не достаточно знать:</i>            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского учета;            ✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;            ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;            ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;  <i>не достаточно уметь</i>            ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.            ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</p>	<p><i>достаточно знать:</i>            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского учета;            ✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;            ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;  <i>достаточно уметь:</i>            ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.            ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</p>	<p><i>полно знать</i>            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского учета;            ✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;            ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;  <i>полно уметь:</i>            ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.            ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</p>	<p><i>углубленно знать:</i>            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского учета;            ✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета;            ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета;  <i>углубленно уметь:</i>            ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов.            ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.</p>
<p><b>ПК-14</b></p> <p>знать:            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского учета;            ✓ построения и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i>            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского</p>	<p><i>достаточно знать:</i>            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского</p>	<p><i>полно знать</i>            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского</p>	<p><i>углубленно знать:</i>            ✓ документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;            ✓ современные принципы бухгалтерского</p>

реализации методологических основ бухгалтерского учета; ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета; уметь: ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов. ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.	учета; ✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета; ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета; <i>не достаточно уметь</i> ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов. ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.	✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета; ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета; <i>достаточно уметь</i> : ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов. ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.	✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета; ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета; <i>полно уметь</i> : ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов. ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.	✓ построения и реализации методологических основ бухгалтерского учета; ✓ организацию и системы нормативного регулирования бухгалтерского учета; <i>углубленно уметь</i> : ✓ собирать и анализировать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов. ✓ Использовать информационные, контрольных и управленческих возможностей бухгалтерского учета.
---	--	---	--	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Ю.А. Бабаева, А.М. Петрова Теория бухгалтерского учета: Учебник. – М: Проспект, 2013. – 240с.
2. В.П. Астахов Теория бухгалтерского учета: Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М,2010.- 397с.
3. Герасимова Л.Н. Теория бухгалтерского учета: для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 350 с.

### **7.4.2. Дополнительная литература**

4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В.Э. Керимов. – 10-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496204>
5. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета : учебник / А.Л. Полковский ; под ред. Л.М. Полковского. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495822>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Заочная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Профиль подготовки	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

Ессентуки, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Программа дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» предназначена для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» предназначена для базовой общенаучной и профессиональной подготовки. Программа дисциплины предусматривает изучение теоретических основ статистических методов исследования массовых социально-экономических процессов и явлений; их вероятностно-математического аппарата.

Цель изучения курса является получение знания и навыки решения задач, требующих применения методов теории вероятностей и математической статистики, в различных сферах хозяйственной деятельности (экономической, производственной, социальной). Научиться исследовать и теоретически обобщать эмпирические зависимости экономических переменных. Программа курса состоит из двух разделов: «Теория вероятностей и ее значение для экономической науки» и «Математическая статистика».

Задачи учебной дисциплины является отражение достижений современной статистической науки, представление приемов и методов вероятностного статистико-математического изучения социально-экономических процессов и явлений.

Содержанием первого раздела являются научные принципы расчета вероятностей случайных событий, законы распределения вероятностей дискретных и непрерывных случайных величин, выявление особенностей их распределения, закон больших чисел.

Содержание второго раздела составляют способы расчета параметров генеральной и выборочной совокупностей, теоретические методы вероятностного оценивания характеристик генеральной совокупности по выборочным данным, сравнения параметров распределений случайных величин.

Для активизации учебного процесса и в целях улучшения усвоения обучающимися учебного материала следует широко использовать систему дидактических приемов и методов, использовать средства вычислительной техники, статистические пакеты прикладных программ. В соответствии с учебным планом направления, курс «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается в течение 3-го семестра.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

### 1.2.1. «Теория вероятности и математическая статистика» является дисциплиной Базовой части.

Рабочая программа по дисциплине «Теория вероятности и математическая статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

### 1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.

Студент, изучающий курс «Теория вероятности и математическая статистика», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,

- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Теория вероятности и математическая статистика» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Математический анализ
- Линейная алгебра

**1.2.4. «Теория вероятности и математическая статистика» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Статистика
- Методы оптимальных решений
- Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;



- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;
- основы вероятностного и статистического анализа;
- место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;

*Уметь:*

- находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборок;

*Владеть:*

- терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных и технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 2 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	14	14

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>151</b>	<b>151</b>
Подготовка к практическим занятиям	51	51
Письменный опрос с вариантами ответов	50	50
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	50	50
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	<b>9</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>180/5</b>	<b>180/5</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» состоит из 2 разделов и 8 тем.

### 2.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1 «Теория вероятностей»

##### Тема 1. «Основные понятия и определения теории вероятностей»

Предмет теории вероятностей и ее значение для экономической науки. Испытания, события и их классификация. Комбинаторика. Размещения, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями.

Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности. Алгебра событий. Основные теоремы сложения вероятностей совместных и несовместных событий. Свойства вероятностей событий, образующих полную группу. Противоположные события.

##### Тема 2. «Основные теоремы теории вероятностей».

Зависимые и независимые события. Теоремы умножения вероятностей. Независимость и зависимость событий в совокупности. Вероятность наступления хотя бы одного события из независимых и зависимых событий в совокупности.

##### Тема 3. «Формулы полной вероятности и Бейеса».

Формулы полной вероятности и Бейеса и их практическое применение в экономическом анализе. Понятие случайной величины. Способы задания случайной величины.

##### Тема 4. «Случайные величины (СВ)».

Ряд распределения как простейшая форма закона распределения СВ. Функции распределения и ее свойства. График функции распределения. Дифференциальная функция распределения непрерывной СВ. Вероятностный смысл дифференциальной функции. Вероятность попадания НСВ в заданный интервал, выраженная через плотность распределения. Связь интегральной и дифференциальной функций. Свойства дифференциальной функции. Зависимые и независимые СВ.

##### Тема 5. «Законы распределения СВ».

Законы распределения непрерывной СВ. Закон нормального распределения. Коэффициенты асимметрии и эксцесса. Функции Лапласа-Гаусса, ее свойства и таблицы. Интегральная функция, ее свойства и таблицы. Нормальная функция распределения и ее связь с интегральной функцией Лапласа. Вероятность попадания нормально распределенной СВ в заданный интервал, отклонения ее от математического ожидания. Правило трех сигм. Понятие о центральной предельной теореме. Законы распределения, связанные с повторными испытаниями. Формула Бернулли и биномиальный закон распределения. Математическое ожидание и дисперсия частоты и частости появления события в независимых испытаниях. Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа. Оценка отклонения частоты от наивероятнейшего

числа. Оценка отклонения частоты от вероятности. Формула Пуассона и распределения Пуассона. Закон больших чисел.

## **Раздел 2. «Математическая статистика»**

### **Тема 6. «Вариационные ряды»**

Виды вариации. Частота и частость. Границы интервалов, величина интервала, накопленные частоты и частости. Графические методы изображения вариационных рядов. Числовые характеристики вариационных рядов. Средняя арифметическая и ее свойства. Мода и медиана. Меры колеблемости: вариационный размах, среднее линейное отклонение, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Свойства дисперсий. Моменты распределений. Асимметрия и эксцесс. Построение эмпирической функции и ее графическое представление. Дисперсия альтернативного признака.

### **Тема 7. «Выборочный метод и его значение в экономическом анализе».**

Генеральная и выборочная совокупность и их числовые характеристики. Несмещенность, эффективность и состоятельность статистических оценок. Точечные оценки генеральной средней и генеральной дисперсии. Определение средних и предельных ошибок выборки при различных способах отбора. Расчет необходимой численности выборки. Точность и надежность оценок. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальное оценивание.

### **Тема 8. «Статистическая проверка гипотезы».**

Статистическая гипотеза. Простые и сложные гипотезы. Нулевая и конкурирующая (альтернативная) гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости. Мощность критерия. Статистический критерий. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки (границы). Виды критических областей: правосторонняя, левосторонняя, двусторонняя. План проверки статистической гипотезы. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной доли. Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности. Проверка гипотезы о равенстве средних двух нормально распределенных генеральных совокупностей с известными и неизвестными дисперсиями. Проверка гипотезы о равенстве двух долей нормально распределенных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона. Проверка гипотез о математических ожиданиях нескольких случайных величин, распределенных по нормальному закону методом однофакторного дисперсионного анализа. Применение критерия Фишера осуществляется на примере социологического исследования.

## **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Всего
		Л	ПР	СР	
<b>Раздел 1. Теория вероятностей</b>					
1	Тема 1. Основные понятия и определения теории вероятностей Классическое и статистическое определения вероятности. Основные теоремы теории вероятностей	1	2	18	22
2	Тема 2. Основные теоремы теории вероятностей		2	19	22
3	Тема 3. Формулы полной вероятности и Байеса	1	2	19	22
4	Тема 4. Случайные величины (СВ)		2	19	21

5	Тема 5. Законы распределения СВ	1	2	19	21
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>					
6	Тема 6. Вариационные ряды	1	2	19	21
7	Тема 7. Выборочный метод и его значение в экономическом анализе	1	1	19	21
8	Тема 8. Статистическая проверка гипотезы	1	1	19	21
<b>Экзамен</b>					<b>9</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>151</b>	<b>180</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1	1	Тема 1. Основные понятия и определения теории вероятностей Классическое и статистическое определения вероятности. Основные теоремы теории вероятностей
2		Тема 2. Основные теоремы теории вероятностей
3	1	Тема 3. Формулы полной вероятности и Байеса
4		Тема 4. Случайные величины (СВ)
5	1	Тема 5. Законы распределения СВ
6	1	Тема 6. Вариационные ряды
7	1	Тема 7. Выборочный метод и его значение в экономическом анализе
8	1	Тема 8. Статистическая проверка гипотезы
<b>Всего: 6</b>		

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

п/№ Темы	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	Тема «Комбинаторика». Размещения, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями.
1		Тема «Комбинаторика. Классификация событий. Классическое и статистическое определение вероятности». Расчет вероятности непосредственно по определению и с применением комбинаторики. Задача о безвозвратной выборке.
1		Тема «Комбинаторика. Классификация событий. Классическое и статистическое определение вероятности». Задача о безвозвратной выборке.
2	1	Тема «Основные теоремы теории вероятностей». Решение задач с использованием теорем сложения вероятностей совместных и несовместных событий. Расчет вероятностей для зависимых и независимых событий.
2		Тема «Основные теоремы теории вероятностей». Решение задач с использованием теорем умножения вероятностей. Расчет вероятностей для событий зависимых и независимых в совокупности.
2	1	Тема «Основные теоремы теории вероятностей». Решение задач с определением вероятности наступления хотя бы одного из $n$ независимых (зависимых) в совокупности событий.
2		Тема «Основные теоремы теории вероятностей». Практика совместного применения теорем сложения и умножения.
3	1	Тема «Формулы полной вероятности и Байеса». Решение задач на применение формул полной вероятности и Байеса.

		Обсуждение практики применения формулы Байеса при принятии управленческих решений.
4		Тема «Случайные величины и их числовые характеристики». Построение ряда распределения, функции и расчет числовых характеристик дискретных СВ.
4		Тема «Случайные величины и их числовые характеристики». Гипергеометрическое распределение рассмотреть на задаче: На станцию под погрузку поступили 6 вагонов, среди которых 3 предназначены для медикаментов. Случайным образом выбираются 2 вагона. Составьте закон распределения числа вагонов с медикаментами, постройте полигон распределения и найдите числовые характеристики $M(X)$ , $\sigma^2(X)$ и $\sigma(X)$ .
4	1	Тема «Непрерывные СВ и их числовые характеристики». Решение задачи: Дана $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 1/5(x-1) & \text{при } 1 < x \leq 6 \\ 1 & \text{при } x > 6 \end{cases}$ 1) Найти: $f(x)$ 2) Построить графики $f(x)$ и $F(x)$ , 3) Найти $M(X)$ и $D(X)$ 4) Найти $P\left(-1 < X < \frac{3}{2}\right)$
5	1	Тема «Нормальный закон распределения». Обсуждение особенностей нормального и нормированного нормального распределений. Алгоритмы использования таблиц значений функций нормального закона распределения для определения значений функций нормального распределения с любыми параметрами.
5		Тема «Нормальный закон распределения». Решение задач на расчет вероятности попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины, вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины от своего математического ожидания, правило трех сигм.
5	1	Тема «Формулы Бернулли и Пуассона». Решение задач с применением формул
6		Тема: «Вариационный ряд». Первичная статистическая обработка результатов наблюдений: ранжирование данных, построение вариационных рядов частот и частостей.
6	1	Тема: «Вариационный ряд». Построение интервального вариационного ряда при помощи формулы оптимальной величины интервала. Построение графиков: полигона, гистограмма, кумуляты и огивы.
7		Тема: «Числовые характеристики вариационного ряда». Составляется рабочая таблица для нахождения $\bar{X}$ , $\sigma^2$ (двумя способами), находятся среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.
8	1	Тема: «Статистическое оценивание». Доверительные интервалы для оценок генеральной средней, генеральной доли при известном и неизвестном $\sigma_{ген}$ .
8		Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о значении генеральной средней нормально распределенной генеральной совокупности при известном и неизвестном $\sigma_{ген}$ . Связь доверительного интервала с критической областью.
8	1	Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотез о числовых значениях генеральной доли и генеральной

		дисперсии.
8		Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий и двух средних нормально-распределенных генеральных совокупностей.
8	1	Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о равенстве двух долей нормально распределенных генеральных совокупностей.
8		Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности.
8	1	Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона $\chi^2$ .
8		Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о математических ожиданиях нескольких случайных величин методом однофакторного дисперсионного анализа на примере социологического исследования.
<b>Всего:</b>	<b>14</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

#### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и основные определения теории вероятностей.
2. Виды событий. Испытания и события. Виды случайных событий.
3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности, вытекающие из классического определения. Примеры.
4. Статистическое определение вероятности, его особенности и связь с классическим определением.
5. Полная группа несовместных событий, противоположные события, свойства их вероятностей.
6. Зависимые и независимые события. Условные и безусловные вероятности.
7. Теоремы умножения вероятностей.
8. Теоремы сложения вероятностей.
9. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
10. Комбинаторика: размещение, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями.
11. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания.
12. Формула Бернулли. Биномиальное распределение. Наивероятнейшее число наступления событий.
13. Формула Пуассона. Закон распределения редких событий.
14. Числовые характеристики случайных величин. Начальные и центральные моменты. Асимметрия и эксцесс.
15. Математическое ожидание случайной величины. Его смысл и примеры.
16. Свойства математического ожидания.
17. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины. Их смысл и примеры вычисления.
18. Свойства дисперсии и среднего квадратического отклонения.
19. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение частоты и частости.
20. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции их

- распределения, их смысл и связь между ними.
21. Вероятность попадания случайной величины в заданный интервал. Вероятность того, что непрерывная случайная величина примет точное наперед заданное значение.
  22. Равномерный закон распределения.
  23. Нормальное распределение. Плотность нормального распределения и ее свойства.
  24. Нормированное (стандартное) нормальное распределение. Функция Лапласа: график, свойства, таблицы.
  25. Функция нормального распределения случайной величины.
  26. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
  27. Понятие о центральной предельной теореме Ляпунова.
  28. Вероятность заданного отклонения нормальной случайной величины от своего математического ожидания. Правило трех сигм.
  29. Закон больших чисел. Понятие о теореме Чебышева. Значение теоремы Чебышева.
  30. Закон больших чисел. Теорема Бернулли.
  31. Вероятность отклонения частоты от вероятности, частоты от наиболее вероятного числа.
  32. Предмет и основные задачи математической статистики.
  33. Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода.
  34. Вариационные ряды. Виды вариаций. Величина интервала. Накопленные частоты (частоты).
  35. Графическое изображение вариационного ряда. Эмпирическая функция распределения.
  36. Числовые характеристики вариационного ряда. Средняя арифметическая и ее свойства, мода и медиана. Квантили.
  37. Показатели колеблемости: вариационный размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации. Свойства дисперсии.
  38. Моменты (начальные и центральные). Показатели асимметрии и эксцесса.
  39. Дисперсия альтернативного признака.
  40. Повторная и бесповторная выборка. Ошибки регистрации и репрезентативности, предельная ошибка выборки.
  41. Средняя ошибка выборки, для средней и для доли.
  42. Необходимая численность выборки.
  43. Статистические оценки параметров распределения (сущность теории оценивания): несмещенность, состоятельность, эффективность оценок.
  44. Точечная оценка генеральной средней по выборочной средней.
  45. Точечная оценка генеральной дисперсии. «Исправленные» выборочная дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
  46. Интервальные оценки. Точность оценки. Доверительная вероятность.
  47. Оценка вероятности по частоты: точечная и интервальная.
  48. Методы оценивания параметров распределения: метод моментов и метод максимального правдоподобия, свойства полученных этим методом оценок.
  49. Законы распределения Стюдента, Пирсона, Фишера.
  50. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения при известном среднем квадратическом отклонении.
  51. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения при неизвестном среднем квадратическом отклонении.
  52. Статистическая проверка гипотез. Статистическая гипотеза: нулевая и альтернативная, параметрическая и непараметрическая, простая и сложная. Ошибки I и II рода.
  53. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Отыскание правосторонней, двусторонней критических областей. Понятие мощности критерия.
  54. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной дисперсии нормально распределенной совокупности.

55. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной средней нормально распределенной совокупности при известной и неизвестной генеральной дисперсии.
56. Связь между двусторонней критической областью и доверительным интервалом.
57. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной доли (о параметре биномиального закона распределения).
58. Проверка гипотезы о нормальном распределении. Критерий согласия Пирсона.
59. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду.
60. Проверка гипотезы о равенстве двух математических ожиданий (средних) произвольно распределенных генеральных совокупностей (большие независимые выборки).
61. Сравнение нескольких средних при помощи однофакторного дисперсионного анализа.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Основные теоремы теории вероятностей	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Формулы полной вероятности и Байеса	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 4.	Кадры предприятия	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Выборочный метод и его значение в экономическом анализе	Лекция	Лекция - беседа	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение	Основные понятия и определения	18



	Выполнение домашнего задания	теории вероятностей Классическое и статистическое определения вероятности. Основные теоремы теории вероятностей	
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Основные теоремы теории вероятностей	19
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Формулы полной вероятности и Байеса	19
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Случайные величины (СВ)	19
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Законы распределения СВ	19
Тема 6.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Вариационные ряды	19
Тема 7.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Выборочный метод и его значение в экономическом анализе	19
Тема 8.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Статистическая проверка гипотезы	19
<b>ИТОГО</b>			<b>151</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Теоретические вопросы по темам занятий

*Тема: «Основные понятия, определения и теоремы теории вероятностей»*

1. Понятие комбинаторики. Виды комбинаций и способы их расчета (размещения, сочетания, перестановки).
2. Понятия испытания и события.

3. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.
4. Совместные и несовместные, зависимые и независимые события. Сумма и произведение событий.
5. Методика использования и сфера применения теорем сложения и умножения вероятностей.
6. Независимость и зависимость событий в совокупности. Вероятность наступления хотя бы одного из  $n$  независимых (зависимых) в совокупности событий.
7. Формулы полной вероятности и Байеса для расчета вероятностей событий.

*Тема: «Случайные величины и законы их распределения»*

1. Понятие дискретной и непрерывной случайных величин.
2. Способы задания закона распределения случайной величины: табличный, аналитический и графический. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины.
3. Независимость случайных величин и математические операции над случайными величинами.
4. Понятия, формулы расчета и свойства математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины. Среднее квадратическое отклонение.
5. Моменты распределения.
6. Схема повторных испытаний. Формула Бернулли и биномиальный закон распределения. Числовые характеристики и график биномиального распределения. Наивероятнейшее число появления событий. Математическое ожидание и дисперсия частоты и частости.
7. Распределение Пуассона, его отличительные черты.
8. Гипергеометрический закон распределения.
9. Мультиномиальное и геометрическое распределения.
10. Производящая функция.
11. Определение непрерывной случайной величины. Способы задания закона распределения непрерывной случайной величины. Функция распределения вероятностей непрерывной случайной величины (интегральная функция), ее свойства и график.
12. Плотность распределения (дифференциальная функция). Связь дифференциальной и интегральной функций.
13. Формулы расчета математического ожидания и дисперсии непрерывной случайной величины.
14. Моменты. Асимметрия и эксцесс. Квантиль. Мода и медиана.
15. Нормальное распределение. Значение нормального закона распределения в статистических исследованиях. Основные теоремы нормального закона распределения.
16. Функции стандартного (нормированного) нормального распределения.
17. Алгоритмы использования таблиц значений функций нормального закона распределения для определения значений функций нормального распределения с любыми параметрами.
18. Алгоритм аппроксимации дискретных распределений нормальным законом.
19. Формулы расчета вероятности заданного отклонения частоты от своего математического ожидания, вероятности заданного отклонения частости от вероятности.
20. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.
21. Особенности показательного и равномерного распределений.

*Тема: «Закон больших чисел»*

1. Понятие о законе больших чисел в узком и широком смысле.
2. Использование неравенств Маркова и Чебышева, теорем Чебышева, Бернулли и Пуассона для оценки вероятности отклонения случайной величины от своего математического ожидания, средней арифметической случайных величин от средней арифметической их математических ожиданий, частоты от своего математического ожидания, частости от вероятности.
3. "Центральная предельная теорема" Ляпунова.

#### *Тема «Вариационный ряд и его числовые характеристики»*

1. Первичная статистическая обработка результатов наблюдений.
2. Понятия и способы построения дискретного и интервального вариационных рядов.
3. Расчет частот и частостей, накопленных частот и накопленных частостей.
4. Понятие плотности распределения
5. Графическое представление вариационного ряда (полигон, гистограмма, кумулята, огива).
6. Определение средней. Виды средних величин, формулы расчета средней арифметической, моды, медианы.
7. Понятие вариации. Формулы расчета вариационного размаха, среднего линейного отклонения, дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации.
8. Частные средние. Разложение дисперсии на части. Расчет частных дисперсий, средней из частных дисперсий, межгрупповой дисперсии. Правило сложения дисперсий.
9. Понятие о моментах распределения. Расчет коэффициентов асимметрии и эксцесса.
10. Задание эмпирической функции, ее график.
11. Альтернативные признаки. Формула расчета дисперсии альтернативного признака.

#### *Тема: «Выборочный метод и его значение в экономических исследованиях»*

1. Понятия выборочного метода, генеральная и выборочная совокупности.
2. Способы отбора единиц генеральной совокупности в выборку: собственно-случайный (повторный и бесповторный), механический, типический, серийный.
3. Виды ошибок наблюдения: ошибки регистрации и репрезентативности (систематические и случайные).
4. Сущность теории оценивания. Точечные оценки параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Требования, предъявляемые к статистическим оценкам.
5. Механизм интервального оценивания параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Параметры интервального оценивания. Вероятностный смысл статистических оценок.
6. Формулы расчета предельной и средней ошибок выборки при оценке генеральных средней и доли для различных способов отбора.

### **3.4. Типовые задачи**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является решение задач.

Примерные задачи:

- 1) Сколько можно составить сигналов из 6 флагов разного цвета, взятых по 2?
- 2) Сколькими способами можно из 20 студентов группы выбрать старосту и профорга?
- 3) Сколькими способами можно разложить 8 разных писем по 8 разным конвертам, если в каждый конверт кладется только одно письмо?
- 4) 12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут набрать команду из четырех человек на соревнования?
- 5) В ящике 50 одинаковых деталей, из них 5 окрашенных. Наудачу вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что извлеченная деталь окажется окрашенной.
- 6) Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого извлеченного жетона не содержит цифры 5.
- 7) В мешочке имеется 5 одинаковых кубиков с буквами: О, П, Р, С, Т. Кубики вынимают по одному и располагают в ряд. Найти вероятность того, что получится слово СПОРТ.
- 8) Для повышения надежности прибора он дублируется ( $n-1$ ) другими такими же приборами. Надежность каждого прибора равна  $p$ . Найти надежность системы. Сколько надо взять приборов чтобы повысить надежность до заданной  $P_I$ ?
- 9) Водопроводчик Вася поздно вечером возвращается домой. У него в руках связка из пяти ключей, причем только один подходит к дверям квартиры. По причинам, о которых

можно только догадываться, Вася пробует ключи наугад так, что при каждой попытке любой ключ, включая нужный, выбирается с одинаковой вероятностью. За этим захватывающим зрелищем через замочную скважину дверей соседней квартиры внимательно следят Иван Кузьмич и Пелагея Марковна. Иван Кузьмич готов биться об заклад, что Васяка и с третьей попытки в дом не попадет. Сердобольная же Пелагея Марковна утверждает, что, по крайней мере, на третий раз дверь поддастся. У кого больше шансов победить в споре?

10) Ослик Иа-Иа к словам песенки "и-а" пытается наугад подобрать мелодию. Какова вероятность того, что ему это удастся хотя бы на 40-ой раз? (Указание: а) ослиному крику соответствует сочетание нот ля-до; б) ослик пользуется основной октавой и уже проверенные парные сочетания не запоминает, но безошибочно отреагирует на подходящую.)

11) Группа студентов состоит из 3 отличников, 4 хорошо успевающих и 3 занимающихся слабо. На экзамене отличники могут получить только отличные оценки. Хорошо успевающие студенты могут получить с равной вероятностью хорошие и отличные оценки. Слабо занимающиеся студенты могут получить с равной вероятностью хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные оценки. Для сдачи экзамена вызывается наугад один студент. Найти вероятность того, что он получит хорошую или отличную оценку.

12) В группе из 10 студентов, пришедших на экзамен, 3 подготовлены отлично, 4 – хорошо, 2 – удовлетворительно, 1 – неудовлетворительно. В билетах 20 вопросов. Отлично подготовленный студент может ответить на все 20 вопросов, хорошо подготовленный – на 16, удовлетворительно – на 10, неудовлетворительно – на 5. Вызванный наугад студент ответил на три произвольно заданных вопроса. Найти вероятность того, что этот студент подготовлен: а) отлично, б) неудовлетворительно.

13) В группе спортсменов 20 лыжников, 6 велосипедистов и 4 бегуна. Вероятность выполнить квалификационную норму для лыжника равна 0.9, для велосипедиста – 0.8, для бегуна – 0.75. Найти вероятность того, что наудачу выбранный спортсмен выполнит норму.

14) Ученица 6 «б» класса Ирочка Маслова, идя из школы домой, останавливается на перекрестке. Ей нужно перейти 2 улицы. В зависимости от того, как горит светофор, Ирочка либо сначала переходит через Средний проспект, оказывается перед лотком с мороженым, после чего пересекает 3-ю линию, либо же переходит линию, утыкается в ларек со жвачками, а затем уже переходит через Средний. Найти вероятность того, что в течение школьной недели Ирочка два раза лакомилась мороженым.

15) Симпатичная студентка Люся Копейкина со своим приятелем Петей Чернышевым катаются на лыжах. Люся - первоклассная лыжница. Ей ничего не стоит съехать с длинной крутой горы, на которой нужно к тому же сделать пять поворотов. Что касается Пети, то его шансы упасть или не упасть на каждом повороте равны. Какова вероятность того, что Петя съедет с горы, упав не больше двух раз?

16) Самый правдивый человек на свете барон Мюнхгаузен иногда все же любит несколько приукрасить действительность и в одном случае из пяти грешит против истины. Какова вероятность того, что из четырех рассказанных им историй - про чудесную штопку коня, разрубленного пополам, про путешествие на ядре в неприятельский город, про оленя, подстреленного вишневым косточкой и про жареных куропаток на шомполе, - хотя бы две абсолютно правдивые.

17) Определить числовые характеристики случайной величины, распределенной по закону Пуассона.

18) Производится ряд независимых опытов, в каждом из которых может появиться некоторое событие  $A$ . Вероятность события  $A$  в каждом опыте равна  $p$ . Опыты производятся до первого появления события  $A$ , после чего они прекращаются. Случайная величина  $\xi$  – число произведенных опытов. Построить ряд распределения этой случайной величины и найти ее математическое ожидание и дисперсию.

19) Производится два независимых выстрела по мишени. Вероятность попадания при

каждом выстреле равна  $p$ . Рассматриваются случайные величины:  $\xi$  – разность между числом попаданий и числом промахов;  $\eta$  – сумма числа попаданий и числа промахов. Построить для каждой из случайных величин  $\xi$  и  $\eta$  ряд распределения. Найти их числовые характеристики.

20) Имеются две независимые случайные величины.  $\xi$  – распределена по показательному закону с параметром  $\lambda$ , а  $\eta$  – по показательному закону с параметром  $\mu$ . Написать выражения для плотности распределения и функции распределения двумерной случайной величины  $(\xi, \eta)$ .

21) Двумерная случайная величина  $(\xi, \eta)$  распределена с постоянной плотностью внутри квадрата со стороной 1. Написать выражение для плотности распределения  $p(x, y)$ . Построить функцию распределения  $F(x, y)$ . Написать выражения для плотностей компонент. Определить, являются ли случайные величины  $\xi$  и  $\eta$  независимыми или зависимыми.

22) Найти вероятность попадания случайной точки  $(\xi, \eta)$  в прямоугольник, ограниченный прямыми:  $x = \frac{\pi}{6}, x = \frac{\pi}{2}, y = \frac{\pi}{4}, y = \frac{\pi}{3}$ , если известна функция распределения  $F(x, y) = \sin x \cdot \sin y, x \in \left[0, \frac{\pi}{2}\right], y \in \left[0, \frac{\pi}{2}\right]$ .

### 3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

#### Тема 1. Комбинаторика

1. Число размещений может быть рассчитано по формуле:

- А)  $A_n^m = n(n+1)(n+2)\dots(n+m+1)$ ;                      В)  $A_n^m = n(n-1)(n-2)\dots(n-m)$ ;  
 Б)  $A_n^m = n(n+1)(n+2)\dots(n-m+1)$ ;                      Г)  $A_n^m = n(n-1)(n-2)\dots(n-m+1)$ .

2. Число сочетаний может быть рассчитано по формуле:

- А)  $C_n^m = \frac{n!}{m!(n+m)!}$ ;    В)  $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ ;  
 Б)  $C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$ ;    Г)  $C_n^m = \frac{n!}{(n+m)!}$ .

3. Число перестановок может быть рассчитано по формуле:

- А)  $P_n^m = n(n-1)(n-2)\dots(n-m+1)$ .                      В)  $P_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$ ;  
 Б)  $P_n = n!$     Г)  $P_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ ;

4. Согласно свойству сочетаний:

- А)  $C_n^0 = C_0^0 = 0$ ;    В)  $C_n^0 = C_0^0 = 2$ ;  
 Б)  $C_n^0 = C_0^0 = 1$ ;    Г)  $C_n^0 = C_0^0 = 3$ ;

5. Согласно свойству сочетаний:

- А)  $C_n^1 = 1$ ;    В)  $C_n^1 = n-1$ ;  
 Б)  $C_n^1 = n-2$ ;    Г)  $C_n^1 = n$ ;

6. Согласно свойству сочетаний:

А)  $C_n^m = C_{n+m}^{n-m}$  ( $m > n/2$ ) при  $m > \frac{n}{2}$ ;

В)  $C_n^m = C_n^{n-m}$  ( $m > n/2$ ) при  $m > \frac{n}{2}$ ;

Б)  $C_n^m = C_n^{n/m}$  ( $m > n/2$ ) при  $m > \frac{n}{2}$ ;

Г)  $C_n^m = C_n^{n+m}$  ( $m > n/2$ ) при  $m > \frac{n}{2}$ ;

7. Согласно свойству сочетаний:

А)  $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n+1}^{m+1}$ , где  $0 \leq m \leq n$ ;

В)  $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n-1}^{m-1}$ , где  $0 \leq m \leq n$ ;

Б)  $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n+1}^{m+1}$ , где  $0 \leq m \leq n$ ;

Г)  $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n-1}^{m+1}$ , где  $0 \leq m \leq n$ .

8. Число перестановок с повторениями может быть рассчитано по формуле:

А)  $P_{повт} = \frac{\alpha! \beta! \dots! \chi!}{n!}$ ;

В)  $P_{повт} = \frac{n!}{m!}$ ;

Б)  $P_{повт} = \frac{n!}{\alpha! \beta! \dots! \chi!}$ ;

Г)  $P_{повт} = \frac{m!}{n!}$ .

## Тема 2. Основные определения, понятия и теоремы теории вероятностей

### 1. Классическое определение вероятности гласит:

А) вероятностью события А называют отношение числа исходов благоприятствующих наступления этого события, к общему числу всех равновозможных и несовместных событий;

Б) вероятностью события А называют отношение числа исходов благоприятствующих наступления этого события, к общему числу всех единственно возможных и равновозможных событий;

В) вероятностью события А называют отношение числа исходов благоприятствующих наступления этого события, к общему числу всех единственно возможных, равновозможных и несовместных событий;

Г) вероятностью события А называют отношение числа исходов благоприятствующих наступления этого события, к общему числу всех единственно возможных событий;

### 2. Статистической вероятностью события А называется:

А) относительная частота (частость) этого события, вычисленная по результатам большого числа испытаний;

Б) частота этого события, вычисленная по результатам испытаний;

В) частота этого события, вычисленная по результатам большого числа испытаний;

Г) относительная частота (частость) этого события, вычисленная по результатам небольшого числа испытаний.

### 3. Согласно свойствам вероятности, вытекающим из классического определения, вероятность достоверного события равна:

А) нулю

Б) единице

В) двум

Г) трем

### 4. Согласно свойствам вероятности, вытекающим из классического определения, вероятность невозможного события равна:

А) нулю

Б) единице

В) двум

Г) трем

### 5. Согласно свойствам вероятности, вытекающим из классического определения, вероятность события находится в интервале:

А)  $-1 \leq P(A) \leq 1$

Б)  $-1 \leq P(A) \leq 0$

В)  $0 \leq P(A) \leq 1$

Г)  $-\infty \leq P(A) \leq +\infty$

### 6. Согласно свойствам вероятности, вытекающим из классического определения, сумма вероятностей противоположных событий равна:

А)  $P(A) + P(\bar{A}) = 1$

Б)  $P(A) + P(\bar{A}) = 0$

В)  $P(A) + P(\bar{A}) = -1$

Г)  $P(A) + P(\bar{A}) = 2$

### 7. Теорема сложения двух совместных событий может быть записана как:

А)  $P(A+B) = P(A) + P(B) + P(AB)$

В)  $P(A+B) = P(A) + P(B) - P(AB)$

Б)  $P(A+B) = P(A) + P(B)$

Г)  $P(A+B) = P(A) - P(B) + P(AB)$

**8. Теорема сложения двух несовместных событий может быть записана как:**

А)  $P(A + B) = P(A) + P(B) + P(AB)$                       В)  $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(AB)$

Б)  $P(A + B) = P(A) + P(B)$     Г)  $P(A + B) = P(A) - P(B) + P(AB)$

**9. Теорема умножения двух зависимых событий может быть записана как:**

А)  $P(AB) = P(A) \cdot P(B / A)$     В)  $P(AB) = P(A) / P(B / A)$

Б)  $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$     Г)  $P(AB) = P(A) \cdot P(A / B)$

**10. Теорема умножения двух независимых событий может быть записана как:**

А)  $P(AB) = P(A) \cdot P(B / A)$     В)  $P(AB) = P(A) / P(B / A)$

Б)  $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$     Г)  $P(AB) = P(A) \cdot P(A / B)$

**11. Вероятность совместного появления нескольких событий, независимых в совокупности, равна:**

А)  $P(A_1 \cdot A_2 \cdot \dots \cdot A_n) = P(A_1) \cdot P(A_2 / A_1) \cdot \dots \cdot P(A_n / A_1 \cdot A_2 \cdot A_3 \cdot \dots \cdot A_{n-1})$ .    В)  $P(A) = 1 - P(A_1) \cdot P(A_2) \cdot P(A_n)$ .

Б)  $P(A_1 \cdot A_2 \cdot A_3 \cdot \dots \cdot A_n) = P(A_1) \cdot P(A_2) \cdot P(A_3) \cdot \dots \cdot P(A_n)$ .    Г)  $P(A) = 1 - P(\bar{A}_1) \cdot P(\bar{A}_2) \cdot P(\bar{A}_n)$ .

**12. Вероятность совместного появления нескольких событий, зависимых в совокупности, равна:**

А)  $P(A_1 \cdot A_2 \cdot \dots \cdot A_n) = P(A_1) \cdot P(A_2 / A_1) \cdot \dots \cdot P(A_n / A_1 \cdot A_2 \cdot A_3 \cdot \dots \cdot A_{n-1})$ .    В)  $P(A) = 1 - P(A_1) \cdot P(A_2) \cdot P(A_n)$ .

Б)  $P(A_1 \cdot A_2 \cdot A_3 \cdot \dots \cdot A_n) = P(A_1) \cdot P(A_2) \cdot P(A_3) \cdot \dots \cdot P(A_n)$ .    Г)  $P(A) = 1 - P(\bar{A}_1) \cdot P(\bar{A}_2) \cdot P(\bar{A}_n)$ .

**13. Вероятность появления хотя бы одного события из n независимых в совокупности равна:**

А)  $P(A) = 1 - P(\bar{A}_1) \cdot P(\bar{A}_2 / \bar{A}_1) \cdot \dots \cdot P(\bar{A}_n / \bar{A}_1 \cdot \bar{A}_2 \cdot \dots \cdot \bar{A}_{n-1})$ .    В)  $P(A) = 1 - P(A_1) \cdot P(A_2) \cdot P(A_n)$ .

Б)  $P(A) = 1 - P(A_1) \cdot P(A_2 / A_1) \cdot \dots \cdot P(A_n / A_1 \cdot A_2 \cdot \dots \cdot A_{n-1})$ .    Г)  $P(A) = 1 - P(\bar{A}_1) \cdot P(\bar{A}_2) \cdot P(\bar{A}_n)$ .

**14. Вероятность появления хотя бы одного события из n зависимых в совокупности равна:**

А)  $P(A) = 1 - P(\bar{A}_1) \cdot P(\bar{A}_2 / \bar{A}_1) \cdot \dots \cdot P(\bar{A}_n / \bar{A}_1 \cdot \bar{A}_2 \cdot \dots \cdot \bar{A}_{n-1})$ .    В)  $P(A) = 1 - P(A_1) \cdot P(A_2) \cdot P(A_n)$ .

Б)  $P(A) = 1 - P(A_1) \cdot P(A_2 / A_1) \cdot \dots \cdot P(A_n / A_1 \cdot A_2 \cdot \dots \cdot A_{n-1})$ .    Г)  $P(A) = 1 - P(\bar{A}_1) \cdot P(\bar{A}_2) \cdot P(\bar{A}_n)$ .

### Тема 3. Формулы полной вероятности и Байеса

**1. Формула полной вероятности может быть записана как:**

А)  $P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A / H_i)$     В)  $P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(H_i / A)$

Б)  $P(A) = \sum_{i=1}^n P(A) \cdot P(A / H_i)$     Г)  $P(A) = \sum_{i=1}^n P(A / H_i)$

**2. Формула полной вероятности может быть сформулирована как :**

А) если событие А может наступить только вместе с одним из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , образующих полную группу несовместных событий и называемых гипотезами, то вероятность события А равна сумме произведений вероятностей каждого из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , на соответствующую условную вероятность события А;

Б) если событие А может наступить только вместе с одним из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , то вероятность события А равна сумме произведений вероятностей каждого из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , на соответствующую вероятность события А;

В) если событие А может наступить только вместе с одним из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , образующих полную группу несовместных событий и называемых гипотезами, то вероятность события А равна сумме вероятностей каждого из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ ;

Г) если событие А может наступить только вместе с одним из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , образующих полную группу несовместных событий и называемых гипотезами, то вероятность события А равна сумме соответствующих условных вероятностей события А.

**3. Вероятности гипотез называют:**

- А) условными;                      Б) априорными;                      В) апостериорными;                      Г) безусловными.

**4. Вероятность, найденную по формуле Байеса называют:**

- А) условной;                      Б) априорной;                      В) апостериорной;                      Г) безусловной.

**5. Формула Байеса может быть записана как:**

$$\begin{array}{ll} \text{А) } P(H_i / A) = \frac{P(H_i) \cdot P(A / H_i)}{\sum_{i=1}^n P(H_i)} & \text{В) } P(H_i / A) = \frac{P(H_i)}{\sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A / H_i)} \\ \text{Б) } P(H_i / A) = \frac{P(H_i) \cdot P(A / H_i)}{\sum_{i=1}^n P(A / H_i)} & \text{Г) } P(H_i / A) = \frac{P(H_i) \cdot P(A / H_i)}{\sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A / H_i)} \end{array}$$

**6. Формулы Байеса позволяют:**

- А) переоценить полную вероятность события А;  
Б) вычислить полную вероятность события А;  
В) переоценить условные вероятности события А, после того, как становится известным результат испытания, в итоге которого появилось событие А;  
Г) переоценить вероятности гипотез, после того, как становится известным результат испытания, в итоге которого появилось событие А.

**Тема 4. Случайные величины**

**1. Случайная величина – это**

- А) величина, которая в результате опыта (испытания, эксперимента) принимает одно из своих возможных значений, причем заранее неизвестно какое именно;  
Б) величина, которая в результате опыта (испытания, эксперимента) принимает одно из своих возможных значений, причем заранее известно какое именно;  
В) величина, которая в результате опыта (испытания, эксперимента) принимает несколько из своих возможных значений, причем заранее неизвестно какие именно;  
Г) величина, которая в результате опыта (испытания, эксперимента) принимает несколько из своих возможных значений, причем заранее известно какие именно;

**2. Формула Бернулли записывается как:**

$$\text{А) } P_{m,n} = C_n^m p^m q^n; \quad \text{Б) } P_{m,n} = C_n^m p^m q^{n-m}; \quad \text{В) } P_{m,n} = C_n^m p^n q^{n-m}; \quad \text{Г) } P_{m,n} = C_n^m p^{m-n} q^n.$$

**3. Математическое ожидание биномиального распределения рассчитывается как:**

$$\text{А) } M(X) = np; \quad \text{Б) } M(X) = npq; \quad \text{В) } M(X) = np(1-q); \quad \text{Г) } M(X) = nq.$$

**4. Дисперсия биномиального распределения рассчитывается как:**

$$\text{А) } D(X) = np; \quad \text{Б) } D(X) = npq; \quad \text{В) } D(X) = np(1-q); \quad \text{Г) } D(X) = nq.$$

**5. Среднее квадратическое отклонение биномиального распределения рассчитывается как:**

$$\text{А) } \sigma(X) = \sqrt{np}; \quad \text{Б) } \sigma(X) = \sqrt{npq}; \quad \text{В) } \sigma(X) = \sqrt{np(1-q)}; \quad \text{Г) } \sigma(X) = \sqrt{nq}.$$

**6. Вероятнейшая частота (наивероятнейшее число) наступления событий рассчитывается как:**

$$\text{А) } n \cdot p - q \leq m_0 \leq n \cdot p + p; \quad \text{В) } n \cdot p + q \leq m_0 \leq n \cdot p - q;$$

$$\text{Б) } n \cdot p - q \leq m_0 \leq n \cdot p + q; \quad \text{Г) } n \cdot p + q \leq m_0 \leq n \cdot p - p.$$

**7. Формула распределения вероятностей Пуассона записывается как:**



A)  $P_{n,m} \approx \frac{\lambda^n}{m!} e^{-\lambda}$ ;      Б)  $P_{n,m} \approx \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}$ ;      В)  $P_{n,m} \approx \frac{\lambda^m}{m!} e^{\lambda}$ ;      Г)  $P_{n,m} \approx \frac{\lambda^m}{m!} e$ .

**8. Математическое ожидание СВ, распределенной по закону Пуассона рассчитывается как:**

A)  $M(X) = \lambda$ ;      Б)  $M(X) = npq$ ;      В)  $M(X) = \sqrt{npq}$ ;      Г)  $M(X) = pq$ .

**9. Дисперсия СВ, распределенной по закону Пуассона рассчитывается как:**

A)  $D(X) = \lambda$ ;      Б)  $D(X) = npq$ ;      В)  $D(X) = \sqrt{npq}$ ;      Г)  $D(X) = pq$ .

**10. Формула гипергеометрического закона распределения ДСВ:**

A)  $P_{n,m} = \frac{C_n^m C_{N-n}^{M-m}}{C_N^M}$ ;      Б)  $P_{n,m} = \frac{C_n^m C_{N-n}^{M-m}}{C_N^n}$ ;      В)  $P_{n,m} = \frac{C_n^m C_{N-n}^{M-m}}{C_M^m}$ ;      Г)  $P_{n,m} = \frac{C_n^N C_{N-n}^{M-m}}{C_M^m}$ ;

**11. Математическое ожидание СВ, распределенной по гипергеометрическому закону:**

A)  $M(X) = n \frac{M}{N}$ ;      Б)  $M(X) = \frac{M}{N}$ ;      В)  $M(X) = n \frac{N}{M}$ ;      Г)  $M(X) = \frac{n}{M}$ .

**12. Дисперсия СВ, распределенной по гипергеометрическому закону определяется как:**

A)  $D(X) = n \frac{M}{N} (1 - \frac{n}{N})$ ;      Б)  $D(X) = \frac{M}{N} (1 - \frac{n}{N}) (1 - \frac{n-1}{N-1})$ ;  
 Б)  $D(X) = n (1 - \frac{n}{N}) (1 - \frac{n-1}{N-1})$ ;      Г)  $D(X) = n \frac{M}{N} (1 - \frac{n}{N}) (1 - \frac{n-1}{N-1})$ .

**13. Математическое ожидание НСВ равно:**

A)  $M(X) = \int_{-\infty}^{\infty} x \cdot f(x) dx$ ;      Б)  $M(X) = \int_{-\infty}^{\infty} x dx$       В)  $M(X) = \int_{-\infty}^{\infty} f(x) dx$ ;      Г)  $M(X) = \int_{-\infty}^{\infty} x^2 \cdot f(x) dx$

**14. Нормальная СВ имеет плотность распределения, определяемую формулой:**

A)  $f(x) = \frac{1}{\sigma \sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ ;      Б)  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ ;  
 Б)  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ ;      Г)  $f(x) = \frac{1}{\sigma \sqrt{\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ ;

**15. Стандартная (нормированная) нормальная СВ имеет плотность распределения, определяемую формулой:**

A)  $\varphi_0(z) = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \cdot e^{-\frac{z^2}{2}}$ ;      Б)  $\varphi_0(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{z^2}{2}}$ ;  
 Б)  $\varphi_0(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{z^2}{2}}$ ;      Г)  $\varphi_0(z) = \frac{1}{\sqrt{\sigma 2\pi}} \cdot e^{-\frac{z^2}{2}}$ .

**16. Согласно свойствам плотности распределения стандартной (нормированной) нормальной СВ:**

A) функция четная;      Б) функция нечетная;      В) функция      Г) функция

отрицательная;                      положительная;

**17. Функция Лапласа имеет вид:**

А)  $\Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{t^2}{2}} dt;$

В)  $\Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{\pi}} \cdot e^{-\frac{t^2}{2}} dt;$

Б)  $\Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{t}{2}} dt;$

Г)  $\Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{t^2}{2}} dt.$

**18. Интегральная теорема Лапласа записывается как:**

А)  $P(\alpha < X < \beta) = \Phi_0\left(\frac{\alpha - a}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{\beta - a}{\sigma}\right);$     В)  $P(\alpha < X < \beta) = \Phi_0\left(\frac{a - \beta}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{a - \alpha}{\sigma}\right);$

Б)  $P(\alpha < X < \beta) = \Phi_0\left(\frac{\beta - a}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{\alpha - a}{\sigma}\right);$     Г)  $P(\alpha < X < \beta) = \Phi_0\left(\frac{a - \alpha}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{a - \beta}{\sigma}\right).$

**19. Вероятность заданного отклонения нормально распределенной СВ от ее математического ожидания на величину меньшую  $\Delta$  равна:**

А)  $P(|X - a| < \Delta) = 2\Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sigma}\right)$

В)  $P(|X - a| < \Delta) = 2\Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sigma^2}\right)$

Б)  $P(|X - a| < \Delta) = 2\Phi_0\left(\frac{\sigma}{\Delta}\right)$

Г)  $P(|X - a| < \Delta) = 2\Phi_0\left(\frac{\Delta^2}{\sigma}\right)$

**20. Локальная теорема Лапласа записывается как:**

А)  $P_{n,m} \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}},$  где  $x = \frac{m - np}{\sqrt{npq}}$

В)  $P_{n,m} \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{np}},$  где  $x = \frac{m - np}{\sqrt{np}}$

Б)  $P_{n,m} \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}},$  где  $x = \frac{np}{\sqrt{npq}}$

Г)  $P_{n,m} \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}},$  где  $x = \frac{m}{\sqrt{npq}}$

**21. Аппроксимация биномиального распределения с использованием нормального позволяет определять вероятность того, что ДСВ попадет в заданный интервал как:**

А)  $P(\alpha \leq X \leq \beta) = \Phi_0\left(\frac{\beta}{\sqrt{npq}}\right) - \Phi_0\left(\frac{\alpha}{\sqrt{npq}}\right);$     В)  $P(\alpha \leq X \leq \beta) = \Phi_0\left(\frac{\alpha - np}{\sqrt{npq}}\right) - \Phi_0\left(\frac{\beta - np}{\sqrt{npq}}\right)$

Б)  $P(\alpha \leq X \leq \beta) = \Phi_0\left(\frac{\alpha}{\sqrt{npq}}\right) - \Phi_0\left(\frac{\beta}{\sqrt{npq}}\right);$     Г)  $P(\alpha \leq X \leq \beta) = \Phi_0\left(\frac{\beta - np}{\sqrt{npq}}\right) - \Phi_0\left(\frac{\alpha - np}{\sqrt{npq}}\right)$

### Тема 5. Закон больших чисел

1. Теорема Чебышева имеет:

А) общий случай;

В) частный случай;

Б) классический случай;

Г) общий и частный случай.

2. В узком смысле слова под законом больших чисел понимают:

А) совокупность теорем в которых устанавливается факт приближения средних характеристик к некоторым постоянным величинам в результате большого числа наблюдений;

Б) центральную предельную теорему Ляпунова;

- В) неравенство Маркова;  
 Г) общий случай теоремы Чебышева.

3. Теоретической основой выборочного метода является:

- А) неравенство Чебышева;                      В) лемма Маркова;  
 Б) теорема Чебышева (частный случай);      Г) теорема Чебышева (общий случай).

### Тема 6. Вариационный ряд и его числовые характеристики

1. Выбор оптимальной величины интервала для интервального ряда с равными интервалами осуществляется по:

- А) абсолютной плотности                      В) формуле Стёрджесса  
 Б) относительной плотности                  Г) частоты

2. Формула Стёрджесса рассчитывается как:

- А)  $k = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{1 + 3,322 \ln n}$                       В)  $k = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{3,322 \ln n}$   
 Б)  $k = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{1 + 3,322 \lg n}$                       Г)  $k = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{3,322 \lg n}$

3. Средняя арифметическая взвешенная рассчитывается как:

- А)  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i m_i}{\sum_{i=1}^k x_i}$ ;      Б)  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$ ;      В)  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$ ;      Г)  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i + m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$ .

4. Средняя арифметическая простая рассчитывается как:

- А)  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i m_i}{\sum_{i=1}^k x_i}$ ;      Б)  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$ ;      В)  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$ ;      Г)  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i + m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$ .

5. Мода интервального вариационного ряда может быть определена по формуле:

- А)  $M_o = x_{mo(\min)} + k \frac{m_{mo} - m_{mo-1}}{(m_{mo} - m_{mo-1}) + (m_{mo} - m_{mo+1})}$ ;  
 Б)  $M_o = x_{mo(\min)} + k \frac{m_{mo} - m_{mo-1}}{(m_{mo} - m_{mo-1}) - (m_{mo} - m_{mo+1})}$ ;  
 В)  $M_o = x_{mo(\min)} + k \frac{m_{mo} + m_{mo-1}}{(m_{mo} - m_{mo-1}) + (m_{mo} - m_{mo+1})}$ ;  
 Г)  $M_o = x_{mo(\min)} + \frac{m_{mo} - m_{mo-1}}{(m_{mo} - m_{mo-1}) + (m_{mo} - m_{mo+1})}$

6. Медиана интервального вариационного ряда может быть определена по формуле:

- А)  $M_e = x_{mo(\min)} + i_{me} \frac{0.5 \sum m_i + V_{me-1}}{m_{me}}$ ;      В)  $M_e = x_{mo(\min)} + i_{me} \frac{0.5 \sum m_i - V_{me-1}}{m_{me}}$ ;  
 Б)  $M_e = x_{mo(\min)} + i_{me} \frac{0.5 \sum m_i - V_{me-1}}{m_{me}}$ ;      Г)  $M_e = x_{mo(\min)} - i_{me} \frac{0.5 \sum m_i - V_{me-1}}{m_{me}}$

7. Формула взвешенной дисперсии записывается как:

А) 
$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})^2 m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$
    Б) 
$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}$$
    В) 
$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x}) m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$
    Г) 
$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})}{n}$$

8. Формула простой дисперсии записывается как:

А) 
$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})^2 m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$
    Б) 
$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}$$
    В) 
$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x}) m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$
    Г) 
$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})}{n}$$

9. Коэффициент вариации рассчитывается:

А) 
$$v = \frac{\bar{x}}{\sigma}$$
    Б) 
$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}}$$
    В) 
$$v = \frac{\sigma^2}{\bar{x}}$$
    Г) 
$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}^2}$$

10. Общая формула начального момента записывается как:

А) 
$$m_r = \frac{\sum_{i=1}^k x^r m_i}{\sum_{i=1}^k m_i};$$
    Б) 
$$M_r = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})}{\sum_{i=1}^k m_i};$$
    В) 
$$m_r = \frac{\sum_{i=1}^k x m_i}{\sum_{i=1}^k m_i};$$
    Г) 
$$M_r = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})^r m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$

11. Общая формула центрального момента записывается как:

А) 
$$m_r = \frac{\sum_{i=1}^k x^r m_i}{\sum_{i=1}^k m_i};$$
    Б) 
$$M_r = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})}{\sum_{i=1}^k m_i};$$
    В) 
$$m_r = \frac{\sum_{i=1}^k x m_i}{\sum_{i=1}^k m_i};$$
    Г) 
$$M_r = \frac{\sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})^r m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$

12. Коэффициент асимметрии рассчитывается как:

А) 
$$A_s = \frac{\mu_4}{\sigma^4};$$
    Б) 
$$A_s = \frac{\mu_3}{\sigma^3};$$
    В) 
$$A_s = \frac{\mu_3}{\sigma^3} - 3;$$
    Г) 
$$A_s = \frac{\mu_4}{\sigma^4} - 3.$$

13. Коэффициент эксцесса рассчитывается как:

А) 
$$Ex = \frac{\mu_4}{\sigma^4};$$
    Б) 
$$Ex = \frac{\mu_3}{\sigma^3};$$
    В) 
$$Ex = \frac{\mu_3}{\sigma^3} - 3;$$
    Г) 
$$Ex = \frac{\mu_4}{\sigma^4} - 3.$$

### Тема 7. Выборочный метод и его значение в экономических исследованиях

1. Средняя ошибка выборки для доли при бесповторном собственно – случайном отборе может быть найдена как:

А) 
$$\sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)};$$
    Б) 
$$\sqrt{\frac{w(1-w)}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right)};$$
    В) 
$$\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}};$$
    Г) 
$$\sqrt{\frac{w(1-w)}{N}}.$$

2. Средняя ошибка выборки для доли при повторном собственно – случайном отборе может быть найдена как:

$$\text{A) } \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{Б) } \sqrt{\frac{w(1-w)}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{В) } \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}; \quad \text{Г) } \sqrt{\frac{w(1-w)}{N}}.$$

3. Средняя ошибка выборки для средней при повторном собственно – случайном отборе может быть найдена как:

$$\text{A) } \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{Б) } \sqrt{\frac{\sigma^2}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{В) } \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}; \quad \text{Г) } \sqrt{\frac{\sigma^2}{N}}.$$

4. Средняя ошибка выборки для средней при бесповторном собственно – случайном отборе может быть найдена как:

$$\text{A) } \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{Б) } \sqrt{\frac{\sigma^2}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{В) } \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}; \quad \text{Г) } \sqrt{\frac{\sigma^2}{N}}.$$

5. Точечной оценкой генеральной дисперсии при объеме выборке  $n \geq 30$  является:

$$\text{A) } S^2; \quad \text{Б) } \sigma_{\text{выб}}^2; \quad \text{В) } S; \quad \text{Г) } \sigma_{\text{выб}}.$$

6. Точечной оценкой генеральной дисперсии при объеме выборке  $n < 30$  является:

$$\text{A) } S^2; \quad \text{Б) } \sigma_{\text{выб}}^2; \quad \text{В) } S; \quad \text{Г) } \sigma_{\text{выб}}.$$

7. Доверительный интервал для оценки генеральной средней при собственно-случайной бесповторной выборке объемом  $n \geq 30$  может быть записан как:

$$\text{A) } \tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{В) } \tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n}};$$

$$\text{Б) } \tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{Г) } \tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}};$$

8. Доверительный интервал для оценки генеральной средней при собственно-случайной повторной выборке объемом  $n \geq 30$  может быть записан как:

$$\text{A) } \tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{В) } \tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n}};$$

$$\text{Б) } \tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{Г) } \tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}};$$

9. Доверительный интервал для оценки генеральной средней при собственно-случайной повторной выборке объемом  $n < 30$  может быть записан как:

$$\text{A) } \tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{В) } \tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n}};$$

$$\text{Б) } \tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{Г) } \tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}};$$

10. Доверительный интервал для оценки генеральной средней при собственно-случайной бесповторной выборке объемом  $n < 30$  может быть записан как:

$$\text{А) } \tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{В) } \tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n}};$$

$$\text{Б) } \tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{Г) } \tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}};$$

11. Доверительный интервал для оценки генеральной доли при собственно-случайной бесповторной выборке объемом  $n \geq 30$  может быть записан как:

$$\text{А) } w - t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{В) } w - t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

$$\text{Б) } w - z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{Г) } w - z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

12. Доверительный интервал для оценки генеральной доли при собственно-случайной повторной выборке объемом  $n \geq 30$  может быть записан как:

$$\text{А) } w - t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{В) } w - t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

$$\text{Б) } w - z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{Г) } w - z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

13. Доверительный интервал для оценки генеральной доли при собственно-случайной повторной выборке объемом  $n < 30$  может быть записан как:

$$\text{А) } w - t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{В) } w - t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

$$\text{Б) } w - z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{Г) } w - z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

14. Доверительный интервал для оценки генеральной доли при собственно-случайной бесповторной выборке объемом  $n < 30$  может быть записан как:

$$\text{А) } w - t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{В) } w - t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

$$\text{Б) } w - z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{Г) } w - z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + z \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

15. Необходимый объем выборки для оценки генеральной средней при собственно-случайном бесповторном отборе может быть найден как:

А)  $\frac{z^2 \sigma^2}{\Delta^2}$ ;      Б)  $\frac{z^2 w(1-w)}{\Delta^2}$ ;      В)  $\frac{z^2 \sigma^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$ ;      Г)  $\frac{z^2 Nw(1-w)}{N\Delta^2 + z^2 w(1-w)}$ ;

16. Необходимый объем выборки для оценки генеральной средней при собственно-случайном повторном отборе может быть найден как:

А)  $\frac{z^2 \sigma^2}{\Delta^2}$ ;      Б)  $\frac{z^2 w(1-w)}{\Delta^2}$ ;      В)  $\frac{z^2 \sigma^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$ ;      Г)  $\frac{z^2 Nw(1-w)}{N\Delta^2 + z^2 w(1-w)}$ ;

17. Необходимый объем выборки для оценки генеральной доли при собственно-случайном бесповторном отборе может быть найден как:

А)  $\frac{z^2 \sigma^2}{\Delta^2}$ ;      Б)  $\frac{z^2 w(1-w)}{\Delta^2}$ ;      В)  $\frac{z^2 \sigma^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$ ;      Г)  $\frac{z^2 Nw(1-w)}{N\Delta^2 + z^2 w(1-w)}$ ;

18. Необходимый объем выборки для оценки генеральной средней при собственно-случайном повторном отборе может быть найден как:

А)  $\frac{z^2 \sigma^2}{\Delta^2}$ ;      Б)  $\frac{z^2 w(1-w)}{\Delta^2}$ ;      В)  $\frac{z^2 \sigma^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$ ;      Г)  $\frac{z^2 Nw(1-w)}{N\Delta^2 + z^2 w(1-w)}$ ;

19. Каким законом распределения вероятностей описываются малые выборки?

А) нормальным;      Б)  $\chi^2$  - Пирсона;      В) F- Фишера;      Г) t – Стьюдента.

### Тема 8. Статистическая проверка гипотез

1. Какая из данных гипотез является непараметрической:

- А) гипотеза о числовом значении доли;
- Б) гипотеза о равенстве двух генеральных средних;
- В) гипотеза о равенстве двух генеральных дисперсий;
- Г) гипотеза о нормальном распределении генеральной совокупности.

2. Статистическая гипотеза называется параметрической, если в ней сформулированы предположения относительно:

- А) вида закона распределения;
- Б) неизвестных значений параметров распределения определенного вида;
- В) уровня значимости;
- Г) известных значений параметров распределения определенного вида.

3. Статистическая гипотеза называется непараметрической, если в ней сформулированы предположения относительно:

- А) вида закона распределения;
- Б) неизвестных значений параметров распределения определенного вида;
- В) уровня значимости;
- Г) известных значений параметров распределения определенного вида.

4. При постановке задачи обязательно формулируют  $H_1$ , которую называют:

- А) основной гипотезой;      Б) базовой гипотезой;      В) альтернативной      Г) первой гипотезой.
- гипотезой;

5. Критическая область – это:
- А) область допустимых значений критерия;      В) область принятия нулевой гипотезы;  
 Б) совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу отвергают;      Г) совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу нельзя отвергнуть.
6. Область допустимых значений – это:
- А) критическая область;      В) область принятия альтернативной гипотезы;  
 Б) совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу отвергают;      Г) совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу нельзя отвергнуть.
7. Критические области бывают:
- А) только односторонними;      В) только трехсторонними;  
 Б) только двухсторонними;      Г) одно- или двухсторонними.
8. Допустить ошибку первого рода - это значит:
- А) отвергнуть нулевую гипотезу если она верна;      В) отвергнуть нулевую гипотезу если она неверна;  
 Б) принять нулевую гипотезу если она верна;      Г) принять нулевую гипотезу если она неверна.
9. Если конкурирующая гипотеза имеет вид  $H_1 : p_1 \neq p_2$ , то критическая область:
- А) правосторонняя;      Б) левосторонняя;      В) двухсторонняя;      Г) трехсторонняя.
10. Если конкурирующая гипотеза имеет вид  $H_1 : p_1 < p_2$ , то критическая область:
- А) правосторонняя;      Б) левосторонняя;      В) двухсторонняя;      Г) трехсторонняя.
11. Если конкурирующая гипотеза имеет вид  $H_1 : p_1 > p_2$ , то критическая область:
- А) правосторонняя;      Б) левосторонняя;      В) двухсторонняя;      Г) трехсторонняя.

*\*Полный комплект заданий находится в ФОС*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:  
 – тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора),



- позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман. – 12-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 479 с.
2. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : Учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман – 11-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт. 2013 – 404 с.
3. Статистика: учебник / Н.В.Толстик, Н.М.Матегорина. – Изд. 6-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д : Феникс 2010 – 344 с.
4. Теория вероятностей и математическая статистика: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Е.О. Тарасенко, И.В. Зайцева, П.К. Корнеев, А.В. Гладков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 229 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562680> [Электронный ресурс]

#### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с применением Excel / Г.В.Горелова, И.А.Кацко – изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс 2006 – 475 с.
2. Теория вероятностей и математическая статистика. Ответы на экзаменационные вопросы : учебное пособие для вузов А.В. Яковлева. – М.: Издательство «Экзамен» 2006 – 222с.

3. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КОНКУРС 2009 – 384 с.
4. Матальцкий, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика / М.А. Матальцкий, Г.А. Хацкевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477424> [Электронный ресурс]
5. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 472 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249> [Электронный ресурс]

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Теория вероятности и математическая статистика»**

**Аннотация рабочей программы**

«Теория вероятности и математическая статистика» является дисциплиной Базовой части.

Рабочая программа по дисциплине «Теория вероятности и математическая статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Цель изучения курса является получение знания и навыка решения задач, требующих применения методов теории вероятностей и математической статистики, в различных сферах хозяйственной деятельности (экономической, производственной, социальной). Научиться исследовать и теоретически обобщать эмпирические зависимости экономических переменных. Программа курса состоит из двух разделов: «Теория вероятностей и ее значение для экономической науки» и «Математическая статистика».

Задачи учебной дисциплины является отражение достижений современной статистической науки, представление приемов и методов вероятностного статистико-математического изучения социально-экономических процессов и явлений.

Содержанием первого раздела являются научные принципы расчета вероятностей случайных событий, законы распределения вероятностей дискретных и непрерывных случайных величин, выявление особенностей их распределения, закон больших чисел.

Содержание второго раздела составляют способы расчета параметров генеральной и выборочной совокупностей, теоретические методы вероятностного оценивания характеристик генеральной совокупности по выборочным данным, сравнения параметров распределений случайных величин.

Для активизации учебного процесса и в целях улучшения усвоения обучающимися учебного материала следует широко использовать систему дидактических приемов и методов, использовать средства вычислительной техники, статистические пакеты прикладных программ. В соответствии с учебным планом направления, курс «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается в течение 3-го семестра.

Для эффективного изучения курса «Теория вероятности и математическая статистика» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам: «Математический анализ», «Линейная алгебра».

«Теория вероятности и математическая статистика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Статистика», «Методы оптимальных решений», «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте».

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных и технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;
- основы вероятностного и статистического анализа;
- место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;

Уметь:

- находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборок;

Владеть:

- терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.

Содержание раздела (модуля) дисциплины: Основные понятия и определения теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности. Зависимые и независимые события. Теоремы умножения вероятностей. Независимость и зависимость событий в совокупности. Ряд распределения как простейшая форма закона распределения СВ. Функции распределения и ее свойства. График функции распределения. Дифференциальная функция распределения непрерывной СВ. Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа. Оценка отклонения частоты от наивероятнейшего числа. Оценка отклонения частоты от вероятности. Формула Пуассона и распределения Пуассона. Закон больших чисел Виды вариации. Частота и частость. Границы интервалов, величина интервала, накопленные частоты и частоты. Генеральная и выборочная совокупность и их числовые характеристики. Статистическая гипотеза. Простые и сложные гипотезы. Нулевая и конкурирующая (альтернативная) гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости. Мощность критерия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 часов, практические 14 часов, 151 час самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, рубежный контроль в форме сдачи экзамена – 9 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ  
СТАТИСТИКА»*

Направление подготовки	38.03.01 Экономика <small>(код и наименование направления)</small>
Программа бакалавриата	Программа академического бакалавриата
Направленность (профиль) программы	Бухгалтерский учет, анализ и аудит <small>наименование направленности (профиля) программы</small>
Квалификация выпускника	бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	75
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	78

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных и технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

Знать:

- понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;

- основы вероятностного и статистического анализа;

- место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;

Уметь:

- находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборок;

Владеть:

- терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК- 1	Тема 1. Основные понятия и определения теории вероятностей Классическое и статистическое определения вероятности. Основные теоремы теории вероятностей	текущий	Опрос
	Тема 2. Основные теоремы теории вероятностей	текущий	Опрос
	Тема 3. Формулы полной вероятности и	текущий	Опрос



	Бейеса		
	Тема 4. Случайные величины (СВ)	текущий	Опрос
	Тема 5. Законы распределения СВ	текущий	Опрос
	Тема 6. Вариационные ряды	текущий	Опрос
	Тема 7. Выборочный метод и его значение в экономическом анализе	текущий	Опрос
	Тема 8. Статистическая проверка гипотезы	текущий	Опрос
<b>ОПК-1</b>	<b>Темы 1-8</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-1	Тема 1. Основные понятия и определения теории вероятностей Классическое и статистическое определения вероятности. Основные теоремы теории вероятностей	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  владеет принципами анализа;  в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  владеет основным программным объемом знаний;  прочно усвоил основные понятия и категории;  активно работал на семинарах.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  знает основные понятия и категории;  может дать, в основном, правильные суждения;  на семинарах работал неактивно.  <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>  не знает основных понятий, категории и терминов;  не вышел за пределы отдельных представлений;  не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.  <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного</b></p>
	Тема 2. Основные теоремы теории вероятностей	текущий	Опрос	
	Тема 3. Формулы полной вероятности и Бейеса	текущий	Опрос,	
	Тема 4. Случайные величины (СВ)	текущий	Опрос	
	Тема 5. Законы распределения СВ	текущий	Опрос	
	Тема 6. Вариационные ряды	текущий	Опрос	
	Тема 7. Выборочный метод и его значение в экономическом анализе	текущий	Опрос	
	Тема 8. Статистическая проверка гипотезы	текущий	Опрос	

				<p><b>опроса:</b>  <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>  <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-1	Темы 1-8	промежуточный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  владеет принципами анализа;  в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  способен достаточно свободно и грамотно</p>

			<p>ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  владеет основным программным объемом знаний;  прочно усвоил основные понятия и категории;  активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  знает основные понятия и категории;  может дать, в основном, правильные суждения;  на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>  не знает основных понятий, категории и терминов;  не вышел за пределы отдельных представлений;  не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих заданиями с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <p><b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не</p>
--	--	--	--

				<p>выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОПК-1
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;</li> <li>- основы вероятностного и статистического анализа;</li> <li>- место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборки;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<p>Предмет и основные определения теории вероятностей.  Виды событий. Испытания и события. Виды случайных событий.  Классическое определение вероятности. Свойства вероятности, вытекающие из классического определения. Примеры.  Статистическое определение вероятности, его особенности и связь с классическим определением.  Полная группа несовместных событий, противоположные события, свойства их вероятностей.  Зависимые и независимые события. Условные и безусловные вероятности.  Теоремы умножения вероятностей.  Теоремы сложения вероятностей.  Формула полной вероятности. Формулы Байеса.  Комбинаторика: размещение, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями.  Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания.  Формула Бернулли. Биномиальное распределение. Наивероятнейшее число наступления событий.  Формула Пуассона. Закон распределения редких событий.  Числовые характеристики случайных величин. Начальные и центральные моменты. Асимметрия и эксцесс.  Математическое ожидание случайной величины. Его смысл и примеры.  Свойства математического ожидания.  Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины. Их смысл и</p>

	<p>примеры вычисления.</p> <p>Свойства дисперсии и среднего квадратического отклонения.</p> <p>Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение частоты и частоты.</p> <p>Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции их распределения, их смысл и связь между ними.</p> <p>Вероятность попадания случайной величины в заданный интервал. Вероятность того, что непрерывная случайная величина примет точное наперед заданное значение.</p> <p>Равномерный закон распределения.</p> <p>Нормальное распределение. Плотность нормального распределения и ее свойства.</p> <p>Нормированное (стандартное) нормальное распределение. Функция Лапласа: график, свойства, таблицы.</p> <p>Функция нормального распределения случайной величины.</p> <p>Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.</p> <p>Понятие о центральной предельной теореме Ляпунова.</p> <p>Вероятность заданного отклонения нормальной случайной величины от своего математического ожидания. Правило трех сигм.</p> <p>Закон больших чисел. Понятие о теореме Чебышева. Значение теоремы Чебышева.</p> <p>Закон больших чисел. Теорема Бернулли.</p> <p>Вероятность отклонения частоты от вероятности, частоты от наивероятнейшего числа.</p> <p>32. Предмет и основные задачи математической статистики.</p> <p>33. Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода.</p> <p>Вариационные ряды. Виды вариаций. Величина интервала. Накопленные частоты (частоты).</p> <p>Графическое изображение вариационного ряда. Эмпирическая функция распределения.</p> <p>Числовые характеристики вариационного ряда. Средняя арифметическая и ее свойства, мода и медиана. Квантили.</p> <p>Показатели колеблемости: вариационный размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации. Свойства дисперсии.</p> <p>Моменты (начальные и центральные). Показатели асимметрии и эксцесса.</p> <p>Дисперсия альтернативного признака.</p> <p>Повторная и бесповторная выборка. Ошибки регистрации и репрезентативности, предельная ошибка выборки.</p> <p>Средняя ошибка выборки, для средней и для доли.</p> <p>Необходимая численность выборки.</p> <p>Статистические оценки параметров распределения (сущность теории оценивания): несмещенность, состоятельность, эффективность оценок.</p> <p>Точечная оценка генеральной средней по выборочной средней.</p> <p>Точечная оценка генеральной дисперсии. «Исправленные» выборочная дисперсия и среднее квадратическое отклонение.</p> <p>Интервальные оценки. Точность оценки. Доверительная вероятность.</p> <p>Оценка вероятности по частоты: точечная и интервальная.</p> <p>Методы оценивания параметров распределения: метод моментов и метод максимального правдоподобия, свойства полученных этим методом оценок.</p> <p>Законы распределения Стьюдента, Пирсона, Фишера.</p> <p>Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения при известном среднем квадратическом отклонении.</p> <p>Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения при неизвестном среднем квадратическом отклонении.</p> <p>Статистическая проверка гипотез. Статистическая гипотеза: нулевая и альтернативная, параметрическая и непараметрическая, простая и сложная. Ошибки I и II рода.</p> <p>Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Отыскание правосторонней, двусторонней критических областей. Понятие мощности критерия.</p> <p>Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной дисперсии нормально распределенной совокупности.</p> <p>Проверка гипотезы о числовом значении генеральной средней нормально распределенной совокупности при известной и неизвестной генеральной дисперсии.</p> <p>Связь между двусторонней критической областью и доверительным интервалом.</p> <p>Проверка гипотезы о числовом значении генеральной доли (о параметре биномиального закона распределения).</p> <p>Проверка гипотезы о нормальном распределении. Критерий согласия Пирсона.</p>
--	--

	Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Проверка гипотезы о равенстве двух математических ожиданий (средних) произвольно распределенных генеральных совокупностей (большие независимые выборки). Сравнение нескольких средних при помощи однофакторного дисперсионного анализа.
--	---

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОПК-1
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;</li> <li>- основы вероятностного и статистического анализа;</li> <li>- место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборок;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<p style="text-align: center;"><i>Тема 1. КОМБИНАТОРИКА</i></p> <p><i>Пример 1.1.</i> Правление коммерческого банка выбирает из 10 кандидатов трех человек на различные должности (все 10 кандидатов имеют равные шансы). Сколько всевозможных групп состоящих из трех человек, можно составить из 10 кандидатов?</p> <p><i>Решение.</i> В условии задачи речь идет о расчете числа комбинаций из 10 элементов по 3. Так как группы по 3 человека могут отличаться и составом претендентов, и заполняемыми ими вакансиями, т.е. порядком, то для ответа на пункт а) необходимо рассчитать число размещений из 10 элементов по 3.</p> $N = A_{10}^3 = 10 \cdot 9 \cdot 8 = 720.$ <p><i>Ответ.</i> Из 10 человек можно составить 720 различных групп, состоящих из трех человек.</p> <p><i>Пример 1.2.</i> Изменим условие примера 1.1. Правление коммерческого банка выбирает из 10 кандидатов трех человек на три различные должности, Предположим, что один и тот же отобранный из 10 претендентов кандидат, может занять не только одну, но и 2, и даже все 3 различные вакантные должности. Сколько в этом случае возможно комбинаций замещения трех вакантных должностей?</p> <p><i>Решение.</i> Как и в предыдущей задаче комбинации замещения вакантных должностей могут отличаться и составом претендентов, и заполняемыми ими вакансиями, т.е. порядком. Следовательно, и в этом случае для ответа на вопрос задачи необходимо рассчитать число размещений. Однако, на этот раз, вакантные должности могут замещаться одним и тем же претендентом, а, значит, здесь речь идет о расчете числа размещений с повторениями. По условию задачи <math>n = 10, m = 3</math>.</p> <p>Следовательно:</p> $A_{10}^3_{(с\ повт.)} = 10^3 = 1000.$ <p><i>Ответ.</i> Можно составить 1000 комбинаций замещения 3 различных вакантных должностей.</p> <p><i>Пример 1.3.</i> Правление коммерческого банка выбирает из 10 кандидатов трех человек на одинаковые должности (все 10 кандидатов имеют равные шансы). Сколько всевозможных групп по три человека можно составить из 10 кандидатов?</p> <p><i>Решение.</i> Состав различных групп должен отличаться, по крайней мере, хотя бы одним кандидатом и порядок выбора кандидата не имеет значения, следовательно, этот вид соединений представляет собой сочетания. По условию задачи <math>n = 10, m = 3</math>. Подставив данные в формулу (1.4.2), получаем</p> $C_{10}^3 = 10! / 3! 7! = 120$ <p><i>Ответ.</i> Можно составить 120 групп из 10 человек по 3.</p> <p><i>Пример 1.4.</i> Сколькими способами можно выбрать 6 пирожных в кондитерской, где есть 4 разных сорта пирожных?</p>

*Решение.*

$$N = \left( C_4^6 \right)_{\text{с повт.}} = C_{4+6-1}^6 = C_9^6 = 84,$$

где  $m > n$ .

*Ответ.* Существует 84 различных способа выбора пирожных.

*Пример 1.5.* Менеджер ежедневно просматривает 6 изданий экономического содержания. Если порядок просмотра изданий случаен, то сколько существует способов его осуществления?

*Решение.* Способы просмотра изданий различаются только порядком, так как число, а, значит, и состав изданий при каждом способе - неизменны. Следовательно, при решении этой задачи необходимо рассчитать число перестановок.

По условию задачи  $n = 6$ .

Следовательно:

$$P_n = 6! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 = 720.$$

*Ответ.* Издания можно просмотреть издания 720 способами.

*Пример 1.6.* Каким числом способов можно разделить  $m + n + s$  предметов на три группы, чтобы в одной группе было  $m$  предметов, в другой -  $n$  предметов, в третьей -  $s$  предметов?

*Решение.*

$$N = \left( P_{m+n+s} \right)_{\text{с повт.}} = \frac{(m+n+s)!}{m! \cdot n! \cdot s!}$$

$$\text{Ответ: } N = \left( P_{m+n+s} \right)_{\text{с повт.}} = \frac{(m+n+s)!}{m! \cdot n! \cdot s!}$$

**Задачи к теме 1 «Комбинаторика».**

1. Для разгрузки поступивших товаров менеджеру требуется выделить 4 из 15 имеющихся рабочих. Сколькими способами можно это сделать, осуществляя отбор в случайном порядке?
2. Сколько существует способов составления в случайном порядке списка из 5 кандидатов для выбора на руководящую должность?
3. Руководством риэлтерской фирмы принято решение о необходимости рекламы нового вида услуг. По расчетам отдела рекламы, выделенных средств хватит для того, чтобы поместить объявления только в 7 из 12 городских газет. Сколько существует способов случайного отбора газет для размещения рекламы?
4. Менеджер по персоналу рассматривает кандидатуры 7 человек, подавших заявления о приеме на работу на должность бухгалтера. Сколько существует способов приглашения кандидатов на собеседование в случайном порядке?
5. Расписание одного дня занятий на II курсе состоит из трех пар. В течение семестра студенты изучают 12 дисциплин. Сколько существует вариантов составления расписания занятий на один из дней недели, если в течение дня проводятся занятия по разным дисциплинам?
6. Покупая карточку лотереи «Спортлото», игрок должен зачеркнуть 5 из 36 возможных чисел от 1 до 36. Если при розыгрыше тиража лотереи он угадает все 5 чисел, то имеет шанс выиграть значительную сумму денег. Сколько возможных комбинаций можно составить из 36 по 5, если порядок чисел безразличен?
7. а) Сколько различных «слов», каждое из которых содержит 6 букв, можно составить из слова «экспертиза»? б) Сколько различных «слов», каждое из которых содержит 10 букв, можно составить из слова «экспертиза»?
8. Распределение пар в первом круге Уимблдонского турнира проводится методом жеребьевки. Сколько комбинаций пар возможно составить, если в турнире участвуют 20 теннисисток?
9. Администрация города объявила тендер на строительство медицинского центра. В конкурсную комиссию поступило 8 запечатанных пакетов со сметами от различных строительных фирм. Сколько существует способов очередности вскрытия пакетов, если они вскрываются конкурсной комиссией в случайном порядке после окончания срока подачи заявок?
10. Для обнаружения нефти на участке необходимо пробурить до 11 скважин. Однако, компания имеет средства для бурения только 6 скважин. Сколько способов отбора шести различных скважин у компании?
11. В Российской Федерации номерной знак автомобиля каждого региона состоит из трех

букв и трех цифр. Чему равно общее число возможных номерных знаков региона, если, для его составления используется 12 букв русского алфавита и 10 цифр. Рассмотрите два случая, когда: а) цифры и буквы в номере не повторяются; б) если повторяются?

12. В финале конкурса телевизионных программ по трем номинациям представлены 9 региональных телерадиокомпаний. Сколько существует вариантов распределения призов, если каждая телерадиокомпания может получить призы по нескольким номинациям и по каждой номинации установлены: а) одинаковые призы? б) различные призы?

13. PIN – код пластиковой карты состоит из 4 цифр. Сколько всевозможных комбинаций PIN – кода существует, если: а) цифры в коде не повторяются? б) повторяются?

14. Издательство планирует выпустить в текущем году 6 различных учебников по статистике. Каким количеством способов можно выбрать 30 экземпляров, если в библиотеке университета должны быть представлены все виды изданных учебников по статистике?

15. Сколько различных «слов» можно составить из букв слова «колокол»?

16. Код банковского сейфа состоит из 8 цифр. Сколько можно составить различных кодовых комбинаций, если: а) цифры не повторяются? б) цифры повторяются?

17. В мореплавании принято давать сигналы, используя разноцветные флаги. Сколько сигналов можно составить, используя одновременно 8 флагов, из которых 1 красный, 2 синих, 3 зеленых и 2 белых?

18. Фирма планирует приобрести путевки для отдыха 25 сотрудников. Сколько существует вариантов приобретения путевок, если: а) контракт будет заключен с четырьмя пансионатами? б) с двумя пансионатами?

19. Компьютерный ключ к антивирусной программе состоит из 9 цифр. Сколько существует различных вариантов компьютерных ключей, если: а) цифры ключа не повторяются? б) цифры ключа повторяются?

20. В парфюмерном магазине имеется 5 различных косметических наборов. Фирме необходимо приобрести 18 подарков к празднику. Сколько в таком случае существует вариантов выбора подарков?

#### Тема 2. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

*Пример 2.1* Магазин в целях рекламы нового товара проводит лотерею, в которой 1 главный приз, 5 вторых призов, 100 третьих призов и 1000 четвертых призов. В конце рекламного дня выяснилось, что лотерейные билеты получили 10000 покупателей. По правилам розыгрыша, после извлечения выигрышного билета он не возвращается в урну, и покупатель не может получить более одного выигрыша. Чему равна вероятность того, что покупатель, который приобрел рекламируемый товар: а) выиграет первый приз; б) выиграет хотя бы один приз; в) не выиграет ни одного приза?

*Решение.* Определим событие  $A$ : «Покупатель выиграл первый приз». Согласно условию задачи в лотерее участвовало 10000 покупателей, отсюда общее число испытаний  $N = 10000$ , а число исходов, благоприятствующих событию  $A$ ,  $M = 1$ . Все исходы являются равновероятными, единственно возможными и несовместными элементарными событиями. Следовательно, по формуле классической вероятности:  $P(A) = 0,0001$

Соответственно, определим событие  $B$ : «Покупатель выиграл любой приз». Для этого события число благоприятствующих исходов  $M = 1 + 5 + 100 + 1000 = 1106$ .

$$P(B) = \frac{M}{N} = \frac{1106}{10000} = 0,1106.$$

Событие «Покупатель не выиграет ни одного приза» - противоположное событию  $B$ : «Покупатель выиграет хотя бы один приз», поэтому обозначим его как  $\bar{B}$ . По формуле 2.3 найдем:

$$P(\bar{B}) = 1 - P(B) = 1 - 0,1106 = 0,8894.$$

*Ответ.* Вероятность того, что покупатель выиграет первый приз, равна 0,0001; любой приз - 0,1106; ни одного приза - 0,8894.

*Пример 2.2.* Структура занятых в региональном отделении крупного банка имеет следующий вид:

	Женщины	Мужчины
Администрация	25	15
Операционисты	35	25

Если один из служащих выбран случайным образом, то какова вероятность, что он: 1. Мужчина-администратор? 2. Женщина-операционист? 3. Мужчина? 4. Операционист?

*Решение.*



1. В банке работают 100 человек,  $N = 100$ . Из них 15 – мужчины-администраторы,  $M = 15$ . Следовательно,

$$P(\text{мужчина - администратор}) = \frac{15}{100} = 0,15.$$

2. 35 служащих в банке – женщины-операционисты, следовательно,

$$P(\text{женщина - операционист}) = \frac{35}{100} = 0,35.$$

3. 40 служащих в банке – мужчины, следовательно,

$$P(\text{мужчина}) = \frac{40}{100} = 0,40.$$

4. Из общего числа служащих в банке 60 – операционисты, следовательно,

$$P(\text{операционист}) = \frac{60}{100} = 0,60.$$

*Ответ.* Вероятность того, что один из служащих: 1. мужчина - администратор – 0,15; 2. женщина - операционист - 0,35; 3. мужчина - 0,40; 4. операционист - 0,60.

*Пример 2.3* Компания производит 40000 холодильников в год, которые реализуются в различных регионах России. Из них 10000 экспортируются в страны СНГ, 8000 продаются в регионах Европейской части России, 7000 продаются в страны дальнего зарубежья, 6000 в Западной Сибири, 5000 в Восточной Сибири, 4000 в Дальневосточном районе. Чему равна вероятность того, что определенный холодильник будет: 1. Произведен на экспорт? 2. Продан в России?

*Решение.* Обозначим события:

A – «Холодильник будет продан в странах СНГ»,

B – «Холодильник будет продан в Европейской части России»,

C – «Холодильник будет продан в страны дальнего зарубежья»,

D – «Холодильник будет продан в Западной Сибири»,

E – «Холодильник будет продан в Восточной Сибири»,

F – «Холодильник будет продан в Дальневосточном районе».

Соответственно,

Вероятность того, что холодильник будет продан в странах СНГ:

$$P(A) = 10000/40000 = 0,25.$$

Вероятность того, что холодильник будет продан в Европейской части России:

$$P(B) = 8000/40000 = 0,20.$$

Вероятность того, что холодильник будет продан в страны дальнего зарубежья:

$$P(C) = 7000/40000 = 0,175.$$

Вероятность того, что холодильник будет продан в Западной Сибири:

$$P(D) = 6000/40000 = 0,15.$$

Вероятность того, что холодильник будет продан в Восточной Сибири:

$$P(E) = 5000/40000 = 0,125.$$

Вероятность того, что холодильник будет продан на Дальнем Востоке:

$$P(F) = 4000/40000 = 0,10.$$

События A, B, C, D, E, F – несовместные.

1. Событие, состоящее в том, что холодильник произведен на экспорт, означает, что холодильник будет продан или в страны СНГ, или страны дальнего зарубежья. Отсюда, по формуле (2.5) находим его вероятность:  $P(\text{холодильник произведен на экспорт}) = P(A + B) = P(A) + P(B) = 0,25 + 0,175 = 0,425$ .

2. Событие, состоящее в том, что холодильник будет продан в России, означает, что холодильник будет продан или в Европейской части России, или в Западной Сибири, или в Восточной Сибири, или на Дальнем Востоке. Отсюда, по формуле (2.6) находим его вероятность:

$$P(\text{холодильник будет продан в России}) = P(A + D + E + F) = P(B) + P(D) + P(E) + P(F) = 0,20 + 0,15 + 0,125 + 0,10 = 0,575.$$

Этот же результат можно было получить рассуждая по другому. События «Холодильник произведен на экспорт» и «Холодильник будет продан в России» – два взаимно противоположных события, отсюда по формуле (2.3):

$$P(\text{холодильник будет продан в России}) = 1 - P(\text{холодильник произведен на экспорт}) = 1 - 0,425 = 0,575.$$

→ *Ответ:* 1.  $P(\text{холодильник произведен на экспорт}) = 0,425$ , 2.  $P(\text{холодильник будет продан в России}) = 0,575$ .

### Событие

*Пример 2.4* Опыт состоит в случайном извлечении карты из колоды в 52 карты. Чему равна вероятность того, что это будет или туз, или карта масти треф?

*Решение.* Определим события: А - “извлечение туза”, В - “извлечение карты трефовой масти”. Вероятность извлечения туза из колоды карт  $P(A) = 4/52$ ; вероятность извлечения карты трефовой масти -  $P(B) = 13/52$ ; вероятность их пересечения - извлечение трефowego туза -  $P(AB) = 1/52$ .

Проиллюстрируем это на рисунке.

	Трефы	Бубны	Пики	Червы
	Туз	Туз	Туз	Туз
<b>Событие В</b>	Король	Король	Король	Король
	Дама	Дама	Дама	Дама
	Валет	Валет	Валет	Валет
	10	10	10	10
	□..	...	...	...
	2	2	2	2

Рис. 2.4

События А и В - совместные, поскольку в колоде есть трефовый туз.

Согласно условию задачи, нас интересует вероятность суммы совместных событий А и В. По формуле 2.4 получим:

$$P(A + B) = P(A) + P(B) - P(AB) = 4/52 + 13/52 - 1/52 = 16/52 = 0,3077$$

*Ответ:* Вероятность того, что случайно выбранная карта будет или туз, или масти трефа равна 0,3077.

*Пример 2.5.* Консультационная фирма претендует на два заказа от двух крупных корпораций. Эксперты фирмы считают, что вероятность получения консультационной работы в корпорации А равна 0,45. Эксперты также полагают, что если фирма получит заказ у корпорации А, то вероятность того, что и корпорация В обратится к ним, равна 0,9. Какова вероятность того, что консультационная фирма получит оба заказа?

*Решение.* Обозначим события:

А - “получение консультационной работы в корпорации А”;

В - “получение консультационной работы в корпорации В”.

События А и В - зависимые, т.к. событие В зависит от того, произойдет или нет событие А.

По условию мы имеем:  $P(A) = 0,45$ , а также знаем, что  $P(B/A) = 0,9$ .

Необходимо найти вероятность того, что оба события (и событие А, и событие В) произойдут, т.е.  $P(AB)$ . Для этого используем правило умножения вероятностей (формула 2.10).

Отсюда получим:

$$P(A B) = P(A) P(B/A) = 0,45 \cdot 0,9 = 0,405$$

*Ответ.* Вероятность того, что фирма получит оба заказа 0,405.

*Пример 2.6.* В большой рекламной фирме 21% работников получают высокую заработную плату. Известно также, что 40% работников фирмы - женщины, а 6,4% работников - женщины, получающие высокую заработную плату. Можем ли мы утверждать, что на фирме существует дискриминация женщин в оплате труда?

*Решение.* Сформулируем условие этой задачи в терминах теории вероятностей. Для ее решения необходимо ответить на вопрос: “Чему равняется вероятность того, что случайно выбранный работник будет женщиной, имеющей высокую заработную плату?” и сравнить ее с вероятностью того, что наудачу выбранный работник любого пола имеет высокую зарплату.

Обозначим события:

А - “случайно выбранный работник имеет высокую зарплату”;

В - “случайно выбранный работник - женщина”.

События А и В - зависимые.

По условию:  $P(AB) = 0,064$ ;  $P(B) = 0,4$ ;  $P(A) = 0,21$ .

Нас интересует вероятность того, что наудачу выбранный работник имеет высокую зарплату при условии, что это женщина, т.е. - условная вероятность события А.

Тогда, используя теорему умножения вероятностей, получим:

$$P(A/B) = \frac{P(A \cdot B)}{P(B)} = \frac{0,064}{0,40} = 0,16.$$

Поскольку  $P(A/B)=0,16$  меньше, чем  $P(A)=0,21$ , то мы можем заключить, что женщины, работающие в рекламной фирме, имеют меньше шансов получить высокую заработную плату по сравнению с мужчинами.

*Ответ.* На фирме существует дискриминация женщин в оплате труда.

*Пример 2.7.* Студент пришел на экзамен, изучив только 20 из 25 вопросов программы. Экзаменатор задал студенту три вопроса. Вычислить вероятность того, что студент ответит:

1. на все три вопроса;
2. хотя бы на один вопрос.

*Решение.* Обозначим события:

A - "студент знает все три вопроса";

$A_1$  - "студент знает первый вопрос";

$A_2$  - "студент знает второй вопрос";

$A_3$  - "студент знает третий вопрос".

По условию:  $P(A_1) = 20/25$ ;  $P(A_2/A_1) = 19/24$ ;  $P(A_3/A_2 \cdot A_1) = 18/23$ .

1. Искомое событие A состоит в совместном наступлении событий  $A_1, A_2, A_3$ .

События  $A_1, A_2, A_3$  - зависимые.

Для решения задачи используем правило умножения вероятностей конечного числа  $n$  зависимых событий.

$$P(A) = \frac{20}{25} \cdot \frac{19}{24} \cdot \frac{18}{23} = \frac{57}{115} = 0,496$$

Вероятность того, что студент ответит на все три вопроса, равна 0,496.

2. Обозначим событие:

B - "студент ответит хотя бы на один вопрос";

Событие B состоит в том, что произойдет или событие  $A_1$ , а события  $A_2$  и  $A_3$  - не произойдут, или произойдет событие  $A_2$ , а события  $A_1$  и  $A_3$  - не произойдут, или произойдет событие  $A_3$ , а события  $A_1$  и  $A_2$  - не произойдут, или произойдут события  $A_1$  и  $A_2$ , а событие  $A_3$  - не произойдет, или произойдут события  $A_1$  и  $A_3$ , а событие  $A_2$  - не произойдет, или произойдут события  $A_2$  и  $A_3$ , а событие  $A_1$  - не произойдет, или произойдут все три события  $A_1, A_2, A_3$ .

Для решения этой задачи можно было бы использовать правила сложения и умножения вероятностей. Однако здесь проще применить правило для вероятности наступления хотя бы одного из  $n$  зависимых событий:

Учитывая, что:

$$P(\bar{A}_1) = 1 - P(A_1) = 1 - \frac{20}{25} = \frac{5}{25};$$

$$P(\bar{A}_2/\bar{A}_1) = 1 - P(A_2/\bar{A}_1) = 1 - \frac{20}{24} = \frac{4}{24};$$

$$P(\bar{A}_3/\bar{A}_1 \cdot \bar{A}_2) = 1 - P(A_3/\bar{A}_1 \cdot \bar{A}_2) = 1 - \frac{20}{23} = \frac{3}{23},$$

получим:

$$P(B) = 1 - \frac{5}{25} \cdot \frac{4}{24} \cdot \frac{3}{23} = \frac{229}{230} \approx 0,9957.$$

Вероятность того, что студент ответит хотя бы на один вопрос, равна 0,9957.

*Ответ.* Вероятность того, что студент ответит на все три вопроса равна 0,496.

Вероятность того, что студент ответит хотя бы на один вопрос, равна 0,9957.

*Пример 2.8.* Вероятность того, что потребитель увидит рекламу определенного продукта по телевидению, равна 0,04. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу того же продукта на рекламном стенде, равна 0,06. Предполагается, что оба события - независимы. Чему равна вероятность того, что потребитель увидит: 1. обе рекламы; 2. хотя бы одну рекламу?

*Решение.* Обозначим события:

A - "потребитель увидит рекламу по телевидению";

B - "потребитель увидит рекламу на стенде";

C - "потребитель увидит хотя бы одну рекламу". Это значит, что потребитель увидит рекламу по телевидению, или на стенде, или по телевидению и на стенде.

По условию:  $P(A) = 0,04$ ;  $P(B) = 0,06$ .

События A и B - совместные и независимые.

1. Поскольку вероятность искомого события есть вероятность совместного наступления независимых событий А и В (потребитель увидит рекламу и по телевидению и на стенде), т.е. их пересечения, для решения задачи используем правило умножения вероятностей для независимых событий.

Отсюда:

$$P(AB) = P(A) \cdot P(B) = 0,04 \cdot 0,06 = 0,0024.$$

Вероятность того, что потребитель увидит обе рекламы, равна 0,0024.

2. Так как событие С состоит в совместном наступлении событий А и В, искомая вероятность может быть найдена с помощью правила сложения вероятностей.

$$P(C) = P(A + B) = P(A) + P(B) - P(AB) = 0,04 + 0,06 - 0,0024 = 0,0976.$$

Вместе с тем, при решении этой задачи может быть использовано правило о вероятности наступления хотя бы одного из  $n$  независимых событий:

Учитывая, что

$$P(\bar{A}) = 1 - P(A) = 1 - 0,04 = 0,96 \text{ и}$$

$$P(\bar{B}) = 1 - P(B) = 1 - 0,06 = 0,94,$$

$$\text{получим: } P(C) = 1 - P(\bar{A}) \cdot P(\bar{B}) = 1 - 0,96 \cdot 0,94 = 0,0976.$$

Вычисление вероятностей событий такого типа характеризует эффективность рекламы, поскольку эта вероятность может означать долю (процент) населения, охватываемого, и отсюда следует оценка рекламных усилий.

*Ответ.* Вероятность того, что потребитель увидит обе рекламы равна 0,024.

Вероятность того, что потребитель увидит хотя бы одну рекламу равна 0,0976.

#### *Задачи к теме 2 «Основные теоремы теории вероятностей».*

1. Из колоды в 36 карт наудачу одна за другой извлекают две карты. Найти вероятность того, что ими окажутся: а) две дамы; б) туз и дама; в) две карты трефовой масти?

2. Вероятность того, что покупатель, собирающийся приобрести компьютер и пакет прикладных программ, приобретет только компьютер, равна 0,65. Вероятность того, что покупатель купит только пакет программ, равна 0,15. Вероятность того, что будет куплен и компьютер, и пакет программ, равна 0,35. Чему равна вероятность того, что будет куплен или компьютер, или пакет программ, или компьютер и пакет программ вместе?

3. Аудиторская фирма размещает рекламу в журнале «Коммерсант». По оценкам фирмы 55% людей, читающих журнал, являются потенциальными клиентами фирмы. Выборочный опрос читателей журнала показал также, что 70% людей, которые читают журнал, помнят о рекламе фирмы, помещенной в конце журнала. Оцените, чему равна доля людей, которые являются потенциальными клиентами фирмы и могут вспомнить ее рекламу?

4. О двух акциях А и В известно, что они эмитированы предприятиями одной и той же отрасли. Вероятность того, что акция А поднимется завтра в цене, равна 0,25. Вероятность того, что обе акции А и В поднимутся завтра в цене, равна 0,14. Предположим, что Вы знаете, что акция А поднимется в цене завтра. Чему равна вероятность того, что и акция В завтра поднимется в цене?

5. Инвестор предполагает, что в следующем периоде вероятность роста цены акций компании N будет составлять 0,8, а компании М - 0,5. Вероятность того, что цены поднимутся на те и другие акции равна 0,4. Вычислите вероятность роста цен на акции или компании N или компании М, или обеих компаний вместе.

6. В фирме 600 работников, 420 из них имеют высшее образование, а 340 - среднее специальное образование, 286 сотрудников имеют и высшее и среднее специальное образование. Чему равна вероятность того, что случайно выбранный работник имеет или среднее специальное, или высшее образование, или и то и другое?

7. Финансовый аналитик предполагает, что, если норма (ставка) процента упадет за определенный период, то вероятность того, что рынок акций будет расти в это же время, равна 0,60. Аналитик также считает, что норма процента может упасть за этот же период с вероятностью 0,50. Используя полученную информацию, определите вероятность того, что в течение обсуждаемого периода рынок акций будет расти, а норма процента падать?

8. Для компании, занимающейся строительством терминалов для аэропортов, вероятность получить контракт в стране А, равна 0,8, вероятность выиграть его в стране В, равна 0,3. Вероятность того, что контракты будут заключены и в стране А, и в стране В, равна 0,24. Чему равна вероятность того, что компания получит контракт хотя бы в одной стране?

9. Готовясь к зачету, студент выучил 20 из 30 вопросов программы. а) Какова вероятность

- того, что студент сдаст зачет, если для этого необходимо ответить на 2 случайно выбранных вопроса? Какова вероятность, что он не сдаст зачет?
10. Вероятность того, что любой из четырех паевых инвестиционных фондов покажет положительную доходность в определенном временном промежутке, оценивается равной 0,6. Чему равна вероятность того, что инвестор, имеющий паи в четырех различных фондах получит доход хотя бы по одному паю?
11. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу определенного продукта по любому из трех центральных телевизионных каналов, равна 0,15. Предполагается, что эти события - независимы в совокупности. Чему равна вероятность того, что потребитель увидит рекламу:  
а) по всем трем каналам? б) хотя бы по одному из этих каналов? в) только по одному каналу?
12. Два студента при подготовке к зачету выучили соответственно: первый – 20 из 30 вопросов программы, второй – 25 из 30 вопросов программы. Для сдачи зачета необходимо ответить на 2 случайно выбранных вопроса. Имея эту информацию определить вероятности следующих событий: а) оба студента сдадут зачет; б) или первый или второй студенты сдадут зачет; в) только один студент сдаст зачет; г) ни один студент не сдаст зачет.
13. Покупатель может приобрести акции трех компаний А, В и С. Надежность первой оценивается экспертами на уровне 90%, а второй - 80%, третьей – 70%. Чему равна вероятность того, что: а) три компании в течение года не станут банкротами? б) наступит хотя бы одно банкротство? в) только одна компания обанкротится?
14. В магазин бытовой техники поступила партия телевизоров: 20 телевизоров «Sony», 10 телевизоров «Panasonic» и 30 телевизоров «Samsung». Из партии случайным образом выбраны два телевизора для специального тестирования. Какова вероятность того, что а) один из них – телевизор «Samsung»? б) оба телевизора изготовлены одной фирмой?
15. В городе три коммерческих банка, оценка надежности, которых - 0,9, 0,7 и 0,6 соответственно. В связи с определением хозяйственных перспектив развития города администрацию интересуют ответы на следующие вопросы: а) какова вероятность того, что в течение года обанкротятся все три банка? б) не обанкротится хотя бы один банк? в) обанкротится только один банк? г) обанкротятся только два банка?
16. При покупке товаров на сумму, превышающую 500 рублей, покупателю предлагают билет беспроигрышной лотереи. В лотерее разыгрываются призы двух видов: 70 призов первого вида и 30 призов второго вида. Какова вероятность того, что первый покупатель, сделавший соответствующую покупку и получивший 3 лотерейных билета, станет обладателем: а) одинаковых призов? б) хотя бы двух призов первого вида? в) трех призов второго вида?
17. В командном зачете автогонок лидируют три команды. В случае если гоночный болид сойдет с трассы команда не получит зачетных очков. Эксперты оценивают вероятность схода болида первой команды как 0,1, второй – 0,15, третьей – 0,2. Определите вероятность того, что а) к финишу придут все болиды? б) хотя бы один болид? в) два болида сойдут с трассы?
18. В урне 12 белых, 5 красных и 3 черных шара. Наудачу вынимается три шара. Найдите вероятность того, что а) все шары будут красными? б) хотя бы один шар будет черным? в) два шара будут белыми?
19. Игральная кость бросается трижды. Определить вероятность того, что: а) хотя бы один раз выпадет 5 очков; б) три раза выпадет 6 очков; в) два раза выпадет 3 очка.
20. Строительная фирма ищет краску определенного цвета. Курьер звонит в 4 строительных магазина. Вероятность наличия необходимой краски в первом магазине равна 0,9, во втором – 0,92, в третьем – 0,8, в четвертом – 0,7. Какова вероятность того, что а) хотя бы в одном магазине окажется краска нужного цвета? б) во всех магазинах окажется краска нужного цвета? в) ни в одном магазине не окажется краски нужного цвета?

### Тема 3. ФОРМУЛЫ ПОЛНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ И БАЙЕСА

*Пример 3.1.* Предприятие, производящее компьютеры, получает одинаковые ЧИПы от двух поставщиков. Первый поставляет 65% ЧИПов, второй 35%. Известно, что качество поставляемых ЧИПов разное. Основываясь на предыдущих данных о рейтингах качества, составлена следующая таблица:

Поставщик	% качественной продукции	% брака
Поставщик 1	98	2
Поставщик 2	95	5

Предприятие осуществляет гарантийный ремонт компьютеров. Имея данные о числе компьютеров, поступающих на гарантийный ремонт в связи с неисправностью ЧИПов, переоцените вероятности того, что возвращенный для ремонта компьютер, укомплектован ЧИПом от поставщика 1, поставщика 2.

Решение задач с использованием формул полной вероятности и Байеса удобнее оформлять в виде таблицы следующего вида:

Гипотезы $H_i$	Априорные вероятности $P(H_i)$	Условные вероятности $P(A/H_i)$	Совместные вероятности $P(H_i \cap A)$	Апостериорные вероятности $P(H_i/A)$
1	2	3	4	5

*Шаг 1.* В первой колонке перечисляем события, которые задают априорную информацию в контексте решаемой проблемы.

Соб.  $H_1$  - ЧИП от первого поставщика;

Соб.  $H_2$  - ЧИП от второго поставщика.

Это - гипотезы и они образуют полную группу независимых и несовместных событий.

Во второй колонке записываем вероятности этих событий:

$$P(H_1) = 0,65, \text{ а } P(H_2) = 0,35$$

В третьей колонке определим условные вероятности события  $A$  - «ЧИП бракованный» для каждой из гипотез.

*Шаг 2.* В колонке 4 находим вероятности для событий «ЧИП от первого поставщика и он бракованный» и «ЧИП от второго поставщика и он бракованный». Они определяются по правилу умножения вероятностей путем перемножения значений колонок 2 и 3. Поскольку сформулированные события являются результатом пересечения двух событий:  $A$  и  $H_i$ , то их называют совместными вероятностями, то есть

$$P(H_i \cap A) = P(H_i) \cdot P(A/H_i).$$

*Шаг 3.* Суммируем вероятности в колонке 4 для того, чтобы найти вероятность события  $A$ . В нашем примере 0,0130 - вероятность поставки некачественного ЧИПа от поставщика 1, 0,0175 - вероятность поставки некачественного ЧИПа от поставщика 2. Поскольку, как мы уже сказали выше, ЧИПы поступают только от двух поставщиков, то сумма вероятностей 0,0130 и 0,0175 показывает, что 0,0305 есть вероятность бракованного ЧИПа в общей поставке, по формуле (3.1):

$$P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A/H_i) = 0,0130 + 0,0175 = 0,0305$$

*Шаг 4.* В колонке 5 вычисляем апостериорные вероятности, используя формулу (3.2)

$$P(H_1/A) = \frac{P(H_1)P(A/H_1)}{P(A)} = \frac{0,65 \cdot 0,02}{0,0305} = 0,426$$

$$P(H_2/A) = \frac{P(H_2)P(A/H_2)}{P(A)} = \frac{0,35 \cdot 0,05}{0,0305} = 0,574$$

Заметим, что совместные вероятности находятся в строках колонки 4, а вероятность события  $A$  как сумма колонки 4.

Гипотезы $H_i$	Априорные вероятности $P(H_i)$	Условные вероятности $P(A/H_i)$	Совместные вероятности $P(H_i \cap A)$	Апостериорные вероятности $P(H_i/A)$
1	2	3	4	5
ЧИП от 1-го поставщика	0,65	0,02	0,0130	0,426
ЧИП от 2-го поставщика	0,35	0,05	0,0175	0,574
$\Sigma$	1	-	$P(A) = 0,305$	1

*Пример 3.2.* Экономист полагает, что вероятность роста стоимости акций некоторой компании в следующем году равна 0,75, если экономика страны будет на подъеме; и эта же вероятность равна 0,30, если экономика страны не будет успешно развиваться. По его мнению, вероятность экономического подъема в будущем году равна 0,80. Используя предположения экономиста, оцените вероятность того, что акции компании поднимутся в цене в следующем году?

*Решение.* Определим события:

А - “акции компании поднимутся в цене в будущем году”.  
 Событие А - “акции компании поднимутся в цене в будущем году” - может произойти только вместе с одной из гипотез:  
 $H_1$  - экономика страны будет на подъеме и  
 $H_2$  - экономика страны не будет успешно развиваться.  
 По условию известны вероятности гипотез:  
 $P(H_1) = 0,8$ ;  $P(H_2) = 0,2$   
 и условные вероятности события А:  
 $P(A/H_1) = 0,75$ ;  $P(A/H_2) = 0,3$ .  
 Гипотезы образуют полную группу, сумма их вероятностей равна 1. Рассмотрим событие А - это (или  $H_1A$  или  $H_2A$ ). События  $H_1A$  и  $H_2A$  - несовместные попарно, так как события  $H_1$  и  $H_2$  - несовместны.  
 События  $H_1$  и А,  $H_2$  и А - зависимые.  
 Вышеизложенное позволяет применить для определения искомой вероятности события А формулу полной вероятности:  
 $P(A) = P(H_1) \cdot P(A/H_1) + P(H_2) \cdot P(A/H_2) = 0,8 \cdot 0,75 + 0,2 \cdot 0,3 = 0,66$ .  
 Оформим решение в рабочей таблице:

Гипотезы $H_i$	$P(H_i)$	$P(A/H_i)$	$P(H_i) \cdot P(A/H_i)$
$H_1$ - “подъем экономики”	0,80	0,75	0,60
$H_2$ - “спад экономики”	0,20	0,30	0,06
$\Sigma$	1,00	-	0,66

*Ответ.* Вероятность того, что акции компании поднимутся в цене в следующем году, составляет 0,66.

*Пример 3.3.* Экономист полагает, что в течение периода активного экономического роста американский доллар будет расти в цене с вероятностью 0,7, в период умеренного экономического роста доллар подорожает с вероятностью 0,4 и при низких темпах экономического роста доллар подорожает с вероятностью 0,2. В течение любого периода времени вероятность активного экономического роста 0,3, умеренного экономического роста 0,5 и низкого роста - 0,2. Предположим, что доллар дорожает в течение текущего периода. Чему равна вероятность того, что анализируемый период совпал с периодом активного экономического роста?

*Решение.* Определим события:

А - “доллар дорожает”. Оно может произойти только вместе с одной из гипотез:

$H_1$  - “активный экономический рост”;

$H_2$  - “умеренный экономический рост”;

$H_3$  - “низкий экономический рост”.

По условию известны доопытные (априорные) вероятности гипотез и условные вероятности события А:

$P(H_1) = 0,3$ ;  $P(H_2) = 0,5$ ;  $P(H_3) = 0,2$ ;

$P(A/H_1) = 0,7$ ;  $P(A/H_2) = 0,4$  и  $P(A/H_3) = 0,2$ .

Гипотезы образуют полную группу, сумма их вероятностей равна 1. Событие А - это (или  $H_1 \cdot A$  или  $H_2 \cdot A$  или  $H_3 \cdot A$ ). События  $H_1 \cdot A$ ,  $H_2 \cdot A$  и  $H_3 \cdot A$  - несовместные попарно, так как события  $H_1$ ,  $H_2$  и  $H_3$  - несовместны.

События  $H_1$  и А,  $H_2$  и А,  $H_3$  и А - зависимые.

По условию требуется найти уточненную (послеопытную, апостериорную) вероятность первой гипотезы, т.е. необходимо найти вероятность активного экономического роста, при условии, что доллар дорожает (событие А уже произошло), то есть  $P(H_1/A)$  - ?

Используя формулу Байеса (3.2) и подставляя заданные значения вероятностей, имеем:

$$P(H_1 / A) = \frac{P(H_1) \cdot P(A / H_1)}{P(H_1) \cdot P(A / H_1) + P(H_2) \cdot P(A / H_2) + P(H_3) \cdot P(A / H_3)} =$$

$$= \frac{0,3 \cdot 0,7}{0,3 \cdot 0,7 + 0,5 \cdot 0,4 + 0,2 \cdot 0,2} = 0,467$$

Мы можем получить тот же результат при помощи таблицы:

Гипотезы $H_i$	Априорные вероятности $P(H_i)$	Условные вероятности $P(A/H_i)$	Совместные вероятности $P(A \cap H_i)$	Апостериорные вероятности $P(H_i/A)$
$H_1$	0,30	0,70	0,21	$0,21 / 0,45 = 0,467$
$H_2$	0,50	0,40	0,20	$0,20 / 0,45 = 0,444$

$H_3$	0,20	0,20	0,04	$0,04 / 0,45 = 0,089$
$\Sigma$	1,00	-	0,45	1

*Ответ.* Вероятность активного экономического роста, при условии, что доллар дорожает, составляет 0,467.

Для более наглядного восприятия решения нашей задачи мы можем также построить дерево решений:

Априорные вероятности	Условные вероятности	Совместные вероятности (как произведение)
$P(H_1) = 0,3$	$P(A/H_1) = 0,7$	$P(H_1A) = 0,3 \cdot 0,7 = 0,21$
	$P(\bar{A}/H_1) = 0,3$	$P(H_1\bar{A}) = 0,3 \cdot 0,3 = 0,09$
$P(H_2) = 0,5$	$P(A/H_2) = 0,4$	$P(H_2A) = 0,5 \cdot 0,4 = 0,20$
	$P(\bar{A}/H_2) = 0,6$	$P(H_2\bar{A}) = 0,5 \cdot 0,6 = 0,30$
$P(H_3) = 0,2$	$P(A/H_3) = 0,2$	$P(H_3A) = 0,2 \cdot 0,2 = 0,04$
	$P(\bar{A}/H_3) = 0,8$	$P(H_3\bar{A}) = 0,2 \cdot 0,8 = 0,16$

*Ответ.* Вероятность активного экономического роста при условии, что доллар подорожает,  $P(H_i/A) = 0,467$

*Пример 3.4.* В каждой из двух урн содержится 6 черных и 4 белых шара. Из первой урны во вторую наудачу переложен один шар.

1. Найти вероятность того, что шар, извлеченный из второй урны после перекладывания, окажется черным?

2. Предположим, что шар, извлеченный из второй урны после перекладывания, оказался черным. Какова тогда вероятность того, что из первой урны во вторую был переложен белый шар?

*Решение.* Определим события:

$A$  - "шар, извлеченный из второй урны - черный". Оно может произойти только вместе с одной из гипотез:

$H_1$  - "из 1-й урны во 2-ю урну переложили черный шар" и

$H_2$  - "из 1-й урны во 2-ю урну переложили белый шар".

Используя классическое определение вероятностей, определим вероятности гипотез:

$P(H_1) = 6/10$ ;  $P(H_2) = 4/10$ .

и условные вероятности события  $A$ .

После перекладывания во второй урне окажется 11 шаров. Если из первой урны во вторую переложили черный шар, то во второй урне окажется 7 черных и 4 белых шаров.

Тогда  $P(A/H_1) = 7/11$ .

Если из первой урны во вторую переложили белый шар, то во второй урне окажется 6 черных и 5 белых шаров.

Тогда  $P(A/H_2) = 6/11$ .

Гипотезы образуют полную группу, сумма их вероятностей равна 1. Рассмотрим событие  $A$  - это ( $H_1A$  или  $H_2A$ ). События  $H_1A$  и  $H_2A$  - несовместные попарно, так как события  $H_1$  и  $H_2$  - несовместны.

События  $H_1$  и  $A$ ,  $H_2$  и  $A$  - зависимые.

1. Вышеизложенное позволяет применить для определения вероятности события  $A$  и ответа на первый вопрос формулу полной вероятности (3.1):

$P(A) = P(H_1) P(A/H_1) + P(H_2) P(A/H_2) = 6/10 \cdot 7/11 + 4/10 \cdot 6/11 = 0,6$ .

Это же решение можно оформить в рабочей таблице:

Гипотезы $H_i$	$P(H_i)$	$P(A/H_i)$	$P(H_i) P(A/H_i)$
$H_1$ - "из 1-й урны во 2-ю урну"	6/10	7/11	42/110



переложили черный шар”			
H <sub>2</sub> - “из 1-й урны во 2-ю урну переложили белый шар”	4/10	6/11	24/110
Σ	1,00	-	0,6

*Ответ.* Вероятность того, что шар, извлеченный из второй урны после перекладывания, окажется черным составляет 0,6.

2. Во второй части задачи предполагается, что событие A уже произошло, т.е. шар, извлеченный из второй урны, оказался черным. Требуется найти уточненную (послеопытную, апостериорную) вероятность второй гипотезы, т.е. необходимо найти вероятность того, что из первой урны во вторую был переложено белый шар при условии, что шар, извлеченный из второй урны после перекладывания, оказался черным.

$P(H_2/A)$  - ?

Для определения искомой вероятности воспользуемся формулой Байеса (3.2):

$$P(H_2 / A) = \frac{P(H_2) \cdot P(A / H_2)}{P(A)} = \frac{4 / 10 \cdot 6 / 11}{0,6} = 0,3636$$

Мы можем получить тот же результат при помощи таблицы:

Гипотезы H <sub>i</sub>	Априорные вероятности P(H <sub>i</sub> )	Условные вероятности P(A/H <sub>i</sub> )	Совместные вероятности P(A ∩ H <sub>i</sub> )	Апостериорные вероятности P(H <sub>i</sub> /A)
H <sub>1</sub>	6/10	7/11	42/110=0,3818	0,3818/0,6 = 0,6364
H <sub>2</sub>	4/10	6/11	24/110=0,2182	0,2182/0,6 = 0,3636
Σ	1,00	-	0,6	1

*Ответ.* Вероятность того, что из первой урны во вторую был переложено белый шар при условии, что шар, извлеченный из второй урны после перекладывания, оказался черным, составляет 0,3636.

### *Задачи к теме 3 «Формулы полной вероятности и Байеса».*

1. Руководство компании выяснило, что в среднем 85% сотрудников, отправленных на стажировку по применению новых информационных технологий, успешно завершают курс обучения. В дальнейшем из них 60% активно применяют в работе полученные знания. Среди тех сотрудников, которые не смогли успешно завершить обучение новые информационные технологии успешно применяют лишь 10%. Если случайно выбранный сотрудник компании активно применяет новые информационные технологии, то какова вероятность того, что он успешно прошел стажировку?

2. Агент по недвижимости пытается продать участок земли под застройку. Он полагает, что участок будет продан в течение ближайших шести месяцев с вероятностью 0,85, если экономическая ситуация в регионе не будет ухудшаться. Если же экономическая ситуация будет ухудшаться, то вероятность продать участок составит 0,4. Экономист, консультирующий агента полагает, что с вероятностью, равной 0,6, экономическая ситуация в регионе в течение следующих шести месяцев будет ухудшаться. Чему равна вероятность того, что участок будет продан в течение ближайших шести месяцев?

3. Судоходная компания организует средиземноморские круизы в течение летнего времени и проводит несколько круизов в сезон. Поскольку в этом виде бизнеса очень высокая конкуренция, то важно, чтобы все каюты зафрахтованного под круизы корабля были полностью заняты туристами, тогда компания получит прибыль. Эксперт по туризму, нанятый компанией, предсказывает, что вероятность того, что корабль будет полон в течение сезона, равна 0,87, если доллар не подорожает по отношению к рублю, и с вероятностью - 0,64, если доллар подорожает. По оценкам экономистов, вероятность того, что в течение сезона доллар подорожает по отношению к рублю, равна 0,1. Чему равна вероятность того,

что билеты на все круизы будут проданы?

4. Исследованиями маркетологов установлено, что мужчины и женщины по-разному реагируют на рекламу средств бытовой химии. Результаты исследований показали, что 64% женщин позитивно реагируют на такую рекламу, считая что она дает полезную информацию о новинках в этой сфере, в то время как 48% мужчин реагируют на подобную рекламу негативно. 12 женщин и 8 мужчин заполнили анкету, в которой оценили новую рекламу средств бытовой химии. Случайно извлеченная анкета содержит негативную реакцию. Чему равна вероятность того, что её заполняла женщина?

5. Компьютерная фирма разработала программу автоматизации учета в кафе и ресторанах. Рекламные материалы были разосланы в крупнейшие кафе и рестораны города, которые составляют 70% от общего числа предприятий питания города. Закупили программу 40% кафе и ресторанов, которые получили рекламные материалы и 15% не получивших ее. Какова вероятность того, что случайно выбранное кафе, заказало новую программу автоматизации учета?

6. Экспортно-импортная фирма собирается заключить контракт на поставку сельскохозяйственного оборудования в одну из развивающихся стран. Если основной конкурент фирмы не станет одновременно претендовать на заключение контракта, то вероятность получения контракта оценивается в 0,55; в противном случае - в 0,35. По оценкам экспертов компании вероятность того, что конкурент выдвинет свои предложения по заключению контракта, равна 0,30. Чему равна вероятность заключения контракта?

7. Сотрудники отдела маркетинга полагают, что в ближайшее время ожидается рост спроса на продукцию фирмы. Вероятность этого они оценивают в 0,72. Консультационная фирма, занимающаяся прогнозом рыночной ситуации, подтвердила предположение о росте спроса. Положительные прогнозы консультационной фирмы сбываются с вероятностью 0,93, а отрицательные - с вероятностью 0,96. Какова вероятность того, что рост спроса действительно произойдет?

8. Из числа авиалиний некоторого аэропорта 70% - местные, 20% - по СНГ и 10% - в дальнее зарубежье. Среди пассажиров местных авиалиний 60% путешествуют по делам, связанным с бизнесом, на линиях СНГ таких пассажиров 50%, на международных - 90%. Из прибывших в аэропорт пассажиров случайно выбирается один. Чему равна вероятность того, что он бизнесмен?

9. Аудитор осуществляет проверку фирмы. В ходе работы у него накопилось 2 стопы бухгалтерских документов. В первой стопе содержит из 67 документов 7 содержат ошибки, а во второй стопе из 45 документов 4 документа с ошибками. Случайно был переложен один документ из первой стопы во вторую. Какова вероятность того, что документ, извлеченный из второй стопы, содержит ошибку?

10. Компьютерная фирма продает мониторы 4 марок. При этом известно, что мониторы Sony составляют 24% от продаж, Panasonic-28%, LG - 16%, Samsung-32%. Вероятность неполадок в первый год работы для мониторов Sony составляет 0,01, Panasonic-0,02, LG - 0,03, Samsung-0,02. Какова вероятность неполадок в первый год работы случайно выбранного монитора?

11. При слиянии акционерного капитала двух фирм аналитики фирмы, получающей контрольный пакет акций, полагают, что сделка принесет успех с вероятностью равной 0,65, если председатель совета директоров поглощаемой фирмы выйдет в отставку; если он откажется, то вероятность успеха равна 0,3. Предполагается, что вероятность ухода в отставку председателя составляет 0,7. Чему равна вероятность успеха сделки?

12. На АЭС установлена система аварийной сигнализации. Когда возникает аварийная ситуация, звуковой сигнал срабатывает с вероятностью 0,999. Звуковой сигнал может сработать случайно и без аварийной ситуации с вероятностью 0,002. Реальная вероятность аварийной ситуации равна 0,004. Предположим, что звуковой сигнал сработал. Чему равна вероятность того, что это случилось в условиях реальной аварийной ситуации?

13. Нефтеразведочная экспедиция проводит исследования для определения вероятности наличия нефти на месте предполагаемого бурения скважины. Исходя из результатов предыдущих исследований, нефтеразведчики считают, что вероятность наличия нефти на проверяемом участке, равна 0,55. На завершающем этапе разведки проводится сейсмический тест, который имеет определенную степень надежности: если на проверяемом участке есть нефть, то тест укажет на нее в 92% случаев; если нефти нет, то в 14% случаев тест может ошибочно указать на ее наличие. Сейсмический тест указал на присутствие нефти. Чему равна вероятность того, что запасы нефти на этом участке существуют реально?

14. Вероятность того, что новый товар будет пользоваться спросом на рынке, если конкурент не выпустит в продажу аналогичный продукт, равна 0,58. Вероятность того, что товар будет пользоваться спросом при наличии на рынке конкурирующего товара 0,32. Вероятность того, что конкурирующая фирма выпустит аналогичный товар на рынок в течение интересующего нас периода 0,24. Чему равна вероятность того, что товар будет иметь успех?

15. Вероятность того, что клиент банка не вернет заем в период экономического роста, равна 0,06, а в период экономического кризиса - 0,23. Предположим, вероятность того, что начнется период экономического роста, равна 0,79. Чему равна вероятность того, что случайно выбранный клиент банка не вернет полученный кредит?

16. Экономист-аналитик условно подразделяет экономическую ситуацию в стране на “хорошую”, “посредственную” и “плохую” и оценивает их вероятности для данного момента времени в 0,25, 0,60 и 0,15 соответственно. Некоторый индекс экономического состояния возрастает с вероятностью 0,7, когда ситуация “хорошая”; с вероятностью 0,2, когда ситуация “посредственная”, и с вероятностью 0,1, когда ситуация “плохая”. Пусть в настоящий момент индекс экономического состояния возрос. Чему равна вероятность того, что экономика страны на подъеме?

17. Керамическая плитка одной марки, цвета и размера выпускается двумя цехами завода: первый цех выпускает 60% плитки, а второй 40%. Причем известно, что 8% продукции первого цеха имеют дефекты, тогда как этот же показатель для второго цеха равен 5%. Случайно взятая плитка имеет дефект. Чему равна вероятность того, что она выпущена первым цехом?

18. Опрос показал, что из 26 студентов, обучающихся в первой группе 18 ростовчан, а остальные живут в других городах, во второй группе 17 студентов-ростовчан, а остальные 10 живут в других городах. Из второй группы в первую был переведен один студент. После перевода один студент первой группы был вызван в деканат и оказалось, что это студент ростовчанин. Какова вероятность того, что из второй группы в первую был переведен студент-ростовчанин?

19. Страховая компания делит водителей, заключивших договор автокаско на следующие группы риска: 1 группа – низкий риск; 2 группа - средний; 3 группа – высокий риск. Среди клиентов страховой компании 25% - первой группы; 65% - второй группы; 10% - третьей группы. Вероятность того, что страховое событие произойдет и страховая компания будет вынуждена выплатить страховое возмещение для первой группы риска оценивается как 0,1; для второй группы – 0,2; для третьей – 0,3. Какова вероятность того, что случайно выбранный клиент, получивший страховое возмещение, относится к группе среднего риска?

20. Работа сотрудников торгового зала супермаркета организована в две смены. В первой смене работают 5 мужчин и 7 женщин, во второй смене – 9 мужчин и 10 женщин. Из второй смены в первую был переведен один сотрудник. Во время работы первой смены клиент супермаркета пригласил сотрудника торгового зала для консультации. Консультировал клиента сотрудник – мужчина. Какова вероятность того, что из второй смены в первую была переведена женщина?

#### Тема 4. ДИСКРЕТНЫЕ СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ.

*Пример 4.1* Известно, что в определенном городе 20% горожан предпочитают добираться на работу личным автотранспортом. Случайно выбраны 4 человека.

а) Составьте ряд распределения числа людей в выборке, предпочитающих добираться на работу личным автотранспортом, и постройте его график.

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Напишите функцию распределения числа людей в выборке, предпочитающих добираться на работу личным автотранспортом и постройте её график.

г) Чему равна вероятность того, что среди 4-х случайно отобранных человек *не будет ни одного, предпочитающего добираться на работу личным автотранспортом?*

д) Чему равна вероятность того, что среди 4-х случайно отобранных людей *окажется хотя бы один, предпочитающий добираться на работу личным автотранспортом?*

е) Чему равна вероятность того, что среди 4-х случайно отобранных человек *будет не больше двух, предпочитающих добираться на работу личным автотранспортом?*

*Решение.* В качестве случайной величины в данной задаче выступает число людей в выборке, предпочитающих добираться на работу личным автотранспортом. Обозначим ее через  $X$ .

Перечислим все возможные значения случайной величины  $X$ : 0, 1, 2, 3, 4.

Вероятность того, что каждый из отобранных людей предпочитает добираться на работу личным автотранспортом, - постоянна и равна 0,2 ( $p = 0,2$ ). Вероятность противоположного события, т.е. того, что каждый из отобранных людей предпочитает добираться на работу не личным автотранспортом, а как-то иначе - также постоянна и составляет 0,8 ( $q = 1 - p = 1 - 0,2 = 0,8$ ).

Все 4 испытания - независимы, т.е. вероятность того, что каждый из отобранных людей предпочитает добираться на работу личным автотранспортом, не зависит от того, каким способом предпочитает добираться на работу любой другой человек из числа случайно

отобранных.

Очевидно, что случайная величина  $X$  - подчиняется биномиальному закону распределения вероятностей с параметрами  $n=4$  и  $p=0,2$ .

Итак, по условию задачи:  $n = 4$ ;  $p = 0,2$ ;  $q = 0,8$ ;  $X = m$ .

а) Чтобы построить ряд распределения, необходимо вычислить вероятности того, что случайная величина примет каждое из своих возможных значений и записать полученные результаты в таблицу.

Расчет искомых вероятностей осуществляется по формуле Бернулли.

$$P(X = m) = P_{n,m} = C_n^m \cdot p^m \cdot q^{n-m} = \frac{n!}{m!(n-m)!} \cdot p^m \cdot q^{n-m}$$

Подставим в эту формулу данные задачи:

$$P(X = 0) = P_{4,0} = C_4^0 \cdot 0,2^0 \cdot 0,8^{4-0} = \frac{4!}{0! \cdot (4-0)!} \cdot 0,2^0 \cdot 0,8^{4-0} =$$

$$= 1 \cdot 0,2^0 \cdot 0,8^{4-0} = 0,4096;$$

$$P(X = 1) = P_{4,1} = C_4^1 \cdot 0,2^1 \cdot 0,8^{4-1} = \frac{4!}{1! \cdot (4-1)!} \cdot 0,2^1 \cdot 0,8^{4-1} =$$

$$= 4 \cdot 0,2^1 \cdot 0,8^{4-1} = 0,4096;$$

$$P(X = 2) = P_{4,2} = C_4^2 \cdot 0,2^2 \cdot 0,8^{4-2} = \frac{4!}{2! \cdot (4-2)!} \cdot 0,2^2 \cdot 0,8^{4-2} =$$

$$= 6 \cdot 0,2^2 \cdot 0,8^{4-2} = 0,1536;$$

$$P(X = 3) = P_{4,3} = C_4^3 \cdot 0,2^3 \cdot 0,8^{4-3} = \frac{4!}{3! \cdot (4-3)!} \cdot 0,2^3 \cdot 0,8^{4-3} =$$

$$= 4 \cdot 0,2^3 \cdot 0,8^{4-3} = 0,0256;$$

$$P(X = 4) = P_{4,4} = C_4^4 \cdot 0,2^4 \cdot 0,8^{4-4} = \frac{4!}{4! \cdot (4-4)!} \cdot 0,2^4 \cdot 0,8^{4-4} =$$

$$= 1 \cdot 0,2^4 \cdot 0,8^{4-4} = 0,0016.$$

Получим ряд распределения числа людей в выборке, предпочитающих добираться на работу личным автотранспортом:

X	0	1	2	3	4
P	0,4096	0,4096	0,1536	0,0256	0,0016

Так как все возможные значения случайной величины образуют полную группу событий, то сумма их вероятностей должна быть равна 1.

Проверка:  $0,4096 + 0,4096 + 0,1536 + 0,0256 + 0,0016 = 1$ .

Вместо ряда распределения дискретная случайная величина может быть задана графически многоугольником (полигоном) распределения (рис. 4.3).

#### Полигон распределения вероятностей

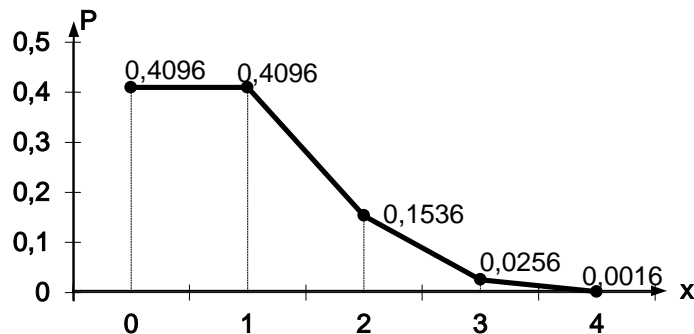


Рис. 4.3.

б) Найдем основные числовые характеристики распределения данной случайной величины:

математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение. Математическое ожидание любой дискретной случайной величины может быть рассчитано по формуле (4.4):

$$M(X) = \sum_{i=1}^n x_i \cdot p_i = 0 \cdot 0,4096 + 1 \cdot 0,4096 + 2 \cdot 0,1536 + 3 \cdot 0,0256 + 4 \cdot 0,0016 = 0,8 \text{ (чел.)}$$

Вместе с тем, ввиду того, что в данном случае речь идет о математическом ожидании частоты, для его расчета можно воспользоваться более простой формулой (4.10):

$$M(X = m) = np = 4 \cdot 0,2 = 0,8 \text{ (чел.)}$$

Рассчитаем дисперсию числа человек, предпочитающих добираться на работу личным автотранспортом, среди 4-х отобранных. Дисперсия любой дискретной случайной величины может быть рассчитана по формуле :

$$D(X) = \sum_{i=1}^n [x_i - M(X)]^2 \cdot p_i = (0 - 0,8)^2 \cdot 0,4096 + (1 - 0,8)^2 \cdot 0,4096 + (2 - 0,8)^2 \cdot 0,1536 + (3 - 0,8)^2 \cdot 0,0256 + (4 - 0,8)^2 \cdot 0,0016 = 0,64 \text{ (кв.ед.)}$$

В данном случае речь идет о дисперсии частоты, а её можно найти по формуле (4.11):

$$D(X = m) = npq = 4 \cdot 0,2 \cdot 0,8 = 0,64 \text{ (кв.ед.)}$$

Рассчитаем среднее квадратическое отклонение числа людей в выборке, предпочитающих добираться на работу личным автотранспортом. Среднее квадратическое отклонение рассчитывается по формуле:

$$\sigma(X) = \sqrt{D(X)} = \sqrt{0,64} = 0,8$$

в) Дискретную случайную величину можно задать функцией распределения:

$$F(X) = P(X < x) = \sum_{\substack{i \\ x_i < x}} P(X = x_i)$$

где для каждого значения  $x$  суммируются вероятности тех значений  $x_i$ , которые лежат левее точки  $x$ .

Зададим функцию распределения дискретной случайной величины применительно к условию данной задачи:

$$F(X = m) = P(X < x) = \sum_{\substack{i \\ x_i < x}} C_4^m \cdot 0,2^m \cdot 0,8^{4-m}.$$

Для построения графика функции распределения вероятностей дискретной случайной величины необходимо рассчитать кумулятивные (накопленные) вероятности, соответствующие значениям случайной величины. Алгоритм их расчета вытекает из смысла функции распределения:

$$F(X_i) = P(X_1) + P(X_2) + \dots + P(X_{i-2}) + P(X_{i-1})$$

Эта формула справедлива для всех  $F(X_i)$ , кроме  $F(X_0)$ . Так как по определению функция распределения определяет вероятность того, что случайная величина примет значение, меньшее заданного, понятно, что вероятность того, что случайная величина примет значение, не более минимального, равна 0:

$$F(X_0) = 0.$$

Рассчитаем значения  $F(x)$ :

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0 \\ 0,4096 & \text{при } 0 < x \leq 1 \\ 0,8192 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,9728 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,9984 & \text{при } 3 < x \leq 4 \\ 1 & \text{при } x > 4 \end{cases}$$

Эти данные можно представить и в виде таблицы:

X	$x \leq 0$	$0 < x \leq 1$	$1 < x \leq 2$	$2 < x \leq 3$	$3 < x \leq 4$	$x > 4$
F(x)	0	0.4096	0.8192	0.9728	0.9984	1

График функции распределения вероятностей дискретной случайной величины имеет

ступенчатый вид. Скачки равны вероятностям, с которыми случайная величина принимает возможные значения (рис.4.4)

**График функции распределения вероятностей дискретной случайной величины**

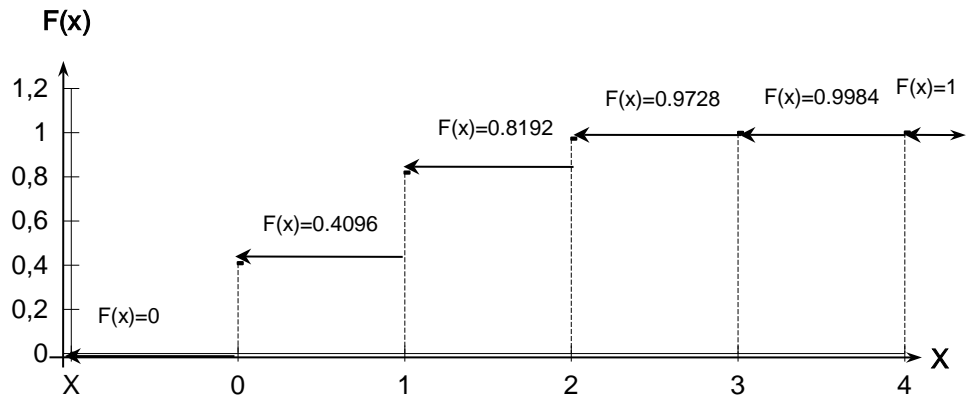


Рис. 4.4

г) Определим вероятность того, что среди 4-х случайно отобранных человек *не будет ни одного человека, предпочитающего добираться на работу личным автотранспортом.*

$$P(X = 0) = 0,4096.$$

Вероятность того, что среди 4-х случайно отобранных человек *не будет ни одного, предпочитающего добираться на работу личным автотранспортом* составляет 0,4096.

д) Определим вероятность того, что среди 4-х случайно отобранных человек *будет хотя бы один человек, предпочитающий добираться на работу личным автотранспортом.*

“Хотя бы один” - “как минимум один” - “один или больше”. Другими словами, “хотя бы один” - это “или один, или два, или три, или четыре”.

Исходя из этого, для определения вероятности того, что среди 4-х случайно отобранных человек будет хотя бы один, предпочитающий добираться на работу личным автотранспортом, можно использовать теорему сложения вероятностей несовместных событий:

$$P(X \geq 1) = P(X = 1) + P(X = 2) + P(X = 3) + P(X = 4)$$

$$P(X \geq 1) = 0,4096 + 0,1536 + 0,0256 + 0,0016 = 0,5904.$$

С другой стороны, все возможные значения случайной величины образуют полную группу событий, а сумма их вероятностей равна 1. По отношению к событию  $(X \geq 1)$  до полной группы событий не хватает события  $(X = 0)$ , которое является противоположным событию  $(X \geq 1)$ . Поэтому искомую вероятность того, среди 4-х случайно отобранных человек будет хотя бы один, предпочитающий добираться на работу личным автотранспортом, проще найти следующим образом:

$$P(X \geq 1) + P(X < 1) = 1, \text{ откуда}$$

$$P(X \geq 1) = 1 - P(X = 0) = 1 - 0,4096 = 0,5904.$$

Вероятность того, что среди 4-х случайно отобранных человек *будет хотя бы один человек, предпочитающий добираться на работу личным автотранспортом*, составляет 0,5904.

е) Определим вероятность того, что среди 4-х случайно отобранных человек *будет не больше двух, предпочитающих добираться на работу личным автотранспортом.*

“Не больше двух” - “два или меньше”, т.е. “или ноль, или один, или два”.

Используем теорему сложения вероятностей несовместных событий:

$$P(X \leq 2) = P(X = 0) + P(X = 1) + P(X = 2)$$

$$P(X \leq 2) = 0,4096 + 0,4096 + 0,1536 = 0,9728.$$

Вероятность того, что среди 4-х случайно отобранных человек будет не больше двух, предпочитающих добираться на работу личным автотранспортом, составляет 0,9728.

*Пример 4.2* Среднее число инкассаторов, прибывающих утром на автомобиле в банк в 15-ти минутный интервал, равно 2. Прибытие инкассаторов происходит случайно и независимо друг от друга.

а) Составьте ряд распределения числа инкассаторов, прибывающих утром на автомобиле в банк в течение 15-ти минут;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

- в) Напишите функцию распределения числа инкассаторов, прибывающих утром на автомобиле в банк в течение 15-ти минут, и постройте её график;
- г) Определите, чему равна вероятность того, что в течение 15 минут в банк придут на автомобиле *хотя бы два инкассатора*;
- д) Определите вероятность того, что в течение 15 минут число прибывших инкассаторов окажется *меньше трех*.

*Решение.* Пусть случайная величина  $X$  - число инкассаторов, прибывающих утром на автомобиле в банк в течение 15-ти минут. Перечислим все возможные значения случайной величины  $X$ : 0, 1, 2, 3, 4, 5, ... ,  $n$ .

Это - дискретная случайная величина, т.к. ее возможные значения отличаются друг от друга не менее чем на 1, и множество ее возможных значений является счетным.

По условию прибытие инкассаторов происходит случайно и независимо друг от друга. Следовательно, мы имеем дело с независимыми испытаниями.

Если мы предположим, что вероятность прибытия инкассаторов на автомобиле одинакова в любые два периода времени равной длины, и что прибытие или неприбытие автомобиля в любой период времени не зависит от прибытия или неприбытия в любой другой период времени, то последовательность прибытия инкассаторов в банк может быть описана распределением Пуассона.

Итак, случайная величина  $X$  - число инкассаторов, прибывающих утром на автомобиле в течение 15-ти минут, подчиняется распределению Пуассона. По условию задачи:  $\lambda = np = 2$ ;  $X = m$ .

а) Составим ряд распределения.

Вычислим вероятности того, что случайная величина примет каждое из своих возможных значений и запишем полученные результаты в таблицу.

Так как данная случайная величина  $X$  подчинена распределению Пуассона, расчет искомых вероятностей осуществляется по формуле Пуассона (4.13).

Найдем по этой формуле вероятность того, что в течение 15-ти минут утром на автомобиле прибудет 0 инкассаторов:

$$P(X = 0) = \frac{2^0}{0!} \cdot e^{-2} = 0,1353.$$

Однако, расчет вероятностей распределения Пуассона легче осуществлять, пользуясь специальными таблицами вероятностей распределения Пуассона. В этих таблицах содержатся значения вероятностей при заданных  $m$  и (см. Приложение 6).

По условию  $\lambda = 2$ , а  $m$  изменяется от 0 до  $n$ .

Воспользовавшись таблицей распределения Пуассона, получим:

$$\begin{aligned} P(X = 0) &= 0,1353; & P(X = 1) &= 0,2707; \\ P(X = 2) &= 0,2707; & P(X = 3) &= 0,1804; \\ P(X = 4) &= 0,0902; & P(X = 5) &= 0,0361; \\ P(X = 6) &= 0,0120; & P(X = 7) &= 0,0034; \\ P(X = 8) &= 0,0009; & P(X = 9) &= 0,0002. \end{aligned}$$

Данных для  $\lambda = 2$ , и  $m \geq 10$  в таблице нет, что указывает на то, что эти вероятности составляют менее 0,0001, т.е.

$P(X = 10) \approx 0$ . Понятно, что  $P(X = 11)$  еще меньше отличается от 0.

Занесем полученные результаты в таблицу:

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0.
P(X)	0,13 53	0,270 7	0,270 7	0,180 4	0,090 2	0,036 1	0,012 0	0,00 34	0,00 09	0,000 2	0.

Так как все возможные значения случайной величины образуют полную группу событий, сумма их вероятностей должна быть равна 1.

Проверим:  $0,1353 + 0,2707 + 0,2707 + 0,1804 + 0,0902 + 0,0361 + 0,0120 + 0,0034 + 0,0009 + 0,0002 = 0,9999 \approx 1$ .

График, полученного ряда распределения дискретной случайной величины  $X$  – полигон распределения вероятностей:



Рис. 4.5.

б) Найдем основные числовые характеристики полученного распределения случайной величины X.

Можно рассчитать математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение по общим для любой дискретной случайной величины формулам.

Математическое ожидание случайной величины, подчиняющейся распределению Пуассона, может быть рассчитано и по формуле (4.13.):

$$M(X = m) = n \cdot p = \lambda.$$

$M(X = m) = \lambda = 2$  (инкассатора).

Для выполнения дисперсии случайной величины, подчиняющейся распределению Пуассона, можно применить формулу:

$$D(X = m) \approx \lambda.$$

Итак, дисперсия числа инкассаторов, прибывающих утром на автомобиле в течение 15-ти минут:

$$D(X = m) = \lambda = 2 \text{ (кв.ед.)}$$

Среднее квадратическое отклонение числа инкассаторов, прибывающих утром на автомобиле в течение 15-ти минут:

$$\sigma(X) = \sqrt{2} = 1,4142 \text{ (инкассатора).}$$

в) Зададим теперь дискретную случайную величину в виде функции распределения:

$$F(X = m) = P(X < x) = \sum_{\substack{i \\ x_i < x}} \frac{2^m}{m!} \cdot e^{-2}.$$

Рассчитаем значения F(x):

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0 \\ 0,1353 & \text{при } 0 < x \leq 1 \\ 0,4060 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,6767 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,8571 & \text{при } 3 < x \leq 4 \\ 0,9473 & \text{при } 4 < x \leq 5 \\ 0,9834 & \text{при } 5 < x \leq 6 \\ 0,9954 & \text{при } 6 < x \leq 7 \\ 0,9988 & \text{при } 7 < x \leq 8 \\ 0,9997 & \text{при } 8 < x \leq 9 \\ 1 & \text{при } x > 9 \end{cases}$$

Эти данные можно представить и в виде таблицы:

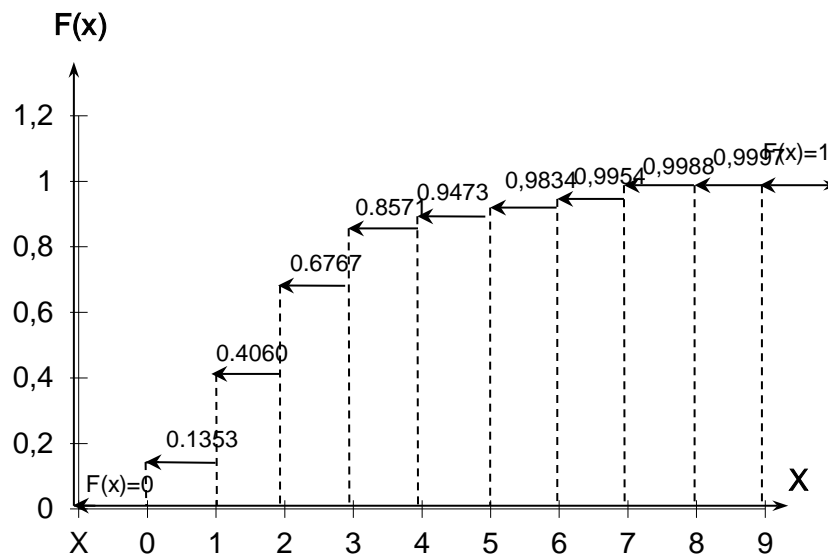
Таблица 4.6.

X	x	0 < x ≤ 1	1 < x ≤ 2	2 < x ≤ 3	3 < x ≤ 4	4 < x ≤ 5	5 < x ≤ 6	6 < x ≤ 7	7 < x ≤ 8	8 < x ≤ 9	x > 9
	≤ 0	1	2	3	4	5					



P(X)	0	0,13	0,40	0,67	0,8571	0,94	0,9834	0,9954	0,9988	0,9997	1
)		53	60	67		73					

График функции (вероятностная гистограмма)



з) Определим вероятность того, что в течение 15 минут в банк придут *хотя бы два инкассатора*.

“Хотя бы два” - “как минимум два” - “два или больше”. Другими словами, “хотя бы два” - это “или два, или три, или четыре, или ...”.

Исходя из этого, для определения вероятности того, что в течение 15 минут в банк придут *хотя бы два инкассатора*, можно использовать теорему сложения вероятностей несовместных событий:

$$P(X \geq 2) = P(X = 2) + P(X = 3) + P(X = 4) + \dots + P(X = n).$$

С другой стороны, все возможные значения случайной величины образуют полную группу событий, а сумма их вероятностей равна 1. По отношению к событию  $(X \geq 2)$  до полной группы событий не хватает события  $(X < 2)$ , т. е.  $(x \leq 1)$ , которое является противоположным событию  $(X \geq 2)$ . Поэтому искомую вероятность того, что в течение 15 минут в банк придут на автомобиле *хотя бы два инкассатора*, проще найти следующим образом:

$$P(X \geq 2) = 1 - P(X \leq 1) = 1 - (P(X = 0) + P(X = 1)) = 1 - (0,1353 + 0,2707) = 1 - 0,406 = 0,594.$$

Вероятность того, что в течение 15 минут в банк придут на автомобиле *хотя бы два инкассатора*, составляет 0,5904.

д) Определим вероятность того, что в течение 15 минут число прибывших инкассаторов окажется *меньше трех*.

“Меньше трех” - это “или ноль, или один, или два”.

Из теоремы сложения вероятностей несовместных событий следует:

$$P(X < 3) = P(X = 0) + P(X = 1) + P(X = 2).$$

$$P(X < 3) = 0,1353 + 0,2707 + 0,2707 = 0,6767.$$

*Ответ.* Вероятность того, что в течение 15 минут в банк придет меньше трех инкассаторов, составляет 0,6767.

**Пример 4.3.** Из 20 лотерейных билетов выигрышными являются 4. Наудачу извлекаются 4 билета.

а) Составьте ряд распределения числа выигрышных билетов среди отобранных;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Напишите функцию распределения числа выигрышных билетов среди отобранных и постройте ее график;

г) Определите вероятность того, что среди отобранных 4 билетов окажется *не меньше трех* выигрышных билетов;

д) Определите вероятность того, что среди отобранных 4 билетов окажется *не больше одного* выигрышного билета.

*Решение.* В качестве случайной величины в данной задаче выступает число выигрышных билетов среди отобранных. Обозначим ее через X.

Перечислим все возможные значения случайной величины X: 0, 1, 2, 3, 4.

Это - дискретная случайная величина, т.к. ее возможные значения отличаются друг от друга не менее чем на 1, и множество ее возможных значений является счетным.  
Очевидно, что отбор лотерейных билетов - бесповторный. Следовательно, испытания - зависимые.

Вышеперечисленные признаки указывают на то, что рассматриваемая случайная величина - число выигрышных билетов среди отобранных - подчиняется гипергеометрическому закону распределения.

Изобразим ситуацию на схеме:

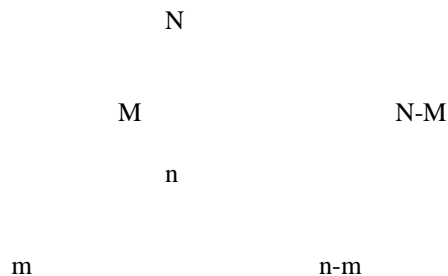


Рис. 4.7.

Случайная величина, интересующая нас,  $X = m$  - число выигрышных билетов в выборке объемом в  $n$  билетов. Число всех возможных случаев отбора  $n$  билетов из общего числа  $N$  билетов равно числу сочетаний из  $N$  по  $n$  ( $C_N^n$ ), а число случаев отбора  $m$  выигрышных билетов из общего числа  $M$  выигрышных билетов (и значит,  $(n-m)$  проигрышных из общего числа  $(N-M)$  проигрышных) равно произведению

$C_M^m \cdot C_{N-M}^{n-m}$  (отбор каждого из  $m$  выигрышных билетов может сочетаться с отбором любого из  $(n-m)$  проигрышных). Событие, вероятность которого мы хотим определить, состоит в том, что в выборке из  $n$  лотерейных билетов окажется ровно  $m$  выигрышных. По формуле для расчета вероятности события в классической модели вероятность получения в выборке  $m$  выигрышных билетов (то есть вероятность того, что случайная величина  $X$  примет значение  $m$ ) равна:

$$P_{n,m} = \frac{C_M^m \cdot C_{N-M}^{n-m}}{C_N^n},$$

где  $C_N^n$  - общее число всех единственно возможных, равновероятных и несовместных исходов,

$C_M^m \cdot C_{N-M}^{n-m}$  - число исходов, благоприятствующих наступлению интересующего нас события;

$m \leq n$ , если  $n \leq M$  и  $m \leq M$ , если  $M < n$ .

Если по этой формуле вычислить вероятности для всех возможных значений  $m$  и поместить их в таблицу, то получим ряд распределения.

а) Составим ряд распределения.

Вычислим вероятности того, что случайная величина примет каждое из своих возможных значений и запишем полученные результаты в таблицу.

По условию задачи  $N=20$ ;  $M=4$ ;  $n=4$ ;  $m=0, 1, 2, 3, 4$ .

$$P_{4,0} = \frac{C_4^0 \cdot C_{16}^4}{C_{20}^4} = \frac{1 \cdot \frac{16 \cdot 15 \cdot 14 \cdot 13}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4}}{\frac{20 \cdot 19 \cdot 18 \cdot 17}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4}} = 0,37564;$$

$$P_{4,1} = \frac{C_4^1 \cdot C_{16}^3}{C_{20}^4} = \frac{4 \cdot \frac{16 \cdot 15 \cdot 14}{1 \cdot 2 \cdot 3}}{\frac{20 \cdot 19 \cdot 18 \cdot 17}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4}} = 0,46233;$$

$$P_{4,2} = \frac{C_4^2 \cdot C_{16}^2}{C_{20}^4} = \frac{4 \cdot 3 \cdot 16 \cdot 15}{\frac{1 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 2}{20 \cdot 19 \cdot 18 \cdot 17}} = 0,14861;$$

$$P_{4,3} = \frac{C_4^3 \cdot C_{16}^1}{C_{20}^4} = \frac{4 \cdot 16}{\frac{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4}{20 \cdot 19 \cdot 18 \cdot 17}} = 0,01321;$$

$$P_{4,4} = \frac{C_4^4 \cdot C_{16}^0}{C_{20}^4} = \frac{1 \cdot 1}{\frac{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4}{20 \cdot 19 \cdot 18 \cdot 17}} = 0,00021.$$

Занесем полученные результаты в таблицу:

Таблица 4.7.

X	0	1	2	3	4
P(X)	0,37564	0,46233	0,14861	0,01321	0,00021

Произведем проверку. Так как все возможные значения случайной величины образуют полную группу событий, сумма их вероятностей должна быть равна 1.

Проверка:  $0,37564 + 0,46233 + 0,14861 + 0,01321 + 0,00021 = 1$ .

График полученного распределения вероятностей дискретной случайной величины - полигон распределения вероятностей; изображенный на рис 4.8

Полигон распределения вероятностей

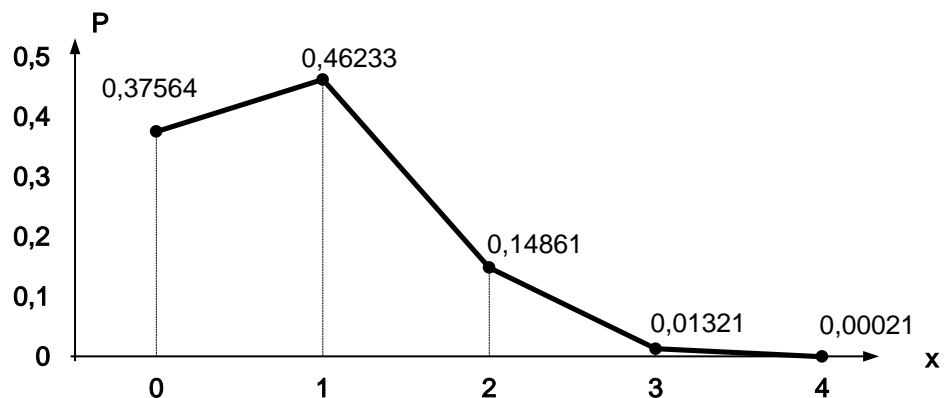


Рис. 4.8.

б) Найдем основные числовые характеристики распределения данной случайной величины. Можно рассчитать математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение по общим для любой дискретной случайной величины формулам.

Но математическое ожидание случайной величины, подчиняющейся гипергеометрическому распределению, может быть рассчитано по более простой формуле:

$$M(X = m) = n \cdot \frac{M}{N}$$

Рассчитаем математическое ожидание числа выигрышных билетов среди отобранных:

$$M(X = m) = n \cdot \frac{M}{N} = 4 \cdot \frac{4}{20} = 0,8 \text{ (билета).}$$

Дисперсию случайной величины, подчиняющейся распределению, также может быть рассчитано по более простой формуле:

$$D(X = m) = n \cdot \frac{M}{N} \cdot \left(1 - \frac{M}{N}\right) \cdot \left(1 - \frac{n-1}{N-1}\right)$$

Вычислим дисперсию числа выигрышных билетов среди отобранных:

$$D(X = m) = n \cdot \frac{M}{N} \cdot \left(1 - \frac{M}{N}\right) \cdot \left(1 - \frac{n-1}{N-1}\right) = 4 \cdot \frac{4}{20} \cdot \left(1 - \frac{4}{20}\right) \cdot \left(1 - \frac{4-1}{20-1}\right) =$$

$$= \frac{16}{20} \cdot \frac{16}{20} \cdot \frac{16}{19} = \frac{256}{475} = 0,53895.$$

$$D(X = m) = 0,53895 \text{ (кв.ед.)}$$

Рассчитаем среднее квадратическое отклонение числа выигрышных билетов среди отобранных:

$$\sigma(X) = \sqrt{0,5389} = 0,73413 \text{ (билета)}$$

в) Зададим дискретную случайную величину в виде функции распределения:

$$F(X = m) = P(X < x) = \sum_{x_i < x} \frac{C_4^m \cdot C_{16}^{4-m}}{C_{20}^4}$$

Рассчитаем значения F(x):

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0 \\ 0,37564 & \text{при } 0 < x \leq 1 \\ 0,83797 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,98658 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,99979 & \text{при } 3 < x \leq 4 \\ 1 & \text{при } x > 4 \end{cases}$$

Эти данные можно представить и в виде таблицы:

Таблица

4.8.

X	$x \leq 0$	$0 < x \leq 1$	$1 < x \leq 2$	$2 < x \leq 3$	$3 < x \leq 4$	$x > 4$
F(x)	0	0,37564	0,83797	0,98658	0,99979	1

График функции распределения.

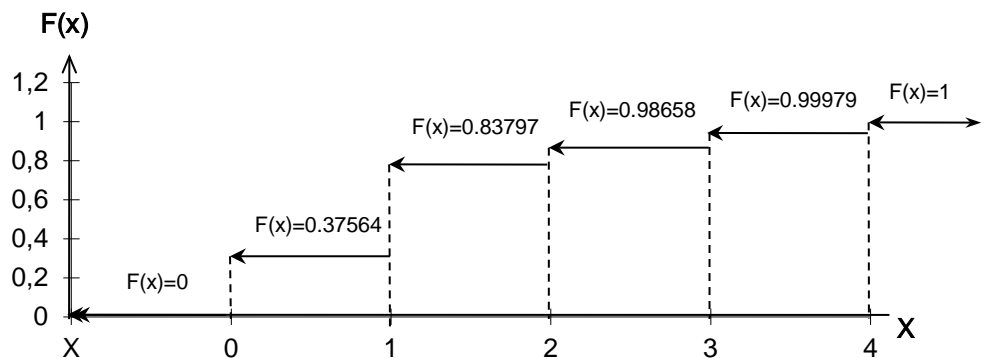


Рис. 4.9.

з) Определим вероятность того, что среди 4-х отобранных билетов окажется *не меньше трех* выигрышных.

“Не меньше трех” - “как минимум три” - “три или больше”. Другими словами, “не меньше трех” - это “или три, или четыре”.

Исходя из этого, для определения вероятности того, что среди отобранных 4-х билетов окажется не меньше трех выигрышных билетов, можно применить теорему сложения вероятностей несовместных событий:

$$P(X \geq 3) = P(X = 3) + P(X = 4) = 0,01321 + 0,00021 = 0,01342.$$

Вероятность того, что среди отобранных окажется не меньше трех выигрышных билетов составляет 0,01342.

д) Определим теперь вероятность того, что среди отобранных 4-х билетов окажется *не больше одного* выигрышного билета.

“Не больше одного” - это “один или меньше” - “или ноль, или один”.

Следовательно, для определения вероятности того, что среди отобранных окажется не больше одного выигрышного билета, также применяем теорему сложения вероятностей для несовместных событий:

$$P(X \leq 1) = P(X = 0) + P(X = 1) = 0,37564 + 0,46233 = 0,83797.$$

$$\text{Ответ. } P(X \geq 3) = 0,01342; P(X \leq 1) = 0,83797.$$

*Задачи к теме 4 «Законы распределения дискретных случайных величин».*

1. Нефтегазодобывающая компания получила финансирование для проведения 7 нефтегазодобычек. Вероятность успешной нефтегазодобычки 0,2. Предположим, что нефтегазодобычки осуществляют независимые друг от друга разведывательные партии.

а) Составьте ряд распределения числа успешных нефтегазодобычек и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите в общем виде функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что как минимум три нефтегазодобычки принесут успех?

2. В салоне мобильной техники представлены 4 модели телефона Samsung, 5 моделей телефона Nokia и 6 моделей телефона Motorola. В течение дня было продано 3 телефона.

а) Составьте ряд распределения числа проданных телефонов Samsung и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите в общем виде функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что в течение дня было продано как минимум два телефона Samsung?

3. Некоторый ресторан славится хорошей кухней. Управляющий ресторана утверждает, что в субботний вечер в течение получаса подходит в среднем 5 групп посетителей.

а) Составьте ряд распределения возможного числа групп посетителей ресторана в течение получаса; постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите в общем виде функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что три или более групп посетителей придут в ресторан в течение 60-минутного промежутка времени?

4. В кредитном отделе банка работают 5 специалистов с высшим финансовым образованием и 3 специалиста с высшим юридическим образованием. Руководство банка решило направить 3 специалистов для повышения квалификации, отбирая их в случайном порядке.

а) Составьте ряд распределения числа специалистов с высшим юридическим образованием, которые могут быть направлены на повышение квалификации и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения.

в) Запишите в общем виде функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Какова вероятность того, что повышать квалификацию будут не более двух специалистов с высшим юридическим образованием?

5. Для экспертной оценки качества растворимого кофе было отобрано 9 образцов разных производителей: 6 образцов фирмы Nestle и 3 образца фирмы Kraft Food. В результате проверки выяснилось, что 4 случайно выбранных образца соответствуют стандартам качества.

а) Составьте ряд распределения числа образцов продукции фирмы Nestle, среди отобранных и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите в общем виде функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что как минимум два образца фирмы Nestle соответствуют качеству?

6. В течение часов-пик в общественном транспорте города происходит в среднем два дорожных происшествия в час. Утреннее время пик длится полтора часа, а вечернее - два часа.

а) Составьте ряды распределения числа дорожных происшествий в утренние и вечерние часы

пик и постройте их графики;

б) Найдите числовые характеристики этих распределений;

в) Запишите функции распределений вероятностей и постройте их графики;

г) Чему равна вероятность того, что в определенный день в течение и утреннего, и вечернего времени не произойдет ни одного дорожного происшествия?

7. В городе 6 коммерческих банков. У каждого риск банкротства в течение года составляет 10%.

а) Составьте ряд распределения числа банков, которые могут обанкротиться в течение следующего года; постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите в общем виде функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что в течение года обанкротятся не больше двух банков?

8. В течение семестра преподаватели проводят консультации по вопросам, которые остались неясными для студентов. Преподаватель, проводящий консультации по статистике, заметил, что в среднем 12 студентов посещают его за час консультационного времени, хотя число студентов, посещающих консультацию в определенный день, в назначенный час, - случайная величина.

а) Составьте ряд распределения числа студентов, посещающих консультации преподавателя по статистике в течение получаса и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите в общем виде функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что трое студентов придут на консультацию в течение определенных 15 минут?

9. Сеть кафе «Пить кофе» включает 7 кофеен, 3 из которых имеют круглосуточный режим работы. Для оценки качества обслуживания клиентов, администрация кафе случайным образом отбирает 4 кофейни.

а) Составьте ряд распределения числа кофеен с круглосуточным режимом работы, отобранных для анализа и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что в исследовании будут участвовать не более двух круглосуточно работающих кофеен?

10. Туристическая фирма оценивает вероятность того, клиент отменит уже оплаченное путешествие вследствие личных обстоятельств как 0,15. Группа из 5 туристов оплатила тур в Индию.

а) Составьте ряд распределения числа туристов, отменивших поездку вследствие личных обстоятельств, и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Определите вероятность того, что не более одного туриста отменят поездку.

11. В мастерскую по ремонту бытовой техники поступили 8 холодильников, из которых 3 подлежали гарантийному обслуживанию. Бригада специалистов, работающая в первую смену, получила наряд на ремонт 4 холодильников.

а) Составьте ряд распределения числа холодильников, отремонтированных по гарантии в первую смену; если холодильники для ремонта отбирались случайным образом, и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Определите вероятность того, что по гарантии было отремонтировано не более двух холодильников.

12. Для того чтобы проверить правильность своих финансовых счетов, компания регулярно пользуется услугами аудиторов для проверки бухгалтерских проводок в счетах. Предположим, что служащие компании при обработке входящих счетов допускают примерно 5% ошибок. Пусть аудитор случайно отбирает 5 входящих документов для проверки:

а) Составьте ряд распределения числа ошибочных документов среди отобранных и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Определите вероятность того, что аудитор обнаружит не менее двух ошибок.

13. В магазине имеется 11 автомобилей определенной марки. Среди них - 6 автомобилей черного цвета, 3 - серого и 2 - белого. Представители фирмы обратились в магазин с предложением о продаже им трех автомобилей этой марки, безразлично какого цвета.

а) Составьте ряд распределения числа проданных автомобилей черного цвета при условии,

что автомобили отбирались случайно и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Напишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Какова вероятность того, что среди проданных фирме автомобилей окажется, по крайней мере, 2 автомобиля черного цвета?

14. В международном аэропорту время прибытия самолетов различных рейсов высвечивается на электронном табло. Появление информации о различных рейсах происходит случайно и независимо друг от друга. В среднем в аэропорт прибывает 6 рейсов в течение получаса.

а) Составьте ряд распределения числа сообщений о прибытии самолетов в течение получаса и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что в течение получаса появится информация о прибытии не менее трех рейсов?

д) Чему равна вероятность того, что в течение 10 минут не появится информация о прибытии ни одного самолета?

15. Телевизионный канал рекламирует новую марку автомобилей. Вероятность того, что телезритель увидит эту рекламу, оценивается в 0,4. В случайном порядке выбраны 5 телезрителей.

а) Составьте ряд распределения числа лиц, которые могут увидеть рекламу и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что по крайней мере 2 телезрителя этого канала видели рекламу новой марки автомобиля?

16. Экзаменационный билет состоит из 5 тестовых вопросов, каждый из которых имеет 4 варианта ответа и только 1 из них верный.

а) Составьте ряд распределения числа правильных ответов в билете и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что по крайней мере 3 ответа будут правильными?

17. Менеджер ювелирного магазина утверждает, что в течение дня совершается в среднем 4 покупки.

а) Составьте ряд распределения числа покупок, совершаемых в ювелирном магазине в течение дня и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что за два дня в магазине будет совершено не более 2 покупок?

18. В подгруппе английского языка занимается 9 студентов, 4 из которых окончили школы с углубленным изучением языка. Для стажировки по бухгалтерскому учету в Англии случайным образом отбираются 3 студента.

а) Составьте ряд распределения числа студентов, среди отобранных, углубленно изучавших английский язык и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что на стажировку будет отправлено не более двух студентов, окончивших ранее спецшколы?

19. По данным страховой компании вероятность неурожая составляет 0,3. В случае неурожая, страховая фирма обязуется выплатить страховое возмещение. Договор страхования был заключен с 5 фермерскими хозяйствами.

а) Составьте ряд распределения числа возможных выплат страхового возмещения и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите в общем виде функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, страховое возмещение будет выплачено не более трем фермерским хозяйствам?

20. На предприятии 2000 единиц оборудования определенного вида. Вероятность отказа единицы оборудования в течение часа составляет 0,001.

а) Составьте ряд распределения числа отказов оборудования в течение часа и постройте его график;

б) Найдите числовые характеристики этого распределения;

в) Запишите в общем виде функцию распределения вероятностей и постройте ее график;

г) Чему равна вероятность того, что в течение часа откажут как минимум 3 единицы оборудования?

*Тема 5. НЕПРЕРЫВНЫЕ СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ.*

*Пример 5.1.* На рынок поступила крупная партия говядины. Предполагается, что вес туш - случайная величина, подчиняющаяся нормальному закону распределения с математическим ожиданием  $a = 950$  кг и средним квадратическим отклонением  $\sigma = 150$  кг. Определите вероятность того, что вес случайно отобранной туши:

а) окажется больше 1250 кг;

б) окажется меньше 850 кг;

в) будет находиться между 800 и 1300 кг;

г) отклонится от математического ожидания меньше, чем на 50 кг;

д) отклонится от математического ожидания больше, чем на 50 кг;

е) Найдите границы, в которых отклонение веса случайно отобранной туши от своего математического ожидания не превысит утроенного среднего квадратического отклонения (проиллюстрируйте правило трех сигм);

ж) С вероятностью 0,899 определите границы, в которых будет находиться вес случайно отобранной туши. Какова при этом условии максимальная величина отклонения веса случайно отобранной туши от своего математического ожидания?

*Решение.* а) Вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется больше 1250 кг – можно понимать как вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется в интервале от 1250 кг до  $+\infty$ .

Формула расчета вероятности попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины  $X$  имеет вид:

$$P(\alpha < X < \beta) = \Phi_0\left(\frac{\beta - a}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{\alpha - a}{\sigma}\right),$$

где  $\Phi_0(z)$  - функция Лапласа:

$$\Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{x^2}{2}} dx$$

Функция  $\Phi_0(z)$  является нечетной функцией; т.е.  $\Phi_0(-z) = -\Phi_0(z)$ .

Найдем вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется больше 1250 кг. По условию:  $\alpha = 1250$ ,  $\beta = +\infty$ ,  $a = 950$ ,  $\sigma = 150$ .

Используем формулу расчета вероятности попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины  $X$ .

$$\begin{aligned} P(X > 1250) &= P(1250 < X < +\infty) = \Phi_0\left(\frac{\infty - 950}{150}\right) - \Phi_0\left(\frac{1250 - 950}{150}\right) = \\ &= \Phi_0(\infty) - \Phi_0(2). \end{aligned}$$

Найдем по таблице функции Лапласа (Приложение 2) значения  $\Phi_0(z)$ .

Значения  $\Phi_0(+\infty)$  в таблице нет. Однако известно, что  $\Phi_0(z) \rightarrow 0,5$  при

$z \rightarrow +\infty$ . Уже при  $z = 5$   $\Phi_0(z = 5) = 0,49999997 \approx 0,5$ . Очевидно, что  $\Phi_0(+\infty)$  - величина бесконечно близкая к 0,5.  $\Phi_0(-\infty)$  - величина бесконечно близкая к -0,5.

По таблице функции Лапласа  $\Phi_0(2) = 0,47725$ .

Отсюда:  $P(X > 1250) = 0,5 - 0,47725 = 0,02275$ .

Итак, вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется больше 1250 кг, составляет 0,02275.

Проиллюстрируем решение задачи графически (рис.5.1).



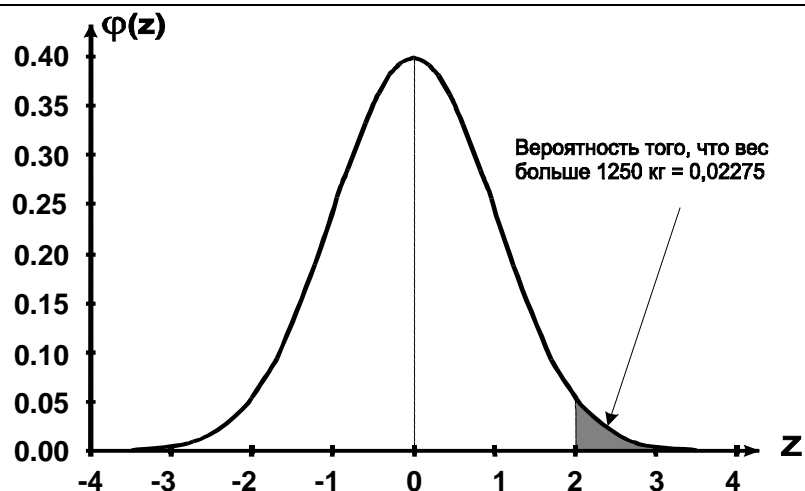


Рис.5.1 Графическая интерпретация к примеру 5.1.

Итак, нам задана нормально распределенная случайная величина  $X$  с математическим ожиданием  $a = 950$  кг. и средним квадратическим отклонением  $\sigma = 150$  кг., то есть  $X \sim N(950; 150^2)$ . Мы хотим найти вероятность того, что  $X$  больше 1250, то есть определить  $P(X > 1250)$ . Преобразуем  $X$  в  $Z$ , и тогда искомая вероятность определится по таблице

Приложения 2 стандартного нормального распределения.  $Z = \frac{x-a}{\sigma}$ .

$$P(X > 1250) = P\left(\frac{X-a}{\sigma} > \frac{1250-a}{\sigma}\right) = P\left(Z > \frac{1250-a}{\sigma}\right) =$$

$$= P\left(Z > \frac{1250-950}{150}\right) = P(Z > 2) = 0,5 - 0,47725 = 0,02275.$$

Точка  $z = 0$  соответствует математическому ожиданию, то есть  $a = 950$  кг.

б) Вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется меньше 850 кг - это, то же самое, что вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется в интервале от  $-\infty$  до 850 кг.

По условию:  $\alpha = -\infty$ ,  $\beta = 850$ ,  $a = 950$ ,  $\sigma = 150$ .

Для расчета искомой вероятности используем формулу расчета вероятности попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины  $X$ .

$$P(X < 850) = P(-\infty < X < 850) \approx \Phi_0\left(\frac{850-950}{150}\right) - \Phi_0\left(\frac{-\infty-950}{150}\right) =$$

$$= \Phi_0(-2/3) - \Phi_0(-\infty) = \Phi_0(+\infty) - \Phi_0(0,67).$$

Согласно свойству функции Лапласа:

$$-\Phi_0(-\infty) = \Phi_0(+\infty),$$

$$\text{а } \Phi_0(-0,67) = -\Phi_0(0,67).$$

Найдем по таблице функции Лапласа (Приложение 2) значения  $\Phi_0(z)$ .

$$\Phi_0(+\infty) \approx 0,5;$$

$$\Phi_0(0,67) = 0,24857.$$

$$\text{Отсюда: } P(X < 850) = 0,5 - 0,24857 = 0,25143.$$

Вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется меньше 850 кг составляет 0,25143.

Проиллюстрируем решение задачи графически (рис. 5.2).

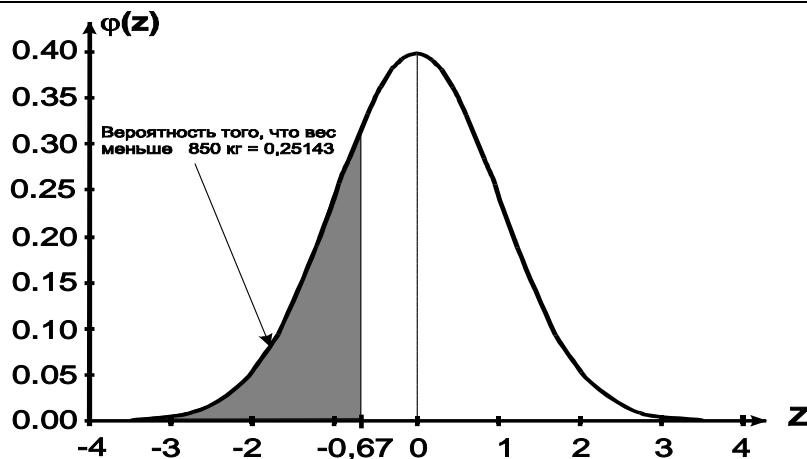


Рис.5.2. Графическая интерпретация к примеру 5.1.

По условию данной задачи точка на оси абсцисс ( $z = -0,67$ ) соответствует  $x = 850$ , т.е. весу, равному 850 кг. Заштрихованная на графике площадь представляет собой вероятность того, что вес наудачу выбранной туши окажется меньше 850 кг, т.е. в интервале от  $-\infty$  до 850 кг.

в) Найдем вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется в интервале от 800 до 1300 кг.

По условию:  $\alpha = 800$ ,  $\beta = 1300$ ,  $a = 950$ ,  $\sigma = 150$ .

Для расчета искомой вероятности используем формулу расчета вероятности попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины  $X$ .

$$P(800 < X < 1300) \approx \Phi_0\left(\frac{1300 - 950}{150}\right) - \Phi_0\left(\frac{800 - 950}{150}\right) = \Phi_0(2,33) - \Phi_0(-1) = \\ = \Phi_0(2,33) + \Phi_0(1).$$

Согласно свойству функции Лапласа:

$$-\Phi_0(-1) = \Phi_0(1).$$

Найдем по таблице функции Лапласа (Приложение 2) значения  $\Phi_0(z)$ .

$$\Phi_0(2,33) = 0,49010;$$

$$\Phi_0(1) = 0,34134.$$

$$\text{Отсюда: } P(800 < X < 1300) = 0,49010 + 0,34134 = 0,83144.$$

Вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется в интервале от 800 кг до 1300 составляет 0,83144.

Проиллюстрируем решение задачи графически (рис. 5.3).

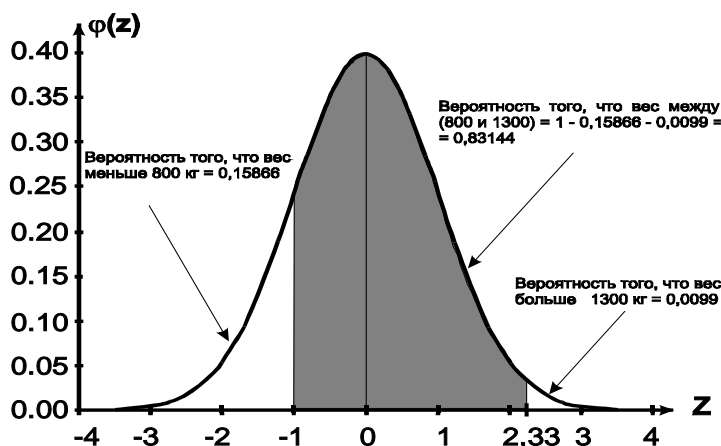


Рис.5.3. Графическая интерпретация к примеру 5.1.

По условию данной задачи точка на оси абсцисс ( $z = -1$ ) соответствует  $x = 800$ , т.е. весу, равному 800 кг, а точка ( $z = 2,33$ ) соответствует  $x = 1300$ , т.е. весу, равному 1300 кг. Заштрихованная на графике площадь представляет собой вероятность того, что вес наудачу

выбранной туши окажется в интервале от 800 до 1300 кг.

На графике видно, что искомую вероятность, что вес наудачу выбранной туши окажется в интервале от 800 до 1300 кг, можно было найти другим способом. Для этого необходимо было найти вероятность того, вес наудачу выбранной туши окажется меньше 800 кг, а также больше 1300 кг. Полученные вероятности – сложить и вычесть из единицы.

Так, вероятность того, вес наудачу выбранной туши окажется меньше 800 кг - это, другими словами, вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется в интервале от  $-\infty$  до 850 кг.

$$\begin{aligned} P(X < 800) &= P(-\infty < X < 800) \approx \Phi_0\left(\frac{800 - 950}{150}\right) - \Phi_0\left(\frac{-\infty - 950}{150}\right) = \\ &= \Phi_0(-1) - \Phi_0(-\infty) = \Phi_0(+\infty) - \Phi_0(1) = 0,5 - 0,34134 = 0,15866. \end{aligned}$$

Вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется больше 1300 кг - это, другими словами, вероятность того, что вес случайно отобранной туши окажется в интервале от 1300 кг до  $+\infty$ .

$$\begin{aligned} P(X > 1300) &= P(1300 < X < +\infty) = \Phi_0\left(\frac{\infty - 950}{150}\right) - \Phi_0\left(\frac{1300 - 950}{150}\right) = \\ &= \Phi_0(\infty) - \Phi_0(2,33) = 0,5 - 0,49010 = 0,0099. \end{aligned}$$

Отсюда, искомая вероятность того, что вес наудачу выбранной туши окажется в интервале от 800 до 1300 кг:

$$\begin{aligned} P(800 < X < 1300) &= 1 - (P(X < 800) + P(X > 1300)) = 1 - (0,15866 + 0,0099) = \\ &= 1 - 0,16856 = 0,83144. \end{aligned}$$

з) Найдем вероятность того, что вес случайно отобранной туши отклонится от математического ожидания меньше, чем на 50 кг, т.е.:

$$P(|X - 950| < 50) = ?$$

Что значит:  $|X - 950| < 50$ ?

Это неравенство можно заменить двойным неравенством:

$$\begin{aligned} -50 < X - 950 < 50 \quad \text{или} \\ 950 - 50 < X < 950 + 50, \\ 900 < X < 1000. \end{aligned}$$

Следовательно:

$$P(|X - 950| < 50) = P(900 < X < 1000).$$

А это вероятность попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины  $X$ .

Отсюда:

$$\begin{aligned} P(|X - 950| < 50) &= P(900 < X < 1000) = \Phi_0\left(\frac{1000 - 950}{150}\right) - \Phi_0\left(\frac{900 - 950}{150}\right) = \\ &= \Phi_0(0,33) - \Phi_0(-0,33) = \Phi_0(0,33) + \Phi_0(0,33) = 2\Phi_0(0,33). \end{aligned}$$

Согласно свойству функции Лапласа:

$$-\Phi_0(-0,33) = \Phi_0(0,33).$$

Найдем по таблице функции Лапласа (Приложение 2) значения  $\Phi_0(z)$ .

$$\Phi_0(0,33) = 0,1293.$$

Следовательно:

$$P(|X - 950| < 50) = P(900 < X < 1000) = 2 \cdot 0,1293 = 0,2586.$$

Вероятность того, что вес случайно отобранной туши отклонится от математического ожидания меньше, чем на 50 кг, составляет 0,2586.

Эту задачу легче решить, используя формулу расчета вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины  $X$  от своего математического ожидания:

$$P(|X - a| < \Delta) = 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sigma}\right),$$

где  $\Delta$  - величина отклонения случайной величины  $X$  от математического ожидания.

По условию  $\Delta = 50$ ;  $a = 950$ ,  $\sigma = 150$ .

Используя эту формулу, сразу получим:

$$P(|X - 950| < 50) = 2\Phi_0(50 / 150) = 2\Phi_0(0,33) = 2 \cdot 0,1293 = 0,2586.$$

Проиллюстрируем решение задачи графически (рис. 5.4).

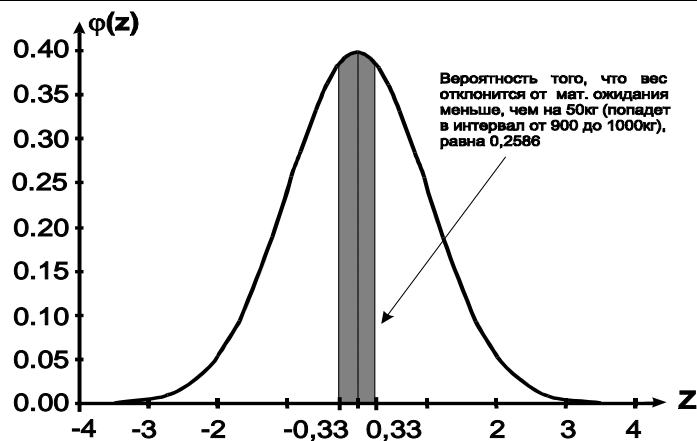


Рис.5.4. Графическая иллюстрация к задаче 5.1.

По условию данной задачи точка на оси абсцисс ( $z = -0,33$ ) соответствует  $x = 900$ , т.е. весу, равному 900 кг, а точка ( $z = 0,33$ ) соответствует  $x = 1000$ , т.е. весу, равному 1000 кг. Заштрихованная на графике площадь представляет собой вероятность того, что вес наудачу выбранной туши окажется в интервале от 900 до 1000 кг., т.е. отклонится от математического ожидания меньше, чем на 50 кг.

д) Найдем вероятность того, что вес случайно отобранной туши отклонится от математического ожидания больше, чем на 50 кг, т.е.:

$$P(|X - 950| > 50) = ?$$

Это вероятность события, противоположного по отношению к событию: вес случайно отобранной туши отклонится от математического ожидания меньше, чем на 50 кг ( $P(|X - 950| < 50)$ ).

Следовательно:

$$P(|X - 950| > 50) = 1 - P(|X - 950| < 50) = 1 - 0,2586 = 0,7414.$$

Вероятность того, что вес случайно отобранной туши отклонится от математического ожидания больше, чем на 50 кг, составляет 0,7414.

Можно использовать другой алгоритм решения.

Вероятность того, что вес случайно отобранной туши отклонится от математического ожидания больше, чем на 50 кг, - это вероятность того, что вес случайно отобранной туши будет или меньше ( $950 - 50 = 900$ ) кг или больше ( $950 + 50 = 1000$ ) кг.

По теореме сложения вероятностей несовместных событий имеем:

$$P(|X - 950| > 50) = P(X < 900) + P(X > 1000).$$

$$\begin{aligned} P(X < 900) &= P(-\infty < X < 900) = \Phi_0\left(\frac{900 - 950}{150}\right) - \Phi_0\left(\frac{-\infty - 950}{150}\right) = \\ &= \Phi_0(-1/3) - \Phi_0(-\infty) = \Phi_0(+\infty) - \Phi_0(0,33) = 0,5 - 0,1293 = 0,3707. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} P(X > 1000) &= P(1000 < X < +\infty) = \Phi_0\left(\frac{\infty - 950}{150}\right) - \Phi_0\left(\frac{1000 - 950}{150}\right) = \\ &= \Phi_0(\infty) - \Phi_0(0,33) = 0,5 - 0,1293 = 0,3707. \end{aligned}$$

Отсюда:

$$P(|X - 950| > 50) = P(X < 900) + P(X > 1000) = 0,3707 + 0,3707 = 0,7414.$$

е) Найдем границы, в которых отклонение веса случайно отобранной туши от своего математического ожидания не превысит утроенного среднего квадратического отклонения. В этом задании студентам предлагается проиллюстрировать *правило трех сигм*, которое можно сформулировать следующим образом:

*Если случайная величина распределена по нормальному закону, то ее отклонение от математического ожидания практически не превышает  $\pm 3\sigma$ .*

$$P(|X - a| < 3\sigma) = 2\Phi_0(3) = 0,9973.$$

Вероятность того, что отклонение нормально распределенной случайной величины  $X$  от своего математического ожидания будет меньше  $3\sigma$  или, другими словами, вероятность того,

что нормально распределенная случайная величина  $X$  попадет в интервал  $(a - 3\sigma; a + 3\sigma)$ , равна 0,9973.

Следовательно, вероятность того, что отклонение случайной величины от своего математического ожидания по абсолютной величине превысит утроенное среднее квадратическое отклонение, очень мала и равна 0,0027. Другими словами, лишь в 27 случаях из 10000 случайная величина  $X$  в результате испытания может оказаться вне интервала  $(a - 3\sigma; a + 3\sigma)$ . Такие события считаются практически невозможными.

Формулу, описывающую правило трех сигм, несложно получить из формулы вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины  $X$  от своего математического ожидания:

$$P(|X - a| < \Delta) = 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sigma}\right)$$

Если взять  $\Delta = 3\sigma$ , то получим  $\Delta/\sigma = 3$ .

Отсюда:

$$P(|X - a| < 3\sigma) = 2\Phi_0(3) = 0,9973.$$

По условию задачи:  $a = 950$ ;  $\sigma = 150$ .

Правило трех сигм можно представить так:

$$P(a - 3\sigma < X < a + 3\sigma) = 2\Phi_0(3) = 0,9973.$$

Интересующие нас границы - это границы интервала  $(a - 3\sigma; a + 3\sigma)$ , т.е.:

$$\begin{aligned} a - 3\sigma < X < a + 3\sigma, \\ 950 - 3 \cdot 150 < X < 950 + 3 \cdot 150, \\ 500 < X < 1400. \end{aligned}$$

Учитывая, что вес отобранной туши - нормально распределенная случайная величина, можно быть практически уверенным, что вес случайно отобранной туши не выйдет за пределы от 500 до 1400 кг.

ж) Определим границы, в которых с вероятностью 0,899 будет находиться вес случайно отобранной туши.

Формулу вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины  $X$  от своего математического ожидания можно представить следующим образом:

$$P(|X - a| < \Delta) = 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sigma}\right) = \gamma.$$

или

$$P(a - \Delta < X < a + \Delta) = 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sigma}\right) = \gamma,$$

где  $\gamma$  - вероятность того, что отклонение нормально распределенной случайной величины  $X$  от своего математического ожидания не превысит заданной величины  $\Delta$ .

По условию задачи:  $a = 950$ ;  $\sigma = 150$ .

Используя последнюю формулу, получим:

$$P(950 - \Delta < X < 950 + \Delta) = 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{\Delta}{150}\right) = 0,899.$$

Из соотношения:  $2 \cdot \Phi_0\left(\frac{\Delta}{150}\right) = 0,899$ , найдем  $\Delta$ .

$$2 \cdot \Phi_0\left(\frac{\Delta}{150}\right) = 0,899,$$

$$\Phi_0\left(\frac{\Delta}{150}\right) = \frac{0,899}{2} = 0,4495.$$

По таблице функции Лапласа (Приложение 2) найдем, при каком  $z = \frac{\Delta}{150}$   $\Phi_0(z) = 0,4495$ .

$z = 1,64$ , т.е.  $\Phi_0(1,64) = 0,4495$ .

Отсюда:  $\frac{\Delta}{150} = 1,64$ .

$\Delta = 1,64 \cdot 150 = 246$ .

С вероятностью 0,899 можно ожидать, что отклонение веса случайно отобранной туши от своего математического ожидания не превысит 246 кг.

Найдем границы интересующего нас интервала:

$$\begin{aligned} a - \Delta < X < a + \Delta, \\ 950 - 246 < X < 950 + 246, \\ 704 < X < 1196. \end{aligned}$$

С вероятностью 0,899 можно ожидать, что вес случайно отобранной туши будет находиться в пределах от 704 до 1196 кг.

Ответ: а) 0,02275; б) 0,25143; в) 0,83144; г) 0,2586; д) 0,7414; е) (500; 1400); ж) 246; (704; 1196).

*Пример 5.2.* Изменим условие предыдущей задачи.

На рынок поступила крупная партия говядины. Предполагается, что вес туш – случайная величина, подчиняющаяся нормальному закону распределения с неизвестным математическим ожиданием и средним квадратическим отклонением  $\sigma = 150$  кг. Известно, что 37,07% туш имеют вес более 1000 кг. Определите ожидаемый вес случайно отобранной туши.

*Решение.* По условию задачи:  $\sigma = 150$ ;  $\alpha = 1000$ ;  $\beta = +\infty$ ;  $P(X > 1000) = 0,3707$ .

Ожидаемый вес случайно отобранной туши – это среднеожидаемый вес, математическое ожидание, т.е.  $a = ?$

Используем формулу (5.10) расчета вероятности попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины  $X$ :

$$P(1000 < X < +\infty) = \Phi_0\left(\frac{\infty - a}{150}\right) - \Phi_0\left(\frac{1000 - a}{150}\right) = 0,3707;$$

$$\Phi_0(\infty) - \Phi_0\left(\frac{1000 - a}{150}\right) = 0,3707;$$

$$0,5 - \Phi_0\left(\frac{1000 - a}{150}\right) = 0,3707;$$

$$\Phi_0\left(\frac{1000 - a}{150}\right) = 0,5 - 0,3707 = 0,1293.$$

По таблице функции Лапласа (Приложение 2) найдем, при каком  $z = \frac{1000 - a}{150}$

$$\Phi_0(z) = 0,1293.$$

$$z = 0,33, \text{ т.е. } \Phi_0(0,33) = 0,1293.$$

$$\text{Отсюда: } \frac{1000 - a}{150} = 0,33.$$

$$1000 - a = 0,33 \cdot 150 = 50.$$

$$a = 1000 - 50 = 950.$$

Ответ. Среднеожидаемый вес случайно отобранной туши составляет 950 кг.

*Пример 5.3.* Вновь изменим условие задачи.

На рынок поступила крупная партия говядины. Предполагается, что вес туш – случайная величина, подчиняющаяся нормальному закону распределения с математическим ожиданием  $a = 950$  кг и неизвестным средним квадратическим отклонением. Известно, что 15,87% туш имеют вес менее 800 кг. Определите среднее квадратическое (стандартное) отклонение веса туш.

*Решение.* По условию задачи:  $a = 950$ ;  $\alpha = -\infty$ ;  $\beta = 800$ ;  $P(X < 800) = 0,1587$ ;  $\sigma = ?$

Используем формулу (5.10) расчета вероятности попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины  $X$ :

$$P(-\infty < X < 800) = \Phi_0\left(\frac{800 - 950}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{-\infty - 950}{\sigma}\right) = 0,1587;$$

$$\Phi_0\left(\frac{800 - 950}{\sigma}\right) + \Phi_0(\infty) = 0,1587;$$

$$\Phi_0\left(\frac{800-950}{\sigma}\right) + 0,5 = 0,1587;$$

$$0,5 - \Phi_0\left(\frac{950-800}{\sigma}\right) = 0,1587;$$

$$\Phi_0\left(\frac{150}{\sigma}\right) = 0,5 - 0,1587 = 0,3413.$$

По таблице функции Лапласа (Приложение 2) найдем, при каком  $z = \frac{150}{\sigma}$

$$\Phi_0(z) = 0,3413.$$

$z = 1$ , т.е.  $\Phi_0(1) = 0,3413$ .

Отсюда:  $\frac{150}{\sigma} = 1$ .

$\sigma = 150$ .

*Ответ.* Среднее квадратическое отклонение веса туш составляет 150 кг.

*Пример 5.4.* Еще раз изменим условие задачи.

На рынок поступила крупная партия говядины. Предполагается, что вес туш - случайная величина, подчиняющаяся нормальному закону распределения с неизвестными математическим ожиданием и средним квадратическим отклонением. Известно, что 15,87% туш имеют вес менее 800 кг и 37,07% туш имеют вес более 1000 кг. Определите среднеожидаемый вес и среднее квадратическое (стандартное) отклонение веса туш.

*Решение.* По условию задачи:  $\alpha = -\infty$ ;  $\beta = 800$ ;  $P(X < 800) = 0,1587$ ;

$$P(X > 1000) = 0,3707; a = ?; \sigma = ?$$

Используем формулу (5.10) расчета вероятности попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины  $X$ :

$$P(-\infty < X < 800) = \Phi_0\left(\frac{800-a}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{-\infty-a}{\sigma}\right) = 0,1587;$$

$$\Phi_0\left(\frac{800-a}{\sigma}\right) + \Phi_0(\infty) = 0,1587;$$

$$\Phi_0\left(\frac{800-a}{\sigma}\right) + 0,5 = 0,1587;$$

$$0,5 - \Phi_0\left(\frac{a-800}{\sigma}\right) = 0,1587;$$

$$\Phi_0\left(\frac{a-800}{\sigma}\right) = 0,5 - 0,1587 = 0,3413.$$

По таблице функции Лапласа (Приложение 2) найдем, при каком  $z = \frac{a-800}{\sigma}$

$$\Phi_0(z) = 0,3413.$$

$z = 1$ , т.е.  $\Phi_0(1) = 0,3413$ .

Отсюда:  $\frac{a-800}{\sigma} = 1$ .

С другой стороны:

$$P(1000 < X < +\infty) = \Phi_0\left(\frac{\infty-a}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{1000-a}{\sigma}\right) = 0,3707;$$

$$\Phi_0(\infty) - \Phi_0\left(\frac{1000-a}{\sigma}\right) = 0,3707;$$

$$0,5 - \Phi_0\left(\frac{1000-a}{\sigma}\right) = 0,3707;$$

$$\Phi_0\left(\frac{1000-a}{\sigma}\right) = 0,5 - 0,3707 = 0,1293.$$

По таблице функции Лапласа (Приложение 2) найдем, при каком  $z = \frac{1000-a}{\sigma}$

$$\Phi_0(z) = 0,1293.$$

$z = 0,33$ , т.е.  $\Phi_0(0,33) = 0,1293$ .

Отсюда:  $\frac{1000-a}{\sigma} = 0,33$ .

Решим систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} \frac{a-800}{\sigma} = 1 \\ \frac{1000-a}{\sigma} = 0,33 \end{cases} \quad \begin{cases} \sigma = a - 800 \\ 0,33 \cdot \sigma = 1000 - a \end{cases}$$

$$\begin{cases} \sigma = a - 800 \\ 0,33 \cdot (a - 800) = 1000 - a \end{cases} \quad \begin{cases} \sigma = a - 800 \\ 0,33 \cdot a - 266,67 = 1000 - a \end{cases}$$

$$\begin{cases} \sigma = a - 800 \\ 1,33 \cdot a = 1000 + 266,67 \end{cases} \quad \begin{cases} \sigma = a - 800 \\ 1,33 \cdot a = 1266,67 \end{cases}$$

$$\begin{cases} \sigma = a - 800 \\ a = \frac{1266,67}{1,33} \end{cases} \quad \begin{cases} \sigma = a - 800 \\ a \approx 950 \end{cases}$$

$$\begin{cases} \sigma = 950 - 800 \\ a \approx 950 \end{cases} \quad \begin{cases} \sigma = 150 \\ a \approx 950 \end{cases}$$

Среднеожидаемый вес случайно отобранной туши составляет 950 кг. Среднее квадратическое отклонение веса туш - 150 кг.

*Ответ:*  $a = 950$ ;  $\sigma = 150$ .

*Пример 5.5.* В очередной раз изменим условие задачи.

На рынок поступила крупная партия говядины. Предполагается, что вес туш - случайная величина, подчиняющаяся нормальному закону распределения с математическим ожиданием  $a = 950$  кг и неизвестным средним квадратическим отклонением. Каким должно быть среднее квадратическое (стандартное) отклонение, чтобы с вероятностью 0,81648 можно было утверждать, что абсолютное отклонение веса случайно отобранной туши от математического ожидания не превысит 200 кг?

*Решение.* По условию задачи:  $a = 950$ ;  $\Delta = 200$ ;  $P(|X - 950| < 200) = 0,81648$ ;  $\sigma = ?$

Используем формулу (5.11) расчета вероятности попадания заданного отклонения нормально распределенной случайной величины  $X$  от своего математического ожидания:

Тогда получим:

$$P(|X - 950| < 200) = 2\Phi_0(200 / \sigma) = 0,81648;$$

$$2\Phi_0(200 / \sigma) = 0,81648;$$

$$\Phi_0(200 / \sigma) = 0,81648 / 2;$$

$$\Phi_0(200 / \sigma) = 0,40824.$$

По таблице функции Лапласа (Приложение 2) найдем, при каком  $z = \frac{200}{\sigma}$

$$\Phi_0(z) = 0,40824.$$



$z = 1,33$ , т.е.  $\Phi_0(1,33) = 0,40824$ .

Отсюда:  $\frac{200}{\sigma} = 1,33$ .

$\sigma = 200 / 1,33 = 150$ .

*Ответ.* Чтобы с вероятностью 0,81648 можно было утверждать, что абсолютное отклонение веса случайно отобранной туши от математического ожидания не превысит 200 кг, среднее квадратическое отклонение веса туш должно составлять 150 кг.

*Пример 5.6* Фирма собирается приобрести партию из 100 000 единиц некоторого товара. Из прошлого опыта известно, что 1% товаров данного типа имеют дефекты. Какова вероятность того, что в данной партии окажется от 950 до 1050 дефектных единиц товара?

*Решение.* В качестве случайной величины в данной задаче выступает число дефектных единиц товара в общей партии из 100000 единиц. Обозначим ее через  $X$ .

Перечислим все возможные значения случайной величины  $X$ : 0, 1, 2, ..., 99999, 100000.

Это - дискретная случайная величина, т.к. ее возможные значения отличаются друг от друга не менее чем на 1, и множество ее возможных значений является счетным.

По условию вероятность того, что единица товара окажется дефектной, - постоянна и составляет 0,01 ( $p = 0,01$ ). Вероятность противоположного события, т.е. того, что единица товара не имеет дефекта - также постоянна и составляет 0,99 ( $q = 1 - p = 1 - 0,01 = 0,99$ ).

Все 100000 испытаний - независимы, т.е. вероятность того, что каждая единица товара окажется дефектной, не зависит от того, окажется дефектной или нет любая другая единица товара.

Значения случайной величины  $X$  - это, в общем виде, число появлений интересующего нас события в 100000 независимых испытаниях.

Это позволяет сделать вывод о том, что случайная величина  $X$  - число дефектных единиц товара в общей партии из 100000 единиц - подчиняется биномиальному закону распределения вероятностей с параметрами  $n = 100000$  и  $p = 0,01$ .

Итак, по условию задачи:  $n = 100000$ ;  $p = 0,01$ ;  $q = 0,99$ ,  $X = m$ .

Необходимо найти вероятность того, что число дефектных единиц товара окажется в пределах от  $m_1 = 950$  до  $m_2 = 1050$ , т.е. - вероятность того, что случайная величина  $X = m$  попадет в интервал от 950 до 1050, т.е.:

$P(m_1 < m < m_2) = ?$

Так как мы имеем дело со случайной величиной, подчиняющейся биномиальному распределению, вероятность появления события  $m$  раз в  $n$  независимых испытаниях необходимо вычислять по формуле Бернулли (4.9).

В данном случае, для определения искомой вероятности нам необходимо с помощью формулы Бернулли найти  $P_{100000, 950}$ ;  $P_{100000, 951}$ ;  $P_{100000, 952}$ ; ... ;  $P_{100000, 1049}$ ;  $P_{100000, 1050}$ , а затем - сложить их, используя теорему сложения вероятностей несовместных событий.

Очевидно, что такой способ определения искомой вероятности связан с громоздкими вычислениями. Так, например:

$$P_{100000, 950} = C_{100000}^{950} \cdot 0,01^{950} \cdot 0,99^{100000-950}$$

Можно значительно облегчить расчеты, если аппроксимировать биномиальное распределение нормальным, т.е. выразить функции биномиального распределения через функции нормального.

Когда  $n$  - число испытаний в биномиальном эксперименте - возрастает, дискретное биномиальное распределение стремится к непрерывному нормальному распределению. Это означает, что для больших  $n$  мы можем аппроксимировать биномиальные вероятности вероятностями, полученными для нормально распределенной случайной величины, имеющей такое же математическое ожидание и такое же среднее квадратическое отклонение.

Подставим параметры биномиального распределения (5.15) в формулу (5.10) и получим формулу для приближенного расчета вероятности появления события от  $m_1$  и до  $m_2$  раз в  $n$  независимых испытаниях  $P(m_1 < m < m_2)$ :

$$P_n(m_1 < m < m_2) \approx \Phi_0\left(\frac{m_2 - M(m)}{\sigma(m)}\right) - \Phi_0\left(\frac{m_1 - M(m)}{\sigma(m)}\right),$$

$$P_n(m_1 < m < m_2) \approx \Phi_0\left(\frac{m_2 - np}{\sqrt{npq}}\right) - \Phi_0\left(\frac{m_1 - np}{\sqrt{npq}}\right),$$

(5.19)

где  $\Phi_0(z)$  - функция Лапласа:  $\Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{x^2}{2}} dx$ .

Формулу для приближенной вероятности появления события не менее  $m_1$  и не более  $m_2$  раз в  $n$  независимых испытаниях  $P_n(m_1 < m < m_2)$  называют *интегральной теоремой Лапласа*. Использование локальной и интегральной теорем Лапласа дает приближенные значения искомых вероятностей. Погрешность будет невелика при условии, что  $npq > 9$ .

Для решения данной задачи воспользуемся интегральной теоремой Лапласа:

$$P_{100000}(950 \leq m \leq 1050) \approx \Phi_0\left(\frac{1050 - 100000 \cdot 0,01}{\sqrt{100000 \cdot 0,01 \cdot 0,99}}\right) - \Phi_0\left(\frac{950 - 100000 \cdot 0,01}{\sqrt{100000 \cdot 0,01 \cdot 0,99}}\right);$$

$$P_{100000}(950 \leq m \leq 1050) \approx \Phi_0\left(\frac{1050 - 1000}{31,4643}\right) - \Phi_0\left(\frac{950 - 1000}{31,4643}\right);$$

$$P_{100000}(950 \leq m \leq 1050) \approx \Phi_0\left(\frac{50}{31,4643}\right) - \Phi_0\left(\frac{-50}{31,4643}\right);$$

$$P_{100000}(950 \leq m \leq 1050) \approx \Phi_0\left(\frac{50}{31,4643}\right) + \Phi_0\left(\frac{50}{31,4643}\right);$$

$$P_{100000}(950 \leq m \leq 1050) \approx \Phi_0(1,59) + \Phi_0(1,59) = 2\Phi_0(1,59).$$

По таблице функции Лапласа (Приложение 2) найдем  $\Phi_0(1,59)$ :

$\Phi_0(1,59) = 0,44408$ .

$$P_{100000}(950 \leq m \leq 1050) \approx 2 \cdot 0,44408 = 0,88816.$$

Вероятность того, что в партии из 100000 единиц окажется от 950 до 1050 дефектных единиц товара, составляет 0,88816.

Данную конкретную задачу можно было решить еще более просто.

Математическое ожидание числа дефектных единиц товара равно 1000 единиц:

$$M(m) = n \cdot p = 100000 \cdot 0,01 = 1000.$$

Абсолютное отклонение нижней и верхней границ интервала  $[m_1; m_2]$  от математического ожидания  $M(m) = n \cdot p$  составляет 50 единиц:

$$|m_1 - n \cdot p| = |950 - 100000 \cdot 0,01| = 50;$$

$$|m_2 - n \cdot p| = |1050 - 100000 \cdot 0,01| = 50.$$

Следовательно, искомую вероятность можно рассматривать как вероятность заданного отклонения частоты от своего математического ожидания:

$$P(|m - np| < \Delta)$$

Подставив параметры биномиального распределения в формулу расчета вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины от своего математического ожидания, получим формулу для приближенного расчета вероятности заданного отклонения частоты от своего математического ожидания:

$$P(|(X = m) - M(m)| < \Delta) \approx 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sigma(m)}\right);$$

$$P(|m - np| < \Delta) \approx 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sqrt{npq}}\right). \quad (5.20)$$

При использовании этой формулы для решения задачи сразу получим:

$$P(|m - 100000 \cdot 0,01| < 50) \approx 2 \cdot \Phi_0\left(\frac{50}{\sqrt{100000 \cdot 0,01 \cdot 0,99}}\right);$$

$$P(|m - 1000| < 50) \approx 2 \cdot \Phi_0(1,59) = 0,88816.$$

*Ответ.* Вероятность того, что в партии из 100000 единиц окажется от 950 до 1050 дефектных

единиц товара, составляет 0,88816.

*Пример 5.7.* Подлежат исследованию 400 проб руды. Вероятность промышленного содержания металла в каждой пробе для всех проб одинакова и равна 0,8. Найти вероятность того, что доля проб с промышленным содержанием металла отклонится от вероятности промышленного содержания металла в каждой пробе не более чем на 0,05.

*Решение.* В отличие от предыдущей задачи, в данном случае речь идет о расчете вероятности заданного отклонения частоты (относительной частоты) появления события от вероятности его появления в отдельном независимом испытании, т.е.:

$$P\left(\left|\frac{m}{n} - M\left(\frac{m}{n}\right)\right| \leq \Delta\right) = ?$$

По условию:  $n = 400$ ;  $p = 0,8$ ;  $q = 1 - 0,8 = 0,2$ ;  $\Delta = 0,05$ .

$$P\left(\left|\frac{m}{400} - 0,8\right| \leq 0,05\right) \approx 2\Phi_0\left(\frac{0,05}{\sqrt{\frac{0,8 \cdot 0,2}{400}}}\right);$$

$$P\left(\left|\frac{m}{400} - 0,8\right| \leq 0,05\right) \approx 2\Phi_0(2,5) = 2 \cdot 0,49379 = 0,98758.$$

*Ответ.* Вероятность того, что доля проб с промышленным содержанием металла отклонится от вероятности промышленного содержания металла в каждой пробе не более чем на 0,05, составляет 0,98758.

*Задачи к теме 5 «Законы распределения непрерывных случайных величин».*

1. Компьютерная система содержит 50 одинаковых микрочипов. Вероятность того, что любой микрочип будет работать в заданное время, равна 0,9. Для выполнения некоторой операции требуется, чтобы, по крайней мере, 30 микрочипов было в рабочем состоянии.

а) Чему равна вероятность того, что операция будет выполнена успешно?

б) Чему равна вероятность того, что будут работать 47 микрочипов?

2. Почтовое отделение быстро оценивает объём переводов в рублях, взвешивая почтовые отправления, полученные в течение каждого текущего рабочего дня. Установлено, что если вес почтовых отправлений составляет  $N$  кг, то объём переводов в рублях есть случайная величина, распределенная по нормальному закону со средним значением  $160N$  и стандартным отклонением  $20N$  руб. Найти вероятность того, что в день, когда вес почтовых отправлений составит 150 кг, объём переводов в рублях будет находиться в пределах:

а) от 21000 до 27000 руб.; б) более 28500 руб.; в) менее 22000 руб.

3. Менеджер крупного ресторана по опыту знает, что только 80% людей, сделавших заказ на вечер, придут в ресторан поужинать. В один из вечеров менеджер решил принять 60 заказов, хотя в ресторане было лишь 55 свободных столиков. Чему равна вероятность того, что более 55 посетителей придут на заказанные места?

4. Экзамен по математической статистике успешно сдают 75% студентов дневного отделения. Если на втором курсе факультета обучается 250 студентов, то какова вероятность того, что 203 студента сдадут экзамен успешно?

5. В отделе продаж страховой компании работают 45 сотрудников. Вероятность того, что сотрудник выполнит план по числу заключенных договоров, оценивается начальником отдела как 0,7. Какова вероятность того, что:

а) план выполнят как минимум 35 сотрудников?

б) план выполнят не более 30 сотрудников?

в) план выполнят 37 сотрудников?

6. Отдел маркетинга фармацевтической компании утверждает, что новая модификация таблеток от головной боли используется 30% пациентов. Если среди пациентов было отобрано 80 человек, то какова вероятность того, что доля лиц в выборке, предпочитающих новую модификацию таблеток, не будет отличаться по абсолютной величине от истинной доли более чем на 0,1?

7. Дневная выручка супермаркета распределена по нормальному закону с математическим ожиданием 10000 у.е. и стандартным отклонением 1400 у.е. Найдите вероятность того, что:

а) выручка супермаркета окажется более 13000 у.е.;

б) выручка супермаркета окажется менее 8000 у.е.;

- в) найдите границы, в которых будет находиться выручка супермаркета согласно правилу трех сигм.
8. По данным независимого исследования, хлеб определенного сорта, составляет 15% от совокупной реализации хлебобулочных изделий. Если выборочно обследованию были подвергнуты 80 торговых предприятий, то какова вероятность того, что доля реализации хлеба определенного сорта в генеральной совокупности будет отличаться по абсолютной величине от истинной доли менее чем на 5%?
9. В течение месяца кредитным отделом банка было выдано 68 ипотечных кредитов. Менеджер банка оценивает вероятность просрочки оплаты таких кредитов как 0,2. Какова вероятность того, что в течение срока кредитования будут просрочены:
- а) как минимум 15 кредитов?
  - б) не более 18 кредитов?
  - в) 16 кредитов?
10. Фирма, занимающаяся продажей товаров по каталогу, ежемесячно получает по почте заказы. Число этих заказов - нормально распределенная случайная величина со средним квадратическим отклонением  $\sigma = 560$  и неизвестным математическим ожиданием. В 90% случаев число ежемесячных заказов превышает 12439. Найдите ожидаемое среднее число заказов, получаемых фирмой за месяц.
11. Дневная добыча угля в некоторой шахте распределена по нормальному закону с математическим ожиданием 870 тонн и стандартным отклонением 90 тонн.
- а) Найдите вероятность того, что в определенный день будут добыты по крайней мере 900 тонн угля.
  - б) Определите долю рабочих дней, в которые будет добыто от 860 до 940 тонн угля.
  - в) Найдите вероятность того, что в данный день добыча угля окажется ниже 750 тонн.
12. Кандидат на выборах считает, что 20% избирателей в определенной области поддерживают его избирательную платформу. Если 72 избирателя случайно отобраны из числа избирателей данной области, найдите вероятность того, что выборочная доля избирателей, поддерживающих кандидата, не будет отличаться по абсолютной величине от истинной доли более, чем на 0,09.
13. Еженедельный выпуск продукции на заводе приблизительно распределен по нормальному закону со средним значением, равным 150000 единиц продукции в неделю, и стандартным отклонением - 12000 ед. Найдите вероятность того, что еженедельный выпуск продукции:
- а) превысит 170000 единиц;
  - б) окажется ниже 100000 единиц в данную неделю?
  - в) Предположим, что возникли трудовые споры, и недельный выпуск продукции стал ниже 90000 ед. Менеджеры обвиняют профсоюз в беспрецедентном падении выпуска продукции, а профсоюз утверждает, что выпуск продукции находится в пределах принятого уровня ( $\pm 3\sigma$ ). Можно ли доверять профсоюзу?
14. Вес тропического грейпфрута, выращенного в Краснодарском крае, - нормально распределенная случайная величина с неизвестным математическим ожиданием и дисперсией, равной 0,09. Агрономы знают, что 75% фруктов весят меньше, чем 0,5 кг. Найдите ожидаемый вес случайно выбранного грейпфрута.
15. Один из методов, позволяющих добиться успешных экономических прогнозов, состоит в применении согласованных подходов к решению конкретной проблемы. Обычно прогнозом занимается большое число аналитиков. Средний результат таких индивидуальных прогнозов представляет собой общий согласованный прогноз. Пусть этот прогноз относительно величины банковской процентной ставки в текущем году подчиняется нормальному закону со средним значением  $a = 11\%$  и стандартным отклонением  $\sigma = 3,6\%$ . Из группы аналитиков случайным образом отбирается один человек. Найдите вероятность того, что согласно прогнозу этого аналитика уровень процентной ставки:
- а) превысит 13%;
  - б) окажется менее 16%;
  - в) будет в пределах от 13 до 17%.
16. Предположим, что в течение года цена на акции некоторой компании есть случайная величина, распределенная по нормальному закону с математическим ожиданием, равным 50 условным денежным единицам, и стандартным отклонением, равным 10. Чему равна вероятность того, что в случайно выбранный день обсуждаемого периода цена за акцию будет:
- а) более 70 условных денежных единиц?
  - б) ниже 50 за акцию?
  - в) между 45 и 58 условными денежными единицами за акцию?

17. По данным университета лишь 45% абитуриентов получают положительные оценки на вступительных экзаменах. Предположим, что в приемную комиссию поступило 2120 заявлений. Чему равна вероятность того, что:

- а) хотя бы 970 абитуриентов получают положительные оценки на вступительных экзаменах?  
 б) 950 абитуриентов получают положительные оценки на вступительных экзаменах?

18. Средний срок службы коробки передач до капитального ремонта у автомобиля определенной марки составляет 56 месяцев со стандартным отклонением  $\sigma = 16$  мес. Привлекая покупателей, производитель хочет дать гарантию на этот узел, обещая сделать ремонт коробки передач нового автомобиля в случае ее поломки до определенного срока. Пусть срок службы коробки передач подчиняется нормальному закону. На сколько месяцев в таком случае производитель должен дать гарантию для этой детали, чтобы число бесплатных ремонтов не превышало 2,275% проданных автомобилей?

19. При производстве безалкогольных напитков специальный аппарат разливает определенное число унций (1 унция = 28,3 г) напитка в стандартную ёмкость. Число разлитых унций подчиняется нормальному закону с математическим ожиданием, зависящим от настройки аппарата. Количество унций напитка, разлитых отдельным аппаратом, имеет стандартное отклонение  $\sigma = 0,4$  унции. Пусть ёмкости объёмом в 8 унций наполняются кока-колой. Сколько унций напитка должен в среднем разливать аппарат, чтобы не более 3% ёмкостей оказались переполненными?

20. Налоговая инспекция утверждает, что нарушения налогового законодательства характерны для 35% предприятий города. Тщательной проверке были подвергнуты 59 предприятий. Чему равна вероятность того, что доля предприятий – нарушителей будет отличаться от истинной доли более чем на 0,12?

#### Тема 6. ВАРИАЦИОННЫЕ РЯДЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

*Пример 6.1* При обследовании 50 членов семей рабочих и служащих установлено следующее количество членов семьи: 5; 3; 2; 1; 4; 6; 3; 7; 9; 1; 3; 2; 5; 6; 8; 2; 5; 2; 3; 6; 8; 3; 4; 4; 5; 6; 5; 4; 7; 5; 6; 4; 8; 7; 4; 5; 7; 8; 6; 5; 7; 5; 6; 6; 7; 3; 4; 6; 5; 4.

- а) Составьте вариационный ряд распределения частот;  
 б) Постройте полигон распределения частот, кумуляту;  
 в) Определите средний размер (среднее число членов) семьи;  
 г) Охарактеризуйте колеблемость размера семьи с помощью показателей вариации (дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации).

Объясните полученные результаты, сделайте выводы.

*Решение.* а) В данной задаче изучаемый признак является дискретно варьирующим, т.к. размер семей не может отличаться друг от друга менее чем на одного человека. Следовательно, необходимо построить дискретный вариационный ряд.

Чтобы построить вариационный ряд, необходимо подсчитать: сколько раз встречаются те или иные значения признака, и упорядочить их в порядке возрастания или убывания.

Значения изучаемого признака - размер семьи - обозначим  $x_i$ , частоты -  $m_i$ .

Произведем упомянутые расчеты и запишем полученные результаты в таблице:

$x_i$	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$m_i$	2	4	6	8	10	9	6	4	1

- б) Дискретный вариационный ряд графически можно представить с помощью полигона распределения частот или частостей.

Построим полигон распределения частот:



Для того чтобы построить кумуляту, необходимо рассчитать накопленные частоты или

частоты.

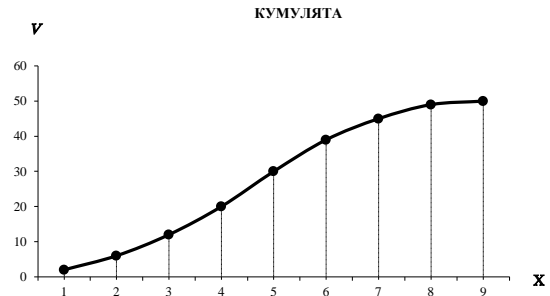
Накопленная частота первого варианта  $x_1 = 1$  равна самой частоте этого варианта, т.е. двум:  $v_1 = 2$ .

Накопленная частота второго варианта  $x_2 = 2$  равна сумме частот первого и второго вариантов, т.е.  $v_2 = 2 + 4 = 6$ .

Далее, аналогично:

$v_3 = 12$ ;  $v_4 = 20$ ;  $v_5 = 30$ ;  $v_6 = 39$ ;  $v_7 = 45$ ;  $v_8 = 49$ ;  $v_9 = 50$ .

Построим кумуляту:



в) Рассчитаем средний размер (среднее число членов) семьи. Так как частоты отличны друг от друга, расчет средней арифметической произведем по формуле (6.9).

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{1 \cdot 2 + 2 \cdot 4 + 3 \cdot 6 + 4 \cdot 8 + 5 \cdot 10 + 6 \cdot 9 + 7 \cdot 6 + 8 \cdot 4 + 9 \cdot 1}{2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 9 + 6 + 4 + 1} = \\ &= \frac{2 + 8 + 24 + 32 + 50 + 54 + 42 + 32 + 9}{50} = \frac{253}{50} = 5,06. \end{aligned}$$

Средний размер семьи - 5,06 человека.

з) Так как частоты - неодинаковы, для расчета дисперсии размера семьи используем формулу (6.12).

$$\begin{aligned} D(X) &= \frac{(1 - 5,06)^2 \cdot 2 + (2 - 5,06)^2 \cdot 4 + (3 - 5,06)^2 \cdot 6 + (4 - 5,06)^2 \cdot 8}{2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 9 + 6 + 4 + 1} + \\ &+ \frac{(5 - 5,06)^2 \cdot 10 + (6 - 5,06)^2 \cdot 9 + (7 - 5,06)^2 \cdot 6 + (8 - 5,06)^2 \cdot 4}{50} + \\ &+ \frac{(9 - 5,06)^2 \cdot 1}{50} = 3,6964. \end{aligned}$$

Дисперсия размера семьи - 3,6964 чел<sup>2</sup>.

Найдем среднее квадратическое отклонение размера семьи по формуле (6.13).

$$\sigma(X) = \sqrt{3,6964} = 1,9226.$$

Среднее квадратическое отклонение размера семьи - 1,9226 чел.

Найдем коэффициент вариации размера семьи по формуле (6.14).

$$V(X) = \frac{1,9226}{5,06} \cdot 100\% = 38\%.$$

Коэффициент вариации составляет 38%. Так как коэффициент вариации больше 35%, можно сделать вывод о том, что изучаемая совокупность семей является неоднородной, чем и объясняется высокая колеблемость размера семьи в данной совокупности.

Ввиду неоднородности семей, попавших в выборку, использование средней арифметической для характеристики наиболее типичного уровня размера семьи не вполне оправданно - средняя арифметическая нетипична для изучаемой совокупности. В качестве характеристик наиболее типичного уровня размера семьи в данной совокупности лучше использовать моду или медиану.

Пример 6.2 Имеются данные о годовой мощности предприятий цементной промышленности :



- а) Постройте гистограмму, кумуляту;  
 б) Рассчитайте среднюю мощность предприятий;  
 в) Найдите дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.  
 Объясните полученные результаты, сделайте выводы.

*Решение.* а) Данные о годовой мощности предприятий цементной промышленности представлены в виде интервального вариационного ряда - значения признака заданы в виде интервалов. При этом первый и последний интервалы - открытые: оба интервала не имеют одной из границ. Наконец, данный интервальный вариационный ряд - с неравными интервалами: интервальные разности (разность между верхней и нижней границами интервала) интервалов неодинаковы.

Условно закроем границы открытых интервалов.

Интервальная разность второго интервала равна:  $1000 - 500 = 500$ . Следовательно, нижняя граница первого интервала составит:  $500 - 500 = 0$ .

Интервальная разность предпоследнего интервала равна:  $3000 - 2000 = 1000$ . Следовательно, верхняя граница последнего интервала составит:  $3000 + 1000 = 4000$ .

В результате, получим следующий вариационный ряд:

$x_i$	$m_i$
0 - 500	27
500 - 1000	11
1000 - 2000	8
2000 - 3000	8
3000 - 4000	2

Учитывая неодинаковую величину интервалов, для построения гистограммы рассчитаем абсолютные плотности распределения по формуле (6.6).

$$f(a)_1 = \frac{27}{500 - 0} = 0,054;$$

$$f(a)_2 = \frac{11}{1000 - 500} = 0,022;$$

$$f(a)_3 = \frac{8}{2000 - 1000} = 0,008;$$

$$f(a)_4 = \frac{8}{3000 - 2000} = 0,008;$$

$$f(a)_5 = \frac{2}{4000 - 3000} = 0,002.$$

Для того чтобы построить кумуляту, необходимо рассчитать накопленные частоты или частоты.

Накопленная частота нижней границы первого варианта  $x=0$  равна нулю. Накопленная частота верхней границы первого интервала равна частоте этого интервала, т.е. 27.

Накопленная частота верхней границы второго интервала равна сумме частот первого и второго интервалов, т.е.  $27 + 11 = 38$ .

Далее, аналогично:

$$38 + 8 = 46; 46 + 8 = 54; 54 + 2 = 56.$$

Построим кумуляту:

б) Рассчитаем среднюю мощность предприятий цементной промышленности.

Так как частоты интервалов - разные, используем для расчета средней арифметической формулу (6.9). При расчете числовых характеристик интервального вариационного ряда в качестве значений признака принимаются середины интервалов.

Рассчитаем середины интервалов:

$$x_1 = \frac{500+0}{2} = 250; \quad x_2 = \frac{1000+500}{2} = 750; \quad x_3 = \frac{2000+1000}{2} = 1500;$$

$$x_4 = \frac{3000+2000}{2} = 2500; \quad x_5 = \frac{4000+3000}{2} = 3500.$$

Теперь расчет средней арифметической примет вид:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{250 \cdot 27 + 750 \cdot 11 + 1500 \cdot 8 + 2500 \cdot 8 + 3500 \cdot 2}{27 + 11 + 8 + 8 + 2} = \\ &= \frac{6750 + 8250 + 12000 + 20000 + 7000}{56} = \frac{54000}{56} = 964,2857. \end{aligned}$$

Средняя мощность предприятий цементной промышленности составила 964,2857 тыс. тонн.

Следует отметить, что использование с той или иной целью средней арифметической, рассчитанной по данным интервального ряда с открытыми интервалами, может привести к серьезным ошибкам. Это связано с тем, что открытые интервалы закрываются условно, в действительности значения признака у объектов, попадающих в открытые интервалы, могут выходить далеко за их условные границы.

В связи с этим, для оценки наиболее типичного уровня изучаемого признака по данным интервального ряда с открытыми интервалами лучше использовать моду или медиану.

в) Оценим колеблемость мощности предприятий цементной промышленности.

Так как частоты - неодинаковы, для расчета дисперсии используем формулу (6.12)

$$\begin{aligned} D(X) &= \frac{(250 - 964,2857)^2 \cdot 27 + (750 - 964,2857)^2 \cdot 11 + (1500 - 964,2857)^2 \cdot 8}{27 + 11 + 8 + 8 + 2} + \\ &+ \frac{(2500 - 964,2857)^2 \cdot 8 + (3500 - 964,2857)^2 \cdot 2}{56} = 862563,7755. \end{aligned}$$

Дисперсия мощности предприятий - 862563,7755 (тыс. тонн)<sup>2</sup>.

Найдем среднее квадратическое отклонение мощности предприятий по формуле (6.13)

$$\sigma(X) = \sqrt{862563,7755} = 928,7431.$$

Среднее квадратическое отклонение мощности предприятий - 928,7431 тыс. тонн.

Найдем коэффициент вариации по формуле (6.14)

$$V(X) = \frac{928,7431}{964,2857} \cdot 100\% = 96,31\%.$$

Коэффициент вариации годовой мощности предприятий цементной промышленности составляет 96,31%. Так как коэффициент вариации больше 35%, можно сделать вывод о том, что изучаемая совокупность предприятий является неоднородной, в ее состав вошли и крупные и мелкие предприятия, что и обусловило высокую колеблемость годовой мощности. Следовательно, использование средней арифметической для характеристики наиболее типичного уровня годовой мощности предприятий цементной промышленности неверно - средняя арифметическая нетипична для изучаемой совокупности. Это еще раз подтверждает необходимость использования моды или медианы для характеристики наиболее типичного уровня годовой мощности данной совокупности предприятий цементной промышленности.

*Задачи к теме 6 «Вариационные ряды и их характеристики».*

1. В течение месяца страховой компанией было выплачено 6 страховых возмещений по договорам имущественного страхования. Размер выплат составил (тыс. руб.): 128, 256, 347, 141, 95, 107. Определите средний размер выплат. Охарактеризуйте колеблемость размеров



страховых возмещений с помощью различных показателей вариации. Сделайте выводы.

2. Служба почтовой экспресс-доставки анализирует объем корреспонденции из Ростова - на - Дону в Москву. Согласно полученной информации в течение недели количество отправок варьировалось следующим образом: 6, 9, 14, 16, 18, 10, 5, 6. Определите среднесуточный объем отправок, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Объясните полученные результаты.

3. На основании данных о выпуске иностранных автомобилей различных марок в России в 2005 году определить средний объем производства иномарок, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Объясните полученные результаты.

Марки автомобилей	Kia	Renault	Hyundai	Ford	Chevrolet	Chery	Hummer
Произведено в 2005 году, тыс.штук	16,3	10,2	44,4	32,0	51,8	8,3	3,5

4. На основании данных о динамике импорта рыбных товаров Россией в 2001-2007 годах (в млн. долл.) определить среднегодовой объем импорта рыбных товаров, дисперсию, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации. Объясните полученные результаты.

Годы	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007*
Рыба свежая и охлажденная	6,2	13,9	32,4	72,2	131,9	150,2	170,5

\* Данные за 2007 год являются прогнозными.

5. Имеются данные о размерах чистой прибыли крупнейших российских нефтяных компаний в первом полугодии 2006 года:

Компания	«Лукойл»	«Роснефть»	«ТНК-ВР»	«Сургутнефть»	«Газпромнефть»	«Татнефть»
Чистая прибыль (млрд.руб.)	43,2	60,0	38,7	47,9	30,0	23,4

Определите средний размер чистой прибыли нефтяной компании, дисперсию, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации. Объясните полученные результаты.

6. Менеджер проводит анализ эффективности работы аптеки за неделю. Одним из показателей эффективности является объем выручки, дневная величина которой была соответственно равна 19, 25, 31, 30, 16, 22, 11, 14 тыс. руб. Рассчитайте среднесуточный объем выручки, дисперсию и коэффициент вариации. Сделайте выводы.

7. На основании данных о численности студентов учебных заведений среднего профессионального образования за период 2001-2005гг. определить среднегодовую численность студентов, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Объясните полученные результаты.

Годы	2001	2002	2003	2004	2005
Число студентов, (млн.чел.)	2,470	2,585	2,612	2,503	2,461

8. Имеются данные о распределении городского населения по затратам на ежемесячную оплату электроэнергии:

Размер оплаты (руб.)	Менее 100	100-200	200-300	300-400	400-500	500-600	Более 600
Удельный вес в общей численности населения (%)	12	29	25	15	11	6	2

Определите среднемесячные затраты городского населения на оплату электроэнергии. Найти и проанализировать дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Построить гистограмму распределения городского населения по затратам на ежемесячную оплату электроэнергии. Сделайте выводы.

9. По данным поискового сайта Рамблер доля Интернет-пользователей в различных возрастных группах распределена следующим образом:

Возраст, лет	18-25	25-35	35-45	45
Доля Интернет-пользователей	36	31	20	

(% от числа  
опрошенных)

На основании этих данных определить средний возраст Интернет-пользователей. Найти и проанализировать дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Построить гистограмму распределения доли Интернет-пользователей по различным возрастным группам. Сделать выводы.

10. Имеются данные о распределении объемов продаж мобильных телефонов в сетевых салонах связи по ценовым группам:

Цена, тыс. руб.	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Доля в объеме продаж (%)	14	23	25	23	8	9

Определить среднюю цену мобильного телефона, продаваемого в сетевых салонах связи, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Построить гистограмму распределения объемов продаж мобильных телефонов по ценовым группам. Сделать выводы.

11. Для выяснения возрастных особенностей кадрового состава сотрудников фирмы было произведено обследование, в результате которого получены следующие данные:

Возраст	Старше						
сотрудников, лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50
Число сотрудников	20	25	30	20	28	15	12

Определить средний возраст сотрудника фирмы, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Построить гистограмму распределения числа сотрудников по интервалам возраста. Сделать анализ полученных результатов.

12. Ниже приводятся данные о возрастном составе безработных города, зарегистрированных в службе занятости, в %:

Возраст (лет)	до 20	20-24	25-29	30-49	50-54	55-59	60 и старше
Мужчины	7,7	17,0	11,9	50,9	4,2	5,7	2,6
Женщины	11,2	18,5	11,7	49,5	4,0	3,8	1,3

Найдите средний возраст безработных мужчин и женщин, дисперсию, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации. Оцените различия показателей возрастного состава безработных мужчин и женщин. Сделайте выводы.

13. Для оценки состояния деловой активности промышленных предприятий различных форм собственности были проведены выборочные бизнес-обследования и получены следующие результаты:

Интервалы значений показателя деловой активности (в баллах)	0 - 8	8 - 16	16 - 24	24 - 32
Число предприятий (акционерные общества открытого типа)	10	15	8	5

Постройте гистограмму распределения частот. Найдите среднее значение показателя деловой активности, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Объясните полученные результаты.

14. Имеются данные о числе дней, пропущенных работниками предприятия в текущем месяце по болезни.

Число пропущенных дней	0	1	2	3	4	5
Число работников	10	17	25	28	30	27

Постройте полигон распределения частот. Найдите среднее число пропущенных дней, стандартное отклонение, коэффициент вариации. Является ли распределение симметричным?

15. Постройте гистограмму частот, найдите среднюю арифметическую, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации для данных о дневной выручке в магазине электроники:

Выручка, у.е.	0-200	200-300	300-400	400-500	500-600	600-700
Число дней	3	5	9	14	8	3

16. Администрацию универсама интересует оптимальный уровень запасов продуктов в торговом зале, а также среднемесячный объем покупок товаров, которые не являющихся предметом ежедневного потребления в семье (например, таких как сода). Для выяснения этого вопроса менеджер универсама в течение января зарегистрировал частоту покупок стогаммовых пакетиков с содой и собрал следующие данные ( $x_i$ ): 8, 4, 4, 9, 3, 3, 1, 2, 0, 4, 2, 3, 5, 7, 10, 6, 5, 7, 3, 2, 9, 8, 1, 4, 6, 5, 4, 2, 1, 8.

Постройте вариационный ряд, определите его числовые характеристики. Какие

	<p>рекомендации Вы дали бы администрации универсама?</p> <p>17. Число пассажиров компании «Аэрофлот - Дон» рейса Ростов – Стамбул в мае текущего года составило: 125, 130, 121, 124, 128, 136, 125, 130, 124, 128, 125, 125, 130, 128, 125, 128. Составьте вариационный ряд. Чему равно среднее число пассажиров в рейсе? Рассчитайте показатели вариации. Сделайте анализ полученных результатов.</p> <p>18. Имеются данные об объемах экспорта российской нефти в Польшу по нефтепроводу «Дружба» за первый квартал 2007 года:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Компания - экспортер</th> <th>«Лукойл»</th> <th>«Роснефть»</th> <th>«ТНК-ВР»</th> <th>«Сургутнефть»</th> <th>«Газпромнефть»</th> <th>«Гатнефть»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем экспорта (млн.т)</td> <td>0,496</td> <td>1,380</td> <td>1,055</td> <td>1,000</td> <td>0,600</td> <td>0,300</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите средний объем экспорта нефти в Польшу в первом квартале 2007 года. Рассчитайте дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Проанализируйте полученные результаты.</p>	Компания - экспортер	«Лукойл»	«Роснефть»	«ТНК-ВР»	«Сургутнефть»	«Газпромнефть»	«Гатнефть»	Объем экспорта (млн.т)	0,496	1,380	1,055	1,000	0,600	0,300
Компания - экспортер	«Лукойл»	«Роснефть»	«ТНК-ВР»	«Сургутнефть»	«Газпромнефть»	«Гатнефть»									
Объем экспорта (млн.т)	0,496	1,380	1,055	1,000	0,600	0,300									

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;</li> <li>- основы вероятностного и статистического анализа;</li> <li>- место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборок;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Темы	<p>Статистика и планирование эксперимента в технике и науке.  Математическая статистика.  Р.Э.Фишер и его распределения.  Общая теория проверки статистических гипотез.  Введение в теорию гипотез.  История развития математической статистики  Элементарная вероятностная модель. Алгебра событий, вероятность (свойства). Схема Бернулли.  Условная вероятность. Формула полной вероятности Байеса. Теорема Байеса.  Независимость событий.  Математическое ожидание в элементарной модели (конструкция и свойства).  Свойства дисперсии; ковариация; корреляционная функция (свойства и применение для определения зависимости случайных величин).  Независимость событий, случайных величин (попарная, по совокупности).  Математическое ожидание произведения независимых случайных величин.  Неравенство Чебышева. Следствия.  Закон больших чисел в схеме Бернулли.  Локальная предельная теорема в схеме Бернулли.  Теорема Муавра-Лапласа (в схеме Бернулли).  Теорема Пуассона.  Разбиения. Условная вероятность и условное математическое ожидание относительно разбиения (конструкция).  Свойства условных математических ожиданий относительно разбиения.  Измеримость простых случайных величин. Соответствующие свойства условных математических ожиданий.  . Поток разбиений, алгебр. Момент остановки. Мартингал (для элементарной модели).  Теорема о математическом ожидании остановленного мартингала.</p>

	<p>Задача о разорении.          Общая вероятностная модель. Аксиоматика Колмогорова.          Функции распределения, свойства. Плотность вероятности.          Случайные величины, измеримость (в общей модели). Аппроксимация простыми случайными величинами.          Математическое ожидание в общем случае (конструкция и свойства).          Неравенства Коши-Буняковского, Йенсена.          Неравенства Гельдера, Ляпунова, Чебышева.          Характеристическая функция (свойства)          Понятие выборки. Выборочные распределения и выборочные характеристики.          Вариационный ряд. Порядковые статистики и их распределение.          Точечные оценки неизвестных параметров. Несмещенность, состоятельность, эффективность. Выборочные средние и дисперсия как оценки.          Информация по Фишеру. Связь с информацией, содержащейся в одном наблюдении.          Неравенство Рао-Крамера.          Теорема о единственности несмещенной эффективной оценки.          Метод максимального правдоподобия.          Распределение вероятностей, связанные с нормальным: <math>2\chi</math>, Стьюдента, Фишера.          Лемма Фишера. Следствие.          Лемма о распределении Стьюдента, Фишера.          Интервальные оценки неизвестных параметров. Леммы о доверительных пределах.          Основная теорема интервального оценивания.          Доверительный интервал для дисперсии нормального распределения.          Доверительный интервал для математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии.          Доверительный интервал для математического ожидания для неизвестной дисперсии.          Доверительный интервал в случае асимптотически нормальных оценок. Определение необходимого объема выборки.          Статистическая гипотеза. Статистический критерий. Ошибки 1,2 рода. Мощность критерия. Статистика критерия. Критическая область.          Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий в случае известной дисперсии.          Проверка гипотез о равенстве дисперсии.          Критерий Пирсона. Теорема Пирсона.          Критерий Колмогорова и <math>2W</math> – квадрат Мизеса.          Критерий однородности. Критерий знаков и критерий Вилкоксона.          Критерий Неймана – Пирсона. Лемма Неймана – Пирсона.          Регрессия. Основная теорема регрессионного анализа.          Свойства оптимального прогноза. Корреляционное отношение.          Линейная регрессия. Ошибка прогноза.          Множественная линейная регрессия. Ошибка прогноза.</p>
--	--

#### 5.4. Теоретические вопросы для углубленного освоения дисциплины

Код компетенций	ОПК-1
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i>            - понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;            - основы вероятностного и статистического анализа;            - место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;  <i>Уметь:</i>            - находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборок;  <i>Владеть:</i>            - терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</p>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<p><i>Тема: «Основные понятия, определения и теоремы теории вероятностей»</i>            1. Понятие комбинаторики. Виды комбинаций и способы их расчета (размещения, сочетания, перестановки).            2. Понятия испытания и события.            3. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.</p>

	<p>4. Совместные и несовместные, зависимые и независимые события. Сумма и произведение событий.</p> <p>5. Методика использования и сфера применения теорем сложения и умножения вероятностей.</p> <p>6. Независимость и зависимость событий в совокупности. Вероятность наступления хотя бы одного из <math>n</math> независимых (зависимых) в совокупности событий.</p> <p>7. Формулы полной вероятности и Байеса для расчета вероятностей событий.</p> <p><i>Тема: «Случайные величины и законы их распределения»</i></p> <p>1. Понятие дискретной и непрерывной случайных величин.</p> <p>2. Способы задания закона распределения случайной величины: табличный, аналитический и графический. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины.</p> <p>3. Независимость случайных величин и математические операции над случайными величинами.</p> <p>4. Понятия, формулы расчета и свойства математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины. Среднее квадратическое отклонение.</p> <p>5. Моменты распределения.</p> <p>6. Схема повторных испытаний. Формула Бернулли и биномиальный закон распределения. Числовые характеристики и график биномиального распределения. Наивероятнейшее число появления событий. Математическое ожидание и дисперсия частоты и частости.</p> <p>7. Распределение Пуассона, его отличительные черты.</p> <p>8. Гипергеометрический закон распределения.</p> <p>9. Мультиномиальное и геометрическое распределения.</p> <p>10. Производящая функция.</p> <p>11. Определение непрерывной случайной величины. Способы задания закона распределения непрерывной случайной величины. Функция распределения вероятностей непрерывной случайной величины (интегральная функция), ее свойства и график.</p> <p>12. Плотность распределения (дифференциальная функция). Связь дифференциальной и интегральной функций.</p> <p>13. Формулы расчета математического ожидания и дисперсии непрерывной случайной величины.</p> <p>14. Моменты. Асимметрия и эксцесс. Квантиль. Мода и медиана.</p> <p>15. Нормальное распределение. Значение нормального закона распределения в статистических исследованиях. Основные теоремы нормального закона распределения.</p> <p>16. Функции стандартного (нормированного) нормального распределения.</p> <p>17. Алгоритмы использования таблиц значений функций нормального закона распределения для определения значений функций нормального распределения с любыми параметрами.</p> <p>18. Алгоритм аппроксимации дискретных распределений нормальным законом.</p> <p>19. Формулы расчета вероятности заданного отклонения частоты от своего математического ожидания, вероятности заданного отклонения частости от вероятности.</p> <p>20. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.</p> <p>21. Особенности показательного и равномерного распределений.</p> <p><i>Тема: «Закон больших чисел»</i></p> <p>1. Понятие о законе больших чисел в узком и широком смысле.</p> <p>2. Использование неравенств Маркова и Чебышева, теорем Чебышева, Бернулли и Пуассона для оценки вероятности отклонения случайной величины от своего математического ожидания, средней арифметической случайных величин от средней арифметической их математических ожиданий, частоты от своего математического ожидания, частости от вероятности.</p> <p>3. "Центральная предельная теорема" Ляпунова.</p> <p><i>Тема «Вариационный ряд и его числовые характеристики»</i></p> <p>1. Первичная статистическая обработка результатов наблюдений.</p> <p>2. Понятия и способы построения дискретного и интервального вариационных рядов.</p> <p>3. Расчет частот и частостей, накопленных частот и накопленных частостей.</p> <p>4. Понятие плотности распределения</p> <p>5. Графическое представление вариационного ряда (полигон, гистограмма, кумулята, огива).</p> <p>6. Определение средней. Виды средних величин, формулы расчета средней арифметической, моды, медианы.</p> <p>7. Понятие вариации. Формулы расчета вариационного размаха, среднего линейного отклонения, дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации.</p> <p>8. Частные средние. Разложение дисперсии на части. Расчет частных дисперсий, средней</p>
--	--

	<p>из частных дисперсий, межгрупповой дисперсии. Правило сложения дисперсий.</p> <p>9. Понятие о моментах распределения. Расчет коэффициентов асимметрии и эксцесса.</p> <p>10. Задание эмпирической функции, ее график.</p> <p>11. Альтернативные признаки. Формула расчета дисперсии альтернативного признака. <i>Тема: «Выборочный метод и его значение в экономических исследованиях»</i></p> <p>1. Понятия выборочного метода, генеральная и выборочная совокупности.</p> <p>2. Способы отбора единиц генеральной совокупности в выборку: собственно-случайный (повторный и бесповторный), механический, типический, серийный.</p> <p>3. Виды ошибок наблюдения: ошибки регистрации и репрезентативности (систематические и случайные).</p> <p>4. Сущность теории оценивания. Точечные оценки параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Требования, предъявляемые к статистическим оценкам.</p> <p>5. Механизм интервального оценивания параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Параметры интервального оценивания. Вероятностный смысл статистических оценок.</p> <p>6. Формулы расчета предельной и средней ошибок выборки при оценке генеральных средней и доли для различных способов отбора.</p> <p>7. Формулы расчета необходимой численности выборки. Понятия о малой выборке и распределении Стьюдента. <i>Тема: «Статистическая проверка гипотезы»</i></p> <p>1. Особенности законов распределения Стьюдента, хи-квадрат, Фишера, сфера их применения в математической статистике.</p> <p>2. Понятие статистических гипотезы, их виды</p> <p>3. Ошибки I и II рода. Понятие об уровне значимости. Виды критических областей.</p> <p>4. Виды параметрических и непараметрических гипотезы.</p> <p>5. Алгоритм проверки статистических гипотезы.</p> <p>6. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий согласия Пирсона.</p> <p>7. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий нормально распределенных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности.</p> <p>8. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной средней нормально распределенной совокупности при известной и неизвестной генеральных дисперсиях. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормально распределенных совокупностей при неизвестных генеральных дисперсиях. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормально распределенных совокупностей с известными дисперсиями.</p> <p>9. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной доли. Проверка гипотезы о равенстве долей двух нормально распределенных генеральных совокупностей.</p>
--	--

##### 5.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенции	ОПК-1
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;</li> <li>- основы вероятностного и статистического анализа;</li> <li>- место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборок;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<p style="text-align: center;">Тестовые вопросы разработаны и сгруппированы по темам курса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Комбинаторика</b></p> <p><b>Число размещений может быть рассчитано по формуле:</b></p> <p><b>А) <math>A_n^m = n(n-1)(n-2)...(n-m+1)</math> ;</b>                      <b>В) <math>A_n^m = n(n-1)(n-2)...(n-m)</math> ;</b></p> <p><b>Б) <math>A_n^m = n(n+1)(n+2)...(n-m+1)</math> ;</b>                      <b>Г) <math>A_n^m = n(n-1)(n-2)...(n-m+1)</math> .</b></p>

Число сочетаний может быть рассчитано по формуле:

$$A) C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!};$$

$$B) C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!};$$

$$B) C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!};$$

$$Г) C_n^m = \frac{n!}{(n+m)!};$$

3. Число перестановок может быть рассчитано по формуле:

$$A) P_n^m = n(n-1)(n-2)\dots(n-m+1).$$

$$B) P_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!};$$

$$B) P_n = n!$$

$$Г) P_n^m = \frac{n!}{(n-m)!};$$

4. Согласно свойству сочетаний:

$$A) C_n^0 = C_0^0 = 0;$$

$$B) C_n^0 = C_0^0 = 2;$$

$$B) C_n^0 = C_0^0 = 1;$$

$$Г) C_n^0 = C_0^0 = 3;$$

5. Согласно свойству сочетаний:

$$A) C_n^1 = 1;$$

$$B) C_n^1 = n-1;$$

$$B) C_n^1 = n-2;$$

$$Г) C_n^1 = n;$$

6. Согласно свойству сочетаний:

$$A) C_n^m = C_{n+m}^{n-m} \quad (m > n/2) \text{ при } m > \frac{n}{2};$$

$$B) C_n^m = C_n^{n-m} \quad (m > n/2) \text{ при } m > \frac{n}{2};$$

$$B) C_n^m = C_n^{n/m} \quad (m > n/2) \text{ при } m > \frac{n}{2};$$

$$Г) C_n^m = C_n^{n+m} \quad (m > n/2) \text{ при } m > \frac{n}{2};$$

7. Согласно свойству сочетаний:

$$A) C_n^m + C_{n+1}^{m+1} = C_{n+1}^{m-1}, \text{ где } 0 \leq m \leq n; \quad B) C_n^m + C_{n-1}^{m+1} = C_{n-1}^{m-1}, \text{ где } 0 \leq m \leq n;$$

$$B) C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n+1}^{m+1}, \text{ где } 0 \leq m \leq n; \quad Г) C_n^m + C_{n-1}^{m+1} = C_{n-1}^{m+1}, \text{ где } 0 \leq m \leq n.$$

8. Число перестановок с повторениями может быть рассчитано по формуле:

$$A) P_{повт} = \frac{\alpha! \beta! \dots \chi!}{n!};$$

$$B) P_{повт} = \frac{n!}{m!};$$

$$B) P_{повт} = \frac{n!}{\alpha! \beta! \dots \chi!};$$

$$Г) P_{повт} = \frac{m!}{n!};$$

## Тема 2. Основные определения, понятия и теоремы теории вероятностей

1. Классическое определение вероятности гласит:

A) вероятностью события A называют отношение числа исходов благоприятствующих наступления этого события, к общему числу всех равновероятных и несовместных событий;

Б) вероятностью события A называют отношение числа исходов благоприятствующих наступления этого события, к общему числу всех единственно возможных и равновероятных событий;

В) вероятностью события A называют отношение числа исходов благоприятствующих наступления этого события, к общему числу всех единственно возможных, равновероятных и несовместных событий;

Г) вероятностью события A называют отношение числа исходов благоприятствующих наступления этого события, к общему числу всех единственно возможных событий;

2. Статистической вероятностью события A называется:

A) относительная частота (частость) этого события, вычисленная по результатам большого числа испытаний;

Б) частота этого события, вычисленная по результатам испытаний;  
В) частота этого события, вычисленная по результатам большого числа испытаний;  
Г) относительная частота (частость) этого события, вычисленная по результатам небольшого числа испытаний.

3. Согласно свойствам вероятности, вытекающим из классического определения, вероятность достоверного события равна:

- А) нулю                                      Б) единице                                      В) двум                                      Г) трем

4. Согласно свойствам вероятности, вытекающим из классического определения, вероятность невозможного события равна:

- А) нулю                                      Б) единице                                      В) двум                                      Г) трем

5. Согласно свойствам вероятности, вытекающим из классического определения, вероятность события находится в интервале:

- А)  $-1 \leq P(A) \leq 1$                       Б)  $-1 \leq P(A) \leq 0$                       В)  $0 \leq P(A) \leq 1$                       Г)  $-\infty \leq$

6. Согласно свойствам вероятности, вытекающим из классического определения, сумма вероятностей противоположных событий равна:

- А)  $P(A) + P(\bar{A}) = 1$                       Б)  $P(A) + P(\bar{A}) = 0$                       В)  $P(A) + P(\bar{A}) = -1$                       Г)  $P(A) +$

7. Теорема сложения двух совместных событий может быть записана как:

- А)  $P(A + B) = P(A) + P(B) + P(AB)$                       В)  $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(AB)$   
Б)  $P(A + B) = P(A) + P(B)$                       Г)  $P(A + B) = P(A) - P(B) + P(AB)$

8. Теорема сложения двух несовместных событий может быть записана как:

- А)  $P(A + B) = P(A) + P(B) + P(AB)$                       В)  $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(AB)$   
Б)  $P(A + B) = P(A) + P(B)$                       Г)  $P(A + B) = P(A) - P(B) + P(AB)$

9. Теорема умножения двух зависимых событий может быть записана как:

- А)  $P(AB) = P(A) \cdot P(B/A)$                       В)  $P(AB) = P(A) / P(B/A)$   
Б)  $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$                       Г)  $P(AB) = P(A) \cdot P(A/B)$

10. Теорема умножения двух независимых событий может быть записана как:

- А)  $P(AB) = P(A) \cdot P(B/A)$                       В)  $P(AB) = P(A) / P(B/A)$   
Б)  $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$                       Г)  $P(AB) = P(A) \cdot P(A/B)$

### Тема 3. Формулы полной вероятности и Байеса

Формула полной вероятности может быть записана как:

- А)  $P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A/H_i)$                       В)  $P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(H_i/A)$   
Б)  $P(A) = \sum_{i=1}^n P(A) \cdot P(A/H_i)$                       Г)  $P(A) = \sum_{i=1}^n P(A/H_i)$

Формула полной вероятности может быть сформулирована как :

А) если событие А может наступить только вместе с одним из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , образующих полную группу несовместных событий и называемых гипотезами, то вероятность события А равна сумме произведений вероятностей каждого из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , на соответствующую условную вероятность события А;

Б) если событие А может наступить только вместе с одним из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , то вероятность события А равна сумме произведений вероятностей каждого из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , на соответствующую вероятность события А;

В) если событие А может наступить только вместе с одним из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ , образующих полную группу несовместных событий и называемых гипотезами, то вероятность события А равна сумме вероятностей каждого из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ ;

Г) если событие А может наступить только вместе с одним из событий  $H_1, H_2, H_3, \dots, H_n$ ,



образующих полную группу несовместных событий и называемых гипотезами, то вероятность события  $A$  равна сумме соответствующих условных вероятностей события  $A$ .

Вероятности гипотез называют:

- А) условными;      Б) априорными;      В) апостериорными;      Г) безусловными.

4. Вероятность, найденную по формуле Байеса называют:

- А) условной;      Б) априорной;      В) апостериорной;      Г) безусловной.

5. Формула Байеса может быть записана как:

$$\begin{aligned} \text{А) } P(H_i / A) &= \frac{P(H_i) \cdot P(A / H_i)}{\sum_{i=1}^n P(H_i)} & \text{В) } P(H_i / A) &= \frac{P(H_i)}{\sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A / H_i)} \\ \text{Б) } P(H_i / A) &= \frac{P(H_i) \cdot P(A / H_i)}{\sum_{i=1}^n P(A / H_i)} & \text{Г) } P(H_i / A) &= \frac{P(H_i) \cdot P(A / H_i)}{\sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A / H_i)} \end{aligned}$$

6. Формулы Байеса позволяют:

- А) переоценить полную вероятность события  $A$ ;  
Б) вычислить полную вероятность события  $A$ ;  
В) переоценить условные вероятности события  $A$ , после того, как становится известным результат испытания, в итоге которого появилось событие  $A$ ;  
Г) переоценить вероятности гипотез, после того, как становится известным результат испытания, в итоге которого появилось событие  $A$ .

#### Тема 4. Случайные величины

Случайная величина – это

- А) величина, которая в результате опыта (испытания, эксперимента) принимает одно из своих возможных значений, причем заранее неизвестно какое именно;  
Б) величина, которая в результате опыта (испытания, эксперимента) принимает одно из своих возможных значений, причем заранее известно какое именно;  
В) величина, которая в результате опыта (испытания, эксперимента) принимает несколько из своих возможных значений, причем заранее неизвестно какие именно;  
Г) величина, которая в результате опыта (испытания, эксперимента) принимает несколько из своих возможных значений, причем заранее известно какие именно;

2. Формула Бернулли записывается как:

$$\text{А) } P_{m,n} = C_n^m p^m q^n \quad \text{Б) } P_{m,n} = C_n^m p^m q^{n-m}; \quad \text{В) } P_{m,n} = C_n^m p^n q^{n-m}; \quad \text{Г) } P_{m,n} = C_n^m p^m$$

3. Математическое ожидание биномиального распределения рассчитывается как:

$$\text{А) } M(X) = np \quad \text{Б) } M(X) = npq; \quad \text{В) } M(X) = np(1-q); \quad \text{Г) } M(X) = nq.$$

4. Дисперсия биномиального распределения рассчитывается как:

$$\text{А) } D(X) = np; \quad \text{Б) } D(X) = npq; \quad \text{В) } D(X) = np(1-q); \quad \text{Г) } D(X) = nq.$$

5. Среднее квадратическое отклонение биномиального распределения рассчитывается как:

$$\text{А) } \sigma(X) = \sqrt{np}; \quad \text{Б) } \sigma(X) = \sqrt{npq}; \quad \text{В) } \sigma(X) = \sqrt{np(1-q)}; \quad \text{Г) } \sigma(X) = \sqrt{nq}.$$

6. Вероятнейшая частота (наивероятнейшее число) наступления событий рассчитывается как:

$$\begin{aligned} \text{А) } n \cdot p - q \leq m_0 \leq n \cdot p + p; & \quad \text{В) } n \cdot p + q \leq m_0 \leq n \cdot p - q; \\ \text{Б) } n \cdot p - q \leq m_0 \leq n \cdot p + q; & \quad \text{Г) } n \cdot p + q \leq m_0 \leq n \cdot p - p. \end{aligned}$$

7. Формула распределения вероятностей Пуассона записывается как:

$$\text{А) } P_{n,m} \approx \frac{\lambda^n}{m!} e^{-\lambda}; \quad \text{Б) } P_{n,m} \approx \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}; \quad \text{В) } P_{n,m} \approx \frac{\lambda^m}{m!} e^{\lambda}; \quad \text{Г) } P_{n,m} \approx \frac{\lambda^m}{m!} e.$$

8. Математическое ожидание СВ, распределенной по закону Пуассона рассчитывается как:

$$\text{А) } M(X) = \lambda; \quad \text{Б) } M(X) = npq; \quad \text{В) } M(X) = \sqrt{npq}; \quad \text{Г) } M(X) = pq.$$

9. Дисперсия СВ, распределенной по закону Пуассона рассчитывается как:

$$\text{А) } D(X) = \lambda; \quad \text{Б) } D(X) = npq; \quad \text{В) } D(X) = \sqrt{npq}; \quad \text{Г) } D(X) = pq.$$

10. Формула гипергеометрического закона распределения ДСВ:

$$\text{А) } P_{n,m} = \frac{C_n^m C_{N-n}^{M-m}}{C_N^M}; \quad \text{Б) } P_{n,m} = \frac{C_n^m C_{N-n}^{M-m}}{C_N^m}; \quad \text{В) } P_{n,m} = \frac{C_n^m C_{N-n}^{M-m}}{C_M^m}; \quad \text{Г) } P_{n,m} = \frac{C_n^N C_{N-n}^{M-m}}{C_M^m};$$

11. Математическое ожидание СВ, распределенной по гипергеометрическому закону:

$$\text{А) } M(X) = n \frac{M}{N}; \quad \text{Б) } M(X) = \frac{M}{N}; \quad \text{В) } M(X) = n \frac{N}{M}; \quad \text{Г) } M(X) = \frac{n}{M}.$$

12. Дисперсия СВ, распределенной по гипергеометрическому закону определяется как:

$$\begin{aligned} \text{А) } D(X) &= n \frac{M}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right); & \text{Б) } D(X) &= \frac{M}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right) \left(1 - \frac{n-1}{N-1}\right); \\ \text{В) } D(X) &= n \left(1 - \frac{n}{N}\right) \left(1 - \frac{n-1}{N-1}\right); & \text{Г) } D(X) &= n \frac{M}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right) \left(1 - \frac{n-1}{N-1}\right). \end{aligned}$$

13. Математическое ожидание НСВ равно:

$$\text{А) } M(X) = \int_{-\infty}^{\infty} x \cdot f(x) dx \quad \text{Б) } M(X) = \int_{-\infty}^{\infty} x dx; \quad \text{В) } M(X) = \int_{-\infty}^{\infty} f(x) dx; \quad \text{Г) } M(X) = \int_{-\infty}^{\infty} x^2 dx;$$

14. Нормальная СВ имеет плотность распределения, определяемую формулой:

$$\begin{aligned} \text{А) } f(x) &= \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}; & \text{Б) } f(x) &= \frac{1}{\sqrt{\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}; \\ \text{В) } f(x) &= \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}; & \text{Г) } f(x) &= \frac{1}{\sigma\sqrt{\pi}} \cdot e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}; \end{aligned}$$

15. Стандартная (нормированная) нормальная СВ имеет плотность распределения, определяемую формулой:

$$\begin{aligned} \text{А) } \varphi_0(z) &= \frac{1}{\sqrt{\pi}} \cdot e^{-\frac{z^2}{2}}; & \text{Б) } \varphi_0(z) &= \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{z^2}{2}}; \\ \text{В) } \varphi_0(z) &= \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{z^2}{2}}; & \text{Г) } \varphi_0(z) &= \frac{1}{\sqrt{\sigma^2 2\pi}} \cdot e^{-\frac{z^2}{2}}. \end{aligned}$$

16. Согласно свойствам плотности распределения стандартной (нормированной) нормальной СВ:

$$\text{А) функция четная;} \quad \text{Б) функция нечетная;} \quad \text{В) функция отрицательная;} \quad \text{Г) функция положительная.}$$

17. Функция Лапласа имеет вид:

$$\text{A) } \Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{t^2}{2}} dt;$$

$$\text{B) } \Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{\pi}} \cdot e^{-\frac{t^2}{2}} dt;$$

$$\text{B) } \Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{t}{2}} dt;$$

$$\text{Г) } \Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{t^2}{2}} dt.$$

18. Интегральная теорема Лапласа записывается как:

$$\text{A) } P(\alpha < X < \beta) = \Phi_0\left(\frac{\alpha - a}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{\beta - a}{\sigma}\right); \quad \text{B) } P(\alpha < X < \beta) = \Phi_0\left(\frac{a - \beta}{\sigma}\right)$$

$$\text{B) } P(\alpha < X < \beta) = \Phi_0\left(\frac{\beta - a}{\sigma}\right) - \Phi_0\left(\frac{\alpha - a}{\sigma}\right); \quad \text{Г) } P(\alpha < X < \beta) = \Phi_0\left(\frac{a - \alpha}{\sigma}\right)$$

19. Вероятность заданного отклонения нормально распределенной СВ от ее математического ожидания на величину меньшую  $\Delta$  равна:

$$\text{A) } P(|X - a| < \Delta) = 2\Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sigma}\right) \quad \text{B) } P(|X - a| < \Delta) = 2\Phi_0\left(\frac{\Delta}{\sigma^2}\right)$$

$$\text{B) } P(|X - a| < \Delta) = 2\Phi_0\left(\frac{\sigma}{\Delta}\right) \quad \text{Г) } P(|X - a| < \Delta) = 2\Phi_0\left(\frac{\Delta^2}{\sigma}\right)$$

20. Локальная теорема Лапласа записывается как:

$$\text{A) } P_{n,m} \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}}, \text{ где } x = \frac{m - np}{\sqrt{npq}} \quad \text{B) } P_{n,m} \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{np}}, \text{ где } x = \frac{m - np}{\sqrt{np}}$$

$$\text{B) } P_{n,m} \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}}, \text{ где } x = \frac{np}{\sqrt{npq}} \quad \text{Г) } P_{n,m} \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}}, \text{ где } x = \frac{m}{\sqrt{npq}}$$

21. Аппроксимация биномиального распределения с использованием нормального позволяет определять вероятность того, что ДСВ попадет в заданный интервал как:

$$\text{A) } P(\alpha \leq X \leq \beta) = \Phi_0\left(\frac{\beta}{\sqrt{npq}}\right) - \Phi_0\left(\frac{\alpha}{\sqrt{npq}}\right); \quad \text{B) } P(\alpha \leq X \leq \beta) = \Phi_0\left(\frac{\alpha - np}{\sqrt{npq}}\right)$$

$$\text{B) } P(\alpha \leq X \leq \beta) = \Phi_0\left(\frac{\alpha}{\sqrt{npq}}\right) - \Phi_0\left(\frac{\beta}{\sqrt{npq}}\right); \quad \text{Г) } P(\alpha \leq X \leq \beta) = \Phi_0\left(\frac{\beta - np}{\sqrt{npq}}\right)$$

### Тема 5. Закон больших чисел

1. Теорема Чебышева имеет:

А) общий случай;

В) частный случай;

Б) классический случай;

Г) общий и частный случай.

2. В узком смысле слова под законом больших чисел понимают:

А) совокупность теорем в которых устанавливается факт приближения средних характеристик к некоторым постоянным величинам в результате большого числа наблюдений;

Б) центральную предельную теорему Ляпунова;

В) неравенство Маркова;

Г) общий случай теоремы Чебышева.

Теоретической основой выборочного метода является:

А) неравенство Чебышева;

В) лемма Маркова;

Б) теорема Чебышева (частный случай);

Г) теорема Чебышева (общий случай).

### Тема 6. Вариационный ряд и его числовые характеристики

Выбор оптимальной величины интервала для интервального ряда с равными интервалами

осуществляется по:

- А) абсолютной плотности  
Б) относительной плотности

- В) формуле Стёрджесса  
Г) частости

2. Формула Стёрджесса рассчитывается как:

$$A) k = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{1 + 3,322 \ln n}$$

$$B) k = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{3,322 \ln n}$$

$$B) k = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{1 + 3,322 \lg n}$$

$$Г) k = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{3,322 \lg n}$$

3. Средняя арифметическая взвешенная рассчитывается как:

$$A) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i m_i}{\sum_{i=1}^k x_i};$$

$$B) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$

$$B) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i}{\sum_{i=1}^k m_i}$$

$$Г) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i + m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}.$$

4. Средняя арифметическая простая рассчитывается как:

$$A) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i m_i}{\sum_{i=1}^k x_i};$$

$$B) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n};$$

$$B) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i}{\sum_{i=1}^k m_i};$$

$$Г) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i + m_i}{\sum_{i=1}^k m_i}.$$

5. Мода интервального вариационного ряда может быть определена по формуле:

$$A) M_o = x_{m_o(\min)} + k \frac{m_{m_o} - m_{m_o-1}}{(m_{m_o} - m_{m_o-1}) + (m_{m_o} - m_{m_o+1})};$$

$$B) M_o = x_{m_o(\min)} + k \frac{m_{m_o} - m_{m_o-1}}{(m_{m_o} - m_{m_o-1}) - (m_{m_o} - m_{m_o+1})};$$

$$B) M_o = x_{m_o(\min)} + k \frac{m_{m_o} + m_{m_o-1}}{(m_{m_o} - m_{m_o-1}) + (m_{m_o} - m_{m_o+1})};$$

$$Г) M_o = x_{m_o(\min)} + \frac{m_{m_o} - m_{m_o-1}}{(m_{m_o} - m_{m_o-1}) + (m_{m_o} - m_{m_o+1})}$$

6. Медиана интервального вариационного ряда может быть определена по формуле:

$$A) M_e = x_{m_o(\min)} + i_{m_e} \frac{0.5 \sum m_i + V_{m_e-1}}{m_{m_e}}; \quad B) M_e = x_{m_o(\min)} + i_{m_e} \frac{0.5 \sum m_i - V_{m_e+1}}{m_{m_e}};$$

$$B) M_e = x_{m_o(\min)} + i_{m_e} \frac{0.5 \sum m_i - V_{m_e-1}}{m_{m_e}}; \quad Г) M_e = x_{m_o(\min)} - i_{m_e} \frac{0.5 \sum m_i - V_{m_e-1}}{m_{m_e}}$$

### Тема 7. Выборочный метод и его значение в экономических исследованиях

1. Средняя ошибка выборки для доли при бесповторном собственно – случайном отборе может быть найдена как:

$$A) \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad B) \sqrt{\frac{w(1-w)}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad B) \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}; \quad Г) \sqrt{\frac{w(1-W)}{N}}.$$

2. Средняя ошибка выборки для доли при повторном собственно – случайном отборе может быть найдена как:

$$A) \sqrt{\frac{w(1-w)}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad B) \sqrt{\frac{w(1-w)}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad B) \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}; \quad Г) \sqrt{\frac{w(1-W)}{N}}.$$

3. Средняя ошибка выборки для средней при повторном собственно – случайном отборе может быть найдена как:

А)  $\sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      Б)  $\sqrt{\frac{\sigma^2}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      В)  $\sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}$ ;      Г)  $\sqrt{\frac{\sigma^2}{N}}$ .

4. Средняя ошибка выборки для средней при бесповторном собственно – случайном отборе может быть найдена как:

А)  $\sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      Б)  $\sqrt{\frac{\sigma^2}{N} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      В)  $\sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}$ ;      Г)  $\sqrt{\frac{\sigma^2}{N}}$ .

5. Точечной оценкой генеральной дисперсии при объеме выборке  $n \geq 30$  является:

А)  $S^2$ ;      Б)  $\sigma_{выб}^2$ ;      В)  $S$ ;      Г)  $\sigma_{выб}$ .

6. Точечной оценкой генеральной дисперсии при объеме выборке  $n < 30$  является:

А)  $S^2$ ;      Б)  $\sigma_{выб}^2$ ;      В)  $S$ ;      Г)  $\sigma_{выб}$ .

7. Доверительный интервал для оценки генеральной средней при собственно-случайной бесповторной выборке объемом  $n \geq 30$  может быть записан как:

А)  $\tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      В)  $\tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n}}$ ;

Б)  $\tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      Г)  $\tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}$ ;

8. Доверительный интервал для оценки генеральной средней при собственно-случайной повторной выборке объемом  $n \geq 30$  может быть записан как:

А)  $\tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      В)  $\tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n}}$ ;

Б)  $\tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      Г)  $\tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}$ ;

9. Доверительный интервал для оценки генеральной средней при собственно-случайной повторной выборке объемом  $n < 30$  может быть записан как:

А)  $\tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      В)  $\tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n}}$ ;

Б)  $\tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      Г)  $\tilde{x} - z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + z \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}$ ;

10. Доверительный интервал для оценки генеральной средней при собственно-случайной бесповторной выборке объемом  $n < 30$  может быть записан как:

А)  $\tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$ ;      В)  $\tilde{x} - t \sqrt{\frac{S^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + t \sqrt{\frac{S^2}{n}}$ ;

$$\text{Б) } \tilde{x} - z\sqrt{\frac{\sigma^2}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} < \bar{X} < \tilde{x} + z\sqrt{\frac{\sigma^2}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)}; \quad \text{Г) } \tilde{x} - z\sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} < \bar{X} < \tilde{x} + z\sqrt{\frac{\sigma^2}{n}};$$

11. Доверительный интервал для оценки генеральной доли при собственно-случайной бесповторной выборке объемом  $n \geq 30$  может быть записан как:

$$\text{А) } w - t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{В) } w - t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

$$\text{Б) } w - z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{Г) } w - z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

12. Доверительный интервал для оценки генеральной доли при собственно-случайной повторной выборке объемом  $n \geq 30$  может быть записан как:

$$\text{А) } w - t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{В) } w - t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

$$\text{Б) } w - z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{Г) } w - z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

13. Доверительный интервал для оценки генеральной доли при собственно-случайной повторной выборке объемом  $n < 30$  может быть записан как:

$$\text{А) } w - t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{В) } w - t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

$$\text{Б) } w - z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{Г) } w - z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

14. Доверительный интервал для оценки генеральной доли при собственно-случайной бесповторной выборке объемом  $n < 30$  может быть записан как:

$$\text{А) } w - t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{В) } w - t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + t\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

$$\text{Б) } w - z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} < P < w + z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}\left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad \text{Г) } w - z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < P < w + z\sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}$$

15. Необходимый объем выборки для оценки генеральной средней при собственно-случайном бесповторном отборе может быть найден как:

$$\text{А) } \frac{z^2 \sigma^2}{\Delta^2}; \quad \text{Б) } \frac{z^2 w(1-w)}{\Delta^2}; \quad \text{В) } \frac{z^2 \sigma^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}; \quad \text{Г) } \frac{z^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$$

16. Необходимый объем выборки для оценки генеральной средней при собственно-случайном повторном отборе может быть найден как:

$$\text{А) } \frac{z^2 \sigma^2}{\Delta^2}; \quad \text{Б) } \frac{z^2 w(1-w)}{\Delta^2}; \quad \text{В) } \frac{z^2 \sigma^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}; \quad \text{Г) } \frac{z^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$$

17. Необходимый объем выборки для оценки генеральной доли при собственно-случайном

бесповторном отборе может быть найден как:

- А)  $\frac{z^2 \sigma^2}{\Delta^2}$ ;                      Б)  $\frac{z^2 w(1-w)}{\Delta^2}$ ;                      В)  $\frac{z^2 \sigma^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$ ;                      Г)  $\frac{z^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$

18. Необходимый объем выборки для оценки генеральной средней при собственно-случайном повторном отборе может быть найден как:

- А)  $\frac{z^2 \sigma^2}{\Delta^2}$ ;                      Б)  $\frac{z^2 w(1-w)}{\Delta^2}$ ;                      В)  $\frac{z^2 \sigma^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$ ;                      Г)  $\frac{z^2 N}{N\Delta^2 + z^2 \sigma^2}$

19. Каким законом распределения вероятностей описываются малые выборки?

- А) нормальным;                      Б)  $\chi^2$  - Пирсона;                      В) F- Фишера;                      Г) t – Стьюдента

### Тема 8. Статистическая проверка гипотез

Какая из данных гипотез является непараметрической:

- А) гипотеза о числовом значении доли;  
Б) гипотеза о равенстве двух генеральных средних;  
В) гипотеза о равенстве двух генеральных дисперсий;  
Г) гипотеза о нормальном распределении генеральной совокупности.

Статистическая гипотеза называется параметрической, если в ней сформулированы предположения относительно:

- А) вида закона распределения;  
Б) неизвестных значений параметров распределения определенного вида;  
В) уровня значимости;  
Г) известных значений параметров распределения определенного вида.

3. Статистическая гипотеза называется непараметрической, если в ней сформулированы предположения относительно:

- А) вида закона распределения;  
Б) неизвестных значений параметров распределения определенного вида;  
В) уровня значимости;  
Г) известных значений параметров распределения определенного вида.

4. При постановке задачи обязательно формулируют  $H_1$ , которую называют:

- А) основной гипотезой;                      Б) базовой гипотезой;                      В) альтернативной гипотезой;                      Г) первой гипотезой.

5. Критическая область – это:

- А) область допустимых значений критерия;                      В) область принятия нулевой гипотезы;  
Б) совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу отвергают;                      Г) совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу нельзя отвергнуть.

6. Область допустимых значений – это:

- А) критическая область;                      В) область принятия альтернативной гипотезы;  
Б) совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу отвергают;                      Г) совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу нельзя отвергнуть.

7. Критические области бывают:

- А) только односторонними;                      В) только трехсторонними;  
Б) только двухсторонними;                      Г) одно- или двухсторонними.

8. Допустить ошибку первого рода - это значит:

- А) отвергнуть нулевую гипотезу если она верна;                      В) отвергнуть нулевую гипотезу если она неверна;  
Б) принять нулевую гипотезу если она верна;                      Г) принять нулевую гипотезу если она неверна.

	<p>9. Если конкурирующая гипотеза имеет вид <math>H_1 : p_1 \neq p_2</math>, то критическая область:          А) правосторонняя;                      Б) левосторонняя;                      В) двухсторонняя;                      Г) трехсторонняя.</p> <p>10. Если конкурирующая гипотеза имеет вид <math>H_1 : p_1 &lt; p_2</math>, то критическая область:          А) правосторонняя;                      Б) левосторонняя;                      В) двухсторонняя;                      Г) трехсторонняя.</p> <p>11. Если конкурирующая гипотеза имеет вид <math>H_1 : p_1 &gt; p_2</math>, то критическая область:          А) правосторонняя;                      Б) левосторонняя;                      В) двухсторонняя;                      Г) трехсторонняя.</p>
--	---

### 5.6. Типовые задачи

Код компетенций	ОПК-1
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;</li> <li>- основы вероятностного и статистического анализа;</li> <li>- место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборок;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Задачи	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Элементы комбинаторики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сколько можно составить сигналов из 6 флагов разного цвета, взятых по 2?</li> <li>2) Сколькими способами можно из 20 студентов группы выбрать старосту и профорга?</li> <li>3) Сколькими способами можно разложить 8 разных писем по 8 разным конвертам, если в каждый конверт кладется только одно письмо?</li> <li>4) 12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут набрать команду из четырех человек на соревнования?</li> <li>5) В розыгрыше первенства по футболу принимают участие 16 команд, при этом любые две команды играют между собой только один матч. Сколько всего игр?</li> <li>6) Сколькими способами можно разместить восемь пассажиров в три вагона?</li> <li>7) Сколько будет костей домино, если использовать в их образовании все цифры?</li> <li>8) Десять книг (7 книг различных авторов и трехтомник одного автора) помещены на книжной полке. Сколькими способами их можно расставить на полке так, чтобы книги автора трехтомника стояли рядом?</li> <li>9) Сколькими способами можно посадить на скамейке пять человек?</li> <li>10) Сколько всего четырехзначных чисел, делящихся на 2?</li> <li>11) В подразделении 30 солдат и три офицера. Сколькими способами можно выделить патруль, состоящий из трех солдат и одного офицера?</li> <li>12) Сколькими способами можно разделить группу из 15 человек на две группы так, чтобы в одной было 4 человека, а в другой 11?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Непосредственный подсчет вероятностей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В ящике 50 одинаковых деталей, из них 5 окрашенных. Наудачу вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что извлеченная деталь окажется окрашенной.</li> <li>2) Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого извлеченного жетона не содержит цифры 5.</li> <li>3) В мешочке имеется 5 одинаковых кубиков с буквами: О, П, Р, С, Т. Кубики</li> </ol>



- вынимают по одному и располагают в ряд. Найти вероятность того, что получится слово СПОРТ.
- 4) На шести карточках напечатаны буквы: А, Т, М, Р, С, О. Карточки перемешаны. 4 карточки вынимают по одной и располагают в ряд. Найти вероятность того, что получится слово ТРОС.
- 5) Куб, все грани которого окрашены, распилен на 1000 одинаковых кубиков, которые тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что наугад взятый кубик будет иметь: а) 1 окрашенную грань, б) 2 окрашенные грани, в) 3 окрашенные грани.
- 6) Из набора 28 костей домино наудачу извлечена 1 кость. Найти вероятность того, что вторую наудачу извлеченную кость можно приставить к первой, если первая: а) дубль, б) не дубль.
- 7) В замке на общей оси 5 дисков. Каждый диск разделен на 6 секторов. Замок открывается только при определенном положении дисков. Найти вероятность того, что при произвольной установке дисков замок будет открыт.
- 8) 8 различных книг расставлены на полке наугад. Найти вероятность того, что 2 определенные книги окажутся рядом.
- 9) Среди 10 различных книг: 5 книг по 40 руб, 3 книги по 10 руб, 2 книги по 30 руб. Найти вероятность того, что 2 взятые наугад книги стоят 50 руб.
- 10) В урне 10 пронумерованных по порядку шаров. Наугад вынимают один за другим все, находящиеся в ней шары. Найти вероятность того, что номера вынутых шаров будут идти по порядку.
- 11) В урне 10 пронумерованных по порядку шаров. Наугад вынимают один шар, записывают его номер, кладут шар обратно и перемешивают. Найти вероятность того, что номера вынутых шаров будут идти по порядку.
- 12) В урне 6 белых и 8 черных шаров. Из урны вынимают одновременно 2 шара. Какое событие более вероятно: А – шары одного цвета, В – шары разных цветов.
- 13) В урне 10 пронумерованных по порядку шаров. Из урны 7 раз вынимается по одному шару, номер записывается и шар кладется обратно в урну. Найти вероятность того, что все записанные номера будут различны.
- 14) В лифт 9-этажного дома на первом этаже вошли 3 человека. Каждый из них с одинаковой вероятностью выходит на любом этаже, начиная с третьего. Найти вероятность следующих событий: А – все пассажиры выйдут на 5 этаже, В – все пассажиры выйдут одновременно (на одном и том же этаже), С – все пассажиры выйдут на разных этажах.
- 15) 10 человек случайным образом рассаживаются за круглым столом. Найти вероятность того, что два фиксированных лица А и В окажутся рядом.
- 16) 10 человек случайным образом рассаживаются за прямоугольным столом вдоль одной из его сторон. Найти вероятность того, что два фиксированных лица А и В окажутся рядом.
- 17) Батарея из 10 орудий ведет огонь по группе из 15 самолетов. Орудия выбирают себе цели случайным образом и независимо от других. Найти вероятность того, что все 10 орудий будут стрелять по одной и той же цели.
- 18) В розыгрыше первенства по баскетболу участвуют 18 команд, из которых случайным образом формируются 2 группы по 9 команд в каждой. Среди участников соревнований имеется 5 команд экстракласса. Найти вероятность того, что а) все команды экстракласса попадут в одну и ту же группу; б) две команды экстракласса попадут в одну из групп, а три в другую.
- 19) В барабане револьвера семь гнезд, из них в пяти заложены патроны, а два оставлены пустыми. Барабан приводится во вращение, в результате чего против ствола случайным образом оказывается одно из гнезд. После этого нажимается спусковой крючок; если ячейка была пустая, то выстрела не происходит. Найти вероятность того, что повторив такой опыт два раза подряд, оба раза выстрел не произойдет.
- 20) В условиях предыдущего упражнения найти вероятность того, что оба раза выстрел произойдет.
- 21) В партии, состоящей из 50 изделий, имеется 5 дефектных. Из партии выбирается для контроля 10 изделий. Найти вероятность того, что из них ровно 3 будут дефектными.
- 22) Ирочка Маслова наивно верит, что если она соберет 20 разных наклеек от жвачек

Барби и отошлет их по указанному адресу, то добрые тети и дяди пришлют ей взамен настоящую куклу Барби. Объясните Ирочке строго математически нереальность ее затеи, вычислив вероятность собрать 20 разных наклеек, купив ровно 20 жвачек.

23) Пустые горшочки с медом Винни-Пух ставит на полочку вместе с полными для того, чтобы вид уменьшающегося числа горшков не слишком портит ему настроение. В настоящий момент в Пуховом буфете попеременно стоят 5 горшочков с медом и 6 абсолютно пустых. Какова вероятность того, что в двух взятых на ужин горшочках окажется мед?

24) Когда Костя Сидоров, ученик 6 «б» класса, наконец-то обнаружил в буфете кулек с конфетами, он услышал, как отворилась входная дверь. Это пришла из магазина бабушка Пелагея Марковна. Времени на выбор не было, и Костя, запустив руку в кулек, едва успел переместить к себе в карман две конфеты. Какова вероятность того, что ему достался хотя бы один "Мишка на Севере", если в кульке было 7 конфет с помадкой, 5 соевых батончиков и 3 "Мишки на Севере"?

25) Ученик 6 «б» класса Костя Сидоров застал двухлетнюю сестренку Катю в момент, когда та инспектировала свой тайник, расположенный в проеме между стеной и книжным шкафом. В тайнике у Кати хранились пуговицы, срезанные в разное время с различных предметов одежды: 5 белых пуговиц с теперь уже не новой папиной рубашки, 3 красные пуговицы с мамино халатика и 4 пуговицы с купленной три дня назад Костиной джинсовой куртки. Не обращая внимания на Катин протесты, Костя просунул руку в щель, нащупал 2 пуговицы и вытащил их. Какова вероятность того, что это пуговицы с куртки?

26) Чайный сервиз на 6 персон состоит из 6 чашек, 6 блюдец, чайника, сахарницы и молочника. Во время ссоры нигде не работающая Клава запустила в своего сожителя Григория тремя первыми попавшимися под руку предметами из сервиза. Какова вероятность того, что не пострадали чашки?

### Тема 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей

1) В урне 10 белых и 8 черных шаров. Из урны в случайном порядке, один за другим, вынимают все находящиеся в ней шары. Найти вероятность того, что вторым по порядку будет вынут белый шар.

2) В урне 8 белых, 10 черных и 6 красных шаров. Три из них вынимаются наугад. Найти вероятность того, что по крайней мере два из них будут одноцветными.

3) Ведется стрельба по самолету. Чтобы поразить самолет, достаточно поразить два двигателя вместе или кабину пилота. Вероятность поражения первого двигателя равна 0.7, второго – 0.8, кабины пилота – 0.6. Агрегаты самолета поражаются независимо друг от друга. Найти вероятность того, что самолет будет выведен из строя.

4) В партии, состоящей из 50 деталей, имеется 10 дефектных. Из партии выбирается для контроля 5 изделий. Если среди контрольных окажется 3 дефектных, бракуется вся партия. Найти вероятность того, что партия будет забракована.

5) Прибор состоит из  $n$  блоков. Выход из строя каждого блока означает выход из строя прибора в целом. Блоки выходят из строя независимо друг от друга. Вероятность безотказной работы (надежность) каждого блока равна  $p$ . Найти надежность  $P$  прибора в целом.

6) Для повышения надежности прибора он дублируется другим точно таким же прибором. Надежность каждого прибора равна  $p$ . При выходе из строя первого прибора происходит мгновенное переключение на второй. Надежность переключающего устройства равна 1. Определить надежность этой системы.

7) В условиях предыдущей задачи надежность переключающего устройства равна  $p_1$ .

8) Для повышения надежности прибора он дублируется  $(n-1)$  другими такими же приборами. Надежность каждого прибора равна  $p$ . Найти надежность системы. Сколько надо взять приборов чтобы повысить надежность до заданной  $P_1$ ?

9) Водопроводчик Вася поздно вечером возвращается домой. У него в руках связка из пяти ключей, причем только один подходит к дверям квартиры. По причинам, о которых можно только догадываться, Вася пробует ключи наугад так, что при каждой попытке любой ключ, включая нужный, выбирается с одинаковой вероятностью. За этим захватывающим зрелищем через замочную скважину дверей соседней квартиры внимательно следят Иван Кузьмич и Пелагея Марковна. Иван Кузьмич готов биться об заклад, что Вася и с третьей попытки в дом не попадет. Сердобольная же Пелагея Марковна утверждает, что, по крайней мере, на третий раз дверь поддастся. У кого больше шансов победить в споре?

10) Ослик Иа-Иа к словам песенки "и-а" пытается наугад подобрать мелодию. Какова

вероятность того, что ему это удастся хотя бы на 40-ой раз? (Указание: а) ослиному крику соответствует сочетание нот ля-до; б) ослик пользуется основной октавой и уже проверенные парные сочетания не запоминает, но безошибочно реагирует на подходящую.)

11) Симпатичная студентка Люся Копейкина к зачету успела выучить только 10 вопросов из 20, но надеется, что в случае неудачи уговорит профессора Аркадия Аристарховича задать ей второй вопрос. По многолетним наблюдениям профессора можно разжалобить в двух случаях из трех, и это соотношение не меняется с годами. Каковы Люсины шансы сдать зачет?

12) Симпатичная студентка Люся Копейкина знает к зачету только 15 вопросов из 30. Она считает, что если пойдет отвечать вторая, то ее шансы вытянуть счастливый билет увеличатся. Права ли она? Докажите.

13) Студент филфака Петя Чернышев ставит три ящика пива против двух, что, выучив 12 билетов из 30, он сдаст зачет по крайней мере со второго раза. Стоит ли его приятелю заключать пари? (Указание: найти отношение вероятностей благоприятного и неблагоприятного для Пети событий.)

#### **Тема 4. Формула полной вероятности. Формула Байеса**

1) Группа студентов состоит из 3 отличников, 4 хорошо успевающих и 3 занимающихся слабо. На экзамене отличники могут получить только отличные оценки. Хорошо успевающие студенты могут получить с равной вероятностью хорошие и отличные оценки. Слабо занимающиеся студенты могут получить с равной вероятностью хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные оценки. Для сдачи экзамена вызывается наугад один студент. Найти вероятность того, что он получит хорошую или отличную оценку.

2) В группе из 10 студентов, пришедших на экзамен, 3 подготовлены отлично, 4 – хорошо, 2 – удовлетворительно, 1 – неудовлетворительно. В билетах 20 вопросов. Отлично подготовленный студент может ответить на все 20 вопросов, хорошо подготовленный – на 16, удовлетворительно – на 10, неудовлетворительно – на 5. Вызванный наугад студент ответил на три произвольно заданных вопроса. Найти вероятность того, что этот студент подготовлен: а) отлично, б) неудовлетворительно.

3) В группе спортсменов 20 лыжников, 6 велосипедистов и 4 бегуна. Вероятность выполнить квалификационную норму для лыжника равна 0,9, для велосипедиста – 0,8, для бегуна – 0,75. Найти вероятность того, что наудачу выбранный спортсмен выполнит норму.

4) В телевизионном ателье имеется 4 кинескопа. Вероятности того, что кинескоп выдержит гарантийный срок службы, соответственно равны 0,8, 0,85, 0,9, 0,95. Найти вероятность того, что взятый наудачу кинескоп выдержит гарантийный срок службы.

5) Имеются три урны: в первой из них 10 белых шаров и 5 черных, во второй – 8 белых шаров и 12 черных, в третьей – 20 белых шаров, черных нет. Некто выбирает наугад одну из урн и вынимает из нее шар. Этот шар оказался белым. Найти вероятность того, что этот шар вынут из первой, второй или третьей урны.

6) Ученик 6 «б» класса Костя Сидоров и два его приятеля засели с рогатками в кустах школьного двора, чтобы пострелять по голубям, воркующим на карнизе окна директорского кабинета. Едва они сделали по одному выстрелу, как оконное стекло со звоном разлетелось, и всей компании пришлось спасаться бегством от выскочившего во двор завхоза. Какова вероятность того, что разбитое окно дело рук Кости Сидорова, если из 10 выстрелов он обычно попадает 8 раз, а его приятели по 7? (Примечание: случай коллективного попадания в окно исключается.)

7) Ученик 6 «б» класса Костя Сидоров и его приятель, заняв выгодную позицию вблизи школьных дверей, обстреливали снежками всех выходящих девчонок. Когда дверь в очередной раз открылась, два снежка одновременно полетели в голову застывшего на пороге завуча - Маргариты Викентьевны. Какова вероятность того, что цель была поражена, если известно, что Костя обычно попадает 8 раз из 10, а его приятель только 7?

8) Любимое занятие двухлетней девочки Кати - срезать пуговицы с одежды. Пока мама готовила кашу, Кате удалось отстричь все 5 белых пуговиц с папиной пижамы и 3 черные пуговицы с мамино вчернего платья. Одну пуговицу Катя проглотила, а остальные засунула в глубокую щель между полом и плинтусом. За этим занятием ее и застала мама. С большим трудом мама сумела выковырять из щели 2 пуговицы. Какова вероятность того, что платье можно привести в порядок, если одна запасная пуговица у мамы есть?

9) Пока мама пекла пирог, двухлетняя девочка Катя успела срезать 7 белых пуговиц с новой папиной рубашки и 3 красные пуговицы с мамино в халатика. Одну пуговицу Катя проглотила, а остальные засунула в щель между книжным шкафом и стеной. Маме,

заставшей Катю за этим занятием, удалось с помощью реквизированных ножниц выковырять из-за шкафа одну белую пуговицу. Остальные достать не удалось. Какова вероятность того, что проглочена пуговица с папиной рубашки?

10) В понедельник, после двух выходных, токарь Григорий вытачивает левовинтовые шурупы вместо обычных правовинтовых с вероятностью 0.5. Во вторник этот показатель снижается до среднецехового - 0.2. В остальные дни недели Григорий ударно трудится и процент брака среди изготавливаемых им шурупов составляет 10 %. При проверке недельной партии шурупов, выточенных Григорием, случайно выбранный шуруп оказался дефектным. Какова вероятность того, что шуруп изготовлен в понедельник?

11) Имеются две урны: в первой 10 белых шаров и 8 черных, во второй – 6 белых и 12 черных. Выбирается наугад одна из урн и вынимается из нее один шар. Этот шар оказался белым. Найти вероятность того, что следующий шар, который мы вынем из той же урны, будет тоже белым.

#### **Тема 5. Законы распределения случайных величин**

1) Стрелок производит три выстрела по мишени. Вероятность попадания при каждом выстреле равна 0.4. За каждое попадание стрелку засчитывается 5 очков. Построить распределение числа выбитых очков.

2) Стрелок ведет стрельбу по мишени до первого попадания, имея боезапас 4 патрона. Вероятность попадания при каждом выстреле равна 0.6. Построить распределение боезапаса, оставшегося неизрасходованным.

3) В нашем распоряжении имеется 5 лампочек, каждая из них с вероятностью 0.4 имеет дефект. Лампочка ввинчивается в патрон, и включается ток. При включении тока дефектная лампочка сразу перегорает, после чего заменяется другой. Построить распределение числа испробованных лампочек.

4) Ученица 6 «б» класса Ирочка Маслова, идя из школы домой, останавливается на перекрестке. Ей нужно перейти 2 улицы. В зависимости от того, как горит светофор, Ирочка либо сначала переходит через Средний проспект, оказывается перед лотком с мороженым, после чего пересекает 3-ю линию, либо же переходит линию, утыкается в ларек со жвачками, а затем уже переходит через Средний. Найти вероятность того, что в течение школьной недели Ирочка два раза лакомилась мороженым.

5) Симпатичная студентка Люся Копейкина со своим приятелем Петей Чернышевым катаются на лыжах. Люся - первоклассная лыжница. Ей ничего не стоит съехать с длинной крутой горы, на которой нужно к тому же сделать пять поворотов. Что касается Пети, то его шансы упасть или не упасть на каждом повороте равны. Какова вероятность того, что Петя съедет с горы, упав не больше двух раз?

6) Самый правдивый человек на свете барон Мюнхгаузен иногда все же любит несколько приукрасить действительность и в одном случае из пяти грешит против истины. Какова вероятность того, что из четырех рассказанных им историй - про чудесную штопку коня, разрубленного пополам, про путешествие на ядре в неприятельский город, про оленя, подстреленного вишневым косточкой и про жареных куропаток на шомполе, - хотя бы две абсолютно правдивые.

7) Чингачгук и его бледнолицый брат, засев в башне с круговым обстрелом, отражают нападение пяти французских солдат. У каждого из героев в карабине по 5 пуль, и пока они могут стрелять, подступиться к ним невозможно. У французов большое количество патронов. Кроме того, у них достаточно удобная позиция за скалами, и вероятность попасть в любого из них равна  $1/2$ . Какова вероятность того, что французы будут полностью разбиты?

8) Том Сойер ставит свою дохлую крысу на веревочке против приятельского сломанного будильника, что при подбрасывании 6 монет выпадет 3 орла. Том считает, что шансы получить или не получить загаданный результат равны. Прав ли он?

9) По многолетним наблюдениям в районе 6-м телескопа из 30 ноябрьских ночей ясных бывает в среднем 10. Группе астрономов, собирающихся сделать мировое открытие, выделено 4 ночи для наблюдений. Найти вероятность того, что мировое открытие будет совершено, если для этого требуется по крайней мере 2 ясные ночи.

10) Игрок Смит бросает 6 игральные кости и выигрывает, если выпадет хотя бы одна единица. Игрок Джонс бросает 12 игральные кости и выигрывает, если выпадет хотя бы две единицы. У кого больше шансов выиграть?

11) Среднее число вызовов, поступающих на АТС в одну минуту равно 2. Найти вероятность того, что за 5 минут поступит а) 2 вызова; б) менее двух вызовов; не менее двух вызовов. Считать, что число вызовов распределено по закону Пуассона.

12) При работе компьютера время от времени происходят сбои. Среднее число сбоев за сутки равно 1.5. Считая, число сбоев распределенным по закону Пуассона, найти вероятности следующих событий: А – за двое суток не будет ни одного сбоя; В – в течение

суток произойдет хотя бы один сбой; С – за неделю работы произойдет не менее трех сбоев.

13) Известно, что на 100 булочек с изюмом попадает одна, в которой изюма нет вообще. Ученик 6 «б» класса Костя Сидоров ставит одну жвачку Digol против одной приятельской, что из купленной в школьном буфете булочки он выковыряет хотя бы 4 изюминки. Справедливо ли такое пари? (Указание: найти вероятность того, что в купленной булочке будет по крайней мере 4 изюминки, считая, что число изюминок в булочке подчиняется закону Пуассона)

14) В дневнике ученика 6 «б» класса Кости Сидорова 60 страниц, и только одна из них без единого замечания, что является чистой случайностью. Сколько в дневнике страниц с тремя замечаниями? (Указание: найти вероятность того, что на произвольной странице имеется 3 замечания, считая, что число замечаний на странице подчиняется закону Пуассона)

15) Ученик 6 «б» класса Костя Сидоров в диктанте из 20 предложений умудрился сделать 20 ошибок. Такое соотношение между числом ошибок и количеством предложений весьма характерно для Кости и не зависит от объема работы. Сколько в Костином диктанте предложений, в которых содержится по две ошибки? (Указание: найти вероятность двух ошибок в произвольном предложении считая, что число ошибок в предложении подчиняется закону Пуассона)

16) Какова вероятность того, что, угощая Чичикова, Плюшкин принес ему не заплесневелый калач, если известно, что на хранящихся в кладовке Плюшкина хлебобулочных изделиях в среднем по 4 подозрительных синезеленых пятна?

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ ax^2, & 0 < x \leq 1 \\ 1, & x > 1 \end{cases}$$

17) Функция распределения непрерывной случайной величины имеет вид: Найти коэффициент  $a$ ; найти плотность распределения; найти вероятность попадания случайной величины на участок от 0.25 до 0.5.

18) Случайная величина распределена по закону прямоугольного треугольника в интервале  $(0, a)$ . Написать выражение плотности распределения; найти функцию распределения; найти вероятность попадания случайной величины на отрезок от  $a/2$  до  $a$ .

19) Случайная величина подчинена закону распределения с плотностью: Найти коэффициент  $a$ ; построить график плотности распределения; найти функцию распределения и построить ее график; найти вероятность попадания случайной величины на участок от 0 до  $\pi/4$ .

20) Случайная величина распределена по закону Симпсона (закону равнобедренного треугольника) на интервале  $(-a, a)$ . Написать выражение плотности распределения; найти функцию распределения; найти вероятность попадания случайной величины на отрезок от  $-a/2$  до  $a$ .

21) Случайная величина распределена по закону Коши  $p(x) = \frac{a}{1+x^2}$ . Найти коэффициент  $a$ ; найти функцию распределения; найти вероятность попадания случайной величины на участок от  $-1$  до  $+1$ .

22) Случайная величина распределена по показательному закону. Построить график плотности распределения; найти функцию распределения.

23) Случайная величина распределена по закону Лапласа  $p(x) = ae^{-\lambda|x|}$ ,  $\lambda > 0$ . Найти коэффициент  $a$ ; построить графики плотности и функции распределения.

24) Случайная величина распределена по нормальному закону  $N(30, 10)$ . Найти вероятность того, что она примет значение, принадлежащее интервалу  $(10, 50)$ .

25) Случайная величина, распределенная по нормальному закону, представляет собой ошибку измерения некоторого расстояния. При измерении допускается систематическая ошибка в сторону завышения на 1.2 м; среднеквадратичное отклонение ошибки измерения равно 0.8 м. Найти вероятность того, что отклонение измеренного значения от истинного не превзойдет по абсолютной величине 1.6 м.

26) Случайная величина распределена по нормальному закону  $N(30,10)$ . Найти вероятность того, что отклонение по абсолютной величине будет меньше 3.

27) Браковка шариков для подшипников производится следующим образом: если шарик не проходит через отверстие  $d_1$ , но проходит через отверстие  $d_2 > d_1$ , то его размер считается приемлемым. Если какое-нибудь из этих условий не выполняется, то шарик бракуется. Известно, что диаметр шарика  $D$  есть нормально распределенная случайная

величина  $N(a, \sigma), a = \frac{d_1 + d_2}{2}, \sigma = \frac{d_2 - d_1}{4}$ . Найти вероятность того, что шарик

будет забракован.

28) По цели, имеющей вид полосы (автострада), ширина которой равна 20 м, ведется стрельба в направлении, перпендикулярном автостраде. Прицеливание ведется по средней линии автострады. Среднеквадратичное отклонение в направлении стрельбы равно 8 м. Имеется систематическая ошибка в направлении стрельбы: недолет 3 м. Найти вероятность попадания в автостраду при одном выстреле.

29) Производится стрельба по наземной цели снарядами, снабженными радио взрывателями. Номинальная высота подрыва снаряда, на которую рассчитан взрыватель, равна  $a$ , но фактически имеют место ошибки на высоте, распределенные по нормальному закону с параметром  $\sigma = a/2$  (систематической ошибки нет). Если взрыватель не сработает над землей, взрыва вообще не происходит. Найти вероятности следующих событий: А – при стрельбе одним снарядом точка разрыва окажется на высоте, превышающей  $1.2a$ ; В – при стрельбе тремя снарядами ни один снаряд не разорвется на высоте более чем  $1.2a$ ; С – хотя бы один из трех снарядов не разорвется; D – один из трех снарядов не разорвется, а два другие разорвутся.

30) Завод изготавливает шарики для подшипников. Номинальный диаметр шариков 5 мм. Вследствие неточности изготовления шарика фактический его диаметр – случайная величина, распределенная по нормальному закону со средним значением 5 мм и средним квадратическим отклонением 0.05 мм. При контроле бракуются все шарики, диаметр которых отличается от номинального больше чем на 0.1 мм. Определить, какой процент шариков в среднем будет отбраковываться.

#### Тема 6. Числовые характеристики случайных величин

1) Вычислить числовые характеристики показательного распределения. Найти вероятность того, что случайная величина примет значение меньше, чем ее математическое ожидание.

2) В нашем распоряжении имеется 5 лампочек, каждая из них с вероятностью 0.4 имеет дефект. Лампочка ввинчивается в патрон, и включается ток. При включении тока дефектная лампочка сразу перегорает, после чего заменяется другой. Построить распределение числа испробованных лампочек и найти числовые характеристики.

3) Функция распределения непрерывной случайной величины имеет вид:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ x^2, & 0 < x \leq 1 \\ 1, & x > 1 \end{cases} \text{ . Найти числовые характеристики этой случайной величины.}$$

4) Определить числовые характеристики случайной величины, распределенной по закону Пуассона.

5) Производится ряд независимых опытов, в каждом из которых может появиться некоторое событие  $A$ . Вероятность события  $A$  в каждом опыте равна  $p$ . Опыты производятся до первого появления события  $A$ , после чего они прекращаются. Случайная величина  $\xi$  – число произведенных опытов. Построить ряд распределения этой случайной величины и найти ее математическое ожидание и дисперсию.

6) Производится два независимых выстрела по мишени. Вероятность попадания при каждом выстреле равна  $p$ . Рассматриваются случайные величины:  $\xi$  – разность между числом попаданий и числом промахов;  $\eta$  – сумма числа попаданий и числа промахов. Построить для каждой из случайных величин  $\xi$  и  $\eta$  ряд распределения. Найти их числовые характеристики.

7) Случайная величина подчинена закону распределения с плотностью

$$p(x) = \begin{cases} 0.5 \cos x, & x \in \left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right] \\ 0, & x \notin \left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right] \end{cases}.$$

Найти характеристики этой случайной величины.

8) Автомашина проходит техосмотр и техобслуживание. Число неисправностей, обнаруженных во время техосмотра, распределено по закону Пуассона с параметром  $\lambda$ . Если неисправностей не обнаружено, техобслуживание продолжается в среднем 2 часа. Если обнаружены 1 или 2 неисправности, то на устранение каждой из них тратится в среднем еще полчаса. Если обнаружено более 2 неисправностей, то машина ставится на профилактический ремонт, где она находится в среднем 4 часа. Определить закон распределения среднего времени  $T$  обслуживания и ремонта машины и его математическое ожидание.

9) Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины, заданной плотностью распределения:

$$a) p(x) = \begin{cases} \frac{1}{\pi\sqrt{1-x^2}}, & x \in (-1,1) \\ 0, & x \notin (-1,1) \end{cases}; \quad б) p(x) = \begin{cases} \frac{1}{2c}, & x \in [a-c, a+c] \\ 0, & x \notin [a-c, a+c] \end{cases}.$$

#### Тема 7. Двумерные случайные величины

1) Два стрелка независимо один от другого производят по одному выстрелу, каждый по своей мишени. Случайная величина  $\xi$  – число попаданий первого стрелка,  $\eta$  – второго стрелка. Вероятность попадания в мишень для первого стрелка равна 0.7, для второго – 0.8. Построить функцию распределения  $F(x, y)$  двумерной случайной величины  $(\xi, \eta)$ .

2) По мишени производится один выстрел. Вероятность попадания равна 0.75. Рассматриваются две случайные величины:  $\xi$  – число попаданий;  $\eta$  – число промахов. Построить функцию распределения  $F(x, y)$  двумерной случайной величины  $(\xi, \eta)$ .

3) Имеются две независимые случайные величины.  $\xi$  – распределена по показательному закону с параметром  $\lambda$ , а  $\eta$  – по показательному закону с параметром  $\mu$ . Написать выражения для плотности распределения и функции распределения двумерной случайной величины  $(\xi, \eta)$ .

4) Двумерная случайная величина  $(\xi, \eta)$  распределена с постоянной плотностью внутри квадрата со стороной 1. Написать выражение для плотности распределения  $p(x, y)$ . Построить функцию распределения  $F(x, y)$ . Написать выражения для плотностей компонент. Определить, являются ли случайные величины  $\xi$  и  $\eta$  независимыми или зависимыми.

5) Найти вероятность попадания случайной точки  $(\xi, \eta)$  в прямоугольник, ограниченный прямыми:  $x = \frac{\pi}{6}, x = \frac{\pi}{2}, y = \frac{\pi}{4}, y = \frac{\pi}{3}$ , если известна функция

$$\text{распределения } F(x, y) = \sin x \cdot \sin y, x \in \left[0, \frac{\pi}{2}\right], y \in \left[0, \frac{\pi}{2}\right].$$

6) Найти плотность совместного распределения  $p(x, y)$  случайной величины  $(\xi, \eta)$  по известной функции распределения  $F(x, y) = \sin x \cdot \sin y, x, y \in \left[0, \frac{\pi}{2}\right]$ .

7) Найти функцию распределения случайной величины  $(\xi, \eta)$  по известной плотности совместного распределения:  $p(x, y) = \frac{1}{\pi^2(1+x^2)(1+y^2)}$ .

8) Двумерная случайная величина  $(\xi, \eta)$  задана плотностью совместного

	<p>распределения: <math>p(x, y) = \begin{cases} \frac{1}{6\pi}, \frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{4} &lt; 1 \\ 0, \frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{4} &gt; 1 \end{cases}</math>. Найти плотности распределения составляющих <math>\xi</math> и <math>\eta</math>. Показать, что <math>\xi</math> и <math>\eta</math> зависимые некоррелированные величины.</p> <p>9) Двумерная случайная величина <math>(\xi, \eta)</math> задана плотностью совместного распределения: <math>p(x, y) = \begin{cases} \frac{1}{(\pi r)^2}, x^2 + y^2 &lt; r^2 \\ 0, x^2 + y^2 &gt; r^2 \end{cases}</math>. Найти условные законы распределения составляющих <math>\xi</math> и <math>\eta</math>.</p>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;



- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку

соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня. задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОПК-1</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения;</li> <li>- основы вероятностного и статистического анализа;</li> <li>- место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборок;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>	Тема 1. Основные понятия и определения теории вероятностей Классическое и статистическое определения вероятности. Основные теоремы теории вероятностей	текущий	Опрос
	Тема 2. Основные теоремы теории вероятностей	текущий	Опрос
	Тема 3. Формулы полной вероятности и Бейеса	текущий	Опрос
	Тема 4. Случайные величины (СВ)	текущий	Опрос
	Тема 5. Законы распределения СВ	текущий	Опрос
	Тема 6. Вариационные ряды	текущий	Опрос
	Тема 7. Выборочный метод и его значение в экономическом анализе	текущий	Опрос
	Тема 8. Статистическая проверка гипотезы	текущий	Опрос
<b>ОПК-1</b>	<b>Темы 1-8</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

## 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p><i>Знать:</i> - понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения; - основы вероятностного и статистического анализа; - место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</p> <p><i>Уметь:</i> - находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборки;</p> <p><i>Владеть:</i> - терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p><i>достаточно знать:</i> понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения; - основы вероятностного и статистического анализа; - место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> - находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборки;</p> <p><i>не достаточно владеть:</i> - терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p><i>достаточно знать:</i> понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения; - основы вероятностного и статистического анализа; - место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</p> <p><i>достаточно уметь:</i> - находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборки;</p> <p><i>достаточно владеть:</i> - терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p><i>полно знать:</i> понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения; - основы вероятностного и статистического анализа; - место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</p> <p><i>полно уметь:</i> - находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборки;</p> <p><i>полно владеть:</i> - терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p><i>углубленно знать:</i> понятие события, вероятности, случайного числа, функции распределения; - основы вероятностного и статистического анализа; - место теории вероятностей и математической статистики в современной математике;</p> <p><i>углубленно уметь:</i> - находить вероятность случайного события, параметры случайных величин, характеристики распределений и выборки;</p> <p><i>углубленно владеть:</i> - терминологией и обозначениями теории вероятностей и математической статистики.</p>

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1. Учебная основная литература**

1. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман. – 12-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 479 с.
2. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : Учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман – 11-е изд., перераб. И доп. –М.: Издательство Юрайт, 2013 – 404 с.
3. Статистика: учебник / Н.В.Толстик, Н.М.Матегорина. – Изд. 6-е, допол. И перераб. – Ростов н/Д : Феникс 2010 – 344 с.
4. Теория вероятностей и математическая статистика: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Е.О. Тарасенко, И.В. Зайцева, П.К. Корнеев, А.В. Гладков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 229 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562680> [Электронный ресурс]

#### **7.4.2. Учебная дополнительная литература**

1. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с применением Excel / Г.В.Горелова, И.А.Кацко – изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс 2006 – 475 с.
2. Теория вероятностей и математическая статистика. Ответы на экзаменационные вопросы : учебное пособие для вузов А.В. Яковлева. – М.: Издательство «Экзамен» 2006 – 222с.
3. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КОНКУРС 2009 – 384 с.
4. Матальцкий, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика / М.А. Матальцкий, Г.А. Хацкевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477424> [Электронный ресурс]
5. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 472 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249> [Электронный ресурс]



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория отраслевых рынков» являются:

- формирование теоретических знаний в области изучения структур отраслевых рынков, о влиянии структуры рынка на поведение участников и общественное благосостояние;
- формирование у студентов экономического мышления.

Задачи курса:

- научить анализировать факторы, определяющие специфику формирования отраслевых рынков и поведение фирм;
- привить навыки самостоятельной оценки принятых фирмой экономических решений, выявления закономерностей взаимодействия отраслевого рынка и его участников;
- научить использовать методы, способы и показатели анализа отраслевых рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1 Дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к базовой части блока Дисциплины (модули).**

Рабочая программа по дисциплине «Теория отраслевых рынков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Теория отраслевых рынков» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Теория отраслевых рынков» студенты должны иметь остаточные знания по следующим дисциплинам:**

- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Экономика предприятия (фирмы);
- Статистика;

**1.2.4. «Теория отраслевых рынков» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Налоговые расчеты в бухгалтерском учете;
- Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету;
- Международные стандарты аудита;
- Учет на предприятиях малого бизнеса.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- расчетно-финансовая;
- банковская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **1. По основному виду деятельности:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

##### **2. По дополнительному виду деятельности:**

###### **1) расчетно-финансовая деятельность:**

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;



- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;
  - осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;
  - участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- 2) банковская деятельность:
- ведение расчетных операций;
  - осуществление кредитных операций;
  - выполнение операций с ценными бумагами;
  - осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций;
  - выполнение внутрибанковских операций.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.

Уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

## 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине

## (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 4 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Письменный опрос с вариантами ответов	40	40
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	39	39
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	<b>9</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Содержание тем****Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков**

Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Объект и предмет теории отраслевых рынков. Подходы к анализу организации отраслевых рынков. Гарвардская парадигма. Критика Гарвардской парадигмы представителями других научных школ. Экономическая теория фирмы. Классификация фирм. Определение рынка и отрасли. Границы рынка. Понятие структуры рынка. Факторы, определяющие рыночную структуру. Характеристика основных рыночных структур.

**Тема 2. Основные характеристики структуры отраслевого рынка**

Цель и способы установления границ отраслевого рынка. Классификация отраслевых рынков. Уровень и оценка концентрации на отраслевых рынках.

**Тема 3. Теория фирмы**

Основные концепции фирмы. Классификация внутренних структур фирмы. Альтернативные цели фирмы. Стратегический подход к анализу природы фирмы.

**Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке**

Определение барьеров входа-выхода. Виды рыночных барьеров. Нестратегические барьеры. Стратегические барьеры (стратегии поведения фирмы в условиях угрозы входа конкурентов). Модели ценообразования, ограничивающего вход.

Барьеры входа в условиях квазиконкурентных рынков. Эмпирические исследования барьеров входа-выхода. Показатели оценки отраслевых барьеров входа - выхода.

**Тема 5. Рыночная власть и показатели измерения**

Монополия на отраслевом рынке как объект экономического анализа. Рыночная власть фирмы и ее источники. Показатели рыночной власти. Коэффициент Бэйна (норма

экономической прибыли). Коэффициент (индекс) Лернера. Коэффициент Тобина ( $q$  – Тобина). Коэффициент Папандреу.

Последствия рыночной власти фирмы. Определение естественной монополии. Причины ее существования. Ценовое и неценовое регулирование естественной монополии.

### **Тема 6. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.**

Роль рекламы в продуктовой дифференциации. Природа и виды дифференциации продукта на отраслевом рынке. Горизонтальная и вертикальная продуктовая дифференциация. Измерение продуктовой дифференциации.

Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции. Модель Чемберлена. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом. Модели пространственной продуктовой дифференциации. Дифференциация продукта и рыночная власть фирмы. Модель горизонтальной дифференциации продукта Ланкастера. Вертикальная дифференциация продукта. Модель Саттона.

### **Тема 7. Интеграционные процессы на отраслевом рынке.**

Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения. Понятие вертикальной интеграции и вертикальных ограничений. Виды вертикальных ограничений.

Вертикальные ограничивающие контракты: типы и сравнительная эффективность.

Отрицательные внешние эффекты и сравнительная эффективность вертикальных ограничивающих контрактов (Мэтьюсон и Винтер). Воздействие вертикальных контрактов на конкуренцию. Позиция чикагской школы. Возможности ограничения конкуренции с помощью исключительных контрактов: пост- чикагский подход.

Новые явления в развитии интеграционных процессов: деятельность сетевых структур и кластеров. Стратегия диверсификации производства. Измерение уровня диверсификации. Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения и слияния фирм. Процессы дезинтеграции. Аутсорсинг.

### **Тема 8. Стратегическое взаимодействие фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде**

Классификация стратегического взаимодействия фирм. Модель Курно. Парадокс Бертрана. Совершенное в подыграх равновесие и «народная теорема». Ценовая конкуренция и ограниченные мощности. Модель Крепса-Шейнкмана выбора мощностей и ценовой конкуренции: оправдание модели Курно.

Отраслевые лидеры. Поведение доминирующей фирмы с конкурентным окружением. Модель Штакельберга. Модель Форхаймера.

Экономическая теория явного и молчаливого сговора. Картель. Факторы, воздействующие на стимулы к сговору. Сговор и ценовая война. Проблемы конкурентной политики в отношении сговора.

### **Тема 9. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках**

Понятие, цели и условия эффективного осуществления ценовой дискриминации.

Виды ценовой дискриминации. Практика ценовой дискриминации. Межвременная дискриминация. Парадокс Коуза. Последствия применения ценовой дискриминации для общественного благосостояния.

### **Тема 10. Антимонопольная политика государства.**

Теоретические основы государственной антимонопольной политики. Цели и методы государственной антимонопольной политики. Проблемы ее эффективной реализации. Антимонопольная политика в зарубежных странах (США, страны ЕС, Япония). Эволюция антимонопольной политики в России.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков	1	2	12	14
Тема 2. Основные характеристики структуры отраслевого рынка		2	12	14
Тема 3. Теория фирмы	1	1	12	14
Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке		1	12	14
Тема 5. Рыночная власть и показатели измерения	1	1	12	14
Тема 6. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.		1	12	13
Тема 7. Интеграционные процессы на отраслевом рынке.	1	1	12	13
Тема 8. Стратегическое взаимодействие фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде			12	13
Тема 9. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках	1	1	12	13
Тема 10. Антимонопольная политика государства.	1		11	13
<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>144</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков	1
Тема 2. Основные характеристики структуры отраслевого рынка	
Тема 3. Теория фирмы	1
Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке	
Тема 5. Рыночная власть и показатели измерения	1
Тема 6. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.	
Тема 7. Интеграционные процессы на отраслевом рынке.	1
Тема 8. Стратегическое взаимодействие фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде	
Тема 9. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках	1
Тема 10. Антимонопольная политика государства.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем практических занятий	Объем часов
Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков	1
Тема 2. Основные характеристики структуры отраслевого рынка	1
Тема 3. Теория фирмы	1
Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке	1
Тема 5. Рыночная власть и показатели измерения	1

Тема 6. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.	1
Тема 7. Интеграционные процессы на отраслевом рынке.	1
Тема 8. Стратегическое взаимодействие фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде	1
Тема 9. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках	1
Тема 10. Антимонопольная политика государства.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Подходы к анализу отраслевых рынков.
2. Сущность Гарвардской парадигмы. Критика данного подхода к анализу рынка представителями других школ.
3. Определение рынка и отрасли. Границы рынка. Виды рынков.
4. Понятие структуры рынка. Факторы, определяющие рыночную структуру.
5. Характеристика основных рыночных структур.
6. Концентрация продавцов на рынке. Показатели концентрации. Кривые концентрации.
7. Рыночная власть фирмы на отраслевом рынке и ее источники. Показатели рыночной власти.
8. Последствия реализации монопольной власти на отраслевом рынке. Оценка «мертвого груза» монополии.
9. Барьеры входа и выхода и структура отраслевого рынка.
10. Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой рынок.
11. Модели ценообразования, ограничивающего вход на отраслевой рынок: модель Бэйна и модель Модильяни.
12. Виды нестратегических барьеров.
12. Показатели оценки барьеров входа-выхода фирм.
13. Понятие продуктовой дифференциации, ее виды. Экономическая природа брендов.
14. Измерение продуктовой дифференциации, показатели дифференциации.
15. Модель монополистической конкуренции Чемберлена.
16. Модель вертикальной продуктовой дифференциации Саттона.
17. Модели горизонтальной (пространственной) дифференциации продукта.
18. Модель «линейного города» Г. Хотеллинга.
19. Модель «города на окружности» С. Салопа.
20. Оптимальный уровень расходов на рекламу. Модель Дорфмана-Штайнера.
21. Модель горизонтальной дифференциации товара Ланкастера.
22. Характеристика олигополистического рынка.
23. Стратегическое взаимодействие фирм на рынке олигополии. Классификация несогласованных моделей олигополии.
24. Количественные модели олигополистического взаимодействия. Модель Курно и модель Штакельберга.
25. Ценовые модели олигополистического взаимодействия.
26. Модель Бертрана с однородным продуктом.
27. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.

28. Модель Эджворта.
  29. Характеристика рынка доминирующей фирмы.
  30. Модель рынка доминирующей фирмы с закрытым и открытым входом на примере модели Форхаймера.
  31. Картель как форма согласованного взаимодействия фирм на отраслевом рынке.
- Механизм формирования картеля.
32. Причины нестабильности картельных соглашений. Факторы, обеспечивающие
  33. устойчивость картельных соглашений.
  34. Модель неполного картеля.
  35. Методы предотвращения нарушения картельного соглашения. Стратегия «курка».
  36. Экономическая природа естественной монополии.
  37. Естественная монополия при растущем эффекте масштаба производства и при ограниченном спросе.
  38. Методы государственного регулирования естественной монополии.
  39. Проблемы реформирования отраслей естественной монополии в России и странах с рыночной экономикой.
  40. Природа, цели и условия осуществления ценовой дискриминации.
  41. Ценовая дискриминация первой степени.
  42. Ценовая дискриминация второй степени.
  43. Ценовая дискриминация третьей степени.
  44. Последствия применения ценовой дискриминации для общественного благосостояния.
  45. Интеграционные процессы на отраслевом рынке и формы их проявления.
  46. Мотивы к формированию вертикально интегрированных структур.
  47. Вертикальная интеграция, ее последствия. Эффект «двойной маржинализации».
  48. Виды вертикальных ограничений и их последствия.
  49. Процессы дезинтеграции. Аутсорсинг.
  50. Стратегия диверсификации производства. Измерение уровня диверсификации.
  51. Новые тенденции в развитии интеграционных процессов. Деятельность сетевых
  52. структур и кластеров
  53. Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения, слияния фирм.
  54. Мотивы слияний и поглощений. Современные тенденции в практике слияний и поглощений фирм.
  55. Необходимость промышленной (отраслевой) политики государства. «Провалы» рынка.
  56. Промышленная политика государства в зарубежных странах. Конфликты между промышленной политикой и политикой поддержки конкуренции.
  57. Задачи государственной промышленной политики в России.
  58. Цели и методы государственной антимонопольной политики.
  59. Антимонопольная политика в зарубежных странах (США, страны ЕС, Япония).
  60. Антимонопольная политика в России.
  61. Результативность отраслевых рынков: подходы к исследованию.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Основные характеристики структуры отраслевого рынка	Лекция	Лекция - беседа	2

Тема 3.	Теория фирмы	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Рыночная власть и показатели измерения	Лекция	Дискуссия	2
Тема 6.	Дифференциация продукта на отраслевом рынке.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Интеграционные процессы на отраслевом рынке.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

##### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1.	Введение в анализ отраслевой организации рынков	12
2.	Тема 2.	Основные характеристики структуры отраслевого рынка	12
3.	Тема 3.	Теория фирмы	12
4.	Тема 4.	Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке	12
5.	Тема 5.	Рыночная власть и показатели измерения	12
6.	Тема 6.	Дифференциация продукта на отраслевом рынке.	12
7.	Тема 7.	Интеграционные процессы на отраслевом рынке.	12
8.	Тема 8.	Стратегическое взаимодействие фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде	12
9.	Тема 9.	Ценовая дискриминация на отраслевых рынках	12
10.	Тема 10.	Антимонопольная политика государства.	11
<b>ИТОГО</b>			<b>119</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### **3.3. Примерная тематика рефератов**

1. Объект и предмет теории отраслевых рынков.
2. Гарвардская парадигма.
3. Экономическая теория фирмы.
4. Определение рынка и отрасли
5. Классификация отраслевых рынков.
6. Альтернативные цели фирмы.
7. Виды рыночных барьеров.
8. Показатели оценки отраслевых барьеров входа - выхода.
9. Монополия на отраслевом рынке как объект экономического анализа.
10. Рыночная власть фирмы и ее источники.
11. Показатели рыночной власти.
12. Природа и виды дифференциации продукта на отраслевом рынке.
13. Горизонтальная и вертикальная продуктовая дифференциация.
14. Модель Чемберлена.
15. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.
16. Модели пространственной продуктовой дифференциации.
17. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения
18. Стратегия диверсификации производства.
19. Аутсорсинг.
20. Классификация стратегического взаимодействия фирм.
21. Модель Курно.
22. Парадокс Бертрана.
23. Ценовая конкуренция и ограниченные мощности.
24. Сговор и ценовая война.
25. Виды ценовой дискриминации.
26. Антимонопольная политика в зарубежных странах.
27. Эволюция антимонопольной политики в России.

### **3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. В соответствии с Гарвардской школой в основе исследования отраслевых рынков лежит:



- А) исследование проблем экономического выбора фирм, функционирующих в отрасли на основе микроэкономических моделей;
- Б) исследование эффективности рынков и поведения присутствующих на них фирм;
- В) исследование взаимосвязей между характеристиками отрасли и поведением функционирующих в отрасли фирм;
- Г) исследование уровня концентрации продавцов на отраслевых рынках;
- Д) нет правильного ответа.

2. Монопсония, ограниченная олигополией, это рыночная структура, в которой на рынке присутствуют:

- А) один доминирующий покупатель и несколько мелких покупателей;
- Б) один доминирующий продавец и несколько крупных покупателей;
- В) несколько крупных продавцов и несколько крупных покупателей;
- Г) один продавец и один покупатель;
- Д) нет правильного ответа.

3. Функция предложения монополиста:

- А) это зависимость между рыночной ценой и объемом предлагаемой на рынок продукции;
- Б) совпадает с функцией предельных издержек;
- В) совпадает с функцией средних издержек;
- Г) нет правильного ответа.

4. В модели совершенной конкуренции для отдельного производителя возможно получение положительной экономической прибыли при условии, что:

- А) выручка покрывает постоянные затраты производителя;
- Б) отрасль рассматривается в коротком периоде;
- В) отрасль рассматривается в долгосрочном периоде;
- Г) такая ситуация невозможна.

5. Коэффициент Бэйна выводится исходя из:

- А) рыночной и восстановительной стоимости фирмы;
- Б) показателя перекрестной эластичности спроса;
- В) соотношения экономической прибыли и собственного капитала;
- Г) показателя прямой эластичности спроса по цене и показателя ограниченности мощностей конкурентов;
- Д) нет правильного ответа.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

### **3.5. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Что изучает экономика отраслевых рынков? В чем различие между теорией отраслевых рынков и микроэкономической теорией?
2. Какие подходы к анализу организации отраслевых рынков вы знаете?
3. Какой вклад внесли представители Гарвардской и Чикагской школ в зарождение и последующее развитие экономики отраслевых рынков?
4. Парадигма «структура – поведение»  рез  
отраслевых рынков. Дайте подробную характеристику схемы парадигмы.
5. Приведите примеры, показывающие существование прямых и обратных связей в рамках парадигмы.
6. Каковы основные направления государственной политики в области рыночного

регулируемая вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте их.

7. Какова суть дебатов по вопросу о роли государственной политики в регулировании рыночных отношений?
8. Какие научные направления в последние десятилетия получили существенное развитие в экономике отраслевых рынков?
9. Что означает понятие эффективной результативности?
10. Достижение каких целей предполагает результативность?
11. Как вы понимаете тезис: «Распределение дохода должно быть справедливым»?
12. С помощью каких относительных показателей можно измерить эффективную результативность отрасли?
13. В чем суть антitrustовского регулирования в США? Каковы особенности антимонопольного регулирования в России?
14. Как в экономической теории определяют понятие «рынок»?
15. Какие типы классификации рынков существуют? Охарактеризуйте их.
16. Что понимал под конкуренцией А. Смит? А. Маршалл? Дж. Робинсон?
17. Какой рынок называется конкурентным в структурной концепции конкуренции?
18. Имеет ли место в реальной экономике совершенная конкуренция?
19. Какие аргументы можно привести в защиту конкуренции?
20. Какие негативные тенденции несет в себе конкуренция?
21. Что означает «работающая конкуренция»? Какие критерии ее характеризуют?
22. Существуют ли различия между рынком и отраслью? Если да, то какие?
23. Что понимают под барьерами входа?
24. Какие факторы могут быть рассмотрены как барьеры для входа?
25. Что понимают под барьерами выхода?
26. Почему барьеры для выхода имеют значение для фирм?
27. Какую классификацию отраслей в зависимости от высоты барьеров входа предложил Джо Бейн?
28. Какие две группы барьеров входа выделяют?
29. Какие барьеры входа называют нестратегическими барьерами?
30. Какие виды нестратегических или объективных барьеров можно выделить?
31. Что представляет собой емкость рынка как барьер входа и какие факторы он включает?
32. Почему величина капитальных затрат является барьером входа на товарный рынок?
33. В чем состоит сущность барьеров входа, основанных на абсолютном преимуществе в уровне затрат?
34. Что представляют собой барьеры, основанные на относительном преимуществе в издержках?
35. С помощью какого показателя можно оценить барьер относительных издержек? Что характеризует данный показатель, если его уровень растет (или понижается)?
36. Кем создаются административные барьеры входа и что они включают?
37. Что понимают под инфраструктурой рынка? Как состояние инфраструктуры рынка может быть барьером входа в отрасль?
38. Почему криминализация экономики может явиться реальным барьером входа на товарный рынок?
39. Что относится к стратегическим барьерам?
40. Могут ли одни и те же факторы трактоваться как стратегические в одних случаях и нестратегические в других случаях?
41. Каким образом лимитирующее ценообразование может использоваться в качестве барьера входа на рынок?
42. В каких случаях лимитирующее ценообразование неэффективно?
43. В чем суть неценовых стратегий создания барьеров в отрасли? Какие виды

неценовых барьеров различают?

44. Почему дополнительные инвестиции в оборудование могут служить барьером входа в отрасль?
45. В чем состоит особенность такой неценовой стратегии создания барьеров в отрасли как дифференциация продукта?
46. Почему долгосрочные контракты относят к неценовым стратегиям создания барьеров входа в отрасль?
47. В чем состоит проблема, связанная со стратегическими барьерами входа?
48. Каким образом связаны барьеры входа и квазиконкурентные рынки?
49. Кем разработана теория квазиконкурентных рынков?
50. Что рассматривает теория квазиконкурентных рынков? Какие черты характеризуют квазиконкурентные рынки?
51. Какие условия необходимы для того, чтобы рынок был квазиконкурентным?
52. Почему теория квазиконкурентных рынков является актуальной для анализа положения предприятий в современной российской экономике?
53. 1. В каких случаях используется диаграмма Лоренца? Чем кривая Лоренца отличается от кривой концентрации?
54. 2. Что показывает коэффициент Джини?
55. 3. В чем особенности сходства и различия двух теоретических подходов к объяснению причин рыночной концентрации?
56. 4. Как вы можете объяснить монопольную власть фирм на рынке? Приведите примеры взаимосвязи ценовой эластичности спроса, индекса Лернера и рыночной власти фирмы.
57. Какие основные типы дифференциации продукта вам известны?
58. Как связаны стратегии фирм с особенностью продуктовой дифференциации?
59. Каким образом можно измерить уровень дифференциации продукта на рынке?
60. Какова историческая эволюция дифференциации продукта?
61. Что такое бренд?
62. Какова структура бренда?
63. Какова роль бренда в современной экономике?
64. Какая фирма называется вертикально интегрированной?
65. Что понимают под вертикальными ограничениями?
66. Какие типы вертикальной интеграции выделяют в экономической теории? В чем их отличие?
67. Какие стимулы к вертикальной интеграции вы знаете?
68. Как вертикальная интеграция позволяет снижать транзакционные издержки?
69. В чем состоит проблема «двойной надбавки»? Почему она является мотивом к вертикальной интеграции?
70. Почему мотивом объединения фирм в вертикальную интеграцию может стать стремление предприятий уменьшить давление государственного регулирования?
71. Почему использование эффективной системы ценовой дискриминации может являться мотивом к вертикальной интеграции фирм на товарных рынках?
72. Что понимается под диверсификацией, производства и какова его роль как мотива к вертикальной интеграции фирм?
73. В чем состоит проблема морального ущерба производителя и как она решается с помощью вертикальной интеграции?
74. Какие типы вертикальных контрактов используются фирмами для усиления своей власти в рамках вертикальной цепочки?
75. В чем особенности таких форм интеграции фирм, как слияния и поглощения?
76. Перечислите основные волны слияний с конца XIX в. и в XX в. Каковы характерные черты каждой волны?
77. Какие мотивы были характерны для каждой волны слияний? В чем отличие

мотива монополии от мотива спекуляции? Какие цели преследовались каждым из них?

78. Что понимают под обычными мотивами слияний?
79. Каковы последствия слияний?
80. С помощью каких двух подходов можно количественно оценить результаты слияний?
81. В чем особенности политики развитых стран в отношении слияний?
82. Каковы особенности слияний в России?
83. Каковы особенности вертикальных отношений в России?
84. В чем состоит особенность практики регулирования конкурентных отношений на отечественном рынке?
85. Какие виды ценовой дискриминации используются в экономическом анализе?
86. Какие критерии применяются для выделения типов ценовой дискриминации?
87. Всегда ли ценовая дискриминация является эффективной? В каких случаях ценовая дискриминация эффективна? В каких нет?
88. К каким результатам ведет ценовая дискриминация для экономики в целом? Для потребителей? Для фирмы, которая придерживается данной политики? Для других фирм на рынке?
89. Каким образом фирма может использовать психологические особенности поведения потребителей для проведения ценовой дискриминации?
90. В чем особенность рынка товаров длительного пользования?
91. Какие типы стратегий ценообразования используются современными фирмами?
92. Как меняются величина цены и методы ценообразования в ходе жизненного цикла товара?
93. Каким образом связаны цена и качество товара?
94. Какие цели преследует государство при вмешательстве в деятельность рынка?
95. Какое поведение фирмы рассматривается в качестве неэффективного с точки зрения общества?
96. Каким образом государство ограничивает нежелательное поведение фирм?
97. С какими проблемами сталкивается отраслевая политика в России?
98. Какие трудности возникают при проведении антимонопольной политики?
99. Каким образом устанавливается наличие соглашения о ценах или квотах выпуска в отрасли?

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(Приложение 2)

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие / С.С. Носова, В.И. Новичкова. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 368 с.
2. Басовский Л.Е. Экономика отрасли: Учеб. Пособие. М.: Инфра- М, 2012.-145 с. Гриф УМО.
3. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.

#### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

4. Вечканов Г.С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
5. Юсупова, Г.Ф. Теория отраслевых рынков : практикум / Г.Ф. Юсупова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227298>

6. Рой, Л. Анализ отраслевых рынков : учебник / Л. Рой, В. Третьяк ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=316967>

***Приложения к рабочей программе дисциплины:***

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Теория отраслевых рынков»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к базовой части блока Дисциплины (модули) направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) программы Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Целями освоения дисциплины «Теория отраслевых рынков» являются:

- формирование теоретических знаний в области изучения структур отраслевых рынков, о влиянии структуры рынка на поведение участников и общественное благосостояние;
- формирование у студентов экономического мышления.

Задачи курса:

- научить анализировать факторы, определяющие специфику формирования отраслевых рынков и поведение фирм;
- привить навыки самостоятельной оценки принятых фирмой экономических решений, выявления закономерностей взаимодействия отраслевого рынка и его участников;
- научить использовать методы, способы и показатели анализа отраслевых рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

**Владеть:**



- методологией экономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Введение в анализ отраслевой организации рынков. Основные характеристики структуры отраслевого рынка. Теория фирмы. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке. Рыночная власть и показатели измерения. Дифференциация продукта на отраслевом рынке. Интеграционные процессы на отраслевом рынке. Стратегическое взаимодействие фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках. Антимонопольная политика государства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 6 часов, практические - 10 часов, 119 часа самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения (модуля) и включает в себя проверку выполнения самостоятельных и домашних заданий.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины или ее раздела в форме экзамена – 9 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	25
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	34

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

– способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

Знать:

– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.

Уметь:

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Владеть:

– методологией экономического исследования;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков	текущий	Опрос
	Тема 2. Основные характеристики структуры отраслевого рынка	текущий	Опрос
ОПК-4	Тема 3. Теория фирмы	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке	текущий	Опрос
ПК-6	Тема 5. Рыночная власть и показатели измерения	текущий	Опрос
	Тема 6. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.	текущий	Опрос
ПК-12	Тема 7. Интеграционные процессы на отраслевом рынке.	текущий	Опрос
	Тема 8. Стратегическое взаимодействие фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде	текущий	Опрос
ПК-13	Тема 9. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках	текущий	Опрос
	Тема 10. Антимонопольная политика государства.	текущий	Опрос
ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13	Темы 1-10	промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях.
	Тема 2. Основные характеристики структуры отраслевого рынка	текущий	Опрос	
ОПК-4	Тема 3. Теория фирмы	текущий	Написание реферата	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к
	Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке	текущий	Опрос	
ПК-6	Тема 5. Рыночная власть и показатели измерения	текущий	Опрос	Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к
	Тема 6. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.	текущий	Опрос	
ПК-12	Тема 7. Интеграционные процессы на отраслевом рынке.	текущий	Опрос	Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к
	Тема 8. Стратегическ	текущий	Опрос	

	о взаимодействии фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде			<p>практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– Оценка 2 (неудовлетворительно)</li> </ul>
ПК-13	Тема 9. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках	текущий	Опрос	
	Тема 10. Антимонопольная политика государства.	текущий	Опрос	
ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13	Темы 1-10	промежуточный	Вопросы к экзамену	

				– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Подходы к анализу отраслевых рынков.</li> <li>2. Сущность Гарвардской парадигмы. Критика данного подхода к анализу рынка представителями других школ.</li> <li>3. Определение рынка и отрасли. Границы рынка. Виды рынков.</li> <li>4. Понятие структуры рынка. Факторы, определяющие рыночную структуру.</li> <li>5. Характеристика основных рыночных структур.</li> <li>6. Концентрация продавцов на рынке. Показатели концентрации. Кривые концентрации.</li> <li>7. Рыночная власть фирмы на отраслевом рынке и ее источники. Показатели рыночной власти.</li> <li>8. Последствия реализации монопольной власти на отраслевом рынке. Оценка «мертвого груза» монополии.</li> <li>9. Барьеры входа и выхода и структура отраслевого рынка.</li> <li>10. Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой рынок.</li> <li>11. Модели ценообразования, ограничивающего вход на отраслевой рынок: модель Бэйна и модель Модильяни. 12. Виды нестратегических барьеров.</li> <li>12. Показатели оценки барьеров входа-выхода фирм.</li> <li>13. Понятие продуктовой дифференциации, ее виды. Экономическая природа брендов.</li> <li>14. Измерение продуктовой дифференциации, показатели дифференциации.</li> <li>15. Модель монополистической конкуренции Чемберлена.</li> <li>16. Модель вертикальной продуктовой дифференциации Саттона.</li> <li>17. Модели горизонтальной (пространственной) дифференциации продукта.</li> <li>18. Модель «линейного города» Г. Хотеллинга.</li> </ol>



19. Модель «города на окружности» С. Салопа.
20. Оптимальный уровень расходов на рекламу. Модель Дорфмана-Штайнера.
21. Модель горизонтальной дифференциации товара Ланкастера.
22. Характеристика олигополистического рынка.
23. Стратегическое взаимодействие фирм на рынке олигополии. Классификация несогласованных моделей олигополии.
24. Количественные модели олигополистического взаимодействия. Модель Курно и модель Штакельберга.
25. Ценовые модели олигополистического взаимодействия.
26. Модель Бертрана с однородным продуктом.
27. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.
28. Модель Эджворта.
29. Характеристика рынка доминирующей фирмы.
30. Модель рынка доминирующей фирмы с закрытым и открытым входом на примере модели Форхаймера.
31. Картель как форма согласованного взаимодействия фирм на отраслевом рынке. Механизм формирования картеля.
32. Причины нестабильности картельных соглашений. Факторы, обеспечивающие
33. устойчивость картельных соглашений.
34. Модель неполного картеля.
35. Методы предотвращения нарушения картельного соглашения. Стратегия «курка».
36. Экономическая природа естественной монополии.
37. Естественная монополия при растущем эффекте масштаба производства и при ограниченном спросе.
38. Методы государственного регулирования естественной монополии.
39. Проблемы реформирования отраслей естественной монополии в России и странах с рыночной экономикой.
40. Природа, цели и условия осуществления ценовой дискриминации.
41. Ценовая дискриминация первой степени.
42. Ценовая дискриминация второй степени.
43. Ценовая дискриминация третьей степени.
44. Последствия применения ценовой дискриминации для общественного благосостояния.
45. Интеграционные процессы на отраслевом рынке и формы их проявления.
46. Мотивы к формированию вертикально интегрированных структур.
47. Вертикальная интеграция, ее последствия. Эффект «двойной маргинализации».
48. Виды вертикальных ограничений и их последствия.
49. Процессы дезинтеграции. Аутсорсинг.
50. Стратегия диверсификации производства. Измерение уровня диверсификации.
51. Новые тенденции в развитии интеграционных процессов. Деятельность сетевых
52. структур и кластеров
53. Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения, слияния фирм.
54. Мотивы слияний и поглощений. Современные тенденции в практике слияний и поглощений фирм.
55. Необходимость промышленной (отраслевой) политики государства.

	<p>«Провалы» рынка.</p> <p>56. Промышленная политика государства в зарубежных странах. Конфликты между промышленной политикой и политикой поддержки конкуренции.</p> <p>57. Задачи государственной промышленной политики в России.</p> <p>58. Цели и методы государственной антимонопольной политики.</p> <p>59. Антимонопольная политика в зарубежных странах (США, страны ЕС, Япония).</p> <p>60. Антимонопольная политика в России.</p> <p>61. Результативность отраслевых рынков: подходы к исследованию.</p>
--	---

## 5.2. Примерные варианты для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Варианты	<p><b>Вариант 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результативность функционирования отраслевых рынков</li> <li>2. Классификация отраслевых рынков</li> <li>3. Теории фирм</li> <li>4. Объектом исследования отраслевой организации рынков является:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) изучение механизма, приводящего производственную деятельность в гармоничное соответствие со спросом на товары и услуги;</li> <li>б) изучение рынка факторов производства;</li> <li>в) рыночный механизм;</li> <li>г) все ответы верны.</li> </ol> </li> <li>5. Классификация отраслевых рынков не включает в себя рынки:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) открытые и замкнутые;</li> <li>б) стихийные и организованные;</li> <li>в) глобальные, региональные, локальные;</li> <li>г) оптовые и розничные.</li> </ol> </li> <li>6. Показатель дисперсии рыночных долей свидетельствует о:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) неравномерности распределения долей фирм в отрасли;</li> <li>б) равномерности распределения долей фирм в отрасли;</li> <li>в) степени хаотичности рынка;</li> <li>г) степени организованности рынка.</li> </ol> </li> <li>7. В модели Чемберлина с дифференцированным продуктом цена равновесия при свободном входе и нормальной прибыли установится на кривой в случае, когда:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) средняя выручка равна средним издержкам;</li> <li>б) общая выручка равна средним переменным издержкам;</li> </ol> </li> </ol>

- в) общая выручка равна общим издержкам;  
 г) общая выручка равна переменным издержкам.
8. Факторами, влияющими на высоту емкости рынка как социально-экономического барьера, являются:
- а) фиксированность платежеспособности населения;  
 б) степень насыщенности отраслевого рынка продукцией;  
 в) интенсивность деятельности на национальном рынке;  
 г) высокая конкуренция.
9. В модели Баумоля целью фирмы является:
- а) максимизация общей выручки от продаж;  
 б) максимизация интересов управляющих;  
 в) максимизация интересов собственников;  
 г) верных ответов нет.
10. Следствием вертикальной интеграции крупных фирм является:
- а) усиление их рыночной власти;  
 б) максимизация прибыли;  
 в) рост рекламных расходов;  
 г) повышение цен на выпускаемую продукцию.

### Вариант 2.

1. Влияние результативности рынков на экономический рост
2. Оценка концентрации на отраслевом рынке продавцов и покупателей
3. Побудительные мотивы фирм к вертикальной интеграции
4. Ценовая дискриминация не имеет места в случае:
- а) при одинаковых предельных издержках абсолютно одинаковые товары продаются по разным ценам;  
 б) товар продают по одинаковым ценам при разных предельных издержках;  
 в) товар продают по разным ценам при разных предельных издержках;  
 г) нет верного ответа.
5. Ценовая война свойственна рыночной структуре:
- а) совершенной конкуренции;  
 б) монополии;  
 в) монополистической конкуренции;  
 г) олигополии.
6. Рынок «лимонов» Акерлофа под долей лимонов рассматривает:
- а)  $\rho$ ;  
 б)  $\rho - 1$ ;  
 в)  $1 - \rho$ ;  
 г)  $1 + \rho$ .
7. К вертикальным ограничениям не относится:
- а) договор франчайзинга;  
 б) договор лизинга;  
 в) поддержание цен при перепродаже товаров или поддержание розничных цен;  
 г) исключительные территории.
8. К современным теориям фирм не относятся направления:
- а) неоклассическая концепция;  
 б) институциональная;  
 в) стратегическая;  
 г) монетаристская.
9. Если значение индекса Холла-Тайдмана равно единице, то это соответствует рынку:
- а) монополии;

- б) олигополии;
  - в) совершенной конкуренции;
  - г) монополистической конкуренции.
10. В модели дифференциации продукта Ланкастера рассматривается:
- а) кривая дифференциации продукта;
  - б) кривая безразличия;
  - в) кривая предложения дифференцированного продукта;
  - г) кривая средних издержек дифференцированного продукта.

### Вариант 3.

1. Государственная антимонопольная политика
2. Показатели измерения степени дифференциации продукта
3. Ограниченность информации о качестве товара
4. Маркетинговый подход к исследованию товарных рынков предполагает:
  - а) побудить фирму выявить большое количество конкурентов на рынке, определить конкурирующие товары, нацелить производство на изменяющийся спрос;
  - б) наличие множества заключаемых и расторгаемых контрактов;
  - в) анализ деятельности государственных институтов;
  - г) изучение рынка домохозяйств.
5. Если значение индекса Херфиндаля-Хиршмана стремится к нулю, то это соответствует рынку:
  - а) олигополии;
  - б) монополии;
  - в) монополистической конкуренции;
  - г) совершенной конкуренции.
6. Реальная дифференциация продукта – это:
  - а) изменение внутренних свойств продукта;
  - б) изменение внешних характеристик продукта;
  - в) изменение позиционирования продукта на рынке;
  - г) появление продукта-субститута.
7. В модели Дорфмана-Штайнера рассматривается:
  - а) уровень расходов на рекламу;
  - б) уровень расходов на применяемые факторы производства;
  - в) уровень доходов от продажи продукта;
  - г) уровень доходов от применения рекламы.
8. Модель Уильямсона основана на:
  - а) учете интересов управляющих;
  - б) учете интересов собственников;
  - в) максимизации прибыли;
  - г) минимизации издержек.
9. В модели Форхаймера фирмы-аутсайдеры устанавливают свой выпуск на уровне, обеспечивающем равенство:
  - а)  $P = AC$ ;
  - б)  $P < MC$ ;
  - в)  $P = MC$ ;
  - г)  $P > AVC$ .
10. Торговая марка – форма продуктовой дифференциации, она способствует улучшению качества продукта потому, что:
  - а) фирма гордится своей торговой маркой;
  - б) законодательство вынуждает, чтобы товары с торговой маркой были высокого качества;
  - в) добрая репутация – ценный актив, что принуждает фирму производить

	<p>высококачественный продукт;</p> <p>г) прочие фирмы пытаются копировать торговую марку.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 4.</b></p> <p>1. Ценовая дискриминация как экономическое явление</p> <p>2. Оценка бренда как нематериального актива</p> <p>3. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом</p> <p>4. Институциональный подход к исследованию товарных рынков предполагает:</p> <p>а) наличие множества заключаемых и расторгаемых контрактов, исполнение которых обеспечивается соответствующими институтами и агентами рынка;</p> <p>б) анализ деятельности субъектов рынка;</p> <p>в) изучение рынка факторов производства;</p> <p>г) изучение рынка домохозяйств.</p> <p>5. Индекс концентрации характеризует:</p> <p>а) отношение величины суммы рыночных долей нескольких крупнейших фирм в отрасли к общему объему реализации товара всеми фирмами, действующими на данном отраслевом рынке;</p> <p>б) отношение суммы квадратов долей всех фирм, действующих на отраслевом рынке к общему объему реализации товара всеми фирмами, действующими на данном отраслевом рынке;</p> <p>в) отношение общего объема реализации товара на данном отраслевом рынке к объему реализации товара на данном отраслевом рынке <math>i</math>-той фирмой;</p> <p>г) верных ответов нет.</p> <p>6. К неценовым стратегическим барьерам входа-выхода фирм на рынок относится:</p> <p>а) осуществление дополнительных инвестиций в оборудование;</p> <p>б) осуществление дополнительных инвестиций в человеческий капитал;</p> <p>в) выдача разрешений на определенные виды бизнеса;</p> <p>г) высокая конкуренция.</p> <p>7. В дуополии Бертрана фирмы А и В имеют одинаковые кривые издержек и могут произвести столько продукта, сколько они могут продать. На основании этого можно предположить, что:</p> <p>а) весь рынок захватит фирма А;</p> <p>б) весь рынок захватит фирма В;</p> <p>в) фирмы А и В разделят рынок пополам;</p> <p>г) иногда весь рынок захватит фирма А, а иногда – фирма В.</p> <p>8. Что из перечисленного ниже не позволит выродиться рынку «лимонов»:</p> <p>а) превышение цены покупателя над ценой продавца товара;</p> <p>б) снижение доли некачественного товара;</p> <p>в) снижение разброса цен между товарами различного качества;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>9. К формам государственного регулирования естественных монополий не относится:</p> <p>а) ценообразование на продукцию естественных монополий;</p> <p>б) ограничение доходности естественной монополии;</p> <p>в) регулирование отношений собственности на фирмы, действующие на рынке естественных монополий;</p> <p>г) ограничение конкуренции на рынке естественных монополий.</p> <p>10. В модели самоуправляющегося предприятия целью фирмы является:</p> <p>а) максимизация прибыли в расчете на одного занятого;</p> <p>б) максимизация прибыли;</p> <p>в) минимизация издержек;</p>
--	---

г) максимизация интересов управляющих.

**Вариант 5.**

1. Теория сигналов и информационная роль рекламы
2. Рыночная власть фирмы и ее показатели
3. Ограниченность информации о цене товара
4. Положительная корреляция движения цен товаров в течение длительного периода времени свидетельствует о том, что:
  - а) товары являются устойчивыми субститутами;
  - б) товары являются комплементарными благами;
  - в) товары не зависят друг от друга;
  - г) имеет место единичная эластичность спроса.
5. Фрагментарный отраслевой рынок предполагает, что:
  - а) фирма обладает широкими возможностями по дифференцированию предложений;
  - б) потенциальные возможности получения конкурентных преимуществ у фирмы отсутствуют;
  - в) на данном рынке предложены только однородные товары;
  - г) фирма является монополистом.
6. Равновесие в модели Бертрана наступает, если:
  - а)  $P_1 = P_2 = AC$ ;
  - б)  $P_1 = P_2 = TR$ ;
  - в)  $P_1 = P_2 = MC$ ;
  - г)  $P_1 = P_2 = AVC$ .
7. Ценовая дискриминация третьей степени означает:
  - а) ценовая политика, позволяющая монополисту присваивать себе всю ренту покупателя;
  - б) продажа продукции партиями по разным ценам;
  - в) установление особой цены на каждую единицу продукции;
  - г) сегментация рынка покупателя в соответствии с эластичностью спроса.
8. При сравнении модели Ланкастера с традиционной моделью потребительского поведения можно установить, что:
  - а) первая – более совершенна;
  - б) первая – частный случай второй;
  - в) первая – более объективна;
  - г) первая – ставит под сомнение вторую.
9. Типом отраслевой политики не является:
  - а) пассивная;
  - б) активная;
  - в) административная;
  - г) ценовая.
10. Показателем рыночной власти, основанным на превышении цены над предельными издержками является:
  - а) индекс Лернера;
  - б) индекс Тобина;
  - в) индекс Бэйна;
  - г) индекс Херфиндаля-Хиршмана.

**Вариант 6.**

1. Отраслевые лидеры. Поведение доминирующей фирмы с конкурентным окружением
2. Барьеры входа-выхода фирм на рынок
3. Особенности рынка с естественной монополией
4. Можно говорить о границе рынка, если:

- а) перекрестная ценовая эластичность становится меньше определенной величины;
- б) эластичность по доходу больше 1;
- в) ценовая эластичность спроса меньше 1;
- г) ценовая эластичность спроса больше 0.
5. Из моделей дуополии ближе всего к условиям совершенной конкуренции:
- а) модель Курно;
- б) модель Штакельберга;
- в) модель Бертрана;
- г) модель совместной монополии.
6. По мнению Чемберлина, монополистическая конкуренция является более совершенной рыночной структурой, чем чистая конкуренция, так как:
- а) в ней отсутствуют избыточные мощности;
- б) она более эффективна;
- в) выбор товаров более разнообразен;
- г) товары дешевле.
7. В модели индивидуального предпринимателя целью является:
- а) максимизация полезности, выбирая между размером прибыли и временем досуга;
- б) максимизация прибыли;
- в) минимизация издержек;
- г) минимизация рисков.
8. Фантомная дифференциация продукта – это:
- а) изменение внешних характеристик продукта;
- б) изменение внутренних свойств продукта;
- в) изменение позиционирования продукта на рынке;
- г) появление продукта-субститута.
9. Административными барьерами входа-выхода фирм на рынок являются:
- а) лицензирование коммерческой деятельности фирм;
- б) выдача разрешений на определенные виды бизнеса;
- в) обязательство производить определенный вид продукции;
- г) изменение налоговых ставок.
10. В модели Курно фирмы:
- а) действуют сообща и максимизируют прибыль;
- б) действуют независимо и максимизируют прибыль, выбирая объем выпуска;
- в) действуют сообща и минимизируют издержки;
- г) вступают в сговор и контролируют рынок.
- Вариант 7.**
1. Модели пространственной дифференциации продукта
2. Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения и слияния фирм
3. Бренд как показатель проявления рыночной власти
4. Классификация отраслевых рынков в зависимости от уровня барьеров входа по Бэйну включает:
- а) отраслевые рынки с легким входом;
- б) отраслевые рынки с мгновенным входом;
- в) отраслевые рынки с ограниченным входом;
- г) отраслевые рынки с ситуативным входом.
5. В институциональной теории фирма представляет собой:
- а) хозяйствующий субъект, приобретающий ресурсы на рынке и трансформирующий их в продукцию, реализуемую на рынке;
- б) хозяйствующий субъект, осуществляющий финансовые операции;
- в) хозяйствующий субъект, оказывающий услуги населению;

- г) хозяйствующий субъект, представляющий собой совокупность отношений между различными экономическими субъектами, формализованных в виде различного рода явных и неявных контрактов.
6. На дуополистическом рынке действуют две фирмы А и В с одинаковыми производственными функциями. Объем фирмы В максимален при:
- равновесии Курно;
  - при сговоре и разделе рынка поровну;
  - при равновесии по Штакельбергу, когда фирма А – лидер;
  - при равновесии по Штакельбергу, когда фирма А – аутсайдер.
7. В модели Штакельберга со стороны фирм наблюдается поведение:
- однонаправленное;
  - асимметричное;
  - диверсифицированное;
  - ценового лидера.
8. Индекс энтропии показывает:
- степень неупорядоченности, хаотичности рынка;
  - степень однородности рынка;
  - неравномерности распределения долей фирм в отрасли;
  - степени организованности рынка.
9. Степень выпуклости кривой концентрации продавцов отражает:
- степень рыночной концентрации в данной отрасли;
  - степень монополизации рынка;
  - динамику цен на рынке;
  - количество покупателей на рынке.
10. В неоклассической теории фирма понимается как:
- хозяйствующий субъект, приобретающий ресурсы на рынке и трансформирующий их в продукцию, реализуемую на рынке;
  - хозяйствующий субъект, осуществляющий финансовые операции;
  - хозяйствующий субъект, оказывающий услуги населению;
  - хозяйствующий субъект, представляющий собой совокупность отношений между различными экономическими субъектами, формализованных в виде различного рода явных и неявных контрактов.

#### **Вариант 8.**

- Вертикальная дифференциация продукта
- Концентрация производителей и эффект масштаба
- Некооперативные модели стратегического взаимодействия фирм на отраслевом рынке
- Если значение индекса Херфиндаля-Хиршмана стремится к единице, то это соответствует рынку:
  - монополии;
  - совершенной конкуренции;
  - монопольстической конкуренции;
  - олигополии.
- Институциональная концепция фирмы выделяет организационные формы фирмы:
  - унитарная;
  - многопродуктовая;
  - монопольстическая;
  - дифференцированная.
- Картельное соглашение нестабильно, если:
  - фирмы, входящие в картель, не способны определить нарушителя;
  - фирмы, входящие в картель, «терпеливы» в достаточной степени;



- в) издержки членов картеля одинаковы;  
 г) картель регулирует производство одного продукта.
7. Государство защищает позиции монополий в ряде отраслей и регулирует их деятельность, так как:  
 а) эти отрасли обслуживают широкие слои населения;  
 б) эти отрасли – естественные монополии;  
 в) большое количество фирм привело бы к снижению отраслевой мощности;  
 г) большое количество фирм в отрасли привело бы к чрезвычайно острой ценовой конкуренции.
8. Олигополистическая модель Курно предпочтительней модели Бертрана, когда:  
 а) фирмы готовы удовлетворять весь спрос при определенных ценах;  
 б) фирмы борются за долгосрочные контракты;  
 в) продукция однородна;  
 г) фирме понадобится больше времени, чтобы установить свой объем выпуска, нежели цену.
9. В модели «ловушка для туриста» самая низкая вероятная цена сувенира составляет:  
 а)  $P + c$ ;  
 б)  $P + 2c$ ;  
 в)  $2c$ ;  
 г)  $P + P^* + c$ .
10. Горизонтальная дифференциация продуктов предполагает:  
 а) исследование конкуренции товаров, на производство которых идет равное количество ресурсов, но отличающихся по дизайну;  
 б) распределение продуктов в соответствии с их качеством;  
 в) распределение продуктов в соответствии со спросом на них;  
 г) исследование конкуренции товаров с учетом их ценовой привлекательности.
- Вариант 9.**
1. Показатели статистики входа-выхода фирм на рынок  
 2. Монополия на отраслевом рынке  
 3. Интеграционные процессы на отраслевых рынках  
 4. Все перечисленные условия благоприятны для сговора между фирмами, кроме следующего:  
 а) малое количество фирм на рынке;  
 б) продукция обладает высокой степенью дифференцированности;  
 в) фирмы имеют идентичные издержки производства;  
 г) спрос на продукцию устойчив.
5. В стратегической концепции фирма рассматривается как:  
 а) активный экономический субъект, реализующий свою стратегию на рынке;  
 б) активный экономический субъект, осуществляющий деятельность на основе стратегического планирования;  
 в) активный экономический субъект, оказывающий консалтинговые услуги;  
 г) все ответы верны.
6. Показателями измерения реальной дифференциации продукта являются:  
 а) доля продаваемых брендов на отраслевом рынке в общем объеме продаж данного изделия;  
 б) перекрестная эластичность спроса;  
 в) индекс Херфиндаля-Хиршмана;  
 г) индекс концентрации.
7. Вертикальная дифференциация продукта предполагает распределение продуктов на отраслевом рынке в соответствии с их:

- а) качеством;  
 б) количеством;  
 в) объемом производства;  
 г) спросом.
8. На рынке существует естественная монополия, если:  
 а) фирма является собственником всех ресурсов, используемых в производстве рассматриваемого продукта;  
 б) производственная функция фирмы имеет постоянную отдачу от масштаба;  
 в) средние переменные издержки фирмы падают с увеличением выпуска;  
 г) фирма обслуживает покупателей одной территории.
9. К показателям рыночной власти, основанных на измерении прибыли не относятся:  
 а) индекс Бэйна;  
 б) коэффициент Тобина;  
 в) индекс Херфиндаля-Хиршмана;  
 г) все ответы верны.
10. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом предполагает, что в отрасли:  
 а) действуют две фирмы, выпускающие однородные товары;  
 б) действуют две фирмы, выпускающие два товара - близкие заменители;  
 в) действует одна фирма, выпускающая дифференцированный продукт;  
 г) действует множество фирм, выпускающих товары-субституты.
- Вариант 10.**
1. Кооперативные и некооперативные исследования и инновации: сравнительная эффективность
2. Типы вертикальных ограничений и следствия вертикальной интеграции
3. Дифференциация продукта и градация отраслевых рынков
4. К классу показателей для оценки рыночной концентрации, учитывающих не только количественные размеры фирм, но и их ранжирование по размеру, относится:  
 а) индекс Ханна и Кея;  
 б) индекс Херфиндаля-Хиршмана;  
 в) индекс Холла-Тайдмана;  
 г) индекс концентрации.
5. Ограниченный отраслевой рынок свидетельствует о том, что:  
 а) потенциальные возможности получения конкурентных преимуществ у фирмы незначительны;  
 б) потенциальные возможности получения конкурентных преимуществ у фирмы отсутствуют;  
 в) на данном рынке предложены только однородные товары;  
 г) фирма является монополистом.
6. Свойством модели пространственной дифференциации продукта Хотеллинга является:  
 а) расположение товаров (фирм) в линейном городе, по прямой улице;  
 б) расположение товаров (фирм) в городе по параллельным улицам;  
 в) расположение товаров (фирм) в городе в местах наибольшей проходимости покупателей;  
 г) расположение товаров (фирм) в центре города.
7. К нестратегическим барьерам не относятся:  
 а) социально-экономические;  
 б) правительственные;  
 в) гражданские;

	<p>г) политические.</p> <p>8. В модели Бертрана фирмы:</p> <p>а) конкурируют путем установления цен и их поведение на рынке носит симметричный характер;</p> <p>б) конкурируют на основе неценовой конкуренции;</p> <p>в) действуют сообща и максимизируют прибыль;</p> <p>г) действуют независимо и конкурируют путем увеличения расходов на рекламу.</p> <p>9. Стимулом объединения в картель является:</p> <p>а) асимметричность интересов;</p> <p>б) игнорирование доходов других фирм;</p> <p>в) повышение цены на производимую продукцию;</p> <p>г) выигрыш всех участников от сокращения объема выпуска каждой фирмы.</p> <p>10. Реализация рыночной власти в условиях монополии означает, что:</p> <p>а) монополист способен назначать максимально высокие цены;</p> <p>б) цена превышает предельную выручку;</p> <p>в) монополисту гарантирована высокая прибыль;</p> <p>г) монополист не учитывает особенностей спроса..</p>
--	--

### 5.3. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет теории отраслевых рынков.</li> <li>2. Гарвардская парадигма.</li> <li>3. Экономическая теория фирмы.</li> <li>4. Определение рынка и отрасли</li> <li>5. Классификация отраслевых рынков.</li> <li>6. Альтернативные цели фирмы.</li> <li>7. Виды рыночных барьеров.</li> <li>8. Показатели оценки отраслевых барьеров входа - выхода.</li> <li>9. Монополия на отраслевом рынке как объект экономического анализа.</li> <li>10. Рыночная власть фирмы и ее источники.</li> <li>11. Показатели рыночной власти.</li> <li>12. Природа и виды дифференциации продукта на отраслевом рынке.</li> <li>13. Горизонтальная и вертикальная продуктовая дифференциация.</li> <li>14. Модель Чемберлена.</li> <li>15. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.</li> <li>16. Модели пространственной продуктовой дифференциации.</li> <li>17. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения</li> </ol>

	18. Стратегия диверсификации производства. 19. Аутсорсинг. 20. Классификация стратегического взаимодействия фирм. 21. Модель Курно. 22. Парадокс Бертрана. 23. Ценовая конкуренция и ограниченные мощности. 24. Сговор и ценовая война. 25. Виды ценовой дискриминации. 26. Антимонопольная политика в зарубежных странах. 27. Эволюция антимонопольной политики в России.
--	---

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Вопросы	<p>1. В соответствии с Гарвардской школой в основе исследования отраслевых рынков лежит:</p> <p>А) исследование проблем экономического выбора фирм, функционирующих в отрасли на основе микроэкономических моделей;</p> <p>Б) исследование эффективности рынков и поведения присутствующих на них фирм;</p> <p>В) исследование взаимосвязей между характеристиками отрасли и поведением функционирующих в отрасли фирм;</p> <p>Г) исследование уровня концентрации продавцов на отраслевых рынках;</p> <p>Д) нет правильного ответа.</p> <p>2. Монопсония, ограниченная олигополией, это рыночная структура, в которой на рынке присутствуют:</p> <p>А) один доминирующий покупатель и несколько мелких покупателей;</p> <p>Б) один доминирующий продавец и несколько крупных покупателей;</p> <p>В) несколько крупных продавцов и несколько крупных покупателей;</p> <p>Г) один продавец и один покупатель;</p> <p>Д) нет правильного ответа.</p> <p>3. Функция предложения монополиста:</p> <p>А) это зависимость между рыночной ценой и объемом предлагаемой на рынок продукции;</p> <p>Б) совпадает с функцией предельных издержек;</p> <p>В) совпадает с функцией средних издержек;</p> <p>Г) нет правильного ответа.</p> <p>4. В модели совершенной конкуренции для отдельного производителя возможно получение положительной экономической прибыли при условии, что</p>

- А) выручка покрывает постоянные затраты производителя;  
 Б) отрасль рассматривается в коротком периоде;  
 В) отрасль рассматривается в долгосрочном периоде;  
 Г) такая ситуация невозможна.
5. Коэффициент Бэйна выводится исходя из:  
 А) рыночной и восстановительной стоимости фирмы;  
 Б) показателя перекрестной эластичности спроса;  
 В) соотношения экономической прибыли и собственного капитала;  
 Г) показателя прямой эластичности спроса по цене и показателя ограниченности мощностей конкурентов;  
 Д) нет правильного ответа.
6. Необходимость покупки лицензии на ведение деятельности монополистом приводит к:  
 А) снижению выручки;  
 Б) росту цены на продукцию;  
 В) снижению объема выпускаемой продукции;  
 Г) росту цены и снижению объема выпуска;  
 Д) нет правильного ответа.
7. Снижение транспортных затрат в модели Хотеллинга означает:  
 А) снижение потребительского спроса на данный вид товара;  
 Б) увеличение потребительского спроса на данный вид товара;  
 В) уменьшение дифференциации товара для потребителей;  
 Г) увеличение приверженности потребителей к товару;  
 Д) нет правильного ответа.
8. В модели Салопы увеличение барьеров входа и транспортных затрат приводит в долгосрочном плане к:  
 А) росту числа фирм;  
 Б) сокращению числа фирм;  
 В) число фирм не изменится;  
 Г) нет прямой связи.
9. Поглощения, в результате которых улучшается эффективность работы предприятия, называют:  
 А) стяжательными поглощениями;  
 Б) аллокативными поглощениями;  
 В) управленческими поглощениями;  
 Г) конгломератными поглощениями.
10. Ценовая дискриминация второй степени предполагает:  
 А) межличностное и межперсональное различие цен спроса;  
 Б) только межличностное различие цен спроса;  
 В) только межперсональное различие цен спроса;  
 Г) нет правильного ответа.
11. В модели Capital Assets Pricing Model показатель  $\beta$  отражает:  
 А) норму доходности ценной бумаги;  
 Б) норму доходности по безрисковым активам;  
 В) риск инвестирования в ценную бумагу;  
 Г) среднюю рыночную доходность;  
 Д) нет правильного ответа.
12. В модели Шмалензи принимается гипотеза о том, что потребители совершают пробную покупку, если:  
 А) цена пробного товара ниже цены уже потребляемого товара;  
 Б) потребительский излишек от пробной покупки превышает потребительский

	<p>излишек от потребляемой продукции;</p> <p>В) риск того, что покупаемый продукт окажется неудовлетворительного качества, невелик;</p> <p>Г) потребитель в любом случае совершит пробную покупку товара;</p> <p>Д) нет правильного ответа.</p> <p>13. В соответствии с теоремой Дорффмана-Штайнера оптимальная доля расходов на рекламу увеличивается при:</p> <p>А) росте эластичности спроса по расходам на рекламу и росте монопольной власти;</p> <p>Б) росте эластичности спроса по расходам на рекламу и снижении монопольной власти;</p> <p>В) снижении эластичности спроса по расходам на рекламу и росте монопольной власти;</p> <p>Г) снижении эластичности спроса по расходам на рекламу и снижении монопольной власти.</p> <p>14. Малой фирме наиболее выгодно увеличивать расходы на рекламу при наличии в отрасли крупной фирмы, если:</p> <p>А) эффект расширения отрасли значителен, эффект поглощения конкурентов значителен;</p> <p>Б) эффект расширения отрасли значителен, эффект поглощения конкурентов незначителен;</p> <p>В) эффект расширения отрасли незначителен, эффект поглощения конкурентов значителен;</p> <p>Г) эффект расширения отрасли незначителен, эффект поглощения конкурентов незначителен.</p> <p>15. Вытеснение с рынка высококачественных товаров низкокачественными обусловлено:</p> <p>А) феноменом недобросовестного поведения контрагента;</p> <p>Б) проблемой негативного отбора;</p> <p>В) нерациональностью потребителей;</p> <p>Г) А+Б+В.</p> <p>16. Какой из ниже перечисленных факторов не способствует решению проблемы асимметричности информации:</p> <p>А) репутация фирмы;</p> <p>Б) гарантии на продукцию;</p> <p>В) высокие цены на продукцию;</p> <p>Г) расточительные расходы;</p> <p>Д) низкие входные цены.</p> <p>17. Цены Рамсея для многопродуктового монополиста используются государством для:</p> <p>А) увеличения общественного благосостояния;</p> <p>Б) ограничения объемов выпускаемой продукции;</p> <p>В) выравнивания цен на различных рынках;</p> <p>Г) дотирования естественных монополий;</p> <p>Д) нет правильного ответа.</p> <p>18. Монопольная власть в соответствии с коэффициентом Папандреу растет при:</p> <p>А) росте мощностей конкурентов и росте перекрестной эластичности спроса по ценам конкурентов;</p> <p>Б) росте мощностей конкурентов и снижении перекрестной эластичности спроса по ценам конкурентов;</p> <p>В) снижении мощностей конкурентов и снижении перекрестной эластичности</p>
--	---

	<p>спроса по ценам конкурентов;  Г) снижении мощностей конкурентов и росте перекрестной эластичности спроса по ценам конкурентов.</p> <p>19. Применение монополиями двухставочного тарифа вместо линейного ведет к:  А) потере общественного благосостояния;  Б) росту общественного благосостояния;  В) общественное благосостояние не меняется;  Г) нет правильного ответа.</p> <p>20. Объем расходов на рекламу в условиях монополистической конкуренции:  А) меньше оптимального;  Б) больше оптимального;  В) равен оптимальному;  Г) может быть как выше, так и ниже оптимального.</p> <p>21. При долгосрочном равновесии в модели монополистической конкуренции рыночная цена:  А) равна предельным издержкам;  Б) превышает средние издержки;  В) равна средним издержкам;  Г) равна предельной выручке;  Д) нет правильного ответа.</p> <p>22. В случае вертикальной дифференциации продукции потребители могут различать продукцию исходя из (отметьте правильные варианты):  А) торговой марки;  Б) упаковки;  В) качества;  Г) уровня цены;  Д) уровня дохода;  Е) удовлетворяемых вкусов.</p> <p>23. В случае горизонтальной дифференциации продукции потребители могут различать продукцию исходя из (отметьте правильные варианты):  А) торговой марки;  Б) упаковки;  В) качества;  Г) уровня цены;  Д) уровня дохода;  Е) удовлетворяемых вкусов.</p> <p>24. В модели Форхаймера доминирующая фирма определяет:  А) какой объем продукции будет максимизировать ее прибыль;  Б) какая цена на продукцию будет максимизировать ее прибыль;  В) какой уровень рекламы будет максимизировать ее прибыль;  Г) какой уровень издержек будет максимизировать ее прибыль;  Д) какое количество конкурентных фирм будет присутствовать на рынке.</p> <p>25. Какие подходы к анализу организации отраслевых рынков вы знаете?  а) Макроэкономический подход  б) Подход на основе микроэкономического анализа  в) Монетаристский подход  г) Системный подход</p> <p>26. Какие существуют параметры для оценки уровня рыночной концентрации?  а) Численность продавцов на рынке  б) Объем выпуска продукции  в) Распределение рыночных долей фирм, реализующих товар на данном</p>
--	--

	<p>рынке</p> <p>г) Корреляция цен товаров</p> <p>27. Выберите показатели концентрации продавцов на рынке.</p> <p>а) Коэффициент концентрации</p> <p>б) Индекс Херфиндаля- Хиршмана</p> <p>в) Х-эффективность</p> <p>г) Индекс энтропии</p> <p>д) Коэффициент Джини</p> <p>е) Коэффициент вариации</p> <p>ж) Индекс диверсификации</p> <p>28. Укажите виды барьеров входа фирм на отраслевой рынок.</p> <p>а) Нестратегические</p> <p>б) Эффективные</p> <p>в) Стратегические</p> <p>г) Организационные</p> <p>д) Правовые</p> <p>29. Что предполагают эффективные барьеры?</p> <p>а) Полную мобильность ресурсов</p> <p>б) Замедленный вход фирм в отрасль</p> <p>в) Невозможность войти в отрасль как в краткосрочном, так и долгосрочном периоде</p> <p>30. Какое значение имеют барьеры выхода?</p> <p>а) Создают дополнительные барьеры входа в отрасль</p> <p>б) Уменьшают риск хозяйствования в отрасли</p> <p>в) Облегчают вход в отрасль</p> <p>31. Укажите административные барьеры.</p> <p>а) Квотирование производства</p> <p>б) Экологические нормы</p> <p>в) Дифференциация продукции</p> <p>г) Лицензирование деятельности предприятий</p> <p>д) Емкость рынка</p> <p>32. Что представляет собой дифференциация товара?</p> <p>а) Разновидность ценовой конкуренции фирм</p> <p>б) Форму неценовой конкуренции фирм</p> <p>в) Соответствие предпочтениям потребителя</p> <p>33. Каким образом может быть измерена степень продуктовой дифференциации?</p> <p>а) На основе перекрестной эластичности спроса</p> <p>б) С помощью индекса энтропии</p> <p>в) На основе индекса Хана и Кея</p> <p>г) На основе затрат на рекламу</p> <p>д) С помощью функции остаточного спроса</p> <p>е) На основе расчета «ценового зонтика»</p> <p>34. Назовите модели пространственной дифференциации продукта.</p> <p>а) Модель Курно и модель Бертрана</p> <p>б) Модель Штакельберга</p> <p>в) Модель Хотеллинга и модель Салопа</p> <p>35. Что представляет собой условие Дорфмана - Штайнера?</p> <p>а) Цена меняется в зависимости от объема покупки и средние расходы покупателя на единицу товара тоже изменяются</p> <p>б) Каждая фирма будет назначать цену, равную цене конкурента с поправкой на величину транспортных расходов</p>
--	--



- в) Фирма для максимизации прибыли выбирает такой уровень расходов на рекламу и назначает такую цену, чтобы доля рекламных расходов в совокупной выручке фирмы была прямо пропорциональна эластичности рекламных расходов и обратно пропорциональна ценовой эластичности спроса
36. Какие факторы определяют возможность появления и функционирования доминирующей фирмы?
- Повышение цен и ограничение выпуска продукции
  - Слияние (поглощение) и инновационные процессы в отрасли
  - Повышение издержек и льготы, предоставляемые государством
37. Что должна учитывать доминирующая фирма при разработке стратегии своего поведения?
- Реакцию фирм конкурентного окружения
  - Количество лет (опыт) на данном рынке
  - Запатентованные инновации
38. От чего зависит рыночная власть доминирующей фирмы в долгосрочном периоде?
- от доли доминирующей фирмы
  - от изменения рыночной цены
  - от числа фирм, способных войти на рынок и их скорости входа на него
39. Какая модель анализирует стратегическое взаимодействие фирм по принципу «лидер - последователь»?
- Модель Штакельберга
  - Модель Чемберлина
  - Модель Курно
40. Что представляет собой изопрофита?
- Реакцию олигополиста на изменение цены
  - Равновесный объем выпуска продукции
  - Линию постоянной величины прибыли олигополиста при различных комбинациях объема выпуска конкурентами
41. Что лежит в основе парадокса Бертрана?
- Предпосылка о дифференцированных продуктах
  - Предпосылка об однородности производимой продукции
  - Предпосылка об ограниченности производственных мощностей дуополистов
42. Как ведут себя фирмы, образующие картель?
- Как единый монополист, максимизируя совокупную прибыль отрасли
  - Как объединение олигополистов, имеющих разные экономические интересы
  - Как объединение олигополистов, распределяющих рыночные доли
43. Назовите цель ценовой дискриминации.
- Снизить издержки производства
  - Получить положительную прибыль
  - Захват фирмой потребительского излишка в максимально возможном количестве
44. Что представляет собой нелинейное ценообразование?
- Равные цены за единицу продукта
  - Расходы потребителя не пропорциональны покупаемому объему
  - Способ тайных ценовых скидок при продаже связанного товара по более низкой цене
45. Назовите разновидности ценовой дискриминации второй степени.
- Простой тариф, блочный тариф, двойной тариф
  - Зональные цены, дифференциация цен в зависимости от статуса потребителя
  - Взаимосвязанные продажи при фиксированных пропорциях производства и нефиксированных

	<p>46. Каковы психологические методы ценовой дискриминации?</p> <p>а) Повышенный тариф в «часы пик», скидки для заказчиков в наименее загруженные часы</p> <p>б) Трансфертное ценообразование и ценообразование клубных благ</p> <p>в) Эффект Вебера - Фешнера, эффект «странных цифр», эффект «якоря»</p> <p>47. Какая стратегия ценообразования быстро дает средства для покрытия расходов на НИОКР, сдерживает спрос пока производство не увеличится и привлекает конкурентов?</p> <p>а) Цена плавного спуска</p> <p>б) Цена снятия сливок</p> <p>в) Цена проникновения</p> <p>48. Что является основным фактором против вертикальной интеграции?</p> <p>а) Барьеры входа на рынок и монопольная власть фирм продавцов</p> <p>б) Проблема «двойной надбавки»</p> <p>в) Вид поставщика</p> <p>49. Что предполагает право исключительной территории?</p> <p>а) Нормирование объема сбыта</p> <p>б) Использование исключительных контрактов</p> <p>в) Пространственную дифференциацию рынка и сегментацию рынка по видам покупателей</p> <p>50. Назовите основной тип вертикальной квазиинтеграции в России.</p> <p>а) Интеграция ресурса</p> <p>б) Картели</p> <p>в) Отношения давальчества</p> <p>51. Что представляет собой X-неэффективность?</p> <p>а) Альтернативные издержки монополизации</p> <p>б) Разницу между эффективным уровнем издержек в отрасли и реальным уровнем издержек монополиста</p> <p>в) Издержки производства в условиях монополии ниже, чем в условиях конкуренции</p> <p>52. От каких факторов зависит величина чистых потерь?</p> <p>а) От величины монопольной нормы прибыли и размера монопольного рынка</p> <p>б) От величины потребительских излишков</p> <p>в) От общих издержек и величины «мертвого груза»</p> <p>53. К чему приводит ценообразование Рамсея для много продуктового естественного монополиста?</p> <p>а) Цена устанавливается на уровне средних издержек</p> <p>б) К отклонению цены товара от его предельных издержек обратно пропорционально эластичности спроса на этот товар</p> <p>в) К недоучету эффекта дохода и изменению предельной полезности денег</p>
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе

учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель

– возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

– в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и

выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В библиографическом списке указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3</b> Знать: – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. Уметь: – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных	Тема 1. Введение в анализ отраслевой организации рынков	текущий	Опрос
	Тема 2. Основные характеристики структуры	текущий	Опрос

экономических задач. Владеть: – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.	отраслевого рынка		
<b>ОПК-4</b> Знать: – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. Уметь: – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Владеть: – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.	Тема 3. Теория фирмы	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Барьеры входа-выхода фирм на отраслевом рынке	текущий	Опрос
<b>ПК-6</b> Знать: – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. Уметь: – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Владеть: – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.	Тема 5. Рыночная власть и показатели измерения	текущий	Опрос
	Тема 6. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.	текущий	Опрос
<b>ПК-12</b> Знать: – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. Уметь: – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных	Тема 7. Интеграционные процессы на отраслевом рынке.	текущий	Опрос
	Тема 8. Стратегическое взаимодействие фирм в краткосрочном	текущий	Опрос

экономических задач. Владеть: – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.	и долгосрочном периоде		
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b></p> Знать: – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. Уметь: – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Владеть: – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.	Тема 9. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках	текущий	Опрос
	Тема 10. Антимонопольная политика государства.	текущий	Опрос
ОК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-13	Темы 1-10	промежуточный	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p style="text-align: center;"><b>ОК-3</b></p> Знать: – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. Уметь: – осуществлять поиск информации по	<i>не достаточно знать:</i> – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. <i>не достаточно уметь:</i> – осуществлять поиск	<i>достаточно знать:</i> – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. <i>достаточно уметь:</i> – осуществляют поиск	<i>полно знать:</i> – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. <i>полно уметь:</i> – осуществлять поиск информации по	<i>углубленно знать:</i> – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства. <i>углубленно уметь:</i> – осуществлять поиск

<p>полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>	<p>информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>	<p>информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>	<p>заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>	<p>информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направление экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации по заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией</li> </ul>







<p>Уметь: – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть: – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</p>	<p><b>не достаточно уметь:</b> – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</p>	<p><b>достаточно уметь:</b> – осуществляют поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>достаточно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</p>	<p>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>полно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</p>	<p><b>углубленно уметь:</b> – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p><b>углубленно владеть:</b> – методологией экономического исследования; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</p>
---	---	---	---	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие / С.С. Носова, В.И. Новичкова. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 368 с.
2. Басовский Л.Е. Экономика отрасли: Учеб. Пособие. М.: Инфра- М, 2012.-145 с. Гриф УМО.
3. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

4. Вечканов Г.С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
5. Юсупова, Г.Ф. Теория отраслевых рынков : практикум / Г.Ф. Юсупова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227298>
6. Рой, Л. Анализ отраслевых рынков : учебник / Л. Рой, В. Третьяк ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=316967>



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры менеджмент

17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Управление персоналом» является совокупность сведений о методах, принципах управления персоналом организации. Данный курс направлен на формирование в процессе подготовки бакалавров понимания решающей роли человеческих ресурсов в производстве, в жизнедеятельности организации, его способности оказывать огромное влияние на результаты деятельности предприятия. Современные управляющие должны рассматривать персонал как один из ресурсов фирмы, которым надо грамотно управлять, создавать условия его развития, вкладывать в него средства.

Курс «Управление персоналом» тесно связан с экономикой труда, предметом изучения которой является труд в его исторически определенной форме, общественная организация труда, а также научная организация труда работника, объектом изучения и рационализации которой является трудовой процесс.

Управление персоналом должно учитывать влияние на человека факторов окружающей среды – окружающих его участников процесса производства и санитарно-гигиенических факторов производственной среды. В процессе управления персоналом необходимо опираться на знания и рекомендации в организации трудовой деятельности, разрабатываемые такими научными дисциплинами как физиология труда, гигиена труда, охрана труда, психология труда и др.

Также существует связь управления персоналом с социологией труда, изучающей социальные аспекты трудовой деятельности и закономерности функционирования.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний связанных с эффективным управлением персоналом организации на профессиональном уровне.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- рассмотрение персонала как объекта управления;
- анализ системы управления персоналом;
- изучение методов управления персоналом;
- анализ кадрового потенциала предприятия;
- исследование развития трудового потенциала организации;
- обоснование мотивации поведения в процессе трудовой деятельности;
- исследование зарубежного опыта работы с персоналом.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

#### 1.2.1. «Управление персоналом» является факультативной дисциплиной.

Рабочая программа по дисциплине «Управление персоналом» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

#### 1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.

Студент, изучающий курс «Управление персоналом», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,

- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Управление персоналом» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Менеджмент;
- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Психология;
- Организация предпринимательской деятельности.

**1.2.4. «Управление персоналом» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Основы экономической безопасности;
- Концепции и анализ денежных потоков;
- Контроллинг.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей



исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;
- основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);
- принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.

#### **Уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
- оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;
- управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.

#### **Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- понятийным аппаратом данной дисциплины;
- методами управления персоналом;
- принципами построения эффективной системы управления персоналом;
- методах анализа СУП;
- передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет (ПК-7).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 4 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Управление персоналом» состоит из 11 тем.

## **2.1. Содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Введение в предмет.**

Предмет, содержание, задачи курса «Управление персоналом». Сущность процесса управления персоналом. Психофизиология трудовых процессов. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Государственная система управления человеческими ресурсами. Связь с другими научными дисциплинами. Учебники и литература.

### **Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.**

Анализ основных подходов к управлению трудовыми ресурсами в истории менеджмента. Персонал организации как основной штатный состав, его численность, динамика и структура. Современная концепция управления персоналом. Корпоративная культура.

### **Тема 3. Система управления персоналом.**

Цели и задачи системы управления персоналом. Организационная структура системы управления персоналом. Факторы, определяющие систему управления персоналом на предприятии. Структура и функции службы по управлению персоналом. Процедуры взаимодействия с представителями работающих и собственников. Кадровое, делопроизводственное и информационное обеспечение системы управления персоналом. Нормативно-методические и правовые основы системы управления персоналом.

### **Тема 4. Методы управления персоналом.**

Административные, экономические, социально-психологические методы управления персоналом. Создание условий для расширения знаний, повышения квалификации, непрерывного самосовершенствования; использование «пакетов» мотивационных программ при расширении полномочий работников в принятии хозяйственных решений. Формирование организационной культуры. Гибкое и адаптивное использование человеческих ресурсов, повышение творческой и организаторской активности персонала.

### **Тема 5. Анализ кадрового потенциала.**

Сущность кадрового планирования. Основные принципы кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом. Определение потребности в персонале. Основные методы: аналогии, экстраполяции, экспертных оценок, математико-статистические, балансовые. Маркетинг персонала. Нормирование и учет численности персонала. Профессиональный отбор и подбор персонала. Принципы и критерии отбора. Прием и наем персонала. Методика проведения ознакомительного собеседования.

### **Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.**

Развитие персонала как фактор успешной деятельности организации. Объективная необходимость профессиональной подготовки и повышения квалификации. Формы и методы профессионального обучения на предприятии и за его пределами. Разработка учебных программ в соответствии с перспективами развития предприятия. Оценка затрат и эффективность переподготовки и повышения квалификации сотрудников. Планирование карьеры. Понятие и этапы деловой карьеры. Управление деловой карьерой. Управление служебно-квалификационным движением персонала. Формирование резерва на выдвижение.

### **Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.**

Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование как основа мотивации. Экономическая и

социальная эффективность мотивации. Управление производительностью труда на основе мотивации. Системы морального и материального стимулирования. Комплексная система мотивации труда.

#### **Тема 8. Управление конфликтами.**

Управление конфликтами и стрессами. Причины и виды конфликтов и способы их предотвращения. Управление персоналом в конфликтных ситуациях. Стратегии преодоления конфликтных ситуаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Характеристика эффективности управления персоналом.

#### **Тема 9. Оценка и аттестация персонала.**

Оценка труда и рабочего места. Оценка результатов труда персонала. Оценка результативности труда руководителей и специалистов управления. Процедура оценки и аттестации. Характеристика тестов оценки качеств работников.

#### **Тема 10. Высвобождение персонала.**

Факторы изменения в структуре и численность персонала. Текучесть кадров, ее показатели и влияние на эффективность производства. Высвобождение персонала. Мероприятия по работе с сотрудниками, увольняемыми по инициативе администрации.

#### **Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.**

Особенности кадровой политики экономически развитых стран. Структура управления корпорацией в США. Формирование и использование кадров. Оценка индивидуальных результатов труда. Особенности управления персоналом в Японии и Германии.

### **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Введение в предмет.	2	1	5	6
Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.			5	6
Тема 3. Система управления персоналом.		1	5	6
Тема 4. Методы управления персоналом.			5	6
Тема 5. Анализ кадрового потенциала.			5	6
Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	2	1	5	6
Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.			6	6
Тема 8. Управление конфликтами.		1	6	7
Тема 9. Оценка и аттестация персонала.			6	7
Тема 10. Высвобождение персонала.			6	7
Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.			6	7
<b>Зачет</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

#### **2.2.1. Занятия лекционного типа**

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Введение в предмет.	2
Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.	
Тема 3. Система управления персоналом.	
Тема 4. Методы управления персоналом.	
Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	
Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	2
Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	
Тема 8. Управление конфликтами.	
Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	
Тема 10. Высвобождение персонала.	
Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	4
<b>Итого по курсу</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем практических занятий	Объем часов
Тема 1. Введение в предмет.	1
Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.	
Тема 3. Система управления персоналом.	
Тема 4. Методы управления персоналом.	
Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	1
Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	
Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	1
Тема 8. Управление конфликтами.	
Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	
Тема 10. Высвобождение персонала.	1
Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	
<b>Итого по курсу</b>	<b>4</b>

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами.
2. Сущность теории управления персоналом в рамках школы научного управления.
3. Административная школа управления. Особенности учения.
4. Управление персоналом в рамках школы человеческих отношений.
5. Современная концепция управления персоналом.
6. Кадровая политика организации.
7. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики.
8. Основные принципы управления персоналом.
9. Функции управления персоналом.

10. Система управления персоналом, ее цели и задачи.
11. Кадровый потенциал предприятия.
12. Интеллектуальный потенциал предприятия.
13. Административные методы управления персоналом.
14. Экономические методы управления персоналом.
15. Социально-психологические методы управления персоналом.
16. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
17. Уровни кадрового планирования: стратегический, тактический, оперативный.
18. Планирование потребности в персонале.
19. Методы прогнозирования потребности в человеческих ресурсах.
20. Планирование привлечения персонала: подбор, отбор, источники привлечения.
21. Методика проведения ознакомительного собеседования.
22. Развитие персонала как фактор успешной деятельности организации.
23. Система развития персонала.
24. Трудовая адаптация персонала.
25. Определение потребностей в профессиональном развитии.
26. Формы и методы профессионального обучения на предприятии и за его пределами.
27. Понятие и этапы деловой карьеры.
28. Виды карьеры.
29. Управление кадровым резервом.
30. Мотивация трудовой деятельности
31. Экономические и неэкономические способы мотивации персонала.
32. Причины и виды конфликтов. Способы их предотвращения.
33. Методы оценки результативности труда персонала.
34. Текучесть кадров.
35. Высвобождение персонала.
36. Зарубежный опыт работы с персоналом : Япония, Германия, США.

### **2.5. Инновационные формы учебных занятий**

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 7.	Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 8.	Управление конфликтами.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.

3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Введение в предмет Домашнее задание: Написание доклада	5
Тема 2	Самостоятельное изучение Реферат	Изучение темы: Персонал предприятия как объект управления.	
Тема 3	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Система управления персоналом Подготовка к семинарскому занятию	5
Тема 4	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Методы управления персоналом Домашнее задание Написание доклада	
Тема 5	Самостоятельное изучение Реферат	Изучение темы: Анализ кадрового потенциала	5
Тема 6	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Развитие трудового потенциала организации Написание доклада	5
Тема 7	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Подготовка к семинарскому занятию	5
Тема 8	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Управление конфликтами Подготовка к семинарскому занятию	5
Тема 9	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Оценка и аттестация персонала Подготовка к семинарскому занятию	6
Тема 10	Самостоятельное Изучение	Изучение темы: Высвобождение персонала Домашнее задание: Написание доклада	6
Тема 11	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Зарубежный опыт работы с персоналом Подготовка к семинарскому занятию	6

<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>
--------------	--	-----------

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### **3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Трудовой потенциал человека, предприятия.
2. Основные функции службы управления персоналом.
3. Кадровое планирование.
4. Методы расчета количественной потребности в персонале.
5. Источники найма персонала.
6. Основные этапы процесса набора и отбора кадров.
7. Основные направления профориентационной работы.
8. Главные условия успешной трудовой адаптации.
9. Основные аспекты адаптации.
10. Основные принципы рационального использования персонала.
11. Ротация кадров.
12. Методы обучения персонала.
13. Сущность карьеры и ее виды.
14. Содержание этапов и цели карьеры.
15. Кадровый резерв.
16. Сущность трудовой мотивации.
17. Особенности морального стимулирования.
18. Комплексная система мотивации.
19. Основные характеристики конфликта.
20. Негативные последствия конфликтов в коллективе.
21. Позитивные функции конфликтов в коллективе.
22. Возможные причины конфликтов в коллективе.
23. Стили управления.
24. Оценка результативности труда.
25. Методы оценки и аттестации работников.
26. Возможные причины изменений в потребности персонала.
27. Текучесть кадров.
28. Уровень текучести кадров.
29. Основные виды увольнений.
30. Суть мероприятий по работе с увольняемыми работниками.



31. Сущность мотивации по-японски.
32. Профессиональный отбор в корпорациях США.

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе

изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Рогожин, М.Ю. Управление персоналом: практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 309 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-6559-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253718>

### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Тодошева С.Т. Теория менеджмента (бакалавриат): Учебное пособие. Гриф УМО- КНОРУС, 2013г.-216с.

2. Шапкин И.Н. Менеджмент: Учебник для бакалавров-М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013.-690с. Гриф УМО

3. Халиулина, В.В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / В.В. Халиулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1559-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278891>

*Приложения к рабочей программе дисциплины:*

*Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Управление персоналом»**

**Аннотация рабочей программы**

«Управление персоналом» является факультативной дисциплиной направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» на кафедре менеджмент.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний связанных с эффективным управлением персоналом организации на профессиональном уровне.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- рассмотрение персонала как объекта управления;
- анализ системы управления персоналом;
- изучение методов управления персоналом;
- анализ кадрового потенциала предприятия;
- исследование развития трудового потенциала организации;
- обоснование мотивации поведения в процессе трудовой деятельности;
- исследование зарубежного опыта работы с персоналом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;
- основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);
- принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.

**Уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных

ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;

- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;

- оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;

- управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.

**Владеть:**

- методологией экономического исследования;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

- понятийным аппаратом данной дисциплины;

- методами управления персоналом;

- принципами построения эффективной системы управления персоналом;

- методах анализа СУП;

- передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Введение в предмет. Персонал предприятия как объект управления. Система управления персоналом. Методы управления персоналом. Анализ кадрового потенциала. Развитие трудового потенциала организации. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Управление конфликтами. Оценка и аттестация персонала. Высвобождение персонала. Зарубежный опыт работы с персоналом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 4 часа, практические занятия - 4 часа, 60 часов самостоятельной работы студента.

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения (модуля) и включает в себя проверку выполнения самостоятельных и домашних заданий, письменного опроса.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	Программа академического бакалавриата
Направленность (профиль) подготовки	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит наименование направленности (профиля) подготовки
Квалификация выпускника	бакалавр бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	34

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники



информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчёт (ПК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

#### **Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;
- основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);
- принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.

#### **Уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
- оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;
- управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.

#### **Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- понятийным аппаратом данной дисциплины;
- методами управления персоналом;
- принципами построения эффективной системы управления персоналом;
- методах анализа СУП;
- передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-5	Тема 1. Введение в предмет.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.	текущий	Опрос

	Тема 3. Система управления персоналом.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4. Методы управления персоналом.	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	текущий	Опрос, реферат
	Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 8. Управление конфликтами.	текущий	Опрос
	Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 10. Высвобождение персонала.	текущий	Опрос
	Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	текущий	Опрос
ОПК-4	Тема 1. Введение в предмет.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.	текущий	Опрос
	Тема 3. Система управления персоналом.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4. Методы управления персоналом.	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	текущий	Опрос, реферат
	Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 8. Управление конфликтами.	текущий	Опрос
	Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 10. Высвобождение персонала.	текущий	Опрос
	Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	текущий	Опрос
ПК-7	Тема 1. Введение в предмет.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.	текущий	Опрос
	Тема 3. Система управления персоналом.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4. Методы управления персоналом.	текущий	Опрос, Реферат
	Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	текущий	Опрос, Реферат
	Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	текущий	Опрос, Реферат, Контрольная работа

	Тема 8. Управление конфликтами.	текущий	Опрос
	Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 10. Высвобождение персонала.	текущий	Опрос
	Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	текущий	Опрос
ОК-5, ОПК-4, ПК-7	Темы 1-11	Промежуточный	Вопросы к зачёту

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-5	Тема 1. Введение предмет.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные
	Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.	текущий	Опрос	
	Тема 3. Система управления персоналом.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 4. Методы управления персоналом.	текущий	Опрос, реферат	
	Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	текущий	Опрос, реферат	
	Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 7. Мотивация поведения в процессе	текущий	Опрос, Реферат, контрольная	

трудовой деятельности.		работа	суждения; – на семинарах работал неактивно.
Тема 8. Управление конфликтами.	текущий	Опрос	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов;
Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	– не вышел за пределы отдельных представлений;
Тема 10. Высвобождение персонала.	текущий	Опрос	– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	текущий	Опрос	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной

				<p>работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-4	Тема 1. Введение предмет.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно</li> </ul>
	Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.	текущий	Опрос	
	Тема 3. Система управления персоналом.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 4. Методы управления персоналом.	текущий	Опрос, реферат	
	Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	текущий	Опрос, реферат	
	Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Тема 8. Управление конфликтами.	текущий	Опрос	
	Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 10. Высвобождение персонала.	текущий	Опрос	
Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	текущий	Опрос		

				<p>ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>	
ПК-7	Тема 1. Введение в предмет.	1. в	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике</p>
	Тема 2. Персонал предприятия как объект	2.	текущий	Опрос	

	управления.			учебного курса;
	Тема 3. Система управления персоналом.	текущи й	Опрос, Доклад/ эссе	– владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
	Тема 4. Методы управления персоналом.	текущи й	Опрос, Реферат	– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
	Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	текущи й	Опрос, Реферат	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний;
	Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	текущи й	Опрос, Доклад/ эссе	– прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	текущи й	Опрос, Реферат, Контроль ная работа	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.
	Тема 8. Управление конфликтами.	текущи й	Опрос	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов;
	Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	текущи й	Опрос, Доклад/ эссе	– не вышел за пределы отдельных представлений;
	Тема 10. Высвобождение персонала.	текущи й	Опрос	– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	текущи й	Опрос	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

				<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-5, ОПК-4, ПК-7	Темы 1-11	Промежуточный	Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>



			<p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от</p>
--	--	--	--

				<p>требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОК-5, ОПК-4, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</li> <li>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> <li>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</li> <li>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</li> <li>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами.</li> <li>2. Сущность теории управления персоналом в рамках школы научного управления.</li> <li>3. Административная школа управления. Особенности учения.</li> <li>4. Управление персоналом в рамках школы человеческих отношений.</li> <li>5. Современная концепция управления персоналом.</li> <li>6. Кадровая политика организации.</li> <li>7. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики.</li> <li>8. Основные принципы управления персоналом.</li> <li>9. Функции управления персоналом.</li> <li>10. Система управления персоналом, ее цели и задачи.</li> <li>11. Кадровый потенциал предприятия.</li> <li>12. Интеллектуальный потенциал предприятия.</li> <li>13. Административные методы управления персоналом.</li> <li>14. Экономические методы управления персоналом.</li> <li>15. Социально-психологические методы управления персоналом.</li> <li>16. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.</li> <li>17. Уровни кадрового планирования: стратегический, тактический, оперативный.</li> <li>18. Планирование потребности в персонале.</li> <li>19. Методы прогнозирования потребности в человеческих ресурсах.</li> <li>20. Планирование привлечения персонала: подбор, отбор, источники привлечения.</li> <li>21. Методика проведения ознакомительного собеседования.</li> <li>22. Развитие персонала как фактор успешной деятельности организации.</li> <li>23. Система развития персонала.</li> <li>24. Трудовая адаптация персонала.</li> <li>25. Определение потребностей в профессиональном развитии.</li> <li>26. Формы и методы профессионального обучения на предприятии и за его пределами.</li> <li>27. Понятие и этапы деловой карьеры.</li> <li>28. Виды карьеры.</li> <li>29. Управление кадровым резервом.</li> <li>30. Мотивация трудовой деятельности</li> <li>31. Экономические и неэкономические способы мотивации персонала.</li> <li>32. Причины и виды конфликтов. Способы их предотвращения.</li> <li>33. Методы оценки результативности труда персонала.</li> <li>34. Текучесть кадров.</li> <li>35. Высвобождение персонала.</li> <li>36. Зарубежный опыт работы с персоналом : Япония, Германия, США.</li> </ol>

## 5.2. Примерные варианты для контрольных работ

Код компетенций	ОК-5, ОПК-4, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</li> <li>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> <li>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</li> <li>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</li> <li>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-11
Варианты	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности российского менеджмента.</li> <li>2. Наиболее распространенные типы моделей принятия решений.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегическое планирование: сущность и содержание.</li> <li>2. Основные переменные внутренней среды организации.</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и сущность управления.</li> <li>2. Основной вклад школ управления в теорию менеджмента.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя среда организации.</li> <li>2. Механистический подход к формированию организации.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к определению сущности и содержания менеджмента.</li> <li>2. Методы принятия управленческих решений.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав и характеристика общих функций управления.</li> <li>2. Тейлор и его принципы научной организации труда.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа, сущность и классификация функций управления.</li> <li>2. Содержательные теории мотивации.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная деятельность менеджера.</li> <li>2. Методы управления.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа количественного подхода</li> <li>2. Процессуальные теории мотивации</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс принятия рациональных управленческих решений в менеджменте.</li> <li>2. Типы коммуникационных сетей.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видные представители классической школы: А.Файоль, Г.Форд.</li> <li>2. Координация как центральная функция менеджмента.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие организации, ее общие характеристики.</li> <li>2. Делегирование, ответственность и полномочия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация коммуникаций.</li> <li>2. Централизация и децентрализация управления.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа человеческих отношений, ее основные концепции.</li> <li>2. Планирование как функция менеджмента.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие управленческих решений и их основные виды.</li> <li>2. Понятие организационной структуры, ее элементы и связи.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуационный подход к управлению.</li> <li>2. Виды контроля.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процессный подход к управлению.</li> <li>2. Процесс контроля и его основные этапы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 18</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс коммуникации, ее элементы, этапы.</li> <li>2. Органический тип организаций.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 19</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути и способы совершенствования информационного обмена в организациях.</li> </ol>
--	--

	<p>2. Характеристика организации как функции менеджмента.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 20</b></p> <p>1. Системный подход к управлению.</p> <p>2. Типы полномочий.</p>
--	--

### 5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-5, ОПК-4, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</li> <li>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> <li>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</li> <li>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</li> <li>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы	1. Трудовой потенциал человека, предприятия.

2.	Основные функции службы управления персоналом.
3.	Кадровое планирование.
4.	Методы расчета количественной потребности в персонале.
5.	Источники найма персонала.
6.	Основные этапы процесса набора и отбора кадров.
7.	Основные направления профориентационной работы.
8.	Главные условия успешной трудовой адаптации.
9.	Основные аспекты адаптации.
10.	Основные принципы рационального использования персонала.
11.	Ротация кадров.
12.	Методы обучения персонала.
13.	Сущность карьеры и ее виды.
14.	Содержание этапов и цели карьеры.
15.	Кадровый резерв.
16.	Сущность трудовой мотивации.
17.	Особенности морального стимулирования.
18.	Комплексная система мотивации.
19.	Основные характеристики конфликта.
20.	Негативные последствия конфликтов в коллективе.
21.	Позитивные функции конфликтов в коллективе.
22.	Возможные причины конфликтов в коллективе.
23.	Стили управления.
24.	Оценка результативности труда.
25.	Методы оценки и аттестации работников.
26.	Возможные причины изменений в потребности персонала.
27.	Текучесть кадров.
28.	Уровень текучести кадров.
29.	Основные виды увольнений.
30.	Суть мероприятий по работе с увольняемыми работниками.
31.	Сущность мотивации по-японски.
32.	Профессиональный отбор в корпорациях США.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные

работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.



Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-5</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– содержание кадровой работы на</li> </ul>	Тема 1. Введение в предмет.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.	текущий	Опрос
	Тема 3. Система управления персоналом.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4. Методы управления	текущий	Опрос, реферат

<p>предприятия (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> <li>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</li> <li>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</li> <li>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>	персоналом.		
	Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	текущий	Опрос, реферат
	Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 8. Управление конфликтами.	текущий	Опрос
	Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 10. Высвобождение персонала.	текущий	Опрос
Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	текущий	Опрос	
<b>ОПК-4</b>	Тема 1. Введение в	текущий	Опрос,

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</li> <li>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> <li>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</li> <li>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</li> <li>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной</li> </ul>	предмет.		Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.	текущий	Опрос
	Тема 3. Система управления персоналом.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4. Методы управления персоналом.	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5. Анализ кадрового потенциала.	текущий	Опрос, реферат
	Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 8. Управление конфликтами.	текущий	Опрос
	Тема 9. Оценка и аттестация персонала.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 10. Высвобождение персонала.	текущий	Опрос
	Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.	текущий	Опрос

<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</li> <li>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> <li>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</li> <li>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</li> <li>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с</li> </ul>	<p>Тема 1. Введение в предмет.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат, контрольная работа</p>
	<p>Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 3. Система управления персоналом.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе</p>
	<p>Тема 4. Методы управления персоналом.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат</p>
	<p>Тема 5. Анализ кадрового потенциала.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат</p>
	<p>Тема 6. Развитие трудового потенциала организации.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе</p>
	<p>Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат, Контрольная работа</p>
	<p>Тема 8. Управление конфликтами.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 9. Оценка и аттестация персонала.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе</p>
	<p>Тема 10. Высвобождение персонала.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 11. Зарубежный опыт работы с персоналом.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>			
ОК-5, ОПК-4, ПК-7	Темы 1-11	Промежуточный	Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законе рности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законе рности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законе рности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законе рности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законе рности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>– основные особенности ведущих школ и направлений экономической</li> </ul>

<p>науки; – содержа ие кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>Уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально- экономических последствий; – использо вать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p>	<p>науки; – содержа ие кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>не достаточно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально- экономических последствий; – использо вать источники экономической, социальной, управленческой</p>	<p>науки; – содержа ие кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>достаточно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально- экономических последствий; – использо вать источники экономической, социальной, управленческой</p>	<p>– содержа ие кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>полно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально- экономических последствий; – использо вать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализирую</p>	<p>науки; – содержа ие кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>углубленно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально- экономических последствий; – использо вать источники экономической, социальной, управленческой</p>
--	--	---	--	---

<p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p>	<p>информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p>	<p>вать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– методоло</p>	<p>информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p>
--	--	--	---	--



<p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>	<p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>	<p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>	<p>гией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>	<p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</p> <p>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</p> <p>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</p> <p>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</p> <p>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные особенности</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</p> <p>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>– основные</p>

<p>особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</p> <p>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники</p>	<p>особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</p> <p>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать</p>	<p>особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</p> <p>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать</p>	<p>ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</p> <p>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической,</p>	<p>особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>– содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования);</p> <p>– принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать</p>
---	---	--	--	--

экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; – организовать работу малого коллектива, рабочей группы; – оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом; – управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической,	ать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; – организовать работу малого коллектива, рабочей группы; – оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом; – управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как	ать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; – организовать работу малого коллектива, рабочей группы; – оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом; – управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как	социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; – организовать работу малого коллектива, рабочей группы; – оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом; – управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и	ать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; – организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; – организовать работу малого коллектива, рабочей группы; – оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом; – управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса интересов с позиций как
---	--	--	--	--

<p>так и социальной эффективности. <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>	<p>экономической, так и социальной эффективности. <b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>	<p>экономической, так и социальной эффективности. <b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>	<p>социальной эффективности. <b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>	<p>экономической, так и социальной эффективности. <b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>– методами управления персоналом;</li> <li>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</li> <li>– методах анализа СУП;</li> <li>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и прикладных</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макро и микро уровне;</li> <li>– основные понятия и инструменты экономической теории и</li> </ul>

<p>прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>Уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-</p>	<p>прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>не достаточно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных</p>	<p>прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>достаточно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных</p>	<p>экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>полно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных социально-экономических</p>	<p>прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – содержание кадровой работы на предприятии (пути формирования и развития трудового потенциала и кадрового состава предприятия, способы обеспечения его эффективного использования); – принципы формирования и организации деятельности службы управления персоналом предприятия. <b>углубленно уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценке рисков и возможных</p>
--	---	--	--	--

<p>экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения</p>	<p>социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью</p>	<p>социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью</p>	<p>последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью обеспечения баланса</p>	<p>социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– организовать выполнение порученного этапа работы;</p> <p>– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;</p> <p>– оценить трудовое поведение работников в коллективе в целом;</p> <p>– управлять трудовым поведением работников и трудовыми отношениями, с целью</p>
--	--	--	--	--

<p>баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>	<p>обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>	<p>обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>	<p>интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>	<p>обеспечения баланса интересов с позиций как экономической, так и социальной эффективности.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>– методами управления персоналом;</p> <p>– принципами построения эффективной системы управления персоналом;</p> <p>– методах анализа СУП;</p> <p>– передовыми методами и технологиями накопленного в мире опыта.</p>
--	--	---	--	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных

## справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Рогожин, М.Ю. Управление персоналом: практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 309 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-6559-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253718>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Тодошева С.Т. Теория менеджмента (бакалавриат): Учебное пособие. Гриф УМО- КНОРУС, 2013г.-216с.
2. Шапкин И.Н. Менеджмент: Учебник для бакалавров-М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013.-690с. Гриф УМО
3. Халиулина, В.В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / В.В. Халиулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1559-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278891>





ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Основной целью дисциплины «Управленческий анализ в отраслях» является формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем усвоения методологических основ и приобретения практических навыков управленческого анализа, необходимых для практической работы в конкретной отрасли национальной экономики, направленной на обоснование оперативных, стратегических и тактических решений аппарата управления организаций.

Базовые задачи дисциплины заключаются в формировании теоретического базиса организации и реализации исследовательских мероприятий управленческого анализа в рамках хозяйственной деятельности предприятий различной организационно-правовой формы и отраслевой ориентированности; развитии навыков аналитической работы и умений в области использования методологических и инструментальных компонентов управленческого анализа с целью оптимизации экономической деятельности предприятия.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП**

**1.2.1. «Управленческий анализ в отраслях» относится к блоку «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.**

Рабочая программа по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Управленческий анализ в отраслях», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Управленческий анализ в отраслях» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

Анализ финансовой отчетности  
 Финансовый менеджмент  
 Бухгалтерский управленческий учет

**1.2.4. «Управленческий анализ в отраслях» является предшествующей для следующих дисциплин:**

Бухгалтерский учёт в промышленности  
 Учёт и анализ операций в торговле

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

знать:

- иметь представление о сущности управленческого анализа и аналитических процедурах;

- понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений;
- знать теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализа;
- уметь:
- применять методы, приемы и способы управленческого анализа;
- оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики;
- оформить выводы для принятия обоснованных управленческих решений;
- владеть:
- навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

У студента должны быть сформированы следующие компетенции бакалавра экономики:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 5 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>24</b>	<b>124</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>111</b>	<b>111</b>
Подготовка к практическим занятиям	37	37
Письменный опрос с вариантами ответов	37	37
Подготовка контрольной работы	37	37
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	<b>9</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ» состоит из 13 тем.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### ТЕМА 1. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.

Цель и задачи анализа деятельности предприятия. Виды анализа, его классификация и характеристика. Основные показатели, используемые в анализе деятельности предприятия.

##### Вопросы для контроля

1. Назовите основные виды анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
2. Дайте характеристику цели и задачам анализа.
3. Что является предметом и объектом анализа финансово-хозяйственной деятельности?
4. Охарактеризуйте функции анализа.
5. Каково назначение и сущность анализа финансово-хозяйственной деятельности?
6. Какие виды анализа вы знаете?
7. Дайте характеристику классификационным признакам анализа? Чем они отличаются?
8. Какие основные показатели используются в анализе и диагностике финансово-хозяйственной деятельности?
9. Для чего в управленческом анализе основные показатели разделяют на группы?
10. Охарактеризуйте показатели затрат и раскройте их экономическое содержание.
11. Охарактеризуйте показатели затратноёмкости и раскройте их экономическое содержание.
12. Охарактеризуйте показатели результатов и раскройте их экономическое содержание.
13. Охарактеризуйте показатели-факторы и раскройте их экономическое содержание.
14. Охарактеризуйте обобщающие показатели и раскройте их экономическое содержание

#### ТЕМА 2. АНАЛИЗ ВЫПУСКА И СБЫТА ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ).

Значение и анализ выпуска и сбыта продукции. Анализ плана производства. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества и ритмичности выпуска продукции. Анализ влияния использования ресурсов на выпуск продукции.

##### Вопросы для контроля

1. Каково значение и цель анализа выпуска и сбыта продукции?
2. Назовите основные задачи анализа объёма производства и реализации продукции.
3. В каких учётных формах отражаются показатели, характеризующие объём и ассортимент продукции?
4. Что такое продукция предприятия? Какие показатели используются для определения физического объёма продукции?
5. В каких ценах оценивается объём продукции? Для чего используют сопоставимые цены?
6. В каких случаях используются натуральные и условно-натуральные измерители?
7. Дайте определение следующим показателям: номенклатура, ассортимент и структура продукции (работ, услуг).
8. С чего следует начинать анализ производства продукции? Данные каких форм используются для оценки выполнения плана и динамики объёма продукции?
9. Что необходимо учитывать предприятию при формировании ассортимента и структуры выпуска продукции?
10. Что означает выполнение плана производства по ассортименту?

11. Какими способами может производиться оценка выполнения плана по ассортименту?
12. Что означает выполнение плана по структуре продукции?
13. Дайте определение качества продукции? Какими двумя факторами определяется подход к системе качества для отечественных предприятий?
14. Дайте характеристику обобщённым, индивидуальным и косвенным показателям качества продукции.
15. Что выявляется в процессе анализа качества продукции?
16. Какие методы используются для оценки плана по качеству?
17. Какими методами определяется средний коэффициент сортности?
18. Что такое ритмичность продукции? В каком порядке осуществляется оценка ритмичности?
19. Что относится к прямым показателям оценки ритмичности?
20. Какие показатели ритмичности можно отнести к косвенным?
21. Какие показатели относятся к экстенсивным, а какие к интенсивным?
22. В чём заключается анализ влияния использования ресурсов на выпуск продукции?
23. Дайте характеристику анализа качества и конкурентоспособности продукции.
24. Дайте характеристику анализа ритмичности производства продукции.
25. Каким образом осуществляется оценка ритмичности продукции?
26. Каково значение анализа ритмичности продукции и его контроль на предприятии?

### ТЕМА 3. АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА.

Цель и информационно-аналитическая база оценки организационно-технического уровня производства. Анализ технического уровня производства. Анализ организационного уровня производства.

#### Вопросы для контроля

1. Что включают в себя основные направления совершенствования организационно-технического уровня производства?
2. Охарактеризуйте задачи анализа организационно-технического уровня производства?
3. Перечислите основные источники анализа организационно-технического уровня производства?
4. Какова цель анализа оценки организационно-технического уровня производства?
5. В какие уровни объединяется система показателей организационно-технического уровня производства при использовании в планировании, учете и анализе?
6. Расскажите о показателях уровня техники?
7. Дайте характеристику уровня технологии и фондовооруженности труда?
8. Расскажите о показателях уровня механизации и автоматизации производства и труда?
9. Как группируют возрастной состав оборудования для анализа?
10. Дайте определение показателю удельного веса прогрессивного оборудования?
11. По каким направлениям ведётся анализ технического уровня?
12. Какие показатели используются для анализа процесса автоматизации производства?
13. Каким образом целесообразно проводить анализ уровня технологии?
14. Перечислите важные показатели уровня технологии?
15. Какая система показателей используется для оценки организационного уровня производства?
16. Дайте определение коэффициенту специализации и поточности.
17. Что характеризует организационный уровень производства?

### ТЕМА 4. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ.

Сущность анализа использования трудовых ресурсов. Анализ состава и структуры работников предприятия. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности

труда. Анализ влияния использования труда на объём выпуска продукции. Анализ влияния на производительность труда работников экстенсивных и интенсивных факторов.

Вопросы для контроля

1. Дайте определение понятия трудовые ресурсы предприятия.
2. Что является объектом анализа трудовых ресурсов?
3. Что понимается под эффективной занятостью в условиях рыночных трудовых отношений?
4. Дайте определение персоналу предприятия и его классификации.
5. Назовите задачи анализа трудовых ресурсов.
6. Что является источником информации для анализа обеспеченности и эффективного использования рабочей силы?
7. Что является целью анализа труда?
8. Какие показатели предполагает рассмотрение комплексный анализ трудовых ресурсов?
9. С чего следует начинать анализ численности и состава рабочих?
10. Следует ли при анализе трудовых ресурсов выполнить анализ движения рабочей силы? Каким образом он будет проводиться?
11. Каким показателем характеризуется движение рабочей силы? Каков порядок расчёта данного показателя?
12. Каков порядок расчёта показателя коэффициента оборота по выбытию?
13. Дайте характеристику нормального и излишнего оборота рабочей силы?
14. Каков порядок расчёта коэффициента текучести кадров?
15. Каков порядок расчёта уровня трудовой дисциплины?
16. Каков порядок анализа использования рабочего времени?
17. Какие виды планирования вы знаете?
18. Чем определяется производительность труда?
19. Что устанавливается в процессе анализа производительности труда?
20. На основе чего строится операционный бюджет, финансовый бюджет?
21. Какие факторы влияют на повышение производительности труда?
22. Что является факторами роста производительности труда?
23. Каков порядок расчёта производительности труда?
24. Что оказывает влияние на величину производительности труда?
25. Каков порядок расчёта влияния изменения объёма выпуска продукции, полученной от *i*-го вида продукции на общий объём?
26. Каков порядок расчёта влияния изменения объёма выпуска продукции, полученной от *i*-го вида продукции на производительность труда?
27. Каков порядок расчёта изменения производительности труда за счёт изменения численности различных групп производственного персонала?
28. Какие виды трудоёмкости производства продукции вы знаете?
29. Каков порядок расчёта изменения объёма выпуска продукции за счёт изменения среднесписочной численности рабочих?
30. Каков порядок расчёта изменения объёма выпуска продукции за счёт изменения годового фонда рабочего времени?
31. Что относится к экстенсивным и интенсивным факторам при анализе их влияния на производительность труда работников?
32. Степень влияния экстенсивных факторов: каков порядок расчёта влияния изменения продолжительности отработанных дней в году?
33. Степень влияния экстенсивных факторов на производительность труда рабочих: каков порядок расчёта влияния изменения продолжительности рабочего дня?
34. Степень влияния интенсивных факторов на производительность труда рабочих: каков порядок расчёта влияния изменения часовой производительности труда?



## ТЕМА 5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ (СРЕДСТВ).

Анализ состава, структуры и технического состояния основных средств. Анализ эффективности использования основных производственных фондов. Анализ использования машин и оборудования по времени и производительности.

### Вопросы для контроля

1. Что относится к основным фондам?
2. На какие виды делятся основные фонды по функциональному назначению?
3. Что необходимо для анализа основных фондов?
4. Что служит источниками информации для анализа основных фондов?
5. При анализе состава и движения основных фондов отчётные данные рассматриваются в динамике, так ли это? Обоснуйте свой ответ.
6. Как измеряется степень обновления основных средств?
7. Как рассчитывается коэффициент выбытия?
8. Какие коэффициенты характеризуют техническое состояние средств предприятия?
9. Как рассчитывается коэффициент изношенности и коэффициент годности?
10. Чем характеризуется эффективность использования ОПФ?
11. Что такое фондоотдача и как она рассчитывается?
12. Как рассчитывается фондоёмкость?
13. Что такое фондовооружённость и как она рассчитывается?
14. В каких измерителях рассчитывается показатели эффективности использования ОПФ?
15. Как рассчитывается изменение фондоотдачи под влиянием изменения объёма выпуска продукции?
16. Как рассчитывается изменение фондоотдачи под влиянием изменения среднегодовой стоимости ОПФ?
17. Каков порядок расчёта влияния изменения среднегодовой стоимости ОПФ по активным и пассивным частям?
18. Каков порядок расчёта влияния изменения объёма выпуска продукции, полученной от различных видов продукции, на уровень фондоотдачи?
19. Что необходимо рассмотреть для оценки использования оборудования во времени?
20. Какие фонды времени различают?
21. Как рассчитывается календарный фонд времени?
22. Как рассчитывается режимное время работы оборудования, согласно установленному режиму работы?
23. Дайте определение понятие внережимное время.
24. Каков порядок расчёта планового и фактического фонда времени на время проведения ремонта оборудования?
25. Как называются показатели, характеризующие использование оборудования по времени службы? Каков порядок его расчёта?
26. Каков порядок расчёта использования оборудования по производительным характеристикам коэффициента интенсивности?
27. Что такое коэффициент интегральной нагрузки?
28. Каков порядок расчёта изменения объёма выпускаемой продукции за счёт изменения количества работающего оборудования?

## ТЕМА 6. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

Значение, задачи и источники информации анализа материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ материалоёмкости продукции.

Вопросы для контроля

1. Расскажите о значении материальных затрат на предприятии.
2. Перечислите задачи анализа материальных ресурсов?
3. Перечислите источники информации анализа материальных ресурсов?
2. Дайте характеристику экстенсивному способу производства материальных ресурсов?
3. Дайте характеристику интенсивному способу производства материальных ресурсов ?
4. Что изучается в процессе анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами?
5. Какие материальные ресурсы относятся к внешним?
6. Какие материальные ресурсы относятся к внутренним?
7. Дайте характеристику коэффициент обеспеченности в потребности материальных ресурсов.
8. Какие виды запасов вы знаете?
9. Что представляет собой максимальная норма запаса?
10. Что представляет собой минимальная норма запаса?
11. Что относится к системе обобщающих показателей для оценки эффективности материальных ресурсов?
12. Что относится к системе частных показателей для оценки эффективности материальных ресурсов?
13. Дайте определение понятия материалоотдачи.
14. Дайте определение понятия материалоёмкости.
15. Дайте определение понятия коэффициента соотношения темпов роста объёмов производства и материальных затрат.
16. От чего зависит сумма материальных затрат?

## ТЕМА 7. АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ).

Сущность анализа себестоимости продукции (работ, услуг) и источники информации для анализа. Анализ затрат на 1 рубль объёма продукции (работ, услуг). Анализ затрат на производство.

Вопросы для контроля

1. Назовите основные задачи анализа себестоимости продукции.
2. Что является источниками информации для анализа себестоимости продукции?
3. По каким направлениям проводится анализ себестоимости?
4. Что включает в себя анализ затрат на 1 рубль продукции?
5. Что включает в себя анализ себестоимости продукции?
6. Что определяется при анализе себестоимости важнейших видов изделий?
7. Почему затраты на 1 руб. объёма продукции занимают в настоящее время одно из центральных мест среди показателей себестоимости продукции?
8. Что характеризует снижение затрат на 1 руб. объёма продукции?
9. Каков расчёт затрат на 1 рубль?
10. Какие факторы могут оказать влияние на изменение уровня затрат на 1 руб.?
11. Каков факторный анализ влияния на изменения затрат на 1 рубль продукции?
12. Сущность анализа затрат на производство?
13. Каковы источники информация о затратах на производство?
14. Что отражает анализ затрат по экономическим элементам?
15. Что характеризует структура затрат по экономическим элементам?
16. На что указывает группировка затрат по элементам?
17. Какие два способа исчисления себестоимости реализованной продукции применяются на практике?
18. Дайте определение понятия полного поглощения постоянных расходов?

## ТЕМА 8. АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ) ПО СТАТЬЯМ ЗАТРАТ.

Сущность анализа себестоимости продукции по статьям затрат. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции (работ, услуг). Анализ расходов на подготовку и освоение производства. Анализ расходов на оплату труда. Анализ расходов на обслуживание производства и управление.

### Вопросы для контроля

1. Как количественно отличаются затраты по элементам и статьям себестоимости?
2. Как проводится анализ затрат по статьям себестоимости продукции?
3. Каков расчёт коэффициента полезного использования материалов?
4. Каков расчёт коэффициента изменения объёма производства продукции?
5. Какие два фактора влияют на отклонение фактической суммы материальных затрат?
6. Что понимается под фактором «цен»?
7. Что понимается под фактор «норм»?
8. Где планируются расходы на подготовку и освоение производства?
9. Что служит источниками информации для анализа расхода средств на оплату?
10. Под влиянием каких факторов происходит экономия или перерасход по фонду оплаты труда всего персонала?
11. Что оказывает влияние на изменение среднегодовой (квартальной, месячной) заработной платы 1 работника?
12. Из чего состоит средняя заработная плата работника?
13. Что представляют собой расходы на обслуживание производства и управление?
14. Что является задачами анализа расходов на обслуживание производства и управление?
15. Что представляют собой коммерческие расходы?
16. Что входит в состав коммерческих расходов?
17. Что служит источниками информации для осуществления анализа коммерческих расходов?
18. Дайте понятие брак продукции?
19. Что служит источником информации для анализа брака продукции?
20. Каковы основные виновники брака?
21. Что представляют собой потери от брака?

## ТЕМА 9. БЕЗУБЫТОЧНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА И АНАЛИЗ ЗАТРАТ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗУБЫТОЧНОСТЬЮ.

Значение анализа безубыточности производства. Производственный левверидж и эффект финансового рычага.

### Вопросы для контроля

1. Каково значение анализа безубыточности производства?
2. Какие три основных метода дифференциации смешанных издержек вы можете привести?
3. Что такое ставка переменных издержек? Каков её расчёт?
4. Каков расчёт постоянных издержек при помощи ставки переменных издержек?
5. Что представляет собой маржинальный доход или маржинальная маржа?
6. Дайте определение понятия леввериджа?
7. Какие виды леввериджа вы знаете?
8. Дайте определение производственного и финансового леввериджа?
9. Взаимосвязь каких трёх показателей характерна для производственно-финансового леввериджа?
10. Что вы можете сказать о методе «мёртвой точки»?
11. Каковы три основные составляющие производственного рычага, на которые можно оказать влияние?

12. Что вы можете сказать об эффекте снижения переменных затрат?
13. Дайте характеристику эффекту снижения цены?
14. Каков расчёт эффекта операционного рычага?
15. Что понимается под производственным риском?

#### ТЕМА 10. АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИЗДЕЛИЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗЕРВОВ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ.

Анализ себестоимости отдельных изделий. Выявление резервов снижения себестоимости продукции.

##### Вопросы для контроля

1. Что служит источником информации для проведения анализа себестоимости изделия?
2. Как проводится анализ себестоимости важнейших изделий?
3. Какие причины могут привести к отклонениям по основной заработной плате?
4. Какие причины могут увеличить заработную плату производственных рабочих?
5. Что можно узнать по данным отчетных калькуляций?
6. Какова основная задача анализа себестоимости?
7. Дайте определение резерва снижения себестоимости?
8. Что можно отнести к резервам снижения себестоимости продукции?
9. Какой резерв снижения себестоимости считается наиболее важным?
10. По каким видам затрат группируют резервы?

#### ТЕМА 11. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ.

Функционально-стоимостной анализ: сущность и принципы. Этапы проведения. Применение функционально-стоимостного анализа в решении производственных задач.

##### Вопросы для контроля

1. Что понимают под функционально-стоимостным анализом?
2. Какова сфера применения ФСА?
3. Приведите достоинства метода ФСА.
4. Какой подход лежит в основе ФСА?
5. Дайте характеристику предметному подходу.
6. Дайте характеристику функциональному подходу.
7. Каковы функции ФСА?
8. Задачи ФСА?
9. Расскажите о принципах организации функционально-стоимостного анализа?
10. Каковы этапы проведения ФСА?
11. Каковы особенности функционально-стоимостного анализа в решении организационно-производственных задач?
12. Дайте характеристику методу «мозговой атаки»?
13. Дайте характеристику синектическому методу?
14. Дайте характеристику Метод «Дельфи»?
15. Дайте характеристику методу ПАТТЕРН?
16. Дайте характеристику морфологическому методу?

#### ТЕМА 12. ТОВАРООБОРОТ: АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ И ДИНАМИКА.

Сущность и задачи анализа товарооборота. Анализ розничного товарооборота. Факторы, влияющие на объём товарооборота. Анализ поступления товаров. Анализ товарных запасов и оборачиваемости товаров. Анализ численности и производительности труда работников. Анализ использования ОФ.

##### Вопросы для контроля

1. Дайте краткую характеристику сферы торговли.
2. Каковы основные задачи анализа деятельности предприятий торговли?
3. Что служит источниками информации при анализе выполнения плана товарооборота?
4. Что представляет собой розничный товарооборот?

5. Что изучается при составе розничного товарооборота?
6. Как различается розничный товарооборот по видам?
7. Что означает анализ розничного товарооборота по методам торговли?
8. На основании каких данных производится анализ реализации товаров в кредит?
9. С какой целью производится анализ товарооборота с подразделением на продажу фасованных и нефасованных товаров?
10. По каким данным анализируется товарная структура розничного оборота?
11. Почему анализ структуры товарооборота следует дополнить изучением внутригруппового ассортимента?
12. На какие группы разделяются факторы, влияющие на объем розничного товарооборота?
13. На что влияют факторы, связанные с товарными фондами?
14. Какой формулой выражается балансовая зависимость между запасами товаров, поступлением товаров и прочего выбытия товаров?
15. Каков расчёт суммы розничного товарооборота?
16. Что подразумевает собой способ абсолютных разниц?
17. Что зависит от выполнения плана поступления товаров?
18. Каков порядок анализа выполнения плана поступления товаров?
19. Какую возможность даёт анализ поступления товаров по месяцам и кварталам?
20. Что такое товарные запасы? Как они классифицируются?
21. Что относится к запасам сезонного хранения?
22. Как исчисляется товарный запас?
23. Каким образом определяется однодневный оборот?
24. Каков расчёт товарооборачиваемости?
25. Что необходимо установить, анализируя товарные запасы сезонного накопления?
26. Что означает средняя численность работников?
27. Дайте определение производительности труда?
28. Что используются для характеристики производительности труда?
29. Какие показатели используются для анализа показателей по труду?
30. Как выражается взаимосвязь трудовых факторов, влияющих на объем розничного товарооборота?
31. От чего зависит рост объема товарооборота и улучшение обслуживания населения?
32. Чем обусловлено отличие структуры основных фондов торгового предприятия от структуры основных фондов в промышленности?
33. Какие показатели используются для обобщающей характеристики эффективности использования основных фондов?
34. Каков расчёт коэффициента фондоотдачи в торговле?
35. Каков расчёт коэффициента рентабельности основных фондов?
36. Какие частные показатели, характеризующие степень использования отдельных видов машин, оборудования, торговой площади вы можете назвать?
37. Какие источники информации используются для анализа использования основных фондов?

### ТЕМА 13. АНАЛИЗ ИЗДЕРЖЕК ОБРАЩЕНИЯ.

Задачи и источники анализа издержек обращения. Анализ основных статей издержек обращения.

#### Вопросы для контроля

1. Что такое издержки обращения?
2. Какие показатели используют для характеристики издержек обращения?
3. Может ли место затрат быть одновременно центром ответственности? Может ли центр ответственности не иметь определенного места затрат?
4. Каковы задачи анализа издержек обращения?

5. Как проводится анализ издержек обращения?
6. Какие издержки относятся к группе переменных?
7. Какие издержки относятся к группе постоянных?
8. Из каких основных видов затрат складываются издержки обращения предприятий оптовой и розничной торговли?
9. Какие факторы влияют на изменение товарооборота?

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	1	2	8	11
Тема 2. Анализ выпуска и сбыта продукции (работ, услуг)			8	11
Тема 3. Анализ технического развития и организации производства		2	8	11
Тема 4. Анализ использования трудовых ресурсов	1		8	11
Тема 5. Анализ состояния и использования основных средств труда		2	8	11
Тема 6. Анализ использования материальных ресурсов	1		8	11
Тема 7. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)		2	7	11
Тема 8. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат	1	2	7	11
Тема 9. Безубыточность производства и анализ затрат для управления безубыточностью		2	7	11
Тема 10. Анализ себестоимости отдельных видов изделий и выявление резервов снижения себестоимости продукции	1	2	7	11
Тема 11. Функционально-стоимостной анализ		2	7	10
Тема 12. Товарооборот: анализ выполнения и динамика	1	1	7	10
Тема 13. Анализ издержек обращения		1	7	10
<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	<b>144</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия
2.	Тема 2.		Анализ выпуска и сбыта продукции (работ, услуг)
3.	Тема 3.		Анализ технического развития и организации производства
4.	Тема 4.	1	Анализ использования трудовых ресурсов
5.	Тема 5.		Анализ состояния и использования основных средств труда
6.	Тема 6.	1	Анализ использования материальных ресурсов
7.	Тема 7.		Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)

8.	Тема 8.	1	Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат
9.	Тема 9.		Безубыточность производства и анализ затрат для управления безубыточностью
10.	Тема 10.	1	Анализ себестоимости отдельных видов изделий и выявление резервов снижения себестоимости продукции
11.	Тема 11.		Функционально-стоимостной анализ
12.	Тема 12.	1	Товарооборот: анализ выполнения и динамика
13.	Тема 13.		Анализ издержек обращения
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
14.	Тема 1.	2	Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия
15.	Тема 2.	2	Анализ выпуска и сбыта продукции (работ, услуг)
16.	Тема 3.	2	Анализ технического развития и организации производства
17.	Тема 4.	2	Анализ использования трудовых ресурсов
18.	Тема 5.	2	Анализ состояния и использования основных средств труда
19.	Тема 6.	2	Анализ использования материальных ресурсов
20.	Тема 7.	1	Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)
21.	Тема 8.	1	Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат
22.	Тема 9.	1	Безубыточность производства и анализ затрат для управления безубыточностью
23.	Тема 10.	1	Анализ себестоимости отдельных видов изделий и выявление резервов снижения себестоимости продукции
24.	Тема 11.	1	Функционально-стоимостной анализ
25.	Тема 12.	1	Товарооборот: анализ выполнения и динамика
26.	Тема 13.	1	Анализ издержек обращения
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель и задачи анализа деятельности предприятия.
2. Виды анализа, его классификация и характеристика.
3. Основные показатели, используемые в анализе деятельности предприятия
4. Значение и анализ выпуска и сбыта продукции.
5. Анализ плана производства.
6. Анализ ассортимента продукции.
7. Анализ структуры продукции.
8. Анализ качества и ритмичности выпуска продукции.
9. Анализ влияния использования ресурсов на выпуск продукции.
10. Цель оценки организационно-технического уровня производства.

11. Информационно-аналитическая база оценки организационно-технического уровня производства.
12. Анализ технического уровня производства.
13. Анализ организационного уровня производства.
14. Сущность анализа использования трудовых ресурсов
15. Анализ состава и структуры работников предприятия.
16. Анализ использования рабочего времени.
17. Анализ производительности труда.
18. Анализ влияния использования труда на объём выпуска продукции.
19. Анализ влияния на производительность труда работников экстенсивных и интенсивных факторов.
20. Анализ состава и структуры основных средств.
21. Анализ технического состояния основных средств
22. Анализ эффективности использования основных производственных фондов.
23. Анализ использования машин и оборудования по времени и производительности.
24. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
25. Анализ использования материальных ресурсов.
26. Анализ материалоёмкости продукции.
27. Сущность анализа себестоимости продукции (работ, услуг).
28. Источники информации для анализа себестоимости продукции (работ, услуг).
29. Анализ затрат на 1 рубль объёма продукции (работ, услуг).
30. Анализ затрат на производство.
31. Сущность анализа себестоимости продукции по статьям затрат.
32. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции (работ, услуг).
33. Анализ расходов на подготовку и освоение производства.
34. Анализ расходов на оплату труда.
35. Анализ расходов на обслуживание производства и управление.
36. Анализ себестоимости отдельных изделий.
37. Оперативный анализ затрат на производство продукции.
38. Выявление резервов снижения себестоимости продукции.
39. Функционально-стоимостной анализ: сущность и принципы.
40. Этапы проведения функционально-стоимостного анализа.
41. Применение функционально-стоимостного анализа в решении производственных задач.
42. Сущность и задачи анализа товарооборота.
43. Анализ розничного товарооборота.
44. Факторы, влияющие на объём товарооборота.
45. Анализ поступления товаров.
46. Анализ товарных запасов.
47. Анализ оборачиваемости товаров.
48. Анализ численности и производительности труда работников.
49. Задачи и источники анализа издержек обращения.
50. Анализ основных статей издержек обращения.
51. Значение и источники информации для анализа деятельности застройщика. Ввод в производство основных фондов.
52. Анализ выполнения плана капитальных вложений.
53. Значение и источники анализа хозяйственной деятельности строительной организации.
54. Анализ выполнения производственной программы.
55. Факторы, влияющие на выполнение производственной программы в строительной организации.
56. Значение анализа безубыточности производства.
57. Производственный левэридж.
58. Эффект финансового рычага.



59. Фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость  
 60. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности организации  
 61. Анализ начисления амортизации и её использования.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 10.	Анализ себестоимости отдельных видов изделий и выявление резервов снижения себестоимости продукции	Лекция	Мастер-класс	4
Тема 12.	Товарооборот: анализ выполнения и динамика	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 13.	Анализ издержек обращения	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	8
Тема 2	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Анализ выпуска и сбыта продукции (работ, услуг)	8

Тема 3	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Анализ технического развития и организации производства	8
Тема 4	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Анализ использования трудовых ресурсов	8
Тема 5	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Анализ состояния и использования основных средств труда	8
Тема 6	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Анализ использования материальных ресурсов	8
Тема 7	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	7
Тема 8	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат	7
Тема 9	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Безубыточность производства и анализ затрат для управления безубыточностью	7
Тема 10	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Анализ себестоимости отдельных видов изделий и выявление резервов снижения себестоимости продукции	7
Тема 11	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Функционально-стоимостной анализ	7
Тема 12	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Товарооборот: анализ выполнения и динамика	7
Тема 13	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Анализ издержек обращения	7
<b>ИТОГО</b>			<b>111</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Из ниже перечисленных постоянными расходами являются:
  - а) материалы, использованные при производстве продукции;
  - б) арендная плата за производственные площади;
  - в) заработная плата рабочих сборочной линии;
  - г) амортизационные отчисления за производственное оборудование.
2. Организация решила арендовать новый станок, плата за аренду рассматривается как затраты:
  - а) переменные;

- б) постоянные;  
в) полупеременные.
3. Какое из следующих утверждений является неверным?  
а) переменные затраты являются регулируемы, а постоянные - нерегулируемы;  
б) безвозвратные затраты не принимаются в расчет при подготовке информации для принятия решений.  
в) безвозвратные затраты не принимаются в расчет при подготовке информации при принятии решений.
4. Совокупные постоянные затраты организации - 3000 руб., объем производства - 500ед. При объеме производства в 400 ед. изделий постоянные затраты составят:  
а) 2000 руб. в сумме;  
б) 3000 руб. в сумме;  
в) 7,5 руб. на единицу;  
д) ни один ответ не верен.
5. Из чего складывается стоимость запасов предприятия?  
а) стоимость оформления заказа на поставку товара плюс стоимость товара;  
б) стоимость товара;  
в) стоимость товара плюс стоимость последующего хранения;  
г) стоимость оформления заказа на поставку товара плюс стоимость последующего хранения плюс стоимость товара.
6. Чему будет равна годовая стоимость оформления заказа, если затраты по оформлению одного заказа 1500 руб., годовой объем реализации товара 6400 ед., а объем заказа равен 2000ед?  
а) 3500 руб.;  
б) 4800 руб.;  
в) 6200 руб.
7. Оптимальный размер запасов - 2000 ед., объем реализации - 6400ед. Оформление нового заказа необходимо осуществлять каждый раз по истечении периода, равного:  
а) 3 месяцам;  
б) 4 месяцам;  
в) 2 месяцам;
8. Время доставки товара от поставщика составляет 5 рабочих дней при шестидневной рабочей неделе. Количество рабочих дней в году - 312. Объем реализации товара 644 ед. в год. Рассчитайте объем продажи товара за 5 дней, в течении которого осуществляется поставка заказа:  
а) 5 ед.  
б) 4 ед.
9. Магазин торгует джинсами. Средний объем реализации - 50, минимальный -30, максимальный - 70 шт. в день. Время выполнения на поставку джинсов от поставщика - от 10 до 16 дней. Количество джинсов , заказываемых повторно, - 1800 шт. Какое максимальное количество джинсов может быть у продавца?  
а) 2180;  
б) 2420;  
в) 2620.
10. Компания торгует телевизорами, Величина спроса распределяется в течении года равномерно. Объем продаж по данным отчета, составляет 60 000 шт. Оформление одного заказа составляет 15 000 руб., а затраты на хранение одного заказа - 400 руб. Себестоимость товара равна 2000 руб. Рассчитайте стоимость заказа , если поставщик даст скидку на закупку в 2%:  
а) 424 200 руб.;  
б) 117 600 000руб.;  
в) 118 448 400 руб.
- 11 Какой из перечисленных факторов относится к внешним факторам?  
а) себестоимость продукции;

- б) спрос на рынке;  
в) необходимость покрытия долгосрочных капитальных вложений;  
г) трудоемкость производства.
11. Что нужно сделать, чтобы метод рентабельности продаж был эффективным?  
а) правильно определить используемые активы;  
б) правильно распределить затраты по единицам продукции;  
в) определить постоянные и переменные затраты.
12. На основе приведенных ниже данных определить цену продукта методом переменных затрат. Процент наценки 205%. Переменные производственные затраты на единицу продукта 120 руб.  
а) 366 руб.  
б) 58,54 руб.  
в) 246 руб.  
г) 325руб.
13. Найдите валовую прибыль. Объем реализации продукции - 234567 руб. Себестоимость реализованной единицы - 27 руб. Реализовано 6750 шт.  
а) 45 364 руб.  
б) 23 489 руб.  
в) 63 457 руб.  
г) 52 317 руб.
14. Определите процент наценки. Затраты на одно изделие - 57 руб. Желаемая величина прибыли - 67 560 руб. Количество изделий - 881 шт.  
а) 76, 69%;  
б) 132,59%;  
в) 74, 49%;  
г) 134,54%.
15. Определите цену на основе рентабельности активов. Ожидаемый объем производства - 56 600 шт. Суммарные затраты 789 000руб. Норма рентабельности активов - 9%. Объем стоимости задействованных активов - 1 450 000 руб.  
а) 3,60 руб.  
б) 16,42 руб.  
в) 25,89 руб.  
г) 14,09 руб.
16. Чему будет равен критический объем, если цена реализации - 6 руб., а переменные затраты на единицу - 4 руб., постоянные затраты за период - 100 руб.:  
а) 50 ед.;  
б) 100 ед.;  
в) 80 ед.
17. Сколько единиц произведенной и реализованной продукции обеспечат получение прибыли в размере 200 руб. (Исходные данные в тесте № 18):  
а) 100ед.;  
б) 150 ед.;  
в) 190 ед.
18. Если организация планирует реализовать 65 изделий (Исходные данные в тесте № 18), то прибыль составит:  
а) 50 руб.;  
б) 30 руб.;  
в) 90 руб.
19. Компания производит изделия А и Б в количестве 70 000 и 30 000 ед. соответственно. Цена реализации изделия А - 6 руб., изделия Б - 12 руб. Удельные переменные расходы по изделию А - 2 руб., по изделию Б - 4 руб. Предприятию выгоднее:  
а) изделие А;  
б) изделия Б;  
в) оба изделия в равной степени.
20. Какой суммой должен располагать инвестор, чтобы по истечении 3 лет при процентной ставке 170% годовых получить капитал, равный 9300 у. е.?  
а) 472,49 у.е.;  
б) 3100 у.е.;

- в) 47,43 у.е.;
- г) 2947,06 у.е.

21. Инвестор имеет 450 тыс. руб. Он может положить их в банк на 6 месяцев под 120% годовых, затем, сняв вклад, снова положить его на 6 месяцев. Его доход в конце года составит:
- а) 720 тыс. руб.;
  - б) 990 тыс. руб.;
  - в) 1152 тыс. руб.

### 3.4. Примерные задания для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

Значение и задачи анализа производства и реализации продукции (работ, услуг).

Расчет порога прибыли (точка безубыточности) и запаса финансовой устойчивости.

Цель и задачи анализа выполнения плана по вводу в действие производственных мощностей.

#### ВАРИАНТ 2

Общая характеристика динамики и выполнения плана производства продукции.

Факторы, влияющие на изменение прибыли.

Анализ выполнения плана капитальных вложений (по видам, направлению, назначению).

Цель и задачи.

#### ВАРИАНТ 3

Задачи и источники хозяйственной деятельности строительных организаций.

Цель и задачи анализа себестоимости важнейших видов продукции.

Анализ ассортимента и структуры продукции.

#### ВАРИАНТ 4

1. Анализ выполнения производственной программы строительных организаций.

Содержание комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации.

Анализ качества продукции (работ, услуг). Цель и задачи.

#### ВАРИАНТ 5

Анализ выполнения договорных обязательств и реализации продукции. Цель и задачи.

Значение, задачи и источники анализа товарооборота

Анализ факторов, влияющих на выполнение производственной программы,

#### ВАРИАНТ 6

1, Анализ технического развития и организации производства. Цель и задачи.

Анализ динамики и выполнения плана розничного товарооборота торговой организации.

Основные задачи анализа уровня механизации строительства.

#### ВАРИАНТ 7

Влияние степени использования трудовых ресурсов на результаты хозяйственной деятельности строительных организаций

2. Факторы, влияющие на объем розничного товарооборота торговой организации.

Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования.

#### ВАРИАНТ 8

Значение, задачи и источники информации при анализе себестоимости строительно-монтажных работ.

Анализ выполнения плана поступления товаров.

Анализ состояния и использования основных фондов (средств). Цели и задачи анализа.

#### ВАРИАНТ 9

1. Основные задачи анализа использования материальных ресурсов.

2. Цель и задачи анализа товарных запасов и оборачиваемости товаров.

3. Основные задачи анализа использования материальных ресурсов.

#### ВАРИАНТ 10

Анализ обеспеченности материальными ресурсами. Её влияние на выпуск продукции.

Цель и задачи анализа численности и производительности труда работников торговых организаций.

Анализ обеспеченности материальными ресурсами. Её влияние на выпуск продукции.

5.1. Выбор варианта по первой букве фамилии и последней цифре номера зачетной книжки, в ниже приведенной таблице:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
А,Б,В	1,9,7	2,9,1	3,10,2	4,1,3	5,1,5	8,1,2	7,4,7	8,5,10	9,6,7	1,7,10
Г,Д,Е	2,10,4	3,10,4	5,8,6	1,9,7	6,2,4	7,2,1	8,2,5	9,2,4	10,3,2	1,4,3
З,И,К	3,3,9	4,2,5	2,3,7	3,4,2	4,5,9	1,6,2	6,7,1	7,8,2	10,9,2	9,10,3
М,Н,О	4,6,2	1,6,8	2,1,5	1,2,6	2,3,9	2,4	5,8,4	5,6	6,7,1	7,8,1
П,Р,С	5,1,9	6,9,3	9,1,4	10,2,9	1,3,2	1,4,2	3,5,1	4,6	5,7	8,8
Т,У,Ф	6,4,7	7,9,5	8,10,2	9,1	5,2	10,3	2,4	3,1,10	4,1,9	5,7,10
Х,Ц,Ч	7,5,2	6,3,4	7,5,2	1,6,2	2,7,10	3,3,9	4,9,2	5,2,8	8,1,3	7,8,2
Ш,Ж,	8,6,5	9,5,1	8,6,2	1,7,3	1,8,4	2,9,5	1,10,6	4,9,7	1,2,8	1,3,9
Щ,Х,	9,7,10	8,2,10	9,3,1	2,4,5	2,5,3	2,6,4	3,7,5	2,8,6	5,1,4	6,10,2
Э,Ю	10,1,2	2,10,9	7,2,6	2,3,8	3,7,4	4,1,10	5,9,2	6,2,3	9,2,4	8,2,4
Я,Л	1,9,5	9,3,1	10,4,5	1,5,4	2,6,3	3,7,5	4,6,5	5,1,9	6,4,10	7,5,9

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Спиридонов, С.П. Управленческий анализ в отраслях / С.П. Спиридонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2013. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277982>

##### **7.2. Дополнительная литература**

1. Шадрина, Г.В. Управленческий анализ в отраслях производственной сферы : учебное пособие / Г.В. Шадрина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90765>
2. Лещева, М.Г. Особенности анализа в отдельных отраслях : учебник / М.Г. Лещева, Т.Н. Стеклова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 176 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277457>

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*



**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Управленческий анализ в отраслях**

**Аннотация рабочей программы**

Курс «Управленческий анализ в отраслях» относится к блоку «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

«Управленческий анализ в отраслях» является дисциплиной базовой части. Рабочая программа по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Основной целью дисциплины «Управленческий анализ в отраслях» является формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем усвоения методологических основ и приобретения практических навыков управленческого анализа, необходимых для практической работы в конкретной отрасли национальной экономики, направленной на обоснование оперативных, стратегических и тактических решений аппарата управления организаций.

Базовые задачи дисциплины заключаются в формировании теоретического базиса организации и реализации исследовательских мероприятий управленческого анализа в рамках хозяйственной деятельности предприятий различной организационно-правовой формы и отраслевой ориентированности; развитии навыков аналитической работы и умений в области использования методологических и инструментальных компонентов управленческого анализа с целью оптимизации экономической деятельности предприятия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

У студента должны быть сформированы следующие компетенции бакалавра экономики:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– иметь представление о сущности управленческого анализа и аналитических процедурах;

– понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений;

– знать теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализа;

уметь:

– применять методы, приемы и способы управленческого анализа;

– оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики;

– оформить выводы для принятия обоснованных управленческих решений;

владеть:

– навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Анализ выпуска и сбыта продукции (работ, услуг). Анализ технического развития и организации производства. Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ состояния и использования основных средств труда. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг). Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат. Безубыточность производства и анализ затрат для управления безубыточностью. Анализ себестоимости отдельных видов изделий и выявление резервов снижения себестоимости продукции. Функционально-стоимостной анализ. Товарооборот: анализ выполнения и динамика. Анализ издержек обращения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Программой дисциплины предусмотрены практические работы – 18 час., лекции 6 час, и 111 ч. самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме экзамена – 9 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	Программа академического бакалавриата
Направленность (профиль) подготовки	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит наименование направленности (профиля) подготовки
Квалификация выпускника	бакалавр бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	25
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	31

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

У студента должны быть сформированы следующие компетенции бакалавра экономики:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

### 3.2 В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- иметь представление о сущности управленческого анализа и аналитических процедурах;
- понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений;
- знать теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализа;

уметь:

- применять методы, приемы и способы управленческого анализа;
- оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики;
- оформить выводы для принятия обоснованных управленческих решений;

владеть:

- навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-4	Тема 1. Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	текущий	Опрос
	Тема 2. Анализ выпуска и сбыта продукции (работ, услуг)	текущий	Опрос Контрольная работа
	Тема 3. Анализ технического развития и организации производства	текущий	Опрос
	Тема 4. Анализ использования трудовых ресурсов	текущий	Опрос
	Тема 5. Анализ состояния и использования основных средств труда	текущий	Опрос
	Тема 6. Анализ использования материальных ресурсов	текущий	Опрос
ПК-6	Тема 7. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	текущий	Опрос
	Тема 8. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат	текущий	Опрос
	Тема 9. Безубыточность производства и анализ затрат для управления безубыточностью	текущий	Опрос Контрольная работа
	Тема 10. Анализ себестоимости отдельных видов изделий и выявление резервов снижения себестоимости продукции	текущий	Опрос
	Тема 11. Функционально-стоимостной анализ	текущий	Опрос
	Тема 12. Товарооборот: анализ выполнения и динамика	текущий	Опрос
	Тема 13. Анализ издержек обращения	текущий	Опрос

ПК-4, ПК-6	Тема 1-13	Промежуточный	опрос, вопросы к зачету
------------	-----------	---------------	-------------------------

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК-4	Тема 1. Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено»</li> </ul>
	Тема 2. Анализ выпуска и сбыта продукции (работ, услуг)	текущий	Опрос Контрольная работа	
	Тема 3. Анализ технического развития и организации производства	текущий	Опрос	
	Тема 4. Анализ использования трудовых ресурсов	текущий	Опрос	
	Тема 5. Анализ состояния и использования основных средств труда	текущий	Опрос	
	Тема 6. Анализ использования материальных ресурсов	текущий	Опрос	

				<p>выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-6	Тема 7. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и</li> </ul>
	Тема 8. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат	текущий	Опрос	
	Тема 9. Безубыточность	текущий	Опрос Контрольн	



	производства и анализ затрат для управления безубыточностью		ая работа	грамотно ориентироваться в экономической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>
	Тема 10. Анализ себестоимости отдельных видов изделий и выявление резервов снижения себестоимости продукции	текущий	Опрос	– владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>
	Тема 11. Функционально-стоимостной анализ	текущий	Опрос	– знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.
	Тема 12. Товарооборот: анализ выполнения и динамика	текущий	Опрос	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов;
	Тема 13. Анализ издержек обращения	текущий	Опрос	– не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на

				<p>дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-4, ПК-6	Тема 1-13	Промежуточный	опрос, вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и</b></li> </ul>

			<p>«незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о сущности управленческого анализа и аналитических процедурах;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений;</p> <p><input type="checkbox"/> знать теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего</p>

	<p>контроля; понятийный аппарат управленческого анализа;  уметь:  <input type="checkbox"/> применять методы, приемы и способы управленческого анализа;  <input type="checkbox"/> оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики;  <input type="checkbox"/> оформить выводы для принятия обоснованных управленческих решений;  владеть:  <input type="checkbox"/> навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений</p>
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи анализа деятельности предприятия.</li> <li>2. Виды анализа, его классификация и характеристика.</li> <li>3. Основные показатели, используемые в анализе деятельности предприятия</li> <li>4. Значение и анализ выпуска и сбыта продукции.</li> <li>5. Анализ плана производства.</li> <li>6. Анализ ассортимента продукции.</li> <li>7. Анализ структуры продукции.</li> <li>8. Анализ качества и ритмичности выпуска продукции.</li> <li>9. Анализ влияния использования ресурсов на выпуск продукции.</li> <li>10. Цель оценки организационно-технического уровня производства.</li> <li>11. Информационно-аналитическая база оценки организационно-технического уровня производства.</li> <li>12. Анализ технического уровня производства.</li> <li>13. Анализ организационного уровня производства.</li> <li>14. Сущность анализа использования трудовых ресурсов</li> <li>15. Анализ состава и структуры работников предприятия.</li> <li>16. Анализ использования рабочего времени.</li> <li>17. Анализ производительности труда.</li> <li>18. Анализ влияния использования труда на объём выпуска продукции.</li> <li>19. Анализ влияния на производительность труда работников экстенсивных и интенсивных факторов.</li> <li>20. Анализ состава и структуры основных средств.</li> <li>21. Анализ технического состояния основных средств</li> <li>22. Анализ эффективности использования основных производственных фондов.</li> <li>23. Анализ использования машин и оборудования по времени и производительности.</li> <li>24. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.</li> <li>25. Анализ использования материальных ресурсов.</li> <li>26. Анализ материалоёмкости продукции.</li> <li>27. Сущность анализа себестоимости продукции (работ, услуг).</li> <li>28. Источники информации для анализа себестоимости</li> </ol>

	<p>продукции (работ, услуг).</p> <p>29. Анализ затрат на 1 рубль объёма продукции (работ, услуг).</p> <p>30. Анализ затрат на производство.</p> <p>31. Сущность анализа себестоимости продукции по статьям затрат.</p> <p>32. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции (работ, услуг).</p> <p>33. Анализ расходов на подготовку и освоение производства.</p> <p>34. Анализ расходов на оплату труда.</p> <p>35. Анализ расходов на обслуживание производства и управление.</p> <p>36. Анализ себестоимости отдельных изделий.</p> <p>37. Оперативный анализ затрат на производство продукции.</p> <p>38. Выявление резервов снижения себестоимости продукции.</p> <p>39. Функционально-стоимостной анализ: сущность и принципы.</p> <p>40. Этапы проведения функционально-стоимостного анализа.</p> <p>41. Применение функционально-стоимостного анализа в решении производственных задач.</p> <p>42. Сущность и задачи анализа товарооборота.</p> <p>43. Анализ розничного товарооборота.</p> <p>44. Факторы, влияющие на объём товарооборота.</p> <p>45. Анализ поступления товаров.</p> <p>46. Анализ товарных запасов.</p> <p>47. Анализ оборачиваемости товаров.</p> <p>48. Анализ численности и производительности труда работников.</p> <p>49. Задачи и источники анализа издержек обращения.</p> <p>50. Анализ основных статей издержек обращения.</p> <p>51. Значение и источники информации для анализа деятельности застройщика. Ввод в производство основных фондов.</p> <p>52. Анализ выполнения плана капитальных вложений.</p> <p>53. Значение и источники анализа хозяйственной деятельности строительной организации.</p> <p>54. Анализ выполнения производственной программы.</p> <p>55. Факторы, влияющие на выполнение производственной программы в строительной организации.</p> <p>56. Значение анализа безубыточности производства.</p> <p>57. Производственный левверидж.</p> <p>58. Эффект финансового рычага.</p> <p>59. Фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость</p> <p>60. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности организации</p> <p>61. Анализ начисления амортизации и её использования.</p>
--	--

## 5.2. Примерные задачи

Код компетенций	ПК-4, ПК-6
Знания, умения,	<p>знать:</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о сущности управленческого анализа и аналитических процедурах;</p>

навыки	<input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений; <input type="checkbox"/> знать теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализа; уметь: <input type="checkbox"/> применять методы, приемы и способы управленческого анализа; <input type="checkbox"/> оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики; <input type="checkbox"/> оформить выводы для принятия обоснованных управленческих решений; владеть: <input type="checkbox"/> навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений						
Этапы формирования	Темы 1-13						
задачи	№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост
	1	2	3	4	5	6	7
	1	Выручка без НДС	т.р.				
	2	Себестоимость	т.р.				
	3	Валовая прибыль	%				
	4	Прибыль/убыток/от реализации	т.р.				
	5	Операционные доходы и расходы	%				
	6	Ставка НДС	т.р.				
	7	Доходы от внереал.опер.	т.р.				
	8	Расходы от внереал.опер.	т.р.				
	9	Прибыль/убыток/до налогообложения	т.р.				
	10	Налоги из прибыли	т.р.				
	11	Прибыль/убыток/от обычной деятельности	т.р.				
	12	Чрезвычайные доходы и расходы	т.р.				
	13	Чистая прибыль	т.р.				
	14	Численность работников	Чел.				
	15	Оборот на 1 раб. (производительность труда)	т.р.				
	16	Внеоборотные активы	т.р.				
	17	Оборотные активы	т.р.				
	18	Капитал и резервы	т.р.				
	19	Долгосрочные обязательства	т.р.				
	20	Краткосрочные обязательства	т.р.				
	21	Рентабельность (в % к обороту)	%				
	22	Рентабельность (в % к фондам)	%				
Показатели использования основных фондов на предприятии							
	№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост
	1	2	3	4	5	6	7
	1	Среднегод.ст-ть ОПФ	т.р.				

2	Среднчисл. числен.	Чел.				
3	Продажи	т.р.				
4	Балансовая прибыль	т.р.				
5	Фо					
6	Фе					
7	Фв	т.р.				

## Анализ динамики основных показателей актива баланса

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост
1	2	3	4	5	6	7
1	Внеоборотные активы	т.р.				
2	Оборотный активы	т.р.				
	Итого:	т.р.				

## Анализ структуры основных показателей актива баланса

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост
1	2	3	4	5	6	7
1	Внеоборотные активы	%				
2	Оборотный активы	%				
	Итого:	%				

## Анализ динамики основных показателей пассива баланса

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост
1	2	3	4	5	6	7
1	Капитал и резервы	т.р.				
2	Долгосрочные обязательства	т.р.				
3	Краткосрочные обязательства	т.р.				
	Итого:	т.р.				

## Анализ структуры основных показателей пассива баланса

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост
1	2	3	4	5	6	7
1	Капитал и резервы	%				
2	Долгосрочные обязательства	%				
3	Краткосрочные обязательства	%				
	Итого:	%				

## Анализ динамики валовой прибыли организации

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост
1	2	3	4	5	6	7
1	Выручка (нетто) от продаж	т.р.				
2	Себестоимость продаж	т.р.				
3	Валовая прибыль от продаж	т.р.				

## Анализ структуры валовой прибыли организации

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост

1	2	3	4	5	6	7
1	Выручка (нетто) от продаж	%				
2	Себестоимость продаж	%				
3	Валовая прибыль от продаж	%				

Анализ динамики прибыли (убытка) от продаж

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост
1	2	3	4	5	6	7
1	Выручка (нетто) от продаж	т.р.				
2	Себестоимость продаж	т.р.				
3	Коммерческие расходы	т.р.				
4	Управленческие расходы	т.р.				
5	Прибыль (убыток) от продаж	т.р.				

Анализ структуры прибыли (убытка) от продаж

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост
1	2	3	4	5	6	7
1	Выручка (нетто) от продаж	%				
2	Себестоимость продаж	%				
3	Коммерческие расходы	%				
4	Управленческие расходы	%				
5	Прибыль (убыток) от продаж	%				

### 3. Исходные данные по вариантам

Для правильного выбора варианта необходимо использовать последние две цифры зачетной книжки.

В таблице по вертикали расположена предпоследняя цифра зачетной книжки, а по горизонтали последняя цифра зачетной книжки. На пересечении этих цифр будет расположен номер варианта.

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	20	13	4	1	5	14	24	30	41	11
1	15	2	26	19	29	40	3	6	25	23
2	27	38	35	3	4	28	5	45	32	19
3	24	31	23	1	11	33	39	2	12	35
4	9	36	18	45	7	9	11	17	18	8
5	34	6	39	38	44	46	34	44	8	15
6	10	37	22	32	33	42	21	7	36	41
7	16	31	40	25	43	22	17	5	14	20
8	37	6	21	42	27	7	30	10	28	29
9	2	10	8	12	46	43	9	13	26	4

### 4. Корректировка данных работы

Для правильной подстановки цифр в таблицы необходимо произвести корректировку строк соответствующих отчетов:

- Стр. 122+(№ варианта\*10);
- Стр. 211+(№ варианта\*10);
- Стр. 215+(№ варианта\*10);
- Стр. 410+(№ варианта\*10);
- Стр. 470+(№ варианта\*10);
- Стр. 611+(№ варианта\*10);
- Стр. 010+(№ варианта\*10);

Ниже приводятся формы финансовой отчетности для подстановки (нулевой вариант).



Показатели	Код стороки	201 0 г.	2011 г.	2012 г.	Абс. прирост	% рост а
1	2	3	4	5		
<b>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>						
Нематериальные активы (04, 05), в том числе:	110	0	0	0		
патенты, лицензии, товарные знаки (знаки обслуживания), иные аналогичные с перечисленными права и активы	111					
организационные расходы	112					
деловая репутация организации	113					
Основные средства (01,02), в том числе:	120	121 2	1038	1047		
земельные участки и объекты природопользования	121					
здания, машины и оборудование	122	121 2	1038	1047		
Незавершенное строительство (07,08,16,60)	130	11				
Доходные вложения в материальные ценности (03) в том числе:	135					
имущество для передачи в лизинг	136					
имущество, предоставляемое по договору прокатка	137					
Долгосрочные финансовые вложения (58), в том числе:	140					
инвестиции в дочерние общества	141					
инвестиции в зависимые общества	142					
инвестиции в другие организации	143					
займы, предоставленные организациям на срок более 12 месяцев	144					
прочие долгосрочные финансовые вложения	145	2	2	2		
Прочие внеоборотные активы	150					
Итого по разделу I:	190	122 5	1040	1049		
<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>						
Запасы, в том числе:	210	816	1031	1298		
сырье, материалы и другие аналогичные ценности (10,15,16)	211	111	138	239		
животные на выращивании и откорме (11)	212	0	0	0		
затр.в незаверш. пр.(20,21,23,29,46,44)	213	5	11	17		
готовая продукция и товары для перепродажи (16,43,41)	214					
товары отгруженные (45)	215	698	807	981		
расходы будущих периодов (97)	216	0	71	57		
прочие запасы и затраты	217	2	4	4		
НДС по приобретенным ценностям (19)	220	9	28	70		
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты), в том числе:	230	54	54	54		
покупатели и заказчики (62,76,82)	231	0	0	0		
векселя к получению (62)	232	0	0	0		
задолженность дочерних и зависимых обществ (78)	233	0	0	0		

авансы, выданные (61)	234	0	0	0		
прочие дебиторы	235	54	54	54		
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты), в том числе:	240	8	14	67		
покупатели и заказчики (62,76)	241			0		
векселя к получению (62)	242	0	0	0		
задолженность дочерних и зависимых обществ (79)	243	0	0	0		
зadolж.учредителей по взносам в уставный капитал (75)	244	0	0	0		
авансы, выданные (60)	245	0	0	0		
прочие дебиторы	246	8	14	67		
Краткосрочные финансовые вложения (56,58), в том числе	250	0	0	0		
займы, предоставленные организациям на срок менее 12 мес.	251	0	0	0		
собственные акции, выкупленные у акционеров	252	0	0	0		
прочие краткосрочные финансовые вложения	253	0	0	0		
Денежные средства, в том числе:	260	9	12	35		
касса (50)	261	0	3	0		
расчетные счета (51)	262	9	7	35		
валютные счета (52)	263	0		0		
прочие денежные средства (55,56)	264	0	2	0		
Прочие оборотные активы	270	0	0	0		
ИТОГО по разделу II	290	896	1139	1524		
БАЛАНС (сумма строк 190+290+390)	300	212 1	2179	2573		
<b>III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ</b>						
Уставный капитал (80)	410	150	150	150		
Добавочный капитал (83)	420	150 8	1509	1551		
Резервный капитал (82), в том числе:	430	22	22	22		
резервы, образованные в соответствии с законодательством	431	20	20	20		
резервы, образованные в соответствии с учредительными документами	432	2	2	2		
Фонд социальной сферы (84)	440	11	11	11		
Фонды накопления (84)	441					
Фонды потребления (84)	442					
Целевые финансирование и поступления (86)	450	1	0	0		
Нераспределенная прибыль прошлых лет (84)	460	0				
Непокрытый убыток прошлых лет (84)	465	0	0	0		
Нераспределенная прибыль отчетного года (84)	470	97	82	153		
Непокрытый убыток отчетного года (84)	475	0		0		
ИТОГО по разделу III	490	178 9	1774	1887		
<b>IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>						
Заемные средства (67), в том числе:	510	0	0	0		
кредиты банков, подлежащие погашению более чем через 12 месяцев после отчетной даты	511	0	0	0		

займы, подлежащие погашению более чем через 12 месяцев после отчетной даты	512	0	0	0		
Прочие долгосрочные пассивы	520	0	0	0		
ИТОГО по разделу IV	590	0	0	0		
<b>V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>						
Заемные средства (66), в том числе:	610	252	110	0		
кредиты банков, подлежащие погашению в течение 12 месяцев после отчетной даты	611	126	51	0		
займы, подлежащие погашению в течение 12 месяцев после отчетной даты	612	126	59			
Кредиторская задолженность, в том числе	620	76	295	685		
поставщики и подрядчики (60,76)	621	8	87	402		
<i>векселя к уплате (60)</i>	622	0	0	0		
задолженность перед дочерними и зависимыми обществами (79)	623	0	0	0		
задолженность перед персоналом по оплате труда (70)	624	14	39	51		
задолженность перед государственными внебюджетными фондами (69)	625	5	22	20		
задолженность перед бюджетом (68)	626	40	108	154		
авансы, полученные (62)	627	4	1	8		
прочие кредиторы	628	5	38	50		
Задолженность участникам по выплате доходов (75)	630	1	0	1		
Доходы будущих периодов (98)	640	0	0	0		
Резервы предстоящих расходов и платежей (96)	650	3				
<i>Прочие краткосрочные пассивы</i>	660	0	0	0		
ИТОГО по разделу V	590	332	405	686		
БАЛАНС (сумма строк 490 + 590 + 690)	700	2121	2179	2573		

Показатели	Код строки	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Абс.прирост	% роста
I. Доходы и расходы по обычным видам деятельности						
Выручка (нетто) от реализации товаров, продукции, работ, услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	010	1410	2656	4735		
Себестоимость реализации товаров, продукции, работ, услуг	020	1157	2409	4213		
Валовая прибыль	029	253	247	522		
Коммерческие расходы	030	52	78	217		
Управленческие расходы	040	0	0	0		
Прибыль (убыток) от реализации (строки (010-020-030-040))	050	201	169	305		
II. Операционные доходы и расходы						
<i>Проценты к получению</i>	060					
Проценты к уплате	070					

Доходы от участия в других организациях	080					
Прочие операционные доходы	090	15	65	297		
Прочие операционные расходы	100	70	115	331		
III. Внереализационные доходы и расходы						
Прочие внереализационные доходы	120	0	12	3		
Прочие внереализационные расходы	130	1	0	38		
Прибыль (убыток) до налогообложения	140	145	131	236		
Налог на прибыль и другие аналогичные платежи	150	48	49	83		
Прибыль (убыток) от обычной деятельности	160	97	82	153		
IV. Чрезвычайные доходы и расходы						
Чрезвычайные доходы	170					
Чрезвычайные расходы	180					
Чистая прибыль (нераспределенная прибыль(убыток) отчетного периода)	190	97	82	153		
Среднесписочная численность работников	760	61	59	70		

**5. Провести анализ коэффициентов по данным финансовой отчетности:**

№ п/п	Показатели	Расчет	2010 г.	2011 г.	2012 г.
1	2	3	4	5	6
1.	Общая величина оборотного (мобильного) капитала	итого по разделу II баланса минус стр. 230 баланса			
2.	Стоимость материальных оборотных средств	стр. 210 баланса			
3.	Величина ликвидных активов, принимаемых в расчет коэффициента абсолютной ликвидности	сумма стр. 250 и 260 баланса			
4.	Величина собственного капитала организации	сумма стр. 490, 640, 650 баланса			
5.	Величина средств по активу баланса, принимаемых в расчет чистых активов	стр. 300 минус сумма стр. 220, 244, 252 баланса			
6.	Величина заемного капитала	сумма итогов разделов IV и V баланса минус сумма стр. 640, 650 баланса			
7.	Величина финансовых вложений	сумма стр. 140, 250 баланса			
8.	Величина собственного оборотного капитала	итого по разделу III баланса плюс сумма стр. 640, 650 баланса минус итогу по разделу I баланса			
9.	Величина срочных обязательств, принимаемых в расчет коэффициентов ликвидности	Сумма стр. 610,620,630,660 баланса			
10.	Величина собственного капитала и других долгосрочных источников финансирования	итого по разделу III баланса плюс сумма стр 640. 650 плюс итогу по разделу IV баланса			
11.	Величина чистых оборотных активов	стр. 290 минус сумма стр. 220,244,252,465,475,610,620, 630, 660			
12.	Величина прибыли остающейся в распоряжении коммерческой организации	Стр. 190 ф.2			

13.	Величина валовой прибыли (брутто прибыли) от реализации продукции	стр.010 ф.2 минус стр.020 ф.2				
14.	Величина финансово-эксплуатационных потребностей предприятия (ФЭП)	сумма стр. 210, стр.230, стр. 240 баланса минус стр. 620 баланса				
15.	Индекс постоянного (внеоборотного) актива	итого по разделу I баланса / (итого по разделу III баланса плюс сумма стр. 640, 650 баланса)				
17.	Коэффициент критической ликвидности (промежуточного покрытия)	(итого по разделу II баланса минус сумма стр. 210, 220, 230 баланса) / сумма стр. 610, 620, 630, 660 баланса				
18.	Коэффициент абсолютной ликвидности	сумма стр. 250, 260 баланса / сумма стр. 610, 620, 630, 660 баланса				
19.	Коэффициент текущей ликвидности	(итого по разделу II баланса минус сумма стр. 220, 230 баланса) / сумма стр. 610, 620, 630, 660 баланса				
20.	Коэффициент автономии	(итого по разделу III баланса плюс сумма стр. 640, 650 баланса) / стр. 700 баланса				
21.	Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами	(итого по разделу III баланса плюс сумма стр. 640, 650 минус итог по разделу I баланса) / итог по разделу II баланса				
22.	Коэффициент финансовой устойчивости (доля долгосрочных источников финансирования в валюте баланса)	(итог раздела III баланса плюс сумма стр. 640,650 баланса, плюс итог по разделу IV ,/стр. 700 баланса				
23.	Коэффициент маневренности собственного капитала	(итого по разделу III баланса плюс сумма стр. 640, 650 баланса минус итог по разделу I баланса) / (итого по разделу III баланса плюс сумма стр. 640, 650 баланса)				
24.	Коэффициент финансовой активности предприятия (плечо финансового рычага)	(сумма итогов IV, V разделов баланса минус сумма стр. 640, 650 баланса) / сумма стр. 490, 640, 650 баланса				
25.	Коэффициент оборачиваемости всего капитала (капиталоотдача)	Стр. 010 ф. 2 / (0.5 * (стр. 300 н. г. плюс стр. .300 к.г .) баланса)				
26.	Коэффициент оборачиваемости собственного , капитала	стр. 010 ф.2 / (0.5 * (сумма стр.490, 640,650 н. г. плюс сумма стр. 490,640.650 к. г.) баланса)				
27.	Коэффициент оборачиваемости оборотных активов	стр.010 ф.2 / (0.5 * (стр. 290 н. г. плюс стр.290 к.г.) баланса)				
28.	Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств (запасов)	стр. 010 ф. 2 / (0.5 * (стр 210 н. г. плюс стр. 210 к.г .) баланса)				
29.	Коэффициент оборачиваемости денежных средств	стр.010 ф.2/ (0.5* (стр.260 н.г. плюс стр. 260 к.г. ) баланса)				
30.	Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	стр.010 ф.2 / (0.5 * (стр.620 н.г. плюс стр. 620 к. г. ) баланса)				
31.	Коэффициент оборачиваемости краткосрочной дебиторской задолженности	стр. 010 ф. 2 / (0.5 * (стр.240 н.г. плюс стр.240 к.г. ) баланса)				
32.	Оборачиваемость в днях всех оборотных активов	(0.5 * (стр.290 н.г. плюс стр.290 к.г.) баланса * 360)/ стр. 010 ф.2				
33.	Оборачиваемость в днях запасов товарно-материальных ценностей	(0.5 * (стр.210 н.г. плюс стр.210 к. г. ) баланса * 360)/стр.010 ф.2				
34.	Оборачиваемость в днях дебиторской задолженности	(0.5 * (сумма стр.230,240 н.г. плюс сумма стр. 23,240 к.г. ) баланса * 360) / стр.010 ф. 2				
35.	Рентабельность всего капитала (совокупных активов) по бухгалтерской (балансовой) прибыли	стр.140 ф.2/ (0, 5 * (стр. 300 н.г. плюс стр. 300 к .г.) баланса)				

	36.	Общая рентабельность собственного капитала по бухгалтерской (общей) прибыли	стр. 140 ф.2 / (0,5 * (сумма стр. 490,640.650 н.г. плюс сумма стр.490,640, 650 к.г.) баланса)				
	37.	Рентабельность продаж по чистой прибыли	стр. 190 ф.2/стр.010 ф.2				
	38.	Рентабельность продаж по прибыли от реализации	стр. 050 ф.2/стр. 010 ф.2				
	39.	Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли	стр. 190 ф.2 / (0.5 * (сумма стр.490,640,650 н.г. плюс сумма стр. 490, 640,650 к.г.) баланса)				
	40.1	Критерии неудовлетворительной структуры и оценка состояния	Ктл=(стр.290 минус сумма стр.220, 230) / (сумма стр.610, 620, 630,660);				
	40.2	Критерии неудовлетворительной структуры и оценка состояния	Коб=(сумма стр.490,640,650 минус итога по разделу I баланса) / стр.290; Ктл >2, Коб > 0.1 - структура баланса удовлетворительна				
	41.	Финансовая устойчивость организации	стр.210 баланса <input type="checkbox"/> 650, 610 минус стр. 190 баланса, чем меньше стр.210, тем выше устойчивость				
	42.	Маржинальный доход	выручка от реализации продукции минус сумма переменных издержек				
	43.	Маржинальный доход на единицу продукции	(выручка от реализации продукции минус сумма переменных издержек) / выручка от реализации продукции				
	44.	Порог рентабельности продукции (точка критического объема реализации продукции)	(сумма постоянных издержек * выручка от реализации продукции) / (выручка от реализации продукции минус сумма переменных издержек)				
	45.	Зона безопасной или устойчивой работы организации	фактический объем реализации минус критический объем реализации				

### 5.3. Тематика контрольных работ

Код компетенций	ПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иметь представление о сущности управленческого анализа и аналитических процедурах;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений;</li> <li><input type="checkbox"/> знать теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять методы, приемы и способы управленческого анализа;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики;</li> <li><input type="checkbox"/> оформить выводы для принятия обоснованных управленческих решений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-13

ния	
Примерная тематика	<p><b>ВАРИАНТ 1</b> Значение и задачи анализа производства и реализации продукции (работ, услуг). Расчет порога прибыли (точка безубыточности) и запаса финансовой устойчивости. Цель и задачи анализа выполнения плана по вводу в действие производственных мощностей.</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b> Общая характеристика динамики и выполнения плана производства продукции. Факторы, влияющие на изменение прибыли. Анализ выполнения плана капитальных вложений (по видам, направлению, назначению). Цель и задачи.</p> <p><b>ВАРИАНТ 3</b> Задачи и источники хозяйственной деятельности строительных организаций. Цель и задачи анализа себестоимости важнейших видов продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции.</p> <p><b>ВАРИАНТ 4</b> 1. Анализ выполнения производственной программы строительных организаций. Содержание комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации. Анализ качества продукции (работ, услуг). Цель и задачи.</p> <p><b>ВАРИАНТ 5</b> Анализ выполнения договорных обязательств и реализации продукции. Цель и задачи. Значение, задачи и источники анализа товарооборота Анализ факторов, влияющих на выполнение производственной программы,</p> <p><b>ВАРИАНТ 6</b> 1, Анализ технического развития и организации производства. Цель и задачи. Анализ динамики и выполнения плана розничного товарооборота торговой организации. Основные задачи анализа уровня механизации строительства.</p> <p><b>ВАРИАНТ 7</b> Влияние степени использования трудовых ресурсов на результаты хозяйственной деятельности строительных организаций 2. Факторы, влияющие на объем розничного товарооборота торговой организации. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования.</p> <p><b>ВАРИАНТ 8</b> Значение, задачи и источники информации при анализе себестоимости строительно-монтажных работ. Анализ выполнения плана поступления товаров. Анализ состояния и использования основных фондов (средств). Цели и задачи анализа.</p> <p><b>ВАРИАНТ 9</b> 1. Основные задачи анализа использования материальных ресурсов. 2. Цель и задачи анализа товарных запасов и оборачиваемости товаров. 3. Основные задачи анализа использования материальных ресурсов.</p>

<p><b>ВАРИАНТ 10</b></p> <p>Анализ обеспеченности материальными ресурсами. Её влияние на выпуск продукции.</p> <p>Цель и задачи анализа численности и производительности труда работников торговых организаций.</p> <p>Анализ обеспеченности материальными ресурсами. Её влияние на выпуск продукции.</p> <p>5.1. Выбор варианта по первой букве фамилии и последней цифре номера зачетной книжки, в ниже приведенной таблице:</p>								
	1	2	3	4	5	6	7	8
А,Б,В	1,9,7	2,9,1	3,10,2	4,1,3	5,1,5	8,1,2	7,4,7	8,5,10
Г,Д,Е	2,10,4	3,10,4	5,8,6	1,9,7	6,2,4	7,2,1	8,2,5	9,2,4
З,И,К	3,3,9	4,2,5	2,3,7	3,4,2	4,5,9	1,6,2	6,7,1	7,8,2
М,Н,О	4,6,2	1,6,8	2,1,5	1,2,6	2,3,9	2,4	5,8,4	5,6
П,Р,С	5,1,9	6,9,3	9,1,4	10,2,9	1,3,2	1,4,2	3,5,1	4,6
Т,У,Ф	6,4,7	7,9,5	8,10,2	9,1	5,2	10,3	2,4	3,1,10
Х,Ц,Ч	7,5,2	6,3,4	7,5,2	1,6,2	2,7,10	3,3,9	4,9,2	5,2,8
Ш,Ж,	8,6,5	9,5,1	8,6,2	1,7,3	1,8,4	2,9,5	1,10,6	4,9,7
Щ,Х,	9,7,10	8,2,10	9,3,1	2,4,5	2,5,3	2,6,4	3,7,5	2,8,6
Э,Ю	10,1,2	2,10,9	7,2,6	2,3,8	3,7,4	4,1,10	5,9,2	6,2,3
Я,Л	1,9,5	9,3,1	10,4,5	1,5,4	2,6,3	3,7,5	4,6,5	5,1,9

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о сущности управленческого анализа и аналитических процедурах;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений;</p> <p><input type="checkbox"/> знать теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализа;</p> <p>уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> применять методы, приемы и способы управленческого анализа;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики;</p> <p><input type="checkbox"/> оформить выводы для принятия обоснованных управленческих решений;</p> <p>владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений</p>
Этапы формирования	Темы 1-13



Вопросы	<p><b>1. Из ниже перечисленных постоянными расходами являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) материалы, использованные при производстве продукции;</li> <li>б) арендная плата за производственные площади;</li> <li>в) заработная плата рабочих сборочной линии;</li> <li>г) амортизационные отчисления за производственное оборудование.</li> </ul> <p><b>2. Организация решила арендовать новый станок, плата за аренду рассматривается как затраты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) переменные;</li> <li>б) постоянные;</li> <li>в) полупеременные.</li> </ul> <p><b>3. Какое из следующих утверждений является неверным?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) переменные затраты являются регулируемыми, а постоянные - нерегулируемыми;</li> <li>б) безвозвратные затраты не принимаются в расчет при подготовке информации для принятия решений.</li> <li>в) безвозвратные затраты не принимаются в расчет при подготовке информации при принятии решений.</li> </ul> <p><b>4. Совокупные постоянные затраты организации - 3000 руб., объем производства - 500ед. При объеме производства в 400 ед. изделий постоянные затраты составят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 2000 руб. в сумме;</li> <li>б) 3000 руб. в сумме;</li> <li>в) 7,5 руб. на единицу;</li> <li>д) ни один ответ не верен.</li> </ul> <p><b>5. Из чего складывается стоимость запасов предприятия?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стоимость оформления заказа на поставку товара плюс стоимость товара;</li> <li>б) стоимость товара;</li> <li>в) стоимость товара плюс стоимость последующего хранения;</li> <li>г) стоимость оформления заказа на поставку товара плюс стоимость последующего хранения плюс стоимость товара.</li> </ul> <p><b>6. Чему будет равна годовая стоимость оформления заказа, если затраты по оформлению одного заказа 1500 руб., годовой объем реализации товара 6400 ед., а объем заказа равен 2000ед?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 3500 руб.;</li> <li>б) 4800 руб.;</li> <li>в) 6200 руб.</li> </ul> <p><b>7. Оптимальный размер запасов - 2000 ед., объем реализации - 6400ед. Оформление нового заказа необходимо осуществлять каждый раз по истечении периода, равного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 3 месяцам;</li> <li>б) 4 месяцам;</li> <li>в) 2 месяцам;</li> </ul> <p><b>8. Время доставки товара от поставщика составляет 5 рабочих дней при шестидневной рабочей неделе. Количество рабочих дней в году - 312. Объем реализации товара 644 ед. в год. Рассчитайте объем продажи товара за 5 дней, в течении которого осуществляется поставка заказа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 5 ед.</li> <li>б) 4 ед.</li> </ul> <p><b>9. Магазин торгует джинсами. Средний объем реализации -</b></p>
---------	---

**50, минимальный -30, максимальный - 70 шт. в день. Время выполнения на поставку джинсов от поставщика - от 10 до 16 дней. Количество джинсов , заказываемых повторно, - 1800 шт. Какое максимальное количество джинсов может быть у продавца?**

- а) 2180;
- б) 2420;
- в) 2620.

**10. Компания торгует телевизорами, Величина спроса распределяется в течении года равномерно. Объем продаж по данным отчета, составляет 60 000 шт. Оформление одного заказа составляет 15 000 руб., а затраты на хранение одного заказа - 400 руб. Себестоимость товара равна 2000 руб. Рассчитайте стоимость заказа , если поставщик даст скидку на закупку в 2%:**

- а) 424 200 руб.;
- б) 117 600 000руб.;
- в) 118 448 400 руб.

**11 Какой из перечисленных факторов относится к внешним факторам?**

- а) себестоимость продукции;
- б) спрос на рынке;
- в) необходимость покрытия долгосрочных капитальных вложений;
- г) трудоемкость производства.

**11. Что нужно сделать, чтобы метод рентабельности продаж был эффективным?**

- а) правильно определить используемые активы;
- б) правильно распределить затраты по единицам продукции;
- в) определить постоянные и переменные затраты.

**12. На основе приведенных ниже данных определить цену продукта методом переменных затрат. Процент наценки 205%. Переменные производственные затраты на единицу продукта 120 руб.**

- а) 366 руб.
- б) 58,54 руб.
- в) 246 руб.
- г) 325руб.

**13. Найдите валовую прибыль. Объем реализации продукции - 234567 руб. Себестоимость реализованной единицы - 27 руб. Реализовано 6750 шт.**

- а) 45 364 руб.
- б) 23 489 руб.
- в) 63 457 руб.
- г) 52 317 руб.

**14. Определите процент наценки. Затраты на одно изделие - 57 руб. Желаемая величина прибыли - 67 560 руб. Количество изделий - 881 шт.**

- а) 76, 69%;
- б) 132,59%;
- в) 74, 49%;
- г) 134,54%.

**15. Определите цену на основе рентабельности активов. Ожидаемый объем производства - 56 600 шт. Суммарные затраты 789 000руб. Норма рентабельности активов - 9%. Объем стоимости задействованных активов - 1 450 000 руб.**

	<p>а) 3,60 руб.  б) 16,42 руб.  в) 25,89 руб.  г) 14,09 руб.</p> <p><b>16. Чему будет равен критический объем, если цена реализации - 6 руб., а переменные затраты на единицу - 4 руб., постоянные затраты за период - 100 руб.:</b></p> <p>а) 50 ед.;  б) 100 ед.;  в) 80 ед.</p> <p><b>17. Сколько единиц произведенной и реализованной продукции обеспечат получение прибыли в размере 200 руб. (Исходные данные в тесте № 18):</b></p> <p>а) 100 ед.;  б) 150 ед.;  в) 190 ед.</p> <p><b>18. Если организация планирует реализовать 65 изделий (Исходные данные в тесте № 18), то прибыль составит:</b></p> <p>а) 50 руб.;  б) 30 руб.;  в) 90 руб.</p> <p><b>19. Компания производит изделия А и Б в количестве 70 000 и 30 000 ед. соответственно. Цена реализации изделия А - 6 руб., изделия Б - 12 руб. Удельные переменные расходы по изделию А - 2 руб., по изделию Б - 4 руб. Предприятию выгоднее:</b></p> <p>а) изделие А;  б) изделия Б;  в) оба изделия в равной степени.</p> <p><b>20. Какой суммой должен располагать инвестор, чтобы по истечении 3 лет при процентной ставке 170% годовых получить капитал, равный 9300 у. е.?</b></p> <p>а) 472,49 у.е.;  б) 3100 у.е.;  в) 47,43 у.е.;  г) 2947,06 у.е.</p> <p><b>21. Инвестор имеет 450 тыс. руб. Он может положить их в банк на 6 месяцев под 120% годовых, затем, сняв вклад, снова положить его на 6 месяцев. Его доход в конце года составит:</b></p> <p>а) 720 тыс. руб.;  б) 990 тыс. руб.;  в) 1152 тыс. руб.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в

ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для

выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на

творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-4 знать: <input type="checkbox"/> иметь представление о сущности управленческого анализа и аналитических процедурах; <input type="checkbox"/> знать теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализа;	Тема 1. Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	текущий	Опрос
	Тема 2. Анализ выпуска и сбыта продукции (работ, услуг)	текущий	Опрос Контрольная работа
	Тема 3. Анализ технического развития и организации производства	текущий	Опрос

уметь: <input type="checkbox"/> применять методы, приемы и способы управленческого анализа; <input type="checkbox"/> оформить выводы для принятия обоснованных управленческих решений; владеть: <input type="checkbox"/> навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Тема 4. Анализ использования трудовых ресурсов	текущий	Опрос
	Тема 5. Анализ состояния и использования основных средств труда	текущий	Опрос
	Тема 6. Анализ использования материальных ресурсов	текущий	Опрос
ПК-6 знать: <input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений; уметь: оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики;	Тема 7. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	текущий	Опрос
	Тема 8. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат	текущий	Опрос
	Тема 9. Безубыточность производства и анализ затрат для управления безубыточностью	текущий	Опрос Контрольная работа
	Тема 10. Анализ себестоимости отдельных видов изделий и выявление резервов снижения себестоимости продукции	текущий	Опрос
	Тема 11. Функционально-стоимостной анализ	текущий	Опрос
	Тема 12. Товарооборот: анализ выполнения и динамика	текущий	Опрос
	Тема 13. Анализ издержек обращения	текущий	Опрос
ПК-4, ПК-6	Тема 1-13	Промежуточный	опрос, вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат)	Оценивание			
	«2» неудовлет-	«3» удовлет-	«4» хорошо,	«5» отлично, зачтено

обучения)	ворительно, незачтено	ворительно, зачтено	зачтено	
<p><b>ПК-4</b> <b>знать</b> <input type="checkbox"/> <b>иметь представление о</b> сущности управленческого анализа и аналитических процедурах; <input type="checkbox"/> <b>знать</b> теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализа; <b>уметь:</b> <input type="checkbox"/> применять методы, приемы и способы управленческого анализа; <input type="checkbox"/> оформить выводы для принятия обоснованных управленческих решений; <b>владеть:</b> <input type="checkbox"/> навыками проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых отношений.</p>	<p><i>не достаточно</i> <b>знать</b>  <b>иметь представление о</b> сущности управленческого анализа и аналитических процедурах; <input type="checkbox"/> <b>знать</b> теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализ <i>не достаточно</i> <b>уметь:</b> <input type="checkbox"/> <b>применят</b> ь методы, приемы и способы управленческого анализа; <input type="checkbox"/> <b>оформить</b> выводы для принятия обоснованных управленческих решений; <b>Не достаточно</b> <b>владеть:</b> <input type="checkbox"/> <b>навыками</b> проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p><i>Достаточно</i> <b>знать</b>  <b>иметь представление о</b> сущности управленческого анализа и аналитических процедурах; <input type="checkbox"/> <b>знать</b> теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализ <i>Достаточно</i> <b>уметь:</b> <input type="checkbox"/> <b>применят</b> ь методы, приемы и способы управленческого анализа; <input type="checkbox"/> <b>оформить</b> выводы для принятия обоснованных управленческих решений; <b>достаточно</b> <b>владеть:</b> <input type="checkbox"/> <b>навыками</b> проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p><i>Полно</i> <b>знать</b> <b>иметь представление о</b> сущности управленческого анализа и аналитических процедурах; <input type="checkbox"/> <b>знать</b> теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализ <b>Полно</b> <b>уметь</b> <input type="checkbox"/> <b>применят</b> ь методы, приемы и способы управленческого анализа; <input type="checkbox"/> <b>оформить</b> выводы для принятия обоснованных управленческих решений; <b>полно</b> <b>владеть:</b> <input type="checkbox"/> <b>навыками</b> проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов международных валютно-кредитных и финансовых</p>	<p><i>углубленно</i> <b>знать</b> <b>иметь представление о</b> сущности управленческого анализа и аналитических процедурах; <input type="checkbox"/> <b>знать</b> теорию, методологию и методические приемы управленческого учета и анализа, калькулирования и внутреннего контроля; понятийный аппарат управленческого анализ <b>углубленно</b> <b>уметь</b> <input type="checkbox"/> <b>применят</b> ь методы, приемы и способы управленческого анализа; <input type="checkbox"/> <b>оформить</b> выводы для принятия обоснованных управленческих решений; <b>полно</b> <b>углублённо</b> <b>владеть:</b> <input type="checkbox"/> <b>навыками</b> проведения аналитических исследований, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов</p>



	международных валютно-кредитных и финансовых	международных валютно-кредитных и финансовых		международных валютно-кредитных и финансовых
<b>ПК-6</b> <b>знать:</b> <input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений; <b>уметь:</b> оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики;	<i>не достаточно</i> <b>знать:</b> <input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений; <i>не достаточно</i> <b>уметь:</b> оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики	<b>достаточно</b> <b>знать:</b> <input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений; <i>не достаточно</i> <b>уметь:</b> оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики	<b>полно знать:</b> <input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений; <b>Полно</b> <b>уметь:</b> оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики	<b>углубленно</b> <b>знать:</b> <input type="checkbox"/> понимать роль управленческого анализа как метода обоснования оптимальных управленческих решений <b>Полно</b> <b>уметь:</b> оценивать достигнутые результаты, выявлять неиспользованные возможности обеспечения оптимальных издержек и доходности функционирования организаций в различных отраслях национальной экономики

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Спиридонов, С.П. Управленческий анализ в отраслях / С.П. Спиридонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277982> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### **7.4.2. Дополнительная литература**

1. Шадрина, Г.В. Управленческий анализ в отраслях производственной сферы : учебное пособие / Г.В. Шадрина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90765>
2. Лещева, М.Г. Особенности анализа в отдельных отраслях : учебник / М.Г. Лещева, Т.Н. Стеклова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 176 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277457>



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕТ ЗАТРАТ, КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность

(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация

выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование», обучающимися студентами по направленности (профилю) программы «Бухгалтерский учет и аудит» состоит в углублении и расширении знаний о системе учета производственных затрат, калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).

Достижение цели предполагает решение ряда конкретных задач:

- Привлечь внимание обучающихся к значимости проблемы учета затрат и бюджетирования.
- Научить обучающихся детальной группировки и учету затрат в отдельных отраслях.
- Обеспечить заинтересованность обучающихся в изучении нормативных документов, регулирующих учет затрат.
- Научить правильно определять состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, относить их на себестоимость продукции и списывать на счета бухгалтерского учета.
- Развить у обучающихся чувство ответственности за реальность в формировании данных по учету затрат, для принятия рациональных управленческих решений.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП**

**1.2.1. «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование»** относится к блоку «Дисциплины (модули)» вариативной части дисциплинам по выбору.

Рабочая программа по дисциплине «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплин.**

Студент, изучающий курс «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

Организация предпринимательской деятельности  
 Бухгалтерский управленческий учет  
 Бухгалтерский финансовый учет

**1.2.4. «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование» является предшествующей для следующих дисциплин:**

Управленческий анализ в отраслях  
 Учет на предприятиях малого бизнеса

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;

- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

- место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета;
- нормативное регулирование учета затрат;
- задачи и принципы учета затрат;
- классификацию и поведение затрат;
- понятия, связанные с калькулированием;
- методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг);
- перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)

#### ***уметь:***

- включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения;
- применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы;
- исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования;
- заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;
- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.

#### ***владеть:***

- экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.

### **1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

#### **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

#### **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 5 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>111</b>	<b>111</b>
Подготовка к практическим занятиям	37	37
Письменный опрос с вариантами ответов	37	37
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	37	37
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	9	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Учет затрат калькулирование и бюджетирование» состоит из 2 разделов - 19 тем.

### 2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

#### Раздел 1. Общие основы учёта затрат, калькулирования и бюджетирования

##### **Тема 1. Затраты и себестоимость**

1. Экономическая природа затрат
2. Понятие экономических и бухгалтерских затрат
3. Классификация затрат
4. Виды себестоимости продукции

##### **Тема 2. Планирование как функция управления**

1. Этапы и цели планирования
2. Виды планирования

##### **Тема № 3: Учёт и распределение затрат по объектам калькуляции**

1. Сущность и назначение группировки затрат по объектам калькулирования
2. Виды калькуляций
3. Распределение затрат. Калькуляционные единицы измерения
4. Объекты учёта затрат и объекты калькулирования, отвечающие целям управления себестоимостью

##### **Тема № 4: Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях**

1. Классификация систем учёта затрат на производство.
2. Характеристика системы позаказного учёта затрат на производство и калькулирование заказов.
3. Попередельный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции.
4. Характеристика попроцессного метода учёта затрат и калькулирования продукции
5. Организация управленческого учёта по системе ABC



**Тема 5: Функционально-стоимостной анализ**

1. Сущность и цель ФСА
2. Принципы ФСА
3. Этапы проведения ФСА

**Тема № 6: Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов**

1. Анализ динамики затрат производства
2. Анализ безубыточности производства

**Тема № 7: Нормативный учёт и стандарт-кост.**

1. Система нормативного метода учёта затрат и нормативная калькуляция
2. Нормы и нормативы как основа калькулирования себестоимости
3. Учет изменений норм
4. Учет отклонений от норм
5. Сводный учет затрат и калькулирование себестоимости продукции
6. Методы калькулирования себестоимости продукции по системе стандарт-кост
7. Различия между нормативным методом учёта и системой стандарт-кост
8. Анализ отклонений от нормативных (стандартных) затрат

**Тема № 8: Директ-костинг**

1. Понятие директ-костинга, его назначение и особенности.
2. Преимущества и недостатки системы директ-костинг.
3. Виды системы «директ-костинга»

**Тема № 9: Теоретико-методологические подходы к бюджетированию**

1. Сущность бюджета, его назначение.
2. Функции бюджета
3. Организация бюджетирования. Бюджетный цикл

**Тема № 10: Построение сметных систем**

1. Статические и гибкие бюджеты
2. Бюджет продаж. Производственная программа.
3. Планирование использования материалов и затрат по их приобретению.
4. Планирование трудовых затрат.
5. Планирование общепроизводственных расходов.
6. Смета производственной себестоимости продукции.
7. Смета общехозяйственных (административно – управленческих) и коммерческих расходов.
8. План прибылей и убытков. Полная себестоимость продукции.
9. Бюджет денежных средств предприятия.
10. Бюджетный бухгалтерский баланс предприятия.

**Раздел 2. Учёт затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производства****Тема № 11: Особенности учёта затрат и калькулирование себестоимости в сельском хозяйстве**

1. Учет затрат и выхода продукции плодоводства
2. Применение научного обоснования номенклатуры калькуляционных
3. Особенности калькулирование продукции в животноводстве

**Тема № 12: Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в аграрно-промышленном комплексе (АПК)**

1. Особенности калькулирования и бюджетирования в мясоперерабатывающем производстве

**Тема № 13: Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции пищевой промышленности**

1. Учёт затрат по центрам ответственности в хлебопекарном производстве
2. Методы калькулирования себестоимости в хлебопекарном производстве

**№ 14: Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции пищевой промышленности (кондитерском производстве и молочной промышленности)**

1. Особенности отрасли и их влияние на учет затрат и калькулирование
2. Учет затрат и калькулирование себестоимости в кондитерском производстве
3. Особенности учета и калькулирования себестоимости в молочной промышленности
4. Методика составления нормативных калькуляций

**Тема № 15: Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей отрасли (в угольной промышленности.)**

1. Особенности процессов добычи угля и организация калькулирования
2. Группировка затрат по элементам и статьям калькулирования
3. Объекты учета затрат и калькулирования

**Тема № 16: Особенности учёта затрат, калькулирования и бюджетирования в строительстве**

1. Понятие об отраслях строительства. Объекты учета и их классификация
2. Классификация, состав и группировка затрат определяющих себестоимость строительных работ
3. Определение инвентарной стоимости законченного строительного объекта. Способы строительства
4. Бюджетирование и планирование в строительстве

**Тема № 17: Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в перерабатывающей промышленности**

1. Особенности затрат и формирование себестоимости продукции деревообрабатывающего производства
2. Особенности формирования себестоимости продукции в отдельных деревообрабатывающих производствах

**Тема № 18: Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции нефтепереработки и нефтехимии**

1. Особенности отрасли нефтепереработки и нефтехимии
2. Планирование себестоимости продукции
3. Учет затрат на производство и калькулирование фактической себестоимости продукции

**Тема № 19: Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в полиграфической промышленности**

1. Планирование расходов на выполнение полиграфических работ (производство продукции, оказании услуг)
2. Учет затрат на производство и продажу
3. Учет материальных затрат
4. Методы калькулирования себестоимости полиграфических работ (продукции, услуг)

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	
		Лекции	Практ занят			
<i>Раздел 1.</i>						
Тема 1	«Затраты и себестоимость»	1	2	7	8	
Тема 2	«Планирование как функция управления»			6	8	
Тема 3	«Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»			2	6	7
ТЕМА 4	«Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	1	2	6	7	
Тема 5	«Функционально-стоимостной анализ»			6	7	
Тема 6	«Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»			6	7	
ТЕМА 7	«НОРМАТИВНЫЙ УЧЁТ И СИСТЕМА СТАНДАРТ-КОСТ»			2	6	7
Тема 8	«Директ-костинг»			6	7	
Тема 9	«Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	1	2	6	7	
Тема 10	«Построение сметных систем»			6	7	
<i>Раздел 2.</i>						
Тема 11	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	1	2	6	7	
ТЕМА 12	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»			6	7	
Тема 13	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»			2	6	7
Тема 14	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»			6	7	
Тема 15	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	1	2	6	7	
ТЕМА 16	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»			5	7	
Тема 17	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»			1	5	7
Тема 18	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»			5	7	
Тема 19	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»			1	1	5
Экзамен					9	
Итого		6	18	111	144	

## 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	Тема 1.	2	«Затраты и себестоимость»
2	Тема 3.		«Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»
3	Тема 4.	1	«Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»
4	Тема 6.		«Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»
5	Тема 7.	1	«НОРМАТИВНЫЙ УЧЁТ И СИСТЕМА СТАНДАРТ-КОСТ»
6	Тема 9.		«Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»
7	Тема 10.	1	«Построение сметных систем»
8	Тема 11.		«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»
9	Тема 16.	1	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»
10	Тема 18.		«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	

## 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тематика практических занятий
1	Тема 1	2	«Затраты и себестоимость»
2	Тема 2	2	«Планирование как функция управления»
3	Тема 3	1	«Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»
4	Тема 4	1	«Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»
5	Тема 5	1	«Функционально-стоимостной анализ»
6	Тема 6	1	«Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»
7	Тема 7	1	«Нормативный учёт и система стандарт-кост»
8	Тема 8	1	«Директ-костинг»
9	Тема 10	1	«Построение сметных систем»
10	Тема 11	1	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»
11	Тема 12	1	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»
12	Тема 13	1	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»
13	Тема 15	1	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»
14	Тема 16	1	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»
15	Тема 17	1	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»
16	Тема 18	1	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(Учебным планом не предусмотрено).

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Основные виды бюджетов, их назначение
2. Классификация затрат: условно-постоянные и условно-переменные, постоянные и накладные расходы.
3. Бюджет производственных (операционных) затрат
4. Цели и задачи бюджетирования
5. Бюджет управленческих расходов
6. Последовательность составления бюджетов
7. Расчетный баланс и взаимосвязь основных бюджетов.
8. Порядок формирования полной производственной себестоимости
9. Порядок формирования цеховой производственной себестоимости
10. Система корпоративного бюджетирования
11. Общая классификация затрат на производство
12. Сущность и назначение управленческого учета
13. Понятие затраты и их классификация
14. Классификация затрат для принятия решений и планирования
15. Организация учета производственных затрат
16. Учет издержек по местам их возникновения
17. Понятие управленческий учет предмет, метод, объект исследования и задачи.
18. Место бухгалтерского управленческого учета в системе контролинга
19. Основные цели снижения себестоимости
20. Основные элементы бюджетирования
21. Финансовая структура предприятия
22. Основные этапы бюджетирования
23. Порядок составления бюджетов предприятия
24. Корректировка краткосрочных целей или бюджетов предприятия.
25. Каковы функции оперативного бюджета
26. Порядок формирования сметы структурного подразделения
27. Порядок формирования производственной себестоимости носителей затрат.
28. Бюджет формирования доходов и расходов
29. Бюджет движения денежных средств
30. Порядок составления бюджета денежных средств
31. Технология составления расчетного баланса.
32. Виды и классификация бюджетов
33. Бюджетный цикл. Бюджетный период
34. Бюджет денежных средств
35. Особенности учета затрат и калькулирования себестоимости в хлебопекарном производстве
36. Особенности учета затрат и калькулирования себестоимости в деревообрабатывающем производстве
37. Особенности учета затрат и калькулирования себестоимости в кондитерском производстве
38. Планирование в системе бухгалтерского управленческого учета
39. Генеральный бюджет организации
40. Порядок составления финансового бюджета
41. Порядок составления оперативного бюджета

42. Контроль и анализ деятельности предприятия
43. Бюджетирование и контроль деятельности центров ответственности
44. В чем отличие понятий бюджет от бюджетирования.
45. Какие виды информации лежат в основе бюджетирования
46. Разработка бюджета продаж
47. Разработка бюджета затрат материалов и бюджета закупок
48. Разработка бюджетов накладных расходов
49. Разработка бюджета запасов готовой продукции.
50. Разработка бюджета продаж
51. Разработка бюджета административных, маркетинговых коммерческих бюджетов.
52. Разработка плана прибылей и убытков.
53. Разработка бюджета денежных средств.
54. Разработка прогнозируемого баланса предприятия
55. Порядок составления операционного бюджета
56. Классификация затрат в зависимости от целей управленческого учета
57. Прямые и косвенные расходы
58. Основные и накладные расходы
59. Одноэлементные и комплексные затраты
60. Переменные, постоянные, условно- постоянные затраты
61. Порядок распределения косвенных расходов
62. Классификация затрат для контроля и регулирования деятельности центров ответственности
63. Формирования бюджета управленческих расходов
64. Группировка и распределение затрат
65. Метод прямого распределения затрат
66. Метод пошагового распределения затрат
67. Себестоимость продукции ее состав и виды
68. Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством
69. Принципы калькулирования, его объект и методы
70. Классификация методов учета затрат и калькулирования.
71. Попроцессный метод калькулирования
72. Попередельный метод калькулирования
73. Позаказный метод калькулирования
74. Особенности учета затрат ,калькулирования себестоимости в колбасном производстве
75. Калькулирования полной и производственной себестоимости
76. Калькулирования производственной себестоимости
77. Калькулирование себестоимости по переменным расходам.
78. Фактический и нормативный метод учета затрат и калькулирования
79. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
80. Система стандарт-кост, как продолжение нормативного метода учета затрат
81. Учет косвенных расходов в составе себестоимости продукции
82. Особенности учета затрат и калькулирования койко-дня в здравоохранении
83. Перечислите элементы себестоимости продукции
84. Оценка себестоимости методом директ- костинг
85. Метод учета фактических затрат и калькулирования фактической себестоимости
86. Перечислить основные принципы нормативного метода учета затрат
87. Основные отличия нормативного метода учета от системы стандарт- кост
88. Какова роль калькулирования в управлении производством.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	«Затраты и себестоимость»	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Тема 2.	«Планирование как функция управления»	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионное общение, решение задач	2
Тема 3.	«Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Тема 5.	«Функционально-стоимостной анализ»	Практическое занятие	Дискуссия / решение задач	2
Тема 6.	«Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	Лекция	Лекция – дискуссионное общение	2
Тема 8.	«Директ-костинг»	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач	2
Тема 9.	«Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме/ решение задач; подготовка творческих работ	2
Тема 11.	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач	2
Тема 12.	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач	2
Тема 16.	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	Практическое занятие	Коллоквиум/ решение задач	2
Тема 18.	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	«Затраты и себестоимость»	7
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	«Планирование как функция управления»	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	«Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	«Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	«Функционально-стоимостной анализ»	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	«Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	6
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	«НОРМАТИВНЫЙ УЧЁТ И СИСТЕМА СТАНДАРТ-КОСТ»	6
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	«Директ-костинг»	6
Тема 9.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	«Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	6
Тема 10.	Самостоятельное изучение. Подготовка к письменному опросу	«Построение сметных систем»	6
Тема 11.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	6
Тема 12.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости»	



		в АПК»	
Тема 13.	Самостоятельное изучение темы	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	6
Тема 14.	Самостоятельное изучение темы Подготовка творческого задания.	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	6
Тема 15.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	6
Тема 16.	Самостоятельное изучение Подготовка творческой работы.	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	5
Тема 17.	Самостоятельное изучение темы	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	5
Тема 18.	Самостоятельное изучение темы Подготовка творческого задания.	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	5
Тема 19.	Самостоятельное изучение темы	«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	5
<b>ИТОГО</b>			<b>111</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Типовые задачи

Задача 1. Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплены для реализации 300 единиц продукции по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5 руб. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ФИФО.

Задача 2. Предприятие купило станок за  $S = 27000$  руб., период эксплуатации которого  $n = 4$  года. После этого станок можно будет продать на вторичном рынке за  $P = 7000$  руб. (остаточная стоимость). Определить методом равномерного начисления износа ежегодные начисления на износ и балансовую стоимость станка на конец каждого года.

Задача 3. В примере 6 определим методом начисления износа с сокращающейся балансовой стоимости норму амортизации, ежегодные начисления на износ и балансовую стоимость станка на конец каждого года.

Норма амортизации  $= 1 - \sqrt[n]{P/S} = 1 - \sqrt[4]{7000/27000} \approx 0,356$ , то есть ежегодные начисления на износ составляют 35,6% от балансовой стоимости станка на конец предыдущего года.

Задача 4. На конец финансового года запасы предприятия равны 30000 руб., дебиторская задолженность — 15000 руб., кассовая наличность — 5000 руб., а краткосрочные обязательства — 55000 руб. Определим коэффициент текущей ликвидности.

Задача 5. Малое предприятие «Ритм» решило заняться продажей сувенирной продукции. Первоначальный собственный капитал 150000 руб. В банке была взята долгосрочная ссуда 100000 руб. В январе в банке открыт счет, на который положены эти суммы. Расходы января: аренда помещения 180000 руб., покупка оборудования 40000 руб. Срок эксплуатации 10 лет, нулевая остаточная стоимость, равномерное начисление износа. Зарплата сотрудников 20000 руб./месяц, расходы на рекламу 5000 руб./месяц. Цена продажи равна 20 руб./шт. Считается, что в каждом месяце половина клиентов будет платить наличными, а половина клиентов воспользуется одномесячным кредитом.

Предполагаемый объем продаж задается следующей таблицей:

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем продаж, шт.	2500	2100	3000	3300	3800	3400

Предполагаемый график производства сувениров задается следующей таблицей:

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем производства, шт.	3000	1800	3000	3600	4000	3700

Себестоимость равна 10 руб./шт., причем в основном это расходы на закупку сырья у другого предприятия. При оплате за сырье малое предприятие пользуется одномесячным кредитом. Составим кассовую консолидированную смету на период с января по июнь.

### 3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

#### 1.

План по издержкам предприятия состоит из следующих разделов:

- 1) калькулирование себестоимости видов продукции (работ и услуг), смета затрат на производство;
- 2) калькулирование себестоимости видов продукции (работ и услуг), смета затрат на производство, бизнес-план;
- 3) бизнес-план.

Себестоимость продукции (работ, услуг) представляет собой:

- 1) стоимостную оценку используемых в процессе производства единицы продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, основных фондов, нематериальных активов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию;
- 2) стоимостную оценку используемых в процессе производства активов;

3) затраты капитального и некапитального характера;

Затраты - это:

- 1) стоимость ресурсов, использованных в процессе деятельности предприятия;
- 2) себестоимость продукции;
- 3) функциональная сфера или область ответственности, которые связаны с определенным вида издержками.

Цель бюджетирования это:

- 1) обеспечить руководителя информацией для принятия целесообразных управленческих решений;
- 2) повышение эффективности использования материальных и финансовых ресурсов, активов;
- 3) мониторинг эффективности отдельных видов хозяйственной деятельности и центров ответственности.

Генеральный бюджет состоит из следующих частей:

- 1) финансовые, операционные, вспомогательные и специальные бюджеты;
- 2) бюджет продаж, бюджет запасов, бюджет производства;
- 3) статический и динамический бюджеты.

## 2.

Для распределения производственных накладных расходов между носителями применяют следующие базы распределения:

- 1) время работы производственных рабочих;
- 2) объем произведенной продукции в натуральном или стоимостном выражении;
- 3) перечисленное в п. 1 и 2.

По объекту учета затрат методы калькулирования классифицируются как:

- 1) попроцессный и позаказный методы;
- 2) попроцессный, попередельный и позаказный методы;
- 3) попроцессный и позаказный методы, а также метод усеченной калькуляции.

Объектом калькулирования являются:

- 1) затраты, связанные с производством конкретного продукта;
- 2) сметные и фактические затраты;
- 3) результаты финансово-хозяйственной деятельности.

По срокам исполнения бюджеты можно классифицировать:

- 1) долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный, оперативный;
- 2) долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный;
- 3) долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный, расширенный.

Статические бюджеты это:

- 1) жесткие и гибкие бюджеты;
- 2) жесткие бюджеты;
- 3) гибкие бюджеты.

## 3.

Группировка затрат предприятия в финансовой отчетности производится следующим образом:

- 1) расходы по основной деятельности, коммерческие и управленческие расходы, прочие

расходы;

- 2) расходы по основной деятельности, коммерческие и управленческие расходы, прочие расходы; чрезвычайные расходы;
- 3) регулируемые и нерегулируемые расходы.

Учет готовой продукции на счетах синтетического учета ведется следующим образом:

- 1) 43 20;
- 2) 40 20;
- 3) 43 40;
- 4) всеми вышеперечисленными способами.

Правила организации затрат для амортизируемого имущества регламентируются:

- 1) ПБУ 10/99, ПБУ 9/99, ПБУ 5/01;
- 2) ПБУ 14/2000, ПБУ 6/01;
- 3) все вышеперечисленные нормативные документы.

Предмет бюджетирования это:

- 1) бизнес-риски, ключевые показатели ФХД, отклонения прогнозных показателей от фактических;
- 2) ключевые показатели ФХД и отклонения этих показателей от прогнозных значений;
- 3) ключевые показатели ФХД и отклонения этих показателей от фактических значений.

Динамические бюджеты это:

- 1) жесткие и гибкие бюджеты;
- 2) жесткие бюджеты;
- 3) гибкие бюджеты.

#### 4.

Калькулирование производственной себестоимости по переменным расходам это:

- 1) метод «Директ-костинг»;
- 2) калькулирование полной производст

Группировка затрат в управленческом учете выглядит следующим образом:

- 1) постоянные, переменные и смешанные затраты;
- 2) прямые и косвенные затраты;
- 3) полностью, частично и слабо регулируемые;
- 4) все вышеперечисленные группы.

Коммерческие и управленческие расходы учитываются при определении:

- 1) прибыли от продаж;
- 2) валовой прибыли;
- 3) в обоих случаях.

Задачи бюджетирования это:

- 1) обеспечить руководителя информацией для принятия целесообразных управленческих решений;
- 2) повышение эффективности использования материальных и финансовых ресурсов, активов;
- 3) мониторинг деятельности конкурентов.

Операционные и вспомогательные бюджеты предназначены для:

- 1) более точного составления основных бюджетов;

- 2) более точного контроля исполнения основных бюджетов;
- 3) для увязки статических и динамических бюджетов.

## 5

При калькулировании полной производственной себестоимости фактическая сумма общехозяйственных расходов:

- 1) распределяется между видами продукции пропорционально выбранной базе распределения;
- 2) относится на финансовый результат;
- 3) перечисленное в п. 1 и 2.

По полноте учета затрат методы калькулирования классифицируются как:

- 1) попроцессный и позаказный методы;
- 2) калькулирование полной и неполной себестоимости;
- 3) попроцессный и позаказный методы, а также метод усеченной калькуляции.

Частично регулируемые затраты это:

- 1) затраты, связанные с производством конкретного продукта;
- 2) затраты на маркетинг и рекламу;
- 3) общехозяйственные затраты.

Бюджетный период это:

- 1) период, на который составляются и в течение которого корректируются бюджеты, а также осуществляется контроль за их исполнением;
- 2) период, на который составляются бюджеты;
- 3) период, в котором осуществляется контроль за исполнением бюджета.

Индикативные бюджеты это:

- 1) долгосрочные бюджеты;
- 2) краткосрочные бюджеты;
- 3) бюджеты перечисленные выше.

## 6.

Управления коммерческими рисками сводится к выполнению следующих действий:

- 1) анализ рисков за предшествующий период, анализ складывающихся экономических тенденций;
- 2) страхование бизнеса;
- 3) количественная оценка значения риска.

Учет готовой продукции на счетах синтетического учета по фактической себестоимости ведется следующим образом:

- 1) 43 20;
- 2) 40 20;
- 3) 43 40;
- 4) перечисленными способами в пп. 1 и 2.

Правила организации материальных затрат регламентируются:

- 1) ПБУ 10/99, ПБУ 9/99, ПБУ 5/01;
- 2) ПБУ 14/2000, ПБУ 6/01;
- 3) ПБУ 10/99, ПБУ 5/01.

Бюджетный регламент это:

- 1) правила, регулирующие порядок бюджетирования;
- 2) период, отведенный для исполнения бюджета;
- 3) правила, регулирующие контроль за исполнением бюджета.

Директивные бюджеты это:

- 1) долгосрочные бюджеты;
- 2) краткосрочные бюджеты;
- 3) бюджеты перечисленные выше.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

### **3.5. Примерная тематика рефератов /докладов/ эссе**

1. Роль бюджета в финансово-хозяйственной деятельности предприятия
2. Проблемы и перспективы бюджетирования на предприятии
3. Системы показателей калькуляции себестоимости. Порядок ее отражения в учете.
4. Попроцессный метод учёта затрат и калькулирования
5. Попередельный метод учета затрат и калькулирования
6. Калькуляция себестоимости продукции. Нормативный метод.
7. Классификация бюджетов и методы их разработки
8. Бюджетирование в системе планирования предприятия
9. Определение затрат и прибыли для принятия решений
10. Основы планирования и составления сметы
11. Бюджетирование в системе управленческого учёта
12. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции
13. Ценовые решения и состав затрат для ценообразования
14. Учётная политика предприятия и система стандарт-кост
15. Современные методы учёта затрат и калькулирования продукции
16. Система внутреннего контроля за затратами на предприятии
17. Затраты как объект управленческого учёта
18. Классификация и анализ производственных затрат
19. Методы учёта затрат и калькулирования продукции
20. Нормативный метод учёта затрат
21. Организация учёта затрат на производство
22. Стратегическое планирование и управленческий контроль
23. Себестоимость продукции, затраты, прибыль
24. Затраты и издержки предприятия. Себестоимость услуг
25. Особенности бюджетного процесса в промышленности
26. Процесс бюджетирования в коммерческой сфере

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр., эссе -1-2 стр.

### **3.6. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения**

1. Этапы и цели планирования
2. Виды планирования
3. Сущность и назначение группировки затрат по объектам калькулирования
4. Виды калькуляций
5. Распределение затрат. Калькуляционные единицы измерения
6. Объекты учёта затрат и объекты калькулирования, отвечающие целям управления себестоимостью

7. Сущность и цель ФСА
8. Принципы ФСА
9. Этапы проведения ФСА
10. Понятие директ-костинга, его назначение и особенности.
11. Преимущества и недостатки системы директ-костинг.
12. Виды системы «директ-костинга»
13. Понятие директ-костинга, его назначение и особенности.
14. Преимущества и недостатки системы директ-костинг.
15. Виды системы «директ-костинга»
16. Учет затрат и выхода продукции плодовоговодства
17. Применение научного обоснования номенклатуры калькуляционных
18. Особенности калькулирование продукции в животноводстве
19. Учёт затрат по центрам ответственности в хлебопекарном производстве
20. Методы калькулирования себестоимости в хлебопекарном производстве
21. Особенности отрасли и их влияние на учет затрат и калькулирование
22. Учет затрат и калькулирование себестоимости в кондитерском производстве
23. Особенности учета и калькулирования себестоимости в молочной промышленности
24. Методика составления нормативных калькуляций
25. Особенности процессов добычи угля и организация калькулирования
26. Группировка затрат по элементам и статьям калькулирования
27. Объекты учета затрат и калькулирования
28. Особенности затрат и формирование себестоимости продукции деревообрабатывающего производства
29. Особенности формирования себестоимости продукции в отдельных деревообрабатывающих производствах
30. Особенности отрасли нефтепереработки и нефтехимии
31. Планирование себестоимости продукции
32. Учет затрат на производство и калькулирование фактической себестоимости продукции
33. Планирование расходов на выполнение полиграфических работ (производство продукции, оказании услуг)
34. Учет затрат на производство и продажу
35. Учет материальных затрат
36. Методы калькулирования себестоимости полиграфических работ (продукции, услуг)

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**



Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В.Э. Керимов. – 10-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496204>

#### **7.6.2. Учебная дополнительная литература**

2. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы : учебное пособие / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко, С.А. Тунин и др. ; под ред. Е.И. Костюковой. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485014>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Учёт затрат, калькулирование и бюджетирование»**

**Аннотация рабочей программы**

Курс «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование» относится к блоку «Дисциплины (модули)» вариативной части дисциплинам по выбору.

Цель изучения дисциплины «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование», обучающимися студентами по направленности (профилю) программы «Бухгалтерский учет и аудит» состоит в углублении и расширении знаний о системе учета производственных затрат, калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).

Достижение цели предполагает решение ряда конкретных задач:

- Привлечь внимание обучающихся к значимости проблемы учета затрат и бюджетирования.
- Научить обучающихся детальной группировки и учету затрат в отдельных отраслях.
- Обеспечить заинтересованность обучающихся в изучении нормативных документов, регулирующих учет затрат.
- Научить правильно определять состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, относить их на себестоимость продукции и списывать на счета бухгалтерского учета.
- Развить у обучающихся чувство ответственности за реальность в формировании данных по учету затрат, для принятия рациональных управленческих решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

**общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

**профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета;
- нормативное регулирование учета затрат;
- задачи и принципы учета затрат;

- классификацию и поведение затрат;
- понятия, связанные с калькулированием;
- методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг);
- перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг);
- уметь:
  - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения;
  - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы;
  - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования;
  - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;
  - применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами;
- владеть:
  - экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Затраты и себестоимость. Планирование как функция управления. Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования. Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях. Функционально-стоимостной анализ. Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов. Нормативный учёт и система стандарт-кост. Директ-костинг. Теоретико-методологические подходы к бюджетированию. Построение сметных систем. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 часов, практические 18 часов, 111 часов самостоятельной работы студента и 9 часов - сдача экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
УЧЕТ ЗАТРАТ, КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ И  
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...9	
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	50
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	64

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** - место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)

**уметь:** - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат; - применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.

**владеть:** экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 3	Тема 1 «Затраты и себестоимость»	текущий	Опрос
	Тема 2 «Планирование как функция управления»	текущий	Опрос
	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос, Решение задач
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Решение задач
	Тема 10 «Построение сметных	текущий	Опрос, Доклад/эссе



	систем»		
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, реферат Решение задач
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Решение задач, опрос
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
ОК- 7	Тема 1 «Затраты и себестоимость»	текущий	Опрос
	Тема 2 «Планирование как функция управления»	текущий	Опрос
	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос
	Тема 10 «Построение сметных	текущий	Опрос,

	систем»		Доклад/эссе
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
ОПК- 2	Тема 1 «Затраты и себестоимость»	текущий	Опрос, Реферат,
	Тема 2 «Планирование как функция управления»	текущий	Опрос
	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос Решение задач
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 9 «Теоретико-	текущий	Опрос

	методологические подходы к бюджетированию»		Решение задач
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, реферат Решение задач
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Решение задач Опрос
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос Доклад/эссе
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
ПК-5	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Решение задач
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Решение задач

	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
ПК-7	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 9 «Теоретико-	текущий	Опрос,

	методологические подходы к бюджетированию»		Доклад/эссе Решение задач
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7.	Темы 1-19	Промежуточный	Опрос, Доклад/эссе Решение задач, вопросы к экзамену

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 3	Тема 1 «Затраты и себестоимость»	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 2 «Планирование как функция управления»	текущий	Опрос,	
	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос	
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, реферат	
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Решение задач	
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Решение задач	
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, реферат Решение задач	
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой	текущий	Решение задач, опрос	

	промышленности-2»			
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	<p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, реферат	
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
ОК- 7	Тема 1 «Затраты и себестоимость»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно</p>
	Тема 2 «Планирование как функция управления»	текущий	Опрос	
	Тема 3 «Учёт и распределение затрат	текущий	Опрос	

по объектам калькулирования»			ориентируется в проблематике учебного курса;
Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	– владеет принципами анализа;
Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, реферат	– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>
Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	– владеет основным программным объемом знаний;
Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	– прочно усвоил основные понятия и категории;
Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос	– активно работал на семинарах.
Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>
Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, реферат	– знает основные понятия и категории;
Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	– может дать, в основном, правильные суждения;
Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос	– на семинарах работал неактивно.
Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>
Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, реферат	– не знает основных понятий, категории и терминов;
Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающ	текущий	Опрос, Доклад/эссе	– не вышел за пределы отдельных представлений;
			– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
			<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>
			– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
			– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
			– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
			– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
			<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, и др.):</b>
			– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована



	ем производстве»			её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос	<p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК- 2	Тема 1 «Затраты и себестоимость»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что</b></p>
	Тема 2 «Планирование как функция управления»	текущий	Опрос, Реферат,	
	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос	
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, реферат	
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос Решение задач	

Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	<p><b>студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;</li> </ul>
Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос Решение задач	
Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, реферат Решение задач	
Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Решение задач Опрос	
Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, реферат	
Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос Доклад/эссе	
Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости полиграфической промышленности»	текущий	Опрос	

				<p>не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными</li> </ul>
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, реферат	
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Решение задач	
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Решение задач	
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач		

Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	<p>заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное</li> </ul>
Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	

				непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-7	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и</b></li> </ul>
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
Тема 16 «Особенности учёта затрат и	текущий	Опрос, Доклад/эссе		

	калькулирования себестоимости в строительстве»		Решение задач	<p>«незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7.	Темы 1-19	Промежуточный	Опрос, Доклад/эссе Решение задач Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в</p>

			<p>экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> -место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствие с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-19
Вопросы к экзамену	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды бюджетов, их назначение</li> <li>2. Классификация затрат: условно-постоянные и условно-переменные,</li> </ol>



	<p>постоянные и накладные расходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Бюджет производственных (операционных) затрат</li> <li>4. Цели и задачи бюджетирования</li> <li>5. Бюджет управленческих расходов</li> <li>6. Последовательность составления бюджетов</li> <li>7. Расчетный баланс и взаимосвязь основных бюджетов.</li> <li>8. Порядок формирования полной производственной себестоимости</li> <li>9. Порядок формирования цеховой производственной себестоимости</li> <li>10. Система корпоративного бюджетирования</li> <li>11. Общая классификация затрат на производство</li> <li>12. Сущность и назначение управленческого учета</li> <li>13. Понятие затраты и их классификация</li> <li>14. Классификация затрат для принятия решений и планирования</li> <li>15. Организация учета производственных затрат</li> <li>16. Учет издержек по местам их возникновения</li> <li>17. Понятие управленческий учет предмет, метод, объект исследования и задачи.</li> <li>18. Место бухгалтерского управленческого учета в системе контроллинга</li> <li>19. Основные цели снижения себестоимости</li> <li>20. Основные элементы бюджетирования</li> <li>21. Финансовая структура предприятия</li> <li>22. Основные этапы бюджетирования</li> <li>23. Порядок составления бюджетов предприятия</li> <li>24. Корректировка краткосрочных целей или бюджетов предприятия.</li> <li>25. Каковы функции оперативного бюджета</li> <li>26. Порядок формирования сметы структурного подразделения</li> <li>27. Порядок формирования производственной себестоимости носителей затрат.</li> <li>28. Бюджет формирования доходов и расходов</li> <li>29. Бюджет движения денежных средств</li> <li>30. Порядок составления бюджета денежных средств</li> <li>31. Технология составления расчетного баланса.</li> <li>32. Виды и классификация бюджетов</li> <li>33. Бюджетный цикл. Бюджетный период</li> <li>34. Бюджет денежных средств</li> <li>35. Особенности учета затрат и калькулирования себестоимости в хлебопекарном производстве</li> <li>36. Особенности учета затрат и калькулирования себестоимости в деревообрабатывающем производстве</li> <li>37. Особенности учета затрат и калькулирования себестоимости в кондитерском производстве</li> <li>38. Планирование в системе бухгалтерского управленческого учета</li> <li>39. Генеральный бюджет организации</li> <li>40. Порядок составления финансового бюджета</li> <li>41. Порядок составления оперативного бюджета</li> <li>42. Контроль и анализ деятельности предприятия</li> <li>43. Бюджетирование и контроль деятельности центров ответственности</li> <li>44. В чем отличие понятий бюджет от бюджетирования.</li> <li>45. Какие виды информации лежат в основе бюджетирования</li> <li>46. Разработка бюджета продаж</li> <li>47. Разработка бюджета затрат материалов и бюджета закупок</li> <li>48. Разработка бюджетов накладных расходов</li> <li>49. Разработка бюджета запасов готовой продукции.</li> <li>50. Разработка бюджета продаж</li> <li>51. Разработка бюджета административных, маркетинговых коммерческих бюджетов.</li> <li>52. Разработка плана прибылей и убытков.</li> <li>53. Разработка бюджета денежных средств.</li> <li>54. Разработка прогнозируемого баланса предприятия</li> <li>55. Порядок составления операционного бюджета</li> <li>56. Классификация затрат в зависимости от целей управленческого учета</li> <li>57. Прямые и косвенные расходы</li> <li>58. Основные и накладные расходы</li> <li>59. Одноэлементные и комплексные затраты</li> <li>60. Переменные, постоянные, условно- постоянные затраты</li> </ol>
--	--

	61. Порядок распределения косвенных расходов 62. Классификация затрат для контроля и регулирования деятельности центров ответственности 63. Формирования бюджета управленческих расходов 64. Группировка и распределение затрат 65. Метод прямого распределения затрат 66. Метод пошагового распределения затрат 67. Себестоимость продукции ее состав и виды 68. Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством 69. Принципы калькулирования, его объект и методы 70. Классификация методов учета затрат и калькулирования. 71. Попроцессный метод калькулирования 72. Попередельный метод калькулирования 73. Позаказный метод калькулирования 74. Особенности учета затрат ,калькулирования себестоимости в колбасном производстве 75. Калькулирования полной и производственной себестоимости 76. Калькулирования производственной себестоимости 77. Калькулирование себестоимости по переменным расходам. 78. Фактический и нормативный метод учета затрат и калькулирования 79. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции 80. Система стандарт-кост, как продолжение нормативного метода учета затрат 81. Учет косвенных расходов в составе себестоимости продукции 82. Особенности учета затрат и калькулирования койко-дня в здравоохранении 83. Перечислите элементы себестоимости продукции 84. Оценка себестоимости методом директ- костинг 85. Метод учета фактических затрат и калькулирования фактической себестоимости 86. Перечислите основные принципы нормативного метода учета затрат 87. Основные отличия нормативного метода учета от системы стандарт- кост 88. Какова роль калькулирования в управлении производством.
--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> - место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствие с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-19
Варианты контрольных работ	<p><u>Вариант 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что общего в понятиях «Финансовый учет» и «Управленческий учет»?</li> <li>2. Что такое издержки (затраты) организации? Как они соотносятся с расходами предприятия?</li> <li>3. Сформулируйте определение себестоимости продукции. Назовите виды себестоимости.</li> <li>4. Что означают термины «бюджет» и «бюджетирование» в бухгалтерском управленческом учете?</li> <li>5. Каково значение обособления счетов управленческого учета от финансового?</li> </ol> <p><u>Вариант 2.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите различия между финансовым и управленческим учетом.</li> </ol>

2. Что называют местом возникновения затрат?
3. Какова классификация затрат для целей калькулирования??
4. Какие виды бюджетов Вам известны?
5. Какой из вариантов организации управленческого учета наиболее характерен для российских организаций?

Вариант 3.

1. Что такое «Центр ответственности»? Назовите условия, необходимые для существования центров ответственности в организации.
2. Как классифицируются затраты организации для расчета себестоимости произведенной продукции?
3. Что является объектом калькулирования при позаказном методе калькулирования?
4. Какие виды информации лежат в основе бюджетирования?
5. Каковы правила построения сегментарной отчетности для внешних и внутренних пользователей?

Вариант 4.

1. Дайте определение понятия «Объект калькулирования»
2. Какова классификация затрат для принятия управленческих решений?
3. Что является объектом калькулирования при попроцессном методе калькулирования?
4. Каково практическое значение разработки и использования бюджетов?
5. Существуют ли различия в построении отчетов центра затрат и центра прибыли?

Вариант 5.

1. Что определяет носитель (фактор) затрат?
2. Как рассчитывается коэффициент реагирования затрат?
3. Назовите статьи общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
4. Назовите основные этапы бюджетного цикла.
5. Существуют ли общепринятые стандарты для составления внутренней отчетности?

Вариант 6.

1. Какой вид производственной мощности используется для планирования и оценки деятельности организации и почему?
2. Что такое релевантный уровень, и как он влияет на поведение затрат?
3. Каково отличие метода калькулирования по полной себестоимости от метода «директ-костинг»?
4. Каков порядок разработки генерального бюджета?
5. Что такое трансфертная цена?

Вариант 7.

1. Какова основная цель управленческого учета?
2. назовите виды затрат для целей финансового и управленческого учета.
3. Каково практическое применение системы «директ-костинг»?
4. Чем отличается гибкий бюджет от статического?
5. Влияет ли порядок установления трансфертных цен на финансовый результат организации?

Вариант 8.

1. Обязательно ли ведение управленческого учета в организации?
2. Какие затраты называются косвенными? Каков их состав?
3. Каков порядок учета отклонений при использовании нормативного метода?
4. Назовите четыре уровня анализа отклонений фактических затрат от бюджетных.
5. В каких случаях применяется трансфертная цена?

Вариант 9.

1. Что является предметом и методом бухгалтерского управленческого учета?
2. В чем сущность метода высшей и низшей точки??
3. Каковы основные отличия нормативного метода от системы «стандарт-кост»?
4. С чего начинается формирование генерального бюджета?
5. В чем отличие сегментарной отчетности от отчетности центров ответственности?

Вариант 10.

1. Какова связь бухгалтерского управленческого учета с производственным, финансовым и налоговым учетом?
2. Какие бухгалтерские счета используются в бухгалтерском управленческом учете?
3. Что такое условная единица и каково ее практическое значение?

	4. Назовите основные составляющие генерального бюджета. 5. Каким нормативным документом определены правила составления сегментарной отчетности?
--	--

### 5.3. Примерная тематика рефератов/докладов/эссе

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> -место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствие с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-19
Примерная тематика рефератов/докладов/эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль бюджета в финансово-хозяйственной деятельности предприятия</li> <li>2. Проблемы и перспективы бюджетирования на предприятии</li> <li>3. Системы показателей калькуляции себестоимости. Порядок ее отражения в учете.</li> <li>4. Попроцессный метод учёта затрат и калькулирования</li> <li>5. Попередельный метод учета затрат и калькулирования</li> <li>6. Калькуляция себестоимости продукции. Нормативный метод.</li> <li>7. Классификация бюджетов и методы их разработки</li> <li>8. Бюджетирование в системе планирования предприятия</li> <li>9. Определение затрат и прибыли для принятия решений</li> <li>10. Основы планирования и составления сметы</li> <li>11. Бюджетирование в системе управленческого учёта</li> <li>12. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции</li> <li>13. Ценовые решения и состав затрат для ценообразования</li> <li>14. Учётная политика предприятия и система стандарт-кост</li> <li>15. Современные методы учёта затрат и калькулирования продукции</li> <li>16. Система внутреннего контроля за затратами на предприятии</li> <li>17. Затраты как объект управленческого учёта</li> <li>18. Классификация и анализ производственных затрат</li> <li>19. Методы учёта затрат и калькулирования продукции</li> <li>20. Нормативный метод учёта затрат</li> <li>21. Организация учёта затрат на производство</li> <li>22. Стратегическое планирование и управленческий контроль</li> <li>23. Себестоимость продукции, затраты, прибыль</li> <li>24. Затраты и издержки предприятия. Себестоимость услуг</li> <li>25. Особенности бюджетного процесса в промышленности</li> <li>26. Процесс бюджетирования в коммерческой сфере</li> </ol>

### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> -место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости</p>

	<p>продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-19
Вопросы	<p><b>Задание 1</b></p> <p>№1 План по издержкам предприятия состоит из следующих разделов: 1) калькулирование себестоимости видов продукции (работ и услуг), смета затрат на производство; 2) калькулирование себестоимости видов продукции (работ и услуг), смета затрат на производство, бизнес-план; 3) бизнес-план.</p> <p>№2 Себестоимость продукции (работ, услуг) представляет собой: 1) стоимостную оценку используемых в процессе производства единицы продукции природных ресурсов, сы-рья, материалов, топлива, основных фондов, нематериальных активов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию; 2) стоимостную оценку используемых в процессе производства активов; 3) затраты капитального и некапитального характера;</p> <p>№3 Затраты - это: 1) стоимость ресурсов, использованных в процессе деятельности предприятия; 2) себестоимость продукции; 3) функциональная сфера или область ответственности, которые связаны с определенного вида издержками.</p> <p>№4 Цель бюджетирования это: 1) обеспечить руководителя информацией для принятия целесообразных управленческих решений; 2) повышение эффективности использования материальных и финансовых ресурсов, активов; 3) мониторинг эффективности отдельных видов хозяйственной деятельности и центров ответственности.</p> <p>№5 Генеральный бюджет состоит из следующих частей: 1) финансовые, операционные, вспомогательные и специальные бюджеты; 2) бюджет продаж, бюджет запасов, бюджет производства; 3) статический и динамический бюджеты.</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>№1 Для распределения производственных накладных расходов между носителями применяют следующие базы распределения: 1) время работы производственных рабочих; 2) объем произведенной продукции в натуральном или стоимостном выражении; 3) перечисленное в п. 1 и 2.</p> <p>№2 По объекту учета затрат методы калькулирования классифицируются как: 1) попроцессный и позаказный методы; 2) попроцессный, попередельный и позаказный методы; 3) попроцессный и позаказный методы, а также метод усеченной калькуляции.</p> <p>№3 Объектом калькулирования являются:</p>

	<p>1) затраты, связанные с производством конкретного продукта;  2) сметные и фактические затраты;  3) результаты финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>№4  По срокам исполнения бюджеты можно классифицировать:  1) долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный, оперативный;  2) долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный;  3) долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный, расширенный.</p> <p>№5  Статические бюджеты это:  1) жесткие и гибкие бюджеты;  2) жесткие бюджеты;  3) гибкие бюджеты.</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>№1  Группировка затрат предприятия в финансовой отчетности производится следующим образом:  1) расходы по основной деятельности, коммерческие и управленческие расходы, прочие расходы;  2) расходы по основной деятельности, коммерческие и управленческие расходы, прочие расходы; чрезвычайные расходы;  3) регулируемые и нерегулируемые расходы.</p> <p>№2  Учет готовой продукции на счетах синтетического учета ведется следующим образом:  1) 43 20;  2) 40 20;  3) 43 40;  4) всеми вышеперечисленными способами.</p> <p>№3  Правила организации затрат для амортизируемого имущества регламентируются:  1) ПБУ 10/99, ПБУ 9/99, ПБУ 5/01;  2) ПБУ 14/2000, ПБУ 6/01;  3) все вышеперечисленные нормативные документы.</p> <p>№4  Предмет бюджетирования это:  1) бизнес-риски, ключевые показатели ФХД, отклонения прогнозных показателей от фактических;  2) ключевые показатели ФХД и отклонения этих показателей от прогнозных значений;  3) ключевые показатели ФХД и отклонения этих показателей от фактических значений.</p> <p>№5  Динамические бюджеты это:  1) жесткие и гибкие бюджеты;  2) жесткие бюджеты;  3) гибкие бюджеты.</p> <p><b>Задание 4</b></p> <p>№1  Калькулирование производственной себестоимости по переменным расходам это:  1) метод «Директ-костинг»;  2) калькулирование полной производст</p> <p>№2  Группировка затрат в управленческом учете выглядит следующим образом:  1) постоянные, переменные и смешанные затраты;  2) прямые и косвенные затраты;  3) полностью, частично и слабо регулируемые;  4) все вышеперечисленные группы.</p> <p>№3  Коммерческие и управленческие расходы учитываются при определении:  1) прибыли от продаж;  2) валовой прибыли;  3) в обоих случаях.</p> <p>№4  Задачи бюджетирования это:</p>
--	---

	<p>1) обеспечить руководителя информацией для принятия целесообразных управленческих решений;</p> <p>2) повышение эффективности использования материальных и финансовых ресурсов, активов;</p> <p>3) мониторинг деятельности конкурентов.</p> <p>№5</p> <p>Операционные и вспомогательные бюджеты предназначены для:</p> <p>1) более точного составления основных бюджетов;</p> <p>2) более точного контроля исполнения основных бюджетов;</p> <p>3) для увязки статических и динамических бюджетов.</p> <p><b>Задание 5</b></p> <p>№1</p> <p>При калькулировании полной производственной себестоимости фактическая сумма общехозяйственных расходов:</p> <p>1) распределяется между видами продукции пропорционально выбранной базе распределения;</p> <p>2) относится на финансовый результат;</p> <p>3) перечисленное в п. 1 и 2.</p> <p>№2</p> <p>По полноте учета затрат методы калькулирования классифицируются как:</p> <p>1) попроцессный и позаказный методы;</p> <p>2) калькулирование полной и неполной себестоимости;</p> <p>3) попроцессный и позаказный методы, а также метод усеченной калькуляции.</p> <p>№3</p> <p>Частично регулируемые затраты это:</p> <p>1) затраты, связанные с производством конкретного продукта;</p> <p>2) затраты на маркетинг и рекламу;</p> <p>3) общехозяйственные затраты.</p> <p>№4</p> <p>Бюджетный период это:</p> <p>1) период, на который составляются и в течение которого корректируются бюджеты, а также осуществляется контроль за их исполнением;</p> <p>2) период, на который составляются бюджеты;</p> <p>3) период, в котором осуществляется контроль за исполнением бюджета.</p> <p>№5</p> <p>Индикативные бюджеты это:</p> <p>1) долгосрочные бюджеты;</p> <p>2) краткосрочные бюджеты;</p> <p>3) бюджеты перечисленные выше.</p> <p><b>Задание 6</b></p> <p>№1</p> <p>Управления коммерческими рисками сводится к выполнению следующих действий:</p> <p>1) анализ рисков за предшествующий период, анализ складывающихся экономических тенденций;</p> <p>2) страхование бизнеса;</p> <p>3) количественная оценка значения риска.</p> <p>№2</p> <p>Учет готовой продукции на счетах синтетического учета по фактической себестоимости ведется следующим образом:</p> <p>1) 43 20;</p> <p>2) 40 20;</p> <p>3) 43 40;</p> <p>4) перечисленными способами в пп. 1 и 2.</p> <p>№3</p> <p>Правила организации материальных затрат регламентируются:</p> <p>1) ПБУ 10/99, ПБУ 9/99, ПБУ 5/01;</p> <p>2) ПБУ 14/2000, ПБУ 6/01;</p> <p>3) ПБУ 10/99, ПБУ 5/01.</p> <p>№4</p> <p>Бюджетный регламент это:</p> <p>1) правила, регулирующие порядок бюджетирования;</p> <p>2) период, отведенный для исполнения бюджета;</p>
--	---

	<p>3) правила, регулирующие контроль за исполнением бюджета.</p> <p>№5 Директивные бюджеты это: 1) долгосрочные бюджеты; 2) краткосрочные бюджеты; 3) бюджеты перечисленные выше.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы по разделам дисциплины</b></p> <p><u>Вариант 1.</u></p> <p>№1 Управленческий учет представляет собой подсистему: а) статистического учета; б) финансового учета; в) бухгалтерского учета.</p> <p>№2 В рамках масштабной базы удельные постоянные расходы при увеличении деловой активности организации: а) остаются неизменными; б) постепенно уменьшаются; в) возрастают; г) не зависят от деловой активности.</p> <p>№3 Объектом калькулирования является: а) место возникновения затрат; б) продукт, работа, услуга; в) центр затрат.</p> <p>№4 Релевантный подход к принятию управленческих решений предполагает использование информации: а) об ожидаемых доходах и расходах; б) о нормативных издержках; в) о фактических затратах.</p> <p>№5 Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета: а) бюджет коммерческих расходов; б) бюджет продаж; в) бюджет производства; г) бюджет себестоимости продаж?</p> <p>№6 Предприятием производится 5 видов изделий из 10 наименований материалов. Сколько аналитических счетов потребуется для отражения этой информации в системе бухгалтерского управленческого учета: а) 50; б) 5; в) 15; г) 10?</p> <p>№7 Оценка деятельности центров ответственности будет объективной при выполнении следующих условий: а) руководство знает методику расчета показателей, по которым выполняется оценка, и их значение; б) руководству известны конкретные условия деятельности соответствующих сегментов бизнеса; в) затраты, общие для всех сегментов бизнеса (общекорпоративные накладные расходы), должны быть распределены между ними на справедливой основе; г) все ответы верны.</p> <p>№8 Успешное функционирование трансфертного ценообразования внутри организации возможно лишь при условии предварительной разработки внутреннего документа, определяющего: а) какие структурные подразделения могут вести переговоры между собой об установлении трансфертных цен;</p>
--	---



	<p>б) какие структурные подразделения могут выйти за пределы предприятия для закупки товаров или услуг, имеющихся в наличии у других сегментов организации;</p> <p>в) должны ли трансфертные цены основываться на расчетах себестоимости или на рыночных ценах;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p><u>Вариант 2.</u></p> <p>№1 Основой бухгалтерского управленческого учета является:</p> <p>а) финансовый бухгалтерский учет;</p> <p>б) налоговый учет;</p> <p>в) производственный учет;</p> <p>г) статистический учет.</p> <p>№2 Для принятия решения о выборе одного из альтернативных вариантов необходима информация о:</p> <p>а) релевантных издержках и доходах;</p> <p>б) совокупных доходах и расходах по каждому варианту;</p> <p>в) контролируемых и неконтролируемых затратах;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>№3 Добавленные затраты представляют собой совокупность:</p> <p>а) прямых материальных затрат и общепроизводственных расходов;</p> <p>б) прямых трудовых затрат и общепроизводственных расходов;</p> <p>в) прямых материальных и трудовых затрат.</p> <p>№4 Чему будет равен критический объем, если цена реализации — 6 руб., переменные затраты на единицу — 4 руб., постоянные затраты за период — 100 руб.:</p> <p>а) 50 ед.;</p> <p>б) 100 ед.;</p> <p>в) 80 ед.?</p> <p>№5 Бюджет денежных средств разрабатывается до:</p> <p>а) плана прибылей и убытков;</p> <p>б) бюджета капитальных вложений;</p> <p>в) бюджета продаж;</p> <p>г) прогнозного бухгалтерского баланса.</p> <p>№6 При начислении амортизации по основным средствам в системе бухгалтерского управленческого учета целесообразно:</p> <p>а) исходить из законодательно установленных норм начисления амортизации;</p> <p>б) установить любую другую норму исходя их фактических сроков службы компьютеров;</p> <p>в) использовать норму, отличную от единой, при условии согласования ее с органами федеральной исполнительной власти.</p> <p>№7 ПБУ 4/99 и ПБУ 12/2000 определяют принципы составления: а) бухгалтерской отчетности для внешних пользователей;</p> <p>б) бухгалтерской отчетности для внутренних пользователей;</p> <p>в) финансовой и статистической отчетности для внешних пользователей.</p> <p>№8 Целью трансфертного ценообразования является:</p> <p>а) оптимизация налогообложения организации;</p> <p>б) совершенствование организационной структуры предприятия;</p> <p>в) оценка результатов деятельности центра ответственности;</p> <p>г) стимулирование менеджеров организации к принятию эффективных управленческих решений;</p> <p>д) верны ответы «в» и «г».</p> <p><u>Вариант 3.</u></p> <p>№1 Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:</p> <p>а) внешним пользователям;</p> <p>б) внутренним пользователям;</p> <p>в) органам исполнительной власти.</p>
--	--

	<p>№2 Периодические расходы состоят из: а) коммерческих и административных расходов; б) производственных издержек, информация о которых накоплена на бухгалтерских счетах за отчетный период; в) общецеховых расходов; г) ни один ответ не верен. в) 7,5 руб. на единицу; г) верны второй и третий ответы; д) ни один ответ не верен.</p> <p>№3 При определении себестоимости методом условных единиц наиболее распространенным в международной практике является метод: а) ФИФО; б) ЛИФО; в) средних величин.</p> <p>№4 Сколько единиц произведенной и реализованной продукции обеспечат получение прибыли в размере 200 руб. (исходные данные в предыдущем вопросе): а) 100 ед.; б) 150 ед.; в) 190 ед.?</p> <p>№5 Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности за месяц: а) плановые показатели; б) фактические показатели за предыдущий месяц; в) фактические результаты за аналогичный период предыдущего года?</p> <p>№6 При автономном варианте организации учета: а) первичная информация вводится и обрабатывается один раз; б) первичная информация обрабатывается дважды, что ведет к дополнительным трудозатратам; в) ни один ответ не верен.</p> <p>№7 Для целей составления внешней финансовой отчетности сегменты считаются отчетными, если: а) доля их общей выручки превышает половину совокупной выручки организации; б) их общая выручка составляет 75% совокупной выручки организации; в) их общая выручка превышает 75% совокупной выручки организации; г) ответ «а» неверен.</p> <p>№8 Центр прибыли X ежемесячно передает центру прибыли Y 100 полуфабрикатов по трансфертной цене 30 руб. Она установлена исходя из полной себестоимости полуфабриката (25 руб.) и прибыли подразделения X (5 руб.). Отделение F имеет возможность приобрести этот полуфабрикат на стороне за 28 руб. В этой ситуации подразделению Y следует: а) покупать полуфабрикаты у центра прибыли X; б) покупать полуфабрикаты у стороннего поставщика; в) возможно любое решение вопроса, так как оно не влияет на оценку результатов работы подразделения Y.</p> <p><u>Вариант 4.</u></p> <p>№1 Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на: а) финансовый учет; б) управленческий учет; в) оперативный производственный учет.</p> <p>№2 Вмененные затраты учитываются при принятии управленческих решений: а) в условиях ограниченности ресурсов; б) при избытке ресурсов; в) независимо от степени обеспеченности ресурсами.</p> <p>№3</p>
--	---

	<p>В условиях материалоемкого производства в качестве базы для распределения косвенных расходов между отдельными видами продукции (работ, услуг) целесообразно выбрать:</p> <p>а) количество изготовленных изделий каждого вида;  б) стоимость материальных ресурсов, необходимых для изготовления каждого изделия;  в) стоимость прямых затрат, необходимых для выполнения каждого изделия;  г) количество станко-часов, отработанных оборудованием в связи с производством изделия каждого вида.</p> <p>№4  Используя данные теста 2, определите необходимую цену реализации, чтобы, продав 100 ед. продукции, получить прибыль в сумме 300 руб.:</p> <p>а) 8 руб.;  б) 10 руб.;  в) 5 руб.</p> <p>№5  В процессе подготовки оперативного бюджета последним этапом является подготовка:</p> <p>а) плана прибылей и убытков;  б) прогнозного бухгалтерского баланса;  в) бюджета денежных средств;  г) ни один ответ не верен.</p> <p>№6  Основным достоинством двухкруговой организации бухгалтерского учета является:</p> <p>а) экономия бухгалтерского труда и как следствие — сокращение численности бухгалтерского аппарата;  б) сохранение коммерческой тайны;  в) повышение достоверности бухгалтерской отчетности;  г) все ответы верны.</p> <p>№7  Контроль в системе управленческого учета (управленческий контроль) предполагает:</p> <p>а) контроль за деятельностью центров ответственности в рамках общей организационной структуры предприятия;  б) контроль доходов и расходов внутри центров ответственности;  в) сравнение данных сегментарного планирования с сегментарной отчетностью;  г) контроль за своевременным перечислением налогов в бюджет;  д) ответ «г» неверен.</p> <p>№8  Удельные переменные расходы на производство полуфабриката центром прибыли X (см. тест 3) составляют 20 руб. Отделение Y, имея возможность закупок полуфабриката на стороне по цене 28 руб., предлагает вдвое увеличить закупки у подразделения, установив трансфертную цену в 24 руб. Выгодно ли данное предложение подразделению X?</p> <p>а) выгодно;  б) не выгодно.</p> <p><u>Вариант 5.</u></p> <p>№1  В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика предприятия входят:</p> <p>а) анализ финансовой отчетности;  б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;  в) налоговое консультирование.</p> <p>№2  Сколько единиц произведенной и реализованной продукции обеспечат получение прибыли в размере 200 руб. (исходные данные в предыдущем вопросе):</p> <p>а) 100 ед.;  б) 150 ед.;  в) 190 ед.?</p> <p>№3  В условиях системы «директ-костинг» постоянные общепроизводственные расходы списываются проводкой:</p> <p>а) Д 20 К 25;  б) Д 43 К 25;  в) Д 90 К 25;  г) в соответствии с учетной политикой организации.</p>
--	---

	<p>№4 Релевантный подход к принятию управленческих решений предполагает использование информации: а) об ожидаемых доходах и расходах; б) о нормативных издержках; в) о фактических затратах.</p> <p>№5 Чему будет равен критический объем, если цена реализации — 6 руб., переменные затраты на единицу — 4 руб., постоянные затраты за период— 100 руб.: а) 50 ед.; б) 100 ед.; в) 80 ед.?</p> <p>№6 Если при увеличении объема производства на 10% одновременно увеличиваются переменные производственные затраты на 10%, то это означает: а) дегрессивное поведение затрат; б) прогрессивное поведение затрат; в) пропорциональное поведение затрат.</p> <p>№7 Предприятие планирует себестоимость продаж 2 000 000 руб., в том числе постоянные затраты — 400 000 руб. и переменные затраты — 75% от объема реализованной продукции. Каким планируется объем продаж: а) 2 133 333 руб.; б) 2 400 000 руб.; в) 2 666 667 руб.; г) 3 200 000 руб.?</p> <p>№8 Решение о целесообразности принятия дополнительного заказа при условии неполной загрузки производственных мощностей основывается на информации: а) о производственной себестоимости; б) о полной себестоимости; в) о переменной себестоимости; г) в каждом конкретном случае решение принимается индивидуально.</p> <p><u>Вариант 6.</u></p> <p>№1 Управленческий учет представляет собой подсистему: а) статистического учета; б) финансового учета; в) бухгалтерского учета.</p> <p>№2 Метод высшей и низшей точек предназначен для: а) минимизации затрат; б) разделения условно-постоянных затрат на постоянную и переменную составляющие; в) оптимизации производственных результатов; г) все вышеперечисленное верно.</p> <p>№3 В условиях инфляции с точки зрения налогообложения наиболее предпочтительным оказывается метод оценки стоимости израсходованных материалов: а) ФИФО; б) ЛИФО; в) простой средней себестоимости; г) перманентной средней себестоимости.</p> <p>№4 Если при увеличении объема производства на 10% одновременно увеличиваются переменные производственные затраты на 10%, то это означает: а) дегрессивное поведение затрат; б) прогрессивное поведение затрат; в) пропорциональное поведение затрат.</p> <p>№5 План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того, как начнется разработка: а) бюджета денежных средств и прогнозируемого баланса; б) бюджета административных расходов;</p>
--	--

	<p>в) бюджета коммерческих затрат; г) бюджета общепроизводственных расходов.</p> <p>№6 Оптимизировать учетный процесс путем использования бухгалтерских стандартных проводок возможно при использовании: а) однокруговой системы учета; б) двухкруговой системы учета; в) оба ответа верны; г) ни один ответ не верен.</p> <p>№7 Состав и содержание внутренней сегментарной отчетности зависит от: а) размера организации; б) ее организационной структуры; в) размера предприятия и его организационной структуры; г) степени профессиональной подготовленности управленческого персонала; д) все ответы верны.</p> <p>№8 Успешное функционирование трансфертного ценообразования внутри организации возможно лишь при условии предварительной разработки внутреннего документа, определяющего: а) какие структурные подразделения могут вести переговоры между собой об установлении трансфертных цен; б) какие структурные подразделения могут выйти за пределы предприятия для закупки товаров или услуг, имеющихся в наличии у других сегментов организации; в) должны ли трансфертные цены основываться на расчетах себестоимости или на рыночных ценах; г) все ответы верны.</p> <p><u>Вариант 7.</u></p> <p>№1 Основой бухгалтерского управленческого учета является: а) финансовый бухгалтерский учет; б) налоговый учет; в) производственный учет; г) статистический учет.</p> <p>№2 Прямые материальные затраты в рамках масштабной базы являются: а) постоянными; б) переменными; в) условно-постоянными; г) все ответы верны.</p> <p>№3 Система «директ-костинг» используется для: а) составления внешней отчетности и уплаты налогов; б) разработки инвестиционной политики организации; в) принятия краткосрочных управленческих решений; г) все ответы верны.</p> <p>№4 Предприятие планирует себестоимость продаж 2 000 000 руб., в том числе постоянные затраты — 400 000 руб. и переменные затраты — 75% от объема реализованной продукции. Каким планируется объем продаж: а) 2 133 333 руб.; б) 2 400 000 руб.; в) 2 666 667 руб.; г) 3 200 000 руб.?</p> <p>№5 Поведение издержек организации описывается формулой <math>Y = 800 + 4X</math>. При выпуске 400 ед. изделий планируемые затраты организации составят: а) 3000 руб.; б) 2400 руб.; в) 2000 руб.; г) ни один ответ не верен.</p> <p>№6</p>
--	---

	<p>Предприятие своевременно сдало в налоговую инспекцию декларацию по налогу на добавленную стоимость за I квартал. 10 мая было обнаружено необоснованное отнесение на себестоимость продукции 300 руб. и принят к зачету НДС в сумме 60 руб. В системе бухгалтерского управленческого учета исправительная запись:</p> <p>а) должна быть сделана 31 марта;  б) должна быть сделана 10 мая;  в) может быть сделана 31 марта.</p> <p>№7</p> <p>В отчетах, составленных по центрам прибыли, общефирменные накладные расходы:</p> <p>а) распределяются между сегментами согласно базе, определенной руководством;  б) не распределяются между сегментами и возмещаются из валовой прибыли компании общей суммой;  в) возможен любой из названных вариантов в зависимости от решения руководства.</p> <p>№8</p> <p>Целью трансфертного ценообразования является:</p> <p>а) оптимизация налогообложения организации;  б) совершенствование организационной структуры предприятия;  в) оценка результатов деятельности центра ответственности;  г) стимулирование менеджеров организации к принятию эффективных управленческих решений;  д) верны ответы «в» и «г».</p> <p><u>Вариант 8.</u></p> <p>№1</p> <p>Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:</p> <p>а) финансовый учет;  б) управленческий учет;  в) оперативный производственный учет.</p> <p>№2</p> <p>Метод прямого распределения затрат непроизводственных подразделений между производственными центрами ответственности используется в случае, когда непроизводственные подразделения:</p> <p>а) не оказывают друг другу услуги;  б) оказывают друг другу услуги в одностороннем порядке;  в) обмениваются встречными услугами;  г) во всех вышеперечисленных случаях.</p> <p>№3</p> <p>Объекты учета затрат и калькулирования совпадают при использовании:</p> <p>а) попроцессного метода учета затрат и калькулирования;  б) позаказного метода учета затрат и калькулирования;  в) попередельного метода учета затрат и калькулирования;  г) в двух первых случаях.</p> <p>№4</p> <p>Решение о целесообразности принятия дополнительного заказа при условии неполной загрузки производственных мощностей основывается на информации:</p> <p>а) о производственной себестоимости;  б) о полной себестоимости;  в) о переменной себестоимости;  г) в каждом конкретном случае решение принимается индивидуально.</p> <p>№5</p> <p>Предприятие производит 400 ед. изделий. Общая сумма его затрат составляет 80 тыс. руб., размер постоянных расходов — 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде:</p> <p>а) <math>Y = 80\,000 + 125X</math>;  б) <math>Y = 30\,000 + 125X</math>;  в) <math>Y = 50\,000 + 125X</math>.</p> <p>№6</p> <p>Верно ли утверждение, что расчет себестоимости продукции (работ, услуг) осуществляется в финансовом учете в соответствии с действующим законодательством, в управленческом учете — в соответствии с методикой, разработанной предприятием:</p> <p>а) да;  б) нет.</p> <p>№7</p>
--	---

	<p>Контроль в системе управленческого учета (управленческий контроль) предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) контроль за деятельностью центров ответственности в рамках общей организационной структуры предприятия;</li> <li>б) контроль доходов и расходов внутри центров ответственности;</li> <li>в) сравнение данных сегментарного планирования с сегментарной отчетностью;</li> <li>г) контроль за своевременным перечислением налогов в бюджет;</li> </ul> <p>д) ответ «г» неверен.</p> <p>№8</p> <p>Удельные переменные расходы на производство полуфабриката центром прибыли X (см. тест 3) составляют 20 руб. Отделение Y, имея возможность закупок полуфабриката на стороне по цене 28 руб., предлагает вдвое увеличить закупки у подразделения^, установив трансфертную цену в 24 руб. Выгодно ли данное предложение подразделению X?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выгодно;</li> <li>б) не выгодно.</li> </ul> <p><u>Вариант 9.</u></p> <p>№1</p> <p>В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика предприятия входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анализ финансовой отчетности;</li> <li>б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;</li> <li>в) налоговое консультирование.</li> </ul> <p>№2</p> <p>Совокупные постоянные затраты организации — 3 000 руб., объем производства — 500 ед. изделий. При объеме производства в 400 ед. изделий постоянные затраты составят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 2 000 руб. в сумме;</li> <li>б) 3 000 руб. в сумме;</li> <li>в) 7,5 руб. на единицу;</li> <li>г) верны второй и третий ответы;</li> <li>д) ни один ответ не верен.</li> </ul> <p>№3</p> <p>Расчет бюджетной ставки распределения косвенных расходов при поза-казном методе учета затрат и калькулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) содержится в отраслевых инструкциях;</li> <li>б) содержится в отраслевых инструкциях и является неизменным в течение длительного периода;</li> <li>в) выполняется бухгалтерией самостоятельно накануне наступающего отчетного периода;</li> <li>г) выполняется бухгалтерией самостоятельно по окончании отчетного периода.</li> </ul> <p>№4</p> <p>Предприятие изготавливает электролампы. Удельные переменные расходы составляют 50 руб. Совокупные постоянные расходы — 1 млн руб. Цена продажи электроламп рассчитывается исходя из их полной себестоимости, увеличенной на 10%-ю наценку. Какова цена реализации электроламп при объеме производства 100 000 шт.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 70 руб.;</li> <li>б) 66 руб.;</li> <li>в) 58 руб.;</li> <li>г) 75 руб.?</li> </ul> <p>№5</p> <p>Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) бюджет коммерческих расходов;</li> <li>б) бюджет продаж;</li> <li>в) бюджет производства;</li> <li>г) бюджет себестоимости продаж?</li> </ul> <p>№6</p> <p>Верно ли утверждение, что расчет себестоимости продукции (работ, услуг) осуществляется в финансовом учете в соответствии с действующим законодательством, в управленческом учете — в соответствии с методикой, разработанной предприятием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) да;</li> <li>б) нет.</li> </ul> <p>№7</p> <p>Структурное подразделение компании поддерживает показатель рентабельности активов</p>
--	--

	<p>на уровне 20%. Им принято решение об отказе от проекта с прогнозным значением этого показателя в 15%. Рентабельность активов остальных бизнес-единиц компании — 10%, по компании в целом — 12%. Решение, принятое структурным подразделением:</p> <p>а) выгодно как подразделению, так и компании в целом;  б) невыгодно подразделению, но выгодно компании в целом;  в) невыгодно ни подразделению, ни всей компании;  г) выгодно подразделению, но невыгодно компании.</p> <p>№8</p> <p>Удельные переменные расходы на производство полуфабриката центром прибыли X (см. тест 3) составляют 20 руб. Отделение Y, имея возможность закупок полуфабриката на стороне по цене 28 руб., предлагает вдвое увеличить закупки у подразделения^, установив трансфертную цену в 24 руб. Выгодно ли данное предложение подразделению X?</p> <p>а) выгодно;  б) не выгодно.</p> <p><u>Вариант 10.</u></p> <p>№ 1</p> <p>При определении себестоимости методом условных единиц наиболее распространенным в международной практике является метод:</p> <p>а) ФИФО;  б) ЛИФО;  в) средних величин.</p> <p>№2</p> <p>В условиях материалоемкого производства в качестве базы для распределения косвенных расходов между отдельными видами продукции (работ, услуг) целесообразно выбрать:</p> <p>а) количество изготовленных изделий каждого вида;  б) стоимость материальных ресурсов, необходимых для изготовления каждого изделия;  в) стоимость прямых затрат, необходимых для выполнения каждого изделия;  г) количество станко-часов, отработанных оборудованием в связи с производством изделия каждого вида.</p> <p>№3</p> <p>В условиях системы «директ-костинг» постоянные общепроизводственные расходы списываются проводкой:</p> <p>а) Д 20 К 25;  б) Д43К25;  в) Д90К25;  г) в соответствии с учетной политикой организации.</p> <p>№4</p> <p>В условиях инфляции с точки зрения налогообложения наиболее предпочтительным оказывается метод оценки стоимости израсходованных материалов:</p> <p>а) ФИФО;  б) ЛИФО;  в) простой средней себестоимости;  г) перманентной средней себестоимости.</p> <p>№5</p> <p>Система «директ-костинг» используется для:</p> <p>а) составления внешней отчетности и уплаты налогов;  б) разработки инвестиционной политики организации;  в) принятия краткосрочных управленческих решений;  г) все ответы верны.</p> <p>№6</p> <p>Преимуществом полуфабрикатного варианта учета является:</p> <p>а) простота ведения бухгалтерского учета;  б) дешевизна и оперативность получения необходимой бухгалтерской информации;  в) формирование бухгалтерской информации о себестоимости полуфабрикатов на выходе из каждого передела.</p> <p>№7</p> <p>Объекты учета затрат и калькулирования совпадают при использовании:</p> <p>а) попроцессного метода учета затрат и калькулирования;  б) позаказного метода учета затрат и калькулирования;  в) попередельного метода учета затрат и калькулирования;  г) в двух первых случаях.</p>
--	---



	<p>№8 Расчет бюджетной ставки распределения косвенных расходов при поза-казном методе учета затрат и калькулирования</p> <p>а) содержится в отраслевых инструкциях;</p> <p>б) содержится в отраслевых инструкциях и является неизменным в течение длительного периода;</p> <p>в) выполняется бухгалтерией самостоятельно накануне наступающего отчетного периода;</p> <p>г) выполняется бухгалтерией самостоятельно по окончании отчетного периода.</p>
--	---

### 5.5. Примерные задачи по курсу Учету затрат калькулирование и бюджетирование

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7																																																																																																																													
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> - место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат; - применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>																																																																																																																													
Этапы формирования	Темы 1-19																																																																																																																													
Задачи	<p><b>Затраты и расходы: классификация, учет, поведение</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Цель – изучение понятий «затраты» и «расходы».</p> <p>Имеются данные по организации.</p> <p>Необходимо разнести все суммы в соответствующие отчеты.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Список статей бухгалтерских отчетов</th> <th>Сумма, усл.ден.ед.</th> <th>Актив</th> <th>Пассив</th> <th>Доход</th> <th>Расход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Задолженность покупателям</td> <td>107 376</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задолженность перед персоналом по оплате труда</td> <td>109 954</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Амортизация</td> <td>968 043</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Добавочный капитал</td> <td>347 678</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Денежные средства</td> <td>89 453</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уставный капитал</td> <td>86 498</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Себестоимость реализованной продукции</td> <td>1 875 245</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начисленные налоги</td> <td>170 000</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>налог на прибыль</td> <td>20 000</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Налоги к оплате</td> <td>151 894</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начисленные проценты по вкладам организации</td> <td>10 000</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проценты за обслуживание банковского счета</td> <td>20 080</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запасы</td> <td>314 208</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земля и здания</td> <td>515 047</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Машины и оборудование</td> <td>837 293</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Офисное оборудование</td> <td>284 494</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дебиторская задолженность</td> <td>774 674</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Расходы на проведение спортивных мероприятий</td> <td>332 940</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Список статей бухгалтерских отчетов	Сумма, усл.ден.ед.	Актив	Пассив	Доход	Расход	Задолженность покупателям	107 376					Задолженность перед персоналом по оплате труда	109 954					Амортизация	968 043					Добавочный капитал	347 678					Денежные средства	89 453					Уставный капитал	86 498					Себестоимость реализованной продукции	1 875 245					Начисленные налоги	170 000					В том числе:						налог на прибыль	20 000					Налоги к оплате	151 894					Начисленные проценты по вкладам организации	10 000					Проценты за обслуживание банковского счета	20 080					Запасы	314 208					Земля и здания	515 047					Машины и оборудование	837 293					Офисное оборудование	284 494					Дебиторская задолженность	774 674					Расходы на проведение спортивных мероприятий	332 940				
Список статей бухгалтерских отчетов	Сумма, усл.ден.ед.	Актив	Пассив	Доход	Расход																																																																																																																									
Задолженность покупателям	107 376																																																																																																																													
Задолженность перед персоналом по оплате труда	109 954																																																																																																																													
Амортизация	968 043																																																																																																																													
Добавочный капитал	347 678																																																																																																																													
Денежные средства	89 453																																																																																																																													
Уставный капитал	86 498																																																																																																																													
Себестоимость реализованной продукции	1 875 245																																																																																																																													
Начисленные налоги	170 000																																																																																																																													
В том числе:																																																																																																																														
налог на прибыль	20 000																																																																																																																													
Налоги к оплате	151 894																																																																																																																													
Начисленные проценты по вкладам организации	10 000																																																																																																																													
Проценты за обслуживание банковского счета	20 080																																																																																																																													
Запасы	314 208																																																																																																																													
Земля и здания	515 047																																																																																																																													
Машины и оборудование	837 293																																																																																																																													
Офисное оборудование	284 494																																																																																																																													
Дебиторская задолженность	774 674																																																																																																																													
Расходы на проведение спортивных мероприятий	332 940																																																																																																																													

Нераспределенная прибыль	1 077 167				
Выручка	4 009 278				
Расходы на сбыт и администрацию	1 274 027				
Транспортные средства	33 441				
Итого	13 368 790				
Прибыль					
Чистая прибыль					

**Задача 2.** Цель – понимание различий между элементами затрат и функциями (статьями) затрат.

Используя данные о хозяйственных операциях, построить Отчет о прибылях и убытках методом функции затрат и методом характера затрат. Определить, какая информация о затратах организации попадет в баланс.

Финансовый учет			Содержание операций	Управленческий учет		
Дт	Кт	Сумма		Дт	Кт	Сумма
10	60	2000	1) Приняты к учету материалы на складе			
31	10	1 600	2) Отпущены материалы:			
			2.1) в производство	20	31*	1000
			2.2) на общепроизводственные нужды	25	31*	400
			2.3) на общехозяйственные нужды	26	31*	200
Сальдо конечное на счете 10 – 400 условных денежных единиц						
32	70	1480	3) Начислена заработная плата:			
			3.1) основных производственных рабочих	20	32*	900
			3.2) общепроизводственного персонала (ИТР)	25	32*	350
			3.3) администрации предприятия	26	32*	230
33	69	600	4) Признаны затраты на социальное страхование (ЕСН, травматизм и др).			
			4.1) основных производственных рабочих	20	33*	350
			4.2) общепроизводственного персонала (ИТР)	25	33*	150
			4.3) администрации предприятия	26	33*	100
34	02	880	5) Признаны затраты на амортизацию			
			5.1) общепроизводственных объектов	25	34*	700
			5.2) общехозяйственных объектов	26	34*	180
35	76...	40	6) Признаны прочие производственные затраты	25	35*	40
			7) Общепроизводственные затраты учтены в производственной себестоимости (списаны)	20	25	1640
			8) Готовая продукция сдана на склад	43	20	3340
Сальдо конечное на счете 20 – 550 условных денежных единиц						
62	90.1	5000	9) Признана выручка от продаж	90.1*	27.1	5000
			10) Производственная себестоимость признана расходом отчетного периода	27.2	43	3040
Сальдо конечное на счете 43 – 300 условных денежных единиц						
			11) Административные расходы признаны расходами отчетного	27.x	26	710

			периода			
			12) Признаны затраты по обычным видам деятельности - закрытие счетов:			
36	31	1600	12.1) материальных затрат			
36	32	1480	12.2) затрат на оплату труда			
36	33	600	12.3) отчислений на социальное страхование			
36	34	880	12.4) амортизации			
36	35	40	12.5) прочих затрат			
39	36	850	13) Оценены остатки МПЗ на конец отчетного периода (из данных управленческого учета), откорректированы расходы по обычным видам деятельности.			
90.2	36	3750	14) Признаны расходы по обычным видам деятельности в качестве расходов отчетного периода.			
62	68	1000	15) Начислен НДС от продаж			
90.9	99	1250	15) Выявлен финансовый результат	27.9	(99*)	1250

**Задача 3.**

Завод, где изготавливается 1 изделие, состоящее из 2 деталей А и В, имеет 3 основных подразделения:

*цех 1* – изготавливает деталь А

*цех 2* – деталь В

*цех 3* – сборочный

и 2 обслуживающих:

*склад*

*ОТО* (отдел технического обслуживания).

**Информация по предприятию:**

Подразделение	Стоимость оборудования	Площадь, кв.м.	Численность занятых работников	Часы труда рабочих, ч.	Часы работы станков, маш./ч.
цех 1	800 000	10 000	300	50 000	30 000
цех 2	500 000	5 000	200	30 000	50 000
цех 3	100 000	15 000	300	50 000	---
склад	50 000	15 000	50	---	---
ОТО	50 000	5 000	50	---	---
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 500 000</b>	<b>50 000</b>	<b>900</b>	<b>130 000</b>	<b>80 000</b>

**Из данных центров затрат:**

центр затрат подразделение	ОТО: время, затраченное на тех. Обслуживание, ч.	склад: стоимость выданных материалов, руб.
цех 1	12 000	400 000
цех 2	8 000	300 000
цех 3	5 000	100 000

**Данные о накладных затратах:**

Затраты Подразделения	З/п вспомогательных рабочих	Вспомогательные материалы	Освещение, отопление по п/п в целом	Аренда	Страховка оборудования	Амортизация оборудования	Страховка здания	З/п АУП
цех 1	100 000	100 000	50000	100000	15000	150000	25000	90000
цех 2	99 500	100 000						
цех 3	92 500	40 000						

склад	10 000	4 000						
ОТО	60 000	9 000						
Итого по подразделениям:	362 000	253 000						
Итого дополнительных затрат:	430 000							
Всего накладных:	1 045 000							

Определить сумму накладных расходов, приходящуюся на 1 изделие. Норма времени:

Деталь А – 1,5 маш/часа Деталь В – 2 маш/часа Сборка – 2,5 чел/час

**Задача 4.** Цель – изучение поведения затрат. Контроль за усвоением понятия «линейная аппроксимация»

Составляющие по переменным и постоянным затратам на контроль качества изделий не выделены. Но организация собирается использовать данную классификацию затрат в управленческом учете. Данные по затратам представлены в таблице. Необходимо аппроксимировать поведение затрат и выделить из общих затрат переменную и постоянную составляющие.

1). Задание следует выполнить с помощью минимаксного метода и метода наименьших квадратов.

2). Построить реальную зависимость и определить допустимость применения данной аппроксимации

Месяц	Объем производства (тыс. штук)	Затраты на контроль качества (тыс. рублей)
Январь	20,0	8 750
Февраль	18,0	8 500
Март	20,0	8 700
Апрель	21,0	8 750
Май	22,0	8 800
Июнь	19,0	8 430
Июль	17,0	8 350
Август	17,5	8 350
Сентябрь	18,0	8 420
Октябрь	20,0	8 700
Ноябрь	22,0	8 800
Декабрь	23,0	8 860
Среднее значение	19,79	8 617,5

**Задача 5.** Цель – понимание условности формирования фактической себестоимости продукта и ее зависимости от фактора распределения косвенных затрат.

На изготовление продукта А используется сырьё на 20 000 рублей, труд рабочих стоит 20 000 рублей, тогда как на изделие В идет материала на 30 000 рублей, а труд рабочих – на 20 000 рублей. При этом накладные производственные затраты составляют 180 000 рублей.

Требуется распределить накладные затраты между изделиями, используя в качестве базы распределения:

1. труд рабочих;
2. основные материалы;

сумму всех прямых затрат.

**VI. Задача 6.** Цель – изучение методики ABC и сравнение ее с другими методами распределения накладных затрат.

Таблица данных о затратах на производство продуктов А и В.

Наименование	А	В	Всего
Единиц продукции в год	30000	150000	180000
Количество производственных операций	30	45	75
Единиц оборудования	8	12	20

Киловатт-часов	15000	75000	90000
Основная себестоимость	150000	750000	900000

Накладные расходы	Цех 1	Цех 2	Всего
Наладка техпроцесса	144 000	144 000	288 000
Контроль качества изделий	111 000	111 000	222 000
Энергоснабжение производства	42 000	210 000	252 000
Техобслуживание оборудования	39 000	295 000	334 000
<b>Итого</b>	<b>336 000</b>	<b>760 000</b>	<b>1 096 000</b>

Данные по цехам

Часы ручного труда	Цех 1	Цех 2	Всего
Продукт А	20000	80000	100000
Продукт В	152000	48000	200000
<b>Итого</b>	<b>172000</b>	<b>128000</b>	<b>300000</b>

Машино-часы	Цех 1	Цех 2	Всего
Продукт А	20000	30000	50000
Продукт В	80000	170000	250000
<b>Итого</b>	<b>100000</b>	<b>200000</b>	<b>300000</b>

Определить удельную себестоимость продуктов А и В методом АВС, методом общезаводской ставки и методом общецеховой ставки распределения накладных затрат.  
**Задача 7.** Цель – научиться выделять постоянные и переменные затраты, формировать полную и удельную себестоимость, строить зависимость поведения затрат от объема выпуска.

Постоянные затраты равняются 1000 тыс. руб. за период, а переменные – 0,10 тыс. руб. за единицу продукции. Объем произведенной продукции в январе – 1 000 шт., в феврале – 5 000 шт. и в марте – 10 000 шт. Составьте ведомость распределения затрат:

Объем Производства	Общие пост. затр.	Общие перем. затр.	Полные затраты	Переменные на ед.	Постоянные на ед.	Удельная себестоимость

Используя данные примера, выведите с помощью метода минимальной и максимальной точки зависимость, которой подчиняются совокупные затраты.

#### Методы калькулирования себестоимости

**Задача 1.** Цель - изучение процесса формирования себестоимости.

Сальдо начальное на счете основного производства по изделию А – 10000 руб., по изделию В – 5 000 руб., конечное: А – 8 000 руб., В – 9 000 руб. На изготовление изделия А за отчетный период отпущено материалов на 10 000 руб., на изделие В – 15 000 руб. Заработная плата рабочих, изготавливающих изделие А – 20 000 руб., В – 30 000 руб. Производственные накладные расходы 50 000 руб., административные – 150 000 руб. Производственные накладные расходы распределяются пропорционально оплате труда основных рабочих. Административные расходы списываются на счет реализации. Вся выпущенная продукция реализована: А – за 144 000 рублей, а В – за 180 000 рублей. Определить финансовый результат, производственную себестоимость продукции и валовую прибыль от продажи каждого продукта. Продукция облагается НДС по ставке 20% (ставка в 20% используется для простоты расчетов).

Литература: [1, стр.133-140]

**Задача 2.** Цель - изучение методики калькулирования по заказам.

Организация выполняет заказы по циклевке полов. Фактором распределения косвенных затрат обычно выбирается машинное время работы оборудования. Оно составляет в среднем 50 000 машино-часов в месяц.

На отчетный месяц плановая величина косвенных затрат составила 300000 рублей.

18 числа отчетного месяца был закончен 1-й заказ, при выполнении которого было использовано 20 000 часов машинного времени, следовательно.

25 числа того же месяца был закончен 2-й заказ, при выполнении которого было использовано 10 000 часов машинного времени.  
 28 числа того же месяца был закончен 3-й заказ, при выполнении которого было использовано 25 000 часов машинного времени.  
 В конце месяца были определены фактические косвенные затраты, которые составили 320 000 рублей.

1. Определить сумму косвенных затрат, включенных в себестоимость каждого заказа.
2. Отобразить бухгалтерскими проводками отнесение косвенных затрат в себестоимость продукции.
3. Составить корректирующую проводку для описанного варианта и для случая, когда третий заказ остался незаконченным при тех же данных о его выполнении.

**Задача 3.** Цель - изучение методики калькулирования по процессам.  
 Кулинарный цех изготавливает мясные полуфабрикаты.  
 Стоимость сырья – 80 000 рублей. В первом цехе изготавливают фарш. Стоимость обработки – 20 000 рублей. За месяц изготовлено 500 кг. фарша, 200 из которых проданы, а остальные пущены в цех 2 в дальнейшую переработку. В цехе 2 делают специальный фарш для Пожарских котлет. Стоимость обработки – 15 000 рублей. За месяц выпущено 290 кг. фарша, из которых 150 проданы, а остальные пущены в дальнейшую переработку.  
 В цехе 3 делают котлеты. Стоимость обработки – 25 000 рублей. За месяц выпущено 130 кг. котлет.  
 Определить себестоимость 1 кг. каждого вида продукта.

#### Основы бюджетирования

**Задача 1.** Цель – умение формировать нормы по методике «стандарт-кост» и СНУЗ. Необходимо рассчитать нормы трудозатрат на выполнение конкретной операции при использовании метода «стандарт-кост» и СНУЗ. Данная операция включает подготовительный период, в течение которого рабочий налаживает оборудование, устанавливает съемные приспособления, загружает сырье. Это – ручные операции, зависящие от сноровки и умения рабочего. На втором этапе происходит машинная обработка сырья. Данная операция зависит от качества работы оборудования, его состояния, качества применяемого инструмента. Следовательно, при установлении норм следует учесть оба фактора.

Имеются следующие данные:

Рабочие	Продолжительность подготовительного этапа	Продолжительность машинной обработки	Итого (сек.)
Первый	230	380	610
Второй	205	370	575
Третий	285	305	590

**Задача 2.** Цель – умение формировать гибкий бюджет.

В таблице представлены плановые затраты на производство продукции и фактические затраты по окончании периода. Необходимо построить гибкий бюджет и определить отклонения фактических затрат от плановых.

Параметр	Исходный бюджет	Факт	Гибкий бюджет	Отклонения
Кол-во штук	1 000	1 200		
Материалы	5 000	6 100		
Прямой труд	9 000	10 500		
Пост. затраты	8 000	8 200		
<b>Итого</b>				

#### Бюджетирование как функция управления

**I. Задача 1.** Цель – умение рассчитать отклонения фактических затрат от нормативных. Рассчитать отклонения затрат по материалам и труду при следующих данных.  
 Плановый объем производства – 10 000 единиц продукции.

Нормативные затраты:

№ п/п	Статьи затрат	Сумма
1	Основные материалы – 20 000кг. по 1 руб./кг.	20 000
2	Труд рабочих 30 000 часов по 3 руб./час.	90 000
3	Накладные производственные расходы	120 000

Отчет об исполнении сметы затрат при фактическом выпуске 9 000 шт.

№ п/п	Статьи затрат	Сумма
1	Основные материалы – 19 000 кг. по 1,1 руб./кг.	20 900
2	Труд рабочих 28 500 часов по 3,2 руб./час.	91 200
3	Накладные производственные расходы	116 000

Требуется:

- 1). Составить гибкую смету.
- 2). Рассчитать отклонения по цене и количеству использованных материалов, по оплате и времени труда.

#### МЕТОД ОЦЕНКИ ЗАПАСОВ ФИФО

Задача 1. Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплены для реализации 300 единиц продукции по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5 руб. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ФИФО.

#### МЕТОД РАВНОМЕРНОГО НАЧИСЛЕНИЯ ИЗНОСА

Задача 2. Предприятие купило станок за  $S = 27000$  руб., период эксплуатации которого  $n = 4$  года. После этого станок можно будет продать на вторичном рынке за  $P = 7000$  руб. (остаточная стоимость). Определить методом равномерного начисления износа ежегодные начисления на износ и балансовую стоимость станка на конец каждого года.

#### МЕТОД НАЧИСЛЕНИЯ ИЗНОСА С СОКРАЩАЮЩЕЙСЯ БАЛАНСОВОЙ СТОИМОСТИ

Задача 3. В примере 6 определим методом начисления износа с сокращающейся балансовой стоимости норму амортизации, ежегодные начисления на износ и балансовую стоимость станка на конец каждого года.

Норма амортизации  $= 1 - \sqrt[n]{P/S} = 1 - \sqrt[4]{7000/27000} \approx 0,356$ , то есть ежегодные начисления на износ составляют 35,6% от балансовой стоимости станка на конец предыдущего года.

#### ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИКВИДНОСТИ

Задача 4. На конец финансового года запасы предприятия равны 30000 руб., дебиторская задолженность — 15000 руб., кассовая наличность — 5000 руб., а краткосрочные обязательства — 55000 руб. Определим коэффициент текущей ликвидности.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВНЫХ И ФАКТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ

Задача 5. Малое предприятие «Ритм» решило заняться продажей сувенирной продукции. Первоначальный собственный капитал 150000 руб. В банке была взята долгосрочная ссуда 100000 руб. В январе в банке открыт счет, на который положены эти суммы. Расходы января: аренда помещения 180000 руб., покупка оборудования 40000 руб. Срок эксплуатации 10 лет, нулевая остаточная стоимость, равномерное начисление износа. Зарплата сотрудников 20000 руб./месяц, расходы на рекламу 5000 руб./месяц. Цена продажи равна 20 руб./шт. Считается, что в каждом месяце половина клиентов будет платить наличными, а половина клиентов воспользуется одномесячным кредитом.

Предполагаемый объем продаж задается следующей таблицей:

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем продаж, шт.	2500	2100	3000	3300	3800	3400

Предполагаемый график производства сувениров задается следующей таблицей:

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем производства, шт.	3000	1800	3000	3600	4000	3700

Себестоимость равна 10 руб./шт., причем в основном это расходы на закупку сырья у другого предприятия. При оплате за сырье малое предприятие пользуется одномесячным кредитом.

Составим кассовую консолидированную смету на период с января по июнь.

#### РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО РАЗДЕЛУ «УЧЕТ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ; УЧЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ; УЧЕТ ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ; УЧЕТ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ»

Теоретические основы, которые необходимо знать по учету материально-производственных запасов.

Материально-производственные запасы (далее - МПЗ) - это часть имущества:

- используемая при производстве продукции, выполнении работ, оказании услуг,

предназначенных для продажи (сырье, топливо, тара и т.д.);  
 - предназначенная для продажи (сырье, готовая продукция);  
 - используемая для управленческих нужд (вспомогательные материалы, запчасти).  
 Учет поступления МПЗ осуществляется на счете 10 "Материалы".  
 Выбор схемы учета оприходования материальных ценностей определяется в учетной политике предприятия и может осуществляться двумя способами:

- по фактической себестоимости и учитываться на счете 10;
- по фактурной стоимости с использованием счетов 15 "Заготовление и приобретение материальных ценностей" и 16 "Отклонения в стоимости материальных ценностей".

При отпуске материалов в производство могут использоваться следующие методы оценки запасов:

- по средней себестоимости;
- по себестоимости первых по времени закупок (метод ФИФО).

Сквозная задача (табл. 1). Материалы приобретались у поставщика и списывались по методу ФИФО. 1-е поступление: 1000 м х 4,56 руб. Списано в производство 897 м. 2-е поступление: 800 м х 3,20 руб. Списано в производство 900 м. 3-е поступление: 1000 м х 6,10 руб. Списано в производство 1001 м. Суммы указаны без НДС.

Таблица 1

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Хозяйственная операция	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	1-е поступление материалов	4560	10	60
2	Списано в производство	4090,32	20	10
3	2-е поступление материалов	2560,00	10	60
4	Списано в производство	3020,08	20	10
5	3-е поступление материалов	6100,00	10	60
6	Списано в производство	6106,10	20	10

$S_n = 0$ ,  $S_k$  (сальдо конечное) по дебету счета 10 = 2 м х 6,10 = 12,20 руб.

Теоретические основы, которые необходимо знать по учету затрат.

Затраты - это денежная оценка стоимости материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции за определенный период времени.

Виды затрат:

- прямые - связаны с производством определенного вида продукции и могут быть отнесены на ее себестоимость;
- косвенные затраты - связаны с выпуском нескольких видов продукции (например, затраты по управлению и обслуживанию производства) и включаются в себестоимость с помощью специальных расчетов распределения.

Себестоимость продукции - выраженные в денежной форме затраты на ее производство и реализацию. Затраты, образующие себестоимость продукции, группируются по следующим элементам: материальные затраты (за вычетом стоимости отходов), амортизация, затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды, прочие затраты (затраты на командировки рабочих, за переподготовку кадров, оплату услуг связи, оплату за аренду помещения, за информационные, консультационные и прочие услуги).

Согласно ПБУ 10/99 расходами организации признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества).

Издержки - это совокупность различных видов затрат на производство и продажу продукции в целом или ее отдельных частей.

Сквозная задача № 1 (табл. 2). За отчетный период прямые расходы предприятия "Феликс" основного и обслуживающего производств составили 205 000 руб., в том числе:

- расходы основного производства по производству готовой продукции - 170 000 руб.;
- расходы обслуживающего производства - 35 000 руб.

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

№	Хозяйственная операция	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
---	------------------------	-------------	-------	--------



п/п				
1	Учтены затраты основного производства	170 000,00	20	10, 70, 69
2	Учтены затраты обслуживающего производства	35 000,00	29	10, 70, 69
3	Учтены расходы вспомогательного производства	70 000,00	23	10, 70, 69
4	Списаны расходы вспомогательного производства на затраты по содержанию основного производства	58 049,00	20	23
5	Списаны расходы вспомогательного производства на затраты по содержанию обслуживающего производства	11 951,00	29	23

Расходы вспомогательного производства по обеспечению организации теплом составили 70 000 руб.

В учетной политике предприятия установлено, что расходы вспомогательного производства распределяются между отдельными производствами пропорционально прямым расходам по их содержанию.

Расходы вспомогательного производства распределяются в следующем порядке:

- расходы, относящиеся к деятельности основного производства, - 58 049 руб. (170 000 / 205 000 x 70 000);

- расходы, относящиеся к деятельности обслуживающего производства, - 11 951 руб. (35 000 / 205 000 x 70 000).

Сквозная задача № 2 (табл. 3). Определить себестоимость, если известно, что в отчетном периоде на производство продукции израсходовано материалов на сумму 250 000 руб., в том числе НДС, была начислена заработная плата работникам в сумме 120 000 руб., в том числе был начислен ЕСН по ставке 26%, амортизация ОС составила 1500 руб., аренда помещения - 113 000 руб., в том числе НДС.

Таблица 3

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Хозяйственная операция	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Оплачены материалы по счету поставщику	250 000,00	60	51
2	Выделен НДС	38 135,59	19	60
3	Оприходованы материалы	211 864,41	10	60
4	Списаны материалы в производство	211 864,41	20	10
5	Начислена заработная плата рабочим	120 000,00	20	70
6	Начислен ЕСН по ставке 26% <*>	31 200,00	20	69
7	Начислена амортизация ОС	1 200,00	20	02

8	Оплачена услуга подрядчику	113 000,00	76-5	51
9	Выделен НДС	17 237,29	19	76-5
10	Учтена услуга	95 762,71	20	76-5
11	Списаны затраты основного производства на себестоимость готовой продукции	95 762,71	43	20
12	Списана фактическая производственная себестоимость готовой продукции	95 762,71	90-2	43

<\*> Расчет ЕСН: 120 000,00 x 26% = 31 200,00 руб.

Теоретические основы, которые необходимо знать по доходу организации.

Согласно ПБУ 9/99 доходами организации признается увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников.

Доходы признаются в отчете о прибылях и убытках, когда возникшее увеличение в будущих экономических выгодах, связанных с соответствующим имуществом, или уменьшение кредиторской задолженности может быть известно с достаточной степенью надежности.

Сквозная задача № 1 (табл. 4). Компанией "Омега" в марте 2009 г. были получены денежные средства за ранее реализованный товар в сумме 900 000 руб., в том числе НДС.

Себестоимость проданных товаров составила 220 000 руб.

Таблица 4

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Хозяйственная операция	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Выручка от реализации продукции	900 000,00	62	90-1
2	Начислен НДС с продаж	137 288,14	90-3	68-2
3	Получены денежные средства от покупателей	900 000,00	51	62
4	Списана себестоимость проданных товаров	600 000,00	90-2	41

Сквозная задача № 2 (табл. 5). Компания "Сокол" отгрузила покупателю товар. Согласно договору покупатель приобретает право собственности на товар после его оплаты. Цена товара - 120 000 руб., в том числе НДС, себестоимость товара - 60 000 руб.

Таблица 5

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Хозяйственная операция	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Отгружен товар покупателю	60 000,00	45	41
2	Получены денежные средства от покупателя	120 000,00	51	62
3	Отражена выручка от продажи	120 000,00	62	90-1
4	Начислен НДС с продаж	18 305,08	90-3	68-2
5	Списана себестоимость отгруженных товаров	60 000,00	90-2	45

## 5.6.Круглые столы и проекты

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> -место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-19
Круглые столы и проекты по разделам дисциплины	<p>Круглые столы предназначены для развития у студентов искусства научной дискуссии. Метод проекта предназначен для более глубокого самостоятельного усвоения изучаемого материала, развитию навыков работы студентов с законодательной базой и нормативными документами.</p> <p><b>К разделу 1. Основные положения учета затрат</b>  <b>Тема 1. Предмет и объекты бухгалтерского управленческого учета. Затраты как объект управленческого учета</b>  <i>Круглый стол - темы докладов:</i>  1. Отличия финансового и управленческого учета.  2. Производственный учет – база управленческого учета.  3. Затраты – основной объект производственного учета.  <i>Проекты:</i>  1. Разработайте документы по учету затрат на Вашем предприятии.  2. Рассмотрите возможность постановки управленческого учета на Вашем предприятии.</p> <p><b>Тема 2. Понятия, связанные с учетом затрат</b>  <i>Круглый стол - темы докладов:</i>  1. Лимитирующие факторы – важнейшая сторона планирования деятельности.  2. Виды уровней деловой активности, оказывающих существенное влияние на финансовый результат организации.  3. Объект калькулирования и носитель затрат – что общего и какие различия между этими понятиями?  <i>Проекты:</i>  1. Определите лимитирующие факторы, как внешние, так и внутренние, ограничивающие деятельность Вашей организации.  2. Составьте возможные формы отчетов центра затрат, центра доходов, центра прибыли.</p> <p><b>К разделу 2. Калькулирование себестоимости – основная задача организации</b>  <b>Тема 3. Затраты и расходы: классификация, учет, поведение</b>  <i>Круглый стол - темы докладов:</i>  1. Классификация затрат в зависимости от принадлежности их определенной подсистеме бухгалтерского учета.  2. Классификация затрат в зависимости от их роли в системе производства и управления.  3. Классификация затрат в зависимости от отношения к производственному процессу.  4. Классификация затрат в зависимости от их изменения при изменении уровня деловой активности.  <i>Проекты:</i>  1. Покажите, какова связь между элементами и функциями (или статьями) затрат.  2. Поясните, почему основные управленческие решения принимаются на основе разделения затрат на переменные и постоянные.</p> <p><b>Тема 4. Методы калькулирования себестоимости</b>  <i>Круглый стол - темы докладов:</i>  1. Виды методов калькулирования для принятия управленческих решений.</p>

2. Методы калькулирования в зависимости от типа производства организации.

3. Простой и развитой директ-костинг. Различия и области применения.

*Проекты:*

1. Приведите примеры предприятий, использующие позаказный метод калькулирования себестоимости. Поясните, почему именно такой метод предпочтителен на данных предприятиях.

2. Приведите примеры предприятий, использующие попроцессный метод калькулирования себестоимости. Поясните, почему именно такой метод предпочтителен на данных предприятиях.

### **К разделу 3. Калькулирование в отдельных отраслях производственной сферы**

#### **Тема 5. Особенности калькулирования и бюджетирования в торговле**

*Круглый стол - темы докладов:*

1. Организация продаж.
2. Управление товарными запасами.
3. Управление дебиторской задолженностью.

*Проекты:*

1. Продемонстрируйте возможности определения оптимальных размеров запасов.

2. Покажите методы работы с покупателями с целью погашения дебиторской задолженности.

#### **Тема 6. Особенности калькулирования себестоимости в строительстве**

*Круглый стол - темы докладов:*

1. Методы определения стоимости строительства: действующий (базисно-компенсационный), ресурсный, ресурсно-индексный.
2. Определение стоимости по стадиям проектирования и в процессе строительства.

*Проекты:*

1. Покажите, как разработать сметные расчеты.

2. Поясните ресурсный метод определения стоимости строительства

#### **Тема 7. Особенности калькулирования в сельском хозяйстве**

*Круглый стол - темы докладов:*

1. Экономические и бухгалтерские издержки.
2. Основная и побочная продукция.

*Проекты:*

1. Разъясните понятие элементов затрат в сельском хозяйстве.

2. Покажите, как заполнять калькуляционные листы.

#### **Тема 8. Особенности калькулирования на предприятиях лесопромышленного комплекса**

*Круглый стол - темы докладов:*

1. Калькулирование себестоимости по предприятиям, занятым заготовкой древесины.
2. Калькулирование себестоимости по предприятиям, занятым сплавом и перевалкой леса.

*Проекты:*

1. Покажите, как можно сгруппировать затраты основного производства.

2. Разъясните отличия в учете затрат в целях бухгалтерского учета и налогообложения.

#### **Тема 9. Особенности калькулирования туристического продукта**

*Круглый стол - темы докладов:*

1. Производственные и коммерческие затраты.
2. Прямые и косвенные (накладные) производственные затраты.

*Проекты:*

1. Поясните типовые статьи затрат в туристическом бизнесе.

2. Перечислите, что относится к элементам затрат.

#### **Тема 10. Особенности калькулирования научно-технической продукции**

*Круглый стол - темы докладов:*

1. Затраты, расходы и потери.
2. Типовые статьи затрат.

*Проекты:*

1. Покажите, как калькулировать остатки незавершенного производства научно-технической продукции.

2. Охарактеризуйте типовые статьи затрат.

### **К разделу 4. Бюджетирование и контроль**

#### **Тема 11. Основы бюджетирования**

*Круглый стол - темы докладов:*

1. Виды бюджетов.
2. Состав Мастер-бюджета.

	<p>4. Принцип разработки гибкого бюджета.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С чего начинается разработка бюджета организации?</li> <li>2. Как формируется бюджет закупок?</li> </ol> <p><b>Тема 12. Бюджетирование как функция управления</b></p> <p><i>Круглый стол - темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование нормативного учета в целях контроля.</li> <li>2. Методы разработки нормативов.</li> <li>3. Анализ соотношения ОПУ и ОДДС с целью определения потребности в денежных средствах организации.</li> </ol> <p><i>Проекты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите возможности расчета нормативов в СМУЗ и стандарт-косте.</li> <li>2. Почему чистая прибыль за период не равна чистым поступлениям денежных средств за этот период?</li> <li>3. Постройте бюджетные: баланс, отчет о прибылях и убытках и отчет о движении денежных средств:</li> </ol>
--	--

### 5.7. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> -место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-19
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы и цели планирования</li> <li>2. Виды планирования</li> <li>3. Сущность и назначение группировки затрат по объектам калькулирования</li> <li>4. Виды калькуляций</li> <li>5. Распределение затрат. Калькуляционные единицы измерения</li> <li>6. Объекты учёта затрат и объекты калькулирования, отвечающие целям управления себестоимостью</li> <li>7. Сущность и цель ФСА</li> <li>8. Принципы ФСА</li> <li>9. Этапы проведения ФСА</li> <li>10. Понятие директ-костинга, его назначение и особенности.</li> <li>11. Преимущества и недостатки системы директ-костинг.</li> <li>12. Виды системы «директ-костинга»</li> <li>13. Понятие директ-костинга, его назначение и особенности.</li> <li>14. Преимущества и недостатки системы директ-костинг.</li> <li>15. Виды системы «директ-костинга»</li> <li>16. Учет затрат и выхода продукции плодородства</li> <li>17. Применение научного обоснования номенклатуры калькуляционных</li> <li>18. Особенности калькулирование продукции в животноводстве</li> <li>19. Учёт затрат по центрам ответственности в хлебопекарном производстве</li> <li>20. Методы калькулирования себестоимости в хлебопекарном производстве</li> <li>21. Особенности отрасли и их влияние на учет затрат и калькулирование</li> </ol>

	22. Учет затрат и калькулирование себестоимости в кондитерском производстве 23. Особенности учета и калькулирования себестоимости в молочной промышленности 24. Методика составления нормативных калькуляций 25. Особенности процессов добычи угля и организация калькулирования 26. Группировка затрат по элементам и статьям калькулирования 27. Объекты учета затрат и калькулирования 28. Особенности затрат и формирование себестоимости продукции деревообрабатывающего производства 29. Особенности формирования себестоимости продукции в отдельных деревообрабатывающих производствах 30. Особенности отрасли нефтепереработки и нефтехимии 31. Планирование себестоимости продукции 32. Учет затрат на производство и калькулирование фактической себестоимости продукции 33. Планирование расходов на выполнение полиграфических работ (производство продукции, оказании услуг) 34. Учет затрат на производство и продажу 35. Учет материальных затрат 36. Методы калькулирования себестоимости полиграфических работ (продукции, услуг)
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения

навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения. Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;



- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК- 3</p> <p><b>знать:</b> -место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствие с установленной методологией калькулирования;</p>	Тема 1«Затраты и себестоимость»	текущий	Опрос,
	Тема 2 «Планирование как функция управления»	текущий	Опрос
	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос, Решение задач
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Решение задач
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 11«Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, реферат Решение задач
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа

<p>заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Решение задач, опрос
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос , Доклад/эссе
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
<p>ОК- 7</p> <p><b>знать:</b> -место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации</p>	Тема 1 «Затраты и себестоимость»	текущий	Опрос
	Тема 2 «Планирование как функция управления»	текущий	Опрос
	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе

<p>учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
<p>ОПК- 2</p> <p><b>знать:</b> - место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат; - применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной</p>	Тема 1 «Затраты и себестоимость»	текущий	Опрос, Реферат,
	Тема 2 «Планирование как функция управления»	текущий	Опрос
	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос Решение задач
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос Решение задач
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, реферат Решение задач
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Решение задач Опрос
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, реферат

деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос Доклад/эссе
	Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
ПК-5 <b>знать:</b> - место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг) <b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат; - применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами. <b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, реферат
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Решение задач
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Решение задач
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	

информационных обзоров и аналитических обзоров.	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>знать:</b> - место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат; - применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами.</p> <p><b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.</p>	Тема 3 «Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 4 «Выбор и проектирование систем учёта и контроля затрат в организациях»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 5 «Функционально-стоимостной анализ»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 6 «Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 7. «Нормативный учёт и система стандарт-кост»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 8 «Директ-костинг»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 9 «Теоретико-методологические подходы к бюджетированию»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 10 «Построение сметных систем»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 11 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 12. «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в АПК»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 13 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 14 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в пищевой промышленности-2»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 15 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в добывающей промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
Тема 16 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в строительстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	
Тема 17 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в деревоперерабатывающем производстве»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач	

	Тема 18 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости продуктов нефтепереработки и нефтехимии»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
	Тема 19 «Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости в полиграфической промышленности»	текущий	Опрос, Доклад/эссе Решение задач
ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7.	Темы 1-19	Промежуточный	Опрос, Доклад/эссе Решение задач, вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК- 3</p> <p><b>знать:</b> -место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; -</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>-место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>-место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>-место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; -</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>-место и роль учета затрат, калькулирования и бюджетирования в системе управленческого учета; - нормативное регулирование учета затрат; - задачи и принципы учета затрат; - классификацию и поведение затрат; - понятия, связанные с калькулированием; - методологию учета затрат и методы исчисления себестоимости продукции (работ, услуг); - перспективы бюджетирования затрат, расходов и себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; -</p>













услуг) <b>уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами. <b>владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.	продукции (работ, услуг) <b>не достаточно уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами. <b>не достаточно владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.	услуг) <b>достаточно уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами. <b>достаточно владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.	услуг) <b>полно уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами. <b>полно владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.	услуг) <b>углубленно уметь:</b> - включать затраты себестоимости продукции в соответствии с действующим законодательством для цели налогообложения; - применять принятые методы учета затрат в отраслях производственной сферы; - исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в соответствии с установленной методологией калькулирования; - заполнять калькуляционные ведомости по учету затрат;- применять современные подходы к организации учета затрат в соответствии с интеграционными процессами. <b>углубленно владеть:</b> экономическими знаниями и методами, необходимыми для профессиональной деятельности в бухгалтерском учете, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических обзоров.
--	---	---	---	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

## **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В.Э. Керимов. – 10-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496204>

### **7.4.2. Учебная дополнительная литература**

2. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы : учебное пособие / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко, С.А. Тунин и др. ; под ред. Е.И. Костюковой. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485014>



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

# *УЧЕТ И АНАЛИЗ БАНКРОТСТВА*

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Учет и анализ банкротства» является формирование у обучающихся базовых знаний в сфере учета и анализа, диагностики и профилактики банкротства.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- научить студентов применять в практической деятельности принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях;
- привить студенту навыки работы с бухгалтерской отчетностью предприятий - банкротов;
- дать студентам ясное и четкое представление о природе, причинах и типологии кризисов в социально-экономических системах и путях их преодоления;
- привить навыки работы персоналом организации в кризисной ситуации, опираясь на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП**

**1.2.1. «Учет и анализ банкротства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули).**

Рабочая программа по дисциплине «Учет и анализ банкротства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Учет и анализ банкротства» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Учет и анализ банкротства» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Бухгалтерский учет и анализ,
- Экономика предприятия (фирмы),
- Бухгалтерская финансовая отчетность,
- Анализ финансовой отчетности

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;



- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;
- цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;
- содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;
- состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;

Уметь:

- идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;
- установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;
- выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;
- отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;
- корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;
- формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;

Владеть:

- навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;
- владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 5 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6

<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	4	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Учет и анализ банкротства» состоит из 4 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

**Тема 1. Введение в банкротство** Появление и развитие института несостоятельности (банкротства) в России. Объективные причины банкротства предприятий. Нормативно - правовое регулирование и государственные органы, занимающиеся несостоятельностью (банкротством)

**Тема 2. Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций** Информационная база анализа угрозы банкротства. Система финансовых показателей в анализе потенциального банкротства. Анализ угрозы банкротства по зарубежным методикам. Анализ угрозы банкротства по российским методикам

**Тема 3. Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий** Реорганизация и обновление организаций в ходе санации. Подготовка передаточного акта и разделительного баланса при реорганизации предприятия. Передаточный акт, заключительной и вступительной бухгалтерских отчетностей при преобразовании, присоединении, слиянии

**Тема 4. Процедуры банкротства. Организация бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства** Основные процедуры банкротства. Наблюдение. Учет операций при процедуре наблюдения. Финансовое оздоровление. Учет операций при процедуре финансового оздоровления. Внешнее управление. Учет операций при процедуре внешнего управления. Конкурсное производство. Учет операций при процедуре конкурсного производства. Мировое соглашение. Учет операций при заключении мирового соглашения.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Введение в банкротство	2	1	13	17
Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	2	1	13	17
Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий	1	2	13	17
Процедуры банкротства. Организация бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства	1	2	13	17
<b>Зачет</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Введение в банкротство
2.	Тема 2.	1	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций
3.	Тема 3.	2	Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий
4.	Тема 4.	2	Процедуры банкротства. Организация бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	1	Введение в банкротство
2.	Тема 2.	1	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций
3.	Тема 3.	2	Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий
4.	Тема 4.	2	Процедуры банкротства. Организация бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основные предпосылки зарождения института банкротства.
2. Нормативно правовые акты регулирующие процесс банкротства.
3. Подходы к определению понятий «несостоятельность» и «банкротство».
4. Основные условия признания должника несостоятельным (банкротом) в соответствии с законом о банкротстве.
5. Причины банкротства предприятий в современных условиях.
6. Процедуры банкротства.
7. Порядок предоставления документов в арбитражный суд для признания должника банкротом.
8. Порядок организации бухгалтерского учета при банкротстве предприятия.
9. Порядок отражения в учете расходов, связанных с процедурой банкротства.
10. Учет операций досудебной санации.
11. Учет операций при процедуре наблюдения.
12. Учет операций при финансовом оздоровлении
13. Учет операций на стадии внешнего управления
14. Учет операций при заключении мирового соглашения
15. Учет операций при ликвидации предприятия на стадии конкурсного производства.
16. Определение признаков фиктивного и преднамеренного банкротства

17. Порядок проведения анализа в процедурах банкротства.
18. Анализ неплатежеспособных организаций
19. Прогнозирование банкротства организации.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Введение в банкротство	Лекция	Мастер-класс	2
Тема 2.	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Процедуры банкротства. Организация бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства	Лекция	дискуссия	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Введение в банкротство	13
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	13
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий	13
Тема 4.	Самостоятельное изучение	Процедуры банкротства. Организация	13

	Подготовка презентации	бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства	
	<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### **3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Объекты анализа бухгалтерской отчетности.
3. Виды финансовой отчетности.
4. Оценка информативности бухгалтерской отчетности применительно к различным группам пользователей.
5. Изменение состава и содержания бухгалтерской отчетности с развитием организационно-правовых форм.
6. Годовые и периодические бухгалтерские отчеты.
7. Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и статистическим отчетам.
8. Значение анализа бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
9. Сравнительный анализ бухгалтерского баланса.
10. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса.
11. Методы оценки отдельных статей баланса: отечественная и зарубежная практика.
12. Анализ состава внеоборотных активов.
13. Оценка деловой активности.
14. Анализ запасов, оценка их актуальности.
15. Анализ дебиторской задолженности и оценка ее реальности.
16. Структура денежных фондов организации и оценка ее рациональности.
17. Анализ обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом.
18. Оценка целевого использования долгосрочных заемных средств.
19. Значение анализа отчета о прибылях и убытках.
20. Анализ выручки, доходов и расходов.
21. Анализ распределения прибыли.
22. Анализ рентабельности продаж.
23. Анализ интенсивности денежного потока организации в производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.
24. Прямой и косвенный методы анализа движения денежных потоков.
25. Особенности анализа сводной (консолидированной) отчетности.
26. Анализ сегментарной отчетности.

27. Оценка сегмента бизнеса с использованием основных инструментов анализа.
28. Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности.
29. Анализ учетной информации.
30. Анализ информации об изменениях и условиях функционирования организации.
31. Использование выводов пояснительной записки для обоснования тенденций развития организации.
32. Анализ учетных источников информации.
33. Оценка тенденций изменения состава внеоборотных активов и материальных запасов.
34. Сравнительный анализ отдельных показателей, полученных в результате использования сегментарной отчетности.
35. Оценка отраслевых и географических данных для целей инвестирования.
36. Анализ состава пользователей и особенности интерпретации консолидированной отчетности.
37. Трендовый анализ реализации продукции и обоснование устойчивого тренда.
38. Анализ бухгалтерской и экономической рентабельности.
39. Анализ состава и движения капитала организации.
40. Формы заключения аудиторов по анализу финансовой отчетности.

### 3.4. Типовые задачи

#### Задача 1

Проанализировать изменение состава частей баланса предприятия за отчетный период, рассчитать показатели, характеризующие финансовое состояние, дать оценку факторам, оказывающим негативное влияние на финансовые показатели, сделать выводы и наметить мероприятия по укреплению финансового положения предприятия. Используя формулы расчета коэффициента текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами коэффициент восстановления платежеспособности, который коэффициент утраты платежеспособности. Сделать выводы.

#### Задача 2

На основании данных бухгалтерского баланса, приведенного произвести сравнение средств по активу и пассиву, сгруппировать активные составляющие по степени ликвидности и в порядке убывания ликвидности, сгруппировать части пассива по срокам их погашения и расположить в порядке возрастания сроков, рассчитать абсолютные финансовые показатели ликвидности, проанализировать структуру активов и пассивов баланса и динамику (в течение отчетного периода) относительных показателей ликвидности, дать оценку финансового положения предприятия. Сделать выводы.

#### Задача 3

Проанализировать платежеспособность предприятия по общим относительным показателям, используя методику расчетов, основных показателей платежеспособности предприятия охарактеризовать возможности предприятия покрывать обязательства своими активами, определить степень платежеспособности за счет выручки от продаж (по срокам погашения обязательств). Сделать выводы

#### Задача 4

Определить показатели обеспеченности запасов источниками их формирования с тем, чтобы установить тип финансовой устойчивости, охарактеризовать сложившуюся финансовую ситуацию предприятия на предмет его финансовой состоятельности (или несостоятельности), сделать соответствующие выводы.

#### Задача 5

Определить какова вероятность банкротства предприятия ООО « Нарцисс» по состоянию на 2011 год, используя модель О.П. Зайцевой, если: прибыль в 2011 г. составила 15 73 тыс. руб., дебиторская задолженность – 4934 тыс. руб., краткосрочная задолженность – 10 567 тыс. руб., сумма наиболее ликвидных активов 1586 тыс. руб., величина заемного капитала 10 567 тыс. руб., собственного капитала – 15 188 тыс. руб., выручка нетто от реализации выполненных работ и оказанных услуг за 2011 г. – 77 356 тыс. руб., а 2010 год – 70 652 тыс. руб., средняя величина активов в 2011 году -17 792 тыс. руб. а в 2010 г. – 14 837 тыс. руб.

### 3.5. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Понятие и процедуры несостоятельности (банкротства). Нормативно-методические документы, регулирующие процедуры несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации.
2. Реформы законодательства о несостоятельности (банкротстве).
3. Концепция банкротства: законодательная модель и реальность.
4. Меры по предупреждению банкротства организаций. Досудебная санация как одна из мер по восстановлению платежеспособности должника.
5. Основные понятия и термины, используемые в процедурах банкротства организаций. Характеристика показателей, выявляющих и определяющих причины неплатежеспособности организации.
6. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.
7. Административная и уголовная ответственность за неправомерные действия при банкротстве. Фиктивное банкротство. Преднамеренное банкротство.
8. Особенности процедуры банкротства «Наблюдение».
9. Учет расчетов во время процедуры банкротства «Наблюдение». Определение суммы кредиторской задолженности во время наблюдения.
10. Особенности процедуры банкротства «Финансовое оздоровление».
11. Учет отсрочки и рассрочки платежа, предусмотренных графиком погашения задолженности в рамках финансового оздоровления.
12. Особенности процедуры банкротства «Внешнее управление».
13. Учет прекращения деятельности. Учет уступки прав требований должника, предусмотренной планом внешнего управления.
14. Особенности процедуры банкротства «Конкурсное производство».
15. Учет денежных средств должника в ходе конкурсного производства.
16. Мировое соглашение. Упрощенные процедуры банкротства.
17. Нормативные документы, регламентирующие ведение бухгалтерского учета при банкротстве. Учет судебных расходов при банкротстве.
18. Особенности учета мер по предупреждению банкротства.
19. Бухгалтерский учет операций по удовлетворению требований кредиторов.
20. Бухгалтерская (финансовая) отчетность предприятия-банкрота.
21. Оценка имущества должника. Учет и налогообложение продажи предприятия как имущественного комплекса.
22. Учет при доверительном управлении.
23. Методика финансового анализа неплатежеспособных организаций.
24. Прогнозирование банкротства с использованием статистических методов.
25. Показатели диагностики банкротства, рекомендованные А.Винакором и
26. Р.Смитиром, П.Фитцпатриком, К.Мервином, Z-счет Э.Альтмана. Модели
27. Г.Спрингейта, Фулмера, Ж.Лего.
28. Отечественные методики прогнозирования банкротства.



29. Прогнозирование банкротства с использованием рейтинговой оценки. Система показателей диагностики банкротства и рейтинговой оценки У.Бивера,
30. Г.В.Савицкой, фирмы «ИНЭК».
31. Оценка эффективности инвестирования средств в развитие и оздоровление предприятия.
32. Анализ и оценка альтернативных инвестиционных проектов.
33. Система показателей оценки привлекательности инвестиционных проектов.
34. Показатели инвестиционной привлекательности фирмы.
35. Виды банкротства и признаки несостоятельности организации. Диагностика преднамеренного и фиктивного банкротства.
36. Использование факторного анализа при прогнозировании банкротства.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

### **3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Установлены следующие критерии для признания неудовлетворительной структуры баланса и неплатежеспособности организации:
  - 1) коэффициент текущей ликвидности меньше 2;
  - 2) коэффициент текущей ликвидности больше 2;
  - 3) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами больше 0,1.
2. Система несостоятельности (банкротства), которая сводится к защите интересов должников, которые по тем или иным причинам «попали» в тяжелое финансовое положение - :
  - 1) продолжниковская;
  - 2) должниковская;
  - 3) прокредиторская.
3. Система несостоятельности (банкротства), для которой главным является защита интересов кредиторов путем полного удовлетворения их требований и под жестким контролем за сохранностью активов должника и оперативной его ликвидацией называется
  - 1) продолжниковской;
  - 2) должниковской;
  - 3) прокредиторской.
4. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности при условии наличия обеспечения
  - 1) наблюдение;
  - 2) внешнее управление;
  - 3) финансовое оздоровление.
5. Арбитражный управляющий, назначенный арбитражным судом для проведения процедуры наблюдения называется ...
  - 1) административным управляющим;
  - 2) конкурсным управляющим;
  - 3) временным управляющим.
6. Внешним признаком проявления банкротства предприятия является его неспособность удовлетворить требования кредиторов:
  - 1) в течение 6-ти месяцев со дня наступления срока исполнения обязательства;
  - 2) в течение 3-х месяцев со дня наступления срока исполнения обязательства;
  - 3) в течение года со дня наступления срока исполнения обязательства;
7. Какие показатели рассчитываются для оценки структуры бухгалтерского баланса:
  - 1) коэффициент автономии, коэффициент платежеспособности;
  - 2) коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами;
  - 3) коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами, коэффициент восстановления

платежеспособности, коэффициент утраты платежеспособности.

8. Правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом обладают:

- 1) должник, кредиторы;
- 2) работники предприятия, учредители;
- 3) должник, конкурсный кредитор, уполномоченные органы.

9. К положительной тенденции относят:

1) уменьшение денежных средств на расчетном счете ниже 10% от суммы оборотного капитала;

- 2) уменьшение производственных запасов на складах с увеличением объемов выручки;
- 3) снижение собственных средств.

10. К отрицательной тенденции относят:

- 1) увеличение кредиторской задолженности;
- 2) увеличение нераспределенной прибыли;
- 3) уменьшение объемов кредитов.

*\*Полный комплект заданий находится в ФОС*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### 7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

##### 7.6.1 Учебная основная литература

- 1 Овечкина О.Н. Бухгалтерский учет и анализ в условиях банкротства организации / О.Н. Овечкина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439325> [Электронный ресурс]
- 2 Несостоятельность (банкротство): учебный курс / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др.; под ред. С.А. Карелиной; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Статут, 2019. – Том 1. – 926 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563854>[Электронный ресурс]

##### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Селезнева Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации: учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114703>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01178-3. – Текст: электронный.

##### 7.6.3 Нормативные правовые акты\*\*

- 1 Федеральный закон от 6 декабря 2011 года N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (в редакции, действующей с 19.07.2017.)
- 2 Гражданский кодекс 30.11.1994 № 51-ФЗ. Часть первая, Часть вторая, Часть третья, Часть четвёртая.
- 3 Налоговый кодекс ч. I: 31.07.1998 № 146-ФЗ. ч. II: 05.08.2000 № 117-ФЗ
- 4 Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ
- 5 Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019)

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс»*

*[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Учет и анализ банкротства»**

### **Аннотация рабочей программы**

**«Учет и анализ банкротства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули).**

Рабочая программа по дисциплине «Учет и анализ банкротства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Целью дисциплины «Учет и анализ банкротства» является формирование у обучающихся базовых знаний в сфере учета и анализа, диагностики и профилактики банкротства.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- научить студентов применять в практической деятельности принципы и методы анализа
- кризисных ситуаций в организациях;
- привить студенту навыки работы с бухгалтерской отчетностью предприятий - банкротов;
- дать студентам ясное и четкое представление о природе, причинах и типологии кризисов
- в социально-экономических системах и путях их преодоления;
- привить навыки работы персоналом организации в кризисной ситуации, опираясь на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;
- цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;

- содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;
- состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;

Уметь:

- идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;
- установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;
- выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;
- отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;
- корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;
- формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;

Владеть:

- навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;
- владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Введение в банкротство. Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций. Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий. Процедуры банкротства, организация бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 часов, практические 6 часов, и 56 часов самостоятельной работы студента.

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя проверку выполнения самостоятельных и домашних заданий.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачёта, включающего в себя теоретические вопросы, письменные опросы и производственные ситуации.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
*УЧЕТ И АНАЛИЗ БАНКРОТСТВА*

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	41

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости обучающихся.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;
- цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;
- содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;
- состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;

*Уметь:*

- идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;
- установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;
- выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;
- отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;
- корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;
- формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;

*Владеть:*

- навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;
- владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Тема 1. Введение в банкротство.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
ОПК -3	Тема 2. Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
ОПК-4	Тема 3. Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий	текущий	Опрос, Реферат
ПК-5	Тема 4. Процедуры банкротства. Организация бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства	текущий	Опрос, Доклад/эссе
ПК-8	Тема 2. Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
ОПК-2, ОПК-3,	Темы 1,2,3,4.	Промежу	Вопросы к зачёту

ОПК-4, ПК-5, ПК-8.		точный	
-----------------------	--	--------	--

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК- 2	Тема 1. Введение в банкротство.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не</li> </ul>

				<p>справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОПК -3	Тема 2. Методы	текущий	Опрос, Реферат,	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций,</b>

	<p>прогнозирования угрозы банкротства организаций.</p>		<p>контрольная работа</p>	<p><b>усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>      – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;      – владеет принципами анализа;      – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;      – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>      – владеет основным программным объемом знаний;      – прочно усвоил основные понятия и категории;      – активно работал на семинарах.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>      – знает основные понятия и категории;      – может дать, в основном, правильные суждения;      – на семинарах работал неактивно.  <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>      – не знает основных понятий, категории и терминов;      – не вышел за пределы отдельных представлений;      – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.  <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>      – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;      – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;      – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;      – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.  <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>      – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и</p>
--	--	--	---------------------------	--

				<p>обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК- 4	Тема 3. Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий	текущий	Опрос, Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные</li> </ul>

суждения;

- на семинарах работал неактивно.

**Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:**

- не знает основных понятий, категории и терминов;
- не вышел за пределы отдельных представлений;
- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.

**Для студентов, сдающих тестирование:**

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»** выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

**Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):**

- **Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены



				<p>фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК- 5	Тема 4. Процедуры банкротства. Организация бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства	текущий	Опрос, Доклад/эссе	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и</b></li> </ul>

				<p><b>«незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК- 8	Тема 2. Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-8.	Темы 1,2,3,4.	Промежуточный	Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b></li> </ul>

				<p>выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>            –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;            –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;            –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;            –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</p> <p><b>Уметь:</b>            –идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;            –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;            –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;            –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;            –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;            –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;</p> <p><b>Владеть:</b>            –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;            –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные предпосылки зарождения института банкротства.</li> <li>2. Нормативно правовые акты регулирующие процесс банкротства.</li> <li>3. Подходы к определению понятий «несостоятельность» и «банкротство».</li> <li>4. Основные условия признания должника несостоятельным (банкротом) в соответствии с законом о банкротстве.</li> <li>5. Причины банкротства предприятий в современных условиях.</li> <li>6. Процедуры банкротства.</li> <li>7. Порядок предоставления документов в арбитражный суд для признания должника банкротом.</li> <li>8. Порядок организации бухгалтерского учета при банкротстве предприятия.</li> </ol>

	<p>9. Порядок отражения в учете расходов, связанных с процедурой банкротства.</p> <p>10. Учет операций досудебной санации.</p> <p>11. Учет операций при процедуре наблюдения.</p> <p>12. Учет операций при финансовом оздоровлении</p> <p>13. Учет операций на стадии внешнего управления</p> <p>14. Учет операций при заключении мирового соглашения</p> <p>15. Учет операций при ликвидации предприятия на стадии конкурсного производства.</p> <p>16. Определение признаков фиктивного и преднамеренного банкротства</p> <p>17. Порядок проведения анализа в процедурах банкротства.</p> <p>18. Анализ неплатежеспособных организаций</p> <p>19. Прогнозирование банкротства организации.</p>
--	--

### 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, , ПК-5, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;</li> <li>–цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;</li> <li>–содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;</li> <li>–состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;</li> <li>–установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;</li> <li>–выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;</li> <li>–отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;</li> <li>–корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;</li> <li>–формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;</li> <li>–владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и классификация экономических кризисов.</li> <li>2. Особенности переходного периода российской экономики.</li> <li>3. Внешние и внутренние причины банкротства предприятия.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия.</li> <li>5. Признаки банкротства предприятия.</li> <li>6. Состав процедур банкротства.</li> <li>7. Определение основных критериев несостоятельности (банкротства) предприятия.</li> <li>8. Дореволюционное конкурсное право.</li> <li>9. Конкурсное право советского периода.</li> <li>10. Роль государства в финансовом оздоровлении и банкротстве предприятий на современном этапе.</li> <li>11. Основные функции и задачи ФСФО.</li> <li>12. Современный этап развития института банкротства в России.</li> <li>13. Цели и задачи законодательной базы банкротства предприятия.</li> <li>14. Состав нормативно-правовой базы банкротства предприятия.</li> <li>15. Государственные органы, занимающиеся процедурами банкротства.</li> <li>16. Порядок разбирательств дел о банкротстве в арбитражном суде.</li> <li>17. Ответственность за неправомерные действия при осуществлении процедур банкротства.</li> <li>18. Внесудебные процедуры предупреждения банкротства.</li> <li>19. Сущность досудебной санации.</li> <li>20. Добровольное объявление должника о своем банкротстве.</li> <li>21. Основные задачи и цели реструктуризации предприятия.</li> <li>22. Сущность и виды слияний предприятий.</li> <li>23. Присоединение и разделение.</li> <li>24. Выделение и преобразование.</li> <li>25. Сущность доверительного управления.</li> <li>26. Передаточный акт и разделительный баланс предприятия.</li> <li>27. Цель и характеристика процедуры наблюдения.</li> <li>28. Права и обязанности внешнего управляющего.</li> <li>29. Определение специфики процедуры наблюдения.</li> <li>30. Ограничения в деятельности внешнего управляющего.</li> <li>31. Процедура финансового оздоровления: сущность и последствия.</li> <li>32. Обязанности административного управляющего.</li> <li>33. Права административного управляющего.</li> <li>34. Роль административного управляющего в процедуре финансового оздоровления.</li> <li>35. Содержание плана финансового оздоровления.</li> <li>36. Сущность процедуры внешнего управления.</li> <li>37. Права и обязанности внешнего управляющего.</li> <li>38. План внешнего управления.</li> <li>39. Введение моратория на удовлетворение требований.</li> <li>40. Определение специфики внешнего управления.</li> <li>41. Последствия принятия арбитражным судом решения об открытии конкурсного производства.</li> <li>42. Назначение и права конкурсного управляющего.</li> <li>43. Обязанности конкурсного управляющего</li> <li>44. Определение конкурсной массы и требований кредиторов.</li> <li>45. Очередность удовлетворения требований кредиторов.</li> <li>46. Организация продажи имущества должника.</li> <li>47. Ликвидационный баланс предприятия.</li> <li>48. Решения, принимаемые собранием кредиторов.</li> <li>49. Условия заключения мирового соглашения.</li> <li>50. Содержание мирного соглашения.</li> <li>51. Особенности заключения мирового соглашения в ходе судебных процедур банкротства.</li> </ol>
--	---



	<p>52. Последствия заключения мирового соглашения.</p> <p>53. Особенности банкротства ликвидируемого должника.</p> <p>54. Банкротство отсутствующего должника.</p> <p>55. Особенности банкротства субъектов естественных монополий.</p> <p>56. Особенности банкротства гражданина и индивидуального предпринимателя.</p> <p>57. Административная и уголовная ответственность при банкротстве.</p> <p>58. Фиктивное банкротство.</p> <p>59. Преднамеренное банкротство.</p> <p>60. Особенности банкротства кредитных организаций.</p>
--	--

### 5.3. Примерная тематика рефератов и докладов

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, , ПК-5, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;</li> <li>–цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;</li> <li>–содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;</li> <li>–состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;</li> <li>–установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;</li> <li>–выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;</li> <li>–отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;</li> <li>–корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;</li> <li>–формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;</li> <li>–владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и процедуры несостоятельности (банкротства). Нормативно-методические документы, регулирующие процедуры несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации.</li> <li>2. Реформы законодательства о несостоятельности (банкротстве).</li> <li>3. Концепция банкротства: законодательная модель и реальность.</li> <li>4. Меры по предупреждению банкротства организаций. Досудебная</li> </ol>

	<p>санация как одна из мер по восстановлению платежеспособности должника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основные понятия и термины, используемые в процедурах банкротства организаций. Характеристика показателей, выявляющих и определяющих причины неплатежеспособности организации.</li> <li>6. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.</li> <li>7. Административная и уголовная ответственность за неправомерные действия при банкротстве. Фиктивное банкротство. Преднамеренное банкротство.</li> <li>8. Особенности процедуры банкротства «Наблюдение».</li> <li>9. Учет расчетов во время процедуры банкротства «Наблюдение». Определение суммы кредиторской задолженности во время наблюдения.</li> <li>10. Особенности процедуры банкротства «Финансовое оздоровление».</li> <li>11. Учет отсрочки и рассрочки платежа, предусмотренных графиком погашения задолженности в рамках финансового оздоровления.</li> <li>12. Особенности процедуры банкротства «Внешнее управление».</li> <li>13. Учет прекращения деятельности. Учет уступки прав требований должника, предусмотренной планом внешнего управления.</li> <li>14. Особенности процедуры банкротства «Конкурсное производство».</li> <li>15. Учет денежных средств должника в ходе конкурсного производства.</li> <li>16. Мировое соглашение. Упрощенные процедуры банкротства.</li> <li>17. Нормативные документы, регламентирующие ведение бухгалтерского учета при банкротстве. Учет судебных расходов при банкротстве.</li> <li>18. Особенности учета мер по предупреждению банкротства.</li> <li>19. Бухгалтерский учет операций по удовлетворению требований кредиторов.</li> <li>20. Бухгалтерская (финансовая) отчетность предприятия-банкрота.</li> <li>21. Оценка имущества должника. Учет и налогообложение продажи предприятия как имущественного комплекса.</li> <li>22. Учет при доверительном управлении.</li> <li>23. Методика финансового анализа неплатежеспособных организаций.</li> <li>24. Прогнозирование банкротства с использованием статистических методов.</li> <li>25. Показатели диагностики банкротства, рекомендованные А.Винакором и</li> <li>26. Р.Смитиром, П.Фитцпатриком, К.Мервином, Z-счет Э.Альтмана. Модели</li> <li>27. Г.Спрингейта, Фулмера, Ж.Лего.</li> <li>28. Отечественные методики прогнозирования банкротства.</li> <li>29. Прогнозирование банкротства с использованием рейтинговой оценки. Система показателей диагностики банкротства и рейтинговой оценки У.Бивера,</li> <li>30. Г.В.Савицкой, фирмы «ИНЭК».</li> <li>31. Оценка эффективности инвестирования средств в развитие и оздоровление предприятия.</li> <li>32. Анализ и оценка альтернативных инвестиционных проектов.</li> <li>33. Система показателей оценки привлекательности инвестиционных проектов.</li> <li>34. Показатели инвестиционной привлекательности фирмы.</li> <li>35. Виды банкротства и признаки несостоятельности организации. Диагностика преднамеренного и фиктивного банкротства.</li> <li>36. Использование факторного анализа при прогнозировании банкротства.</li> </ol>
--	--

#### 5.4. Примерные задачи по курсу

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, , ПК-5, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;</li> <li>–цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;</li> <li>–содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;</li> <li>–состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;</li> <li>–установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;</li> <li>–выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;</li> <li>–отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;</li> <li>–корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;</li> <li>–формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;</li> <li>–владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4
Задачи	<p><b>Задача 1</b></p> <p>Проанализировать изменение состава частей баланса предприятия за отчетный период, рассчитать показатели, характеризующие финансовое состояние, дать оценку факторам, оказывающим негативное влияние на финансовые показатели, сделать выводы и наметить мероприятия по укреплению финансового положения предприятия. Используя формулы расчета коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами коэффициент восстановления платежеспособности, который коэффициент утраты платежеспособности. Сделать выводы.</p> <p><b>Задача 2</b></p> <p>На основании данных бухгалтерского баланса, приведенного произвести сравнение средств по активу и пассиву, сгруппировать активные составляющие по степени ликвидности и в порядке убывания ликвидности, сгруппировать части пассива по срокам их погашения и расположить в порядке возрастания сроков, рассчитать абсолютные финансовые показатели ликвидности, проанализировать структуру активов и пассивов баланса и динамику (в течение отчетного периода) относительных показателей ликвидности, дать оценку финансового</p>

	<p>положения предприятия. Сделать выводы.</p> <p><b>Задача 3</b> Проанализировать платежеспособность предприятия по общим относительным показателям, используя методику расчетов, основных показателей платежеспособности предприятия охарактеризовать возможности предприятия покрывать обязательства своими активами, определить степень платежеспособности за счет выручки от продаж (по срокам погашения обязательств). Сделать выводы</p> <p><b>Задача 4</b> Определить показатели обеспеченности запасов источниками их формирования с тем, чтобы установить тип финансовой устойчивости, охарактеризовать сложившуюся финансовую ситуацию предприятия на предмет его финансовой состоятельности (или несостоятельности), сделать соответствующие выводы.</p> <p><b>Задача 5</b> Определить какова вероятность банкротства предприятия ООО « Нарцисс» по состоянию на 2011 год, используя модель О.П. Зайцевой, если: прибыль в 2011 г. составила 15 73 тыс. руб., дебиторская задолженность – 4934 тыс. руб., краткосрочная задолженность – 10 567 тыс. руб., сумма наиболее ликвидных активов 1586 тыс. руб., величина заемного капитала 10 567 тыс. руб., собственного капитала – 15 188 тыс. руб., выручка нетто от реализации выполненных работ и оказанных услуг за 2011 г. – 77 356 тыс. руб., а 2010 год – 70 652 тыс. руб., средняя величина активов в 2011 году - 17 792 тыс. руб. а в 2010 г. – 14 837 тыс. руб.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за

зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b>            –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;            –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;            –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;            –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</p> <p><b>Уметь:</b>            –идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;            –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;            –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;            –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур</p>	Тема 1. Введение в банкротство.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа

<p>банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;</p> <p>–корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;</p> <p>–формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>–навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;</p> <p>–владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК -3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>–основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;</p> <p>–цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;</p> <p>–содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;</p> <p>–состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>–идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;</p> <p>–установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;</p> <p>–выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;</p> <p>–отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;</p>	<p>Тема 2. Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат, контрольная работа</p>



<p>–корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;</p> <p>–формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>–навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;</p> <p>–владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК- 4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>–основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;</p> <p>–цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;</p> <p>–содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;</p> <p>–состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>–идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;</p> <p>–установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;</p> <p>–выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;</p> <p>–отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;</p> <p>–корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-</p>	<p>Тема 3. Досудебное предупреждение несостоятельности (банкротства) предприятий</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат</p>

<p>должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>Владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК- 5</b></p> <p><b>Знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>Уметь:</b> –идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы,</p>	<p>Тема 4. Процедуры банкротства. Организация бухгалтерского учета и оформление процедур банкротства</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе</p>

<p>санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия;</li> <li>–владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК- 8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур;</li> <li>–цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения;</li> <li>–содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства;</li> <li>–состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства;</li> <li>–установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования;</li> <li>–выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления;</li> <li>–отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;</li> <li>–корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника;</li> <li>–формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Тема 2. Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе</p>

–навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).			
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-8.	Темы 1,2,3,4.	Промежуточный	Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОПК-2</b> <b>Знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при	<b>не достаточно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при	<b>достаточно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при	<b>полно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при	<b>углубленно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при

оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>Уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения;	возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>не достаточно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно	возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>достаточно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно	возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>полно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно	возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>углубленно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно
--	--	---	--	---

<p>–корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>Владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>	<p>оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>не достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>	<p>оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>	<p>оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>полно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>	<p>оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, saniруемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>углубленно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>
<p><b>ОПК-3</b> <b>Знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации</p>	<p><b>достаточно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации</p>	<p><b>полно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в его процедур;</p>	<p><b>углубленно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации</p>

<p>его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>Уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы</p>	<p>его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>не достаточно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы</p>	<p>его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>достаточно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы</p>	<p>–цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>полно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации</p>	<p>его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>углубленно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы</p>
--	--	---	--	---

<p>мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>Владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять</p>	<p>мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>не достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; и применять аналитические</p>	<p>мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; и применять аналитические</p>	<p>резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>полно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; и применять аналитические</p>	<p>мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>углубленно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; и применять аналитические</p>
--	---	--	---	--



аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).	формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).	формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).	формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).	формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).
<b>ОПК-4</b> <b>Знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности	<b>не достаточно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности	<b>достаточно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности	<b>полно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности	<b>углубленно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности

<p>ти организации; <b>Уметь:</b> – идентифицирова ть финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации- должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно- законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложени я; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании</p>	<p><b>не достаточно уметь:</b> – идентифицироват ь финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации- должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно- законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного</p>	<p><b>достаточно уметь:</b> – идентифицироват ь финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации- должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно- законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного</p>	<p><b>полно уметь:</b> – идентифицирова ть финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации- должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно- законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложени я; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационног</p>	<p><b>углубленно уметь:</b> – идентифицироват ь финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского учета организации- должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно- законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного</p>

<p>ликвидационног о баланса организации- должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>Владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособнос ти, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>	<p>баланса организации- должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>не достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособнос ти, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>	<p>баланса организации- должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособнос ти, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>	<p>о баланса организации- должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>полно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособн ости, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>	<p>баланса организации- должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>углубленно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособнос ти, ликвидности, финансовой устойчивости).</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>Знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирую щие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующи е процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности</p>	<p><b>достаточно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующи е процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности</p>	<p><b>полно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирую щие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства,</p>	<p><b>углубленно знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующи е процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности</p>

<p>банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>Уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах</p>	<p>банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности и организации; <b>не достаточно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах</p>	<p>банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности и организации; <b>достаточно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах</p>	<p>признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации; <b>полно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах бухгалтерского</p>	<p>банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности и организации; <b>углубленно уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние организации и тенденции его развития с точки зрения вероятности банкротства; –установить объективные признаки и причины финансового кризиса объекта исследования; –выявить и экономически обосновать условия и факторы мобилизации резервов финансового оздоровления; –отразить на счетах</p>
--	--	---	--	---

<p>бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>Владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности</p>	<p>бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>не достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности</p>	<p>бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности</p>	<p>учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>полно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской</p>	<p>бухгалтерского учета организации-должника операции, возникающие при реализации процедур банкротства, в соответствии с требованиями нормативно-законодательной базы бухгалтерского учета и налогообложения; –корректно оценить стоимость активов и пассивов при формировании ликвидационного баланса организации-должника; –формировать соединительные и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>углубленно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности</p>
---	---	--	---	--

бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).	(показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).	(показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).	отчетности (показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).	(показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости).
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</p> <p><b>Уметь:</b> – идентифицировать финансовое состояние</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности и организации;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> – идентифицировать финансовое состояние</p>	<p><i>достаточно знать:</i> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности и организации;</p> <p><i>достаточно уметь:</i> – идентифицировать финансовое состояние</p>	<p><i>полно знать:</i> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности организации;</p> <p><i>полно уметь:</i> – идентифицировать финансовое состояние организации и</p>	<p><i>углубленно знать:</i> –основные нормативные акты, регламентирующие процесс банкротства и ведения учета в ходе реализации его процедур; –цель и задачи экономического анализа в рамках диагностики вероятности банкротства, признаки банкротства, а также методы его прогнозирования и особенности их применения; –содержание форм и порядок проведения внесудебных и судебных процедур банкротства; –состав документации и порядок ее оформления при возбуждении арбитражного процесса по делу о несостоятельности и организации;</p> <p><i>углубленно уметь:</i> – идентифицировать финансовое состояние</p>



и разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>Владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособнос ти, ликвидности, финансовой устойчивости).	бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>не достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособнос ти, ликвидности, финансовой устойчивости).	бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>достаточно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособнос ти, ликвидности, финансовой устойчивости).	разделительные бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>полно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособн ости, ликвидности, финансовой устойчивости).	бухгалтерские балансы, санируемый и ликвидационный бухгалтерские балансы; <b>углубленно владеть:</b> –навыками проведения анализа хозяйственно- финансовой деятельности предприятия; –владеть и применять аналитические формулы расчета финансовых показателей по данным бухгалтерской отчетности (показатели платежеспособнос ти, ликвидности, финансовой устойчивости).
--	---	--	---	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим



доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **Учебная основная литература**

- 1 Овечкина О.Н. Бухгалтерский учет и анализ в условиях банкротства организации / О.Н. Овечкина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439325> [Электронный ресурс]
- 2 Несостоятельность (банкротство): учебный курс / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др.; под ред. С.А. Карелиной; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Статут, 2019. – Том 1. – 926 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563854>[Электронный ресурс]

#### **Учебная дополнительная литература**

1. Селезнева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01178-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

#### **Нормативные правовые акты\*\***

- 1 Федеральный закон от 6 декабря 2011 года N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (в редакции, действующей с 19.07.2017.)
- 2 Гражданский кодекс 30.11.1994 № 51-ФЗ. Часть первая, Часть вторая, Часть третья, Часть четвёртая.
- 3 Налоговый кодекс ч. I: 31.07.1998 № 146-ФЗ. ч. II: 05.08.2000 № 117-ФЗ
- 4 Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ
- 5 Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019)

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### УЧЕТ И АНАЛИЗ ОПЕРАЦИЙ В ТОРГОВЛЕ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Учет и анализ операции в торговле» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике.

Основной целью курса «Учет и анализ операции в торговле» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, формирование у обучающихся теоретических знаний концептуальных основ и практических навыков в освоении основных особенностей учета в торговых организациях, подготовить высококвалифицированных специалистов, знающих особенности и способных вести бухгалтерский учёт на предприятиях оптовой и розничной торговли.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- углубленное изучение основных аспектов бухгалтерского учета в торговых организациях;
- обобщение учетной информации и составление бухгалтерской отчетности торговых организаций.
- приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы.

Изучение курса предусматривает помимо лекционного материала, проведение практических занятий, а так же самостоятельную работу студентов над отдельными темами и вопросами курса. К самостоятельной работе студентов относиться изучение основной дополнительной литературы, периодических изданий для участия в практических занятиях, а также выступление с докладами и подготовка рефератов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. «Учет и анализ операции в торговле» является дисциплиной по выбору вариативной части.**

Рабочая программа по дисциплине «Учет и анализ операции в торговле» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Учет и анализ операции в торговле», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Учет и анализ операции в торговле» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

«Бухгалтерский учет и анализ», «Бухгалтерская финансовая отчетность» и др.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с

## планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;
- систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;
- организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;
- организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;
- систему информационного обеспечения управления торговой организацией.

#### **Уметь:**

- применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;
- применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;
- применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.

#### **Владеть:**

- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16)

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 5 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос с вариантами ответов	17	17
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	17	17
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Учет и анализ операции в торговле» состоит из 5 тем.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Задачи бухгалтерского учёта в торговле.

Организация бухгалтерского учёта в торговых организациях. Должностные обязанности по ведению бухгалтерского учёта в торговых организациях. Нормируемые показатели.

#### Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле.

Поступление товара. Реализация товара. Учёт товарных потерь. Документальное оформление операций в оптовой торговле.

#### Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле.

Поступление товара. Реализация товара. Комиссионная торговля. Документальное оформление операций в розничной торговле.

#### Тема 4. Учёт расходов на продажу.

Структура затрат (издержек обращения) торговой организации. Учёт издержек обращения.

#### Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.

Формирование финансового результата. Анализ финансового результата.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Задачи бухгалтерского учёта в торговле.	2	2	11	14
Учёт товарных операций в оптовой торговле.	1	1	11	14
Учёт товарных операций в розничной торговле.	1	1	10	14
Учёт расходов на продажу.	1	1	10	13
Учёт финансовых результатов в торговле.	1	1	10	13
<b>Зачёт</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Задачи бухгалтерского учёта в торговле.	2
Учёт товарных операций в оптовой торговле.	1
Учёт товарных операций в розничной торговле.	1
Учёт расходов на продажу.	1
Учёт финансовых результатов в торговле.	1
Итого по курсу	6

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Задачи бухгалтерского учёта в торговле.	2
Учёт товарных операций в оптовой торговле.	1
Учёт товарных операций в розничной торговле.	1
Учёт расходов на продажу.	1
Учёт финансовых результатов в торговле.	1
Итого по курсу	6

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено).

## 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено).

## 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Значение торговли как одной из отраслей народного хозяйства
2. Виды и формы торговли, их краткая характеристика



3. Понятие цены товара, виды цен на товары
4. Товарооборот в торговле, его состав, виды товарооборота
5. Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность
6. Лицензия, понятие. Виды торговой деятельности, подлежащие обязательному лицензированию
7. Основные требования, предъявляемые к товару
8. Виды договоров, применяемых в оптовой и розничной торговле
9. Структуры по контролю за торговой деятельностью, их функции и задачи
10. Контроль за соблюдением законодательства РФ о защите прав потребителей
11. Контроль за соблюдением порядка применения цен
12. Роль бухгалтерского учета в системе управления предприятием
13. Задачи бухгалтерского учета в торговле
14. Функции бухгалтерского учета в торговле
15. Система законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета, ее уровни
16. Организация бухгалтерского учета на предприятии, понятие
17. Ответственность руководителя за организацию бухгалтерского учета на предприятии
18. Права и обязанности главного бухгалтера
19. Этапы учетного процесса на предприятии, принципы его построения
20. Организация бухгалтерской службы на предприятии
21. Документальное оформление приемки товаров.
22. Формирование покупной стоимости товаров.
23. Синтетический и аналитический учет поступления товаров.
24. Учет расчетов по претензиям
25. Документальное оформление отгрузки товаров
26. Формирование продажной цены товаров.
27. Франко-цена, понятие, виды франко-цен
28. Методы оценки себестоимости реализуемых товаров.
29. Синтетический и аналитический учет отгрузки и реализации товаров.
30. Варианты оценки поступивших товаров в розничной торговле, их отражение в учете
31. Учет реализации товаров в розницу
32. Расчет торговой наценки и ее учет.
33. Учет продажи населению товаров в кредит.
34. Комиссионная продажа товаров, ее учет.
35. Принципы калькулирования продажных цен в общественном питании
36. Учет движения сырья и товаров в кладовой
37. Учет сырья в производстве и учет выпуска продукции
38. Учет реализации на предприятиях общественного питания
39. Задачи учета издержек обращения в торговле
40. Расходы на продажу в торговле, их состав и учет
41. Учет издержек обращения на остаток товаров
42. Нормируемые и ненормируемые потери.
43. Отражение в учете сумм недостач, хищений и потерь от порчи ценностей.
44. Потери при подготовке товаров к продаже
45. Потери от завеса тары
46. Нормы естественной убыли товаров.
47. Формирование резерва на естественную убыль товаров.
48. Учет расходов на упаковку товаров
49. Понятия: доходы, расходы, финансовый результат, нормативное регулирование доходов и расходов

- 50. Состав доходов и расходов
- 51. Момент признания в учете доходов и расходов      Формирование финансового результата в бухгалтерском учете
- 52. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности
- 53. Учет операционных и внереализационных доходов и расходов
- 54. Учет чрезвычайных доходов и расходов
- 55. Исчисление конечного финансового результата
- 56. Упрощенная система налогообложения
- 57. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Задачи бухгалтерского учёта в торговле.	Лекция	Презентация	2
Тема 2.	Учёт товарных операций в оптовой торговле.	Практич. занятие	Решение ситуационных задач	2
Тема 3.	Учёт товарных операций в розничной торговле.	Практич. занятие	Решение ситуационных задач	2
Тема 4.	Учёт расходов на продажу.	Практич. занятие	Решение ситуационных задач Подготовка творческих работ: рефератов	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Задачи бухгалтерского учёта в торговле.	11
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Учёт товарных операций в оптовой торговле.	11
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Учёт товарных операций в розничной торговле.	10
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Учёт расходов на продажу.	10
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Учёт финансовых результатов в торговле.	10
<b>ИТОГО</b>			<b>56</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность в РФ.
2. Лицензирование торговой деятельности.
3. Требования, предъявляемые к товару.
4. Договорные отношения в оптовой торговле.
5. Виды договоров в оптовой торговле
6. Торговля как одна из отраслей народного хозяйства
7. Виды и формы торговли
8. Основы формирования инфраструктуры торговли
9. Цена товара, понятие, виды цен
10. Показатель стоимостного объема торговли: товароборот, его виды и состав.
11. Синтетический и аналитический учет отгрузки и реализации товаров.

12. Особенности учета товарообменных операций.
13. Документальное оформление отгрузки товаров.
14. Формирование продажной цены товаров.
15. Методы оценки себестоимости реализуемых товаров.
16. Структуры по контролю за торговой деятельностью, их функции и задачи.
17. Ответственность за правонарушения в сфере торговли и штрафные санкции.
18. Контроль за соблюдением законодательства РФ о защите прав потребителей.
19. Контроль за качеством и безопасностью товаров.
20. Контроль за соблюдением порядка применения цен
21. Учет продажи населению товаров в кредит.
22. Комиссионная продажа товаров, ее учет.
23. Учет продажи товаров по дисконтным картам.
24. Учет продажи по образцам
25. Правовые основы возврата (обмена) товаров
26. Бухгалтерский учет возврата (обмена) товаров
27. Задачи бухгалтерского учета в общественном питании
28. Принципы калькулирования продажных цен в общественном питании.
29. Учет движения сырья и товаров в кладовой.
30. Учет сырья в производстве и учет выпуска продукции.
31. Учет реализации
32. Упрощенная система налогообложения.
33. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)

### 3.4. Темы рефератов

1. Формы осуществления оптовой торговли
2. Договоры в оптовой торговле
3. Учет поступления товаров в оптовой торговле
4. Неотфактурованные поставки
5. Продажа товаров оптовой торговле
6. Складской учет товаров оптовой торговле
7. Возврат товаров поставщику
8. Учет расходов на упаковку товаров в оптовой торговле
9. Транспортные расходы организаций оптовой торговли
10. Комиссионная торговля.

### 3.5. Типовые задачи

#### Задача 1.

На начало месяца остаток товара составлял 140 единиц по цене 100руб. за единицу.

Поступило в течение месяца еще 860 единиц товара тремя партиями (04.02 – 250 единиц по цене 110 руб. за штуку на сумму 27 500 руб., 10.02 – 230 единиц по цене 105 руб. на сумму 24 150 руб., 14.02 – 380 единиц по цене 120 руб. за единицу на сумму руб.).

За месяц отгружено покупателям 600 единиц товара.

На конец месяца остаток товара составил 400 единиц.

Сумму поступления товара с остатком необходимо распределить между 600 единицами отгруженных товаров и 360 единицами товаров, оставшихся на складе на конец месяца, используя метод средней цены и метод ФИФО.

#### Задача 2.

Оптовая организация получила в июне от покупателя аванс 12000 руб. под поставку

товаров, НДС (20%). В июле она отпустила товар по продажной цене 15800 руб., стоимость товара по покупным ценам – 15000 руб. В июне покупатель произвел окончательный расчет.

Задание: Составить бухгалтерские записи по хозяйственным операциям и выполнить необходимые расчеты. Оформить записи в журнал хозяйственных операций, если моментом реализации товара является «отгрузка».

Выписка из журнала хозяйственных операций за июнь и июль

Таблица 1

Июнь:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Получение аванса от покупателя			
2	Начисление НДС с полученного аванса по расчетной ставке 20 %			
3	Оплата начисленного аванса			

Таблица 2

Июль:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Отгрузка товара по проданной цене с учетом НДС			
2	Поступление окончательного расчета за товар			
3	Зачет полученного аванса			
4	Списание стоимости реализованных товаров			
5	Начисление НДС			
6	Зачет НДС с аванса			
7	Оплата НДС в окончательный расчет			

### Задача 3.

Организация розничной торговли приобрела у поставщика 10 диванов по цене 5915 руб. за штуку с учетом НДС, равным 915 руб.; всего на сумму 59150 руб., включая НДС – 9150 руб. Расходы, связанные с приобретением всей партии товара, составили 4720 руб., включая НДС – 720 руб. Торговая наценка установлена в размере 15%, ставка НДС – 20%. Определить продажную (розничную) стоимость товаров; проставьте корреспонденцию счетов и выполните необходимые расчеты.

### Задача 4.

Торговая организация приняла на комиссию от физического лица партию товара общей стоимостью, предусмотренной в договоре, в размере 52000 руб. Товар продан полностью. Продажная цена – 72000 руб. Комиссионное вознаграждение по договору установлено в сумме 20.000 руб.

Примечание: оборот облагаемый НДС, у организаций, реализующих принятые на комиссию товары физических лиц и индивидуальных предпринимателей по договору розничной купли-продажи, определяется исходя из величины дохода, полученного в виде наценок, надбавок, вознаграждений, сборов.

Проставить корреспонденцию счетов по учету реализации товаров по договорам комиссии.

## **3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Поступление товаров в бухгалтерском учете торговых организаций отражается?
  1. По дебету счета 41.
  2. По дебету счета 40.
  3. По дебету счета 10.
  
2. Товары, принятые на ответственное хранение, учитываются на счете?
  1. 41.
  2. 002.
  3. 004.
  4. В зависимости от учетной политики организации.
  
3. Товары, принятые на реализацию по договору комиссии, учитываются на счете?
  1. 41.
  2. 002.
  3. 004.
  4. В зависимости от учетной политики организации.
  
4. В розничной торговле поступившие товары учитываются?
  1. По покупным ценам.
  2. По продажным ценам.
  3. В оценке, принятой в учетной политике.
  
5. На предприятиях розничной торговли товары могут учитываться на счете 41 по?
  1. Продажной стоимости без НДС.
  2. Продажной стоимости с НДС.
  3. Покупной стоимости без НДС.
  4. Покупной стоимости с НДС.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачёт.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме -

проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных**

## справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.1. Учебная основная литература

1. Павлова, О.В. Бухгалтерский учет и налогообложение операций с ценными бумагами : учебное пособие / О.В. Павлова, Е.А. Шнюкова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229152>. – ISBN 978-5-7638-2249-6. – Текст : электронный.

#### 7.2. Дополнительная литература

2. Трунин, И.Д. Учет товарных операций на предприятии оптовой торговли / И.Д. Трунин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-504-00706-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142854>
3. Науменко, Д.В. Учет, планирование и контроль издержек производства и обращения по видам расходов / Д.В. Науменко. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 214 с. - ISBN 978-5-504-00654-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142840>

#### 7.6.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ



2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).

3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Учет и анализ операции в торговле»**

**Аннотация рабочей программы**

Учебная дисциплина «Учет и анализ операции в торговле» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике.

«Учет и анализ операции в торговле» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Рабочая программа по дисциплине «Учет и анализ операции в торговле» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Основной **целью** курса «Учет и анализ операции в торговле» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, формирование у обучающихся теоретических знаний концептуальных основ и практических навыков в освоении основных особенностей учета в торговых организациях, подготовить высококвалифицированных специалистов, знающих особенности и способных вести бухгалтерский учёт на предприятиях оптовой и розничной торговли.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- углубленное изучение основных аспектов бухгалтерского учета в торговых организациях;

- обобщение учетной информации и составление бухгалтерской отчетности торговых организаций.

- приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы.

Для эффективного изучения курса «Учет и анализ операции в торговле» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам: «Бухгалтерский учет и анализ», «Бухгалтерская финансовая отчетность» и др.

«Учет и анализ операции в торговле» является предшествующей для для подготовки к прохождению разных видов практик и итоговой аттестации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия

управленческих решений (ПК-5);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16)

В результате изучения дисциплины студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**Знать:**

- нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;
- систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;
- организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;
- организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;
- систему информационного обеспечения управления торговой организацией.

**Уметь:**

- применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;
- применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;
- применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.

**Владеть:**

- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 ч., практические работы 6 ч. и 56 ч. самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме зачёта – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Учет и анализ операций в торговле**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа	<u>Программа академического бакалавриата</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	27
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	44

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16)

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

#### Знать:

- нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;
- систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;
- организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;
- организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;
- систему информационного обеспечения управления торговой организацией.

#### Уметь:

- применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;
- применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;
- применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.

#### Владеть:

- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 3	Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле. Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле. Тема 4. Учёт расходов на продажу. Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат
ОК-6	Тема 1. Задачи бухгалтерского учёта в торговле.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач
ОК-7	Тема 4. Учёт расходов на продажу.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач
ОПК-3	Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле. Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле. Тема 4. Учёт расходов на продажу. Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат
ПК-5	Тема 4. Учёт расходов на продажу.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач
ПК-7	Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.	текущий	Опрос
ПК-8	Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле. Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле. Тема 4. Учёт расходов на продажу. Тема 5. Учёт финансовых результатов в	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат

	торговле.		
ПК-14	Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле. Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач
ПК-15	Тема 4. Учёт расходов на продажу. Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач Реферат
ПК-16	Тема 4. Учёт расходов на продажу. Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат
ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Темы 1-5	Промежуточный	Вопросы к зачёту

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 3	Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле. Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле. Тема 4. Учёт расходов на продажу. Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> </ul>



				<p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-6	Тема 1. Задачи бухгалтерского учёта в торговле.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>

			<p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы;</p>
--	--	--	---

				<p>имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-7	Тема 4. Учёт расходов на продажу.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент</li> </ul>

				<p>правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОПК-3	<p>Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле.</p> <p>Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле.</p> <p>Тема 4. Учёт расходов на продажу.</p> <p>Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.</p>	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>

			<p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--

ПК-5	Тема 4. Учёт расходов на продажу.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны</li> </ul>
------	-----------------------------------	---------	-----------------------------------	---

				<p>правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно</li> </ul>

				<p>ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-8	<p>Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле.</p> <p>Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле.</p> <p>Тема 4. Учёт расходов на продажу.</p> <p>Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.</p>	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено»</b></p>



			<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-14	<p>Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле.</p> <p>Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле.</p>	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если</li> </ul>

				<p>выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-15	<p>Тема 4. Учёт расходов на продажу.</p> <p>Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.</p>	текущий	<p>Опрос, Решение ситуационных задач</p> <p>Реферат</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и</li> </ul>

			<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	---

ПК-16	Тема 4. Учёт расходов на продажу. Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны</li> </ul>
-------	--	---------	--	---

				<p>правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Темы 1-5	Промежуточный	Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно</li> </ul>

				<p>ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОПК-3, ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-14 ПК-15 ПК-16
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования</li> </ul>

	<p>хозяйственных средств;</p> <p>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</p> <p>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</p> <p>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</p> <p>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение торговли как одной из отраслей народного хозяйства</li> <li>2. Виды и формы торговли, их краткая характеристика</li> <li>3. Понятие цены товара, виды цен на товары</li> <li>4. Товарооборот в торговле, его состав, виды товарооборота</li> <li>5. Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность</li> <li>6. Лицензия, понятие. Виды торговой деятельности, подлежащие обязательному лицензированию</li> <li>7. Основные требования, предъявляемые к товару</li> <li>8. Виды договоров, применяемых в оптовой и розничной торговле</li> <li>9. Структуры по контролю за торговой деятельностью, их функции и задачи</li> <li>10. Контроль за соблюдением законодательства РФ о защите прав потребителей</li> <li>11. Контроль за соблюдением порядка применения цен</li> <li>12. Роль бухгалтерского учета в системе управления предприятием</li> <li>13. Задачи бухгалтерского учета в торговле</li> <li>14. Функции бухгалтерского учета в торговле</li> <li>15. Система законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета, ее уровни</li> <li>16. Организация бухгалтерского учета на предприятии, понятие</li> <li>17. Ответственность руководителя за организацию бухгалтерского учета на предприятии</li> <li>18. Права и обязанности главного бухгалтера</li> <li>19. Этапы учетного процесса на предприятии, принципы его построения</li> <li>20. Организация бухгалтерской службы на предприятии</li> <li>21. Документальное оформление приемки товаров.</li> <li>22. Формирование покупной стоимости товаров.</li> <li>23. Синтетический и аналитический учет поступления товаров.</li> <li>24. Учет расчетов по претензиям</li> <li>25. Документальное оформление отгрузки товаров</li> <li>26. Формирование продажной цены товаров.</li> <li>27. Франко-цена, понятие, виды франко-цен</li> <li>28. Методы оценки себестоимости реализуемых товаров.</li> <li>29. Синтетический и аналитический учет отгрузки и реализации товаров.</li> <li>30. Варианты оценки поступивших товаров в розничной торговле, их отражение в учете</li> <li>31. Учет реализации товаров в розницу</li> <li>32. Расчет торговой наценки и ее учет.</li> <li>33. Учет продажи населению товаров в кредит.</li> <li>34. Комиссионная продажа товаров, ее учет.</li> <li>35. Принципы калькулирования продажных цен в общественном питании</li> <li>36. Учет движения сырья и товаров в кладовой</li> <li>37. Учет сырья в производстве и учет выпуска продукции</li> <li>38. Учет реализации на предприятиях общественного питания</li> <li>39. Задачи учета издержек обращения в торговле</li> <li>40. Расходы на продажу в торговле, их состав и учет</li> <li>41. Учет издержек обращения на остаток товаров</li> <li>42. Нормируемые и ненормируемые потери.</li> <li>43. Отражение в учете сумм недостач, хищений и потерь от порчи ценностей.</li> <li>44. Потери при подготовке товаров к продаже</li> <li>45. Потери от завеса тары</li> <li>46. Нормы естественной убыли товаров.</li> </ol>



	<p>47. Формирование резерва на естественную убыль товаров.</p> <p>48. Учет расходов на упаковку товаров</p> <p>49. Понятия: доходы, расходы, финансовый результат, нормативное регулирование доходов и расходов</p> <p>50. Состав доходов и расходов</p> <p>51. Момент признания в учете доходов и расходов Формирование финансового результата в бухгалтерском учете</p> <p>52. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности</p> <p>53. Учет операционных и внереализационных доходов и расходов</p> <p>54. Учет чрезвычайных доходов и расходов</p> <p>55. Исчисление конечного финансового результата</p> <p>56. Упрощенная система налогообложения</p> <p>57. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)</p>
--	---

### 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОПК-3ПК-5 ПК-7ПК-8ПК-14 ПК-15ПК-16
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы осуществления оптовой торговли</li> <li>2. Договоры в оптовой торговле</li> <li>3. Учет поступления товаров в оптовой торговле</li> <li>4. Неотфактурованные поставки</li> <li>5. Продажа товаров оптовой торговле</li> <li>6. Складской учет товаров оптовой торговле</li> <li>7. Возврат товаров поставщику</li> <li>8. Учет расходов на упаковку товаров в оптовой торговле</li> <li>9. Транспортные расходы организаций оптовой торговли</li> <li>10. Комиссионная торговля.</li> </ol>

### 5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-5 ПК-7ПК-8ПК-14 ПК-15ПК-16
Знания, умения,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> </ul>

навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<p>1. Поступление товаров в бухгалтерском учете торговых организаций отражается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По дебету счета 41.</li> <li>2. По дебету счета 40.</li> <li>3. По дебету счета 10.</li> </ol> <p>2. Товары, принятые на ответственное хранение, учитываются на счете?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 41.</li> <li>2. 002.</li> <li>3. 004.</li> <li>4. В зависимости от учетной политики организации.</li> </ol> <p>3. Товары, принятые на реализацию по договору комиссии, учитываются на счете?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 41.</li> <li>2. 002.</li> <li>3. 004.</li> <li>4. В зависимости от учетной политики организации.</li> </ol> <p>4. В розничной торговле поступившие товары учитываются?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По покупным ценам.</li> <li>2. По продажным ценам.</li> <li>3. В оценке, принятой в учетной политике.</li> </ol> <p>5. На предприятиях розничной торговли товары могут учитываться на счете 41 по?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продажной стоимости без НДС.</li> <li>2. Продажной стоимости с НДС.</li> <li>3. Покупной стоимости без НДС.</li> <li>4. Покупной стоимости с НДС.</li> </ol>

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-5 ПК-7ПК-8ПК-14 ПК-15ПК-16
-----	--

компетенций	
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность в РФ.</li> <li>2. Лицензирование торговой деятельности.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к товару.</li> <li>4. Договорные отношения в оптовой торговле.</li> <li>5. Виды договоров в оптовой торговле</li> <li>6. Торговля как одна из отраслей народного хозяйства</li> <li>7. Виды и формы торговли</li> <li>8. Основы формирования инфраструктуры торговли</li> <li>9. Цена товара, понятие, виды цен</li> <li>10. Показатель стоимостного объема торговли: товарооборот, его виды и состав.</li> <li>11. Синтетический и аналитический учет отгрузки и реализации товаров.</li> <li>12. Особенности учета товарообменных операций.</li> <li>13. Документальное оформление отгрузки товаров.</li> <li>14. Формирование продажной цены товаров.</li> <li>15. Методы оценки себестоимости реализуемых товаров.</li> <li>16. Структуры по контролю за торговой деятельностью, их функции и задачи.</li> <li>17. Ответственность за правонарушения в сфере торговли и штрафные санкции.</li> <li>18. Контроль за соблюдением законодательства РФ о защите прав потребителей.</li> <li>19. Контроль за качеством и безопасностью товаров.</li> <li>20. Контроль за соблюдением порядка применения цен</li> <li>21. Учет продажи населению товаров в кредит.</li> <li>22. Комиссионная продажа товаров, ее учет.</li> <li>23. Учет продажи товаров по дисконтным картам.</li> <li>24. Учет продажи по образцам</li> <li>25. Правовые основы возврата (обмена) товаров</li> <li>26. Бухгалтерский учет возврата (обмена) товаров</li> <li>27. Задачи бухгалтерского учета в общественном питании</li> </ol>

	<p>28. Принципы калькулирования продажных цен в общественном питании.</p> <p>29. Учет движения сырья и товаров в кладовой.</p> <p>30. Учет сырья в производстве и учет выпуска продукции.</p> <p>31. Учет реализации</p> <p>32. Упрощенная система налогообложения.</p> <p>33. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)</p>
--	---

### 5.5. Типовые задачи

Код компетенций	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-5 ПК-7ПК-8ПК-14 ПК-15ПК-16
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
задачи	<p><u>Задача 1.</u></p> <p>На начало месяца остаток товара составлял 140 единиц по цене 100руб. за единицу.</p> <p>Поступило в течение месяца еще 860 единиц товара тремя партиями (04.02 – 250 единиц по цене 110 руб. за штуку на сумму 27 500 руб., 10.02 – 230 единиц по цене 105 руб. на сумму 24 150 руб., 14.02 – 380 единиц по цене 120 руб. за единицу на сумму руб.).</p> <p>За месяц отгружено покупателям 600 единиц товара.</p> <p>На конец месяца остаток товара составил 400 единиц.</p> <p>Сумму поступления товара с остатком необходимо распределить между 600 единицами отгруженных товаров и 360 единицами товаров, оставшихся на складе на конец месяца, используя метод средней цены и метод ФИФО.</p> <p><u>Задача 2.</u></p> <p>Оптовая организация получила в июне от покупателя аванс 12000 руб. под поставку товаров, НДС (20%). В июле она отпустила товар по продажной цене 15800 руб., стоимость товара по покупным ценам – 15000 руб. В июне покупатель произвел окончательный расчет.</p> <p>Задание: Составить бухгалтерские записи по хозяйственным операциям и выполнить необходимые расчеты. Оформить записи в журнал хозяйственных операций, если моментом реализации товара является «отгрузка».</p>

Выписка из журнала хозяйственных операций за июнь и июль				
Таблица 1				
Июнь:				
№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Получение аванса от покупателя			
2	Начисление НДС с полученного аванса по расчетной ставке 20 %			
3	Оплата начисленного аванса			
Таблица 2				
Июль:				
№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Отгрузка товара по проданной цене с учетом НДС			
2	Поступление окончательного расчета за товар			
3	Зачет полученного аванса			
4	Списание стоимости реализованных товаров			
5	Начисление НДС			
6	Зачет НДС с аванса			
7	Оплата НДС в окончательный расчет			
<p><u>Задача 3.</u>          Организация розничной торговли приобрела у поставщика 10 диванов по цене 5915 руб. за штуку с учетом НДС, равным 915 руб.; всего на сумму 59150 руб., включая НДС – 9150 руб. Расходы, связанные с приобретением всей партии товара, составили 4720 руб., включая НДС – 720 руб. Торговая наценка установлена в размере 15%, ставка НДС – 20%. Определить продажную (розничную) стоимость товаров; проставьте корреспонденцию счетов и выполните необходимые расчеты.</p>				
<p><u>Задача 4.</u>          Торговая организация приняла на комиссию от физического лица партию товара общей стоимостью, предусмотренной в договоре, в размере 52000 руб. Товар продан полностью. Продажная цена – 72000 руб. Комиссионное вознаграждение по договору установлено в сумме 20.000 руб.          Примечание: оборот облагаемый НДС, у организаций, реализующих принятые на комиссию товары физических лиц и индивидуальных предпринимателей по договору розничной купли-продажи, определяется исходя из величины дохода, полученного в виде наценок, надбавок, вознаграждений, сборов.          Проставить корреспонденцию счетов по учету реализации товаров по договорам комиссии.</p>				

### 5.6. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-5 ПК-7ПК-8ПК-14 ПК-15ПК-16
-----------------	--

Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи бухгалтерского учета в торговле</li> <li>2. Учет расходов на продажу</li> <li>3. Функции бухгалтерского учета в торговле</li> <li>4. Расходы по обычным видам деятельности</li> <li>5. Организация бухгалтерского учета в торговле</li> <li>6. Расходы, связанные с продажей, выбытием и прочим списанием основных средств и иных активов, отличных от денежных средств (кроме иностранной валюты), товаров, продукции</li> <li>7. Задачи бухгалтерского учета в оптовой торговле</li> <li>8. Учет финансовых результатов в торговле</li> <li>9. Документальное оформление приемки товаров</li> <li>10. Прибыль как основа экономического развития организации</li> <li>11. Формирование покупной стоимости товаров</li> <li>12. Отчетность о финансовых результатах</li> <li>13. Синтетический и аналитический учет поступления товаров</li> <li>14. Формирование и учет товарооборота, дохода от продажи товаров, финансового результата работы предприятия торговли</li> <li>15. Учет расчетов по претензиям</li> <li>16. Торговая деятельность, понятие, ее значение в системе народного хозяйства</li> <li>17. Цели, задачи и основные принципы учета в розничной торговле</li> <li>18. Правовое регулирование торговой деятельности в Российской Федерации</li> <li>19. Документальное оформление и учет движения товаров</li> <li>20. Контроль за торговой деятельностью</li> </ol>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и

повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК- 3</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле.</p> <p>Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле.</p> <p>Тема 4. Учёт расходов на продажу.</p> <p>Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.</p>	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат



<p>ОК-6</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 1. Задачи бухгалтерского учёта в торговле.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК-7</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 4. Учёт расходов на продажу.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение ситуационных задач</p>
<p>ОПК-3</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в</li> </ul>	<p>Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле. Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат</p>

<p>торговле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 4. Учёт расходов на продажу. Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.</p>		
<p>ПК- 5</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 4. Учёт расходов на продажу.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК- 7</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления</li> </ul>	<p>Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>торговой организацией.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>			
<p>ПК- 8</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле.</p> <p>Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле.</p> <p>Тема 4. Учёт расходов на продажу.</p> <p>Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.</p>	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат
<p>ПК-14</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации</li> </ul>	<p>Тема 2. Учёт товарных операций в оптовой торговле.</p> <p>Тема 3. Учёт товарных операций в розничной торговле.</p>	текущий	Опрос, Решение ситуационных задач

<p>и составления финансовой отчетности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>			
<p>ПК-15</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>- систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>- организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>- систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>- применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>- применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 4. Учёт расходов на продажу.</p> <p>Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение ситуационных задач Реферат</p>
<p>ПК-16</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>- систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>- организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>- систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>- применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>- применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 4. Учёт расходов на продажу.</p> <p>Тема 5. Учёт финансовых результатов в торговле.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение ситуационных задач, Реферат</p>

ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Темы 1-5	Промежуто чный	Вопросы к зачёту
--	----------	-------------------	---------------------

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлет- ворительно, незачтено	«3» удовлет- ворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК- 3</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>- навыками</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией</li> </ul> <p><i>не достаточно Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><i>не достаточно Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией</li> </ul> <p><i>достаточно Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><i>достаточно Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета</li> </ul>	<p><i>Полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией</li> </ul> <p><i>полно Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><i>полно Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> </ul>	<p><i>Углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет в торговле;</li> <li>– систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций в торговле;</li> <li>– организацию и методику бухгалтерского учета в торговле;</li> <li>– организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;</li> <li>– систему информационного обеспечения управления торговой организацией</li> </ul> <p><i>углубленно Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки работы с Планом счетов бухгалтерского учета;</li> <li>– применять знания методик отражения в учете различных товарных операций;</li> <li>– применять навыки обобщения учетной информации и составления финансовой отчетности.</li> </ul> <p><i>углубленно Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета в торговле;</li> </ul>





















	деятельности предприятия.	деятельности предприятия.	предприятия.	предприятия.
--	------------------------------	------------------------------	--------------	--------------

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1. Учебная основная литература

1. Павлова, О.В. Бухгалтерский учет и налогообложение операций с ценными бумагами : учебное пособие / О.В. Павлова, Е.А. Шнюкова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229152>. – ISBN 978-5-7638-2249-6. – Текст : электронный.

#### 7.4.2. Дополнительная литература

2. Трунин, И.Д. Учет товарных операций на предприятии оптовой торговли / И.Д. Трунин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-504-00706-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142854>
3. Науменко, Д.В. Учет, планирование и контроль издержек производства и обращения по видам расходов / Д.В. Науменко. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 214 с. - ISBN 978-5-504-00654-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142840>

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).
3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной  
работе, к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### УЧЕТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Основные цели дисциплины – дать студентам теоретические знания о роли малого предпринимательства в России, направлениях его развития, особенности организации учета и предоставления отчетности, системах налогообложения и особенностях проведения аудита деятельности малых предприятий; привить навыки ведения учета на предприятиях малого бизнеса.

Задачи дисциплины изучения данной дисциплины:

- знать различия бухгалтерского учета на МП и предприятиях ведущих бухгалтерский учет по общепринятой форме ведения учета;
- владеть навыками ведения бухгалтерского учета, вытекание из особенностей функционирования конкретного предприятия;
- сформировать представление об основных направлениях развития малого бизнеса в соответствии нормативов и законодательных актах в Российской Федерации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. «Учет на предприятиях малого бизнеса» относится к блоку «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.**

Рабочая программа по дисциплине «Учет на предприятиях малого бизнеса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Учет на предприятиях малого бизнеса», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Учет на предприятиях малого бизнеса» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

Автоматизированные системы бухгалтерского учета  
Лабораторный практику по бухгалтерскому учету  
Бухгалтерский финансовый учет  
Бухгалтерская финансовая отчетность

**1.2.4. «Учет на предприятиях малого бизнеса» является предшествующей для следующих дисциплин:**

Преддипломная практика

**1.3. 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**ЗНАТЬ:**

- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях

малого бизнеса в РФ;

формы бухгалтерского учета применяемые на предприятиях малого бизнеса  
 особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях малого бизнеса;

основные направления экономического анализа хозяйственной деятельности малого предприятия;

методы экономического анализа которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;

приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;

направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;

методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства

**УМЕТЬ:**

составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;

оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;

строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;

использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнесплана;

рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.

**ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:**

ведения учетных регистров

применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;

использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;

проведения инвентаризации имущества и обязательств организации

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 5 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>111</b>	<b>111</b>
Подготовка к практическим занятиям	37	37
Письменный опрос с вариантами ответов	37	37
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	37	37
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	<b>9</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Учет на предприятиях малого бизнеса» состоит из 5 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Сущность малого предпринимательства и законодательные основы его функционирования.**

Понятие и признаки субъектов малого и среднего предпринимательства. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, выбор порядка ведения учёта.

#### **Тема 2. Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.**

Нормативное регулирование бухгалтерского учёта фактов хозяйственной деятельности субъектов малого бизнеса. План счетов бухгалтерского учёта. Формы ведения бухгалтерского учёта, применяемые на предприятиях малого бизнеса. Упрощённая система бухгалтерской отчётности. Особенности налогообложения.

#### **Тема 3. Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.**

Общие требования к ведению учёта. Порядок учёта доходов и расходов и хозяйственных операций. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налог на добавленную стоимость (НДС). Налог на имущество физических лиц. Транспортный и земельный налоги. Обязательные страховые взносы индивидуального предпринимателя.

#### **Тема 4. Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).**

Условия перехода на УСН, учёт доходов и расходов. Порядок заполнения налоговой декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением УСН. Особенности применения УСН индивидуальными предпринимателями на основе патента.

Книга учёта доходов и расходов.

**Тема 5. Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).**

Общие положения. Виды предпринимательской деятельности, по которым применяется ЕНВД. Объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, срок уплаты налога. Порядок постановки на учёт и снятия с учёта плательщика ЕНВД. Налоговая декларация. Ведение кассовых операций при ЕНВД. Раздельный учёт при применении ЕНВД. Переход на ЕНВД с других налоговых режимов и с ЕНВД на другие налоговые режимы.

**2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ. занят.		
Тема 1. Сущность малого предпринимательства и законодательные основы его функционирования.	2	2	23	27
Тема 2. Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.	1	4	22	27
Тема 3. Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.	1	4	22	27
Тема 4. Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).	1	4	22	27
Тема 5. Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).	1	4	22	27
<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	<b>144</b>

**2.2.1. Занятия лекционного типа**

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	2	Сущность малого предпринимательства и законодательные основы его функционирования.
2.	Тема 2.	1	Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.
3.	Тема 3.	1	Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.
4.	Тема 4.	1	Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).
5.	Тема 5.	1	Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	2	<b>Сущность малого предпринимательства и законодательные основы его функционирования.</b> Общая характеристика малого бизнеса. Антимонопольная политика в России. Льготы для предприятий малого бизнеса.
2.	Тема 2.	4	<b>Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.</b> Основные критерии определения малого предприятия (МП). Организационно-правовые формы МП. Регистрация и лицензирование деятельности (МП).
3.	Тема 3.	4	<b>Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.</b> Документирование фактов хозяйственной предпринимательской деятельности. Основные правила учета доходов, расходов и хозяйственных операций. Отчетность предпринимателей о хозяйственной деятельности.
4.	Тема 4.	4	<b>Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).</b> Затраты на производство и их классификация на основное и вспомогательные производства на МП материальной сферы производства. Калькулирование себестоимости продукции. Документация по движению, отгрузке и реализации готовой продукции.
5.	Тема 5.	4	<b>Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).</b> Объекты налогообложения, порядок начисления и уплаты налогов. Методика анализа себестоимости, прибыли и рентабельности. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Организационно-правовые основы деятельности малых предприятий. Общие положения.
2. Что такое малое предприятие, его отличия от предприятий, ведущих бухгалтерский учет по обычной (основной) форме ведения учета.
3. Основные требования к ведению учета на малых предприятиях.
4. Регистрация субъектов малого предпринимательства, постановка на налоговый учет.
5. Организация учета. Регистрация первичных документов и ведение журнала



хозяйственных операций.

6. Учетная политика предприятия, особенности и отличия от действующей системы учета.

7. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями: особенности и различия.

8. Учет затрат.

9. Учет денежных средств, расчетов с подотчетными лицами: на хозяйственные нужды, командировочные расходы.

10. Учет НДС по приобретенным ценностям.

11. Учет основных средств, нематериальных активов, материалов.

12. Учет амортизации основных средств и нематериальных активов (методы).

13. Учет расчетов с персоналом по оплате труда и расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

14. Учет ссуд банка, заемных и целевых средств.

15. Учет готовой продукции и товаров

16. Учет реализации продукции (работ, услуг) и другого имущества малого предприятия.

17. Учет расчетов по налогам и сборам.

18. Организация налогового учета.

19. Регистры бухгалтерского учета малых предприятий.

20. Простая форма бухгалтерского учета.

21. Форма бухгалтерского учета с использованием регистров бухгалтерского учета имущества малого предприятия.

22. Налоговые льготы для малых предприятий.

23. Ускоренная амортизация основных производственных фондов.

24. Льготы при исчислении налога на прибыль.

25. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства Общие положения.

26. Порядок и условия перехода на упрощенную систему налогообложения.

27. Объекты налогообложения и ставки налога.

28. Порядок применения упрощенной системы налогообложения.

29. Бухгалтерский учет при применении упрощенной системы налогообложения.

30. Налог на вмененный доход. Общие положения.

31. Порядок уплаты налога на вмененный доход и ведения учета.

32. Особенности применения единого налога на вмененный доход.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Сущность малого предпринимательства и законодательные основы его функционирования.	Лекция	Презентация дискуссия	2
Тема 2.	Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	6

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Сущность малого предпринимательства и законодательные основы его функционирования.	23
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.	22
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.	22
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).	22
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).	22
<b>ИТОГО</b>			<b>111</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на

данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);

4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие малого предпринимательства.
2. Значение и перспективы его развития.
3. Критерии отнесения к субъектам малого предпринимательства за рубежом и в РФ.
4. Система нормативного регулирования малого предпринимательства в РФ.
5. Порядок создания и ликвидации субъектов малого предпринимательства.
6. Открытие банковских счетов.
7. Лицензирование отдельных видов деятельности.
8. Стандартизация и сертификация товаров, работ, услуг.
9. Принципы организации бухгалтерского учета.
10. Основные элементы учетной политики
11. Критерии применения простой формы бухгалтерского учета.
12. Книга учета хозяйственных операций.
13. Ведомость учета оплаты труда.
14. Общая характеристика формы с применением регистров.
15. Учет материальных ценностей.
16. Учет затрат на производство.
17. Учет денежных средств, фондов и расчетов.
18. Учет реализации.
19. Сущность и порядок применения УСН.
20. Порядок определения и признания доходов и расходов субъекта малого предпринимательства.
21. Определение налоговой базы и налоговых ставок при УСН.
22. Критерии перехода на упрощенную систему налогообложения для индивидуальных предпринимателей.
23. Учет доходов, расходов и отчетность индивидуальных предпринимателей при УСН.
24. УСН на основе патента
25. Сущность и порядок применения ЕНВД.
26. Порядок определения объекта налогообложения и налоговой базы по ЕНВД.
27. Учет и отчетность малых предприятий при ЕНВД.
28. ЕНВД в сфере бытовых услуг.
29. ЕНВД в сфере ветеринарных услуг.
30. ЕНВД в сфере услуг по ремонту, техобслуживанию и мойке автотранспортных средств.
31. ЕНВД в сфере услуг по хранению автотранспортных средств на платных стоянках.
32. ЕНВД в сфере транспортных предприятий.
33. ЕНВД в сфере гостиниц.



7. В Книге учета фактов хозяйственной деятельности (форма К-1) отражаются:

- А) только существенные хозяйственные операции;
- Б) только операции по движению денежных средств;
- В) только операции по движению основных средств и НМА;
- Г) все хозяйственные операции.

8. Упрощенная форма бухгалтерского учета с использованием регистров бухгалтерского учета имущества малого предприятия предполагает его ведение с использованием:

- А) одной ведомости;
- Б) восьми ведомостей;
- В) девяти ведомостей;
- Г) десяти ведомостей.

9. Ведомость № В-2 это:

- А) ведомость по учету затрат на производство;
- Б) ведомость по учету производственных запасов и товаров;
- В) ведомость по учету расчетов прочих операций;
- Г) шахматная ведомость.

10. Ведомость № В-8 это:

- А) ведомость по учету расчетов с поставщиками;
- Б) ведомость по учету денежных средств и фондов;
- В) ведомость по учету производственных запасов и товаров.
- Г) нет верного ответа.

11. При ведении Книги учета доходов и расходов организаций и индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения, используются:

- А) счета;
- Б) двойная запись;
- В) отражаются все хозяйственные операции;
- Г) нет верного ответа.

12. Малым предприятием в добровольном порядке может осуществляться переход:

А) на упрощенную систему налогообложения;

Б) на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;

В) и на упрощенную систему налогообложения и на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;

Г) на упрощенную систему налогообложения и на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности переход осуществляется в обязательном порядке.

13. Применение упрощенной системы налогообложения предусматривает освобождение от обязанности уплаты:

- А) всех других налогов, кроме единого;
- Б) налога на прибыль и ЕСН и налога на доходы физических лиц;
- В) налога на имущество, налога на прибыль, ЕСН и НДС (кроме таможенного);
- Г) НДС, налога на имущество, налога на прибыль и транспортного налога.

14. Малое предприятие, желающие перейти на упрощенную систему налогообложения со следующего года, должно подать заявление в период:

- А) с 1 июля по 31 сентября текущего года;
- Б) с 1 октября по 30 ноября текущего года;
- В) с 1 ноября по 31 декабря текущего года;

Г) в любой период текущего года.

15. При упрощенной системе налогообложения минимальный налог уплачивается в случае, если:

А) сумма исчисленного в общем порядке налога больше суммы исчисленного минимального налога;

Б) сумма исчисленного в общем порядке налога меньше суммы исчисленного минимального налога;

В) налогоплательщик перешел на упрощенную систему налогообложения с других режимов налогообложения;

Г) налогоплательщик использует в качестве объекта налогообложения только доходы.

16. Базовая доходность корректируется на:

А) Величину прибыли;                      Б) Коэффициент К1;

В) Коэффициент К2;                              Г) Коэффициенты К1 и К2

17. В каком нормативном документе указывается величина базовой доходности в месяц по каждому виду деятельности для исчисления единого налога на вмененный доход:

А) Постановление Правительства РФ;

Б) Налоговый Кодекс РФ;

В) Приказ Министерства финансов РФ;

Г) Решение городской Думы "О системе налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности на территории города ..."

18. Для исчисления суммы единого налога на вмененный доход при оказании бытовых услуг используется следующий физический показатель:

А) площадь зала обслуживания;

Б) количество торговых мест;

В) количество работников, включая индивидуального предпринимателя;

Г) нет верного ответа.

19. Налоговым периодом по единому налогу на вмененный доход для отдельных видов деятельности признается:

А) месяц;

Б) квартал;

В) полугодие;

Г) календарный год.

\* Полный перечень практических заданий и задач дан в учебном пособии по дисциплине.

### **3.5. Подготовка творческой работы (реферата, эссе, докладов)**

1. Малый бизнес России. Проблемы и перспективы.
2. Характеристика малого бизнеса в России.
3. Функции малого предпринимательства.
4. Государственная поддержка малого предпринимательства.
5. Нормативно-правовое обеспечение малого бизнеса.
6. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства
7. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства
8. Системы налогообложения для малых предприятий и индивидуальных предпринимателей

9. Организация учета, отчетность малых предприятий в зависимости от системы налогообложения
10. Организация учета доходов и расходов, отчетность индивидуальных предпринимателей в зависимости от системы налогообложения
11. Организация учета, отчетность при совмещении налоговых режимов
12. Налогообложение малого бизнеса.
13. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности.
14. Методология и постановка учета деятельности субъектов малого бизнеса.
15. Особенности ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
16. Содержание и порядок применения налога на вмененный доход для субъектов малого предпринимательства.
17. Информационно-учетная система предприятий малого бизнеса.
18. Организация и ведение бухгалтерского учета при упрощенной системе налогообложения.
19. Учет готовой продукции и товаров.
20. Учет реализации продукции (работ, услуг) и др. имущества малого предприятия.
21. Регистры бухгалтерского учета малых предприятий.
22. Налоговые льготы для малых предприятий.
23. Бухгалтерский учет при применении упрощенной системы налогообложения.
24. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства.
25. Особенности применения налога на вмененный доход на малых предприятиях.
26. Организация учета и учетная политика на предприятиях малого бизнеса.
27. Учет денежных средств и расчетов на МП.
28. Учет финансово-хозяйственной деятельности малого предприятия с использованием регистров бухгалтерского учета.
29. Учет расчетов по налогам и сборам.
30. Учет основных средств, нематериальных активов, материалов.
31. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями.
32. Учет расчетов с персоналом по оплате труда и расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
33. Бухгалтерский учет объектов основных средств и нематериальных активов на малых предприятиях.
34. Порядок уплаты и ведения учета единого налога на вмененный доход.

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(Приложение 2)

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**



Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Чумакова, Н.В. Учет на предприятиях малого бизнеса : учебное пособие / Н.В. Чумакова, Е.И. Зацаринная, Е.В. Железная. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 326 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363021>.

#### **7.6.2. Учебная дополнительная литература**

1. Предпринимательство : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк и др. ; ред. В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987>.

2. Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. – Москва : Юнити, 2013. – 664 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Учет на предприятиях малого бизнеса»**

**Аннотация рабочей программы**

Курс дисциплины «Учет на предприятиях малого бизнеса» читается обучающимся по направлению 38.03.01 Экономика. Дисциплина «Учет на предприятиях малого бизнеса» относится к блоку «Дисциплины (модули)» базовая часть.

Основные цели дисциплины – дать студентам теоретические знания о роли малого предпринимательства в России, направлениях его развития, особенности организации учета и предоставления отчетности, системах налогообложения и особенностях проведения аудита деятельности малых предприятий; привить навыки ведения учета на предприятиях малого бизнеса.

Задачи дисциплины изучения данной дисциплины:

- знать различия бухгалтерского учета на МП и предприятиях ведущих бухгалтерский учет по общепринятой форме ведения учета;
- владеть навыками ведения бухгалтерского учета, вытекание из особенностей функционирования конкретного предприятия;
- сформировать представление об основных направлениях развития малого бизнеса в соответствии нормативов и законодательных актах в Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в РФ;
- формы бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях малого бизнеса;
- особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях малого бизнеса;
- основные направления экономического анализа хозяйственной деятельности малого предприятия;
- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;
- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;

- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;
- методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства.

Уметь:

- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;
- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;
- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;
- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;
- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.

Владеть навыками:

- ведения учетных регистров;
- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;
- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;
- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Сущность малого предпринимательства и законодательные основы его функционирования. Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения. Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения. Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН). Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 ч., практические занятия 18 ч., 111 ч. самостоятельной работы студента и 9 ч. - экзамен.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**УЧЕТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	36

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости обучающихся.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в РФ;
- формы бухгалтерского учета применяемые на предприятиях малого бизнеса
- особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях малого бизнеса;
- основные направления экономического анализа хозяйственной деятельности малого предприятия;
- методы экономического анализа которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;
- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;
- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;

методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства

**УМЕТЬ:**

- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;
- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;
- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;
- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;
- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.

**ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:**

- ведения учетных регистров
- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;
- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;
- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ПК-5</b>	Тема 1. Сущность малого предпринимательства и законо - дательные основы его функционирования.	текущий	Решение задач Опрос
<b>ПК-7</b>	Тема 2. Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.	текущий	Опрос Решение задач
	Тема 3. Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.	текущий	Опрос Решение задач
	Тема 4. Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).	текущий	Решение задач реферат
	Тема 5. Ведение учёта при системе	текущий	Решение задач



	налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).		опрос
<b>ПК-17</b>	Тема 2. Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.	текущий	Опрос Решение задач
	Тема 3. Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.	текущий	Опрос Решение задач
	Тема 4. Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).	текущий	Решение задач реферат
	Тема 5. Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).	текущий	Решение задач Опрос
ПК-5, ПК-7, ПК-17	Тема 1-5	Промежуточный	Опрос Решение задач вопросы к экзамену

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК-5	Тема 1. Сущность малого предпринимательства и законодательные основы его функционирования.	текущий	Решение задач Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul>

				<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-7	Тема 2. Учёт в организациях малого	текущий	Опрос Решение задач	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>

бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.				<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul>
Тема 3. Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.	текущий	Опрос	Решение задач	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
Тема 4. Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).	текущий	Решение задач	реферат	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul>
Тема 5. Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).	текущий	Решение задач	опрос	<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,</li> </ul>

				<p>но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-17	Тема 2. Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.	текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 3. Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.	текущий	Опрос Решение задач	
	Тема 4. Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).	текущий	Решение задач реферат	
	Тема 5. Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).	текущий	Решение задач Опрос	

				<p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5, ПК-7, ПК-17	Тема 1-5	Промежуточный	Опрос Решение задач вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные</li> </ul>

				<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ПК-5, ПК-7, ПК -17
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в РФ;</li> <li>- формы бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- основные направления экономического анализа хозяйственной деятельности малого предприятия;</li> <li>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</li> <li>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</li> <li>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</li> <li>- методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</li> <li>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</li> <li>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</li> <li>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетных регистров;</li> <li>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</li> <li>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5

Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-правовые основы деятельности малых предприятий. Общие положения.</li> <li>2. Что такое малое предприятие, его отличия от предприятий, ведущих бухгалтерский учет по обычной (основной) форме ведения учета.</li> <li>3. Основные требования к ведению учета на малых предприятиях.</li> <li>4. Регистрация субъектов малого предпринимательства, постановка на налоговый учет.</li> <li>5. Организация учета. Регистрация первичных документов и ведение журнала хозяйственных операций.</li> <li>6. Учетная политика предприятия, особенности и отличия от действующей системы учета.</li> <li>7. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями: особенности и различия.</li> <li>8. Учет затрат.</li> <li>9. Учет денежных средств, расчетов с подотчетными лицами: на хозяйственные нужды, командировочные расходы.</li> <li>10. Учет НДС по приобретенным ценностям.</li> <li>11. Учет основных средств, нематериальных активов, материалов.</li> <li>12. Учет амортизации основных средств и нематериальных активов (методы).</li> <li>13. Учет расчетов с персоналом по оплате труда и расчетов по социальному страхованию и обеспечению.</li> <li>14. Учет ссуд банка, заемных и целевых средств.</li> <li>15. Учет готовой продукции и товаров</li> <li>16. Учет реализации продукции (работ, услуг) и другого имущества малого предприятия.</li> <li>17. Учет расчетов по налогам и сборам.</li> <li>18. Организация налогового учета.</li> <li>19. Регистры бухгалтерского учета малых предприятий.</li> <li>20. Простая форма бухгалтерского учета.</li> <li>21. Форма бухгалтерского учета с использованием регистров бухгалтерского учета имущества малого предприятия.</li> <li>22. Налоговые льготы для малых предприятий.</li> <li>23. Ускоренная амортизация основных производственных фондов.</li> <li>24. Льготы при исчислении налога на прибыль.</li> <li>25. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства Общие положения.</li> <li>26. Порядок и условия перехода на упрощенную систему налогообложения.</li> <li>27. Объекты налогообложения и ставки налога.</li> <li>28. Порядок применения упрощенной системы налогообложения.</li> <li>29. Бухгалтерский учет при применении упрощенной системы налогообложения.</li> <li>30. Налог на вмененный доход. Общие положения.</li> <li>31. Порядок уплаты налога на вмененный доход и ведения учета.</li> <li>32. Особенности применения единого налога на вмененный доход.</li> </ol>
---------	---

## 5.2. Подготовка творческой работы (реферата, эссе)

Код компетенций	ПК-5, ПК-7, ПК -17
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на</li> </ul>



	<p>предприятиях малого бизнеса в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- основные направления экономического анализа хозяйственной деятельности малого предприятия;</li> <li>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</li> <li>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</li> <li>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</li> <li>- методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</li> <li>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</li> <li>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</li> <li>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетных регистров;</li> <li>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</li> <li>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малый бизнес России. Проблемы и перспективы.</li> <li>2. Характеристика малого бизнеса в России.</li> <li>3. Функции малого предпринимательства.</li> <li>4. Государственная поддержка малого предпринимательства.</li> <li>5. Нормативно-правовое обеспечение малого бизнеса.</li> <li>6. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства</li> <li>7. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства</li> <li>8. Системы налогообложения для малых предприятий и индивидуальных предпринимателей</li> <li>9. Организация учета, отчетность малых предприятий в зависимости от системы налогообложения</li> </ol>

	<p>10. Организация учета доходов и расходов, отчетность индивидуальных предпринимателей в зависимости от системы налогообложения</p> <p>11. Организация учета, отчетность при совмещении налоговых режимов</p> <p>12. Налогообложение малого бизнеса.</p> <p>13. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности.</p> <p>14. Методология и постановка учета деятельности субъектов малого бизнеса.</p> <p>15. Особенности ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях.</p> <p>16. Содержание и порядок применения налога на вмененный доход для субъектов малого предпринимательства.</p> <p>17. Информационно-учетная система предприятий малого бизнеса.</p> <p>18. Организация и ведение бухгалтерского учета при упрощенной системе налогообложения.</p> <p>19. Учет готовой продукции и товаров.</p> <p>20. Учет реализации продукции (работ, услуг) и др. имущества малого предприятия.</p> <p>21. Регистры бухгалтерского учета малых предприятий.</p> <p>22. Налоговые льготы для малых предприятий.</p> <p>23. Бухгалтерский учет при применении упрощенной системы налогообложения.</p> <p>24. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства.</p> <p>25. Особенности применения налога на вмененный доход на малых предприятиях.</p> <p>26. Организация учета и учетная политика на предприятиях малого бизнеса.</p> <p>27. Учет денежных средств и расчетов на МП.</p> <p>28. Учет финансово-хозяйственной деятельности малого предприятия с использованием регистров бухгалтерского учета.</p> <p>29. Учет расчетов по налогам и сборам.</p> <p>30. Учет основных средств, нематериальных активов, материалов.</p> <p>31. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями.</p> <p>32. Учет расчетов с персоналом по оплате труда и расчетов по социальному страхованию и обеспечению.</p> <p>33. Бухгалтерский учет объектов основных средств и нематериальных активов на малых предприятиях.</p> <p>34. Порядок уплаты и ведения учета единого налога на вмененный доход.</p>
--	--

### 5.3. Письменный опрос с вариантами ответов

Код компетенций	ПК-5, ПК-7, ПК -17
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в РФ;</li> <li>- формы бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- основные направления экономического анализа хозяйственной</li> </ul>

	<p>деятельности малого предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</li> <li>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</li> <li>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</li> <li>- методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</li> <li>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</li> <li>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</li> <li>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетных регистров;</li> <li>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</li> <li>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>				
Этапы формирования	Темы 1-5				
Вопросы тестов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое условие не относит коммерческую организацию к субъекту малого предпринимательства:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>А) вид деятельности</li> <li>Б) размер выручки или балансовой стоимости активов</li> <li>В) средняя численность</li> <li>Г) состав учредителей</li> </ol> </li> <li>2. Предельный уровень средней численности работников субъектов малого предприятия составляет:                 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) 50 человек;</td> <td style="width: 50%;">Б) 60 человек;</td> </tr> <tr> <td>В) 100 человек;</td> <td>Г) 150 человек.</td> </tr> </table> </li> <li>3. Суммарная доля участия в уставном капитале малого предприятия иностранных граждан:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>А) не должна превышать 25%</li> <li>Б) не должна превышать 35%</li> <li>В) не должна превышать 50%</li> <li>Г) не ограничивается</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	А) 50 человек;	Б) 60 человек;	В) 100 человек;	Г) 150 человек.
А) 50 человек;	Б) 60 человек;				
В) 100 человек;	Г) 150 человек.				

<p>4. В течение скольких дней со дня государственной регистрации малое предприятие должны утвердить учетную политику: А) 60 дней; Б) 90 дней; В) 180 дней; Г) 30 дней.</p> <p>5. Какие счета не предусмотрены рекомендованным рабочим планом счетов для малых предприятий: А) 25, 26, 62; Б) 10, 60, 76; В) 08, 25, 20; Г) 50, 57, 76.</p> <p>6. Простая форма бухгалтерского учета относится к: А) упрощенной форме бухгалтерского учета; Б) журнально-ордерной форме бухгалтерского учета; В) автоматизированной форме бухгалтерского учета; Г) нет правильного ответа.</p> <p>7. В Книге учета фактов хозяйственной деятельности (форма К-1) отражаются: А) только существенные хозяйственные операции; Б) только операции по движению денежных средств; В) только операции по движению основных средств и НМА; Г) все хозяйственные операции.</p> <p>8. Упрощенная форма бухгалтерского учета с использованием регистров бухгалтерского учета имущества малого предприятия предполагает его ведение с использованием: А) одной ведомости; Б) восьми ведомостей; В) девяти ведомостей; Г) десяти ведомостей.</p> <p>9. Ведомость № В-2 это: А) ведомость по учету затрат на производство; Б) ведомость по учету производственных запасов и товаров; В) ведомость по учету расчетов прочих операций; Г) шахматная ведомость.</p> <p>10. Ведомость № В-8 это: А) ведомость по учету расчетов с поставщиками; Б) ведомость по учету денежных средств и фондов; В) ведомость по учету производственных запасов и товаров. Г) нет верного ответа.</p> <p>11. При ведении Книги учета доходов и расходов организаций и индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения, используются: А) счета; Б) двойная запись; В) отражаются все хозяйственные операции; Г) нет верного ответа.</p> <p>12. Малым предприятием в добровольном порядке может осуществляться переход: А) на упрощенную систему налогообложения; Б) на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности; В) и на упрощенную систему налогообложения и на систему</p>
--

	<p>налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;</p> <p>Г) на упрощенную систему налогообложения и на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности переход осуществляется в обязательном порядке.</p> <p>13. Применение упрощенной системы налогообложения предусматривает освобождение от обязанности уплаты:</p> <p>А) всех других налогов, кроме единого; Б) налога на прибыль и ЕСН и налога на доходы физических лиц; В) налога на имущество, налога на прибыль, ЕСН и НДС (кроме таможенного); Г) НДС, налога на имущество, налога на прибыль и транспортного налога.</p> <p>14. Малое предприятие, желающее перейти на упрощенную систему налогообложения со следующего года, должно подать заявление в период:</p> <p>А) с 1 июля по 31 сентября текущего года; Б) с 1 октября по 30 ноября текущего года; В) с 1 ноября по 31 декабря текущего года; Г) в любой период текущего года.</p> <p>15. При упрощенной системе налогообложения минимальный налог уплачивается в случае, если:</p> <p>А) сумма исчисленного в общем порядке налога больше суммы исчисленного минимального налога; Б) сумма исчисленного в общем порядке налога меньше суммы исчисленного минимального налога; В) налогоплательщик перешел на упрощенную систему налогообложения с других режимов налогообложения; Г) налогоплательщик использует в качестве объекта налогообложения только доходы.</p> <p>16. Базовая доходность корректируется на:</p> <p>А) Величину прибыли;                               Б) Коэффициент К1; В) Коэффициент К2;                                 Г) Коэффициенты К1 и К2</p> <p>17. В каком нормативном документе указывается величина базовой доходности в месяц по каждому виду деятельности для исчисления единого налога на вмененный доход:</p> <p>А) Постановление Правительства РФ; Б) Налоговый Кодекс РФ; В) Приказ Министерства финансов РФ; Г) Решение городской Думы "О системе налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности на территории города ..."</p> <p>18. Для исчисления суммы единого налога на вмененный доход при оказании бытовых услуг используется следующий физический показатель:</p> <p>А) площадь зала обслуживания; Б) количество торговых мест; В) количество работников, включая индивидуального предпринимателя; Г) нет верного ответа.</p>
--	--

	19. Налоговым периодом по единому налогу на вмененный доход для отдельных видов деятельности признается: А) месяц; Б) квартал; В) полугодие; Г) календарный год.
--	--

#### 5.4. Ситуационные задачи

Код компетенций	ПК-5, ПК-7, ПК -17
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в РФ;</li> <li>- формы бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- основные направления экономического анализа хозяйственной деятельности малого предприятия;</li> <li>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</li> <li>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</li> <li>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</li> <li>- методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</li> <li>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</li> <li>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</li> <li>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетных регистров;</li> <li>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</li> <li>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>
Этапы	Темы 1-5

формирования	
Примерные задачи	<p><b>Задача №1</b> Выручка магазина за январь-сентябрь 20__ года составила 11 800 000 руб., в том числе: 1 800 000 руб. - налог на добавленную стоимость по ставке 18 процентов. Имеет ли право предприятие перейти на «упрощёнку»?</p> <p><b>Задача №2</b> Предприятие реализует мед оптом. Причем предоставляет покупателям отсрочку платежа. За январь-сентябрь предприятие отгрузило покупателям меда на 15 000 000 руб. (в том числе НДС - 2 288 136 руб.). А на расчетный счет предприятия за этот же период поступило -12 000 000 руб. (в том числе НДС - 1 830 508 руб.). Имеет ли право предприятие перейти на «упрощёнку».</p> <p><b>Задача №3</b> Выручка магазина за месяц составила 500 000 руб. Рассчитать сумму единого налога.</p> <p><b>Задача №4</b> ООО "Прозерпина" работает по упрощенной системе и платит единый налог с выручки. Выручка предприятия за I квартал 20__ года - 1 000 000 руб., а общая начисленная заработная плата - 150 000 руб. Сколько составил общий размер платежей в бюджет и в Пенсионный фонд?</p> <p><b>Задача №5</b> Допустим, у предприятия выручка за месяц - 50 000 руб. Рассчитать сумму единого налога, официальной зарплаты и общий размер платежей в бюджет и в Пенсионный фонд.</p> <p><b>Задача №6</b> ООО "Факел" перешло на упрощенную систему налогообложения и теперь уплачивает единый налог с доходов, уменьшенных на расходы. Выручка предприятия за I квартал - 220 000 руб. В январе 20__ года ООО "Факел" купило и ввело в эксплуатацию автомобиль, который стоит 200 000 руб. Рассчитать сумму единого налога.</p> <p><b>Задача №7</b> ООО "Весна" перешло на упрощенную систему налогообложения с 1 января 20__ года. Налог решено уплачивать с доходов, уменьшенных на расходы. За 2005 год общество выручило 600 000 руб. Общая величина расходов, принимаемых к учету, составила 570 000 руб. Рассчитайте единый налог за 20__ год.</p> <p><b>Задачи №8</b> Магазин платит единый налог с прибыли по ставке 15 процентов. Выручка магазина за месяц - 1 000 000 руб. Себестоимость реализованных товаров - 500 000 руб. Расходы на доставку товаров - 50 000 руб. Прочие расходы составили 300 000 руб. Рассчитайте сумму единого налога.</p> <p><b>Задача №9</b> ООО "Вояж" находится в Московской области. Там же на него зарегистрирован автомобиль мощностью 90 лошадиных сил. Сколько составит транспортный налог?</p> <p><b>Задача №10</b> На ООО "Метеор" зарегистрированы автобус и легковой автомобиль "ВАЗ-2106" в г. Волгограде. Мощность автобуса составляет 220 лошадиных сил, а автомобиля - 70 лошадиных сил. Сколько составит транспортный налог, который в 20__ году должно заплатить ООО "Метеор"?</p> <p><b>Задача №11</b> В марте 20__ года ЗАО "Парус" работает по упрощенной системе налогообложения. Оно приобрело ксерокс за 11 800 руб. (в том числе НДС</p>

- 1800 руб.). За доставку ксерокса ЗАО "Парус" заплатило еще 354 руб. (в том числе НДС - 54 руб.). Определите первоначальную стоимость ксерокса.

**Задача № 12**

В феврале 20\_\_ года ЗАО "Микрон" приобрело легковой автомобиль "ВАЗ-2106" за 180 000 руб. (в том числе НДС - 27 458 руб.). Срок его полезного использования может составлять от 3 лет 1 месяца до 5 лет включительно. ЗАО "Микрон" решило, что срок службы этого автомобиля будет равен четырем годам как в налоговом, так и в бухгалтерском учете. Зная срок полезного использования и первоначальную стоимость основного средства, рассчитайте сумму его ежемесячной амортизации.

**Задача № 13**

В феврале 20\_\_ года ЗАО "Спецмаш" приобрело станок. Первоначальная стоимость станка равна 135 000 руб. (без НДС). Срок его полезного использования может составлять от 7 лет 1 месяца до 10 лет включительно. Организация установила, что станок будет использовать 8 лет (96 месяцев). С марта 20\_\_ года на него стали начислять амортизацию. Сколько составит месячная норма амортизации?

**Задача № 14**

В январе 20\_\_ года ООО "Прайд" приобрело компьютер стоимостью 47 200 руб. (в том числе НДС - 7200 руб.) и в этом же месяце ввело его в эксплуатацию. Срок их полезного использования может составлять от 3 лет 1 месяца до 5 лет включительно. Организация установила, что срок службы компьютера будет равен 3,5 годам (42 месяцам). Амортизацию компьютера нужно начислять с февраля 20\_\_ года. Сколько составит месячная норма амортизации?

**Задача № 15**

Площадь зала ресторана - 120 кв. м. Летом ресторан получил разрешение использовать прилегающую к зданию территорию - 50 кв. м. Но в сопроводительной документации руководитель ресторана указал, что непосредственно для обслуживания посетителей будет задействовано только 25 кв. м. Остальную часть площади займет буфетная стойка. Нужно ли переходить ресторану на общую систему налогообложения?

**Задача № 16**

В автосервисе работают пять человек. 15 июня на работу приняли еще двоих. Сколько составит сумма налога на вмененный доход за II квартал?

**Задача № 17**

В марте 20\_\_ года организация приняла на работу граждан Иванова И.Р., Петрова А.В., Сидорова Ф.Г. Иванову И.Р. установлена почасовая оплата труда. Ставка в час установлена в размере 93,75 руб. Петрову А.В. установлена повременная оплата труда. Ставка в день установлена в размере 750 руб. Сидорову Ф.Г. установлена повременная оплата труда. Оклад установлен в размере 15 000 руб. в месяц. Сколько составит зарплата граждан в апреле 20\_\_ г?

**Задача №18**

В 20\_\_ году Романов М.Л., родившийся в 1970 году, заработал 300 000 руб. Чему равны пенсионные взносы, начисленные на зарплату Романова?

**Задача № 19**

Зарплата Иванова А.Н. - 1000 руб. в месяц. Детей у него нет. Сколько составит налог на доходы физических лиц?

**Задача № 20**

Зарплата Иванова А.Н. - 3000 руб. в месяц. Сколько составит налог на доходы физических лиц?



	<p><b>Задача № 21</b> Зарплата Петровой К.С. - 3000 руб. в месяц. У нее двое детей. Сумма налога на доходы физических лиц составит?</p> <p><b>Задача №22</b> 30 марта 20__ г. в организации числились 15 человек. Из них 9 человек работают по трудовому договору, 6 человек - по договору гражданско-правового характера. Из 9 сотрудников, с которыми заключен трудовой договор, двое приняты по совместительству из других организаций. Рассчитайте списочную численность работников на 30 марта 2004 года.</p> <p><b>Задача № 23</b> Списочная численность работников организации составила: - за каждый календарный день с 1 по 15 апреля - 305 человек; - с 16 по 30 апреля - 290 человек. В апреле 5 женщин находились в отпуске по беременности и родам. Согласно трудовым договорам, в апреле все сотрудники организации были приняты на полный рабочий день. Рассчитайте среднесписочную численность работников за апрель.</p> <p><b>Задача № 24</b> За каждый месяц 20__ года среднесписочная численность работников равнялась: - в январе - 320 чел.; в феврале - 325 чел.; в марте - 320 чел.; в апреле - 290 чел.; в мае - 290 чел.; в июне - 305 чел.; в июле - 310 чел.; в августе - 310 чел.; в сентябре - 310 чел.; в октябре - 315 чел.; в ноябре - 315 чел.; в декабре - 315 чел. Среднесписочная численность работников за 20__ год составит?</p>
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **6.2. Экзамен**

Экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. По итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в РФ;</li> <li>- формы бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях</li> </ul>	Тема 1. Сущность малого предпринимательства и законодательные основы его функционирования.	текущий	Решение задач Опрос

<p>малого бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления экономического анализа хозяйственной деятельности малого предприятия;</li> <li>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</li> <li>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</li> <li>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</li> <li>- методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</li> <li>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</li> <li>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</li> <li>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетных регистров;</li> <li>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</li> <li>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>			
<b>ПК-7</b>	Тема 2. Учёт в	текущий	Опрос

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в РФ;</li> <li>- формы бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- основные направления экономического анализа хозяйственной деятельности малого предприятия;</li> <li>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</li> <li>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</li> <li>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</li> <li>- методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</li> <li>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</li> <li>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</li> <li>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</li> </ul>	<p>организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.</p>		Решение задач
	<p>Тема 3. Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.</p>	текущий	Опрос Решение задач
	<p>Тема 4. Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).</p>	текущий	Решение задач реферат
	<p>Тема 5. Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).</p>	текущий	Решение задач опрос

<p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетных регистров;</li> <li>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</li> <li>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-17</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса в РФ;</li> <li>- формы бухгалтерского учета, применяемые на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- особенности и порядок отражения в текущем учете и отчетности состояния и движения активов и обязательств организации, цели и задачи бухгалтерского учета имущества, капитала и обязательств организации, доходов и расходов на предприятиях малого бизнеса;</li> <li>- основные направления экономического анализа хозяйственной деятельности малого предприятия;</li> <li>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</li> <li>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</li> <li>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</li> <li>- методику учета при налогообложении субъектов малого предпринимательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бухгалтерскую отчетность,</li> </ul>	<p>Тема 2. Учёт в организациях малого бизнеса, применяющих общий режим налогообложения.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
	<p>Тема 3. Учёт у индивидуального предпринимателя, применяющего общий режим налогообложения.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
	<p>Тема 4. Ведение учёта при упрощённой системе налогообложения (УСН).</p>	<p>текущий</p>	<p>Решение задач реферат</p>
	<p>Тема 5. Ведение учёта при системе налогообложения в виде единого налога на вменённый налог для отдельных видов деятельности (ЕНВД).</p>	<p>текущий</p>	<p>Решение задач Опрос</p>

<p>находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</li> <li>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</li> <li>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учетных регистров;</li> <li>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</li> <li>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>			
ПК-5, ПК-7, ПК-17	Тема 1-5	Промежуточный	Опрос Решение задач вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ПК-5</b> <b>знать:</b> - цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса; - систему нормативного	<i>не достаточно знать:</i> - цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса; - систему нормативного	<i>достаточно знать:</i> - цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса; - систему нормативного	<i>полно знать:</i> - цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса; - систему нормативного регулирования	<i>углубленно знать:</i> - цели и задачи бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса; - систему нормативного



<p>повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли,</p>	<p>повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный</p>	<p>повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный</p>	<p>эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности,</p>	<p>повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный</p>
--	--	---	--	---



<p>рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>	<p>анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>	<p>анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>	<p>издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>	<p>анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- цели и задачи</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- цели и задачи</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- цели и задачи</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- цели и задачи бухгалтерского</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- цели и задачи</p>



<p>анализа на малых предприятиях; - приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия; - направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса; - методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях; - оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p>	<p>анализа на малых предприятиях; - приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия; - направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса; - методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях; - оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения</p>	<p>анализа на малых предприятиях; - приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия; - направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса; - методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях; - оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения</p>	<p>малых предприятиях; - приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия; - направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса; - методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях; - оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства; - строить</p>	<p>анализа на малых предприятиях; - приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия; - направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса; - методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях; - оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения</p>
---	--	---	--	---

<p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации имущества и обязательств</p>	<p>банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации</p>	<p>банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации</p>	<p>факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>	<p>банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской отчетности;</p> <p>- проведения инвентаризации</p>
---	--	---	--	---



<p>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</p> <p>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую устойчивость</p>	<p>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</p> <p>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую</p>	<p>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</p> <p>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую</p>	<p>экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</p> <p>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую устойчивость организации и</p>	<p>- методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа на малых предприятиях;</p> <p>- приемы выявления и оценки резервов повышения эффективности использования производственных и финансовых ресурсов малого предприятия;</p> <p>- направления использования результатов анализа для повышения эффективности управления предприятием малого бизнеса;</p> <p>- методику учета при налогообложении и субъектов малого предпринимательства.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- составлять бухгалтерскую отчетность, находить необходимую информацию, проверять ее достоверность и использовать ее в аналитических расчетах и обоснованиях;</p> <p>- оперативно оценивать финансовую</p>
--	---	--	---	--

<p>организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой</p>	<p>устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и</p>	<p>устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и</p>	<p>определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и годовой финансовой бухгалтерской</p>	<p>устойчивость организации и определять резервы ее роста в целях предотвращения банкротства;</p> <p>- строить факторные модели и проводить факторный анализ прибыли, рентабельности, издержек, объема производства и продаж продукции, товаров, работ, услуг;</p> <p>- использовать результаты аналитических расчетов для обоснования бизнес-плана;</p> <p>- рассчитывать эффективность отдельных видов и направлений предпринимательской и финансово-хозяйственной деятельности организации в целом.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- ведения учетных регистров;</p> <p>- применения Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- использования учетных данных для составления периодической и</p>
--	--	---	--	---

бухгалтерской отчетности; - проведения инвентаризации имущества и обязательств организации	годовой финансовой бухгалтерской отчетности; - проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.	годовой финансовой бухгалтерской отчетности; - проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.	отчетности; - проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.	годовой финансовой бухгалтерской отчетности; - проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.
---	---	---	--	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Чумакова, Н.В. Учет на предприятиях малого бизнеса : учебное пособие / Н.В. Чумакова, Е.И. Зацаринная, Е.В. Железная. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 326 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363021>. – Библиогр.: с. 298-304. – ISBN 978-5-4475-3969-6. – DOI 10.23681/363021. – Текст : электронный.

#### 7.4.2. Учебная дополнительная литература



1. Предпринимательство : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк и др. ; ред. В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987>.

2. Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. – Москва : Юнити, 2013. – 664 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике.

Основной целью курса «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, ознакомить научными основами и методами организации бухгалтерского учета, анализа и особенностям проведения аудита ВЭД; изучить основные аспекты методики бухгалтерского учета импортных, экспортных, валютных и внешнеторговых расчетных операций; изучение контрольных возможностей бухгалтерского учета и совершенствования информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельностью предприятий.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- оформление у будущих бухгалтеров-экономистов кругозора теоретических знаний в области внешнеэкономической деятельности;
- приобретение навыков анализа теоретически возможных ситуаций возникающих на предприятиях занятых экспортно-импортными операциями и внесения предложения по улучшению бухгалтерского учета, минимизации налогов, укрепление финансового состояния, устранение ошибок в текущем учете и бухгалтерской отчетности.
- приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы.

Изучение курса предусматривает помимо лекционного материала, проведение практических занятий, а так же самостоятельную работу студентов над отдельными темами и вопросами курса. К самостоятельной работе студентов относиться изучение основной дополнительной литературы, периодических изданий для участия в практических занятиях, а также выступление с докладами и подготовка рефератов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части.**

Рабочая программа по дисциплине «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:** «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский финансовый учёт», «Бухгалтерское дело», «Аудит», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Контроль и ревизия», «Комплексный экономический анализ», «Анализ финансовой отчетности» и т.д.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности;

организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;

систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;

#### **Уметь:**

понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении

внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;

обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.

#### **Владеть:**

основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 5 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос с вариантами ответов	17	17
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	17	17
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности» состоит из 11 тем.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, задачи и виды**

Сущность внешнеэкономической деятельности государства. Виды внешнеэкономических операций и их характеристика. Международная правовая основа внешнеэкономической деятельности.

#### **Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности**

Государственное регулирование ВЭД в РФ. Организация таможенного дела в РФ. Таможенный контроль. Таможенные режимы. Тарифное и нетарифное регулирование ВЭД. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД.

#### **Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту**

Характеристика основных видов сделок при внешнеэкономической деятельности. Характеристика основных видов международных услуг. Понятие и виды сопутствующих услуг.

#### **Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности**

Нормативное регулирование бухгалтерского учета ВЭД. Особенности Плана счетов и документооборота при внешнеэкономической деятельности. Учет активов и обязательств,

стоимость которых выражена в иностранной валюте. Курсовые разницы: понятие, виды и отражение в учете.

#### **Тема 5. Учет операций на валютных счетах**

Характеристика валютных счетов и счета 52 «Валютные счета». Основные бухгалтерские проводки по счету 52 «Валютные счета». Бухгалтерский учет операции по продаже валюты. Бухгалтерский учет операций по покупке валюты.

#### **Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций**

Организация экспортной деятельности. Учет затрат на производство экспортной продукции. Учет экспортируемых товаров. Учет коммерческих расходов по экспорту. Учет реализации экспортируемой продукции (работам, услугам).

#### **Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций**

Предмет импорта товарно-материальных ценностей, документы по импортным операциям. Синтетический учет приобретения и реализации, импортных товарно-материальных ценностей и других активов. Учет движения и реализации импортных товаров.

#### **Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов**

Основные способы платежа: виды и их характеристика. Авансовые платежи. Расчеты банковскими переводами. Аккредитивная форма расчетов: виды, формы. Расчеты в форме инкассо. Синтетический учет расчетов с поставщиками импортируемых и экспортируемых товаров, работ, услуг. Учет расчетов с подотчетными лицами в иностранной валюте.

#### **Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок**

Характеристика договоров купли-продажи, заключаемых при внешнеэкономической деятельности. Документальное оформление импортных и экспортных операций.

#### **Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью**

Цели и задачи аудита внешнеторговых операций. Планирование аудита и изучение системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля внешнеторговой деятельности. Оценка внешнеэкономических операций валютному и таможенному законодательству. Аудит экспортных операций. Аудит импортных операций.

#### **Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации**

Особенности анализа предприятий занимающихся ВЭД. Анализ операций по экспорту и импорту. Анализ движения денежных средств. Финансовое состояние и его анализ.

### **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, задачи и виды	1	1	6	12
Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности	1		5	12
Тема 3. Международные сделки по		1	5	11



экспорту и импорту				
Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности	1	1	5	11
Тема 5. Учет операций на валютных счетах			5	11
Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций	1	1	5	11
Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций			5	11
Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов	1	1	5	11
Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок			5	11
Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью	1	1	5	11
Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации			5	11
<b>Зачёт</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, задачи и виды	1
Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности	1
Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту	
Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности	1
Тема 5. Учет операций на валютных счетах	
Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций	1
Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций	
Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов	1
Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок	
Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью	1
Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации	
Итого по курсу	6

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, задачи и виды	1
Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности	1
Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту	
Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности	1
Тема 5. Учет операций на валютных счетах	

Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций	1
Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций	
Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов	1
Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок	
Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью	1
Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации	
Итого по курсу	6

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(Учебным планом не предусмотрено).

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(Учебным планом не предусмотрено).

**2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и классификация ее форм и видов.
2. Виды внешнеэкономических операций.
3. Формы международных расчетов.
4. Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета ВЭД. Особенности учетной политики ВЭД.
5. Внешнеэкономическая политика и законодательное и нормативное регулирование учета и контроля ВЭД организаций.
6. Содержание и виды валютных операций, их объекты и субъекты.
7. Понятие курсовой разницы, ее виды, порядок расчета и отражения в бухгалтерском учете. Налогообложение курсовых разниц.
8. Сущность суммовых разниц и их принципиальные отличия от курсовых разниц.
9. Порядок открытия и механизм функционирования текущего валютного счета. Учет операций, совершаемых на текущем валютном счете.
10. Функции транзитного валютного счета, порядок его открытия и содержание отражаемых в нем операций. Учет операций по обязательной продаже части валютной выручки.
11. Функции специального транзитного валютного счета, документальное оформление и учет операций по покупке и продаже иностранной валюты.
12. Учет операций по необязательной продаже иностранной валюты.
13. Учет валютных операций в кассе организации.
14. Законодательное и нормативное регулирование внешнеторговой деятельности в России.
15. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета внешнеторговой деятельности организаций.
16. Формы расчетов во внешней торговле организаций, их документальное оформление и учет.
17. Сущность и классификация экспортных операций. Законодательное и нормативное регулирование экспортных операций в России.
18. Особенности раздельного учета затрат на производство экспортной продукции.
19. Учет реализации экспортных товаров (работ, услуг).
20. Особенности учета экспорта ценностей на условиях консигнации. Учет экспортных операций с участием посредника.
21. Особенности налогообложения экспортных операций и авансов нерезидентов под экспортные контракты.
22. Законодательное и нормативное регулирование импортных операций в России.

23. Документальное оформление импортных операций. Порядок расчета и учет ввозных таможенных платежей.
24. Учет расчетов с нерезидентами и резидентами по импортным операциям.
25. Учет импорта товаров (работ, услуг).
26. Особенности налогообложения импортных операций.
27. Учет и налогообложение операций по внешнеторговому договору мены.
28. Учет внешнеторговых посреднических операций.
29. Типы посреднических внешнеэкономических организаций и формы их участия во внешнеторговой деятельности. Типы посредников.
30. Учет экспортных операций у посредника.
31. Учет импортных операций у предприятия-импортера.
32. Особенности налогообложения услуг посреднических организаций по экспорту и импорту.
33. Особенности учета и налогообложения международного совместного предпринимательства.
34. Сущность и характеристика основных форм международного совместного предпринимательства.
35. Особенности учета и налогообложения международного научно-технического сотрудничества.
36. Лицензируемые объекты: состав, цена, особенности учета и налогообложения.
37. Особенности учета операций по международной аренде основных средств.
38. Организация валютного контроля и аудита по внешнеэкономической деятельности.
39. Организация внутрихозяйственного контроля на предприятиях по операциям внешнеэкономической деятельности.
40. Анализ операций внешнеэкономической деятельности

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 3.	Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности	Лекция,	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Тема 5.	Бухгалтерский учет экспортных операций	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме Решение задач	2
Тема 8.	Документальное оформление внешнеторговых сделок	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач	2
Тема 10.	Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач; подготовка творческих работ: рефератов/эссе	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Внешнеэкономическая деятельность: понятие, задачи и виды	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Регулирование внешнеэкономической деятельности	5
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Международные сделки по экспорту и импорту	5
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности	5
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Учет операций на валютных счетах	5
Тема 6.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Бухгалтерский учет экспортных операций	5
Тема 7.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Бухгалтерский учет импортных операций	5
Тема 8.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Порядок организации учета международных расчетов	5
Тема 9.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Документальное оформление внешнеторговых сделок	5

Тема 10.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью	5
Тема 11.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации	5
<b>ИТОГО</b>			<b>56</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Анализ операций внешнеэкономической деятельности
2. Бухгалтерский учет операций по покупке валюты.
3. Виды внешнеэкономических операций и их характеристика
4. Виды внешнеэкономических операций.
5. Внешнеэкономическая политика и законодательное и нормативное регулирование учета и контроля ВЭД организаций.
6. Документальное оформление импортных операций. Порядок расчета и учет ввозных таможенных платежей.
7. Законодательное и нормативное регулирование внешнеторговой деятельности в России.
8. Законодательное и нормативное регулирование импортных операций в России.
9. Лицензируемые объекты: состав, цена, особенности учета и налогообложения.
10. Организация валютного контроля и аудита по внешнеэкономической деятельности.
11. Организация внутривозвратного контроля на предприятиях по операциям внешнеэкономической деятельности.
12. Особенности анализа предприятий занимающихся ВЭД
13. Особенности налогообложения импортных операций.
14. Особенности налогообложения услуг посреднических организаций по экспорту и импорту.
15. Особенности налогообложения экспортных операций и авансов нерезидентов под экспортные контракты.
16. Особенности раздельного учета затрат на производство экспортной продукции.
17. Особенности учета и налогообложения международного научно-технического сотрудничества.

18. Особенности учета и налогообложения международного совместного предпринимательства.
19. Особенности учета операций по международной аренде основных средств.
20. Особенности учета экспорта ценностей на условиях консигнации. Учет экспортных операций с участием посредника.
21. Понятие и виды сопутствующих услуг.
22. Понятие курсовой разницы, ее виды, порядок расчета и отражения в бухгалтерском учете. Налогообложение курсовых разниц.
23. Порядок открытия и механизм функционирования текущего валютного счета. Учет операций, совершаемых на текущем валютном счете.
24. Содержание и виды валютных операций, их объекты и субъекты.
25. Сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и классификация ее форм и видов.
26. Сущность и классификация экспортных операций. Законодательное и нормативное регулирование экспортных операций в России.
27. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета внешнеторговой деятельности организаций.
28. Сущность и характеристика основных форм международного совместного предпринимательства.
29. Сущность суммовых разниц и их принципиальные отличия от курсовых разниц.
30. Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета ВЭД. Особенности учетной политики ВЭД.
31. Типы посреднических внешнеэкономических организаций и формы их участия во внешнеторговой деятельности. Типы посредников.
32. Учет валютных операций в кассе организации.
33. Учет внешнеторговых посреднических операций.
34. Учет и налогообложение операций по внешнеторговому договору мены.
35. Учет импорта товаров (работ, услуг).
36. Учет импортных операций у предприятия-импортера.
37. Учет операций по необязательной продаже иностранной валюты.
38. Учет расчетов с нерезидентами и резидентами по импортным операциям.
39. Учет реализации экспортных товаров (работ, услуг).
40. Учет экспортируемых товаров
41. Учет экспортных операций у посредника.
42. Формы международных расчетов.
43. Формы расчетов во внешней торговле организаций, их документальное оформление и учет.
44. Функции специального транзитного валютного счета, документальное оформление и учет операций по покупке и продаже иностранной валюты.
45. Функции транзитного валютного счета, порядок его открытия и содержание отражаемых в нем операций. Учет операций по обязательной продаже части валютной выручки.
46. Характеристика договоров купли-продажи

### **3.4. Темы рефератов**

1. Сущность и классификация экспортных операций. Законодательное и нормативное регулирование экспортных операций в России.
2. Особенности раздельного учета затрат на производство экспортной продукции.
3. Учет реализации экспортных товаров (работ, услуг).

4. Особенности учета экспорта ценностей на условиях консигнации. Учет экспортных операций с участием посредника.
5. Особенности налогообложения экспортных операций и авансов нерезидентов под экспортные контракты.
6. Законодательное и нормативное регулирование импортных операций в России.
7. Документальное оформление импортных операций. Порядок расчета и учет ввозных таможенных платежей.
8. Учет расчетов с нерезидентами и резидентами по импортным операциям.
9. Учет импорта товаров (работ, услуг).
10. Особенности налогообложения импортных операций.
11. Учет и налогообложение операций по внешнеэкономическому договору мены.
12. Учет внешнеэкономических посреднических операций.
13. Типы посреднических внешнеэкономических организаций и формы их участия во внешнеэкономической деятельности. Типы посредников.
14. Учет экспортных операций у посредника.
15. Учет импортных операций у предприятия-импортера.
16. Особенности налогообложения услуг посреднических организаций по экспорту и импорту.
17. Особенности учета и налогообложения международного совместного предпринимательства.
18. Сущность и характеристика основных форм международного совместного предпринимательства.
19. Особенности учета и налогообложения международного научно-технического сотрудничества.
20. Лицензируемые объекты: состав, цена, особенности учета и налогообложения.
21. Особенности учета операций по международной аренде основных средств.
22. Организация валютного контроля и аудита по внешнеэкономической деятельности.
23. Организация внутрихозяйственного контроля на предприятиях по операциям внешнеэкономической деятельности.

### 3.5. Типовые задачи

#### Задача 1.

Составить авансовый отчет с указанием на нём корреспонденции счетов по заграничной командировке сотрудника предприятия.

Командировка с 10.03. \_\_ г. по 20.03. \_\_ г. в Нью-Йорк.

Авансовый отчет утверждён 21.03. \_\_ г., курс \$ США на 21.03. \_\_ г - 32 рубля.

Суточные – 67\$ США в сутки.

Квартирные в Нью-Йорк в ночь – до 220\$ США.

Дата вылета – из России 10.03. \_\_ г. и прилёт в США в этот день.

Дата вылета из Нью-Йорка 20.03. \_\_ г. и прилёт в Россию в этот день.

Стоимость авиабилета туда и обратно – 30 000 рублей.

#### Задача 2.

Определите сумму суточных и квартирных в \$ и рублях на 10.03. \_\_ г.

Курс доллара 10.03. \_\_ г. составляет 31 руб. и отразить в расходном кассовом ордере.

Выдачу валюты оформите расходным кассовым ордером 10.03.03г.

Билет на самолёт оплачен безналom с расчётного счёта предприятия.

Медстраховка оплачена 09.03. \_\_ г. с расчётного счёта – 400 руб.

Суточные в рублях за одни сутки выплачены из кассы 10.03. \_\_ г.

Авансовый отчет составлен в рублях и валюте.

Отразите курсовую валютную разницу (суммовую разницу).

### Задача 3.

Составить схему бухгалтерских проводок по учету экспортных операций при самостоятельном выходе предприятия на внешний рынок.

Выручка от продажи на предприятии согласно принятой учетной политике определяется по моменту отгрузки и оплаты продукции.

1 операция: Отгружена партия экспортного товара на пограничный железнодорожный пункт по его производственной себестоимости на сумму 23 тыс. руб.

2 операция: Товар, отгруженный на экспорт, прибыл на пограничный железнодорожный пункт.

3 операция: Отправлена за границу экспортная партия товара. Выписан счет-фактура иностранному покупателю.

4 операция: Экспортный товар временно помещен на хранение на коммерческий склад за границей.

5 операция: Оплачены расходы по отгрузке экспортного товара, его транспортировке на сумму 4 100 руб.

6 операция: Оплачены расходы по страхованию груза, его перевалке, хранению, и другие услуги – 430 ЕВРО по курсу ЦБ РФ на день оплаты 35 руб./ЕВРО.

7 операция: Валюта в сумме 3 200 ЕВРО, согласно выписанному счету, поступила на транзитный счет в уполномоченный банк по курсу ЦБ РФ – 35,5 руб./ЕВРО.

8 операция: Списывается на затраты по продаже производственная себестоимость товара.

9 операция: Накладные расходы в рублях и инвалюте списываются на затраты по продаже.

10 операция: Определяется и списывается финансовый результат от данной продажи.

1 операция: Списывается выручка, подлежащая обязательной продаже с транзитного валютного счета по курсу ЦБ РФ – 35,5, руб./ЕВРО.

2 операция: На текущий валютный счет зачислена оставшая часть выручки и эквивалент ранее оплаченных накладных расходов в инвалюте.

3 операция: Рублевый эквивалент от продажи валютной выручки поступил на расчетный счет экспортера по биржевому курсу – 35,6 руб./ЕВРО.

4 операция: Отражается банковская комиссия от проданной валютной выручки в размере 1%.

5 операция: Списывается на затраты по продаже стоимость проданной валюты.

6 операция: Определяется и списывается финансовый результат от обязательной продажи части экспортной валютной выручки.

### Задача 4.

Составить бухгалтерские записи по учету импортных операций при самостоятельном выходе предприятия на внешний рынок.

1 операция: Акцептован счет-фактура иностранного поставщика за отгруженный импортный товар прямыми поставками на сумму 5 000\$ по курсу ЦБ РФ 29,4 руб./\$.

2 операция: Оплачены накладные расходы в валюте по транспортировке товара в размере 500\$ по курсу ЦБ РФ 29,6 руб./\$.

3 операция: Импортный товар получен на таможне. Курс ЦБ РФ 29,7 руб./\$. Таможенная пошлина - 10% от таможенной стоимости товара, акциз - 20%, таможенные сборы в рублях - 0,1%, в валюте - 0,05%, НДС - 20%. Сделать необходимые расчеты.

4 операция: Отражается курсовая разница по импортному товару.

5 операция: Уплачены таможенная пошлина, акциз и сборы в рублях.

6 операция: Уплачены таможенные сборы в инвалюте.

7 операция: Начислен и уплачен НДС.

8 операция: Оплачены расходы в рублях по транспортировке импортного товара по



территории РФ в размере 16 000 руб.

9 операция: Импортный товар поступил на предприятие. Составить соответствующую корреспонденцию счетов и определить его полную внешнеторговую себестоимость.

10 операция: Товар по его полной внешнеторговой себестоимости приходится на баланс.

11 операция: Оплачен счет-фактура иностранного поставщика в полном объеме (курс ЦБ РФ на день оплаты 30 руб./\$).

### **3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Содержание понятия внешнеэкономической деятельности впервые в российском законодательстве дано:
  - а) в ФЗ «Об экспортном контроле»
  - б) в ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности»
  - в) в ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
2. Основой внешнеэкономической деятельности в России является:
  - а) научно-производственное сотрудничество
  - б) внешняя торговля
  - в) инвестиционное сотрудничество
3. Правила осуществления внешнеэкономической деятельности, установленные законодательными и исполнительными органами власти, обязательны для:
  - а) специализированных внешнеэкономических организаций
  - б) организаций и предприятий различных форм собственности
  - в) для всех российских юридических и физических лиц
4. В проведении внешнеэкономических операций индивидуальные предприниматели:
  - а) не имеют право заниматься этим видом деятельности
  - б) принимают активное участие
  - в) участвуют только совместно с государственными предприятиями
5. В социально-культурные услуги при взаимодействии с иностранными контрагентами входят:
  - а) радиовещание и газетно-журнальная продукция
  - б) документально-кинематографическая продукция
  - в) образование и здравоохранение
6. Торговля авторскими правами входит при сотрудничестве с иностранными партнерами в состав:
  - а) издательско-полиграфической деятельности
  - б) социально-культурных услуг
  - в) проектно-строительных услуг

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

## **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- б) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачёт.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## (Приложение 2)

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.1. Учебная основная литература**

1. А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
2. Ионова, А.Ф. Учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности организации : учебное пособие / А.Ф. Ионова, Н.А. Тарасова, Н.Д. Амаглобели. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117564>. – ISBN 978-5-238-01937-6. – Текст : электронный

### **7.2. Дополнительная литература**

3. Якупов, З.С. Организация налоговых проверок и внутренний аудит : учебное пособие / З.С. Якупов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257761>. – Библиогр.: с. 351-360. – ISBN 978-5-8399-0461-3. – Текст : электронный.
4. Проблемы учета, анализа, аудита и статистики в условиях рынка: ученые записки : [16+] / отв. ред. И.А. Кислая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – Выпуск 22. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568314>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2612-3. – Текст : электронный.

### 7.6.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).
3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности»**

**Аннотация рабочей программы**

Учебная дисциплина «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике.

«Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Рабочая программа по дисциплине «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Основной **целью** курса «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, ознакомить научными основами и методами организации бухгалтерского учета, анализа и особенностям проведения аудита ВЭД; изучить основные аспекты методики бухгалтерского учета импортных, экспортных, валютных и внешнеторговых расчетных операций; изучение контрольных возможностей бухгалтерского учета и совершенствования информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельностью предприятий.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- оформление у будущих бухгалтеров-экономистов кругозора теоретических знаний в области внешнеэкономической деятельности;
- приобретение навыков анализа теоретически возможных ситуаций возникающих на предприятиях занятых экспортно-импортными операциями и внесения предложения по улучшению бухгалтерского учета, минимизации налогов, укрепление финансового состояния, устранение ошибок в текущем учете и бухгалтерской отчетности.
- приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы.

Для эффективного изучения курса «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам: «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский финансовый учёт», «Бухгалтерское дело», «Аудит», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Контроль и ревизия», «Комплексный экономический анализ», «Анализ финансовой отчетности» и т.д.

«Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» является предшествующей для подготовки к прохождению разных видов практик и итоговой аттестации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

**профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**Знать:**

- нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

- систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности;

- организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

- организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;

- систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;

**Уметь:**

- понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

- отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении

- внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;

- обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.

**Владеть:**

- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 ч., практические работы 6 ч. и 56 ч. самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме зачёта – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	22
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	34



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**Знать:**

нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности;

организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;

систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;

**Уметь:**

понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты; обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.

**Владеть:**

основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 3	Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, задачи и виды	текущий	Опрос Реферат  решение задач
	Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности		
	Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту		
	Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности		
	Тема 5. Учет операций на валютных счетах		
	Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций		
	Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций		
	Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов		
	Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок		
	Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью		
	Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации		
ОК- 7	Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности	текущий	Опрос Реферат решение задач
	Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту		
	Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности		
	Тема 5. Учет операций на валютных счетах		
	Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций		
	Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций		
	Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов		
	Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок		
	Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью		
	Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации		
	ОПК- 2		
Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций			
Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций			

	Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов		
	Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок		
	Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью		
ПК- 5	Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту	текущий	Опрос решение задач
	Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности		
	Тема 5. Учет операций на валютных счетах		
	Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций		
	Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций		
	Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов		
	Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок		
	Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью		
	Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации		
ПК- 7	Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту	текущий	Опрос реферат
	Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности		
	Тема 5. Учет операций на валютных счетах		
	Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций		
	Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций		
	Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью		
ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7.	Темы 1-11	Промежуточный	Вопросы к зачёту

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 3	Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, задачи и виды	текущий	Опрос Реферат  решение задач	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>
	Тема 2. Регулирование внешнеэкономич			

<p>еской деятельности</p> <p>Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту</p> <p>Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 5. Учет операций на валютных счетах</p> <p>Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций</p> <p>Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций</p> <p>Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов</p> <p>Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок</p> <p>Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p> <p>Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации</p>				<p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--	--

				<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК- 7	<p>Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту</p> <p>Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 5. Учет операций на валютных счетах</p> <p>Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций</p> <p>Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций</p> <p>Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов</p> <p>Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок</p> <p>Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p> <p>Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации</p>	текущий	Опрос Реферат решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются</li> </ul>

				<p>неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК- 2	<p>Тема 5. Учет операций на валютных счетах</p> <p>Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций</p> <p>Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций</p> <p>Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов</p> <p>Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок</p> <p>Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p>	текущий	Опрос Реферат решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>

				<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК- 5	<p>Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту</p> <p>Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 5. Учет операций на валютных счетах</p> <p>Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций</p> <p>Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций</p> <p>Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов</p> <p>Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок</p> <p>Тема 10.</p>	текущий	Опрос решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> </ul>

	<p>Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p>			<p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК- 7	<p>Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту</p>	текущий	Опрос реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>
	<p>Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности</p>			
	<p>Тема 5. Учет операций на валютных счетах</p>			
	<p>Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций</p>			
	<p>Тема 7. Бухгалтерский учет импортных</p>			



	<p>операций</p> <p>Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p>			<p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<p>ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7.</p>	<p>Темы 1-11</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы</p>

			<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не</li> </ul>
--	--	--	--

				раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности;  организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;  систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>  понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;  обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  - основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;  - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы к зачёту	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и классификация ее форм и видов.</li> <li>2. Виды внешнеэкономических операций.</li> <li>3. Формы международных расчетов.</li> <li>4. Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета ВЭД. Особенности учетной политики ВЭД.</li> <li>5. Внешнеэкономическая политика и законодательное и нормативное регулирование учета и контроля ВЭД организаций.</li> <li>6. Содержание и виды валютных операций, их объекты и субъекты.</li> <li>7. Понятие курсовой разницы, ее виды, порядок расчета и отражения в бухгалтерском учете. Налогообложение курсовых разниц.</li> <li>8. Сущность суммовых разниц и их принципиальные отличия от курсовых разниц.</li> <li>9. Порядок открытия и механизм функционирования текущего валютного счета. Учет операций, совершаемых на текущем валютном счете.</li> <li>10. Функции транзитного валютного счета, порядок его открытия и содержание отражаемых в нем операций. Учет операций по обязательной продаже части валютной выручки.</li> <li>11. Функции специального транзитного валютного счета, документальное оформление и учет операций по покупке и продаже иностранной валюты.</li> <li>12. Учет операций по необязательной продаже иностранной валюты.</li> <li>13. Учет валютных операций в кассе организации.</li> <li>14. Законодательное и нормативное регулирование внешнеторговой деятельности в России.</li> </ol>

	<p>15. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности организаций.</p> <p>16. Формы расчетов во внешней торговле организаций, их документальное оформление и учет.</p> <p>17. Сущность и классификация экспортных операций. Законодательное и нормативное регулирование экспортных операций в России.</p> <p>18. Особенности раздельного учета затрат на производство экспортной продукции.</p> <p>19. Учет реализации экспортных товаров (работ, услуг).</p> <p>20. Особенности учета экспорта ценностей на условиях консигнации. Учет экспортных операций с участием посредника.</p> <p>21. Особенности налогообложения экспортных операций и авансов нерезидентов под экспортные контракты.</p> <p>22. Законодательное и нормативное регулирование импортных операций в России.</p> <p>23. Документальное оформление импортных операций. Порядок расчета и учет ввозных таможенных платежей.</p> <p>24. Учет расчетов с нерезидентами и резидентами по импортным операциям.</p> <p>25. Учет импорта товаров (работ, услуг).</p> <p>26. Особенности налогообложения импортных операций.</p> <p>27. Учет и налогообложение операций по внешнеэкономическому договору мены.</p> <p>28. Учет внешнеэкономических посреднических операций.</p> <p>29. Типы посреднических внешнеэкономических организаций и формы их участия во внешнеэкономической деятельности. Типы посредников.</p> <p>30. Учет экспортных операций у посредника.</p> <p>31. Учет импортных операций у предприятия-импортера.</p> <p>32. Особенности налогообложения услуг посреднических организаций по экспорту и импорту.</p> <p>33. Особенности учета и налогообложения международного совместного предпринимательства.</p> <p>34. Сущность и характеристика основных форм международного совместного предпринимательства.</p> <p>35. Особенности учета и налогообложения международного научно-технического сотрудничества.</p> <p>36. Лицензируемые объекты: состав, цена, особенности учета и налогообложения.</p> <p>37. Особенности учета операций по международной аренде основных средств.</p> <p>38. Организация валютного контроля и аудита по внешнеэкономической деятельности.</p> <p>39. Организация внутрихозяйственного контроля на предприятиях по операциям внешнеэкономической деятельности.</p> <p>40. Анализ операций внешнеэкономической деятельности</p>
--	---

## 5.2. Типовые задачи

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности;  организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;  систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельностью;</p> <p><b>Уметь:</b>  понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;  обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-11
Задачи	<p><u>Задача 1.</u> Составить авансовый отчет с указанием на нём корреспонденции счетов по заграникомандировке сотрудника предприятия. Командировка с 10.03.__г. по 20.03.__г. в Нью-Йорк. Авансовый отчет утверждён 21.03.__г., курс \$ США на 21.03.__г - 32 рубля. Суточные – 67\$ США в сутки. Квартирные в Нью-Йорк в ночь – до 220\$ США. Дата вылета – из России 10.03.__г. и прилёт в США в этот день. Дата вылета из Нью-Йорка 20.03.__г. и прилёт в Россию в этот день. Стоимость авиабилета туда и обратно – 30 000 рублей.</p> <p><u>Задача 2.</u> Определите сумму суточных и квартирных в \$ и рублях на 10.03.__г. Курс доллара 10.03.__г. составляет 31 руб. и отразить в расходном кассовом ордере. Выдачу валюты оформите расходным кассовым ордером 10.03.03г. Билет на самолёт оплачен безналом с расчётного счёта предприятия. Медстраховкаоплачена 09.03.__г. с расчётного счёта – 400 руб. Суточные в рублях за одни сутки выплачены из кассы 10.03.__г. Авансовый отчет составлен в рублях и валюте. Отразите курсовую валютную разницу (суммовую разницу).</p> <p><u>Задача 3.</u> Составить схему бухгалтерских проводок по учету экспортных операций при самостоятельном выходе предприятия на внешний рынок. Выручка от продажи на предприятии согласно принятой учетной политике определяется по моменту отгрузки и оплаты продукции. 1 операция: Отгружена партия экспортного товара на пограничный железнодорожный пункт по его производственной себестоимости на сумму 23 тыс. руб. 2 операция: Товар, отгруженный на экспорт, прибыл на пограничный железнодорожный пункт. 3 операция: Отправлена за границу экспортная партия товара. Выписан счет-фактура иностранному покупателю. 4 операция: Экспортный товар временно помещен на хранение на коммерческий склад за границей. 5 операция: Оплачены расходы по отгрузке экспортного товара, его транспортировке на сумму 4 100 руб. 6 операция: Оплачены расходы по страхованию груза, его перевалке, хранению, и другие услуги – 430 ЕВРО по курсу ЦБ РФ на день оплаты 35 руб./ЕВРО. 7 операция: Валюта в сумме 3 200 ЕВРО, согласно выписанному счету, поступила на транзитный счет в уполномоченный банк по курсу ЦБ РФ – 35,5 руб./ЕВРО. 8 операция: Списывается на затраты по продаже производственная</p>

	<p>себестоимость товара.</p> <p>9 операция: Накладные расходы в рублях и инвалюте списываются на затраты по продаже.</p> <p>10 операция: Определяется и списывается финансовый результат от данной продажи.</p> <p>1 операция: Списывается выручка, подлежащая обязательной продаже с транзитного валютного счета по курсу ЦБ РФ – 35,5, руб./ЕВРО.</p> <p>2 операция: На текущий валютный счет зачислена оставшая часть выручки и эквивалент ранее оплаченных накладных расходов в инвалюте.</p> <p>3 операция: Рублевый эквивалент от продажи валютной выручки поступил на расчетный счет экспортера по биржевому курсу – 35,6 руб./ЕВРО.</p> <p>4 операция: Отражается банковская комиссия от проданной валютной выручки в размере 1%.</p> <p>5 операция: Списывается на затраты по продаже стоимость проданной валюты.</p> <p>6 операция: Определяется и списывается финансовый результат от обязательной продажи части экспортной валютной выручки.</p> <p><u>Задача 4.</u></p> <p>Составить бухгалтерские записи по учету импортных операций при самостоятельном выходе предприятия на внешний рынок.</p> <p>1 операция: Акцептован счет-фактура иностранного поставщика за отгруженный импортный товар прямыми поставками на сумму 5 000\$ по курсу ЦБ РФ 29,4 руб./\$.</p> <p>2 операция: Оплачены накладные расходы в валюте по транспортировке товара в размере 500\$ по курсу ЦБ РФ 29,6 руб./\$.</p> <p>3 операция: Импортный товар получен на таможне. Курс ЦБ РФ 29,7 руб./\$. Таможенная пошлина - 10% от таможенной стоимости товара, акциз - 20%, таможенные сборы в рублях - 0,1%, в валюте - 0,05%, НДС - 20%. Сделать необходимые расчеты.</p> <p>4 операция: Отражается курсовая разница по импортному товару.</p> <p>5 операция: Уплачены таможенная пошлина, акциз и сборы в рублях.</p> <p>6 операция: Уплачены таможенные сборы в инвалюте.</p> <p>7 операция: Начислен и уплачен НДС.</p> <p>8 операция: Оплачены расходы в рублях по транспортировке импортного товара по территории РФ в размере 16 000 руб.</p> <p>9 операция: Импортный товар поступил на предприятие. Составить соответствующую корреспонденцию счетов и определить его полную внешнеторговую себестоимость.</p> <p>10 операция: Товар по его полной внешнеторговой себестоимости приходится на баланс.</p> <p>11 операция: Оплачен счет-фактура иностранного поставщика в полном объеме (курс ЦБ РФ на день оплаты 30 руб./\$).</p>
--	---

### 5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;</p> <p>систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных</p>

	<p>операций внешнеэкономической деятельности;  организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;  систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;  <b>Уметь:</b>  понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;  обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.  <b>Владеть:</b>  - основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;  - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия внешнеэкономической деятельности впервые в российском законодательстве дано: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в ФЗ «Об экспортном контроле»</li> <li>б) в ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности»</li> <li>в) в ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»</li> </ol> </li> <li>2. Основой внешнеэкономической деятельности в России является: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научно-производственное сотрудничество</li> <li>б) внешняя торговля</li> <li>в) инвестиционное сотрудничество</li> </ol> </li> <li>3. Правила осуществления внешнеэкономической деятельности, установленные законодательными и исполнительными органами власти, обязательны для: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) специализированных внешнеэкономических организаций</li> <li>б) организаций и предприятий различных форм собственности</li> <li>в) для всех российских юридических и физических лиц</li> </ol> </li> <li>4. В проведении внешнеэкономических операций индивидуальные предприниматели: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) не имеют право заниматься этим видом деятельности</li> <li>б) принимают активное участие</li> <li>в) участвуют только совместно с государственными предприятиями</li> </ol> </li> <li>5. В социально-культурные услуги при взаимодействии с иностранными контрагентами входят: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) радиовещание и газетно-журнальная продукция</li> <li>б) документально-кинематографическая продукция</li> <li>в) образование и здравоохранение</li> </ol> </li> <li>6. Торговля авторскими правами входит при сотрудничестве с иностранными партнерами в состав: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) издательско-полиграфической деятельности</li> <li>б) социально-культурных услуг</li> <li>в) проектно-строительных услуг</li> </ol> </li> </ol>

#### 5.4.Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности;  организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;  систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>  понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;  обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  - основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;  - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательное и нормативное регулирование учета и контроля валютных операций.</li> <li>2. Оценка в бухгалтерском учете валютных ценностей и операций.</li> <li>3. Система счетов бухгалтерского учета валютных операций и валютных ценностей.</li> <li>4. Методика переоценки актов и обязательств, выраженных в иностранной валюте.</li> <li>5. Законодательное регулирование валютных операций, связанных с движением капитала.</li> <li>6. Учет и налогообложение операций по обязательной продаже части валютной выручки.</li> <li>7. Порядок открытия и механизм функционирования валютных счетов.</li> <li>8. Документальное оформление, учет и налогообложение операций по покупке иностранной валюты.</li> <li>9. Особенности учета валютных операций в кассе организации.</li> <li>10. Особенности учета и налогообложения расходов на командировки за границу.</li> <li>11. Сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и классификация ее форм и видов.</li> <li>12. Виды внешнеэкономических операций.</li> <li>13. Формы международных расчетов.</li> <li>14. Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета ВЭД. Особенности учетной политики ВЭД.</li> <li>15. Внешнеэкономическая политика и законодательное и нормативное регулирование учета и контроля ВЭД организаций.</li> <li>16. Содержание и виды валютных операций, их объекты и субъекты.</li> <li>17. Понятие курсовой разницы, ее виды, порядок расчета и отражения в бухгалтерском учете. Налогообложение курсовых разниц.</li> <li>18. Сущность суммовых разниц и их принципиальные отличия от курсовых разниц.</li> </ol>



	<p>19. Порядок открытия и механизм функционирования текущего валютного счета. Учет операций, совершаемых на текущем валютном счете.</p> <p>20. Функции транзитного валютного счета, порядок его открытия и содержание отражаемых в нем операций. Учет операций по обязательной продаже части валютной выручки.</p> <p>21. Функции специального транзитного валютного счета, документальное оформление и учет операций по покупке и продаже иностранной валюты.</p> <p>22. Учет операций по необязательной продаже иностранной валюты.</p> <p>23. Учет валютных операций в кассе организации.</p> <p>24. Законодательное и нормативное регулирование внешнеторговой деятельности в России.</p> <p>25. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета внешнеторговой деятельности организаций.</p> <p>26. Формы расчетов во внешней торговле организаций, их документальное оформление и учет.</p> <p>27. Сущность и классификация экспортных операций. Законодательное и нормативное регулирование экспортных операций в России.</p> <p>28. Особенности раздельного учета затрат на производство экспортной продукции.</p> <p>29. Учет реализации экспортных товаров (работ, услуг).</p> <p>30. Особенности учета экспорта ценностей на условиях консигнации. Учет экспортных операций с участием посредника.</p> <p>31. Особенности налогообложения экспортных операций и авансов нерезидентов под экспортные контракты.</p> <p>32. Законодательное и нормативное регулирование импортных операций в России.</p> <p>33. Документальное оформление импортных операций. Порядок расчета и учет ввозных таможенных платежей.</p> <p>34. Учет расчетов с нерезидентами и резидентами по импортным операциям.</p> <p>35. Учет импорта товаров (работ, услуг).</p> <p>36. Особенности налогообложения импортных операций.</p> <p>37. Учет и налогообложение операций по внешнеторговому договору мены.</p> <p>38. Учет внешнеторговых посреднических операций.</p> <p>39. Типы посреднических внешнеэкономических организаций и формы их участия во внешнеторговой деятельности. Типы посредников.</p> <p>40. Учет экспортных операций у посредника.</p> <p>41. Учет импортных операций у предприятия-импортера.</p> <p>42. Особенности налогообложения услуг посреднических организаций по экспорту и импорту.</p> <p>43. Особенности учета и налогообложения международного совместного предпринимательства.</p> <p>44. Сущность и характеристика основных форм международного совместного предпринимательства.</p> <p>45. Особенности учета и налогообложения международного научно-технического сотрудничества.</p> <p>46. Лицензируемые объекты: состав, цена, особенности учета и налогообложения.</p> <p>47. Особенности учета операций по международной аренде основных средств.</p> <p>48. Организация валютного контроля и аудита по внешнеэкономической деятельности.</p> <p>49. Организация внутривозвратного контроля на предприятиях по операциям внешнеэкономической деятельности.</p>
--	--

	50. Анализ операций внешнеэкономической деятельности
--	--

### 5.5. Темы рефератов

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности;  организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;  систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>  понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;  обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  - основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;  - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-11
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и классификация экспортных операций. Законодательное и нормативное регулирование экспортных операций в России.</li> <li>2. Особенности раздельного учета затрат на производство экспортной продукции.</li> <li>3. Учет реализации экспортных товаров (работ, услуг).</li> <li>4. Особенности учета экспорта ценностей на условиях консигнации. Учет экспортных операций с участием посредника.</li> <li>5. Особенности налогообложения экспортных операций и авансов нерезидентов под экспортные контракты.</li> <li>6. Законодательное и нормативное регулирование импортных операций в России.</li> <li>7. Документальное оформление импортных операций. Порядок расчета и учет ввозных таможенных платежей.</li> <li>8. Учет расчетов с нерезидентами и резидентами по импортным операциям.</li> <li>9. Учет импорта товаров (работ, услуг).</li> <li>10. Особенности налогообложения импортных операций.</li> <li>11. Учет и налогообложение операций по внешнеторговому договору мены.</li> <li>12. Учет внешнеторговых посреднических операций.</li> <li>13. Типы посреднических внешнеэкономических организаций и формы их участия во внешнеторговой деятельности. Типы посредников.</li> <li>14. Учет экспортных операций у посредника.</li> </ol>

	<p>15. Учет импортных операций у предприятия-импортера.</p> <p>16. Особенности налогообложения услуг посреднических организаций по экспорту и импорту.</p> <p>17. Особенности учета и налогообложения международного совместного предпринимательства.</p> <p>18. Сущность и характеристика основных форм международного совместного предпринимательства.</p> <p>19. Особенности учета и налогообложения международного научно-технического сотрудничества.</p> <p>20. Лицензируемые объекты: состав, цена, особенности учета и налогообложения.</p> <p>21. Особенности учета операций по международной аренде основных средств.</p> <p>22. Организация валютного контроля и аудита по внешнеэкономической деятельности.</p> <p>23. Организация внутривозвратного контроля на предприятиях по операциям внешнеэкономической деятельности.</p>
--	--

### 5.6. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности;  организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств;  систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельностью;</p> <p><b>Уметь:</b>  понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;  отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;  обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  - основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;  - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-11
Перечень вопросов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ операций внешнеэкономической деятельности</li> <li>2. Бухгалтерский учет операций по покупке валюты.</li> <li>3. Виды внешнеэкономических операций и их характеристика</li> <li>4. Виды внешнеэкономических операций.</li> <li>5. Внешнеэкономическая политика и законодательное и нормативное регулирование учета и контроля ВЭД организаций.</li> <li>6. Документальное оформление импортных операций. Порядок расчета и учет ввозных таможенных платежей.</li> <li>7. Законодательное и нормативное регулирование внешнеторговой деятельности в России.</li> <li>8. Законодательное и нормативное регулирование импортных операций в России.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Лицензируемые объекты: состав, цена, особенности учета и налогообложения.</li> <li>10. Организация валютного контроля и аудита по внешнеэкономической деятельности.</li> <li>11. Организация внутривозвратного контроля на предприятиях по операциям внешнеэкономической деятельности.</li> <li>12. Особенности анализа предприятий занимающихся ВЭД</li> <li>13. Особенности налогообложения импортных операций.</li> <li>14. Особенности налогообложения услуг посреднических организаций по экспорту и импорту.</li> <li>15. Особенности налогообложения экспортных операций и авансов нерезидентов под экспортные контракты.</li> <li>16. Особенности раздельного учета затрат на производство экспортной продукции.</li> <li>17. Особенности учета и налогообложения международного научно-технического сотрудничества.</li> <li>18. Особенности учета и налогообложения международного совместного предпринимательства.</li> <li>19. Особенности учета операций по международной аренде основных средств.</li> <li>20. Особенности учета экспорта ценностей на условиях консигнации. Учет экспортных операций с участием посредника.</li> <li>21. Понятие и виды сопутствующих услуг.</li> <li>22. Понятие курсовой разницы, ее виды, порядок расчета и отражения в бухгалтерском учете. Налогообложение курсовых разниц.</li> <li>23. Порядок открытия и механизм функционирования текущего валютного счета. Учет операций, совершаемых на текущем валютном счете.</li> <li>24. Содержание и виды валютных операций, их объекты и субъекты.</li> <li>25. Сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и классификация ее форм и видов.</li> <li>26. Сущность и классификация экспортных операций. Законодательное и нормативное регулирование экспортных операций в России.</li> <li>27. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета внешнеторговой деятельности организаций.</li> <li>28. Сущность и характеристика основных форм международного совместного предпринимательства.</li> <li>29. Сущность суммовых разниц и их принципиальные отличия от курсовых разниц.</li> <li>30. Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета ВЭД. Особенности учетной политики ВЭД.</li> <li>31. Типы посреднических внешнеэкономических организаций и формы их участия во внешнеторговой деятельности. Типы посредников.</li> <li>32. Учет валютных операций в кассе организации.</li> <li>33. Учет внешнеторговых посреднических операций.</li> <li>34. Учет и налогообложение операций по внешнеторговому договору мены.</li> <li>35. Учет импорта товаров (работ, услуг).</li> <li>36. Учет импортных операций у предприятия-импортера.</li> <li>37. Учет операций по необязательной продаже иностранной валюты.</li> <li>38. Учет расчетов с нерезидентами и резидентами по импортным операциям.</li> <li>39. Учет реализации экспортных товаров (работ, услуг).</li> <li>40. Учет экспортируемых товаров</li> <li>41. Учет экспортных операций у посредника.</li> <li>42. Формы международных расчетов.</li> <li>43. Формы расчетов во внешней торговле организаций, их документальное оформление и учет.</li> <li>44. Функции специального транзитного валютного счета, документальное оформление и учет операций по покупке и продаже иностранной валюты.</li> <li>45. Функции транзитного валютного счета, порядок его открытия и содержание отражаемых в нем операций. Учет операций по обязательной продаже части валютной выручки.</li> <li>46. Характеристика договоров купли-продажи</li> </ol>
--	---

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной

проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК- 3</p> <p><b>Знать:</b> нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности; организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств; систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности,</p>	Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, задачи и виды	текущий	Опрос Реферат  решение задач
	Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности		
	Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту		
	Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности		
	Тема 5. Учет операций на валютных счетах		
	Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций		
	Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций		
	Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов		

<p>связанные с ней затраты, доходы и результаты;          обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 9. Документальное оформление внешнеэкономических сделок</p> <p>Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p> <p>Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации</p>		
<p>ОК- 7</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности; организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств; систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;</p> <p>отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;</p> <p>обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту</p> <p>Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 5. Учет операций на валютных счетах</p> <p>Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций</p> <p>Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций</p> <p>Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов</p> <p>Тема 9. Документальное оформление внешнеэкономических сделок</p> <p>Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p> <p>Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической деятельности организации</p>	текущий	Опрос Реферат решение задач
<p>ОПК- 2</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; систему документального оформления и бухгалтерского учета</p>	<p>Тема 5. Учет операций на валютных счетах</p> <p>Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций</p> <p>Тема 7. Бухгалтерский учет импортных</p>	текущий	Опрос Реферат решение задач

<p>хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности; организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств; систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты; обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>операций</p> <p>Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов</p> <p>Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок</p> <p>Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p>		
<p>ПК- 5</p> <p><b>Знать:</b> нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности; организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств; систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты; обобщать, контролировать и анализировать результаты</p>	<p>Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту</p> <p>Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 5. Учет операций на валютных счетах</p> <p>Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций</p> <p>Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций</p> <p>Тема 8. Порядок организации учета международных расчетов</p> <p>Тема 9. Документальное оформление внешнеторговых сделок</p> <p>Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p> <p>Тема 11. Анализ и оценка внешнеэкономической</p>	текущий	Опрос решение задач



<p>внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>деятельности организации</p>		
<p>ПК- 7</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>нормативные положения, регулирующие организацию бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; систему документального оформления и бухгалтерского учета хозяйственных операций внешнеэкономической деятельности; организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; организацию внутреннего контроля законности и эффективности использования хозяйственных средств; систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты; обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 3. Международные сделки по экспорту и импорту</p>	текущий	Опрос реферат
	<p>Тема 4. Организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности</p>		
	<p>Тема 5. Учет операций на валютных счетах</p>		
	<p>Тема 6. Бухгалтерский учет экспортных операций</p>		
	<p>Тема 7. Бухгалтерский учет импортных операций</p>		
	<p>Тема 10. Особенности проведения аудита в организациях занятых внешнеэкономической деятельностью</p>		
ОК- 3, ОК- 7, ОПК- 2, ПК- 5, ПК- 7.	Темы 1-11	Промежуточный	Вопросы к зачёту

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК- 3	<i>не достаточно</i>	<i>достаточно знать:</i>	<i>полно знать:</i>	<i>углубленно знать:</i>













<p>систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельностью;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;</p> <p>обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>управления внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;</p> <p>обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельностью;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;</p> <p>обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельностью;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;</p> <p>обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>систему информационного обеспечения управления внешнеэкономической деятельностью;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>понимать цели и задачи бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; отражать в системе бухгалтерского учета операции при осуществлении внешнеэкономической деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;</p> <p>обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>основными методическими приемами и способами бухгалтерского учета, анализа и аудит внешнеэкономической деятельности; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
---	--	---	---	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.



## **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **1. Учебная основная литература**

1. А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.
2. Ионова, А.Ф. Учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности организации : учебное пособие / А.Ф. Ионова, Н.А. Тарасова, Н.Д. Амаглобели. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117564>. – ISBN 978-5-238-01937-6. – Текст : электронный

### **2. Дополнительная литература**

3. Якупов, З.С. Организация налоговых проверок и внутренний аудит : учебное пособие / З.С. Якупов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257761>. – Библиогр.: с. 351-360. – ISBN 978-5-8399-0461-3. – Текст : электронный.
4. Проблемы учета, анализа, аудита и статистики в условиях рынка: ученые записки : [16+] / отв. ред. И.А. Кислая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – Выпуск 22. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568314>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2612-3. – Текст : электронный.

### **3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (ред. от 24.12.10 №186н).
3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» как учебная дисциплина является важнейшим компонентом целостного развития личности. Ее следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результатом которой является физическая подготовленность и степень совершенствования двигательных умений и навыков, высокий уровень жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие личности.

Основной целью курса «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- ✓ Приобретать личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- ✓ Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
- ✓ Использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;

- ✓ Правильно оценивать свое физическое состояние;
- ✓ Регулировать физическую нагрузку.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2.В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;
- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

#### Уметь:

- ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;
- ✓ формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

#### Владеть:

- ✓ системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- ✓ развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности, семестр	Всего часов в соответствии с учебным планом
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>40</b>
<b>1 курс</b>	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	14
Зачет	4
<b>2 курс</b>	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	82
Зачет	8
<b>3 курс</b>	
Практические занятия	10

Самостоятельная работа обучающихся	82
Зачет	8
<b>4 курс</b>	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	82
Зачет	8
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>	
Зачет	<b>28</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>328</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» состоит из 7 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.**

Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.

#### **Тема 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.**

Социальные функции физической культуры. Закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» от 23.07.2013 N 198-ФЗ (ред. от 28.12.2013). Закон устанавливает основы деятельности физкультурно-спортивных организаций, определяет принципы государственной политики в области физической культуры и спорта и олимпийского движения в России. Любительский спорт — это многогранное спортивное движение, способствующее выявлению перспективных и талантливых спортсменов.

#### **Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности**

Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.**

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями.

#### **Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная квалификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных



соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений.

#### **Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов**

Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

#### **Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	практ занят.		
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	7	37	47
Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	7	37	47
Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	7	36	46
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	7	36	46
Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	6	36	46
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	6	36	46
Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	6	36	46
<b>Зачет</b>			<b>28</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>260</b>	<b>328</b>

#### **2.2.1. Занятия лекционного типа**

(Учебным планом не предусмотрено)

#### **2.2.2. Занятия семинарского типа**

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практических занятий
1.	Тема 1.	7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.
2.	Тема 2.	7	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.
3.	Тема 3.	7	Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
4.	Тема 4.	7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.
5.	Тема 5.	6	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
6.	Тема 6.	6	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
7.	Тема 7.	6	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
<b>Итого</b>		<b>40</b>	

### 2.2.3. Физические упражнения

#### Проведение занятий по гимнастике

1. Построение и переключки студентов.
2. Строевые действия:
  - 1) Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противоход, змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.
3. Разминка:
  - 1) Общеразвивающие упражнения;
  - 2) Упражнения без предметов в парах;
  - 3) Упражнения с предметами (скакалки, палки);
  - 4) Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).
4. Прикладные упражнения
  - 1) Упражнения в равновесии;
  - 2) Поднимание и перенос груза;
  - 3) Простые прыжки.
5. Специальные упражнения:
  - 1) Упражнения для развития силы;
  - 2) Упражнение на перекладине и ковре;
  - 3) Легкая атлетика.
6. Построение и переключки.
7. Строевые упражнения:
  - 1) Общеразвивающие упражнения в парах;
  - 2) Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.

## 8. Специальные и подводящие упражнения:

- 1) Специальные беговые упражнения;
- 2) Специальные прыжковые упражнения;
- 3) Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.

## 9. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование:

- 1) Эстафетный бег, передача эстафетной палочки;
- 2) Прыжки в длину с места;
- 3) Спортивная ходьба;
- 4) Спортивные игры.

## Волейбол (II и IV курсы)

## 1. Построение и переключки.

## 2. Разминка – общеразвивающие упражнения (ОРУ) и подготовительные упражнения:

- 1) ОРУ в парах, ОРУ на месте с мячом, ОРУ в движении с мячом;
- 2) Бег с приставными шагами, спиной, прыжки, остановки, бег с ускорением 2-5 м, стойки, остановки.

## 3. Техника игры:

- 1) Передача мяча сверху двумя руками;
- 2) Прием мяча снизу двумя руками;
- 3) Передача мяча через голову;
- 4) Многократная передача мяча;
- 5) Многократный прием мяча;
- 6) Контрольные упражнения;
- 7) Поддачи мяча (нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая);
- 8) Прием мяча после подачи;
- 9) Прием мяча отраженного сеткой;
- 10) Нападающий удар и блокирование.

## 4. Техника нападения и защиты волейболиста:

- 1) Индивидуальные, групповые, командные действия;
- 2) Учебная игра 4х4; 5х5.
- 3) Двусторонняя игра;
- 4) Правила игры;
- 5) Меры предосторожности.

## Спортивные игры

## Баскетбол (I и III курсы)

## 1. Построение и переключки.

## 2. Разминка:

- 1) Бег, ходьба, остановки по сигналу, перемещение приставными шагами, спиной, повороты, прыжки, подвижные игры с элементами спортивных.

## 3. Обучение технике игры баскетболиста:

- 1) Ведение мяча с различным отскоком;
- 2) Ведение мяча без зрительного контроля;
- 3) Ведение мяча с сопротивлением партнера;
- 4) Передачи мяча различными способами на месте и в движение в парах, тройках;
- 5) Ловля мяча;
- 6) Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча;

- 7) Вырывание и выбивание мяча;
- 8) Накрывание и овладение мячом;
- 9) Финты, перехваты, прессинг.

4. Тактика нападения и защиты:

- 1) Индивидуальные действия игроков в нападении;
- 2) Индивидуальные действия игроков в защите;
- 3) Групповые действия в нападении и защите;
- 4) Зонная и персональная защита;
- 5) Нападение быстрым прорывом;
- 6) Прессинг;
- 7) Учебная игра;
- 8) Двусторонняя игра;
- 9) Правила игры;
- 10) Меры предосторожности.

**2.2.4. Лабораторный практикум**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**2.4. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.
2. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.
3. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.
4. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
6. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.
13. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.
14. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.
15. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
16. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
17. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
18. Понятие “здоровья”. Его содержание и критерии.

19. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
20. Влияние образа жизни на здоровье.
21. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
22. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
23. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
24. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
25. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
26. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
27. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
28. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
29. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
30. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
31. Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.
32. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
33. Степень влияния факторов физического, психологического характера на работоспособность студентов.
34. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
35. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.
36. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
37. Объективные и субъективные признаки усталости.
38. Утомление и переутомление. Причины и профилактика.
39. Особенности рационального использования “малых форм” физической культуры в режиме учебного труда студентов.
40. Методические принципы физического воспитания.
41. Принцип сознательности и активности.
42. Принцип наглядности.
43. Принцип доступности.
44. Принцип систематичности и динамичности.
45. Методы физического воспитания.
46. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
47. Воспитание физических качеств.
48. Воспитание выносливости.
49. Воспитание силы.
50. Воспитание быстроты.
51. Воспитание ловкости.
52. Воспитание гибкости.
53. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
54. Формы занятий физическими упражнениями.
55. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
56. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.

57. Общая и моторная плотность занятия.
58. Общая физическая подготовка. Цели и задачи.
59. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.
60. Спортивная подготовка. Цели и задачи.
61. Структура подготовленности спортсменов: техническая, физическая, тактическая, психическая.
62. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
63. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
64. Мышечная релаксация и ее значение.
65. Возможность и условие коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
67. Формы самостоятельных занятий.
68. Содержание самостоятельных занятий.
69. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.
70. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### **3.2. Содержание СРС**

##### **3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий**

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема самостоятельной работы
8.	Тема 1.	37	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.

9.	Тема 2.	37	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.
10.	Тема 3.	36	Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
11.	Тема 4.	36	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.
12.	Тема 5.	36	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
13.	Тема 6.	36	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
14.	Тема 7.	36	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
<b>Итого</b>		<b>260</b>	

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие

- выработать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.
- Спортивный зал оснащён необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.



### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> [Электронный ресурс]
2. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 - 444
3. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 251 с.

#### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**  
*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*  
*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Элективные курсы по физической культуре»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по подготовке 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Основной целью курса «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;
- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

**Уметь:**

- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;
- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

**Владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 40 часов, самостоятельная работа студентов – 260 часа, зачет – 28 часов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи зачета.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	Программа академического бакалавриата
Направленность (профиль) программы	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	бакалавр бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	16
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;

- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

**Уметь:**

- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;

- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

**Владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-8	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы. Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт. Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
ОК-8	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к зачету

**4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования



осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 8	<p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.</p> <p>Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.</p> <p>Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>– Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>– Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	текущий	Опрос, реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>

				<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-8	Темы 1-7	промеж уточны й	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные</li> </ul>

			<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.</li> <li>2. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.</li> <li>3. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.</li> <li>4. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.</li> <li>6. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.</li> <li>7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.</li> <li>8. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.</li> <li>9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.</li> <li>10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.</li> <li>11. Биологические ритмы и работоспособность.</li> <li>12. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.</li> <li>13. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.</li> <li>14. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.</li> <li>15. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.</li> <li>16. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.</li> </ol>

17. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
18. Понятие “здоровья”. Его содержание и критерии.
19. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
20. Влияние образа жизни на здоровье.
21. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
22. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
23. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
24. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
25. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
26. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
27. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
28. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
29. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
30. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
31. Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.
32. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
33. Степень влияния факторов физического, психологического характера на работоспособность студентов.
34. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
35. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.
36. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
37. Объективные и субъективные признаки усталости.
38. Утомление и переутомление. Причины и профилактика.
39. Особенности рационального использования “малых форм” физической культуры в режиме учебного труда студентов.
40. Методические принципы физического воспитания.
41. Принцип сознательности и активности.
42. Принцип наглядности.
43. Принцип доступности.
44. Принцип систематичности и динамичности.
45. Методы физического воспитания.
46. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
47. Воспитание физических качеств.
48. Воспитание выносливости.
49. Воспитание силы.
50. Воспитание быстроты.
51. Воспитание ловкости.
52. Воспитание гибкости.
53. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
54. Формы занятий физическими упражнениями.
55. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

	<p>56. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.</p> <p>57. Общая и моторная плотность занятия.</p> <p>58. Общая физическая подготовка. Цели и задачи.</p> <p>59. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.</p> <p>60. Спортивная подготовка. Цели и задачи.</p> <p>61. Структура подготовленности спортсменов: техническая, физическая, тактическая, психическая.</p> <p>62. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).</p> <p>63. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</p> <p>64. Мышечная релаксация и ее значение.</p> <p>65. Возможность и условие коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.</p> <p>67. Формы самостоятельных занятий.</p> <p>68. Содержание самостоятельных занятий.</p> <p>69. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.</p> <p>70. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.</p>
--	---

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.</li> <li>2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</li> <li>3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.</li> <li>4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.</li> <li>5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом</li> </ol>

	<p>современной молодежи.</p> <p>6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. 8. Средства физической культуры и спорта.</p> <p>9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.</p> <p>10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.</p> <p>11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.</p> <p>12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.</p> <p>13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.</p> <p>14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.</p> <p>15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.</p> <p>16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p> <p>17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.</p> <p>18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.</p> <p>19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.</p> <p>20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности. 22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.</p> <p>23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.</p>
--	--

### 5.3. Темы докладов /эссе по курсу

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы докладов	1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

/ эссе	<p>2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.</p> <p>4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.</p> <p>5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.</p> <p>6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.</p> <p>7. Гигиенические основы закаливания.</p> <p>8. Личная гигиена студента и ее составляющие.</p> <p>9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.</p> <p>10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.</p> <p>11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.</p> <p>12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.</p> <p>13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.</p> <p>15. Методические принципы физического воспитания.</p> <p>16. Средства и методы физического воспитания.</p> <p>17. Основы обучения движениям.</p> <p>18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.</p> <p>19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.</p> <p>20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.</p> <p>21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</p> <p>22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.</p> <p>23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p> <p>24. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>25. Общая и моторная плотность занятия.</p> <p>26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.</p> <p>28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.</p> <p>29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.</p> <p>30. Гигиена самостоятельных занятий.</p> <p>31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.</p>
--------	--

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое</li> </ul>



	<p>самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.</li> <li>2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.</li> <li>3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.</li> <li>4. Единая спортивная классификация.</li> <li>5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.</li> <li>6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.</li> <li>7. Студенческие спортивные организации.</li> <li>8. Современные популярные системы физических упражнений.</li> <li>9. История олимпийских игр.</li> <li>10. Современное Олимпийское движение.</li> <li>11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.</li> <li>12. Универсиада 2013 года в Казани.</li> <li>13. Универсиада 2013 и волонтерское движение студентов. 1</li> <li>4. История комплекса ГТО и БГТО.</li> <li>15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.</li> <li>16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</li> <li>17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.</li> <li>18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.</li> <li>19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.</li> <li>20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.</li> <li>21. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.</li> <li>22. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.</li> </ol>

### 5.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p>1</p> <p>1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.</p> <p>2. Основы здорового образа жизни.</p> <p>3. ЛФК в домашних условиях.</p> <p>4. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.</p> <p>4.1 Костная система и ее функции.</p> <p>4.2 Мышечная система и ее функции</p> <p>4.3 Механизмы мышечного сокращения.</p> <p>2</p> <p>1. Физиологические системы организма:</p> <p>1.1. Кровеносная система.</p> <p>1.2. Сердечнососудистая система.</p> <p>1.3. Дыхательная система.</p> <p>1.4. Нервная система.</p> <p>2. Физическая подготовка.</p> <p>3. Средства физической культуры в регулировании физической работоспособности.</p> <p>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>3.</p> <p>1. Индивидуальный выбор оздоровительных систем физических упражнений.</p> <p>2. Особенности воздействия различных систем физических упражнений на организм человека. Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений.</p> <p>3. Планирование индивидуальных занятий оздоровительной и коррекционной направленности. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.</p> <p>4.</p> <p>1. Наука о механизмах болезней и здоровья.</p> <p>2. Средства для повышения иммунитета.</p> <p>3. Влияние массажа на различные системы организма.</p> <p>4. Методика составления индивидуальных оздоровительных программ.</p> <p>5.</p> <p>1. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом системы физических упражнений для регулярных занятий.</p> <p>2. Краткая психофизиологическая</p> <p>1. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов.</p> <p>2. Теоретический раздел Методико-практический раздел характеристика основных систем физических упражнений.</p> <p>3. Самоконтроль занимающихся за выполнением физических упражнений</p>

## 5.6. Физические упражнения

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключка студентов.</li> <li>2. Строевые действия: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противход, змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.</li> </ol> </li> <li>3. Разминка: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения;</li> <li>2) Упражнения без предметов в парах;</li> <li>3) Упражнения с предметами (скакалки, палки);</li> <li>4) Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).</li> </ol> </li> <li>4. Прикладные упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения в равновесии;</li> <li>2) Поднимание и перенос груза;</li> <li>3) Простые прыжки.</li> </ol> </li> <li>5. Специальные упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения для развития силы;</li> <li>2) Упражнение на перекладине и ковре;</li> <li>3) Легкая атлетика.</li> </ol> </li> <li>6. Построение и переключка.</li> <li>7. Строевые упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения в парах;</li> <li>2) Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.</li> </ol> </li> <li>8. Специальные и подводящие упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специальные беговые упражнения;</li> <li>2) Специальные прыжковые упражнения;</li> <li>3) Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.</li> </ol> </li> <li>9. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эстафетный бег, передача эстафетной палочки;</li> <li>2) Прыжки в длину с места;</li> <li>3) Спортивная ходьба;</li> <li>4) Спортивные игры.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Волейбол (II и IV курсы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключка.</li> <li>2. Разминка – общеразвивающие упражнения (ОРУ) и подготовительные упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ОРУ в парах, ОРУ на месте с мячом, ОРУ в движении с мячом;</li> <li>2) Бег с приставными шагами, спиной, прыжки, остановки, бег с ускорением 2-5 м, стойки, остановки.</li> </ol> </li> <li>3. Техника игры: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Передача мяча сверху двумя руками;</li> <li>2) Прием мяча снизу двумя руками;</li> </ol> </li> </ol> </li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Передача мяча через голову;</li> <li>4) Многократная передача мяча;</li> <li>5) Многократный прием мяча;</li> <li>6) Контрольные упражнения;</li> <li>7) Подачи мяча (нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая);</li> <li>8) Прием мяча после подачи;</li> <li>9) Прием мяча отраженного сеткой;</li> <li>10) Нападающий удар и блокирование.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Техника нападения и защиты волейболиста: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальные, групповые, командные действия;</li> <li>2) Учебная игра 4х4; 5х5.</li> <li>3) Двусторонняя игра;</li> <li>4) Правила игры;</li> <li>5) Меры предосторожности.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Спортивные игры</p> <p style="text-align: center;">Баскетбол (I и III курсы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключки.</li> <li>2. Разминка: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Бег, ходьба, остановки по сигналу, перемещение приставными шагами, спиной, повороты, прыжки, подвижные игры с элементами спортивных.</li> </ul> </li> <li>3. Обучение технике игры баскетболиста: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Ведение мяча с различным отскоком;</li> <li>2) Ведение мяча без зрительного контроля;</li> <li>3) Ведение мяча с сопротивлением партнера;</li> <li>4) Передачи мяча различными способами на месте и в движение в парах, тройках;</li> <li>5) Ловля мяча;</li> <li>6) Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча;</li> <li>7) Вырывание и выбивание мяча;</li> <li>8) Накрывание и овладение мячом;</li> <li>9) Финты, перехваты, прессинг.</li> </ul> </li> <li>4. Тактика нападения и защиты: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальные действия игроков в нападении;</li> <li>2) Индивидуальные действия игроков в защите;</li> <li>3) Групповые действия в нападении и защите;</li> <li>4) Зонная и персональная защита;</li> <li>5) Нападение быстрым прорывом;</li> <li>6) Прессинг;</li> <li>7) Учебная игра;</li> <li>8) Двусторонняя игра;</li> <li>9) Правила игры;</li> <li>10) Меры предосторожности.</li> </ul> </li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы,

связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для

выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### **6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков**

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
--	--	--------------	----------------------------------

<p align="center"><b>ОК- 8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>	<p>Тема1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.</p> <p>Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.</p> <p>Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос , реферат, контрольная работа</p>
--	--	----------------	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК- 8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической</p>



<p>физической культуры личности; <b>Уметь:</b> - анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; - формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре; <b>Владеть:</b> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>физической культуры личности; <b>не достаточно уметь:</b> анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; - формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное,</p>	<p>культуры личности; <b>достаточно уметь:</b> анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; - формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное</p>	<p>культуры личности; <b>полно уметь:</b> анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; - формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; - формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической</p>	<p>культуры личности; <b>углубленно уметь:</b> анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; - формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической</p>
---	---	--	--	---

	ценностное отношение физической культуре;	к	отношение физической культуре;	к	культуре;	культуре;
--	---	---	--------------------------------	---	-----------	-----------

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1. Учебная основная литература

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> [Электронный ресурс]
2. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 -444
3. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. Пособие / Е.А.

Багнетова – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 251 с.

#### **7.4.2. Учебная дополнительная литература**

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность

(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация

выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Физическая культура и спорт как учебная дисциплина является важнейшим компонентом целостного развития личности. Ее следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результатом которой является физическая подготовленность и степень совершенствования двигательных умений и навыков, высокий уровень жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие личности.

Основной целью курса «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

#### 1.2.1. «Физическая культура и спорт» является дисциплиной Базовой части блока.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

#### 1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.

Студент, изучающий курс «Физическая культура и спорт» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- ✓ Приобретать личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- ✓ Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
- ✓ Использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
- ✓ Правильно оценивать свое физическое состояние;
- ✓ Регулировать физическую нагрузку.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Физическая культура и спорт» студенты должны иметь остаточные знания по следующим дисциплинам:**

- Безопасность жизнедеятельности

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;
- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

#### уметь:

- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;
- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

#### владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии и с учебным планом	Часов на 1 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>



Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос с вариантами ответов	19	19
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	19	19
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)	<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит из 7 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.**

Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.

#### **Тема 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.**

Социальные функции физической культуры. Закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» от 23.07.2013 N 198-ФЗ (ред. от 28.12.2013). Закон устанавливает основы деятельности физкультурно-спортивных организаций, определяет принципы государственной политики в области физической культуры и спорта и олимпийского движения в России. Любительский спорт — это многогранное спортивное движение, способствующее выявлению перспективных и талантливых спортсменов.

#### **Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.**

Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.**

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями.

**Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная квалификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений.

**Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.**

Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

**Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

**2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практические занятия		
1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	1	1	8	10
2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.			8	10
3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	1	1	8	10
4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	1	1	8	10
5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	1	1	8	10
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	1	1	8	10
7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	1	1	8	8
<b>Зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)</b>				4
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.
2.	Тема 2.		Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.
3.	Тема 3.	1	Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
4.	Тема 4.	1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.
5.	Тема 5.	1	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
6.	Тема 6.	1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
7.	Тема 7.	1	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>6</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.
2.	Тема 2.		Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.
3.	Тема 3.	1	Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
4.	Тема 4.	1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.
5.	Тема 5.	1	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
6.	Тема 6.	1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
7.	Тема 7.	1	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>6</b>	

### 2.2.3. Физические упражнения

Проведение занятий по гимнастике

1. Построение и переключка студентов.
2. Строевые действия:
  - 1) Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противоход, змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.
3. Разминка:
  - 1) Общеразвивающие упражнения;
  - 2) Упражнения без предметов в парах;
  - 3) Упражнения с предметами (скакалки, палки);
  - 4) Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).
4. Прикладные упражнения:
  - 1) Упражнения в равновесии;
  - 2) Поднимание и перенос груза;
  - 3) Простые прыжки.
5. Специальные упражнения:
  - 1) Упражнения для развития силы;
  - 2) Упражнение на перекладине и ковре;
  - 3) Легкая атлетика.
6. Построение и переключка.
7. Строевые упражнения:
  - 1) Общеразвивающие упражнения в парах;
  - 2) Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.
8. Специальные и подводящие упражнения:
  - 1) Специальные беговые упражнения;
  - 2) Специальные прыжковые упражнения;
  - 3) Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.
9. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование:
  - 1) Эстафетный бег, передача эстафетной палочки;
  - 2) Прыжки в длину с места;
  - 3) Спортивная ходьба;
  - 4) Спортивные игры.

#### Волейбол (II и IV курсы)

1. Построение и переключка.
2. Разминка – общеразвивающие упражнения (ОРУ) и подготовительные упражнения:
  - 1) ОРУ в парах, ОРУ на месте с мячом, ОРУ в движении с мячом;
  - 2) Бег с приставными шагами, спиной, прыжки, остановки, бег с ускорением 2-5 м, стойки, остановки.
3. Техника игры:
  - 1) Передача мяча сверху двумя руками;
  - 2) Прием мяча снизу двумя руками;
  - 3) Передача мяча через голову;
  - 4) Многократная передача мяча;

- 5) Многократный прием мяча;
- 6) Контрольные упражнения;
- 7) Подачи мяча (нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая);
- 8) Прием мяча после подачи;
- 9) Прием мяча отраженного сеткой;
- 10) Нападающий удар и блокирование.

#### 4. Техника нападения и защиты волейболиста:

- 1) Индивидуальные, групповые, командные действия;
- 2) Учебная игра 4х4; 5х5.
- 3) Двусторонняя игра;
- 4) Правила игры;
- 5) Меры предосторожности.

### Спортивные игры

#### Баскетбол (I и III курсы)

##### 1. Построение и переключки.

##### 2. Разминка:

- 1) Бег, ходьба, остановки по сигналу, перемещение приставными шагами, спиной, повороты, прыжки, подвижные игры с элементами спортивных.

##### 3. Обучение технике игры баскетболиста:

- 1) Ведение мяча с различным отскоком;
- 2) Ведение мяча без зрительного контроля;
- 3) Ведение мяча с сопротивлением партнера;
- 4) Передачи мяча различными способами на месте и в движение в парах, тройках;
- 5) Ловля мяча;
- 6) Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча;
- 7) Вырывание и выбивание мяча;
- 8) Накрывание и овладение мячом;
- 9) Финты, перехваты, прессинг.

##### 4. Тактика нападения и защиты:

- 1) Индивидуальные действия игроков в нападении;
- 2) Индивидуальные действия игроков в защите;
- 3) Групповые действия в нападении и защите;
- 4) Зонная и персональная защита;
- 5) Нападение быстрым прорывом;
- 6) Прессинг;
- 7) Учебная игра;
- 8) Двусторонняя игра;
- 9) Правила игры;
- 10) Меры предосторожности.

#### **2.2.4. Лабораторный практикум** (Учебным планом не предусмотрено)

#### **2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** (Учебным планом не предусмотрено)

#### **2.4. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с**

## оценкой)

1. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
2. Биологические ритмы и работоспособность.
3. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.
4. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.
5. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.
6. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
7. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
8. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
9. Понятие “здоровья”. Его содержание и критерии.
10. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
11. Влияние образа жизни на здоровье.
12. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
13. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
14. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
15. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
16. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
17. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
18. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
19. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
20. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
21. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
22. Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.
23. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
24. Степень влияния факторов физического, психологического характера на работоспособность студентов.
25. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
26. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
	Физическая культура в общекультурной и			

Тема 1.	профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	Лекция	Дискуссия	3
Тема 2.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	3
Тема 3.	Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	3

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

##### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	8
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	8

Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	8
<b>ИТОГО</b>			<b>56</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.
2. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.
3. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.
4. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
6. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.



10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.
13. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.
14. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.
15. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
16. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
17. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
18. Понятие “здоровья”. Его содержание и критерии.
19. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
20. Влияние образа жизни на здоровье.
21. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
22. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
23. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
24. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
25. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
26. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
27. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
28. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
29. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
30. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
31. Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.
32. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
33. Степень влияния факторов физического, психологического характера на работоспособность студентов.
34. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
35. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.
36. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
37. Объективные и субъективные признаки усталости.
38. Утомление и переутомление. Причины и профилактика.
39. Особенности рационального использования “малых форм” физической культуры в режиме учебного труда студентов.
40. Методические принципы физического воспитания.
41. Принцип сознательности и активности.
42. Принцип наглядности.
43. Принцип доступности.

44. Принцип систематичности и динамичности.
45. Методы физического воспитания.
46. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
47. Воспитание физических качеств.
48. Воспитание выносливости.
49. Воспитание силы.
50. Воспитание быстроты.
51. Воспитание ловкости.
52. Воспитание гибкости.
53. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
54. Формы занятий физическими упражнениями.
55. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
56. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
57. Общая и моторная плотность занятия.
58. Общая физическая подготовка. Цели и задачи.
59. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.
60. Спортивная подготовка. Цели и задачи.
61. Структура подготовленности спортсменов: техническая, физическая, тактическая, психическая.
62. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
63. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
64. Мышечная релаксация и ее значение.
65. Возможность и условие коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
67. Формы самостоятельных занятий.
68. Содержание самостоятельных занятий.
69. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.
70. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.

### **3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Основы здорового образа жизни.
3. ЛФК в домашних условиях.
4. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
  - 4.1 Костная система и ее функции.
  - 4.2 Мышечная система и ее функции
  - 4.3 Механизмы мышечного сокращения.
1. Физиологические системы организма:
  - 1.1. Кровеносная система.
  - 1.2. Сердечнососудистая система.
  - 1.3. Дыхательная система.
  - 1.4. Нервная система.
2. Физическая подготовка.

3. Средства физической культуры в регулировании физической работоспособности.
4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Индивидуальный выбор оздоровительных систем физических упражнений.
2. Особенности воздействия различных систем физических упражнений на организм человека. Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений.
3. Планирование индивидуальных занятий оздоровительной и коррекционной направленности. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.

1. Наука о механизмах болезней и здоровья.
2. Средства для повышения иммунитета.
3. Влияние массажа на различные системы организма.
4. Методика составления индивидуальных оздоровительных программ.

1. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом системы физических упражнений для регулярных занятий.
2. Краткая психофизиологическая
  1. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов.
  2. Теоретический раздел Методико-практический раздел характеристика основных систем физических упражнений.
  3. Самоконтроль занимающихся за выполнением физических упражнений

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- б) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(Приложение 2)

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.
- Спортивный зал оснащён необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к

Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> [Электронный ресурс]
2. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 - 444
3. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 251 с.

##### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Физическая культура и спорт»**

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной Базовой части блока.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Основной целью курса «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Для эффективного изучения курса «Физическая культура и спорт» студенты должны иметь остаточные знания по следующим дисциплинам: Безопасность жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;
- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

**уметь:**

- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-

профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;

– формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

**владеть:**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 часов, практические 6 часов, 56 часов самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи зачета с оценкой (дифференцированного зачета с оценкой) – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;
- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

**уметь:**

- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;
- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-8	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы. Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт. Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 7. Основа методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
ОК-8	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированно му зачету с оценкой)

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 8	<p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.</p> <p>Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.</p> <p>Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p>	текущий	Опрос, реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно</li> </ul>

	<p>– Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>– Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>			<p>ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-8	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7

<p>Вопросы к зачету</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.</li> <li>2. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.</li> <li>3. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.</li> <li>4. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.</li> <li>6. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.</li> <li>7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.</li> <li>8. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.</li> <li>9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.</li> <li>10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.</li> <li>11. Биологические ритмы и работоспособность.</li> <li>12. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.</li> <li>13. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.</li> <li>14. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.</li> <li>15. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.</li> <li>16. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.</li> <li>17. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</li> <li>18. Понятие “здоровья”. Его содержание и критерии.</li> <li>19. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>20. Влияние образа жизни на здоровье.</li> <li>21. Влияние условий окружающей среды на здоровье.</li> <li>22. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.</li> <li>23. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.</li> <li>24. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.</li> <li>25. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.</li> <li>26. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.</li> <li>27. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.</li> <li>28. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.</li> <li>29. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.</li> <li>30. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.</li> <li>31. Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.</li> <li>32. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.</li> <li>33. Степень влияния факторов физического, психологического характера на работоспособность студентов.</li> <li>34. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.</li> <li>35. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.</li> <li>36. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.</li> <li>37. Объективные и субъективные признаки усталости.</li> <li>38. Утомление и переутомление. Причины и профилактика.</li> <li>39. Особенности рационального использования “малых форм” физической культуры в режиме учебного труда студентов.</li> </ol>
-------------------------	--



	<p>40. Методические принципы физического воспитания.</p> <p>41. Принцип сознательности и активности.</p> <p>42. Принцип наглядности.</p> <p>43. Принцип доступности.</p> <p>44. Принцип систематичности и динамичности.</p> <p>45. Методы физического воспитания.</p> <p>46. Основы обучения движениям. Этапы обучения.</p> <p>47. Воспитание физических качеств.</p> <p>48. Воспитание выносливости.</p> <p>49. Воспитание силы.</p> <p>50. Воспитание быстроты.</p> <p>51. Воспитание ловкости.</p> <p>52. Воспитание гибкости.</p> <p>53. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.</p> <p>54. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>55. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.</p> <p>56. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.</p> <p>57. Общая и моторная плотность занятия.</p> <p>58. Общая физическая подготовка. Цели и задачи.</p> <p>59. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.</p> <p>60. Спортивная подготовка. Цели и задачи.</p> <p>61. Структура подготовленности спортсменов: техническая, физическая, тактическая, психическая.</p> <p>62. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).</p> <p>63. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</p> <p>64. Мышечная релаксация и ее значение.</p> <p>65. Возможность и условие коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.</p> <p>67. Формы самостоятельных занятий.</p> <p>68. Содержание самостоятельных занятий.</p> <p>69. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.</p> <p>70. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.</p>
--	---

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и</li> </ul>

	укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.</li> <li>2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</li> <li>3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.</li> <li>4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.</li> <li>5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.</li> <li>6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. 8. Средства физической культуры и спорта.</li> <li>9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.</li> <li>10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.</li> <li>11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.</li> <li>12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.</li> <li>13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.</li> <li>14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.</li> <li>15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.</li> <li>16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</li> <li>17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.</li> <li>18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.</li> <li>19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.</li> <li>20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.</li> <li>21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности. 22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.</li> <li>23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.</li> </ol>

### 5.3. Темы докладов /эссе по курсу

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое</li> </ul>

	<p>самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.</li> <li>2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.</li> <li>3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.</li> <li>4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.</li> <li>5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.</li> <li>6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.</li> <li>7. Гигиенические основы закаливания.</li> <li>8. Личная гигиена студента и ее составляющие.</li> <li>9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.</li> <li>10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.</li> <li>11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.</li> <li>12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.</li> <li>13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.</li> <li>14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.</li> <li>15. Методические принципы физического воспитания.</li> <li>16. Средства и методы физического воспитания.</li> <li>17. Основы обучения движениям.</li> <li>18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.</li> <li>19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.</li> <li>20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.</li> <li>21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</li> <li>22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.</li> <li>23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.</li> <li>24. Формы занятий физическими упражнениями.</li> <li>25. Общая и моторная плотность занятия.</li> <li>26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> <li>27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.</li> <li>28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.</li> <li>29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.</li> <li>30. Гигиена самостоятельных занятий.</li> <li>31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.</li> </ol>

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК- 8
-----------------	-------

Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.</li> <li>2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.</li> <li>3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.</li> <li>4. Единая спортивная классификация.</li> <li>5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.</li> <li>6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.</li> <li>7. Студенческие спортивные организации.</li> <li>8. Современные популярные системы физических упражнений.</li> <li>9. История олимпийских игр.</li> <li>10. Современное Олимпийское движение.</li> <li>11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.</li> <li>12. Универсиада 2013 года в Казани.</li> <li>13. Универсиада 2013 и волонтерское движение студентов. 1</li> <li>4. История комплекса ГТО и БГТО.</li> <li>15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.</li> <li>16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</li> <li>17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.</li> <li>18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.</li> <li>19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.</li> <li>20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.</li> <li>21. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.</li> <li>22. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.</li> </ol>

### 5.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в</li> </ul>

	<p>физической культуре, объективные связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.</li> <li>2. Основы здорового образа жизни.</li> <li>3. ЛФК в домашних условиях.</li> <li>4. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Костная система и ее функции.</li> <li>4.2 Мышечная система и ее функции</li> <li>4.3 Механизмы мышечного сокращения.</li> </ol> </li> </ol> <p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические системы организма: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Кровеносная система.</li> <li>1.2. Сердечнососудистая система.</li> <li>1.3. Дыхательная система.</li> <li>1.4. Нервная система.</li> </ol> </li> <li>2. Физическая подготовка.</li> <li>3. Средства физической культуры в регулировании физической работоспособности.</li> <li>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ol> <p>3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный выбор оздоровительных систем физических упражнений.</li> <li>2. Особенности воздействия различных систем физических упражнений на организм человека. Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений.</li> <li>3. Планирование индивидуальных занятий оздоровительной и коррекционной направленности. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.</li> </ol> <p>4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука о механизмах болезней и здоровья.</li> <li>2. Средства для повышения иммунитета.</li> <li>3. Влияние массажа на различные системы организма.</li> <li>4. Методика составления индивидуальных оздоровительных программ.</li> </ol> <p>5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом системы физических упражнений для регулярных занятий.</li> <li>2. Краткая психофизиологическая <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов.</li> <li>2. Теоретический раздел Методико-практический раздел характеристика основных систем физических упражнений.</li> <li>3. Самоконтроль занимающихся за выполнением физических упражнений</li> </ol> </li> </ol>

## 5.6. Физические упражнения

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и перекличка студентов.</li> <li>2. Строевые действия:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противоход змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.</li> </ol> </li> <li>3. Разминка:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения;</li> <li>2) Упражнения без предметов в парах;</li> <li>3) Упражнения с предметами (скакалки, палки);</li> <li>4) Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).</li> </ol> </li> <li>4. Прикладные упражнения:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения в равновесии;</li> <li>2) Поднимание и перенос груза;</li> <li>3) Простые прыжки.</li> </ol> </li> <li>5. Специальные упражнения:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения для развития силы;</li> <li>2) Упражнение на перекладине и ковре;</li> <li>3) Легкая атлетика.</li> </ol> </li> <li>6. Построение и перекличка.</li> <li>7. Строевые упражнения:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения в парах;</li> <li>2) Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.</li> </ol> </li> <li>8. Специальные и подводящие упражнения:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специальные беговые упражнения;</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2) Специальные прыжковые упражнения;</p> <p>3) Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.</p> <p>9. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование:</p> <p>1) Эстафетный бег, передача эстафетной палочки;</p> <p>2) Прыжки в длину с места;</p> <p>3) Спортивная ходьба;</p> <p>4) Спортивные игры.</p> <p style="text-align: center;">Волейбол (II и IV курсы)</p> <p>1. Построение и переключки.</p> <p>2. Разминка – общеразвивающие упражнения (ОРУ) и подготовительные упражнения:</p> <p>1) ОРУ в парах, ОРУ на месте с мячом, ОРУ в движении с мячом;</p> <p>2) Бег с приставными шагами, спиной, прыжки, остановки, бег с ускорением 2-5 м, стойки, остановки.</p> <p>3. Техника игры:</p> <p>1) Передача мяча сверху двумя руками;</p> <p>2) Прием мяча снизу двумя руками;</p> <p>3) Передача мяча через голову;</p> <p>4) Многократная передача мяча;</p> <p>5) Многократный прием мяча;</p> <p>6) Контрольные упражнения;</p> <p>7) Поддачи мяча (нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая);</p> <p>8) Прием мяча после подачи;</p> <p>9) Прием мяча отраженного сеткой;</p> <p>10) Нападающий удар и блокирование.</p> <p>4. Техника нападения и защиты волейболиста:</p> <p>1) Индивидуальные, групповые, командные действия;</p> <p>2) Учебная игра 4х4; 5х5.</p> <p>3) Двусторонняя игра;</p> <p>4) Правила игры;</p> <p>5) Меры предосторожности.</p> <p>Спортивные игры</p> <p style="text-align: center;">Баскетбол (I и III курсы)</p> <p>1. Построение и переключки.</p> <p>2. Разминка:</p> <p>1) Бег, ходьба, остановки по сигналу, перемещение приставными шагами, спиной, повороты, прыжки, подвижные игры с элементами спортивных.</p> <p>3. Обучение технике игры баскетболиста:</p> <p>1) Ведение мяча с различным отскоком;</p> <p>2) Ведение мяча без зрительного контроля;</p> <p>3) Ведение мяча с сопротивлением партнера;</p> <p>4) Передачи мяча различными способами на месте и в движение в парах, тройках;</p> <p>5) Ловля мяча;</p> <p>6) Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча;</p> <p>7) Вырывание и выбивание мяча;</p> <p>8) Накрывание и овладение мячом;</p> <p>9) Финты, перехваты, прессинг.</p> <p>4. Тактика нападения и защиты:</p> <p>1) Индивидуальные действия игроков в нападении;</p>
--	---

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2) Индивидуальные действия игроков в защите;</li><li>3) Групповые действия в нападении и защите;</li><li>4) Зонная и персональная защита;</li><li>5) Нападение быстрым прорывом;</li><li>6) Прессинг;</li><li>7) Учебная игра;</li><li>8) Двусторонняя игра;</li><li>9) Правила игры;</li><li>10) Меры предосторожности.</li></ol> |
|--|--|

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**



**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой

информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОК-8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>	<p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.</p> <p>Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.</p> <p>Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	текущий	Опрос, реферат, контрольная работа

## 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-8</b> <b>знать:</b> цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p><b>владеть:</b> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической,</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> анализировать, адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p><i>не достаточно владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической,</p>	<p><i>достаточно знать:</i> цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p><i>достаточно уметь:</i> анализировать, адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p><i>достаточно владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической,</p>	<p><i>полно знать:</i> цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <p><i>полно уметь:</i> анализировать, адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p><i>полно владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и</p>	<p><i>углубленно знать:</i> цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре;</p> <p><i>углубленно уметь:</i> анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p><i>углубленно владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной</p>

спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).	спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).	спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).	профессионально - прикладной физической подготовке).	физической подготовке).
---	---	---	---	----------------------------

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> [Электронный ресурс]
2. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 -444

3. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 251 с.

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФИЛОСОФИЯ»

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.





Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Курс по философии предполагает знакомство с основными проблемами философии, историческими типами философствования, знание этапов развития философии и известных мыслителей. В курсе излагаются проблемы философии человека, общества, природы, истории, сознания и познания, научно-технической цивилизации. Изучение различных граней философской мысли и обогащает аргументацию, формирует мировидение и способствует выработке самобытного мировоззрения. Содержание дисциплины ориентирует знания истории философии знакомством с фактами всемирной истории и истории России, знания философских проблем науки, что связывает ее с историей общества и науки.

Целью изучения философии является усвоение студентами мировых философских мировоззренческих ценностных положений, формирование у студентов интереса к фундаментальным знаниям, самостоятельного, проблемного, творческого, критического мышления, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

Изучение курса «Философия» имеет целью формирование социально-личностных компетенций на основе гуманистического мировоззрения к современной философской культуры и развитие творческого мышления обучающихся.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- ✓ усвоение философской терминологии;
- ✓ понимание структуры философского знания и проблематики;
- ✓ освоение богатства историко-философского наследия;
- ✓ изучения современных тенденций в развитии философии;
- ✓ использование философских знаний в различных областях социально-политической и профессиональной практики.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

#### 1.2.1. Дисциплина является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули).

«Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Дисциплина «Философия» относится к блоку «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении всех последующих дисциплин социально-гуманитарного и правового цикла и в качестве методологии научного познания и основы мировоззрения - дисциплин естественно-научного и профессионального цикла.

#### 1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.

Студент, изучающий курс «Философия», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Философия» студенты должны иметь знания по дисциплинам:**

- История;
- Политология;
- Концепции современного естествознания;

**1.2.4. «Философия» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Деловая этика;
- Психология;

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
- 2. По дополнительному виду деятельности:
- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

#### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

#### **Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 1 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	10	10

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Письменный опрос с вариантами ответов	40	40
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	39	39
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	9	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Философия» состоит из 7 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре**

Становление философии как исторического типа мировоззрения: миф, религия, философия. Функции философии в обществе.

#### **Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.**

Философия Древнего Востока. Древнего Индия: индуизм, буддизм, джайнизм. Философские школы Древнего Китая: конфуцианство, даосизм. Космоцентрический характер античной философии: милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, классический период (Сократ, Платон, Аристотель), эллинизм (стоики, киники, эпикурейцы, скептики). Религиозный характер философии Возрождения: Н. Макиавелли, Н. Кузанский, Гелиоцентризм и учение о бесконечности вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Философия Нового времени, проблемы метода познания: Э. Бекон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Проблемы человека, природы и общества в философии Просвещения: Дж. Локк, Т. Гоббс, Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо. Активно-деятельное понимание человека в немецкой классической философии. Понятие свободы, нравственности гуманизма у И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Возникновение и развитие марксистской философии в XIX веке. Философский анализ проблем политической экономики, развития социальной философии, анализ закономерностей исторического процесса и объектов истории. Разработка концепции материалистической диалектики: К. Маркс, Ф. Энгельс. Мир «сквозь призму» ощущений. Отношение к разуму и науки в философии XIX века с позиций иррационального (воля, чувство, интуиция, бессознательное) А. Бергсон, С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Проблема становления отечественного философского мышления, его периодизация. Практически-нравственная ориентация русской философии: А. Герцен, Н. Чернышевский, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Л. Толстой. Отражение философской мысли черт общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неотомизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Культ научно-технического разума и его противники. Особенности информационного общества (Д. Белл, А. Тоффлер). Технократические и антитехнократические утопии (О. Хаксли, Дж. Оруэлл). Особенности русской религиозной философии начала XX века (Н. Бердяев, П. Флоренский), русский космизм (Н. Федоров, В.И. Ленин). Философская мысль в советский период.

#### **Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.**

Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время

как основные формы материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристика движения и развития. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Диалектика и догматическое мышление. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Диалектические закономерности. Часть и целое. Форма и содержание. Случайность и закономерность. Возможность и действительность. Концепции детерминизма и индетерминизма. Диалектика количественных и качественных изменений. Динамические и статические закономерности. Качество и количество. Диалектика и логические противоречия. Единство и борьба противоположностей. Основные типы противоречий. Диалектические отрицания и синтезы. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия и виды развития. Развитие и прогресс. Критерии прогресса.

**Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.**

Специфика и актуальность философского рассмотрения человека. Человек и природа. Человек как биосоциальное существо. Общество как социальный способ деятельности человека. Общество и его структура. Содержание и методологическое значение категорий «общественное бытие» и «общественное сознание» для научного познания истории, изучения общества. Человек в системе социальных связей. Общественные организации и учреждения как орудие «социальной» тактики. Власть и политика как элементы социального управления. Соотношение экономики и политики. Гражданское общество и государство. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Субъекты и движение силы исторического процесса. Идея прогресса в концепциях «индустриального общества» (Р.Арон), в теориях «локальных цивилизаций» (А. Тойнби, Н. Данилевский). Формационная и цивилизационная концепция общественного развития общества.

**Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.**

Антропосоциогенез и его комплексный характер. Труд - центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в формировании сознания и предметно-практической деятельности человека. Становление общественных отношений и их качественное отличие от биологических отношений. Труд, сознание, коллективность - воплощение родовой сущности человека. Смысл человеческого бытия. Конечность индивидуального существования человека, проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Человек и человечество. Планетарная общность как объективное основание становления и развития единого мирового сообщества.

**Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.**

Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Сознание, самосознание и личность. Сознание и язык. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь.

Познание, творчество, практика. Понимание и объяснение. Вера и знание. Религиозное сознание, его социальные, гносеологические и психологические аспекты. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в философии и науке. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Практика как критерии истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука как специализированная форма познания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Критерии научности. Научное познание – единство знания и деятельности. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Роль научного знания. Особенности естественно-научного, технического и социального знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых. Этические ценности и нормы науки.

**Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.**

Глобальные проблемы современности – наибольшие угрозы человечеству (угроза термоядерной катастрофы, экологическая проблема). Современные глобальные проблемы второго эшелона (политические, экономические, демографические и т. д.) и необходимость их решения для выживания человечества. Взаимодействие цивилизаций как решающее условие разрешения глобальных проблем. XXI век – перспективы развития и сценарии будущего мировой цивилизации.

**2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	1	2	17	20
2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания		2	17	20
3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	1	2	17	19
4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	1	1	17	19
5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.	1	1	17	19

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести				
6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	1	1	17	19
7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	1	1	17	19
<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>144</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре
2.	Тема 2.		Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания
3.	Тема 3.	1	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
4.	Тема 4.	1	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
5.	Тема 5.	1	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести
6.	Тема 6.	1	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство



			спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника
7.	Тема 7.	1	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Предмет философии. Место и роль философии в культуре
2	2	2	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания
3	3	2	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
4	4	1	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
5	5	1	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести
6	6	1	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника
7	7	1	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

#### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Мирозрение, его общественно-исторический характер, роль мирозрения в жизни людей.
2. Философия, ее теоретико-познавательные, нравственные и социальные функции.
3. Общественно-историческая природа религии, ранние ее формы (фетишизм, тотемизм).
4. Мировые религии (буддизм, ислам, христианство). Их нравственные и социальные функции.
5. Философия Древнего Востока (чарвака, джайнизм, буддизм).
6. Философские школы в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, легизм).
7. Философия Древней Греции. Основные идеи милетской школы.
8. Проблема человека и общества. Сократ. Платон. Аристотель.
9. Становление античной диалектики. Демокрит. Платон.
10. Философия эллинистического мира (стоицизм, скептицизм, эпикурейство, киникизм).
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Взгляды Аристотеля на человека, общество и государство.
13. Религиозный характер средневековой философской мысли.
14. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
15. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
16. Политическая философия Н. Макиавелли.
17. Философия Ф. Бэкона "об идолах" и очищении от них человеческого интеллекта.
18. Философия Б. Спинозы.
19. Проблема метода познания Р. Декарта.
20. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
21. Научная революция XVII века и создание механистически-материалистической картины мира.
22. Социокультурные предпосылки возникновения философии Просвещения.
23. Проблема человека и общества в философии Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах).
24. Философия Лейбница как синтетический итог поисков концепции бытия.
25. Философия Локка.
26. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме. Философия И. Канта.
27. Философская концепция Гегеля (система, метод, диалектика).
28. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
29. Формирование основ материалистической социальной философии.
30. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса, Ф. Энгельса
31. Философские воззрения революционных демократов.
32. Проблема исторического пути развития России. Западники и славянофилы.
33. Религиозная философия (Н. Бердяев, В. Соловьев).
34. Теория психоанализа З. Фрейда.
35. "Философия жизни" как выражение иррационализма (Фр. Ницше, А. Шопенгауэр).
36. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение философской мысли.
37. "Экзистенциальная философия" и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология).
38. Философский анализ общества и закономерности исторического развития.
39. Понятие общественного сознания, его структура и роль в жизни страны.
40. Бытие человека как проблема философии.
41. Конечность индивидуального существования человека: проблема жизни и смерти как предмет эмоционального восприятия и размышления.
42. Общественная идеология и психология.

43. Материальное и духовное производство: их связь и взаимодействие в историческом процессе.
44. Диалектический характер процесса познания.
45. Теория истины (объективность, конкретность, абсолютность и относительность).
46. Сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности.
47. Законы диалектики.
48. Категории диалектики, их методологическое значение.
49. Пространство и время, их единство с материей и движением.
50. Научно-философское понятие материи.
51. Практика как основа познания и критерий истины.
52. Необходимость и свобода: ответственность человека.
53. Практика как специфический человеческий способ отношения к миру, основа всех форм жизнедеятельности человека.
54. Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры: традиции и новаторство.
55. Обострение глобальных проблем человечества в современных условиях и пути их разрешения.
56. Современные концепции будущего.
57. Понятие и критерии общественного прогресса.
58. Наука и ее роль в обществе, социальные функции. Наука и нравственность.
59. Сущность глобальных проблем современности, причины их возникновения.
60. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	Лекция	Лекция - беседа Презентация	6
Тема 2.	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	Практич. занятие	Дискуссия. Семинар в диалоговом режиме.	3
Тема 3.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	Практич. занятие	Презентация. Семинар в диалоговом режиме	3
Тема 4.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	Лекция	Лекция-беседа Дискуссия. Презентация	5
	Смысл человеческого бытия. Насилие и			

Тема 5.	ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	Практич. занятие	Презентация. Диспут.	2
Тема 6.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	Лекция	Лекция-беседа. Презентация.	5

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

##### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
--------------------------	----------------------------	------------------------------	--------------

Тема 1.	Самостоятельное изучение. Подготовка презентации. Выполнение домашнего задания	Изучение темы: Предмет философии. Место и роль философии в культуре	17
Тема 2.	Самостоятельное изучение. Подготовка к письменному опросу Выполнение домашнего задания	Изучение темы: Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	17
Тема 3.	Самостоятельное изучение. Подготовка презентации. Подготовка к письменному опросу Выполнение домашнего задания	Изучение темы: Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	17
Тема 4.	Самостоятельное изучение. Подготовка презентации Выполнение домашнего задания	Изучение темы: Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	17
Тема 5.	Самостоятельное изучение. Подготовка презентации Подготовка к письменному опросу Выполнение домашнего задания	Изучение темы: Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	17
Тема 6.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Изучение темы: Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики	17

	задания	Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	
Тема 7.	Самостоятельное изучение. Подготовка презентации Выполнение домашнего задания	Изучение темы:  Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	17
	<b>ИТОГО</b>		<b>119</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. П. Абеляр о нравственности христианина.
2. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.
3. Ф. Аквинский- классик схоластической философии.
4. Спор между рационализмом и номинализмом в средневековой философии.
5. Ф. Бэкон. Учение об истине и заблуждении.
6. Рационализм Р. Декарта.
7. Гносеология Дж. Локка.
8. Социально-политические взгляды Т. Гоббса.
9. Монадология Лейбница и атомистика Демокрита: сравнительный анализ.
10. Пантеизм Б. Спинозы.
11. Этика Б. Спинозы: соотношение свободы и необходимости.
12. Философия Французского Просвещения XVIII века.
13. Гносеология И. Канта.
14. Этическое учение И. Канта.
15. Логическое учение Г. Гегеля.
16. Философия истории Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Л. Фейербах как критик христианства.
19. Творческая активность сознания.
20. Загадочные явления человеческой психики и сознания.

21. Духовная жизнь общества: основные подходы к изучению.
22. Идеология и ее социальные функции.
23. Специфика обыденного сознания.
24. Чувственное познание и его формы. Роль чувственности в познании.
25. Рациональное познание и его формы. Роль мышления в познании.
26. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Полемика между сенсуализмом и рационализмом в истории философской мысли.
27. Интуиция и ее роль в познании.
28. Познание и понимание; основные проблемы герменевтики.
29. Познавательное и ценностное отношение человека к миру. Знание и ценности.
30. Знание и вера: различные варианты ее решения в истории философской мысли.
31. Проблема природы категорий в истории философии.

### **3.4. Темы докладов и рефератов по курсу**

1. Мифологическое мировоззрение и его специфика.
2. Социально-исторические условия возникновения философии.
3. Состав и структура философского знания.
4. Методы философского познания.
5. Социальные функции философии.
6. Философия и мифология.
7. Философия Демокрита.
8. Софисты и Сократ.
9. Онтология Платона.
10. Гносеология Платона.
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Онтология Аристотеля.
13. Гносеология и логика Аристотеля.
14. Социально-политические взгляды Аристотеля.
15. Теоцентризм средневековой философии.
16. Духовная эволюция А. Августина.
17. П. Абеляр о нравственности христианина.
18. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.
19. Ф. Аквинский- классик схоластической философии.
20. Спор между рационализмом и номинализмом в средневековой философии.
21. Ф. Бэкон. Учение об истине и заблуждении.
22. Рационализм Р. Декарта.
23. Гносеология Дж. Локка.
24. Социально-политические взгляды Т. Гоббса.
25. Монадология Лейбница и атомистика Демокрита: сравнительный анализ.
26. Пантеизм Б. Спинозы.
27. Этика Б. Спинозы: соотношение свободы и необходимости.
28. Философия Французского Просвещения XVIII века.
29. Гносеология И. Канта.
30. Этическое учение И. Канта.
31. Логическое учение Г. Гегеля.
32. Философия истории Г. Гегеля.
33. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
34. Л. Фейербах как критик христианства.
35. Коммунистическое общество: утопия или сверхдальний прогноз?
36. Г. В. Плеханов о материалистическом понимании истории.
37. Вклад В.И. Ленина в пропаганду и развитие марксистской философии.

38. Основные идеи позитивизма.
39. Основные идеи прагматизма.
40. Философия А. Шопенгауэра.
41. Философия Ф. Ницше.
42. Феноменология Э. Гуссерля.
43. Ж.-П. Сартр и проблема свободы.
44. Проблема смысла жизни и философии А. Камю.
45. Э. Фромм: «иметь или быть?».
46. Теория цивилизаций А. Шпенглера.
47. К. Ясперс о смысле истории.
48. А. Герцен как гносеолог и социальный мыслитель.
49. Философские взгляды Н. Чернышевского.
50. Философия истории Л.Н. Толстого.
51. Метафизика «всеединства» В. Соловьева.
52. Персонализм Н. Бердяева.
53. Н. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.
54. З. Фрейд о структуре человеческой психики.
55. Религиозная картина мира.
56. Натуральная философия как составная часть философского мировоззрения.
57. Современная научная картина мира.
58. Движение как атрибут материального мира и проблема воспроизведения движения в знании.
59. Классификация форм движения материального мира и ее методологическое значение для научного познания.
60. Общество как сверхбиологическая реальность.
61. Гражданское общество и государство.
62. Культура и общество.
63. Антропосоциогенез, его этапы и факторы.
64. Своеобразие общественной жизни как объекта познания и его отражение в философско-социологической мысли.
65. Взаимодействие общества и природы в истории и его отражение в социально-философской мысли.
66. Современный экологический кризис: причины его возникновения и пути выхода.
67. Народонаселение как предпосылка и результат общественного развития; современные демографические проблемы.
68. Социально-экономическая структура общества.
69. Этническая структура общества. Межнациональные отношения в современном мире.
70. Соотношение биологического и социального в человеке.
71. Личность и общество в историческом развитии.
72. Диалектика прав и обязанностей человека.
73. Социальный детерминизм и свобода в деятельности людей.
74. Регламентация и саморегуляция в человеческом поведении.
75. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни и различные варианты ее решения.
76. Проблема сознания в философии.
77. Сознание и язык.
78. Проблема идеального.
79. Сознание и самосознание.
80. Сознание и бессознательное.
81. Сознание и мозг. Психофизическая проблема.
82. Творческая активность сознания.
83. Загадочные явления человеческой психики и сознания.
84. Духовная жизнь общества: основные подходы к изучению.
85. Идеология и ее социальные функции.



86. Специфика обыденного сознания.
87. Чувственное познание и его формы. Роль чувственности в познании.
88. Рациональное познание и его формы. Роль мышления в познании.
89. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Полемика между сенсуализмом и рационализмом в истории философской мысли.
90. Интуиция и ее роль в познании.
91. Познание и понимание; основные проблемы герменевтики.
92. Познавательное и ценностное отношение человека к миру. Знание и ценности.
93. Знание и вера: различные варианты ее решения в истории философской мысли.
94. Проблема природы категорий в истории философии.
95. Диалектико-материалистический метод мышления.
96. Диалектика качества и количества в бытии и в познании.
97. Диалектика содержания и формы в бытии и в познании.
98. Диалектика возможности и действительности в бытии и в познании.
99. Диалектика причины и следствия в бытии и в познании.
100. Диалектика необходимости и случайности в бытии и в познании.
101. Диалектика единичного и общего в бытии и в познании.
102. Диалектика абстрактного и конкретного в бытии и в познании.
103. Проблема противоречий в истории философской мысли.
104. Диалектическая и формальная логики.
105. Диалектика и ее антиподы: софистика, эклектика, релятивизм, догматизм.
106. Диалектический и метафизический методы мышления, их соотношение.
107. Наука как исторически определенный вид познавательной деятельности; критерии научности.
108. Формы и методы научного познания.
109. Проблема, гипотеза и теория- формы бытия научного знания.
110. Методы эмпирического познания.
111. Методы теоретического познания.
112. Общенаучные методы познания.
113. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь.
114. Наука и паранаука.
115. Функции науки в жизни общества.
116. Наука и техника; основные этапы развития их взаимоотношения.
117. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
118. Сциентизм и антисциентизм.
119. Техницизм и технофобия.
120. Наука и философия.
121. Искусство как специализированный вид эстетического освоения мира.
122. Художественный образ и научное понятие.
123. Роль искусства в жизни общества и личности.
124. Искусство и философия.
125. Основные элементы религиозного системного комплекса.
126. Мировые религии.
127. Роль религии в жизни общества и личности.
128. Религия и наука.
129. Религия и искусство.
130. Религия и философия. Особенности религиозной философии.
131. Моральное сознание и нравственность.
132. Моральные ценности: преходящее и вечное; групповое и общечеловеческое.
133. Функции морали в жизни общества и личности.
134. Мораль и право.
135. Мораль и религия.

136. Мораль и философия. Этика- философское учение о морали.
137. Мораль и наука. Этические нормы и ценности науки.
138. Объективное и субъективное в историческом творчестве людей.
139. «Формационный» и «цивилизационный» подходы к изучению всемирно-исторического процесса.
140. Роль личностей и народных масс в истории.
141. Революционные и эволюционные изменения в обществе, их соотношение.
142. Общественное развитие: диалектика прогрессивного и регрессивного.
143. Философия истории в поисках смысла истории.
144. Социальное прогнозирование, его задачи, методы и трудности.
145. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Студенты могут сами сформулировать тему рефератов, согласовав её с преподавателем.  
Объем – 5-7 стр.

### 3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

#### По теме № 1

1. Философия – это ...
  - а) любовь к мудрости
  - б) раздумья о природе человека
  - в) наука о правильном образе жизни
  - г) **наука о всеобщих законах развития природы, общества, познания, мышления**
2. Онтология – это
  - а) наука о всеобщих законах развития природы, общества, познания, мышления
  - б) **теория бытия**
  - в) наука о происхождении человека
  - г) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов развития общества и человека
3. Философия общества – это
  - а) **раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов развития общества и человека**
  - б) теория познания
  - в) наука о всеобщих законах развития природы, общества, познания, мышления
  - г) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления
4. Гносеология – это
  - а) наука о происхождении и эволюции человека
  - б) раздумья о природе человека и общества
  - в) **теория познания, раздел философии, изучающий всеобщие законы и принципы познания человеком окружающего мира**
  - г) наука о судьбе и целях человеческой жизни
5. Логика – это
  - а) **раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления**
  - б) наука о правильном образе жизни
  - в) теория познания, раздел философии, изучающий всеобщие законы и принципы познания человеком окружающего мира
  - г) теория бытия
6. **Материалисты – это**
  - а) философы, считающие первичным сверхъестественное идеальное начало, определяющее объективный мир.
  - б) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира

- в) философы, считающие генетически первичной объективную реальность**  
 г) философы, спорящие об отношении мышления к бытию
7. Объективные идеалисты  
 а) философы, отстаивающие нравственные ценности  
**б) философы, считающие первичным сверхъестественное идеальное начало, определяющее объективный мир**  
 в) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира  
 г) философы, считающие генетически первичной объективную реальность
8. Субъективные идеалисты  
 а) философы, спорящие о том, познаваем ли мир  
 б) философы, считающие первичным сверхъестественное идеальное начало, определяющее объективный мир  
 в) философы, считающие генетически первичной объективную реальность  
**г) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира**
9. Кто впервые употребил слово «философ»?  
 а) Кант  
 б) Платон  
**в) Пифагор**  
 г) Лао-Цзы
10. Диалектика – это  
**а) философская теория, метод и методология научного познания и преобразования действительности**  
 б) философское учение о сверхчувственных принципах бытия  
 в) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи  
 г) философское направление, указывающее высшие цели человеческого разума.
11. Метафизика – это  
 а) философское направление, утверждающее, что сознание, мышление, психическое, духовное – первично.  
**б) метод познания и преобразования действительности, противоположный диалектике**  
 в) философская теория, метод научного преобразования действительности  
 г) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи
12. Идеализм – это  
 а) теоретически сформулированное мировоззрение  
 б) система общих взглядов на мир, место в нем человека  
**в) философское направление, утверждающее, что сознание, мышление, психическое, духовное – первично**  
 г) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи
13. Материализм – это  
**а) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи**  
 б) определение основных методов для воздействия человека на любой процесс  
 в) философское направление, утверждающее, что сознание, мышление, психическое, духовное – первично  
 г) система общих взглядов на мир, место в нем человека
14. Закон перехода количественных изменений в качественные гласит:  
 а) все явления и процессы объективно-реального мира содержат в себе противоположные стороны.  
 б) всякий процесс развития происходит как сменяющие друг друга этапы отрицания

- старого качества
- в) всякая система обладает качественной определенностью совокупности свойств, основанной на внутренней структуре**
- г) противоречие является отношением взаимоположения и взаимоотрицания противоположностей
15. Закон единства и борьбы противоположностей гласит:
- а) все явления и процессы объективно-реального мира содержат в себе противоположные стороны.**
- б) всякая система обладает качественной определенностью совокупности свойств, основанной на внутренней структуре
- в) мысль, обогатившись всем ценным, что имелось на предыдущих этапах, возвращается к исходному положению
- г) всякий процесс развития происходит как сменяющиеся друг друга этапы отрицания старого качества
16. Зигмунд Фрейд - ...
- а) сформулировал идею о вторичности сознания
- б) основатель психолого-философского учения о структуре человеческой психики**
- в) впервые ввел термин «бытие» в философию
- г) положил начало немецкой классической философии.
17. Бессознательное – это...
- а) философская категория, характеризующая неисчерпаемость материи и движения
- б) одно из основных понятий философии, психологии, социологии, обозначающее высший уровень психической активности человека как социального существа
- в) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека
- г) совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта**
18. Психоанализ – это учение ...
- а) Карла Маркса
- б) Иммануила Канта
- в) Зигмунда Фрейда**
- г) Людвиг Фейербаха

## По теме № 2

- Основной вопрос философии:
  - безгранично ли человеческое познание?
  - каковы нравственные ценности?
  - на что я могу надеяться?
  - что является первичным: дух или материя?**
- Закон отрицания отрицания гласит:
  - все явления и процессы объективно-реального мира содержат в себе противоположные стороны.
  - всякая система обладает качественной определенностью совокупности свойств, основанной на внутренней структуре
  - всякий процесс развития происходит как сменяющиеся друг друга этапы отрицания старого качества**
  - мысль, обогатившись всем ценным, что имелось на предыдущих этапах, возвращается к исходному положению
- Мировоззрение – это
  - метод познания и преобразования действительности
  - обобщенное знание, система суждений о мире, человеке и их**

**взаимодействии**

- в) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи  
 г) наука о происхождении и эволюции человека
4. Мифологическое мировоззрение основано  
 а) на религии  
 б) на науке  
 в) на теоретических доводах и рассуждениях  
 г) **на художественно-эмоциональном переживании мира**
5. Философское мировоззрение пытается объяснить мир  
 а) **исходя из него самого, используя обращение к естественным причинам и условиям**  
 б) обращаясь к фантазии и чувствам  
 в) основываясь на художественно-эмоциональном переживании мира  
 г) используя общественные иллюзии
6. К самосовершенствованию призывал  
 а) **Кун-Цзы**  
 б) Мо-Цзы  
 в) Фалес  
 г) Лао-Цзы
7. Основатель даосизма  
 а) **Лао-Цзы**  
 б) Кун-Цзы  
 в) Мо-Цзы  
 г) Конфуций
8. Не является философско-политической школой Древнего Китая:  
 а) маоизм  
 б) даосизм  
 в) **веданта**  
 г) конфуцианство
9. Мифологически-религиозные представления и зачатки философской мысли Древней Индии заложены:  
 а) в Библии  
 б) в Коране  
 в) в гимнах  
 г) **в Ведах**
10. Не является философско-политической школой Древней Индии:  
 а) йога  
 б) веданта  
 в) **даосизм**  
 г) буддизм
11. Кому принадлежит высказывание: «Числу все вещи подобны»?  
 а) **Пифагору**  
 б) Сократу  
 в) Платону  
 г) Аристотелю
12. Софисты – это  
 а) философы, спорящие о том, познаваем ли мир  
 б) философы, считающие генетически первичной объективную реальность  
 в) **учителя искусства красноречия**  
 г) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира
13. Изменил отношение к системе ценностей

- а) Платон
  - б) Сократ**
  - в) Аристотель
  - г) Гераклит
14. Основатель логики как науки о мышлении
- а) Аристотель**
  - б) Эмпедокл
  - в) Сократ
  - г) Фалес
15. Полития – это
- а) форма правления, при которой власть принадлежит узкой группе наиболее богатых
  - б) форма правления, при которой власть принадлежит единоличному наследственному правителю
  - в) форма правления, при которой власть принадлежит зажиточному образованному среднему классу**
  - г) политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу
16. В его философии важное место занимают взгляды на общество и государство, в котором должно быть 3 класса: правители, воины и трудящиеся
- а) Платон**
  - б) Гераклит
  - в) Сократ
  - г) Аристотель
17. Марксу принадлежит следующая мысль ...
- а) «Нельзя доказать, что Бог есть, ни того, что Бога нет»
  - б) «Абсолютная идея выходит за пределы всех и составляет основы всего»
  - в) «Не сознание людей определяет их бытие, а их общественное бытие определяет их сознание»**
  - г) «Цель оправдывает средства»
18. Заслугой марксизма является ...
- а) разработка проблемы ценностей
  - б) введение в философию термина «бытие»
  - в) классификация наук
  - г) создание диалектического материализма**
19. Бытие – это ...
- а) основные формы существования материи**
  - б) наука о связи явлений и наиболее общих законах движения и развития природы, общества, мышления
  - в) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека
20. Сознание – это ...
- а) одно из основных понятий философии, психологии, социологии, обозначающее высший уровень психической активности человека как социального существа**
  - б) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека
  - в) предельные цели человека и общества, это то, что чувства и разум людей диктуют признать стоящим над всем, к чему можно и нужно стремиться
  - г) теоретически сформулированное мировоззрение

### По теме № 3:

1. Кому принадлежит высказывание: «Я знаю, что ничего не знаю?»

- а) Пифагору
  - б) Конфуцию
  - в) Аристотелю
  - г) **Сократу**
2. Философская мысль была пронизана проблемами религии
- а) **во времена Средневековья**
  - б) в эпоху Возрождения
  - в) В Новое время
  - г) В эпоху Просвещения
3. Схоластика – это ...
- а) умение доказывать ошибочное и опровергать правильное
  - б) искусство красноречия
  - в) **школьная ученость**
  - г) философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается как бытие идеальных объектов
4. Номинализм – это ...
- а) **философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий**
  - б) философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается как бытие идеальных объектов, либо как объект познания, независимый от субъекта познавательного процесса и опыта.
  - в) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи
  - г) форма правления, при которой власть принадлежит зажиточному образованному среднему классу
5. Реализм – это ...
- а) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи
  - б) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий
  - в) **философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается как бытие идеальных объектов, либо как объект познания, независимый от субъекта познавательного процесса и опыта.**
  - г) обобщенное знание, система суждений о мире, человеке и их взаимодействии
6. Антропоцентризм – это ...
- а) система общих взглядов на мир, место в нем человека
  - б) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий
  - в) **воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания**
  - г) наука о правильном образе жизни
7. Какая эпоха привела к необычайному расцвету искусства и становлению гуманистического мировоззрения?
- а) Новое время
  - б) **Возрождение**
  - в) Просвещение
  - г) Средние века
8. Кому принадлежит высказывание: «Цель оправдывает средства»?
- а) Копернику
  - б) Сократу
  - в) Боэцию
  - г) **Макиавелли**
9. Кого называют «отцом схоластики»?
- а) **Боэция**
  - б) Платона
  - в) Макиавелли

- г) Декарта
10. Что такое гуманизм?
- а) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий
  - б) воззрение, признающее ценность человека как личности**
  - в) воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
  - г) политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу
11. Эмпиризм – это ...
- а) направление в теории познания, признающее чувственный опыт главной формой достоверного познания**
  - б) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий
  - в) философское направление, признающее разум основой познания
  - г) воззрение, признающее ценность человека как личности
12. Рационализм – это ...
- а) воззрение, признающее ценность человека как личности
  - б) направление в теории познания, признающее чувственный опыт главной формой достоверного познания
  - в) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий
  - г) философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей**
13. Дедукция – это ...
- а) субстанция, которая понимается как множество монад
  - б) умение доказывать ошибочное и опровергать правильное
  - в) умозаключение, в котором из более общего суждения выводится менее общее**
  - г) умозаключение от менее общего в посылах к более общему в заключении
14. Родоначальником традиции эмпиризма в Англии считается
- а) Макиавелли
  - б) Томас Мор
  - в) Френсис Бэкон**
  - г) Рене Декарт
15. Просвещение – это ...
- а) оппозиция сенсуалистически-эмпирического и рационалистического направлений
  - б) антифеодальное общественно-политическое движение**
  - в) воззрение, признающее ценность человека как личности
  - г) политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу
16. Жан-Жак Руссо – ...
- а) отец схоластики
  - б) родоначальник гуманизма в Италии
  - в) родоначальник традиции эмпиризма в Англии
  - г) один из реформаторов педагогики во Франции**
17. Ценности – это...
- а) предельные цели человека и общества, это то, что чувства и разум людей диктуют признать стоящим над всем, к чему можно и нужно стремиться**
  - б) оппозиция сенсуалистически-эмпирического и рационалистического направлений
  - в) воззрение, признающее ценность человека как личности
  - г) система общих взглядов на мир, место в нем человека
18. Наука, изучающая ценности –
- а) гносеология
  - б) аксиология**
  - в) онтология
  - г) метафизика
19. Нигилизм – это ...
- а) отрицание отрицания



- б) оппозиция сенсуалистически-эмпирического и рационалистического направлений  
**в) отрицание общепринятых ценностей и идеалов, моральных норм, культуры**  
 г) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий

20. Его исходное понятие – «абсолютная идея»

- а) Кант  
 б) Фихте  
**в) Гегель**  
 г) Фейербах

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- б) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература

дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.6.1 Учебная основная литература

1. Философия : учебник для бакалавров/ под. общ. ред. Л.А. Деминой. - Москва : Проспект, 2015. - 360 с.
2. Философия: Учебник / Под. Ред. Проф. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.- 432с.
3. Батурин, В.К. Философия / В.К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> [Электронный ресурс]

### 7.1. Дополнительная литература

1. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> [Электронный ресурс]
2. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. 112с.
3. Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология: учебное пособие / Е.В. Золотухина-Аболина. – изд. 2-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 350с.
4. Канке В.А. Современная философия : учебник/ В.А. Канке. – 5е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. -329с.
5. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.п. Кохановского. 14е-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 232с.
6. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 592с.
7. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2013. – 432с.
8. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство юрайт, 2014. – 828с
9. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Юриспруденция/ Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. – М.:Юнити ДАНА,2013-447с
10. Философия: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко,Г.И. Иконникова,В.П. Ратников,В.В. Юдин; под. Ред. В.Н. лавриненко.- 5-е изд., перераб. И доп. –М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012,561с.- Серия :Бакалавр
11. Никифоров А.Л., Философия и история науки – М. : Инфра – м 2014 – 176с.
12. Кармин А.С, Бернацкий Г.Г . ; Философия для вузов 2-е изд. – СПб: Питер , 2009 – 580 с.
13. Философия: Учебник для бакалавров / А.Г Спиркин – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт : ИД Юрайт 2012 – 828 с.

### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Философия»**

### **Аннотация рабочей программы**

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Дисциплина «Философия» относится к блоку «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении всех последующих дисциплин социально-гуманитарного и правового цикла и в качестве методологии научного познания и основы мировоззрения - дисциплин естественно-научного и профессионального цикла.

Целью изучения философии является усвоение студентами мировых философских мировоззренческих ценностных положений, формирование у студентов интереса к фундаментальным знаниям, самостоятельного, проблемного, творческого, критического мышления, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- усвоение философской терминологии;
- понимание структуры философского знания и проблематики;
- освоение богатства историко-философского наследия;
- изучения современных тенденций в развитии философии;
- использование философских знаний в различных областях социально-политической и профессиональной практики.

Для эффективного изучения курса «Философия» студенты должны иметь знания по дисциплинам: «История», «Политология», «Концепции современного естествознания».

«Философия» является предшествующей для следующих дисциплин: «Деловая этика», «Психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 часов, практические 10 часов, 119 часов самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, промежуточный контроль в форме сдачи экзамена-9ч.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	29
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	34

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);



- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

**Уметь:**

- ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**Владеть:**

- ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1, ОК-2	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Защита реферата
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Опрос
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	текущий	Защита реферата
	Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	текущий	Опрос
	Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в	текущий	Защита реферата

	познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника		
	Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	текущий	Опрос
ОК-5, ОК-6	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Защита реферата
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Защита реферата
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	текущий	Опрос
	Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	текущий	Защита реферата
	Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	текущий	Опрос
	Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	текущий	Защита реферата
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5,</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

ОК-6			
------	--	--	--

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 1, ОК-2	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос, защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к</li> </ul>
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос, защита реферата,	
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе	
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе	

<p>необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития</p>			<p>семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</p>
<p>Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, защита реферата, , написание эссе</p>	<p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
<p>Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, защита реферата, , написание эссе</p>	<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>
<p>Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, защита реферата, написание эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</li> </ul>

				содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-5, ОК-6	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос, защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент</li> </ul>
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос, защита реферата, ,	
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе	
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе	
Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе		

<p>ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести</p>			<p>правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
<p>Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника</p>	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе	<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<p>Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего</p>	текущий	Опрос, защита реферата, написание эссе	<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>

<p>ОК-1, ОК-2, ОК- 5, ОК-6</p>	<p>Темы 1-7</p>	<p>Промеж уточный</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если</li> </ul>
--	-----------------	---------------------------	-------------------------------	---

				<p>студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**



Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-5, ОК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b>  ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;  ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b>  ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мирозрение, его общественно-исторический характер, роль мирозрения в жизни людей.</li> <li>2. Философия, ее теоретико-познавательные, нравственные и социальные функции.</li> <li>3. Общественно-историческая природа религии, ранние ее формы (фетишизм, тотемизм).</li> <li>4. Мировые религии (буддизм, ислам, христианство). Их нравственные и социальные функции.</li> <li>5. Философия Древнего Востока (чарвака, джайнизм, буддизм).</li> <li>6. Философские школы в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, легизм).</li> <li>7. Философия Древней Греции. Основные идеи милетской школы.</li> <li>8. Проблема человека и общества. Сократ. Платон. Аристотель.</li> <li>9. Становление античной диалектики. Демокрит. Платон.</li> <li>10. Философия эллинистического мира (стоицизм, скептицизм, эпикурейство, киникизм).</li> <li>11. Учение Платона об идеальном государстве.</li> <li>12. Взгляды Аристотеля на человека, общество и государство.</li> <li>13. Религиозный характер средневековой философской мысли.</li> <li>14. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.</li> <li>15. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).</li> <li>16. Политическая философия Н. Макиавелли.</li> <li>17. Философия Ф. Бэкона "об идолах" и очищении от них человеческого интеллекта.</li> <li>18. Философия Б. Спинозы.</li> <li>19. Проблема метода познания Р. Декарта.</li> <li>20. Антропоцентризм эпохи Возрождения.</li> <li>21. Научная революция XVII века и создание механистически-материалистической картины мира.</li> <li>22. Социокультурные предпосылки возникновения философии Просвещения.</li> <li>23. Проблема человека и общества в философии Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах).</li> <li>24. Философия Лейбница как синтетический итог поисков концепции бытия.</li> <li>25. Философия Локка.</li> <li>26. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме. Философия И. Канта.</li> <li>27. Философская концепция Гегеля (система, метод, диалектика).</li> <li>28. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.</li> <li>29. Формирование основ материалистической социальной философии.</li> <li>30. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса, Ф. Энгельса</li> <li>31. Философские воззрения революционных демократов.</li> </ol>

	<p>32. Проблема исторического пути развития России. Западники и славянофилы.</p> <p>33. Религиозная философия (Н. Бердяев, В. Соловьев).</p> <p>34. Теория психоанализа З. Фрейда.</p> <p>35. “Философия жизни” как выражение иррационализма (Фр. Ницше, А. Шопенгауэр).</p> <p>36. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение философской мысли.</p> <p>37. “Экзистенциальная философия” и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология).</p> <p>38. Философский анализ общества и закономерности исторического развития.</p> <p>39. Понятие общественного сознания, его структура и роль в жизни страны.</p> <p>40. Бытие человека как проблема философии.</p> <p>41. Конечность индивидуального существования человека: проблема жизни и смерти как предмет эмоционального восприятия и размышления.</p> <p>42. Общественная идеология и психология.</p> <p>43. Материальное и духовное производство: их связь и взаимодействие в историческом процессе.</p> <p>44. Диалектический характер процесса познания.</p> <p>45. Теория истины (объективность, конкретность, абсолютность и относительность).</p> <p>46. Сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности.</p> <p>47. Законы диалектики.</p> <p>48. Категории диалектики, их методологическое значение.</p> <p>49. Пространство и время, их единство с материей и движением.</p> <p>50. Научно-философское понятие материи.</p> <p>51. Практика как основа познания и критерий истины.</p> <p>52. Необходимость и свобода: ответственность человека.</p> <p>53. Практика как специфический человеческий способ отношения к миру, основа всех форм жизнедеятельности человека.</p> <p>54. Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры: традиции и новаторство.</p> <p>55. Обострение глобальных проблем человечества в современных условиях и пути их разрешения.</p> <p>56. Современные концепции будущего.</p> <p>57. Понятие и критерии общественного прогресса.</p> <p>58. Наука и ее роль в обществе, социальные функции. Наука и нравственность.</p> <p>59. Сущность глобальных проблем современности, причины их возникновения.</p> <p>60. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p>
--	---

## 5.2. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-5, ОК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7

Варианты	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Культура и цивилизация. 2. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>1. Во все времена философы пытались ответить на вопросы причины существования разных языков, обычаев, традиций и т.д. Особую актуальность вопросы самобытности культуры приобрели XIX-XX веках, т.к. развитие культурных традиций оказалось тесно связано с острыми политическими и социально-экономическими преобразованиями. Раскройте понятие культуры, ее различные историко-философские концепции, содержательные характеристики, историческую типологию. Определите закономерности функционирования культуры, единство и различие материальной и духовной культуры. В чем сущность новаторства и традиции в культуре? Какова связь культуры и цивилизации? Раскройте основные подходы к пониманию термина «цивилизация» – унитарный, стадийный, локально-исторический. Какие вопросы информационной культуры человека и общества являются актуальными в наше время?</p> <p>2. Философия является важной составной частью культуры. В данном вопросе необходимо раскрыть социокультурные предпосылки становления форм духовного самовыражения человека: мифа, религии, науки, философии. Объяснить назначение философии как знания и искусства жизни выделив практический и теоретический уровни философии. Сформулировать задачи и роль философии в истории человеческого общества. Раскрыть основные концепции современной философии: позитивизма, экзистенциализма, неотомизма, интуитивизма. Определить функции философии как особого типа мировоззрения.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Философия бизнеса. 2. Каковы характерные особенности китайской философии. Идеи конфуцианства, даосизма, легизма. Потеряли ли они свою актуальность?</p> <p>1. Предпринимательство как творческая деятельность является важным составным звеном экономической жизни современной цивилизации. При изложении данного вопроса необходимо уделить внимание анализу диалектике разрешения экономических противоречий, важности конкуренции как цивилизованной формы разрешения экономических противоречий, раскрытию опасности монополизма для свободного рынка. Необходимо осмыслить понятия «дикого» и цивилизованного рынка, легальной и теневой экономики, роли государства как регулятора экономических отношений. Важным в данном вопросе является философское осмысление мотивов предпринимательской деятельности, ее этических принципов как социально-психологических</p> <p>2. Китайская философия отражает в себе все специфику национального менталитета, т.е. носит черты патриархального уклада и конкретно-деятельной ориентации практики. В ней отсутствует та богатая мифологическая основа, короткая свойственна Древней Индии и другим странам. Китайская философия имеет главным образом этически-прагматический характер и с позиции различных школ решает одни и те же проблемы сегодняшнего дня и земной, а не потусторонней жизни. В предлагаемом вопросе необходимо дать развернутую характеристику черт китайского мировоззрения, описать подходы различных философских школ к вопросам взаимоотношений человека и государства, человека и общества, человека и природы, моральным и семейным ценностям.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Античная философия. 2. Какие философские проблемы волновали российское общество в конце XIX-</p>

начале XX вв.

1. При рассмотрении данного вопроса необходимо определить понятие философии. Какие социально-экономические причины способствовали расцвету ее в Древней Греции? Какова ее роль в формировании европейской культуры? Дать характеристику основным этапам развития философии Древней Греции и направлениям творческих поисков основных философских школ (милетской, пифагорейской, афинской) как кризис духовной жизни периода эллинизма отразился в философии (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики). Закончите ответ актуальностью проблем поднятыми древними греческими философами в наше время.

2. Русская философия – неотъемлемая и оригинальная часть мировой культуры. Без осознания каждым человеком и целым народом своего духовного Стройные философские системы в России возникают в конце XIX- начале XX вв. Особенностью русской философии является различный подход к проблеме исторического выбора России (западники, славянофилы, евразийцы). Раскройте сущность этих течений общественной мысли. Помните, что важнейшими чертами русской философии является обращение к практическим проблемам переустройства мира и человека, а так же ее литературно-художественная образность. Необходимо назвать основных мыслителей этого времени и раскрыть их взгляды (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, Б.Н. Лосский, Н.А. Бердяев).

#### **Вариант 4**

1. Теоцентризм как системообразующий принцип Средневековой философии.
2. Глобальные проблемы современности.

1. Средневековая философия – это прежде всего философия доиндустриального, феодального общества, для которого характерно господство религиозного мировоззрения. Отсюда и главный тезис вашего ответа – «философия – служанка богословия». Дайте характеристику этапов средневековой философии: апологетике, патристике, схоластике. Августин Блаженный как систематизатор христианского вероучения. Спор о природе общих понятий (универсалий): реализм, номинализм, концептуализм, Фома Аквинский и расцвет схоластики, его версия гармонии разума и веры. Доказательства бытия Бога. Раскройте понятия провиденциализм и эсхатологизм как основы христианской концепции истории.

2. При раскрытии данного вопроса необходимо указать, что глобальные проблемы представляют собой совокупность проблем человечества от решения, которых зависит сохранение цивилизации, что, возникли они в процессе нарастания противоречий во взаимоотношениях между человеком и природой. Потребительское отношение к природным ценностям, преобладание стихийности и нерациональности в управлении природными и общественными процессам поставила мировую цивилизацию перед угрозой самоуничтожения. Дайте подробную характеристику основных блоков глобальных проблем: интерсоциальных, человека и общества, природы и общества. Обратите внимание на то, что глобальные проблемы приобрели всемирный характер, т.е. сферой их действия впервые стала вся планета, все страны и регионы. Поэтому и решения глобальных проблем невозможно без объединения усилий всего человечества.

#### **Вариант 5**

1. Раскройте характерные черты философских направлений XIX – XX вв.: иррационализма и позитивизма. Потеряли ли они актуальность в начале XXI века?
2. Немецкая классическая философия.

1. Если с середины XVIII века в Европе господствующее положение среди философских исследований, занимало рационалистическое направление, то с середины XIX века выступают иррационалистические концепции. Раскрывая

данный вопрос необходимо помнить, что иррационализм выступает против установок рационализма, в соответствии с которыми мир представляется понятным человеку, а природа и общество рациональным в своей основе и доступны мыслящей субстанции. Иррационализм отрицает упорядоченное закономерное устройство мира. В философии возникают различные школы иррационализма: «философия воли» (А. Шопенгауэр), «философия жизни» (Ф. Ницше, В. Дильтей), экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю). Как противоположность иррационалистической концепции в европейской философии в середине XIX века возникает позитивизм. Единственно истинным источником знания он объявляет конкретные эмпирические науки и отрицает познавательную ценность любой философии (О. Конт, Г. Спенсер). Раскройте аргументировано и подробно содержание и сущность указанных направлений в философии. Каково значение в гносеологии на современном этапе познания мира.

2. Немецкая философия XIX века – уникальное явление мировой философии. Чуть более чем за сто лет ее удалось глубоко исследовать проблем, веками мучавшие человечество и прийти к выводам, которые определили все будущее развитие философии. Немецкой классической философии удалось совместить в себе почти все известные в тот период философские направления – от субъективного идеализма до вульгарного материализма и иррационализма. При изложении вопроса необходимо подробно раскрыть суть критической философии И. Канта, философской системы Г. Гегеля, Философских идей Ф. Шеллинга, проблему свободы в философии И. Фихте. Закончить изложение вопроса необходимо описанием антропологических идей Л. Фейербаха и его критикой религии, и нравственно-психологической теорией созидания общества любви и справедливости.

#### **Вариант 6**

1. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
2. Философия марксизма.

1. Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе XIV-XVII вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. В работе необходимо перечислить предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения. Указать и дать характеристику ее основным направлениям – гуманистическому, неоплатоническому, натурфилософскому, реформационному. Подробнее раскрыть сущность общественно-политического направления развития философии Возрождения (утопические проекты общественного переустройства Т. Мор, Т. Кампанелла, правила политического поведения людей и «реальной политики» Н. Кампанелла). Ответ завершите общим выводом о вкладе философии данного периода в историю философии мира.

2. Философия марксизма возникшая в второй половине XIX века дала ответы на многие жгучие вопросы своего времени. Она получила широкое распространение (вышла за рамки Германии, стала интернациональной) в мире и завоевала большую популярность в конце XIX – первой половине XX вв. В ряде стран марксистская философия была возведена в ранг официальной идеологии, была превращена в догму. В работе необходимо раскрыть социальные, экономические и идейно-политические причины возникновения и развития марксистской философии. Дать марксистский анализ экономических проблем и материалистического понимания истории (общественно-экономические формации, причины их смены как следствия изменения способа производства материальных благ). Каков вклад в развитие марксистской философии внесли ее русские теоретики (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Каково место марксизма в

истории общественной мысли?

### **Вариант 7**

1. Природа человека и смысл его существования.
2. Методы научного познания.

1. В данном вопросе необходимо раскрыть понятие антропосоциогенеза и его основных факторов (труд, язык, нравственность, общественные отношения). Важней задачей антропосоциогенеза является исследование проблемы соотношения в человеке биологического и социального, изучение воздействия научно-технического прогресса на материальные условия жизни и нравственность. Излагая данный вопрос необходимо проследить концепции сущности и предназначения человека в истории философской мысли, начиная с религиозно-философских концепций, индуизма и буддизма Древней Индии и заканчивая психоанализом З. Фрейда, сущностью человека в экзистенциализме (М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра), и проблемами человека в Русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).

2. Метод – это система принципов, приемов, правил, требований которыми необходимо руководствоваться в процессе познания. Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Какова роль философии в разработке методологии и методах познания? Почему философия «матерью всех наук»? Кто из философов первым стал разрабатывать механизм научного познания, создал его структуру? Какие методы относятся к общенаучным, дайте их характеристику. Какова роль практики в познании? Что представляет собой эмпирический и теоретический уровни знания, их структура и соотношение. Истина и цель познания. Детерминизм и индетерминизм, их основные тезисы. Каково значение их в исследованиях бытия мира.

### **Вариант 8**

1. Идея Бога и ее значение в жизни человечества.
2. Основные черты философии Нового времени (XVII-XVIII вв.).

1. Работая над данным вопросом необходимо осмыслить и изложить понятие религии, как феномена культуры. Проанализировать соотношения и взаимовлияние веры и знания, религии и морали. Раскрыть значение религиозного опыта в теоретическом осмыслении бытия и в повседневной жизни. Проследить нравственные концепции основных мировых религий: буддизма, христианства и ислама. Сделать выводы о религии как форме духовного единства, о важности соединения в сознании человека обыденной, научной и религиозной картин мира. В чем, по вашему мнению, феномен расцвета неотомизма на этапе научно-технической революции конца XX – начала XXI века.

2. Развитие капиталистического производства в Европе изменили отношение людей к науке, целям и значениям человеческого познания. Для философии этого периода характерна материалистическая тенденция, вытекающая из опытного естествознания. Отсюда, задача науки и философии – содействие увеличению власти человека над природой. Наука и разум рассматриваются как полезные инструменты созидания и преобразования мира. Актуальными в философии становятся споры о методах познания (эмпиризм, рационализм). В работе необходимо рассмотреть взгляды на методы познания Ф. Бекона и Р. Декарта. Закончить изложение необходимо освящением социально-философских концепций данного периода («естественного права», «общественного договора»).

### **Вариант 9**

1. Диалектика как теория развития и философский метод.
2. Индивид, индивидуальность, личность.

	<p>1. Диалектика – признанная в современной философии теория развития высшего сущего и основанный на ней философский метод. Диалектика теоретически отражает развитие материи, духа, сознания, познания и других аспектов действительности через законы диалектики, ее категории и принципы. Главная проблема диалектики – что такое развитие. В работе необходимо раскрыть понятия развития и движения, подробно рассмотреть три основных закона диалектики, подтвердить действенность их примерами из различных сфер бытия и природы. Необходимо проанализировать основные принципы диалектики (всеобщие связи, системность, причинности, историзма). Подчеркнуть значения категории диалектики, как общих философских понятий.</p> <p>2. В данном вопросе необходимо обратить внимание на значение содержания ряда терминов, тесно связанных между собой, но не тождественных. Первым понятие, с которого следует начинать изучение проблемы личности является индивид. Термины индивид и человек синонимичны и обозначают единичного представителя человеческого рода. Индивид – это всегда один из многих, при этом он всегда безличен. В этом смысле понятия «индивид» и «личность» являются противоположными как по объему, так и по содержанию. С понятием индивидуальности связываются неповторимость, непохожесть на других людей, самобытность и оригинальность. Личность имеет сложную структуру и интерпретацию. Подумайте, что делает человека личностью? Проблема личности в философии – это вопрос о том, в чем сущность человека, каково его место в мире и истории. Рассматривая данный вопрос, необходимо упомянуть о двух концепциях человека в философии (объективистской и субъективистской).</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 10</b></p> <p>1. Философия истории. 2. Общественный прогресс, его критерии и границы</p> <p>1. Философия истории – направление в философии, изучающая исторический процесс в целом и анализ методологических проблем исторического познания. Оценивая исторический процесс, философы постоянно задаются вопросом, что лежит в основе общества, что определяет все видоизменения и преобразования в нем. При изложении контрольного задания вам необходимо рассмотреть основные подходы в понимании бытия общества и его истории (натурализм, идеализм, материализм, современные теории). Общество постоянно изменяется и меняется. Всякая деятельность людей направляется определенной целью. Раскройте значения целей, определите также, что побуждает людей к целесообразной деятельности, в чем сущность их потребностей и интересов. В вопросе о смысле и направленности исторического процесса необходимо раскрыть две основные концепции: 1. Теория «общественного кругооборота» или локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби) 2. Теория «общественного прогресса» (А.Р.Ж. Тюрго, И.Т. Гердер, Г. Гегель). Помните, что большинство сторонников теории «общественного прогресса» рассматривали прогресс как восходящее развитие разума. Если прогресс – направление развития, для которого характерна поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным, то регресс – это обратное движение от высшего к низшему, деградация, возврат к уже отжившим структурам и отношениям. Какие критерии общественного прогресса и регресса предлагает философия, ее разные школы (французские просветители, Гегель, Маркс, Алексеев) Каковы границы прогресса в исследовании окружающего нас мира.</p>
--	---

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-5, ОК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b>  ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;  ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b>  ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мифологическое мировоззрение и его специфика.</li> <li>2. Социально-исторические условия возникновения философии.</li> <li>3. Состав и структура философского знания.</li> <li>4. Методы философского познания.</li> <li>5. Социальные функции философии.</li> <li>6. Философия и мифология.</li> <li>7. Философия Демокрита.</li> <li>8. Софисты и Сократ.</li> <li>9. Онтология Платона.</li> <li>10. Гносеология Платона.</li> <li>11. Учение Платона об идеальном государстве.</li> <li>12. Онтология Аристотеля.</li> <li>13. Гносеология и логика Аристотеля.</li> <li>14. Социально-политические взгляды Аристотеля.</li> <li>15. Теоцентризм средневековой философии.</li> <li>16. Духовная эволюция А. Августина.</li> <li>17. П. Абеляр о нравственности христианина.</li> <li>18. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.</li> <li>19. Ф. Аквинский- классик схоластической философии.</li> <li>20. Спор между рационализмом и номинализмом в средневековой философии.</li> <li>21. Ф. Бэкон. Учение об истине и заблуждении.</li> <li>22. Рационализм Р. Декарта.</li> <li>23. Гносеология Дж. Локка.</li> <li>24. Социально-политические взгляды Т. Гоббса.</li> <li>25. Монадология Лейбница и атомистика Демокрита: сравнительный анализ.</li> <li>26. Пантеизм Б. Спинозы.</li> <li>27. Этика Б. Спинозы: соотношение свободы и необходимости.</li> <li>28. Философия Французского Просвещения XVIII века.</li> <li>29. Гносеология И. Канта.</li> <li>30. Этическое учение И. Канта.</li> <li>31. Логическое учение Г. Гегеля.</li> <li>32. Философия истории Г. Гегеля.</li> <li>33. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>34. Л. Фейербах как критик христианства.</li> <li>35. Коммунистическое общество: утопия или сверхдальний прогноз?</li> <li>36. Г. В. Плеханов о материалистическом понимании истории.</li> <li>37. Вклад В.И. Ленина в пропаганду и развитие марксистской философии.</li> <li>38. Основные идеи позитивизма.</li> <li>39. Основные идеи прагматизма.</li> <li>40. Философия А. Шопенгауэра.</li> <li>41. Философия Ф. Ницше.</li> </ol>



42. Феноменология Э. Гуссерля.
43. Ж.-П. Сартр и проблема свободы.
44. Проблема смысла жизни и философии А. Камю.
45. Э. Фромм: «иметь или быть?».
46. Теория цивилизаций А. Шпенглера.
47. К. Ясперс о смысле истории.
48. А. Герцен как гносеолог и социальный мыслитель.
49. Философские взгляды Н. Чернышевского.
50. Философия истории Л.Н. Толстого.
51. Метафизика «всеединства» В. Соловьева.
52. Персонализм Н. Бердяева.
53. Н. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.
54. З. Фрейд о структуре человеческой психики.
55. Религиозная картина мира.
56. Натуральная философия как составная часть философского мировоззрения.
57. Современная научная картина мира.
58. Движение как атрибут материального мира и проблема воспроизведения движения в знании.
59. Классификация форм движения материального мира и ее методологическое значение для научного познания.
60. Общество как сверхбиологическая реальность.
61. Гражданское общество и государство.
62. Культура и общество.
63. Антропосоциогенез, его этапы и факторы.
64. Своеобразие общественной жизни как объекта познания и его отражение в философско-социологической мысли.
65. Взаимодействие общества и природы в истории и его отражение в социально-философской мысли.
66. Современный экологический кризис: причины его возникновения и пути выхода.
67. Народонаселение как предпосылка и результат общественного развития; современные демографические проблемы.
68. Социально-экономическая структура общества.
69. Этническая структура общества. Межнациональные отношения в современном мире.
70. Соотношение биологического и социального в человеке.
71. Личность и общество в историческом развитии.
72. Диалектика прав и обязанностей человека.
73. Социальный детерминизм и свобода в деятельности людей.
74. Регламентация и саморегуляция в человеческом поведении.
75. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни и различные варианты ее решения.
76. Проблема сознания в философии.
77. Сознание и язык.
78. Проблема идеального.
79. Сознание и самосознание.
80. Сознание и бессознательное.
81. Сознание и мозг. Психофизическая проблема.
82. Творческая активность сознания.
83. Загадочные явления человеческой психики и сознания.
84. Духовная жизнь общества: основные подходы к изучению.
85. Идеология и ее социальные функции.
86. Специфика обыденного сознания.
87. Чувственное познание и его формы. Роль чувственности в познании.
88. Рациональное познание и его формы. Роль мышления в познании.
89. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Полемика между сенсуализмом и рационализмом в истории философской мысли.

90. Интуиция и ее роль в познании.
91. Познание и понимание; основные проблемы герменевтики.
92. Познавательное и ценностное отношение человека к миру. Знание и ценности.
93. Знание и вера: различные варианты ее решения в истории философской мысли.
94. Проблема природы категорий в истории философии.
95. Диалектико-материалистический метод мышления.
96. Диалектика качества и количества в бытии и в познании.
97. Диалектика содержания и формы в бытии и в познании.
98. Диалектика возможности и действительности в бытии и в познании.
99. Диалектика причины и следствия в бытии и в познании.
100. Диалектика необходимости и случайности в бытии и в познании.
101. Диалектика единичного и общего в бытии и в познании.
102. Диалектика абстрактного и конкретного в бытии и в познании.
103. Проблема противоречий в истории философской мысли.
104. Диалектическая и формальная логики.
105. Диалектика и ее антиподы: софистика, эклектика, релятивизм, догматизм.
106. Диалектический и метафизический методы мышления, их соотношение.
107. Наука как исторически определенный вид познавательной деятельности; критерии научности.
108. Формы и методы научного познания.
109. Проблема, гипотеза и теория- формы бытия научного знания.
110. Методы эмпирического познания.
111. Методы теоретического познания.
112. Общенаучные методы познания.
113. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь.
114. Наука и паранаука.
115. Функции науки в жизни общества.
116. Наука и техника; основные этапы развития их взаимоотношения.
117. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
118. Сциентизм и антисциентизм.
119. Техницизм и технофобия.
120. Наука и философия.
121. Искусство как специализированный вид эстетического освоения мира.
122. Художественный образ и научное понятие.
123. Роль искусства в жизни общества и личности.
124. Искусство и философия.
125. Основные элементы религиозного системного комплекса.
126. Мировые религии.
127. Роль религии в жизни общества и личности.
128. Религия и наука.
129. Религия и искусство.
130. Религия и философия. Особенности религиозной философии.
131. Моральное сознание и нравственность.
132. Моральные ценности: преходящее и вечное; групповое и общечеловеческое.
133. Функции морали в жизни общества и личности.
134. Мораль и право.
135. Мораль и религия.
136. Мораль и философия. Этика- философское учение о морали.
137. Мораль и наука. Этические нормы и ценности науки.
138. Объективное и субъективное в историческом творчестве людей.
139. «Формационный» и «цивилизационный» подходы к изучению всемирно-исторического процесса.
140. Роль личностей и народных масс в истории.
141. Революционные и эволюционные изменения в обществе, их соотношение.

	<p>142. Общественное развитие: диалектика прогрессивного и регрессивного.</p> <p>143. Философия истории в поисках смысла истории.</p> <p>144. Социальное прогнозирование, его задачи, методы и трудности.</p> <p>145. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.</p> <p>Студенты могут сами сформулировать тему рефератов, согласовав её с преподавателем. Объем – 5-7 стр.</p>
--	--

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-5, ОК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p><b>№ 1</b></p> <p>1. Философия – это ...</p> <p>а) любовь к мудрости</p> <p>б) раздумья о природе человека</p> <p>в) наука о правильном образе жизни</p> <p>г) наука о всеобщих законах развития природы, общества, познания, мышления</p> <p>2. Онтология – это</p> <p>а) наука о всеобщих законах развития природы, общества, познания, мышления</p> <p>б) теория бытия</p> <p>в) наука о происхождении человека</p> <p>г) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов развития общества и человека</p> <p>3. Философия общества – это</p> <p>а) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов развития общества и человека</p> <p>б) теория познания</p> <p>в) наука о всеобщих законах развития природы, общества, познания, мышления</p> <p>г) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления</p> <p>4. Гносеология – это</p> <p>а) наука о происхождении и эволюции человека</p> <p>б) раздумья о природе человека и общества</p> <p>в) теория познания, раздел философии, изучающий всеобщие законы и принципы познания человеком окружающего мира</p> <p>г) наука о судьбе и целях человеческой жизни</p> <p>5. Логика – это</p> <p>а) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления</p> <p>б) наука о правильном образе жизни</p> <p>в) теория познания, раздел философии, изучающий всеобщие законы и принципы познания человеком окружающего мира</p>

	<p>г) теория бытия</p> <p>6. <b>Материалисты – это</b></p> <p>а) философы, считающие первичным сверхъестественное идеальное начало, определяющее объективный мир.</p> <p>б) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира</p> <p>в) философы, считающие генетически первичной объективную реальность</p> <p>г) философы, спорящие об отношении мышления к бытию</p> <p>7. <b>Объективные идеалисты</b></p> <p>а) философы, отстаивающие нравственные ценности</p> <p>б) философы, считающие первичным сверхъестественное идеальное начало, определяющее объективный мир</p> <p>в) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира</p> <p>г) философы, считающие генетически первичной объективную реальность</p> <p>8. <b>Субъективные идеалисты</b></p> <p>а) философы, спорящие о том, познаваем ли мир</p> <p>б) философы, считающие первичным сверхъестественное идеальное начало, определяющее объективный мир</p> <p>в) философы, считающие генетически первичной объективную реальность</p> <p>г) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира</p> <p>9. <b>Кто впервые употребил слово «философ»?</b></p> <p>а) Кант</p> <p>б) Платон</p> <p>в) Пифагор</p> <p>г) Лао-Цзы</p> <p>10. <b>Диалектика – это</b></p> <p>а) философская теория, метод и методология научного познания и преобразования действительности</p> <p>б) философское учение о сверхчувственных принципах бытия</p> <p>в) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>г) философское направление, указывающее высшие цели человеческого разума.</p> <p>11. <b>Метафизика – это</b></p> <p>а) философское направление, утверждающее, что сознание, мышление, психическое, духовное – первично.</p> <p>б) метод познания и преобразования действительности, противоположный диалектике</p> <p>в) философская теория, метод научного преобразования действительности</p> <p>г) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>12. <b>Идеализм – это</b></p> <p>а) теоретически сформулированное мировоззрение</p> <p>б) система общих взглядов на мир, место в нем человека</p> <p>в) философское направление, утверждающее, что сознание, мышление, психическое, духовное – первично</p> <p>г) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>13. <b>Материализм – это</b></p> <p>а) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>б) определение основных методов для воздействия человека на любой процесс</p> <p>в) философское направление, утверждающее, что сознание, мышление, психическое, духовное – первично</p> <p>г) система общих взглядов на мир, место в нем человека</p> <p>14. <b>Закон перехода количественных изменений в качественные гласит:</b></p> <p>а) все явления и процессы объективно-реального мира содержат в себе противоположные стороны.</p> <p>б) всякий процесс развития происходит как сменяющиеся друг друга этапы</p>
--	---

- отрицания старого качества
- в) всякая система обладает качественной определенностью совокупности свойств, основанной на внутренней структуре
- г) противоречие является отношение взаимоположения и взаимоотрицания противоположностей
15. Закон единства и борьбы противоположностей гласит:
- а) все явления и процессы объективно-реального мира содержат в себе противоположные стороны.
- б) всякая система обладает качественной определенностью совокупности свойств, основанной на внутренней структуре
- в) мысль, обогатившись всем ценным, что имелось на предыдущих этапах, возвращается к исходному положению
- г) всякий процесс развития происходит как сменяющие друг друга этапы отрицания старого качества
16. Зигмунд Фрейд - ...
- а) сформулировал идею о вторичности сознания
- б) основатель психолого-философского учения о структуре человеческой психики
- в) впервые ввел термин «бытие» в философию
- г) положил начало немецкой классической философии.
17. Бессознательное – это...
- а) философская категория, характеризующая неисчерпаемость материи и движения
- б) одно из основных понятий философии, психологии, социологии, обозначающее высший уровень психической активности человека как социального существа
- в) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека
- г) совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта
18. Психоанализ – это учение ...
- а) Карла Маркса
- б) Иммануила Канта
- в) Зигмунда Фрейда
- г) Людвиг Фейербаха

## №2

1. Основной вопрос философии:
- а) безгранично ли человеческое познание?
- б) в) каковы нравственные ценности?
- в) на что я могу надеяться?
- г) что является первичным: дух или материя?
2. Закон отрицания отрицания гласит:
- а) все явления и процессы объективно-реального мира содержат в себе противоположные стороны.
- б) всякая система обладает качественной определенностью совокупности свойств, основанной на внутренней структуре
- в) всякий процесс развития происходит как сменяющие друг друга этапы отрицания старого качества
- г) мысль, обогатившись всем ценным, что имелось на предыдущих этапах, возвращается к исходному положению
3. Мировоззрение – это
- а) метод познания и преобразования действительности
- б) обобщенное знание, система суждений о мире, человеке и их взаимодействии
- в) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи
- г) наука о происхождении и эволюции человека
4. Мифологическое мировоззрение основано
- а) на религии

	<p>б) на науке  в) на теоретических доводах и рассуждениях  в) на художественно-эмоциональном переживании мира</p> <p>5.           Философское мировоззрение пытается объяснить мир  а) исходя из него самого, используя обращение к естественным причинам и условиям  б) обращаясь к фантазии и чувствам  в) основываясь на художественно-эмоциональном переживании мира  г) используя общественные иллюзии</p> <p>6.           К самосовершенствованию призывал  а) Кун-Цзы  б) Мо-Цзы  в) Фалес  г) Лао-Цзы</p> <p>7.           Основатель даосизма  а) Лао-Цзы  б) Кун-Цзы  в) Мо-Цзы  г) Конфуций</p> <p>8.           Не является философско-политической школой Древнего Китая:  а) маоизм  б) даосизм  в) веданта  г) конфуцианство</p> <p>9.           Мифологически-религиозные представления и зачатки философской мысли Древней Индии заложены:  а) в Библии  б) в Коране  в) в гимнах  г) в Ведах</p> <p>10.          Не является философско-политической школой Древней Индии:  а) йога  б) веданта  в) даосизм  г) буддизм</p> <p>11.          Кому принадлежит высказывание: «Числу все вещи подобны»?  а) Пифагору  б) Сократу  в) Платону  г) Аристотелю</p> <p>12.          Софисты – это  а) философы, спорящие о том, познаваем ли мир  б) в) философы, считающие генетически первичной объективную реальность  в) учителя искусства красноречия  г) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира</p> <p>13.          Изменил отношение к системе ценностей  а) Платон  б) Сократ  в) Аристотель  г) Гераклит</p> <p>14.          Основатель логики как науки о мышлении  а) Аристотель  б) Эмпедокл  в) Сократ  г) Фалес</p> <p>15.          Полития – это  а) форма правления, при которой власть принадлежит узкой группе наиболее</p>
--	--

- богатых
- б) форма правления, при которой власть принадлежит единоличному наследственному правителю
- в) форма правления, при которой власть принадлежит зажиточному образованному среднему классу
- г) политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу
16. В его философии важное место занимают взгляды на общество и государство, в котором должно быть 3 класса: правители, воины и трудящиеся
- а) Платон
- б) Гераклит
- в) Сократ
- г) Аристотель
17. Марксу принадлежит следующая мысль ...
- а) «Нельзя доказать, что Бог есть, ни того, что Бога нет»
- б) «Абсолютная идея выходит за пределы всех и составляет основы всего»
- в) «Не сознание людей определяет их бытие, а их общественное бытие определяет их сознание»
- г) «Цель оправдывает средства»
18. Заслугой марксизма является ...
- а) разработка проблемы ценностей
- б) введение в философию термина «бытие»
- в) классификация наук
- г) создание диалектического материализма
19. Бытие – это ...
- а) основные формы существования материи
- б) наука о связи явлений и наиболее общих законах движения и развития природы, общества, мышления
- в) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека
20. Сознание – это ...
- а) одно из основных понятий философии, психологии, социологии, обозначающее высший уровень психической активности человека как социального существа
- б) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека
- в) предельные цели человека и общества, это то, что чувства и разум людей диктуют признать стоящим над всем, к чему можно и нужно стремиться
- г) теоретически сформулированное мировоззрение
- № 3:**
1. Кому принадлежит высказывание: «Я знаю, что ничего не знаю»?
- а) Пифагору
- б) Конфуцию
- в) Аристотелю
- г) Сократу
2. Философская мысль была пронизана проблемами религии
- а) во времена Средневековья
- б) в эпоху Возрождения
- в) В Новое время
- г) В эпоху Просвещения
3. Схоластика – это ...
- а) умение доказывать ошибочное и опровергать правильное
- б) искусство красноречия
- в) школьная ученость
- г) философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается как бытие идеальных объектов
4. Номинализм – это ...
- а) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий

	<p>б) философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается как бытие идеальных объектов, либо как объект познания, независимый от субъекта познавательного процесса и опыта.</p> <p>в) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>г) форма правления, при которой власть принадлежит зажиточному образованному среднему классу</p> <p>5. Реализм – это ...</p> <p>а) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>б) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p> <p>в) философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается как бытие идеальных объектов, либо как объект познания, независимый от субъекта познавательного процесса и опыта.</p> <p>г) обобщенное знание, система суждений о мире, человеке и их взаимодействии</p> <p>6. Антропоцентризм – это ...</p> <p>а) система общих взглядов на мир, место в нем человека</p> <p>б) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p> <p>в) воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания</p> <p>г) наука о правильном образе жизни</p> <p>7. Какая эпоха привела к необычайному расцвету искусства и становлению гуманистического мировоззрения?</p> <p>а) Новое время</p> <p>б) Возрождение</p> <p>в) Просвещение</p> <p>г) Средние века</p> <p>8. Кому принадлежит высказывание: «Цель оправдывает средства»?</p> <p>а) Копернику</p> <p>б) Сократу</p> <p>в) Боэцию</p> <p>г) Макиавелли</p> <p>9. Кого называют «отцом схоластики»?</p> <p>а) Боэция</p> <p>б) Платона</p> <p>в) Макиавелли</p> <p>г) Декарта</p> <p>10. Что такое гуманизм?</p> <p>а) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p> <p>б) воззрение, признающее ценность человека как личности</p> <p>в) воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания</p> <p>г) политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу</p> <p>11. Эмпиризм – это ...</p> <p>а) направление в теории познания, признающее чувственный опыт главной формой достоверного познания</p> <p>б) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p> <p>в) философское направление, признающее разум основой познания</p> <p>г) воззрение, признающее ценность человека как личности</p> <p>12. Рационализм – это ...</p> <p>а) воззрение, признающее ценность человека как личности</p> <p>б) направление в теории познания, признающее чувственный опыт главной формой достоверного познания</p> <p>в) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p> <p>г) философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей</p> <p>13. Дедукция – это ...</p> <p>а) субстанция, которая понимается как множество монад</p> <p>б) умение доказывать ошибочное и опровергать правильное</p>
--	---



	<p>в) умозаключение, в котором из более общего суждения выводится менее общее  г) умозаключение от менее общего в посылках к более общему в заключении</p> <p>14. Родоначальником традиции эмпиризма в Англии считается  а) Макиавелли  б) Томас Мор  в) Френсис Бэкон  г) Рене Декарт</p> <p>15. Просвещение – это ...  а) оппозиция сенсуалистически-эмпирического и рационалистического направлений  б) антифеодальное общественно-политическое движение  в) воззрение, признающее ценность человека как личности  г) политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу</p> <p>16. Жан-Жак Руссо – ...  а) отец схоластики  б) родоначальник гуманизма в Италии  в) родоначальник традиции эмпиризма в Англии  г) один из реформаторов педагогики во Франции</p> <p>17. Ценности – это...  а) предельные цели человека и общества, это то, что чувства и разум людей диктуют признать стоящим над всем, к чему можно и нужно стремиться  б) оппозиция сенсуалистически-эмпирического и рационалистического направлений  в) воззрение, признающее ценность человека как личности  г) система общих взглядов на мир, место в нем человека</p> <p>18. Наука, изучающая ценности –  а) гносеология  б) аксиология  в) онтология  г) метафизика</p> <p>19. Нигилизм – это ...  а) отрицание отрицания  б) оппозиция сенсуалистически-эмпирического и рационалистического направлений  в) отрицание общепринятых ценностей и идеалов, моральных норм, культуры  г) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p> <p>20. Его исходное понятие – «абсолютная идея»  а) Кант  б) Фихте  в) Гегель  г) Фейербах</p> <p>г) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p>
--	--

### 5.6. Примерная тематика эссе

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-5, ОК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b>  ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;  ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как я понимаю философию?</li> <li>2. В чем смысл жизни?</li> <li>3. Место философии в нашем мире</li> <li>4. Мое мировоззрение</li> <li>5. Проблема одиночества</li> <li>6. Проблема сущности существования</li> <li>7. Проблема человеческих отношений</li> <li>8. «Все было встарь, все повторится снова» (О. Манделштам).</li> <li>9. «Созидается общество началами нравственными» (Ф. Достоевский).</li> <li>10. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).</li> <li>11. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский).</li> <li>12. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).</li> <li>13. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Дж. Локк).</li> <li>14. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).</li> <li>15. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).</li> <li>16. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери).</li> <li>17. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н. Бердяев).</li> <li>18. «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслом» (Б. Шоу).</li> </ol>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества

выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна

при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару, должен отражать основные идеи заслушанного сообщения. Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### **6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-1, ОК-2</b>  <b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;  <b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.  <b>Владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос, защита реферата
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос, защита реферата,
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе
	Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе
	Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе
	Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	текущий	Опрос, защита реферата, написание эссе
<b>ОК-5, ОК-6</b>  <b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;  <b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос, защита реферата
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос, защита реферата,
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе

социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>Владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе
	Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	текущий	Опрос, защита реферата, , написание эссе
	Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	текущий	Опрос, защита реферата, написание эссе

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-1, ОК-2</b> <b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>Владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<i>не достаточно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <i>не достаточно уметь:</i> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <i>не достаточно владеть:</i> ✓ навыками целостного подхода	<i>достаточно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <i>достаточно уметь:</i> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <i>достаточно владеть:</i> ✓ навыками целостного подхода	<b>полно знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>полно уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>полно владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<b>углубленно знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>углубленно уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>Углубленно владеть</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

	к анализу проблем общества.	к анализу проблем общества.		
<b>ОК- 5, ОК-6</b> <b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>Владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<i>не достаточно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <i>не достаточно уметь:</i> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <i>не достаточно владеть:</i> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<i>достаточно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <i>достаточно уметь:</i> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <i>достаточно владеть:</i> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<i>полно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <i>полно уметь:</i> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <i>полно владеть:</i> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<i>углубленно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <i>углубленно уметь:</i> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <i>Углубленно владеть</i> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим

- доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Философия : учебник для бакалавров/ под. общ. ред. Л.А. Деминой. - Москва : Проспект, 2015. - 360 с.
2. Философия: Учебник / Под. Ред. Проф. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.- 432с.
3. Батурин, В.К. Философия / В.К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> [Электронный ресурс]

#### **7.4.2. Дополнительная литература**

1. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> [Электронный ресурс]
2. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. 112с.
3. Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология: учебное пособие / Е.В. Золотухина-Аболина. – изд. 2-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 350с.
4. Канке В.А. Современная философия : учебник/ В.А. Канке. – 5е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. -329с.
5. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.п. Кохановского. 14е-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 232с.
6. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 592с.
7. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2013. – 432с.
8. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство юрайт, 2014. – 828с
9. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Юриспруденция/ Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. – М.:Юнити ДАНА,2013-447с
10. Философия: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко,Г.И. Иконникова,В.П. Ратников,В.В. Юдин; под. Ред. В.Н. лавриненко.- 5-е изд., перераб. И доп. –М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012,561с.- Серия :Бакалавр
11. Никифоров А.Л., Философия и история науки – М. : Инфра – м 2014 – 176с.
12. Кармин А.С, Бернацкий Г.Г . ; Философия для вузов 2-е изд. – СПб: Питер , 2009 – 580 с.
13. Философия: Учебник для бакалавров / А.Г Спиркин – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт : ИД Юрайт 2012 – 828 с.





ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИНАНСОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ, АНАЛИЗЕ И АУДИТЕ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике.

Основной **целью** курса «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, формирование у студентов знаний в области финансовых вычислений.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- дать обзор основных алгоритмов, используемых при проведении коммерческих и финансовых вычислений
- ознакомить с логикой операций дисконтирования и наращения
- рассмотреть вычислительные процедуры для оценки аннуитетов с различными схемами поступления аннуитетных платежей и начисления процентов
- освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.
- приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы
- призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

Изучение курса предусматривает помимо лекционного материала, проведение практических и лабораторных занятий, а так же самостоятельную работу студентов над отдельными темами и вопросами курса. К самостоятельной работе студентов относятся изучение основной дополнительной литературы, периодических изданий для участия в практических занятиях, а также выступление с докладами и подготовка рефератов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является дисциплиной по выбору вариативной части.**

Рабочая программа по дисциплине «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

Математика

Экономика предприятия (фирмы)

**1.2.4. «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является предшествующей для следующих дисциплин:**

Анализ финансовой отчётности,

Комплексный экономический анализ,

Экономическая оценка рисков,

Рынок ценных бумаг и др.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
  - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
2. По дополнительному виду деятельности:
- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
  - ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
  - проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
  - составление и использование бухгалтерской отчетности;
  - осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;
- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;

#### **Уметь:**

- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;
- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины
- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности

#### **Владеть:**

- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и

обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 3 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	4	4
Лабораторный практикум	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос с вариантами ответов	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» состоит из 5 тем.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Простые проценты.

Способы начисления процентов: декурсивный и антисипативный. Нарращение по простой постоянной и переменной ставкам ссудных процентов. Нарращение по простой учетной ставке. Соотношение роста по простой ставке ссудных процентов и простой учетной ставке.

Дисконтирование по простой процентной ставке. Математическое дисконтирование. Банковское дисконтирование. Сравнительный анализ финансовых последствий математического дисконтирования и банковского учета

### Тема 2. Сложные проценты.

Наращение по постоянной и переменной ставкам сложных процентов. Смешанный метод начисления сложных процентов. Соотношение роста по простой и сложной ставкам процентов. Начисление по сложной ставке ссудного процента. Наращение капитала по сложной учетной ставке. Математическое дисконтирование по сложной ставке процентов. Банковский учет по сложной учетной ставке. Сравнительный анализ финансовых результатов при декурсивном и антисипативном способах начисления сложных процентов

### Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления.

Понятие инфляции и способы ее измерения. Начисление простых и сложных процентов с учетом инфляции при антисипативном и декурсивном способах. Расчет наращенных сумм в условиях инфляции. Методы защиты от инфляционного риска.

### Тема 4. Финансовая рента (аннуитет).

Определение финансовой ренты и ее параметров. Виды ренты, различные принципы классификации. Обоснование наращенной (будущей) и современной (текущей) стоимости обычной ренты постнумерандо. Определение других параметров ренты (размера платежа, срока, процентной ставки). Определение наращенной, приведенной стоимости и других параметров ренты пренумерандо. Конверсия финансовых рент: сущность, виды, процедуры конверсии. Применение аннуитетных платежей в практике финансово-экономических расчетов

### Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.

Принципы принятия инвестиционных решений и оценка денежных потоков. Расчет и оценка интегральных критериев эффективности реальных инвестиций в стационарных условиях, а также в условиях неопределенности и риска. Учет факторов инфляции, неопределенности и риска при оценке эффективности реальных инвестиций. Понятие об инвестиционном портфеле. Принципы и процедуры формирования инвестиционного портфеля. Финансирование инвестиций портфеля: сущность, источники, методы финансирования. Формирование инвестиционного портфеля в условиях рациионирования капитала.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Всего	
	Л	ПЗ	ЛП			
Простые проценты	2	2	2	12	14	
Сложные проценты				12	14	
Влияние инфляции на финансовые вычисления		2		2	12	14
Финансовая рента (аннуитет).					12	13
Эффективность инвестиций в реальные активы					12	13
<b>Зачёт</b>					<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Простые проценты	2
Сложные проценты	
Влияние инфляции на финансовые вычисления	
Финансовая рента (аннуитет).	
Эффективность инвестиций в реальные активы	
<b>Итого по курсу</b>	2

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем практических занятий	Объем часов
Простые проценты	2
Сложные проценты	
Влияние инфляции на финансовые вычисления	2
Финансовая рента (аннуитет).	
Эффективность инвестиций в реальные активы	
<b>Итого по курсу</b>	4

### 2.2.3. Лабораторный практикум

Наименование тем лабораторных занятий	Объем часов
Простые проценты	2
Сложные проценты	
Влияние инфляции на финансовые вычисления	
Финансовая рента (аннуитет).	
Эффективность инвестиций в реальные активы	
<b>Итого по курсу</b>	2

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Простые и сложные проценты и дисконты. Процентная и учетная ставка.
2. Переменная процентная ставка. Реинвестирование вкладов. Нарастание и современная сумма.
3. Математический и банковский учет, их сравнение. Нарастание по учетной ставке.
4. Начисление и дисконтирование сложного процента более одного раза в год.
5. Эквивалентные ставки. Номинальная и эффективная ставки.
6. Непрерывное нарастание и дисконтирование сумм.
7. Сравнение эффективности различных схем нарастания и дисконтирования
8. Безубыточное изменение условий финансовых контрактов. Уравнение эквивалентности. Консолидация платежей .
9. Нарастенная сумма финансовой ренты с постоянными платежами.
10. Современная величина стоимости потока с постоянными платежами.



11. Вычисления параметров потока платежей (процентная ставка, член ренты и срок ренты).
12. Рента с начислением простых и смешанных процентов.
13. Рента с периодом платежей больше года. Вечная рента. Отложенная рента. Рента пренумерандо.
14. Потоки с абсолютным и относительным изменением величины платежей.
15. Непрерывное поступление изменяющихся платежей (линейно и экспоненциально изменяющиеся платежи).
16. Сравнительный анализ коэффициентов наращивания потоков платежами.
17. Безубыточное изменение потоков платежей.
18. Финансовое страхование (общее уравнение эквивалентности, имущественное страхование).
19. Основные виды страхования. Методы определения ставки страхования.
20. Схемы погашения кредитов с организацией накопительного фонда.
21. Внутренняя доходность инвестиций в облигацию, ее свойства.
22. Годовая безрисковая процентная ставка для инвестиции на некоторый период времени. Временная структура безрисковых процентных ставок. Построение кривой рыночной доходности.
23. Оценка внутренней годовой доходности инвестиции в купонную облигацию. «Купеческая» формула.
24. Стоимость инвестиции в купонную облигацию как функция ее внутренней доходности.
25. Величина изменения стоимости инвестиции в облигацию как функция величины изменения ее внутренней доходности.
26. Зависимость величины изменения стоимости инвестиции в купонную облигацию от изменения ее внутренней доходности при различных купонных ставках.
27. Стоимость инвестиции в купонную облигацию в зависимости от соотношения между ее внутренней доходностью и купонной ставкой (премия и дисконт).
28. Размер и изменение размера премии и дисконта при инвестировании в купонную облигацию как функция величины срока до погашения облигации.
29. Стоимость инвестиции в купонную облигацию как функция величины срока до погашения облигации. «Котируемая» цена.
30. Дюрация и выпуклость облигации. Оценка стоимости инвестиции в облигацию через ее дюрацию и выпуклость.
31. Зависимость дюрации облигации от величины срока до погашения облигации, внутренней доходности облигации, купонной ставки по облигации, годовой безрисковой процентной ставки инвестирования.
32. Обобщенная дюрация облигации как мера чувствительности стоимости инвестиции в облигацию к изменению временной структуры безрисковых процентных ставок.
33. Существование момента времени, когда совпадают планируемая и фактическая стоимости инвестиции.
34. Иммунизирующее свойство дюрации от риска изменения временной структуры безрисковых ставок при инвестировании в облигацию.
35. Дюрация и выпуклость портфеля облигаций.
36. Возможности формирования портфеля облигаций с заданной априори величиной дюрации.
37. Стратегия иммунизации от риска инвестирования в портфель облигаций при изменении временной структуры безрисковых процентных ставок.
38. Стратегия управления портфелем облигаций, обеспечивающая баланс входящего и выходящего потоков платежей.
39. Стратегия управления портфелем облигаций, обеспечивающая баланс входящего и выходящего потоков платежей при условии, что платежи от портфеля облигаций могут быть использованы для выполнения ближайшего из последующих платежей.
40. Активная стратегия управления портфелем на базе обмена облигаций в этом портфеле.

41. Потребительская корзина. Покупательная способность денежной единицы. Индекс потребительских цен. Инфляция и дефляция. Темп прироста инфляции и его свойства.
42. Номинальная и реальная внутренние доходности инвестиции в облигацию. Уравнение Фишера.
43. Учет налога на прирост капитала и процент от инвестиции в облигацию при расчете номинальной и реальной внутренней доходности инвестиции в облигацию.
44. Доходность и годовая доходность инвестиции. Ожидаемая доходность инвестиции в рисковую ценную бумагу. Дисперсия и стандартное отклонение доходности инвестиции в рисковую ценную бумагу.
45. Ожидаемая доходность и стандартное отклонение доходности инвестиции в портфель рискованных ценных бумаг.
46. Инвестиции в портфель ценных бумаг с наименьшим стандартным отклонением доходности при разрешенных «коротких» продажах рискованных ценных бумаг и при запрете на них.
47. Множество инвестиционных возможностей при заданном наборе рискованных ценных бумаг и на примере двух видов рискованных ценных бумаг.
48. Эффективная граница множества инвестиционных возможностей и ее свойства.
49. Множество инвестиционных возможностей вида  $\{(\sigma_{\min}(\bar{r}), \bar{r}) \mid \bar{r} \in S\}$  и эффективная граница множества инвестиционных возможностей.
50. Характер изменения функции, определяющей эффективную границу множества инвестиционных возможностей.
51. Отыскание эффективной границы множества инвестиционных возможностей при разрешенных коротких продажах рискованных ценных бумаг.
52. Отыскание эффективной границы множества инвестиционных возможностей при запрете на короткие продажи рискованных ценных бумаг.
53. Множество инвестиционных возможностей и его эффективная граница при наличии безрисковых ценных бумаг.
54. Отыскание эффективной границы множества инвестиционных возможностей при наличии безрисковых ценных бумаг и запрете на «короткие» продажи рискованных ценных бумаг.
55. Касательный портфель при разрешенных коротких продажах рискованных ценных бумаг.
56. Касательный портфель при запрещенных коротких продажах рискованных ценных бумаг.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Простые проценты	Практич. занятие	Решение ситуационных задач	2
Тема 2.	Сложные проценты	Практич. занятие	Решение ситуационных задач	2
Тема 3.	Влияние инфляции на финансовые вычисления	Практич. занятие	Решение ситуационных задач	2
Тема 4.	Финансовая рента (аннуитет).	Практич. занятие	Решение ситуационных задач	2
Тема 5.	Эффективность инвестиций в реальные активы	Практич. занятие	Решение ситуационных задач	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Простые проценты	8
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Сложные проценты	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Влияние инфляции на финансовые вычисления	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Финансовая рента (аннуитет).	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Эффективность инвестиций в реальные активы	4
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);

4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### **3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Что определяет величину простого процента на каждом периоде применения процентной ставки?
2. Какие проценты предпочтительнее для кредитора точные или банковские с точным числом дней в сроке долга?
3. Какие из банковских процентов предпочтительнее для дебитора с точным или с приближенным числом дней в сроке долга?
4. Какие проценты предпочтительнее для кредитора точные или банковские с приближенным числом дней в сроке долга?
5. При математическом дисконтировании используется дисконтная или процентная ставка?
6. Какое дисконтирование предпочтет дебитор математическое или банковское и как это обосновать?
7. Какой процент предпочтет кредитор по процентной или по учетной ставке?
8. Если доходность финансовой операции задана как доля от суммы первоначального долга, то какова средне годовая доходность этой операции в виде ставки простого процента и ставки простого дисконта ?
9. Если доходность финансовой операции задана как доля от суммы погашаемого долга, то какова средне годовая доходность этой операции в виде ставки простого процента?
10. Как понимать термин «временная база»?
11. Перечислите факторы, определяющие величину сложного процента на каждом периоде применения процентной ставки?
12. Какое влияние оказывает частота капитализации процента за период применения ставки на величину наращенной суммы долга?
13. Какую из 2-х схем начисления простого или сложного процента предпочтет дебитор, если срок долга меньше одного периода применения процентной ставки?
14. Какую из 2-х схем начисления простого или сложного процента предпочтет дебитор, если срок долга равен одному периоду применения процентной ставки?
15. Пусть частота выплат процента за период применения процентной ставки больше единицы. Какую схему выплат простого или сложного процента предпочтет дебитор, если: а) срок долга меньше периода начисления процента; в) срок долга равен периоду начисления процента; с) срок долга больше периода выплат процента, но меньше периода применения процентной ставки; д) срок долга больше периода применения процентной ставки?
16. Как будет изменяться современная сумма долга, вычисляемая по схеме математического учета, при увеличении ставки процента?
17. Какая из схем непрерывной капитализации процента по ставке дисконта или по ставке процента предпочтительнее для дебитора и кредитора?
18. Какова предельная величина дисконтного множителя в схеме математического учета при бесконечном увеличении частоты дисконтирования?
19. Выпишите множитель наращения в формуле наращенной суммы при линейном и экспоненциальном изменении силы роста.

20. Если доходность финансовой операции задана как доля от суммы погашаемого долга, то какова средне годовая доходность этой операции в виде ставки начисления сложного дисконта?
21. Как будет изменяться доход по кредиту при приближении к моменту его погашения?
22. Что такое потребительская корзина?
23. Как определяется индекс потребительских цен?
24. Определите понятие «покупательная способность денежной единицы».
25. Сформулируйте определение средне годового темпа инфляции.
26. Являются ли постоянными во времени состав и структура товаров и услуг потребительской корзины?
27. Изменяется ли стоимость товаров и услуг потребительской корзины?
28. Что можно сказать о покупательной способности одной денежной единицы при увеличении или уменьшении индекса потребительских цен?
29. Дайте определение темпа прироста и темпа роста инфляции .
30. Сформулируйте определение среднегодового темпа прироста инфляции.
31. Напишите формулу для определения реальной покупательной способности суммы погашаемого долга при наличии инфляции и без нее.
32. Опишите схему компенсации потерь от инфляции с помощью индексирования реальной ставки процента и суммы первоначального долга.
33. Какой из способов компенсации потерь от инфляции дает лучший результат?
34. Дайте определение аннуитета.
35. Определите основные параметры потока платежей.
36. Как называют поток, платежи которого осуществляются чаще одного раза в году?
37. Приведите методы приближенного решения уравнения финансовой эквивалентности.
38. Выведите формулу для вычисления наращенной суммы финансовой ренты с частотой платежей и начислением процента не реже одного раза в год.
39. Выведите формулу для вычисления современной суммы финансовой ренты с частотой платежей и начислением процента не реже одного раза в год.
40. Как изменяется наращенная и современная сумма потока платежей с изменением частоты поступления платежей и начисления процента?
41. Обоснуйте формулы вычисления наращенной и современной суммы с непрерывным начислением процента.
42. Обоснуйте формулы вычисления наращенной и современной суммы с непрерывным поступлением платежей.
43. При решении каких задач используют понятие наращенной и современной суммы потока платежей?
44. Выведите формулу наращенной суммы финансовой ренты при начислении простого процента.
45. Выведите формулу современной величины потока платежей при дисконтировании их простым процентом.
46. Выведите формулу наращенной суммы потока платежей при начислении смешанных процентов.
47. Вечная рента. Коэффициент приведения вечной ренты. Отложенная рента.
48. Вычисление наращенной суммы и современной величины ренты постнумерандо.
49. Связь между коэффициентами наращения и приведения потока платежей.
50. Множество допустимых портфелей на рынке и множество инвестиционных возможностей.
51. Множество инвестиционных возможностей при двух рисковом активах.
52. Конфигурации множества инвестиционных возможностей при наличии рисковом и безрисковом активов.

### 3.4. Темы рефератов

1. Основные понятия и математический аппарат
2. Простой и сложный процент
3. Сравнительный анализ
4. Инфляция и компенсация потерь
5. Потоки с постоянными платежами
6. Потоки с переменными платежами
7. Сравнительный анализ потоков. Приложения
8. Активы на финансовом рынке
9. Купонная облигация
10. Дюрация и выпуклость облигации.
11. Портфель облигаций
12. Портфель активов с наименьшим риском
13. Множество инвестиционных возможностей
14. Эффективная граница и касательный портфель

### 3.5. Типовые задачи

#### Задача 1.

Какую сумму должен отец вложить сегодня на накопительный вклад при простой годовой ставке 8%, чтобы обеспечить сыну ежегодные выплаты в размере 1000 у.е. в течение 4 лет обучения в колледже

#### Задача 2.

Найти эффективную ставку сделки, в результате которой первоначальный капитал утроился за 10 лет

#### Задача 3.

Кредит выдан на 16 млн. руб. с кредитной ставкой 13% годовых. Сколько следует вернуть через год?

#### Задача 4.

Ссуда в размере 6 млн. руб. дана на 1 год с условием возврата 9 млн. руб. Найти процентную ставку и дисконт

### 3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

#### Задание 1.

Проценты в финансовых расчетах:

1. – это доходность, выраженная в виде десятичной дроби;
2. – это абсолютная величина дохода от предоставления денег в долг в любой его форме;
3. – показывают, сколько денежных единиц должен заплатить заемщик за пользование в течение определенного периода времени 100 единиц первоначальной суммы долга;
4. – это %.

#### Задание 2.

Точный процент – это:

1. – капитализация процента;
2. – коммерческий процент;
3. – расчет процентов, исходя из продолжительности года в 365 или 366 дней;
4. – расчет процентов с точным числом дней финансовой операции

#### Задание 3.

Дисконтирование по сложным процентам осуществляется по формуле:

1. –  $PV = FV(1 + i) - n$
2. –  $PV = FV(1 + i) - 1$
3. –  $PV = FV(1 - d) n$
4. –  $PV = FV(1 + i) n$

Задание 4.

Реальная доходность финансовой операции определяется:

1. – с использованием реальной ставки процентов;
2. – с использованием номинальной ставки процентов;
3. – с использованием эффективной ставки
4. – с использованием плавающей ставки

Задание 5.

Найти эффективную ставку сделки, в результате которой первоначальный капитал утроился за 10 лет:

1.  $r = 10.7\%$
2.  $r = 11.61\%$
3.  $r = 11.7\%$
4.  $r = 12.3\%$

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачёт.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;



4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Бочаров, П.П. Финансовая математика : учебник / П.П. Бочаров, Ю.Ф. Касимов. – Москва: Физматлит, 2007. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69349>. – ISBN 978-5-9221-0597-2. – Текст : электронный.
2. Лукашин, Ю.П. Финансовые вычисления : учебное пособие / Ю.П. Лукашин ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС, 2015. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445878>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-00086-691-7. – Текст : электронный.

##### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

3. Красина, Ф.А. Финансовые вычисления : учебное пособие / Ф.А. Красина. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 190 с. - ISBN 987-5-4332-0011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208953>
4. Сеницын, Е.В. Приемы финансовых вычислений в условиях определенности: практикум : учебное пособие / Е.В. Сеницын ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1329-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276571>

##### **7.6.3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном

- контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
2. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
  3. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
  4. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Финансовые вычисления в бухгалтерском**  
**учёте, анализе и аудите»**

**Аннотация рабочей программы**

Учебная дисциплина «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике.

«Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Рабочая программа по дисциплине «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Основной **целью** курса «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, формирование у студентов знаний в области финансовых вычислений.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- дать обзор основных алгоритмов, используемых при проведении коммерческих и финансовых вычислений
- ознакомить с логикой операций дисконтирования и наращивания
- рассмотреть вычислительные процедуры для оценки аннуитетов с различными схемами поступления аннуитетных платежей и начисления процентов
- освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.
- приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы

призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

Для эффективного изучения курса «Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам: Математика, Экономика предприятия (фирмы) и др.

«Финансовые вычисления в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является предшествующей для следующих дисциплин: Анализ финансовой отчётности, Комплексный экономический анализ, Экономическая оценка рисков, Рынок ценных бумаг и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и

обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**Знать:**

- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;

- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;

**Уметь:**

- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;

- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины

- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности

**Владеть:**

- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 2ч., практические работы 4ч., лабораторный практикум 2ч. и 60ч. самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме зачёта – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Финансовые вычисления**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 Экономика (код и наименование направления)
Программа	Программа академического бакалавриата
Направленность (профиль) программы	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	бакалавр бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	36

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости обучающихся.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

Знать:

- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;
- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;

Уметь:

- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений

объектов;

- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины
- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности

Владеть:

- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
ОК-7	Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
ОПК-2	Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
ОПК-3	Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
ПК-2	Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
ПК-4	Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
ПК-6	Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач



ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6	Темы 1-5	Промежуточный	Вопросы к зачёту
---	----------	---------------	------------------

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент</li> </ul>

				<p>правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-7	<p>Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.</p>	Текущий	<p>Опрос Решение задач Реферат</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено»</b></p>

			<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;</li> </ul>
--	--	--	--

ОПК-2	<p>Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.</p>	Текущий	Опрос Решение задач Реферат	<p>работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены</li> </ul>
-------	--	---------	-----------------------------------	--

				<p>требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-3	<p>Тема 1. Простые проценты.</p> <p>Тема 2. Сложные проценты.</p> <p>Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления.</p> <p>Тема 4. Финансовая рента (аннуитет).</p> <p>Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.</p>	Текущий	<p>Опрос</p> <p>Решение задач</p> <p>Реферат</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно</li> </ul>

				<p>ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	<p>Тема 1. Простые проценты. Тема 2. Сложные проценты. Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления. Тема 4. Финансовая рента (аннуитет). Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.</p>	Текущий	<p>Опрос Решение задач Реферат</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

			<p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p>
--	--	--	--

				<p>содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-4	<p>Тема 1. Простые проценты.</p> <p>Тема 2. Сложные проценты.</p> <p>Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления.</p> <p>Тема 4. Финансовая рента (аннуитет).</p> <p>Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.</p>	Текущий	<p>Опрос</p> <p>Решение задач</p> <p>Реферат</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и</li> </ul>



				<p>обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> </ul>

				<p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6	Темы 1-5	Промежуточный	Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил</p>

			<p>элементы творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простые и сложные проценты и дисконты. Процентная и учетная ставка.</li> <li>2. Переменная процентная ставка. Реинвестирование вкладов. Нарращение и современная сумма.</li> <li>3. Математический и банковский учет, их сравнение. Нарращение по учетной ставке.</li> <li>4. Начисление и дисконтирование сложного процента более одного раза в год.</li> <li>5. Эквивалентные ставки. Номинальная и эффективная ставки.</li> <li>6. Непрерывное наращение и дисконтирование сумм.</li> <li>7. Сравнение эффективности различных схем наращения и дисконтирования</li> <li>8. Безубыточное изменение условий финансовых контрактов. Уравнение эквивалентности. Консолидация платежей .</li> <li>9. Нарращенная сумма финансовой ренты с постоянными платежами.</li> <li>10. Современная величина стоимости потока с постоянными платежами.</li> <li>11. Вычисления параметров потока платежей (процентная ставка, член ренты и срок ренты).</li> <li>12. Рента с начислением простых и смешанных процентов.</li> <li>13. Рента с периодом платежей больше года. Вечная рента. Отложенная рента. Рента</li> </ol>

	<p>пренумерандо.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Потоки с абсолютным и относительным изменением величины платежей.</li> <li>15. Непрерывное поступление изменяющихся платежей (линейно и экспоненциально изменяющиеся платежи).</li> <li>16. Сравнительный анализ коэффициентов наращенных потоков платежами.</li> <li>17. Безубыточное изменение потоков платежей.</li> <li>18. Финансовое страхование (общее уравнение эквивалентности, имущественное страхование).</li> <li>19. Основные виды страхования. Методы определения ставки страхования.</li> <li>20. Схемы погашения кредитов с организацией накопительного фонда.</li> <li>21. Внутренняя доходность инвестиций в облигацию, ее свойства.</li> <li>22. Годовая безрисковая процентная ставка для инвестиции на некоторый период времени. Временная структура безрисковых процентных ставок. Построение кривой рыночной доходности.</li> <li>23. Оценка внутренней годовой доходности инвестиции в купонную облигацию. «Купеческая» формула.</li> <li>24. Стоимость инвестиции в купонную облигацию как функция ее внутренней доходности.</li> <li>25. Величина изменения стоимости инвестиции в облигацию как функция величины изменения ее внутренней доходности.</li> <li>26. Зависимость величины изменения стоимости инвестиции в купонную облигацию от изменения ее внутренней доходности при различных купонных ставках.</li> <li>27. Стоимость инвестиции в купонную облигацию в зависимости от соотношения между ее внутренней доходностью и купонной ставкой (премия и дисконт).</li> <li>28. Размер и изменение размера премии и дисконта при инвестировании в купонную облигацию как функция величины срока до погашения облигации.</li> <li>29. Стоимость инвестиции в купонную облигацию как функция величины срока до погашения облигации. «Котируемая» цена.</li> <li>30. Дюрация и выпуклость облигации. Оценка стоимости инвестиции в облигацию через ее дюрацию и выпуклость.</li> <li>31. Зависимость дюрации облигации от величины срока до погашения облигации, внутренней доходности облигации, купонной ставки по облигации, годовой безрисковой процентной ставки инвестирования.</li> <li>32. Обобщенная дюрация облигации как мера чувствительности стоимости инвестиции в облигацию к изменению временной структуры безрисковых процентных ставок.</li> <li>33. Существование момента времени, когда совпадают планируемая и фактическая стоимости инвестиции.</li> <li>34. Иммунизирующее свойство дюрации от риска изменения временной структуры безрисковых ставок при инвестировании в облигацию.</li> <li>35. Дюрация и выпуклость портфеля облигаций.</li> <li>36. Возможности формирования портфеля облигаций с заданной априори величиной дюрации.</li> <li>37. Стратегия иммунизации от риска инвестирования в портфель облигаций при изменении временной структуры безрисковых процентных ставок.</li> <li>38. Стратегия управления портфелем облигаций, обеспечивающая баланс входящего и выходящего потоков платежей.</li> <li>39. Стратегия управления портфелем облигаций, обеспечивающая баланс входящего и выходящего потоков платежей при условии, что платежи от портфеля облигаций могут быть использованы для выполнения ближайшего из последующих платежей.</li> <li>40. Активная стратегия управления портфелем на базе обмена облигаций в этом портфеле.</li> <li>41. Потребительская корзина. Покупательная способность денежной единицы. Индекс потребительских цен. Инфляция и дефляция. Темп прироста инфляции и его свойства.</li> <li>42. Номинальная и реальная внутренние доходности инвестиции в облигацию. Уравнение Фишера.</li> <li>43. Учет налога на прирост капитала и процент от инвестиции в облигацию при расчете номинальной и реальной внутренней доходности инвестиции в облигацию.</li> <li>44. Доходность и годовая доходность инвестиции. Ожидаемая доходность инвестиции в рисковую ценную бумагу. Дисперсия и стандартное отклонение доходности инвестиции в рисковую ценную бумагу.</li> <li>45. Ожидаемая доходность и стандартное отклонение доходности инвестиции в портфель рискованных ценных бумаг.</li> <li>46. Инвестиции в портфель ценных бумаг с наименьшим стандартным отклонением доходности при разрешенных «коротких» продажах рискованных ценных бумаг и при</li> </ol>
--	---

	<p>запрете на них.</p> <p>47. Множество инвестиционных возможностей при заданном наборе рисков ценных бумаг и на примере двух видов рисков ценных бумаг.</p> <p>48. Эффективная граница множества инвестиционных возможностей и ее свойства.</p> <p>49. Множество инвестиционных возможностей вида <math>\left\{ \left( \sigma_{\min}(\bar{r}), \bar{r} \right) \mid \bar{r} \in \mathcal{S} \right\}</math> и эффективная граница множества инвестиционных возможностей.</p> <p>50. Характер изменения функции, определяющей эффективную границу множества инвестиционных возможностей.</p> <p>51. Отыскание эффективной границы множества инвестиционных возможностей при разрешенных коротких продажах рисков ценных бумаг.</p> <p>52. Отыскание эффективной границы множества инвестиционных возможностей при запрете на короткие продажи рисков ценных бумаг.</p> <p>53. Множество инвестиционных возможностей и его эффективная граница при наличии безрисковых ценных бумаг.</p> <p>54. Отыскание эффективной границы множества инвестиционных возможностей при наличии безрисковых ценных бумаг и запрете на «короткие» продажи рисков ценных бумаг.</p> <p>55. Касательный портфель при разрешенных коротких продажах рисков ценных бумаг.</p> <p>56. Касательный портфель при запрещенных коротких продажах рисков ценных бумаг.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и математический аппарат</li> <li>2. Простой и сложный процент</li> <li>3. Сравнительный анализ</li> <li>4. Инфляция и компенсация потерь</li> <li>5. Потоки с постоянными платежами</li> <li>6. Потоки с переменными платежами</li> <li>7. Сравнительный анализ потоков. Приложения</li> <li>8. Активы на финансовом рынке</li> <li>9. Купонная облигация</li> <li>10. Дюрация и выпуклость облигации.</li> <li>11. Портфель облигаций</li> <li>12. Портфель активов с наименьшим риском</li> </ol>

	13. Множество инвестиционных возможностей
	14. Эффективная граница и касательный портфель

### 5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<p>Задание 1. Проценты в финансовых расчетах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – это доходность, выраженная в виде десятичной дроби;</li> <li>2. – это абсолютная величина дохода от предоставления денег в долг в любой его форме;</li> <li>3. – показывают, сколько денежных единиц должен заплатить заемщик за пользование в течение определенного периода времени 100 единиц первоначальной суммы долга;</li> <li>4. – это %.</li> </ol> <p>Задание 2. Точный процент – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – капитализация процента;</li> <li>2. – коммерческий процент;</li> <li>3. – расчет процентов, исходя из продолжительности года в 365 или 366 дней;</li> <li>4. – расчет процентов с точным числом дней финансовой операции</li> </ol> <p>Задание 3. Дисконтирование по сложным процентам осуществляется по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – <math>PV = FV(1 + i) - n</math></li> <li>2. – <math>PV = FV(1 + i) - 1</math></li> <li>3. – <math>PV = FV(1 - d) n</math></li> <li>4. – <math>PV = FV(1 + i) n</math></li> </ol> <p>Задание 4. Реальная доходность финансовой операции определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – с использованием реальной ставки процентов;</li> <li>2. – с использованием номинальной ставки процентов;</li> <li>3. – с использованием эффективной ставки</li> <li>4. – с использованием плавающей ставки</li> </ol> <p>Задание 5. Найти эффективную ставку сделки, в результате которой первоначальный капитал утроился за 10 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>r = 10.7\%</math></li> </ol>

	2. $r = 11.61\%$ 3. $r = 11.7\%$ 4. $r = 12.3\%$
--	--

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что определяет величину простого процента на каждом периоде применения процентной ставки?</li> <li>2. Какие проценты предпочтительнее для кредитора точные или банковские с точным числом дней в сроке долга?</li> <li>3. Какие из банковских процентов предпочтительнее для дебитора с точным или с приближенным числом дней в сроке долга?</li> <li>4. Какие проценты предпочтительнее для кредитора точные или банковские с приближенным числом дней в сроке долга?</li> <li>5. При математическом дисконтировании используется дисконтная или процентная ставка?</li> <li>6. Какое дисконтирование предпочтет дебитор математическое или банковское и как это обосновать?</li> <li>7. Какой процент предпочтет кредитор по процентной или по учетной ставке?</li> <li>8. Если доходность финансовой операции задана как доля от суммы первоначального долга, то какова средне годовая доходность этой операции в виде ставки простого процента и ставки простого дисконта ?</li> <li>9. Если доходность финансовой операции задана как доля от суммы погашаемого долга, то какова средне годовая доходность этой операции в виде ставки простого процента?</li> <li>10. Как понимать термин «временная база»?</li> <li>11. Перечислите факторы, определяющие величину сложного процента на каждом периоде применения процентной ставки?</li> <li>12. Какое влияние оказывает частота капитализации процента за период применения ставки на величину наращенной суммы долга?</li> <li>13. Какую из 2-х схем начисления простого или сложного процента предпочтет дебитор, если срок долга меньше одного периода применения процентной ставки?</li> <li>14. Какую из 2-х схем начисления простого или сложного процента предпочтет дебитор, если срок долга равен одному периоду применения процентной ставки?</li> <li>15. Пусть частота выплат процента за период применения процентной ставки больше единицы. Какую схему выплат простого или сложного процента предпочтет дебитор,</li> </ol>



	<p>если: а) срок долга меньше периода начисления процента; в) срок долга равен периоду начисления процента; с) срок долга больше периода выплат процента, но меньше периода применения процентной ставки; д) срок долга больше периода применения процентной ставки?</p> <p>16. Как будет изменяться современная сумма долга, вычисляемая по схеме математического учета, при увеличении ставки процента?</p> <p>17. Какая из схем непрерывной капитализации процента по ставке дисконта или по ставке процента предпочтительнее для дебитора и кредитора?</p> <p>18. Какова предельная величина дисконтного множителя в схеме математического учета при бесконечном увеличении частоты дисконтирования?</p> <p>19. Выпишите множитель наращенной суммы в формуле наращенной суммы при линейном и экспоненциальном изменении силы роста.</p> <p>20. Если доходность финансовой операции задана как доля от суммы погашаемого долга, то какова средне годовая доходность этой операции в виде ставки начисления сложного дисконта?</p> <p>21. Как будет изменяться доход по кредиту при приближении к моменту его погашения?</p> <p>22. Что такое потребительская корзина?</p> <p>23. Как определяется индекс потребительских цен?</p> <p>24. Определите понятие «покупательная способность денежной единицы».</p> <p>25. Сформулируйте определение средне годового темпа инфляции.</p> <p>26. Являются ли постоянными во времени состав и структура товаров и услуг потребительской корзины?</p> <p>27. Изменяется ли стоимость товаров и услуг потребительской корзины?</p> <p>28. Что можно сказать о покупательной способности одной денежной единицы при увеличении или уменьшении индекса потребительских цен?</p> <p>29. Дайте определение темпа прироста и темпа роста инфляции .</p> <p>30. Сформулируйте определение среднегодового темпа прироста инфляции.</p> <p>31. Напишите формулу для определения реальной покупательной способности суммы погашаемого долга при наличии инфляции и без нее.</p> <p>32. Опишите схему компенсации потерь от инфляции с помощью индексирования реальной ставки процента и суммы первоначального долга.</p> <p>33. Какой из способов компенсации потерь от инфляции дает лучший результат?</p> <p>34. Дайте определение аннуитета.</p> <p>35. Определите основные параметры потока платежей.</p> <p>36. Как называют поток, платежи которого осуществляются чаще одного раза в году?</p> <p>37. Приведите методы приближенного решения уравнения финансовой эквивалентности.</p> <p>38. Выведите формулу для вычисления наращенной суммы финансовой ренты с частотой платежей и начислением процента не реже одного раза в год.</p> <p>39. Выведите формулу для вычисления современной суммы финансовой ренты с частотой платежей и начислением процента не реже одного раза в год.</p> <p>40. Как изменяется наращенная и современная сумма потока платежей с изменением частоты поступления платежей и начисления процента?</p> <p>41. Обоснуйте формулы вычисления наращенной и современной суммы с непрерывным начислением процента.</p> <p>42. Обоснуйте формулы вычисления наращенной и современной суммы с непрерывным поступлением платежей.</p> <p>43. При решении каких задач используют понятие наращенной и современной суммы потока платежей?</p> <p>44. Выведите формулу наращенной суммы финансовой ренты при начислении простого процента.</p> <p>45. Выведите формулу современной величины потока платежей при дисконтировании их простым процентом.</p> <p>46. Выведите формулу наращенной суммы потока платежей при начислении смешанных процентов.</p> <p>47. Вечная рента. Коэффициент приведения вечной ренты. Отложенная рента.</p> <p>48. Вычисление наращенной суммы и современной величины ренты постнумерандо.</p> <p>49. Связь между коэффициентами наращенной и приведения потока платежей.</p> <p>50. Множество допустимых портфелей на рынке и множество инвестиционных возможностей.</p> <p>51. Множество инвестиционных возможностей при двух рисковом активах.</p> <p>52. Конфигурации множества инвестиционных возможностей при наличии рисковом и безрисковом активов.</p>
--	--

### 5.5. Типовые задачи

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Задачи	<p>Задача 1. Какую сумму должен отец вложить сегодня на накопительный вклад при простой годовой ставке 8%, чтобы обеспечить сыну ежегодные выплаты в размере 1000 у.е. в течение 4 лет обучения в колледже</p> <p>Задача 2. Найти эффективную ставку сделки, в результате которой первоначальный капитал утроился за 10 лет</p> <p>Задача 3. Кредит выдан на 16 млн. руб. с кредитной ставкой 13% годовых. Сколько следует вернуть через год?</p> <p>Задача 4. Ссуда в размере 6 млн. руб. дана на 1 год с условием возврата 9 млн. руб. Найти процентную ставку и дисконт</p>

### 5.6. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной</li> </ul>

	<p>деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы начисления процентов: декурсивный и антисипативный.</li> <li>2. Учет факторов инфляции, неопределенности и риска при оценке эффективности реальных инвестиций.</li> <li>3. Нарращение по простой постоянной и переменной ставкам ссудных процентов.</li> <li>4. Финансирование инвестиций портфеля: сущность, источники, методы финансирования.</li> <li>5. Нарращение по постоянной и переменной ставкам сложных процентов.</li> <li>6. Обоснование наращенной (будущей) и современной (текущей) стоимости обычной ренты постнумерандо.</li> <li>7. Смешанный метод начисления сложных процентов.</li> <li>8. Применение аннуитетных платежей в практике финансово-экономических расчетов.</li> <li>9. Понятие инфляции и способы ее измерения.</li> <li>10. Расчет наращенных сумм в условиях инфляции.</li> <li>11. Начисление простых и сложных процентов с учетом инфляции при антисипативном и декурсивном способах.</li> <li>12. Методы защиты от инфляционного риска.</li> <li>13. Определение финансовой ренты и ее параметров.</li> <li>14. Соотношение роста по простой и сложной ставкам процентов.</li> <li>15. Виды ренты, различные принципы классификации.</li> <li>16. Нарращение капитала по сложной учетной ставке.</li> <li>17. Принципы принятия инвестиционных решений и оценка денежных потоков.</li> <li>18. Дисконтирование по простой процентной ставке.</li> <li>19. Расчет и оценка интегральных критериев эффективности реальных инвестиций в стационарных условиях, а также в условиях неопределенности и риска.</li> <li>20. Сравнительный анализ финансовых последствий математического дисконтирования и банковского учета.</li> </ol>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения

учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственными размышлениями, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>	<p>Тема 1. Простые проценты.</p> <p>Тема 2. Сложные проценты.</p> <p>Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления.</p> <p>Тема 4. Финансовая рента (аннуитет).</p> <p>Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.</p>	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и</li> </ul>	<p>Тема 1. Простые проценты.</p> <p>Тема 2. Сложные проценты.</p> <p>Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления.</p> <p>Тема 4. Финансовая рента (аннуитет).</p> <p>Тема 5. Эффективность</p>	Текущий	Опрос Решение задач Реферат

<p>учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>	инвестиций в реальные активы.		
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>	<p>Тема 1. Простые проценты.</p> <p>Тема 2. Сложные проценты.</p> <p>Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления.</p> <p>Тема 4. Финансовая рента (аннуитет).</p> <p>Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.</p>	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и</li> </ul>	<p>Тема 1. Простые проценты.</p> <p>Тема 2. Сложные проценты.</p> <p>Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления.</p> <p>Тема 4. Финансовая рента (аннуитет).</p> <p>Тема 5. Эффективность</p>	Текущий	Опрос Решение задач Реферат

<p>учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>	инвестиций в реальные активы.		
<p>ПК-2</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>	<p>Тема 1. Простые проценты.</p> <p>Тема 2. Сложные проценты.</p> <p>Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления.</p> <p>Тема 4. Финансовая рента (аннуитет).</p> <p>Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.</p>	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
<p>ПК-4</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и</li> </ul>	<p>Тема 1. Простые проценты.</p> <p>Тема 2. Сложные проценты.</p> <p>Тема 3. Влияние инфляции на финансовые вычисления.</p> <p>Тема 4. Финансовая рента (аннуитет).</p> <p>Тема 5. Эффективность</p>	Текущий	Опрос Решение задач Реферат

<p>учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>	инвестиций в реальные активы.		
<p>ПК-6</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>	Тема 5. Эффективность инвестиций в реальные активы.	Текущий	Опрос Решение задач
ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6	Темы 1-5	Промежуточн ый	Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения,	Оценивание			
	«2»	«3»	«4»	«5»



навыки (результат обучения)	неудовлетворительно, незачтено	удовлетворительно, зачтено	хорошо, зачтено	отлично, зачтено
<p>ОК-3</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>не достаточно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных,</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>достаточно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных,</p>	<p><b>Полно знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>полно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения</p>	<p><b>Углубленно знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>углубленно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах</p>

<p>профессиональных задач</p> <p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>деятельности</p>
<p>ОК-7</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><i>не достаточно Владеть:</i></p> <p>основными методиками аппарата математики в</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><i>достаточно Владеть:</i></p> <p>основными методиками аппарата математики в</p>	<p><i>Полно знать:</i></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><i>полно Владеть:</i></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p>	<p><i>Углубленно знать:</i></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><i>углубленно Владеть:</i></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения</p>

<p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструменты финансово-кредитной деятельности</p>	<p><i>не достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><i>не достаточно</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструменты финансово-кредитной</p>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><i>достаточно</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструменты финансово-кредитной</p>	<p><i>Полно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструменты финансово-кредитной деятельности</p>	<p><i>Углубленно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><i>углубленноуметь:</i></p> <p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструменты финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>углубленноВладеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых</p>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности <i>не достаточно</i></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>	<p>деятельности <i>достаточно</i></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>	<p><b>полноВладеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>	<p>вычислениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-3</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных</li> </ul>	<p><i>не достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><i>не достаточно</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки</li> </ul>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><i>достаточно</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки</li> </ul>	<p><b>Полно</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных</li> </ul>	<p><b>Углубленно</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>углубленноуметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной</li> </ul>

<p>операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>	<p>хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>не достаточно Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>	<p>хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>достаточно Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>	<p>операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>полно Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>	<p>деятельности</p> <p><b>углубленно Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</li> <li>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</li> <li>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>
<p>ПК-2</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> </ul>	<p><b>Полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> </ul>	<p><b>Углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</li> <li>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</li> <li>- применять методы статистического обобщения,</li> </ul>

<p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности <b>Владеть:</b> - основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях; - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>дисциплины - применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности <b>не достаточно Владеть:</b> основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях; - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>дисциплины - применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности <b>достаточно Владеть:</b> основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях; - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности <b>полно Владеть:</b> основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях; - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности <b>углубленно Владеть:</b> основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях; - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
<p>ПК-4 <b>Знать:</b> - особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления; - основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков; <b>Уметь:</b> - применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> - особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления; - основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков; <b>не достаточно уметь:</b> применять математическую символику для выражения количественных и качественных</p>	<p><b>достаточно знать:</b> - особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления; - основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков; <b>достаточно уметь:</b> применять математическую символику для выражения количественных и качественных</p>	<p><b>Полно знать:</b> - особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления; - основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков; <b>полно уметь:</b> применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p>	<p><b>Углубленно знать:</b> - особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления; - основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков; <b>углубленно уметь:</b> применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов; - применять основные</p>

<p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>не достаточно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>достаточно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>полно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>углубленно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
<p>ПК-6</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p>	<p><b>Полно знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>применять</p>	<p><b>Углубленно знать:</b></p> <p>- особенности анализа и обобщения экономических и социальных показателей, характеризующих состояние производства и управления;</p> <p>- основы своевременного предвидения и учет позитивных и негативных тенденций экономического развития, разработки мероприятий по локализации и устранению недостатков;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>применять математическую</p>

<p>математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>не достаточно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>применять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>достаточно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>полно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>- применять основные приемы решения практических задач по темам дисциплины</p> <p>- применять методы статистического обобщения, экономико-правовой оценки хозяйственных операций, современные инструментарию финансово-кредитной деятельности</p> <p><b>углубленно Владеть:</b></p> <p>основными методиками аппарата математики в финансовых вычислениях;</p> <p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
--	---	--	---	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>



2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **1 Учебная основная литература**

1. Бочаров, П.П. Финансовая математика : учебник / П.П. Бочаров, Ю.Ф. Касимов. – Москва: Физматлит, 2007. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69349>. – ISBN 978-5-9221-0597-2. – Текст : электронный.
2. Лукашин, Ю.П. Финансовые вычисления : учебное пособие / Ю.П. Лукашин ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС, 2015. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445878>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-00086-691-7. – Текст : электронный.

#### **2 Учебная дополнительная литература**

3. Красина, Ф.А. Финансовые вычисления : учебное пособие / Ф.А. Красина. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 190 с. - ISBN 987-5-4332-0011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208953>
4. Сеницын, Е.В. Приемы финансовых вычислений в условиях определенности: практикум : учебное пособие / Е.В. Сеницын ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 65 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1329-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276571>

#### **3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
2. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163

3. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
4. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** ознакомить с теоретическими основами политики управления финансами в организации и сформировать у студентов экономическое мышление, позволяющее обосновывать управленческие решения и организовать их реализацию на уровне хозяйствующего субъекта.

**Задачи дисциплины:**

- дать знания концептуальных основ финансового менеджмента;
- раскрыть методы мобилизации и распределения капитала с учетом риска и доходности;
- охарактеризовать политику управления оборотными активами предприятия;
- проанализировать методы финансово-экономической диагностики в управлении финансами предприятия;
- ознакомить с особенностями финансового менеджмента в различных организационно-правовых формах собственности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:**

**1.2.1. Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока.**

Рабочая программа по дисциплине «Финансовый менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Финансовый менеджмент», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Финансовый менеджмент» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Менеджмент;
- Финансы;
- Деньги, кредит, банки.

**1.2.4. «Финансовый менеджмент» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Комплексный экономический анализ;
- Международные стандарты аудита;
- Концепции и анализ денежных потоков;

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;
- основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;
- основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;
- основные системы управленческого учета;
- фундаментальные концепции финансового менеджмента;
- принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.

**Уметь:**

- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;
- оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.

**Владеть:**

- навыками финансового анализа экономической информации;
- навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;
- составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.

**1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19);
- способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20);
- способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной

власти и местного самоуправления (ПК-21);

– способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22);

– способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 4 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Письменный опрос с вариантами ответов	39	39
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	40	40
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	9	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Финансовый менеджмент» состоит из 14 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

#### Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента.

Эволюция и сущность финансового менеджмента. Предпосылки выделения финансового менеджмента в самостоятельную научную дисциплину. Этапы становления финансового менеджмента Принципы, цели и задачи финансового менеджмента. Функции финансового менеджмента.

#### Тема 2. Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента.

Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента. Конвергенция финансового, производственного и инвестиционного менеджмента.

#### Тема 3. Основные концепции финансового менеджмента.

Группа концепций финансового менеджмента. Модели финансового менеджмента

#### Тема 4. Предпринимательский риск, управление денежными потоками.

Качественный и количественный подход к анализу предпринимательских рисков. Управление денежными потоками (бюджет движение денежных средств, платежный



календарь). Оперативное управление денежными потоками.

#### **Тема 5. Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования.**

Стоимость активов. Стоимость займов и акций с фиксированным дивидендом. Взвешенное среднее значение стоимости капитала (WACC).

#### **Тема 6. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами, управлением собственным капиталом, политика привлечения заемных средств.**

Интерпретация финансовых отчетов: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об источниках и использовании денежных средств, отчет о движении денежных средств; финансовые отчеты и проблемы стоимости (рыночная стоимость против балансовой стоимости). Оценка финансовой работы: рычаги финансовой эффективности; анализ коэффициентов, эффективное использование коэффициентов. Управление собственным (акционерным) капиталом: ключевые понятия; функции собственного капитала; модели корпоративного управления: англо-американская и европейско-континентальная; основные направления управления акционерным капиталом; оценка эффективности управления акционерным капиталом; «Баффеттология». Политика привлечения заемных средств.

#### **Тема 7. Структура и цена капитала.**

Эффект финансового левереджа. Структура капитала и стоимость акционерного капитала. 1-ая и 2-я теоремы M&M с учетом корпорационных налогов. Расходы по банкротству.

#### **Тема 8. Текущая стоимость капитала.**

Будущая стоимость и капитализация процентов. Текущая стоимость и дисконтирование. Оценка уровня денежных потоков: аннуитеты и бессрочные платежи (консоли). Сравнение ставок: эффект начисления сложных процентов.

#### **Тема 9. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска.**

Доходность инвестиций. Автономный риск: показатели, измеряющие его. Портфельный риск: модель ценообразования на капитальные активы (CAPM), понятие бета-коэффициента. Соотношение между доходностью и риском (линия рынка ценных бумаг). Значение рынка ценных бумаг (линии SML).

#### **Тема 10. Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборотом.**

Контроль за денежными средствами и чистым оборотным капиталом. Операционный цикл и денежный цикл. Некоторые аспекты краткосрочной финансовой политики. Денежный бюджет. Модель управления денежными средствами и легко реализуемыми ценными бумагами ВАТ. Модель управления денежными средствами и легко реализуемыми ценными бумагами Миллера-Орра. Способы управления производственными запасами. Классификация проектов. Правила принятия решений при составлении капитального бюджета. Пост-анализ и сопровождение проекта. Выбор оптимального капитального бюджета. Сценарий осуществления проектов и виды критического анализа. Анализ безубыточности. Операционные денежные потоки, объем продаж и безубыточность. Доля постоянных издержек в полных издержках.

#### **Тема 11. Дивидендная политика.**

Теория иррелевантности дивидендов. Теория «синицы в руках». Теория налоговых предпочтений. Сигнальная гипотеза дивидендов. Практика формирования дивидендной политики. Факторы, оказывающие влияние на дивидендную политику.

**Тема 12. Финансовое планирование и прогнозирование.**

Прогнозные отчеты (прогнозный баланс, бюджет денежных средств, бюджет доходов и расходов). Прогнозирование процента от продаж.

**Тема 13. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм.**

Единоличное владение. Товарищество. Корпорация. Финансовая служба в организационной структуре организации. Финансовый менеджмент в некоммерческих организациях.

**Тема 14. Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях и других акционерных компаниях.**

Особенности финансового менеджмента в транснациональной корпорации (далее – ТНК). Бюджет капиталовложений в ТНК. Международные аспекты управления оборотным капиталом.

**2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование тем курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента	2	2	9	9
Тема 2. Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента			9	9
Тема 3. Основные концепции финансового менеджмента			8	10
Тема 4. Предпринимательский риск, управление денежными потоками		2	9	9
Тема 5. Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования			8	10
Тема 6. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами, управление собственным капиталом, политика привлечения заемных средств	2	2	8	10
Тема 7. Структура и цена капитала			9	9
Тема 8. Текущая стоимость капитала		2	9	9
Тема 9. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска			8	10
Тема 10. Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборотом			8	10
Тема 11. Дивидендная политика	2	2	9	10
Тема 12. Финансовое планирование и прогнозирование			9	10
Тема 13. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм			8	10
Тема 14. Финансовый менеджмент в транснациональных			8	10

корпорациях и других акционерных компаниях				
<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>144</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента	2
Тема 2. Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента	
Тема 3. Основные концепции финансового менеджмента	
Тема 4. Предпринимательский риск, управление денежными потоками	
Тема 5. Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования	
Тема 6. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами, управление собственным капиталом, политика привлечения заемных средств	2
Тема 7. Структура и цена капитала	
Тема 8. Текущая стоимость капитала	
Тема 9. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска	
Тема 10. Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборотом	
Тема 11. Дивидендная политика	2
Тема 12. Финансовое планирование и прогнозирование	
Тема 13. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм	
Тема 14. Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях и других акционерных компаниях	
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем практических занятий	Объем часов
Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента	2
Тема 2. Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента	
Тема 3. Основные концепции финансового менеджмента	
Тема 4. Предпринимательский риск, управление денежными потоками	2
Тема 5. Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования	
Тема 6. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами, управление собственным капиталом, политика привлечения заемных средств	
Тема 7. Структура и цена капитала	
Тема 8. Текущая стоимость капитала	2
Тема 9. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска	
Тема 10. Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборотом	
Тема 11. Дивидендная политика	2

Тема 12. Финансовое планирование и прогнозирование	
Тема 13. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм	
Тема 14. Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях и других акционерных компаниях	2
<b>Итого по курсу</b>	<b>10</b>

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента.
2. Прогнозирование денежных потоков.
3. Финансовое прогнозирование: прогнозирование процента от продаж.
4. Анализ сценариев.
5. Интерпретация финансовых отчетов: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках.
6. Анализ чувствительности.
7. Концепции финансового менеджмента.
8. Уравнение Дюпона.
9. Анализ коэффициентов: группировка по категориям и их раскрытие.
10. Использование информации из финансового отчета (пользователи).
11. Финансовая политика и рост.
12. Будущая стоимость и капитализация.
13. Текущая стоимость и дисконтирование.
14. Бессрочные аннуитеты.
15. Оценка уровня денежных потоков: текущая стоимость аннуитетов.
16. Эффективная годовая процентная ставка.
17. Оценка уровня денежных потоков: будущая стоимость аннуитетов.
18. Критерии эффективности оценки капитального бюджета: период окупаемости, чистая дисконтированная стоимость.
19. Критерии эффективности оценки капитального бюджета: внутренняя норма доходности, индекс рентабельности.
20. Анализ безубыточности.
21. Значение операционного левереджа.
22. Автономный риск.
23. Измерение автономного риска: стандартное отклонение, коэффициент вариации.
24. Модель ценообразования основных активов.
25. Портфельный риск: доходность портфеля ценных бумаг.
26. Стоимость активов (метод расчета прироста дивидендов).
27. Взвешенное среднее значение стоимости капитала (WACC).
28. Значение бета-коэффициента.
29. Эффект финансового левереджа.
30. Теорема Миллера-Модильяни (без учета налогов).
31. Риск: систематический и несистематический.
32. Расходы по банкротству.
33. Дивидендная политика: теория «синица в руках».
34. Сигнальная гипотеза дивидендов.

35. Дивидендная политика: теория иррелевантности дивидендов.  
 36. Практика формирования дивидендной политики.  
 37. Дивидендная политика: теория налоговых предпочтений.  
 38. Модели анализа финансово-хозяйственной деятельности компании: модель  
 Альтмана  
 39. Модели анализа финансово-хозяйственной деятельности компании: модель  
 Бивера.  
 40. Рыночная и балансовая стоимость капитала.  
 41. Иерархическая теория структуры капитала.  
 42. Состав акционерного капитала и его экономические функции.  
 43. Источники образования собственного капитала.  
 44. Денежные потоки инвестиционного проекта.  
 45. Гипотеза эффективных рынков.  
 46. Налоговый щит.  
 47. Теорема Миллера-Модильяни (с учетом налогов).  
 48. Бюджет движения денежных средств (денежный бюджет).  
 49. Политика возврата дебиторской задолженности.  
 50. Доходы от поглощений.  
 51. Финансовые эффекты поглощений.  
 52. Защитная тактика от поглощений.  
 53. Денежные потоки от активов.  
 54. Критерии эффективности оценки капитального бюджета: средняя балансовая  
 прибыль.  
 55. Денежные потоки кредиторам и акционерам.  
 56. Ожидаемая доходность активов.  
 57. Типы кредитов и их выплата.  
 58. Значение коэффициента награды за риск.  
 59. Стабильность дивидендов.  
 60. Факторы, оказывающие влияние на дивидендную политику.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Сущность, цели и задачи финансового менеджмента	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Тема 2.	Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионное общение, решение задач	2
Тема 3.	Основные концепции финансового менеджмента	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	1
Тема 4.	Предпринимательский риск, управление денежными потоками	Практическое занятие	Круглый стол	2
Тема 5.	Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования	Лекция	Дискуссия	1
Тема 6.	Методы экономической диагностики эффективности управления финансами,	Лекция	Мастер - класс	1

	управление собственным капиталом, политика привлечения заемных средств			
Тема 7.	Структура и цена капитала	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач	2
Тема 8.	Текущая стоимость капитала	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач	2
Тема 9.	Методы оценки финансовых активов, доходности и риска	Практическое занятие		2
Тема 10.	Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборотом	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	1
Тема 11.	Дивидендная политика	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач	1
Тема 12.	Финансовое планирование и прогнозирование	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач	1
Тема 13.	Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	1
Тема 14.	Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях и других акционерных компаниях	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме; Решение задач; подготовка творческих работ: рефератов/докладов /эссе	1

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.

6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Сущность, цели и задачи финансового менеджмента	9
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента	9
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Основные концепции финансового менеджмента	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Предпринимательский риск, управление денежными потоками	9
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Методы экономической диагностики эффективности управления финансами, управление собственным капиталом, политика привлечения заемных средств	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Структура и цена капитала	9
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Изучение темы: Текущая стоимость капитала	9
Тема 9.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Изучение темы: Методы оценки финансовых активов, доходности и риска	8
Тема 10.	Самостоятельное изучение. Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборото	8
Тема 11.	Самостоятельное	Изучение темы:	9

	изучение Подготовка доклада	Дивидендная политика	
Тема 12.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Изучение темы: Финансовое планирование и прогнозирование	9
Тема 13.	Самостоятельное изучение темы	Изучение темы: Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно- правовых форм	8
Тема 14.	Самостоятельное изучение темы Подготовка творческого задания.	Изучение темы: Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях и других акционерных компаниях	8
<b>ИТОГО</b>			<b>119</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Предпосылки выделения финансового менеджмента в самостоятельную научную дисциплину.
2. Этапы становления финансового менеджмента.
3. Цели и задачи финансового менеджмента.
4. Функции финансового менеджмента.
5. Конвергенция финансового, производственного и инвестиционного менеджмента.
6. Группа концепций и моделей финансового менеджмента.
7. Качественный подход к анализу предпринимательских рисков.
8. Количественные методы анализа рисков.
9. Оперативное управление денежными потоками.
10. Метод расчета прироста дивидендов.
11. Стоимость займов.
12. Взвешенное среднее значение стоимости капитала.
13. Значение финансовой отчетности корпорации.
14. Оценка финансовой работы корпорации.



15. Функции собственного капитала.
16. Модели корпоративного управления.
17. Политика привлечения заемных средств.
18. Будущая стоимость и капитализация процентов.
19. Текущая стоимость и дисконтирование.
20. Текущая стоимость аннуитетов.
21. Будущая стоимость аннуитетов.
22. Эффективная годовая процентная ставка.
23. Разница между долларовой прибылью и доходностью инвестиций.
24. Порядок вычисления среднеквадратического (стандартного) отклонения.
25. Значение бета-коэффициента.
26. Положительная корреляция, отрицательная корреляция и нулевая корреляция.
27. Модель ценообразования на капитальные активы (CAPM).
28. Значение рынка ценных бумаг (линии SML).
29. Разница между оборотным капиталом и денежными средствами.
30. Отличия между операционным циклом и денежным циклом.
31. Значение денежного бюджета.
32. Модель управления денежными средствами (ВАТ).
33. Модель Миллера-Орра.
34. Значения теорий: иррелевантности дивидендов, «синицы в руках» и налоговых предпочтений.
35. Факторы, оказывающие влияние на дивидендную политику.
36. Прогнозные отчеты (прогнозный баланс, бюджет денежных средств, бюджет доходов и расходов).
37. Прогнозирование процента от продаж.
38. Отличительные признаки единоличных владений, партнерств (товариществ) и корпораций.
39. Особенности финансового менеджмента в транснациональной корпорации (ТНК).
40. Бюджет капиталовложений в ТНК.

### 3.4. Примерная тематика рефератов/докладов/эссе

1. Учет и отчетность – информационная основа финансового менеджмента.
2. Методы и приемы финансового анализа.
3. Методика анализа финансового состояния предприятия.
4. Инфляция и анализ финансовой отчетности.
5. Формирование системы бюджетирования.
6. Анализ и прогнозирование денежных потоков.
7. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия.
8. Финансовые решения в условиях инфляции.
9. Методы оценки и принятия решений по инвестиционным проектам.
10. Анализ цены и структура капитала.
11. Методы оценки финансового риска предприятия. Формирование рациональной структуры источников средств предприятия.
12. Оценка предпринимательского риска. Принципы операционного анализа.
13. Распределение прибыли. Формирование дивидендной политики и политики развития производства.
14. Управление оборотным капиталом предприятия.
15. Управление финансово-эксплуатационными потребностями предприятия.
16. Управление денежными средствами и их эквивалентами.
17. Анализ и управление дебиторской задолженностью.
18. Методы краткосрочного финансирования предприятия.
19. Финансовые аспекты бизнес-планирования.

20. Долгосрочное финансирование – методы и риски.
21. Рентабельность: формирование, расчет и анализ.
22. Риск-менеджмент как часть финансового менеджмента.
23. Финансовые аспекты слияния и реструктуризации предприятия.
24. Финансовый аспект организации и ведения малого бизнеса.
25. Оценка ценных бумаг и принятие решений по финансовым инвестициям.
26. Риск и планирование капитальных вложений. Принципы и методы оценки стоимости предприятий.
27. Финансовый менеджмент в малом бизнесе.
28. Финансовые риски: понятие, классификация и управление.
29. Управление затратами и финансовыми результатами.
30. Анализ ликвидности и платежеспособности (на конкретном примере).
31. Анализ финансовой устойчивости и независимости (на конкретном примере).
32. Анализ и управление запасами на предприятии.
33. Реструктуризация предприятий.
34. Построение системы сбалансированных показателей для оценки бизнеса.
35. Инвестиционная политика предприятия.
36. Сравнительный анализ теорий финансового менеджмента.
37. Оценка финансового потенциала российских компаний.
38. История финансового менеджмента.
39. Основные школы финансового анализа.
40. Финансовая структура российских компаний.
41. Ограничения в использовании различных источников финансирования конкретных компаний.
42. Отличия финансовой структуры капитала компаний различных отраслей и сфер деятельности.
43. Проведение сравнительного анализа основных теорий управления ценой капитала компаний.
44. Оценка инвестиционного климата России.
45. Информационная база управления затратами. Отличие финансового и управленческого учета в российских условиях.
46. Использование факторинга в управлении оборотным капиталом российских компаний.
47. Модификация моделей управления запасами с учетом отраслевой специфики деятельности компании.
48. Оценка риска ликвидности компании.
49. Оценка риска потери финансовой устойчивости и независимости компании.
50. Оценка финансовых рисков компании.
51. Оценка риска банкротства компании (на примере конкретной российской компании).
52. Особенности международного финансового менеджмента.
53. Специфика формирования финансовых ресурсов российских транснациональных корпораций.
54. Методы и инструменты финансового оздоровления компаний реального сектора российской экономики.
55. Методы оценки инвестиционных проектов.
56. Финансовые методы предупреждения банкротства компании.
57. Методы оценки стоимости компании.
58. Дивидендная политика компании.
59. Особенности финансового менеджмента российских компаний.
60. Методы и инструменты привлечения финансовых ресурсов компаниями на мировом финансовом рынке.
61. Ценовые стратегии компании.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с

преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр., эссе – 1-2 стр.

### 3.5. Типовые задачи \*

#### Задача 1

Цена 1 штуки. продукции - 5 у.е. объем продаж - 25 000 шт., переменные затраты – 36 000 у.е., постоянные затраты – 15 000 у.е. Определить порог рентабельности, выручку, соответствующую порогу рентабельности, запас прочности, сделать выводы.

#### Задача 2

Цена 1 штуки. продукции - 4 у.е. объем производства - 12 000 шт., переменные затраты – 18 000 у.е., постоянные затраты – 7 000 у.е. Определить коэффициент использования производственной мощности. Также рассчитать как изменится данный коэффициент, если переменные издержки уменьшаться на 14%, а постоянные останутся неизменными. Сделать выводы.

#### Задача 3

Цена 1 штуки. продукции - 7 у.е., объем производства - 11 000 шт., переменные затраты – 17 000 у.е., постоянные затраты – 6 000 у.е. Определить цену продаж при которой производство безубыточно, а также соответствующий запас надежности, сделать выводы.

#### Задача 4

Цена 1 штуки. продукции - 10 у.е. объем производства - 14 000 шт., переменные затраты – 21 000 у.е., постоянные затраты – 12 000 у.е, в том числе амортизация 300. Определить объем производства в точке безубыточности. Также рассчитать как изменится объем производства, если постоянные издержки уменьшаться на 15%, а переменные издержки и амортизация останутся неизменными. Сделать выводы.

#### Задача 5

Цена 1 штуки. продукции - 5 у.е., объем производства - 12 000 шт., переменные затраты – 19 000 у.е., постоянные затраты – 8 000 у.е.. Определить порог рентабельности, выручку, соответствующую порогу рентабельности, запас прочности. Определить также на сколько процентов изменится прибыль, если выручка увеличится на 3%. Сделать выводы.

*\*Полный комплект задач находится в ФОС.*

### 3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Оперативная финансовая работа представляет собой важный составной элемент:

- а) долгосрочной финансовой политики предприятия;
- б) краткосрочной финансовой политики предприятия;
- в) инвестиционной политики;

2. Первоочередными задачами оперативного финансового управления являются:

- а) годовое финансовое планирование;
- б) обеспечение выплаты дивидендов;
- в) нормализация текущей финансовой ситуации;

3. Оперативное финансовое планирование предусматривает составление финансовой службой:

- а) бюджета продаж;
- б) платежного календаря;
- в) бюджета производства;

4. Цель оперативного финансового управления состоит:  
 а) в повышении благосостояния работников предприятия;  
 б) в росте благосостояния акционеров;  
 в) в увеличении благосостояния собственного капитала предприятия и максимизации прибыли;

5. Действующие формы безналичных расчетов и ограничения по налично – денежным расчетам для предприятий устанавливаются:  
 а) Минфином России;  
 б) Госкомстатом России;  
 в) Банком России.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия,

дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Е.И. Шохина Финансовый менеджмент: Учебник. – М.: Кнорус, 2012. – 480 с. (МО)
2. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика : учебное пособие / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-238-01547-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>

#### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

3. Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573157>
4. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент : учебник / М.В. Воронина. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573253>

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Финансовый менеджмент»**

**Аннотация рабочей программы**

Учебная дисциплина «Финансовый менеджмент» направлена на формирование целостной системы знаний о финансовых отношениях в хозяйственном процессе, финансовом механизме, технологии управления финансовой деятельностью хозяйствующего субъекта.

Курс «Финансовый менеджмент» относится к блоку «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Цель дисциплины ознакомить с теоретическими основами политики управления финансами в организации и сформировать у студентов экономическое мышление, позволяющее обосновывать управленческие решения и организовать их реализацию на уровне хозяйствующего субъекта.

Задачи дисциплины:

- дать знания концептуальных основ финансового менеджмента;
- раскрыть методы мобилизации и распределения капитала с учетом риска и доходности;
- охарактеризовать политику управления оборотными активами предприятия;
- проанализировать методы финансово-экономической диагностики в управлении финансами предприятия;
- ознакомить с особенностями финансового менеджмента в различных организационно-правовых формах собственности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19);
- способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20);
- способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21);
- способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-

22);

– способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;
- основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;
- основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;
- основные системы управленческого учета;
- фундаментальные концепции финансового менеджмента;
- принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.

**Уметь:**

- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;
- оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.

**Владеть:**

- навыками финансового анализа экономической информации;
- навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;
- составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.

Содержание курса раскрывается в следующих темах: Сущность, цели и задачи финансового менеджмента. Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента. Основные концепции финансового менеджмента. Предпринимательский риск, управление денежными потоками. Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами, управлением собственным капиталом, политика привлечения заемных средств. Структура и цена капитала. Текущая стоимость капитала. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска. Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборотом. Дивидендная политика. Финансовое планирование и прогнозирование. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм. Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях и других акционерных компаниях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные бч., практические работы 10ч. и 119ч. самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, в форме письменного опроса, и промежуточный контроль в форме экзамена.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ДИСЦИПЛИНЫ

***ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ***

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	32
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	61

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать

результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19);
- способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20);
- способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21);
- способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22);
- способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

#### **Знать:**

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;
- основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;
- основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;
- основные системы управленческого учета;
- фундаментальные концепции финансового менеджмента;
- принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.

#### **Уметь:**

- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;
- оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.

#### **Владеть:**

- навыками финансового анализа экономической информации;
- навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;
- составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного
-----------------	--	--------------	-------------------------

(или её части)			средства
ОК-3	Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента	текущий	Опрос
ОК-7	Тема 3. Основные концепции финансового менеджмента	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4. Предпринимательский риск, управление денежными потоками	текущий	Опрос, реферат
ОПК-2	Тема 5. Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 6. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами, управление собственным капиталом, политика привлечения заемных средств	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
ОПК-3	Тема 7. Структура и цена капитала	текущий	Опрос
	Тема 8. Текущая стоимость капитала	текущий	Опрос, реферат, решение задач
ПК-19	Тема 9. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска	текущий	Опрос, Реферат, решение задач
	Тема 10. Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборотом	текущий	Опрос, Доклад/эссе, решение ситуационных задач
ПК-20	Тема 11. Дивидендная политика	текущий	Опрос, Доклад/эссе решение задач
ПК-21	Тема 12. Финансовое планирование и прогнозирование	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
ПК-22	Тема 13. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм	текущий	Опрос
ПК-23	Тема 14. Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях и других акционерных компаниях	текущий	Опрос
ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23	Темы 1-14	Промежуточный	Вопросы к экзамену,

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал</li> </ul>
	Тема 2. Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента	текущий	Опрос	
ОК-7	Тема 3. Основные концепции финансового менеджмента	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 4. Предпринимательский риск, управление денежными потоками	текущий	Опрос, реферат	
ОПК-2	Тема 5. Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 6. Методы экономической диагностики эффективности	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	

	управления финансами, управление собственным капиталом, политика привлечения заемных средств			неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны
ОПК-3	Тема 7. Структура и цена капитала	текущий	Опрос	
	Тема 8. Текущая стоимость капитала	текущий	Опрос, реферат, решение задач	
ПК-19	Тема 9. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска	текущий	Опрос, Реферат, решение задач	
	Тема 10. Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборотом	текущий	Опрос, Доклад/эссе, решение ситуационных задач	
ПК-20	Тема 11. Дивидендная политика	текущий	Опрос, Доклад/эссе решение задач	
ПК-21	Тема 12. Финансовое планирование и прогнозирование	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
ПК-22	Тема 13. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в	текущий	Опрос	

	субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм			правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-23	Тема 14. Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях и других акционерных компаниях	текущий	Опрос	
ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23	Темы 1-14	Промежуточный	Вопросы к экзамену,	

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23
Знания, умения, навыки	<b>Знать:</b> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-14</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента.</li> <li>2. Прогнозирование денежных потоков.</li> <li>3. Финансовое прогнозирование: прогнозирование процента от продаж.</li> <li>4. Анализ сценариев.</li> <li>5. Интерпретация финансовых отчетов: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках.</li> <li>6. Анализ чувствительности.</li> <li>7. Концепции финансового менеджмента.</li> <li>8. Уравнение Дюпона.</li> <li>9. Анализ коэффициентов: группировка по категориям и их раскрытие.</li> <li>10. Использование информации из финансового отчета (пользователи).</li> <li>11. Финансовая политика и рост.</li> <li>12. Будущая стоимость и капитализация.</li> <li>13. Текущая стоимость и дисконтирование.</li> <li>14. Бессрочные аннуитеты.</li> <li>15. Оценка уровня денежных потоков: текущая стоимость аннуитетов.</li> <li>16. Эффективная годовая процентная ставка.</li> <li>17. Оценка уровня денежных потоков: будущая стоимость аннуитетов.</li> <li>18. Критерии эффективности оценки капитального бюджета: период окупаемости, чистая дисконтированная стоимость.</li> <li>19. Критерии эффективности оценки капитального бюджета: внутренняя норма доходности, индекс рентабельности.</li> <li>20. Анализ безубыточности.</li> <li>21. Значение операционного лeverеджа.</li> <li>22. Автономный риск.</li> <li>23. Измерение автономного риска: стандартное отклонение, коэффициент вариации.</li> <li>24. Модель ценообразования основных активов.</li> <li>25. Портфельный риск: доходность портфеля ценных бумаг.</li> <li>26. Стоимость активов (метод расчета прироста дивидендов).</li> </ol>

	<p>27. Взвешенное среднее значение стоимости капитала (WACC).</p> <p>28. Значение бета-коэффициента.</p> <p>29. Эффект финансового левереджа.</p> <p>30. Теорема Миллера-Модильяни (без учета налогов).</p> <p>31. Риск: систематический и несистематический.</p> <p>32. Расходы по банкротству.</p> <p>33. Дивидендная политика: теория «синица в руках».</p> <p>34. Сигнальная гипотеза дивидендов.</p> <p>35. Дивидендная политика: теория иррелевантности дивидендов.</p> <p>36. Практика формирования дивидендной политики.</p> <p>37. Дивидендная политика: теория налоговых предпочтений.</p> <p>38. Модели анализа финансово-хозяйственной деятельности компании: модель Альтмана</p> <p>39. Модели анализа финансово-хозяйственной деятельности компании: модель Бивера.</p> <p>40. Рыночная и балансовая стоимость капитала.</p> <p>41. Иерархическая теория структуры капитала.</p> <p>42. Состав акционерного капитала и его экономические функции.</p> <p>43. Источники образования собственного капитала.</p> <p>44. Денежные потоки инвестиционного проекта.</p> <p>45. Гипотеза эффективных рынков.</p> <p>46. Налоговый щит.</p> <p>47. Теорема Миллера-Модильяни (с учетом налогов).</p> <p>48. Бюджет движения денежных средств (денежный бюджет).</p> <p>49. Политика возврата дебиторской задолженности.</p> <p>50. Доходы от поглощений.</p> <p>51. Финансовые эффекты поглощений.</p> <p>52. Защитная тактика от поглощений.</p> <p>53. Денежные потоки от активов.</p> <p>54. Критерии эффективности оценки капитального бюджета: средняя балансовая прибыль.</p> <p>55. Денежные потоки кредиторам и акционерам.</p> <p>56. Ожидаемая доходность активов.</p> <p>57. Типы кредитов и их выплата.</p> <p>58. Значение коэффициента награды за риск.</p> <p>59. Стабильность дивидендов.</p> <p>60. Факторы, оказывающие влияние на дивидендную политику.</p>
--	--

## 5.2. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-14</p>
<p>Варианты</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Стоимость предприятия как действующего в отличие от его ликвидационной стоимости предполагает оценку рыночной стоимости:</p> <p>А. Фирмы, продолжающей операции  Б. Ненарушенного в своей целостности имущественного комплекса  В. А или Б  Г. Иное</p> <p>2. Что регулируют общепринятые международные стандарты стоимости предприятия?</p> <p>А. Требования к информации, используемой для оценки бизнеса любым из существующих методов оценки  Б. Методику оценки бизнеса согласно отдельным принятым подходам к оценке</p> <p>3. Является ли реструктуризация дебиторской задолженности менее реалистичной альтернативой по сравнению с истребованием долга через суд либо с вероятной потерей соответствующих средств?</p> <p>А. Да  Б. Нет  В. Нельзя сказать определенно</p> <p>Задача</p> <p>Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7.</li> <li>• Краткосрочная задолженность фирмы составляет 500 000 руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.</li> </ul> <p>А. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму в 600 000 руб.  Б. В течение того же времени освоение новой, имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли в 400 000 руб. При этом необходимые для освоения продукции инвестиции равны 200 000 руб. и финансируются из выручки от продаж избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.</p> <p>Примечание. Оба варианта позволяют пополнить собственные оборотные средства предприятия.</p>

Вариант А. Обещает увеличение собственных оборотных средств на \_\_\_\_ руб., что повысит коэффициент текущей ликвидности на \_\_\_\_, доведя его до \_\_\_\_\_. Однако эта величина с точки зрения Федеральной службы России по финансовому оздоровлению и банкротству не достаточна (меньше \_\_\_\_ ) и не позволяет сделать вывод об избежании угрозы банкротства.

Вариант Б. Позволяет увеличить коэффициент текущей ликвидности предприятия за счет капитализации дополнительной чистой прибыли до \_\_\_\_\_, что (меньше/больше), чем в варианте А. Однако появление в этом варианте потока дополнительной прибыли повышает (да/нет) коэффициент платежеспособности предприятия и позволяет (да/нет) рассчитывать на то, что арбитражный суд не вынесет постановления о банкротстве.

### **Вариант 2**

1. По какой ставке должны дисконтироваться бездолговые денежные потоки?

А. Рассчитанной согласно модели оценки капитальных активов

Б. Полученной методом кумулятивного построения ставки дисконта

В. Представляющей собой величину, обратную коэффициенту «цена/прибыль» для компании-аналога

Г. Равной средневзвешенной стоимости капитала

Д. Равной рассчитанному по балансу предприятия коэффициенту «доход на инвестированный капитал»

Е. По другой

2. Верно ли следующее утверждение: к стоимости фирмы, полученной как текущая стоимость ожидаемых от ее бизнеса доходов, можно добавить рыночную стоимость активов, которые не используются и не будут использоваться в этом бизнесе?

А. Верно

Б. Неверно

В. Нельзя сказать определенно

3. Можно ли рассматривать реструктуризацию задолженности по обязательным платежам в государственный бюджет в качестве частного случая реструктуризации кредиторской задолженности, характеризующегося менее жесткой позицией государства как кредитора?

А. Да

Б. Нет

В. Нельзя сказать определенно

Задача

Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства?

- Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7.

- Краткосрочная задолженность фирмы составляет 500 000 руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.

А. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму в 900 000 руб.

Б. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли в 800 000 руб. При этом необходимые для освоения продукции инвестиции равны 200 000 руб. и финансируются из выручки от продаж избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.

Примечание. Оба варианта позволяют пополнить собственные оборотные средства предприятия.

Вариант А. Обещает увеличение собственных оборотных средств на \_\_\_\_ руб., что повысит коэффициент текущей ликвидности на \_\_\_\_, доведя его до \_\_\_\_ . Однако эта величина с точки зрения Федеральной службы России по финансовому оздоровлению и банкротству (недостаточна/достаточна) и (позволяет/не позволяет) сделать вывод об избежании угрозы банкротства.

Вариант Б. Позволяет увеличить коэффициент текущей ликвидности предприятия за счет капитализации дополнительной чистой прибыли до \_\_\_\_, что (меньше/больше), чем в варианте А. Однако появление в этом варианте потока дополнительной прибыли позволяет (да/нет) повысить коэффициент платежеспособности предприятия, а также (да/нет) рассчитывать на то, что арбитражный суд \_\_\_\_ постановления о банкротстве.

### Вариант 3

1. По какой причине денежный поток (остаток средств на счете) предприятия может оказаться большим, чем объявленная им прибыль?

А. Предприятие использует ускоренную амортизацию по недавно приобретенным или созданным собственными силами дорогостоящим основным фондам

Б. Имеются незавершенные работы, под которые получены авансы, и они не входят в объем реализованной продукции до окончания и сдачи работ

В. По всем перечисленным причинам

2. Можно ли сказать, что мониторинг текущей оценочной стоимости компании является частью управления фирмой?

А. Да

Б. Нет

В. Нельзя утверждать определенно

3. В каких формах может осуществляться реструктуризация кредиторской задолженности?

А. Отсрочка или рассрочка просроченного или непросроченного долга

Б. То же по штрафным санкциям и пени, накопившимся по просроченному долгу

В. Конвертация долга в долевое участие в предприятии-должнике

Г. Консолидация долга

Д. Списание части долга

Е. Взаимозачет между кредиторской и дебиторской задолженностью по контрагентам, являющимся одновременно по отношению друг к другу кредиторами и дебиторами

Ж. Во всех перечисленных выше формах

Задача 1

Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн. руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что:

- ставка дисконта, учитывающая риски неплатежа через месяц по нереструктурированному долгу, составляет 120% годовых,
- ставка дисконта, учитывающая уменьшенные риски неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых,
- кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплатить по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых.

Примечание. Необходимо составить уравнение финансовой эквивалентности реструктурируемого и нереструктурируемого долгов, в

котором текущая стоимость нереструктурированного долга, дисконтированная по повышенной ставке, равняется текущей стоимости искомой реструктурируемой суммы  $X$  долга, включая процентный платеж по ней и дисконтированной по уменьшенной ставке. Используемая ставка дисконта  $0,1$  является месячным эквивалентом годовой ставки в  $120\%$ ;  $0,1 = 1,2 : 12$ ; недостающую до  $1$  млн. руб. сумму долга следует уплатить через месяц за счет продажи части имущества предприятия-заемщика.

#### Задача 2

Каким должно быть обоснованное соотношение  $N$  обмена акциями при слиянии компании  $A$  с компанией  $B$ , если известно, что обоснованная рыночная стоимость закрытой компании  $A$  равна  $100$  млн. руб., а рыночная стоимость одной ликвидной акции открытой компании  $B$  составляет  $15$  руб. Общее количество акций компании  $B$  —  $1$  млн. шт. Компанией выкуплено с рынка и выведено из обращения  $100$  тыс. акций, выпущено, но не размещено на фондовом рынке  $50\,000$  акций.

Примечание. Решение включает два этапа:

— определяется рыночная стоимость открытой компании  $B$  как произведение наблюдаемой по фактическим сделкам рыночной стоимости одной ее акции на количество акций этой компании.

— задается обоснованное соотношение обмена акций компании  $A$  на акции компании  $B$ .

#### Вариант 4

1. Когда по состоянию на данный момент времени продолжение реализации инвестиционного проекта фирмы увеличивает ее оценочную стоимость?

А. Если актуальная средневзвешенная стоимость ее капитала превышает современную ставку дисконта, учитывающую риски проекта

Б. Если средневзвешенная стоимость ее капитала превышает внутреннюю норму рентабельности проекта, рассчитанную с учетом уточненного прогноза ожидаемых по проекту денежных потоков

В. Если средневзвешенная стоимость ее капитала на данный момент времени меньше внутренней нормы рентабельности проекта, рассчитанной с учетом уточненного прогноза ожидаемых по проекту денежных потоков

2. Верно ли следующее утверждение: поглощаемая компания на момент ее поглощения является, как правило, недооцененной фондовым рынком?

А. Да

Б. Нет

В. В зависимости от обстоятельств

3. Что представляют собой мероприятия по реструктуризации акционерного капитала предприятия?

А. Приведение уставного капитала предприятия в соответствие с его собственным капиталом

Б. Выделение или учреждение дочерних предприятий, в том числе тех, которые должны быть объявлены несостоятельными

В. Слияние с поставщиками или основными заказчиками

Г. Поглощение финансово-кризисного предприятия той или иной холдинговой компанией

Д. Ликвидацию фирмы с внесением неликвидного свободного от долгов имущества в уставный капитал вновь учреждаемого предприятия

Е. Банкротство фирмы с введением на ней процедуры внешнего управления

Ж. Все перечисленное

**Задача**  
 Расчет добавленной стоимости.  
 Исследуйте зависимость (таблица, график) EVA (экономическая добавленная стоимость) от величины средневзвешенной стоимости капитала предприятия.  
 Примечание. Чистая операционная прибыль после выплаты налогов (NOPAT), как и ряд других традиционных показателей, не является наилучшей оценкой эффективности финансового управления. Показатель EVA оценивает доходы и одновременно учитывает капитал, используемый для их получения. Один из вариантов формулы EVA выглядит следующим образом:  

$$EVA = NOPAT - \text{Плата за капитал} = (ROTA - WACC) * TA,$$
 где ROTA — рентабельность совокупных активов (ТА);  
 WACC — средневзвешенные затраты на капитал.  
 Проведите расчет EVA при следующих данных:  
 Выручка от реализации (NS) = 2000  
 Себестоимость продукции (CGR) = 1400  
 Амортизация (A) = 150  
 Общие и административные расходы (SGAE) = 80  
 Операционная прибыль = 370  
 Процентные платежи по долгу (Int Debt) = 50  
 Налоги (TAX) = 40%  

$$NOPAT = NS - CGR - A - SGAE - \text{Int Debt} - TAX$$
 Рассчитайте затраты на использованный капитал:  
 Основные средства (FA) = 1100  
 Денежные средства (MC) = 30  
 Дебиторская задолженность (TC) = 120  
 Запасы (S) = 100  
 Прочие текущие активы (Oth Ass) = 45  
 Беспроцентные текущие обязательства (NP) = 50  

$$\text{Capital} = FA + MC + TC + S + \text{Oth Ass}$$
 Плата за использованный капитал представляет собой цену капитала, которая определяется как произведение величины используемого капитала и его средневзвешенной стоимости WACC. Если доля собственного капитала TE = 60%, доля заемного капитала LTBR = 40%, то по уравнению CAPM можно определить стоимость собственного капитала (C-TE), при b = 1,15 и премии за риск (p) = 5%, I = 9,5%, т.е. C-TE = I + b\*p,  
 Стоимость заемного капитала рассчитывается как C-LTBR = r\*[1 - tax], при r = 9%.  

$$WACC = TE * C-TE + LTBR * C-LTBR$$
 Плата за использованный капитал C-Cap = Capital\*WACC  

$$EVA = NOPAT - C-Cap$$

#### **Вариант 5**

1. При использовании какой формы слияния предприятий с наибольшей вероятностью могут пострадать интересы акционеров меньшинства?
  - А. Слияние путем приобретения крупного пакета акций одной из сливающихся компаний непосредственно компанией-участником слияния (либо в результате обмена акциями, находящимися во владении этих предприятий)
  - Б. Слияние посредством обмена акциями между крупными акционерами сливающихся компаний

	<p>2. От чего зависит целесообразность поглощения той или иной компании?</p> <p>А. От соотношения темпов роста прибылей поглощающей и поглощаемой фирм</p> <p>Б. От уровня цен на поставляемые поглощаемой компанией покупные ресурсы</p> <p>В. От уровня предлагаемых сбытовых цен и конкуренции за заказы поглощаемой компании-заказчика</p> <p>Г. От ценности имущества поглощаемого предприятия</p> <p>Д. От всего перечисленного</p> <p>3. Верно ли утверждение: восстановление имущественного комплекса предприятия позволяет вновь осваивать конкурентоспособную технически сложную продукцию, замещающую подорожавший импорт?</p> <p>А. Да</p> <p>Б. Нет</p> <p>В. Нельзя сказать определенно</p> <p><b>Задача 1</b></p> <p>Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн. руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставка дисконта, учитывающая риски неплатежа через месяц по нереструктурированному долгу, составляет 120% годовых;</li> <li>• ставка дисконта, учитывающая уменьшенные риски неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых;</li> <li>• кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплатить по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых?</li> </ul> <p>Примечание. Необходимо составить уравнение финансовой эквивалентности реструктурируемого и нереструктурируемого долгов, в котором текущая стоимость нереструктурированного долга, дисконтированная по повышенной ставке, равняется текущей стоимости искомой реструктурируемой суммы <math>X</math> долга, включая процентный платеж по ней и дисконтированной по уменьшенной ставке. Используемая ставка дисконта 0,1 является месячным эквивалентом годовой ставки в 120%; <math>0,1 = 1,2 : 12</math>; недостающую до 1 млн. руб. сумму долга следует уплатить через месяц за счет продажи части имущества предприятия-заемщика.</p> <p><b>Задача 2</b></p> <p>Что является главным фактором величины операционного леввериджа предприятия?</p> <p>А. Уровень постоянных издержек предприятия</p> <p>Б. Изменчивость конъюнктуры сбыта</p> <p>В. Изменчивость конъюнктуры поставок</p> <p>Г. Контрактные риски</p> <p>Д. Отношение постоянных издержек к переменным</p> <p>Е. Финансовый рычаг предприятия</p> <p>Ж. Платежеспособность клиентов</p> <p>З. Ни одно из перечисленных</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>Примечание. В ходе обоснования ответа обратите внимание на связь операционного леввериджа и показателя делового риска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 6</b></p> <p>1. В результате чего может осуществляться вертикальное интегрирование</p>
--	---



фирмы при восстановлении имущественного комплекса?

- А. Нового строительства
- Б. Реконструкции
- В. Поглощений предприятий-смежников
- Г. Слияний с ними
- Д. Всего перечисленного

2. Что предполагает восстановление имущественного комплекса?

- А. Установление фактического контроля над имущественным комплексом
- Б. Прямое восстановление (покупка или создание вновь) утраченных элементов рассматриваемого имущественного комплекса
- В. Разрыв договоров на сдачу в аренду необходимых активов и производственно-сбытовых мощностей
- Г. Иное
- Д. А, Б и В

3. Государство может помочь в восстановлении имущественного комплекса в рамках осуществления

- А. Финансовой политики
- Б. Промышленной политики
- В. Социальной политики

Задача 1

Предприятие владеет ноу-хау производства изделий. Затраты на производство изделий без использования ноу-хау составляют 6,5 руб. за единицу. При этом 45% себестоимости представляют собой затраты труда. Предприятие продает 300 000 изделий в год. Ноу-хау дает возможность предприятию экономить на каждом выпускаемом изделии 1,25 руб. за счет используемых материалов и 40% трудовых затрат. По прогнозам, это преимущество сохранится 6 лет. Оцените стоимость ноу-хау при ставке дисконта 15%.

Примечание. Необходимо применить затратный подход в оценке нематериальных активов. Последовательно просчитываются экономия материала, трудовых затрат, выигрыш в себестоимости за год и расчет себестоимости с учетом фактора текущей стоимости аннуитета за 6 лет по ставке 15% = 3,784.

Задача 2

А. Регулярная оценка ориентировочной текущей стоимости компании, проводимая силами ее менеджмента, в части определения фактора изменения стоимости осуществляется на основе:

- денежных потоков для собственного капитала;
- бездолговых денежных потоков;
- вмененных бездолговых денежных потоков;
- чистой операционной прибыли за вычетом всех не учтенных при ее исчислении налоговых платежей, изымаемых из денежных потоков фирмы.

Ответ обоснуйте.

Б. Верно ли утверждение: для оценки «продолжающейся стоимости» компании применяется модель Гордона, причем тот ее вид, который предполагает прямой прогноз притока и оттока денежных платежных средств?

### Вариант 7

1. Что служит целью дробления крупного финансово-кризисного предприятия?

А. Привлечение внешнего финансирования для выделенных дочерних фирм, выпускающих выгодную продукцию, для расширения ее выпуска и

	<p>продаж</p> <p>Б. Ускоренное банкротство выделяемых дочерних предприятий с имуществом и продукцией, не составляющими коммерческой ценности, при перенесении на них в то же время долгов наиболее активных (в истребовании ими задолженности) кредиторов</p> <p>В. Привлечение дополнительных заказов в портфель заказов по бизнесам выделенных, имеющих уникальные активы дочерних фирм при условии, что на последних сразу после их выделения вводится процедура внешнего управления, «замораживающая» выплаты по перенесенной на дочерние фирмы части долгов материнского предприятия и позволяющая рассчитывать на приток новых заказов, которые можно успеть выполнить за счет предусмотренных по ним авансам (поэтапной оплаты), имея в виду, что поступления по этим заказам за время внешнего управления не будут согласно требованиям кредиторов в безусловном порядке списываться со счетов исполнителя заказов по мере их поступления</p> <p>Г. Все перечисленное выше</p> <p>2. Как может осуществляться слияние с компаниями, в которых оказались недостающие элементы имущественного комплекса?</p> <p>А. Слияние с такими же финансово-кризисными предприятиями-смежниками, ранее составлявшими с фирмой единый имущественный комплекс</p> <p>Б. Слияние, но не с финансово-кризисными предприятиями-смежниками</p> <p>В. Слияние, но с находящимися в любом финансовом состоянии переспециализировавшимися предприятиями</p> <p>Г. Все перечисленное</p> <p>3. Верно ли следующее утверждение: реструктуризация предприятия означает его реорганизацию?</p> <p>А. Да</p> <p>Б. Нет</p> <p>В. Нельзя сказать определенно</p> <p>Задача</p> <p>Что является главным фактором величины операционного леввериджа предприятия?</p> <p>А. Уровень постоянных издержек предприятия</p> <p>Б. Изменчивость конъюнктуры сбыта</p> <p>В. Изменчивость конъюнктуры поставок</p> <p>Г. Контрактные риски</p> <p>Д. Отношение постоянных издержек к переменным</p> <p>Е. Финансовый рычаг предприятия</p> <p>Ж. Платежеспособность клиентов</p> <p>3. Ни одно из перечисленных</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>Примечание. В ходе обоснования ответа обратите внимание на связь операционного леввериджа и показателя делового риска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 8</b></p> <p>1. Укажите неверное утверждение:</p> <p>А. Высокий показатель операционного леввериджа свидетельствует о высоком уровне деловых рисков предприятия</p> <p>Б. Высокий показатель коэффициента текущей ликвидности свидетельствует о высокой финансовой устойчивости предприятия</p> <p>В. Высокий показатель у финансово здорового предприятия доли заемного капитала в совокупных активах этого прибыльного предприятия</p>
--	---

	<p>свидетельствует о высоком уровне рентабельности его продукции</p> <p>Г. Большой срок окупаемости инвестиционных проектов, начатых фирмой с неликвидными высококотируемыми акциями, свидетельствует об ошибочности ее инвестиционной политики</p> <p>Д. Предприятие с наступательной инновационной стратегией на конкурентном рынке финансово более успешно, чем предприятие с оборонительной инновационной стратегией</p> <p>Е. Предприятие с высокой долей ценных специальных активов менее приспособлено для диверсификации своей продукции</p> <p>Ж. Основным видом строкового риска является риск отрицательного экономического роста</p> <p>2. В чем состоит реструктуризация имущества предприятия?</p> <p>А. В выявлении и продаже (или выведении с баланса прочими способами) избыточных активов</p> <p>Б. В приобретении либо создании собственными силами новых материальных и нематериальных активов, необходимых для реализации антикризисных инвестиционных проектов</p> <p>В. В возвратном лизинге специального технологического оборудования</p> <p>Г. Во внесении имущества в уставные фонды выделяемых или вновь учреждаемых дочерних предприятий</p> <p>Д. В отражении на балансе фирмы ранее не показывавшихся в нем нематериальных активов</p> <p>Е. В продаже долевых частей в реализующих перспективные инновационные проекты дочерних предприятиях</p> <p>Ж. Во всем перечисленном</p> <p>3. Можно ли преобразовать дебиторскую задолженность по ранее осуществленным поставкам с просроченной оплатой в векселя или облигации дебитора, выписанные им на будущие сроки, но на суммы, которые превышают задолженность?</p> <p>А. Да</p> <p>Б. Нет</p> <p>В. Нельзя сказать определенно</p> <p>Задача</p> <p>Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7.</li> <li>• Краткосрочная задолженность фирмы составляет 500 000 руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.</li> </ul> <p>А. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму в 900 000 руб.</p> <p>Б. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли в 800 000 руб. При этом необходимые для освоения продукции инвестиции равны 200 000 руб. и финансируются из выручки от продаж избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.</p> <p>Примечание. Оба варианта позволяют пополнить собственные оборотные средства предприятия.</p> <p>Вариант А. Обещает увеличение собственных оборотных средств на ____ руб., что повысит коэффициент текущей ликвидности на ____, доведя его до ____ . Однако эта величина с точки зрения Федеральной службы России по финансовому оздоровлению и банкротству (не достаточна/достаточна) и</p>
--	--

(позволяет/не позволяет) сделать вывод об избежании угрозы банкротства. Вариант Б. Позволяет увеличить коэффициент текущей ликвидности предприятия за счет капитализации дополнительной чистой прибыли до \_\_\_\_\_, что (меньше/больше), чем в варианте А. Однако появление в этом варианте потока дополнительной прибыли позволяет (да/нет) повысить коэффициент платежеспособности предприятия, а также (да/нет) рассчитывать на то, что арбитражный суд \_\_\_\_\_ постановления о банкротстве.

### Вариант 9

1. Что может быть использовано в качестве безрисковой нормы дохода от бизнеса (не учитывающей риски бизнеса ставки дисконта для дисконтирования ожидаемых от бизнеса доходов)?

А. Текущая ставка дохода по страхуемым (крупными независимыми компаниями с государственным участием) банковским депозитам

Б. Текущая доходность государственных облигаций

В. А и Б, но их средние ожидаемые за срок полезной жизни оцениваемого бизнеса величины

Г. Рыночная кредитная ставка процента в расчете на срок полезной жизни бизнеса

Д. Безрисковая норма дохода (ставка дисконта), принятая в среднем в мировой экономике

Е. Иное

2. В чем должна заключаться реструктуризация дебиторской задолженности для финансово-кризисного предприятия?

А. В отсрочке (рассрочке) платежей по дебиторской задолженности

Б. В конвертации просроченной дебиторской задолженности в акции фирм-должников

В. В продаже наиболее ликвидной дебиторской задолженности

Г. Во всем перечисленном

3. Какая из формулировок критерия финансовой эквивалентности реструктурированного и нереструктурированного долга более корректна?

А. Текущая стоимость платежей по реструктурированному долгу должна быть равна текущей стоимости платежей по нереструктурированному долгу

Б. Текущая стоимость платежей по реструктурированному долгу, полученная с использованием ставки дисконта, учитывающей более низкий риск их неполучения (снижающийся вследствие вероятного финансового оздоровления предприятия-заемщика), должна быть равна текущей стоимости платежей по нереструктурированному долгу, рассчитанной с использованием ставки дисконта, учитывающей высокий риск их неполучения от финансово-кризисного предприятия

Задача

Расчет добавленной стоимости.

Исследуйте зависимость (таблица, график) EVA (экономическая добавленная стоимость) от величины средневзвешенной стоимости капитала предприятия.

Примечание. Чистая операционная прибыль после выплаты налогов (NOPAT), как и ряд других традиционных показателей, не является наилучшей оценкой эффективности финансового управления. Показатель EVA оценивает доходы и одновременно учитывает капитал, используемый для их получения. Один из вариантов формулы EVA выглядит следующим образом:

$EVA = NOPAT - \text{Плата за капитал} = (ROTA - WACC) * TA$ ,  
где  $ROTA$  — рентабельность совокупных активов ( $TA$ );  
 $WACC$  — средневзвешенные затраты на капитал.

Проведите расчет EVA при следующих данных:

Выручка от реализации ( $NS$ ) = 2000

Себестоимость продукции ( $CGR$ ) = 1400

Амортизация ( $A$ ) = 150

Общие и административные расходы ( $SGAE$ ) = 80

Операционная прибыль = 370

Процентные платежи по долгу ( $Int Debt$ ) = 50

Налоги ( $TAX$ ) = 40%

$NOPAT = NS - CGR - A - SGAE - Int Debt - TAX$

Рассчитайте затраты на использованный капитал:

Основные средства ( $FA$ ) = 1100

Денежные средства ( $MC$ ) = 30

Дебиторская задолженность ( $TC$ ) = 120

Запасы ( $S$ ) = 100

Прочие текущие активы ( $Oth Ass$ ) = 45

Беспроцентные текущие обязательства ( $NP$ ) = 50

$Capital = FA + MC + TC + S + Oth Ass$

Плата за использованный капитал представляет собой цену капитала, которая определяется как произведение величины используемого капитала и его средневзвешенной стоимости  $WACC$ . Если доля собственного капитала  $TE = 60\%$ , доля заемного капитала  $LTBR = 40\%$ , то по уравнению CAPM можно определить стоимость собственного капитала ( $C-TE$ ), при  $b = 1,15$  и премии за риск ( $p$ ) = 5%,  $I = 9,5\%$ , т.е.  $C-TE = I + b * p$ ,  
Стоимость заемного капитала рассчитывается как  $C-LTBR = r * [1 - tax]$ , при  $r = 9\%$ .

$WACC = TE * C-TE + LTBR * C-LTBR$

Плата за использованный капитал  $C-Cap = Capital * WACC$

$EVA = NOPAT - C-Cap$

### Вариант 10

1. Что предполагает оценка стоимости компании по теореме Модильяни—Миллера?

- А. Независимость оценки фирмы от условий ее финансирования
- Б. Использование для расчета остаточной текущей стоимости бизнеса только операционных денежных потоков
- В. Отсутствие эффекта финансового рычага
- Г. Игнорирование риска увеличения заемных средств
- Д. Вес перечисленное

2. Что является условием предоставления должнику возможности реструктурировать его долг?

- А. Выделение под реструктурируемый долг дополнительного имущественного обеспечения (залога или поручительства)
- Б. Мировое соглашение с прочими кредиторами о неиспользовании средств, высвобождаемых от обслуживания реструктурируемого долга, на нужды более интенсивного погашения долга прочим кредиторам
- В. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления, опирающегося на быстро окупаемые инвестиционные проекты, которые финансируются за счет средств, высвобождаемых от обслуживания реструктурируемого долга
- Г. Все перечисленное

	<p>3. Как осуществляется продажа долевого участия в реализующих перспективные инновационные проекты дочерних предприятиях?</p> <p>А. На основе балансовой стоимости имеющихся в них пакетов акций (паев)  Б. На основе оценочной рыночной стоимости указанных пакетов акций или паев  В. На основе рыночной стоимости обращающихся на фондовом рынке акций дочерних предприятий</p> <p>Задача</p> <p>Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7.</li> <li>• Краткосрочная задолженность фирмы составляет 500 000 руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.</li> </ul> <p>А. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму в 600 000 руб.  Б. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли в 400 000 руб. При этом необходимые для освоения продукции инвестиции равны 200 000 руб. и финансируются из выручки от продаж избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.</p> <p>Примечание. Оба варианта позволяют пополнить собственные оборотные средства предприятия.</p> <p>Вариант А. Обещает увеличение собственных оборотных средств на _____ руб., что повысит коэффициент текущей ликвидности на _____, доведя его до _____. Однако эта величина с точки зрения Федеральной службы России по финансовому оздоровлению и банкротству, не достаточна (меньше _____) и не позволяет сделать вывод об избежании угрозы банкротства.</p> <p>Вариант Б. Позволяет увеличить коэффициент текущей ликвидности предприятия за счет капитализации дополнительной чистой прибыли до _____, что (меньше/больше), чем в варианте А. Однако появление в этом варианте потока дополнительной прибыли повышает (да/нет) коэффициент платежеспособности предприятия и позволяет (да/нет) рассчитывать на то, что арбитражный суд не вынесет постановления о банкротстве.</p>
--	---

### 5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы</li> </ul>

	<p>организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-14
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки выделения финансового менеджмента в самостоятельную научную дисциплину.</li> <li>2. Этапы становления финансового менеджмента.</li> <li>3. Цели и задачи финансового менеджмента.</li> <li>4. Функции финансового менеджмента.</li> <li>5. Конвергенция финансового, производственного и инвестиционного менеджмента.</li> <li>6. Группа концепций и моделей финансового менеджмента.</li> <li>7. Качественный подход к анализу предпринимательских рисков.</li> <li>8. Количественные методы анализа рисков.</li> <li>9. Оперативное управление денежными потоками.</li> <li>10. Метод расчета прироста дивидендов.</li> <li>11. Стоимость займов.</li> <li>12. Взвешенное среднее значение стоимости капитала.</li> <li>13. Значение финансовой отчетности корпорации.</li> <li>14. Оценка финансовой работы корпорации.</li> <li>15. Функции собственного капитала.</li> <li>16. Модели корпоративного управления.</li> <li>17. Политика привлечения заемных средств.</li> <li>18. Будущая стоимость и капитализация процентов.</li> <li>19. Текущая стоимость и дисконтирование.</li> <li>20. Текущая стоимость аннуитетов.</li> <li>21. Будущая стоимость аннуитетов.</li> <li>22. Эффективная годовая процентная ставка.</li> <li>23. Разница между долларовой прибылью и доходностью инвестиций.</li> <li>24. Порядок вычисления среднеквадратического (стандартного) отклонения.</li> <li>25. Значение бета-коэффициента.</li> <li>26. Положительная корреляция, отрицательная корреляция и нулевая корреляция.</li> <li>27. Модель ценообразования на капитальные активы (САРМ).</li> <li>28. Значение рынка ценных бумаг (линии SML).</li> <li>29. Разница между оборотным капиталом и денежными средствами.</li> <li>30. Отличия между операционным циклом и денежным циклом.</li> <li>31. Значение денежного бюджета.</li> <li>32. Модель управления денежными средствами (ВАТ).</li> <li>33. Модель Миллера-Орра.</li> </ol>

	<p>34. Значения теорий: иррелевантности дивидендов, «синицы в руках» и налоговых предпочтений.</p> <p>35. Факторы, оказывающие влияние на дивидендную политику.</p> <p>36. Прогнозные отчеты (прогнозный баланс, бюджет денежных средств, бюджет доходов и расходов).</p> <p>37. Прогнозирование процента от продаж.</p> <p>38. Отличительные признаки единоличных владений, партнерств (товариществ) и корпораций.</p> <p>39. Особенности финансового менеджмента в транснациональной корпорации (ТНК).</p> <p>40. Бюджет капиталовложений в ТНК.</p>
--	--

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-14
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет и отчетность – информационная основа финансового менеджмента.</li> <li>2. Методы и приемы финансового анализа.</li> <li>3. Методика анализа финансового состояния предприятия.</li> <li>4. Инфляция и анализ финансовой отчетности.</li> <li>5. Формирование системы бюджетирования.</li> <li>6. Анализ и прогнозирование денежных потоков.</li> <li>7. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Финансовые решения в условиях инфляции.</li> <li>9. Методы оценки и принятия решений по инвестиционным проектам.</li> <li>10. Анализ цены и структура капитала.</li> <li>11. Методы оценки финансового риска предприятия. Формирование рациональной структуры источников средств предприятия.</li> <li>12. Оценка предпринимательского риска. Принципы операционного анализа.</li> <li>13. Распределение прибыли. Формирование дивидендной политики и политики развития производства.</li> <li>14. Управление оборотным капиталом предприятия.</li> <li>15. Управление финансово-эксплуатационными потребностями предприятия.</li> <li>16. Управление денежными средствами и их эквивалентами.</li> <li>17. Анализ и управление дебиторской задолженностью.</li> <li>18. Методы краткосрочного финансирования предприятия.</li> <li>19. Финансовые аспекты бизнес-планирования.</li> <li>20. Долгосрочное финансирование – методы и риски.</li> <li>21. Рентабельность: формирование, расчет и анализ.</li> <li>22. Риск-менеджмент как часть финансового менеджмента.</li> <li>23. Финансовые аспекты слияния и реструктуризации предприятия.</li> <li>24. Финансовый аспект организации и ведения малого бизнеса.</li> <li>25. Оценка ценных бумаг и принятие решений по финансовым инвестициям.</li> <li>26. Риск и планирование капитальных вложений. Принципы и методы оценки стоимости предприятий.</li> <li>27. Финансовый менеджмент в малом бизнесе.</li> <li>28. Финансовые риски: понятие, классификация и управление.</li> <li>29. Управление затратами и финансовыми результатами.</li> <li>30. Анализ ликвидности и платежеспособности (на конкретном примере).</li> <li>31. Анализ финансовой устойчивости и независимости (на конкретном примере).</li> <li>32. Анализ и управление запасами на предприятии.</li> <li>33. Реструктуризация предприятий.</li> <li>34. Построение системы сбалансированных показателей для оценки бизнеса.</li> <li>35. Инвестиционная политика предприятия.</li> <li>36. Сравнительный анализ теорий финансового менеджмента.</li> <li>37. Оценка финансового потенциала российских компаний.</li> <li>38. История финансового менеджмента.</li> <li>39. Основные школы финансового анализа.</li> <li>40. Финансовая структура российских компаний.</li> <li>41. Ограничения в использовании различных источников финансирования конкретных компаний.</li> <li>42. Отличия финансовой структуры капитала компаний различных отраслей и сфер деятельности.</li> <li>43. Проведение сравнительного анализа основных теорий управления ценой капитала компаний.</li> <li>44. Оценка инвестиционного климата России.</li> <li>45. Информационная база управления затратами. Отличие финансового и управленческого учета в российских условиях.</li> <li>46. Использование факторинга в управлении оборотным капиталом</li> </ol>
--	---

	<p>российских компаний.</p> <p>47. Модификация моделей управления запасами с учетом отраслевой специфики деятельности компании.</p> <p>48. Оценка риска ликвидности компании.</p> <p>49. Оценка риска потери финансовой устойчивости и независимости компании.</p> <p>50. Оценка финансовых рисков компании.</p> <p>51. Оценка риска банкротства компании (на примере конкретной российской компании).</p> <p>52. Особенности международного финансового менеджмента.</p> <p>53. Специфика формирования финансовых ресурсов российских транснациональных корпораций.</p> <p>54. Методы и инструменты финансового оздоровления компаний реального сектора российской экономики.</p> <p>55. Методы оценки инвестиционных проектов.</p> <p>56. Финансовые методы предупреждения банкротства компании.</p> <p>57. Методы оценки стоимости компании.</p> <p>58. Дивидендная политика компании.</p> <p>59. Особенности финансового менеджмента российских компаний.</p> <p>60. Методы и инструменты привлечения финансовых ресурсов компаниями на мировом финансовом рынке.</p> <p>61. Ценовые стратегии компании.</p>
--	--

### 5.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики</li> </ul>

	управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.
Этапы формирования	Темы 1-14
Вопросы	<p>1. Оперативная финансовая работа представляет собой важный составной элемент:</p> <p>а) долгосрочной финансовой политики предприятия;</p> <p>б) краткосрочной финансовой политики предприятия;</p> <p>в) инвестиционной политики;</p> <p>2. Первоочередными задачами оперативного финансового управления являются:</p> <p>а) годовое финансовое планирование;</p> <p>б) обеспечение выплаты дивидендов;</p> <p>в) нормализация текущей финансовой ситуации;</p> <p>3. Оперативное финансовое планирование предусматривает составление финансовой службой:</p> <p>а) бюджета продаж;</p> <p>б) платежного календаря;</p> <p>в) бюджета производства;</p> <p>4. Цель оперативного финансового управления состоит:</p> <p>а) в повышении благосостояния работников предприятия;</p> <p>б) в росте благосостояния акционеров;</p> <p>в) в увеличении благосостояния собственного капитала предприятия и максимизации прибыли;</p> <p>5. Действующие формы безналичных расчетов и ограничения по налично – денежным расчетам для предприятий устанавливаются:</p> <p>а) Минфином России;</p> <p>б) Госкомстатом России;</p> <p>в) Банком России;</p> <p>6. Налично – денежные расчеты между юридическими лицами по оплате продукции ( работ, услуг) в настоящее время не должны превышать:</p> <p>а) 5 тыс. руб.;</p> <p>б) 7 тыс. руб.;</p> <p>в) 10 тыс. руб.;</p> <p>7. В качестве критериев формирования кредитного портфеля среднего и крупного банков следует рассматривать:</p> <p>а) доходность кредитных вложений;</p> <p>б) эффективность бизнеса;</p> <p>в) исходные данные.</p> <p>8. Решения о выдаче и пролонгации кредитов, предоставлений отсрочек по выплате процентов и погашению основного долга обычно принимаются:</p> <p>а) начальником кредитного отдела ( управления) банка;</p> <p>б) заместителем председателя или председателем правления банка;</p> <p>в) кредитным комитетом или правлением банка.</p> <p>9. Для обеспечения залога по государственным ценным бумагам в бездокументарной форме в банк предоставляются:</p> <p>а) ценные бумаги;</p> <p>б) расшифровка номенклатуры ценных бумаг;</p> <p>в) письмо ММВБ.</p> <p>10. Валовой доход представляет собой:</p> <p>а) прибыль;</p> <p>б) фонд оплаты труда;</p> <p>в) фундаментальную финансовую категорию.</p>

	<p>11. Расчеты предприятия машиностроения, а также малого предприятия с бюджетом по налогу на прибыль осуществляется в порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) платежей от фактически полученной прибыли;</li> <li>б) авансовых платежей прибыли;</li> <li>в) нормативных платежей.</li> </ul> <p>12. Расчеты предприятия с бюджетом по налогу на прибыль отражается в формах отчетности, установленных МНС России в количестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) двух;</li> <li>б) трех;</li> <li>в) четырех.</li> </ul> <p>13. Для расчета налога от фактической прибыли используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сальдо по счету «реализация»;</li> <li>б) сальдо по счету «прибыль и убытки»;</li> <li>в) валовая прибыль.</li> </ul> <p>14. Неполный против причитающегося в течение квартала взнос авансовых сумм налога на прибыль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не отражается на расчетах с бюджетом;</li> <li>б) льготируется;</li> <li>в) рассматривается как заимствование у бюджета под учетную ставку Банка России.</li> </ul> <p>15. Сопоставление уплаченного и полученного предприятием налога на добавленную стоимость осуществляется на счете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прибыли и убытки;</li> <li>б) расчеты с бюджетом;</li> <li>в) расчеты с поставщиками и подрядчиками.</li> </ul> <p>16. Налоговый расчет по акцизам «А» в срок не позднее 20-го числа месяца, следующего за отчетным, предоставляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) все налогоплательщики;</li> <li>б) экспортеры;</li> <li>в) налогоплательщики, не отгружающие подакцизные товары на экспорт.</li> </ul> <p>17. Налог с продаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предоставляется в платежно-расчетных документах отдельной строкой;</li> <li>б) не предоставляется в платежно-расчетных документах отдельной строкой;</li> <li>в) входит в отпускную цену, так же как и налог на добавленную стоимость.</li> </ul> <p>18. Источником уплаты налога на имущество следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) себестоимость товарной продукции (работ, услуг);</li> <li>б) средства, оплачиваемые потребителем продукции в составе ее цены;</li> <li>в) финансовый результат.</li> </ul> <p>19. Декларация по налогу на пользователей автомобильными дорогами представляется налогоплательщиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ежемесячно нарастающим итогом;</li> <li>б) ежеквартально по данным за прошлый квартал;</li> <li>в) ежеквартально нарастающим итогом за квартал, полугодие, девять месяцев и год.</li> </ul> <p>20. Главная цель оперативного финансового планирования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) определение состава денежных доходов предприятия;</li> <li>б) определение направлений расходования денежных средств;</li> <li>в) достижение текущей сбалансированности денежных потоков.</li> </ul> <p>21. Основными видами оперативных финансовых планов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) платежный календарь;</li> <li>б) баланс доходов и расходов предприятия с поквартальной разбивкой;</li> </ul>
--	--

	<p>в) бюджет денежных средств предприятия.</p> <p>22. Платежный календарь предприятия содержит:</p> <p>а) один раздел;</p> <p>б) два раздела;</p> <p>в) три раздела.</p> <p>23. Платежный календарь представляет собой документ:</p> <p>а) фактический;</p> <p>б) планово-прогнозный;</p> <p>в) перспективный;</p> <p>24. Кассовый план предприятия как оперативный финансовый план содержит:</p> <p>а) два раздела;</p> <p>б) три раздела;</p> <p>в) четыре раздела.</p>
--	---

### 5.6. Типовые задачи

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-14
Задачи	<p><b>Задача 1</b></p> <p>Цена 1 штуки. продукции - 5 у.е. объем продаж - 25 000 шт., переменные затраты – 36 000 у.е., постоянные затраты – 15 000 у.е. Определить порог рентабельности, выручку, соответствующую порогу рентабельности, запас прочности, сделать выводы.</p>

### **Задача 2**

Цена 1 штуки. продукции - 4 у.е. объем производства - 12 000 шт., переменные затраты – 18 000 у.е., постоянные затраты – 7 000 у.е. Определить коэффициент использования производственной мощности. Также рассчитать как изменится данный коэффициент, если переменные издержки уменьшаться на 14%, а постоянные останутся неизменными. Сделать выводы.

### **Задача 3**

Цена 1 штуки. продукции - 7 у.е., объем производства - 11 000 шт., переменные затраты – 17 000 у.е., постоянные затраты – 6 000 у.е. Определить цену продаж при которой производство безубыточно, а также соответствующий запас надежности, сделать выводы.

### **Задача 4**

Цена 1 штуки. продукции - 10 у.е. объем производства - 14 000 шт., переменные затраты – 21 000 у.е., постоянные затраты – 12 000 у.е, в том числе амортизация 300. Определить объем производства в точке безубыточности. Также рассчитать как изменится объем производства, если постоянные издержки уменьшаться на 15%, а переменные издержки и амортизация останутся неизменными. Сделать выводы.

### **Задача 5**

Цена 1 штуки. продукции - 5 у.е., объем производства - 12 000 шт., переменные затраты – 19 000 у.е., постоянные затраты – 8 000 у.е.. Определить порог рентабельности, выручку, соответствующую порогу рентабельности, запас прочности. Определить также на сколько процентов изменится прибыль, если выручка увеличится на 3%. Сделать выводы.

### **Задача 6**

Выручка от реализации 1600 у.е., переменные затраты – 1100 у.е., постоянные затраты – 350 у.е. Определить:

- сколько % прибыли удастся сохранить, если выручка снизится на 25%
- на сколько % необходимо снизить постоянные издержки, чтобы при сокращении выручки на 25% при прежней силе действия рычага предприятие сохранило бы 75% ожидаемой прибыли
- % сокращения выручки при котором предприятие достигает порога рентабельности.

### **Задача 7**

Осуществив инвестиционный проект, предприятие столкнулось с необходимостью в привлечении дополнительных источников финансирования на сумму 800 тыс. руб. Дополнительные источники необходимо изыскать в течении месяца. Предприятие может привлечь кредит по простой ставке в 30% годовых, на три месяца либо заключить договор факторинга на следующих условиях: комиссионные -6%, резерв на случай рисков неплатежа дебиторов -25%, удержанные проценты за предоставленную ссуду – 12%. Определите, какой из вариантов финансирования выбрать, если дебиторская задолженность, которую предприятие может продать составляет 1000 тыс. руб., а срок ее погашения должником – 3 месяца.

### **Задача 8**

Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 300 тыс. руб. по договору финансового лизинга. Рассчитайте по западной методике предполагаемые лизинговые платежи, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года. При этом годовая процентная ставка установлена

лизингодателем в 15%, а срок договора лизинга равен 7 лет.

#### **Задача 9**

Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 450 тыс. руб. по договору финансового лизинга. Рассчитайте по западной методике предполагаемые лизинговые платежи, если известно, что они будут уплачиваться ежегодно и по прошествии первого года увеличиваться с постоянным темпом 11%. При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 25%, а срок договора лизинга равен 6 лет.

#### **Задача 10**

Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования по договору оперативного лизинга. Стоимость оборудования – 80,0 тыс. руб. Срок договора - 2 года. Норма амортизационных отчислений на полное восстановление -20% годовых. Процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества — 50% годовых; величина использованных кредитных ресурсов — 80,0 тыс. руб. Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю —15% годовых. Дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором лизинга: оказание консалтинговых услуг по эксплуатации оборудования – 2,5 тыс. руб.; командировочные расходы — 1,5 тыс. руб.; обучение персонала — 1 тыс. руб. Ставка налога на добавленную стоимость - 20%.

Определите размер лизинговых платежей, если они осуществляются равными долями ежемесячно.

#### **Задача 11**

Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком использования 5 лет. Годовая норма амортизационных отчислений 20%. Рассчитать сумму амортизационных отчислений за каждый год службы объекта:

- а) линейным способом;
- б) способом уменьшаемого остатка.

#### **Задача 12**

Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. Срок полезного использования 5 лет. Рассчитать сумму амортизационных отчислений способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

#### **Задача 13**

В апреле отчетного года введен в эксплуатацию и принят к бухгалтерскому учету объект основных фондов первоначальной стоимостью 120 тыс. руб. Срок использования 5 лет, годовая норма амортизации 20%. Определить амортизацию в первый год использования объекта линейным методом начисления амортизации.

#### **Задача 14**

Приобретен объект стоимостью 180 тыс. рублей со сроком использования 4 года. Предполагаемый выпуск продукции 20 тыс. штук: в первый год - 4 тыс. штук, второй - 6 тыс. штук, третий и четвертый - 5 тыс. штук. Рассчитать ежегодную сумму амортизационных отчислений за каждый год использования объекта:

- а) способом суммы лет срока полезного использования
- б) пропорционально объему производства продукции

#### **Задача 15**

Определить показатели фондоотдачи и фондорентабельности основных производственных фондов на основе нижеприведенных данных.

Письменно сформулировать выводы. Таблица Расчет фондоотдачи и фондорентабельности основных производственных фондов.				
Наименование показателей	Предыдущий год	Отчетный год	динамика	
			млн. руб.	%
1. Годовой объем произведенной товарной продукции, млн. руб.	900,2	974,4		
2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	79,3	81,2		
3. Балансовая прибыль предприятия, млн. руб.	9,2	10,9		
4. Фондоотдача				
5. Фондоёмкость				
5. Фондорентабельность				

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).



**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое

изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3</b> <b>Знать:</b> – принципы развития и закономерности функционирования	Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>	<p>Тема 2. Взаимосвязь финансового, производственного и инвестиционного менеджмента</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> </ul>	<p>Тема 3. Основные концепции финансового менеджмента</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> </ul>	<p>Тема 4. Предпринимательский риск, управление денежными потоками</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, реферат</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> </ul>	<p>Тема 5. Текущая стоимость капитала, структура источников финансирования</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе</p>
	<p>Тема 6. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами, управление собственным капиталом, политика привлечения заемных средств</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат, контрольная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul>	<p>Тема 7. Структура и цена капитала</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 8. Текущая стоимость капитала</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, реферат, решение задач</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-19</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul>	<p>Тема 9. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат, решение задач</p>
	<p>Тема 10. Управление оборотным капиталом, модели формирования собственных оборотных средств, управление основным капиталом, методы управления денежным оборотом</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе, решение ситуационных задач</p>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-20</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией</li> </ul>	<p>Тема 11. Дивидендная политика</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе решение задач</p>

дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-21</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>	Тема 12. Финансовое планирование и прогнозирование	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
<p style="text-align: center;"><b>ПК-22</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> </ul>	Тема 13. Специфические аспекты и особенности финансового	текущий	Опрос



<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</li> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>	<p>менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ПК-23</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</li> <li>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</li> <li>– основные показатели финансовой</li> </ul>	<p>Тема 14. Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях и других акционерных компаниях</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные системы управленческого учета;</li> <li>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</li> <li>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</li> <li>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа экономической информации;</li> <li>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</li> <li>– составлением и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</li> </ul>			
ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23	Темы 1-14	Промежуточный	Вопросы экзамену, к

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначени</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначени</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначени</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначени, структуру и</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</li> <li>– назначени</li> </ul>



<p>вать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы развития и закономерности</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– принципы развития и закономерности</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– принципы развития и закономерности</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– принципы развития и закономерности функционирован</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– принципы развития и закономерности</p>



<p>организации. <b>Уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>организации. <b>не достаточно умеет:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>организации. <b>достаточно уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>достаточно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p><b>полно уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>полно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>организации. <b>углубленно уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>углубленно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>
<p><b>ОПК-2</b> <b>Знать:</b></p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p>	<p><b>достаточно знать:</b></p>	<p><b>полно знать:</b> – принципы</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p>



<p>управления операционной деятельностью организации. <b>Уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>Владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>управления операционной деятельностью организации. <i>не достаточно умеет:</i> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <i>не достаточно владеть:</i> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного</p>	<p>управления операционной деятельностью организации. <i>достаточно уметь:</i> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <i>достаточно владеть:</i> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного</p>	<p>операционной деятельностью организации. <b>полно уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>полно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>управления операционной деятельностью организации. <b>углубленно уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>углубленно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного</p>
--	---	---	---	---



	кредита.	кредита.		кредита.
<b>ОПК-3</b>	<i>не достаточно</i>	<i>достаточно</i>	<i>полно знать:</i>	<i>углубленно</i>
<b>Знать:</b>	<b>знать:</b>	<b>знать:</b>		<b>знать:</b>
– принципы развития и закономерности функционирования организации;	– принципы развития и закономерности функционирования организации;	– принципы развития и закономерности функционирования организации;	– принципы развития и закономерности функционирования организации;	– принципы развития и закономерности функционирования организации;
– назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;	– назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;	– назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;	– назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;	– назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;
– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;	– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;	– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;	– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;	– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;
– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;	– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;	– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;	– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;	– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;
– основные системы управленческого учета;	– основные системы управленческого учета;	– основные системы управленческого учета;	– основные системы управленческого учета;	– основные системы управленческого учета;
– фундаментальные концепции финансового менеджмента;	– фундаментальные концепции финансового менеджмента;	– фундаментальные концепции финансового менеджмента;	– фундаментальные концепции финансового менеджмента;	– фундаментальные концепции финансового менеджмента;
– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности,	– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности,	– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности,	– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности,	– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности,

<p>основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и</p>	<p>основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><i>не достаточно умеет:</i></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлением и реализацией дивидендной политики и управления</p>	<p>основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлением и реализацией дивидендной политики и управления</p>	<p>методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлением и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного</p>	<p>основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлением и реализацией дивидендной политики и управления</p>
---	---	---	---	---

краткосрочного кредита.	оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	кредита.	оборотным капиталом и краткосрочного кредита.
<p><b>ПК-19</b> <b>Знать:</b></p> <p>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</p> <p>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</p> <p>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</p> <p>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</p> <p>– основные системы управленческого учета;</p> <p>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</p> <p>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</p> <p>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</p> <p>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</p> <p>– основные системы управленческого учета;</p> <p>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</p> <p>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</p> <p>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</p> <p>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</p> <p>– основные системы управленческого учета;</p> <p>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</p> <p>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</p> <p>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</p> <p>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</p> <p>– основные системы управленческого учета;</p> <p>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– принципы развития и закономерности функционирования организации;</p> <p>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;</p> <p>– основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности;</p> <p>– основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности;</p> <p>– основные системы управленческого учета;</p> <p>– фундаментальные концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы</p>

<p>организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики</p>	<p>организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><i>не достаточно умеет:</i></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлен ием и реализацией дивидендной</p>	<p>организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлен ием и реализацией дивидендной</p>	<p>операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлен ием и реализацией дивидендной политики и управления</p>	<p>организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании .</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p> <p>– составлен ием и реализацией дивидендной</p>
---	---	---	---	---

управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.
<b>ПК-20</b> <b>Знать:</b> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового менеджмента; – принципы, способы и	<i>не достаточно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового менеджмента; – принципы, способы и	<i>достаточно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового менеджмента; – принципы, способы и	<i>полно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового менеджмента; – принципы, способы и методы оценки	<i>углубленно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового менеджмента; – принципы, способы и

<p>методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией</p>	<p>методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>не достаточно умеет:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен</p>	<p>методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен</p>	<p>активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлением и реализацией дивидендной</p>	<p>методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен</p>
---	---	---	--	---

дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	ием и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	ием и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	ием и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.
<b>ПК-21</b> <b>Знать:</b> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначения, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового	<i>не достаточно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначения, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового	<i>достаточно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначения, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового	<i>полно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначения, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового менеджмента;	<i>углубленно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначения, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундаментальные концепции финансового

<p>менеджмента; – принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <b>Уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>Владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера;</p>	<p>менеджмента; – принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <b>не достаточно умеет:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>не достаточно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного</p>	<p>менеджмента; – принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <b>достаточно уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>достаточно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного</p>	<p>– принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <b>полно уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>полно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен</p>	<p>менеджмента; – принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <b>углубленно уметь:</b> – анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>углубленно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного</p>
--	---	---	---	---



– составлен и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	и долгосрочного характера; – составлен и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	и долгосрочного характера; – составлен и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	ием и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	и долгосрочного характера; – составлен и реализацией дивидендной политики и управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.
<b>ПК-22</b> <b>Знать:</b> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундамен	<i>не достаточно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундамен	<i>достаточно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундамен	<i>полно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундамен	<i>углубленно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого учета; – фундамен

<p>тальные концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений</p>	<p>тальные концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>не достаточно умеет:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия</p>	<p>тальные концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия</p>	<p>концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного</p>	<p>тальные концепции финансового менеджмента;</p> <p>– принципы, способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>– оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– навыками финансового анализа экономической информации;</p> <p>– навыками подготовки и принятия</p>
---	--	--	--	--

<p>краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>	<p>финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.</p>
<p><b>ПК-23</b> <b>Знать:</b> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы</p>	<p><i>полно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы управленческого</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – принципы развития и закономерности функционирования организации; – назначенные, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; – основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – основные системы</p>

<p>управленческого учета; – фундамен тальные концепции финансового менеджмента; – принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <b>Уметь:</b> – анализиро вать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>Владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и</p>	<p>управленческого учета; – фундамен тальные концепции финансового менеджмента; – принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <i>не достаточно умеет:</i> – анализиро вать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <i>не достаточно владеть:</i> – навыками финансового анализа экономической информации;</p>	<p>управленческого учета; – фундамен тальные концепции финансового менеджмента; – принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <i>достаточно уметь:</i> – анализиро вать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <i>достаточно владеть:</i> – навыками финансового анализа экономической информации;</p>	<p>учета; – фундамен тальные концепции финансового менеджмента; – принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <b>полно уметь:</b> – анализиро вать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <b>полно владеть:</b> – навыками финансового анализа экономической информации; – навыками подготовки и принятия</p>	<p>управленческого учета; – фундамен тальные концепции финансового менеджмента; – принципы , способы и методы оценки активов, принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации. <i>углубленно уметь:</i> – анализиро вать финансовую отчётность и составлять финансовый прогноз развития организации; – оценить риски, доходность и эффективность финансовых решений, в том числе стратегические решения о долгосрочном финансировании . <i>углубленно владеть:</i> – навыками финансового анализа экономической информации;</p>
---	---	---	--	---

принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.	– навыками подготовки и принятия финансовых решений краткосрочного и долгосрочного характера; – составлен ием и реализацией дивидендной политики и политики управления оборотным капиталом и краткосрочного кредита.
--	--	--	--	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим

доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Е.И. Шохина Финансовый менеджмент: Учебник. – М.: Кнорус, 2012. – 480 с. (МО)
2. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика : учебное пособие / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-238-01547-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>

##### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

3. Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573157>
4. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент : учебник / М.В. Воронина. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573253>



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

# ФИНАНСЫ (В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ И АУДИТЕ)

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность

(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории финансов, необходимости финансов, их роли и значения в современных экономических условиях, организации финансового механизма, раскрытие основ взаимодействия теории и практики финансовых отношений государства, организаций, предприятий и граждан.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- ✓ научить студентов свободно владеть финансовой терминологией,
- ✓ привить студенту навыки ориентирования в действующем финансовом законодательстве России,
- ✓ рассмотрение современной финансовой политики государства и финансовой ситуации в стране.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП**

**1.2.1. «Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Дисциплины (модули).**

Рабочая программа по дисциплине «Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Экономика предприятия (фирмы),
- Микроэкономика,
- Макроэкономика.

**1.2.4. «Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Международные финансы;
- Финансовые вычисления;
- Страхование;
- Финансовый менеджмент.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы

бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;
- особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;
- основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;

- основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;
- выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;
- современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы (ПК-25);
- способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность (ПК-28).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 3 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	10	10
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>151</b>	<b>151</b>
Подготовка к практическим занятиям	51	51
Письменный опрос с вариантами ответов	50	50

Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	50	50
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	9	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>180/5</b>	<b>180/5</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» состоит из 13 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

**Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве**  
Общее понятие о финансах. Финансы как историческая категория. Функции финансов. Использование финансов в общественном воспроизводстве

#### **Тема 2. Финансовая политика.**

Содержание финансовой политики государства. Структура финансового механизма

#### **Тема 3. Финансовое планирование и прогнозирование**

Необходимость, содержания и задачи финансового планирования. Финансовое прогнозирование, его содержание и значение. Этапы и методы финансового планирования. Виды финансовых планов и их характеристика

#### **Тема 4. Финансовый контроль**

Виды финансового контроля

#### **Тема 5. Финансовая система страны, ее сфера и звенья**

Общее понятие о финансовой системе. Структура финансовой системы РФ

#### **Тема 6. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности**

Характеристика принципов организации финансов различных экономических субъектов

#### **Тема 7. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица**

Аспекты создания и функционирования коммерческих организаций. Создание и функционирование некоммерческих организаций. Особенности организации финансов субъектов хозяйствования без образования юридического лица

#### **Тема 8. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления**

Финансовый аспект учреждения и функционирования государственных и муниципальных организаций. Влияние на организацию государственных и муниципальных финансов функциональных особенностей и уровней управления

#### **Тема 9. Бюджетная система страны. Модели ее построения в разных системах государственных устройств. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации**

Бюджетная система страны. Модели построения бюджетной структуры в федеративных и унитарных государствах. Основы организации бюджетного процесса

**Тема 10. Государственный и муниципальный кредит**

Понятие и значение государственного и муниципального кредита. Формы государственного кредита

**Тема 11. Внебюджетные фонды**

Общая характеристика государственных внебюджетных фондов. Пенсионный Фонд РФ. Фонд социального страхования. Фонд обязательного медицинского страхования

**Тема 12. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения**

Воздействие финансов на социальную сферу. Пути повышения эффективности финансовых рычагов и стимулов

**Тема 13. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах**  
Международные финансовые организации. Международные валютные отношения – важный сегмент финансовой системы. Финансовые системы экономически развитых стран

**2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
1. Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве	4	2	12	14
2. Финансовая политика			12	12
3. Финансовое планирование и прогнозирование			12	14
4. Финансовый контроль			12	14
5. Финансовая система страны, ее сфера и звенья	3	2	12	14
6. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности			12	12
7. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица	3	2	12	14
8. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления			12	14
9. Бюджетная система страны. Модели ее построения в разных системах государственных устройств.	3	2	12	14

	Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации				
10.	Государственный и муниципальный кредит			7	9
11.	Внебюджетные фонды			12	14
12.	Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения		2	12	12
13.	Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах			12	14
<b>Экзамен</b>					<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>151</b>	<b>180</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве
2.	Тема 2.		Финансовая политика
3.	Тема 3.	1	Финансовое планирование и прогнозирование
4.	Тема 4.		Финансовый контроль
5.	Тема 5.	1	Финансовая система страны, ее сфера и звенья
6.	Тема 6.	1	Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности
7.	Тема 7.	1	Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица
8.	Тема 8.	1	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления
9.	Тема 9.	1	Бюджетная система страны. Модели ее построения в разных системах государственных устройств. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации
10.	Тема 10.	1	Государственный и муниципальный кредит
11.	Тема 11.	1	Внебюджетные фонды
12.	Тема 12.	1	Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения
13.	Тема 13.		Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Особенности функционирования финансовых систем в

			экономически развитых странах
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	1	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве
2.	Тема 2.		Финансовая политика
3.	Тема 3.	1	Финансовое планирование и прогнозирование
4.	Тема 4.		Финансовый контроль
5.	Тема 5.	1	Финансовая система страны, ее сфера и звенья
6.	Тема 6.		Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности
7.	Тема 7.	1	Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица
8.	Тема 8.	1	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления
9.	Тема 9.	1	Бюджетная система страны. Модели ее построения в разных системах государственных устройств. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации
10.	Тема 10.	1	Государственный и муниципальный кредит
11.	Тема 11.	1	Внебюджетные фонды
12.	Тема 12.	1	Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения
13.	Тема 13.	1	Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность предпринимательства.
2. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.
3. Обязательные этапы для создания предприятия.
4. Понятие несостоятельности предприятия, формы ее реализации.
5. Цель создания финансово-промышленные группы в России.
6. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.



7. Содержание коммерческого предпринимательства.
8. Формы предприятий.
9. Организационные формы предприятий, имеющих особенности при регистрации (их содержание).
10. Суть предпринимательского союза.
11. Виды и формы предпринимательства.
12. Особенность финансового предпринимательства.
13. Внешняя среда предприятия.
14. Основные элементы внутренней среды предпринимательской деятельности.
15. Показатели отнесения предприятий к малым.
16. Преимущества малого предприятия.
17. Понятия фондового рынка.
18. Предпринимательская идея и ее выбор.
19. Методы принятия предпринимательских решений.
20. Сущность конкуренции и ее виды.
21. Задачи и функции антимонопольного комитета.
22. Понятие предпринимательской тайны, ее виды.
23. Критерии классификации инноваций.
24. Организационные структуры осуществляющие реализацию инноваций.
25. Сущность и значение культуры предпринимательства.
26. Условия и факторы, влияющие на формирование культуры предпринимательства.
27. Структура предпринимательской деятельности.
28. Методы оптимизации структуры предпринимательской деятельности.
29. Понятие внутрифирменного предпринимательства.
30. Качественные признаки внутрифирменного предпринимательства.
31. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.
32. Методы оценки предпринимательской деятельности.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве	Лекция	Лекция - Беседа	2
Тема 2.	Финансовая политика	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Финансовое планирование и прогнозирование	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Финансовый контроль	Лекция	дискуссия	2
Тема 7.	Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица	Лекция	Лекция - Беседа	2
Тема 7.	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве	12
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Финансовая политика	12
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Финансовое планирование и прогнозирование	12
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Финансовый контроль	12
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Финансовая система страны, ее сфера и звенья	12
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности	12
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без	12

		образования юридического лица	
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления	12
Тема 9.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Бюджетная система страны. Модели ее построения в разных системах государственных устройств. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации	12
Тема 10.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Государственный и муниципальный кредит	7
Тема 11.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Внебюджетные фонды	12
Тема 12.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения	12
Тема 13.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах	12
	<b>ИТОГО</b>		<b>151</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.  
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Развитие финансов и финансовой науки в России.
2. Изменение роли и функций государства в условиях рыночных отношений.
3. Содержание распределительной концепции сущности финансов.
4. Содержание воспроизводственной концепции сущности финансов.
5. Точки зрения экономистов по вопросу функций финансов.
6. Макроэкономические показатели как объект финансового распределения.
7. Организация и содержание финансового контроля.

8. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
9. Назначение и роль финансов в социально-экономическом развитии государства.
10. Изменения в содержании и организации финансовых отношений в условиях рыночных отношений.
11. Состояние финансов государства, направления развития.
12. Содержание и особенности основных этапов развития финансовой политики.
13. Роль государства в разработке и осуществлении активной финансовой политики в условиях рыночных отношений.
14. Роль финансового механизма в реализации социально-экономической политики государства в современных условиях.
15. Основные направления развития современной финансовой политики России.
16. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, задачи и перспективы развития.
17. Коренное изменение назначения принципов и методов финансового планирования и прогнозирования.
18. Роль и значение индикативного планирования в современных условиях.
19. Содержание административной реформы, проводимой государством на современном этапе.
20. Органы управления финансами: назначение, задачи, функции.
21. Министерство финансов РФ: задачи и функции.
22. Автоматизированные системы управления финансами: необходимость использования и перспективы развития.
23. Финансовый контроль: содержание и назначение.
24. Изменение финансового контроля в условиях транзитивной экономики.
25. Контрольные органы, их права и обязанности.
26. Роль государственных финансов в социально-экономическом развитии общества.
27. Сущность бюджета государства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
28. Понятие бюджетной системы, характеристика ее звеньев.
29. Принципы организации бюджетной системы и бюджетного устройства в Российской Федерации.
30. Межбюджетные отношения, их содержание, развитие и принципы организации.
31. Реформирование системы межбюджетных отношений и развитие бюджетного федерализма.
32. Бюджетная политика государства, ее содержание и проблемы на современном этапе.
33. Бюджетный процесс в Российской Федерации, характеристика его этапов и направления реформирования.
34. Бюджетное планирование (прогнозирование) его содержание и совершенствование в условиях рынка.
35. Экономическое содержание доходов государственного бюджета.
36. Социально-экономическая сущность налогов, их функции и классификация.
37. Развитие налоговой политики государства.
38. Сущность и значение государственного кредита и государственного долга, проблемы управления госдолгом.
39. Роль государственного и муниципального кредита в финансовом обеспечении общегосударственных региональных и местных потребностей.
40. Социально-экономическая сущность, состав и структура расходов государственного бюджета.
41. Инвестиционная политика в условиях формирования рыночных отношений.
42. Государственные внебюджетные фонды России, их формирование и назначение в условиях новой социальной политики государства.

43. Пенсионный фонд, его назначение и источники формирования.
  44. Пенсионная реформа в Российской Федерации: состояние и перспективы развития.
  45. Фонд социального страхования: порядок формирования и направления использования средств.
  46. Фонд обязательного медицинского страхования: источники формирования и направления использования.
  47. Проблемы развития социального страхования в рыночных условиях.
  48. Проблемы классификации страхования в современных условиях.
  49. Обязательное страхование как часть системы государственного регулирования.
  50. Проблема защиты интересов страхователей.
- Договор страхования как основа реализации страховых отношений

### 3.4. Типовые задачи

Задача 1.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 300 млн руб. Дефицит бюджета = 40 млн руб.

Сумма собственных доходов = 100 млн руб.

Задача 2.

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции.

Сумма регулирующих доходов бюджета = 400 млн руб. Сумма закрепленных доходов = 300 млн руб. Сумма расходной части бюджета = 800 млн руб. Сумма субвенции составляет 30% суммы дефицита.

Задача 3.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, при условии, что расходная часть бюджета составляет 340 млн руб., закрепленные доходы равны 110 млн руб., а дефицит бюджета 40 млн руб.

Задача 4.

Расходная часть бюджета составляет 515 млн руб., закрепленные доходы 130 млн руб., регулирующие доходы равны 285 млн руб., а субвенция составляет 30% от дефицита бюджета. Рассчитайте сумму дефицита бюджета и сумму субвенции.

Задача 5.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Данные для расчета: сумма расходной части бюджета области 450 млрд руб. Дефицит бюджета 60 млрд руб. Сумма закрепленных доходов 180 млрд руб.

Задача 6.

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции.

Данные: сумма регулирующих доходов бюджета 220 млрд руб. Сумма закрепленных доходов 270 млрд руб. Сумма расходной части бюджета 560 млрд руб. Сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита.

Задача 7.

Определите процент амортизации, начисляемой линейным методом, если цена приобретения объекта основных средств равна 348 220 руб., а годовые амортизационные отчисления составляют 69 644 руб.

Задача 8.

Предприятие приобрело объект основных средств первоначальной стоимостью 65 000 тыс. руб. и сроком полезного использования – 4 года. Определите сумму амортизационных отчислений по каждому году в течение срока полезного использования данного объекта, если начисление амортизации проводить способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Задача 9.

ООО «Кварта» занимается производством дорожной техники. На конец месяца объем

дебиторской задолженности увеличился на 50 000 тыс. руб. и составил 345 900 руб. Производственному предприятию необходимы запасы сырья и материалов для поддержания непрерывного технологического процесса. При этом запасов на начало месяца, было на 134 700 руб., на конец месяца – на сумму 89 560 руб. Определить длительность производственного цикла предприятия производителя.

### 3.5. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Развитие финансов и финансовой науки в России.
2. Изменение роли и функций государства в условиях рыночных отношений.
3. Содержание распределительной концепции сущности финансов.
4. Содержание воспроизводственной концепции сущности финансов.
5. Точки зрения экономистов по вопросу функций финансов.
6. Макроэкономические показатели как объект финансового распределения.
7. Организация и содержание финансового контроля.
8. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
9. Назначение и роль финансов в социально-экономическом развитии государства.
10. Изменения в содержании и организации финансовых отношений в условиях рыночных отношений.
11. Состояние финансов государства, направления развития.
12. Содержание и особенности основных этапов развития финансовой политики.
13. Роль государства в разработке и осуществлении активной финансовой политики в условиях рыночных отношений.
14. Роль финансового механизма в реализации социально-экономической политики государства в современных условиях.
15. Основные направления развития современной финансовой политики России.
16. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, задачи и перспективы развития.
17. Коренное изменение назначения принципов и методов финансового планирования и прогнозирования.
18. Роль и значение индикативного планирования в современных условиях.
19. Содержание административной реформы, проводимой государством на современном этапе.
20. Органы управления финансами: назначение, задачи, функции.
21. Министерство финансов РФ: задачи и функции.
22. Автоматизированные системы управления финансами: необходимость использования и перспективы развития.
23. Финансовый контроль: содержание и назначение.
24. Изменение финансового контроля в условиях транзитивной экономики.
25. Контрольные органы, их права и обязанности.
26. Роль государственных финансов в социально-экономическом развитии общества.
27. Сущность бюджета государства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
28. Понятие бюджетной системы, характеристика ее звеньев.
29. Принципы организации бюджетной системы и бюджетного устройства в Российской Федерации.
30. Межбюджетные отношения, их содержание, развитие и принципы организации.
31. Реформирование системы межбюджетных отношений и развитие бюджетного федерализма.
32. Бюджетная политика государства, ее содержание и проблемы на современном этапе.
33. Бюджетный процесс в Российской Федерации, характеристика его этапов и направления реформирования.
34. Бюджетное планирование (прогнозирование) его содержание и совершенствование в условиях рынка.
35. Экономическое содержание доходов государственного бюджета.
36. Социально-экономическая сущность налогов, их функции и классификация.
37. Развитие налоговой политики государства.

38. Сущность и значение государственного кредита и государственного долга, проблемы управления госдолгом.
  39. Роль государственного и муниципального кредита в финансовом обеспечении общегосударственных региональных и местных потребностей.
  40. Социально-экономическая сущность, состав и структура расходов государственного бюджета.
  41. Инвестиционная политика в условиях формирования рыночных отношений.
  42. Государственные внебюджетные фонды России, их формирование и назначение в условиях новой социальной политики государства.
  43. Пенсионный фонд, его назначение и источники формирования.
  44. Пенсионная реформа в Российской Федерации: состояние и перспективы развития.
  45. Фонд социального страхования: порядок формирования и направления использования средств.
  46. Фонд обязательного медицинского страхования: источники формирования и направления использования.
  47. Проблемы развития социального страхования в рыночных условиях.
  48. Проблемы классификации страхования в современных условиях.
  49. Обязательное страхование как часть системы государственного регулирования.
  50. Проблема защиты интересов страхователей.
  51. Договор страхования как основа реализации страховых отношений.
- Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

### **3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Какие из перечисленных условий являлись обязательными для появления финансовых отношений?
  - а) наличие государства;
  - б) расслоение общества на классы;
  - в) товарно-денежные отношения;
  - г) товарное производство.
2. Какая из ниже перечисленных характеристик относится только к категории “заработная плата” и не имеет отношения к категории “финансы”?
  - а) распределительная категория;
  - б) связана с денежной формой стоимости;
  - в) действует на стадии распределения;
  - г) подготавливает условия для удовлетворения личных потребностей.
3. Рамкам какой концепции соответствует понимание финансов как категории всего воспроизводственного цикла?
  - а) распределительной;
  - б) государственной;
  - в) производственной;
  - г) общественной.
4. Основной причиной отрицания существования финансовых отношений на стадии обмена является?
  - а) смена форм стоимости;
  - б) выполнение деньгами функции средство обращения и меры стоимости;
  - в) двухстороннее движение стоимости;
  - г) отсутствие распределения.
5. Какие функции выполняют деньги выступая в качестве финансовых ресурсов?
  - а) мера стоимости, средство обращения, средство накопления;

- б) мера стоимости, средство накопления, средство платежа;
  - в) мера стоимости, средство обращения, средство платежа;
  - г) средство обращения, средство накопления, средство платежа.
6. Финансовое перераспределение представляет собой (2 позиции):
- а) внутрихозяйственное распределение;
  - б) внутриотраслевое распределение;
  - в) межотраслевое распределение;
  - г) территориальное распределение.
7. Что не относится к источникам собственных финансовых ресурсов?
- а) акционерный капитал;
  - б) амортизационные отчисления;
  - в) средства, полученные по налоговым льготам;
  - г) налоговый кредит.
8. Какая часть населения развитых стран является участником финансового рынка (владельцами ценных бумаг)?
- а) около 10%;
  - б) около 20%;
  - в) около 30%;
  - г) около 50%.
9. Что из ниже перечисленного не является финансовым методом?
- а) налогообложение;
  - б) страхование;
  - в) таргетирование;
  - г) инвестирование.
10. Из скольких звеньев состояла финансовая система СССР?
- а) 1;
  - б) 2;
  - в) 3;
  - г) 5.
11. Какое из звеньев финансовой системы имеет целью обеспечение общественных потребностей?
- а) государственная бюджетная система;
  - б) государственный кредит;
  - в) внебюджетные фонды;
  - г) финансы предприятий.
12. Что из ниже предложенного не соответствует принципам современной финансовой политики?
- а) научный подход к выработке;
  - б) взаимоувязка с другими направлениями экономической политики;
  - в) отрицание социалистического опыта хозяйствования;
  - г) учет особенностей современного состояния экономики.
13. Какой из ниже перечисленных органов управления не занимается стратегическим управлением?
- а) Федеральное собрание;
  - б) аппарат Президента;
  - в) Министерство финансов;
  - г) Министерство по налогам и сборам.
14. Что не относится к финансовым методам регулирующего финансового механизма?
- а) налогообложение;
  - б) кредитование;
  - в) инвестирование;
  - г) страхование.



15. Принципам финансового планирования противоречит:
- реальность финансовых планов;
  - приоритетность финансовых планов над производственными;
  - ориентация на получение положительных результатов;
  - согласованность финансовых и производственных планов.
16. Что не относится к основным фондам предприятия (2 позиции)?
- автомобиль;
  - рабочая сила;
  - производственные запасы;
  - оборудование на складе.
17. За счет каких источников формируется Фонд потребления (2 позиции)?
- прибыль;
  - остатки фонда накопления предшествующего года;
  - выручка;
  - кредит.
18. Какие функции имеет страхование?
- распределительная, рисковая, предупредительная, контрольная;
  - рисковая, предупредительная, сберегательная, контрольная;
  - распределительная, контрольная, предупредительная, сберегательная;
  - распределительная, рисковая, сберегательная, контрольная;
19. Наиболее рациональной формой организации страхового фонда является:
- создание государственного страхового фонда;
  - формирование фонда страховщика;
  - самострахование;
  - рациональность всех форм одинакова.
20. Основным направлением инвестирования средств страховыми компаниями на Западе является:
- недвижимость;
  - кредиты;
  - ценные бумаги с фиксированным доходом;
  - приобретение произведений искусства.

### **Вариант 2**

1. На какой стадии воспроизводственного цикла проявляют финансы свою сущность?
- производство;
  - распределение;
  - обмен;
  - потребление.
2. Какую форму выражения имеют финансовые отношения?
- вещественную;
  - денежную;
  - товарно-денежную;
  - натуральную.
3. Что не имеет отношения к финансовым отношениям?
- распределительный характер;
  - денежная стоимость;
  - товарные отношения;
  - одностороннее движение стоимости.
4. Какая из предложенных общих характеристик категорий “цена” и “финансы” является ошибочной?
- распределительные категории;
  - связаны с денежной формой стоимости;
  - действуют на одной стадии воспроизводственного цикла;

- г) цена определяет пропорции первичного распределения.
5. В систему централизованных (государственных) финансов не включается:
- а) бюджетная система;
  - б) государственный кредит;
  - в) внебюджетные фонды;
  - г) страховой фонд Росгосстраха.
6. Что в наибольшей степени соответствует определению финансовых ресурсов?
- а) денежные ресурсы;
  - б) денежные накопления;
  - в) временно-свободные денежные средства;
  - г) денежные доходы.
7. Какие функции финансов находятся вне распределительной концепции (2 позиции)?
- а) распределительная;
  - б) стимулирующая;
  - в) регулирующая;
  - г) контрольная.
8. Какой из ниже перечисленных методов является методом финансового саморегулирования?
- а) банковское кредитование;
  - б) государственное финансирование;
  - в) государственное кредитование;
  - г) налогообложение.
9. Финансовый рычаг - это:
- а) способ действия финансовых отношений на финансовый процесс;
  - б) прием действия финансового метода;
  - в) форма финансовых отношений;
  - г) метод финансового регулирования.
10. Какой из инструментов реализации финансовой политики не имеет отношения к бюджетно-финансовой политике?
- а) бюджетные ассигнования;
  - б) дотации;
  - в) субвенции;
  - г) налоговый кредит.
11. Что противоречит направлениям совершенствования налоговой системы РФ?
- а) отмене низкоэффективных налогов;
  - б) уменьшение круга плательщиков;
  - в) увеличение круга облагаемых налогов;
  - г) перемещение налогового бремени с юридических лиц на физические лица.
12. Какой из методов финансового планирования является наиболее объективным и прогрессивным?
- а) коэффициентный;
  - б) балансовый;
  - в) математическое моделирование;
  - г) нормативный.
13. Какой из методов финансового планирования является основным?
- а) нормативный;
  - б) экстраполятивный;
  - в) математическое моделирование;
  - г) балансовый.
14. Финансовые отношения реализуются при:
- а) разорванном во времени двухстороннем движении денежной стоимости;
  - б) движении денежной стоимости, обусловленном обменом;
  - в) одностороннем движении денежной стоимости, необусловленном непосредственным

товарным обращением;

г) движении денежной стоимости, опосредованным товарным обращением, но со временным лагом.

15. Назовите источники формирования основных фондов (2 позиции):

- а) устойчивые пассивы;
- б) амортизация;
- в) оборотные средства;
- г) чистая прибыль.

16. Какой вид оборотных средств предприятия является ненормируемым?

- а) незавершенное производство;
- б) расходы будущих периодов;
- в) готовая продукция;
- г) средства в расчетах.

17. Перечислите показатели, которые используются при оценке платежеспособности предприятия (2 позиции):

- а) коэффициент оборачиваемости оборотных средств;
- б) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;
- в) рентабельность имущества;
- г) коэффициент текущей ликвидности.

18. Являются ли бюджетные организации плательщиками налога на прибыль?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, только в части получения прибыли от предпринимательской деятельности;
- г) да, только в части бюджетного финансирования.

19. Основными факторами, определяющими выбор страховщиком сферы коммерческой деятельности, являются (2 позиции):

- а) прибыльность;
- б) мобильность средств страховщика;
- в) конъюнктура рынка;
- г) рискованность.

20. Какую долю страховых резервов страховая компания в РФ может направить на приобретение недвижимого имущества?

- а) не более 10%;
- б) не более 20% от суммы резервов от долгосрочного страхования жизни;
- в) не более 25%;
- г) не более 40%.

### **Вариант 3**

1. Какие из ниже перечисленных функций являются функциями налогов?

- а) изъятие части доходов;
- б) перераспределение доходов;
- в) регулирование производства;
- г) централизация средств.

2. Какие из перечисленных налогов переносятся на конечного потребителя?

- а) акцизы;
- б) налог на прибыль корпораций;
- в) социальные взносы;
- г) налог на добавленную стоимость.

3. Принцип налогообложения “Размер налога должен отвечать способностям налогоплательщика” сформулирован:

- а) А. Смитом;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. Милем;

- г) К. Марксом.
4. Налоговый оклад - это:
    - а) доход за счет которого уплачивается налог;
    - б) доход, по отношению к которому применяется налог;
    - в) уплачиваемая сумма налога;
    - г) сумма полученных льгот.
  5. Что из ниже перечисленного не является принципом налогообложения?
    - а) однократность налогообложения;
    - б) стабильность ставок налогообложения;
    - в) дифференциация ставок налогообложения по доходам;
    - г) дифференциация налогоплательщиков по эффективности хозяйствования.
  6. Какой из перечисленных ниже налогов является прямым?
    - а) НДС;
    - б) налог на наследство;
    - в) таможенные пошлины;
    - г) налог на тотализаторы и игровые заведения.
  7. Концепция Лаффера относится к теории:
    - а) экономики предложения;
    - б) циклического балансирования бюджета;
    - в) экономического роста;
    - г) эффективного спроса.
  8. Какой статус имеет налог на имущество предприятий?
    - а) федеральный налог;
    - б) территориальный налог;
    - в) местный налог;
    - г) муниципальный налог.
  9. Как распределяются в 2011 году между федеральным и региональными бюджетами поступления от взимания акцизов на бензин автомобильный 2011 году?
    - а) 40 в федеральный, 60 в региональные;
    - б) 50 в федеральный, 50 в региональные;
    - в) 60 в федеральный, 40 в региональные 17%;
    - г) полностью зачисляются в федеральный бюджет.
  10. К числу субъективных характеристик, определяющих содержание бюджета относится (2 позиции):
    - а) уровень развития производительных сил;
    - б) тип государства;
    - в) экономические особенности страны;
    - г) политика правительства.
  11. Из скольких уровней состоит бюджетная система унитарного государства?
    - а) 1;
    - б) 2;
    - в) 3;
    - г) 4.
  12. Сколько чтений проходит бюджет в Государственной Думе РФ?
    - а) 1;
    - б) 2;
    - в) 3;
    - г) 4.
  13. В течение скольких дней должен быть рассмотрен бюджет в Совете Федерации РФ?
    - а) 5;
    - б) 7;
    - в) 10;

- г) 14.
14. Финансовый год в США начинается:
- 1 января;
  - 1 апреля;
  - 1 сентября;
  - 1 октября.
15. Наиболее существенным источником доходов бюджета развитых стран является:
- налог на имущество;
  - налог на добавленную стоимость;
  - налог с прибыли корпораций;
  - налог на личные доходы граждан.
16. Капитальный государственный долг это:
- сумма текущих расходов в рамках государственного заказа;
  - сумма текущих выплат кредиторам;
  - общая сумма непогашенных долговых обязательств государства.
  - величина бюджетного дефицита.
17. Что не соответствует характеристикам государственного кредита?
- возвратность;
  - целевое назначение;
  - срочность;
  - платность.
18. Основной формой реализации краткосрочных государственных займов за рубежом является:
- вексель;
  - облигация;
  - нота;
  - казначейский билет.
19. Главной статьёй расходов региональных бюджетов является:
- расходы на образование;
  - расходы на здравоохранение;
  - расходы на ЖКХ;
  - расходы на культуру.
20. При расчете какого пособия принимаются во внимание результаты прошлого труда работника?
- пособие по беременности и родам;
  - единовременное пособие при рождении ребенка;
  - пособие на период отпуска по уходу за ребенком;
  - ежемесячное пособие на ребенка.

#### **Вариант 4**

1. Наиболее видное место в системе государственных регуляторов экономики фискальная политика занимает в концепции:
- А. Смита;
  - Дж. Миля;
  - К. Маркса;
  - Дж. Кейнса.
2. Какой принцип налогообложения из ниже приведенных был сформулирован Дж.Ст. Милем?
- размер налога должен отвечать способностям плательщика;
  - время взимания налога должно быть удобно для плательщика;
  - доход необходимый для существования не подлежит налогообложению;
  - размер налога должен быть точно определен.
3. Налоговая база - это:
- доход за счет которого уплачивается налог;
  - доход, по отношению к которому применяется налог;

- в) уплачивая сумма налога;
  - г) единица измерения объекта налога.
4. Какое из предложенных определений государственного бюджета описывает его внешнюю форму?
- а) финансовый план государства;
  - б) централизованный фонд средств государства;
  - в) метод государственного регулирования;
  - г) совокупность денежных распределительных отношений.
5. Наибольший удельный вес доходов государственного бюджета РФ формируется за счет:
- а) налога на прибыль;
  - б) подоходного налога;
  - в) НДС;
  - г) акцизов.
6. Какова оптимальная величина дефицита государственного бюджета, по представлениям современных экономистов?
- а) 0%;
  - б) до 3% ВВП;
  - в) до 7% ВВП;
  - г) до 10% размера бюджета.
7. Определите наиболее значимую по величине статью расходов государственного бюджета РФ.
- а) административно-управленческие расходы;
  - б) выплаты по государственному долгу;
  - в) инвестиции в экономику;
  - г) обеспечение безопасности государства.
8. Основной формой осуществления государственных расходов является:
- а) бюджетные ассигнования;
  - б) бюджетные ссуды;
  - в) дотации;
  - г) бюджетные трансферты.
9. В какой бюджет поступают средства от налога на имущество предприятий?
- а) федеральный;
  - б) территориальный;
  - в) 30% территориальный, 70% федеральный;
  - г) равными долями в территориальный и местный.
10. Из скольких уровней состоит бюджетная система РФ?
- а) 1;
  - б) 2;
  - в) 3;
  - г) 4.
11. Из скольких стадий состоит бюджетный процесс?
- а) 1;
  - б) 2;
  - в) 3;
  - г) 4.
12. В каком чтении устанавливается величина дефицита государственного бюджета и источники его покрытия?
- а) 1;
  - б) 2;
  - в) 3;
  - г) 1 и 2.
13. Исполнение федерального бюджета в РФ является функцией:

- а) Федерального Казначейства;
  - б) Министерства по налогам и сборам;
  - в) Центрального Банка РФ;
  - г) Таможенного комитета.
14. Дополнительно к основным функциям финансов государственный кредит выполняет:
- а) стимулирующую функцию;
  - б) фискальную функцию;
  - в) регулируемую функцию;
  - г) сберегательную функцию.
15. В рамках государственного кредита государство чаще всего выступает в роли:
- а) кредитора;
  - б) заемщика;
  - в) гаранта;
  - г) залогодателя.
16. Не является формой государственного кредита:
- а) бюджетная ссуда;
  - б) государственный займ;
  - в) налоговый кредит;
  - г) гарантированный займ.
17. Что не является методом управления государственным долгом?
- а) конверсия;
  - б) консолидация;
  - в) ограничение кредитной эмиссии;
  - г) унификация.
18. К числу регулирующих доходов регионального бюджета не относится:
- а) отчисления налога на прибыль;
  - б) отчисления от НДС;
  - в) отчисления от подоходного налога;
  - г) отчисления от налога на имущество предприятий.
19. Территориальные финансы получают развитие:
- а) в конце 19 века;
  - б) в первой трети 20 века;
  - в) в период “Великой депрессии”;
  - г) после Второй мировой войны.
20. По каким ставкам взимается единый социальный налог?
- а) пропорциональным;
  - б) прогрессивным;
  - в) регрессивным;
  - г) единой ставке.

*\*Полный комплект заданий находится в ФОС*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;



- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Шуляк П.Н. Финансы / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. П.Н. Шуляк. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831> [Электронный ресурс]
2. Финансы / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074> [Электронный ресурс]

### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

- 1 Нешиной, А.С. Финансы / А.С. Нешиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 352 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45303> [Электронный ресурс]

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)»**

**Аннотация рабочей программы**  
**«Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)»**

**«Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Дисциплины (модули).**

Рабочая программа по дисциплине «Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Целью дисциплины «Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите)» является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории финансов, необходимости финансов, их роли и значения в современных экономических условиях, организации финансового механизма, раскрытие основ взаимодействия теории и практики финансовых отношений государства, организаций, предприятий и граждан.

Изучение дисциплины предусматривает решение ряда образовательных задач:

- научить студентов свободно владеть финансовой терминологией,
- привить студенту навыки ориентирования в действующем финансовом законодательстве России,
- рассмотрение современной финансовой политики государства и финансовой ситуации в стране.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы (ПК-25);
- способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность (ПК-28).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;
- особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;
- основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;
- основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;

**Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;
- выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;
- современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве. Финансовая политика. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовый контроль. Финансовая система страны, ее сфера и звенья. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления. Бюджетная система страны. Модели ее построения в разных системах государственных устройств. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации. Государственный и муниципальный кредит. Внебюджетные фонды. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 10 часов, практические 10 часов, 151 час самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, контрольные точки, промежуточный контроль в форме экзамена 9ч.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИНАНСЫ (В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ  
И АУДИТЕ)**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	52

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости обучающихся.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы (ПК-25);
- способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность (ПК-28).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**Знать:**

- основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;
- особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;
- основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;
- основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;

**Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;
- выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

**Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;
- современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 3	Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 2 Финансовая политика	текущий	Опрос Реферат Решение задач
ОК- 7	Тема 3. Финансовое планирование и прогнозирование	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 4. Финансовый контроль	текущий	Опрос, Доклад/эссе
ПК- 25	Тема 5. Финансовая система страны, ее сфера и звенья	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 6. Принципы организации финансов экономических субъектов	текущий	Опрос Реферат Решение задач



	в разных сферах деятельности		
	Тема 7. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 8. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления	текущий	Опрос Реферат Решение задач
ПК- 28	Тема 9. Бюджетная система страны. Модели ее построения в разных системах государственных устройств. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 10. Государственный и муниципальный кредит	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 11. Внебюджетные фонды	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 12. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 13. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах	текущий	Опрос Реферат Решение задач

ОК-3, ОК-7, ПК-25, ПК-28.	Темы 1-13	Промежуточный	Вопросы к экзамену.
---------------------------	-----------	---------------	---------------------

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 3	Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном производстве	текущий	Опрос Реферат Решение задач	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
	Тема 2. Финансовая политика	текущий	Опрос Реферат Решение задач	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений;

			<p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> –</li> </ul>
--	--	--	--

				тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
ОК- 7	Тема 3. Финансовое планирование и прогнозирование	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 4. Финансовый контроль	текущий	Опрос, Доклад/эссе	

				<p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
ПК- 25	Тема 5. Финансовая система страны, ее сфера и звенья	текущий	Опрос Реферат Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил</p>
	Тема 6. Принципы организации финансов экономических субъектов	текущий	Опрос Реферат Решение задач	

	разных сферах деятельности		<p>элементы творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,</li> </ul>
--	----------------------------	--	--

				<p>сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
ПК-25	<p>Тема 7. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица</p>	текущий	Опрос Реферат Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	<p>Тема 8. Основы функционирования государственн</p>	текущий	Опрос Реферат Решение задач	

	<p>ых и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются</li> </ul>
--	--	--	--



				<p>упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
ПК- 28	<p>Тема 9. Бюджетная система страны. Модели ее построения в разных системах государственных устройств. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации</p>	текущий	Опрос Реферат Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и</li> </ul>
	<p>Тема 10. Государственный и муниципальный кредит</p>	текущий	Опрос Реферат Решение задач	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и</li> </ul>
	<p>Тема 11. Внебюджетные фонды</p>	текущий	Опрос Реферат Решение задач	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и</li> </ul>

			<p>контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное</li> </ul>
--	--	--	---

				непонимание проблемы.
ПК-28	Тема 12. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения	текущий	Опрос Реферат Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>
	Тема 13. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах	текущий	Опрос Реферат Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если</li> </ul>

				<p>студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>
ОК-3, ОК-7, ПК-25, ПК-28.	Темы 1-13	Промежуточный	Вопросы к экзамену.	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и</li> </ul>

			<p>грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ПК-25, ПК-28.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой,</li> </ul>

	<p>экономической, управленческой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность предпринимательства.</li> <li>2. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.</li> <li>3. Обязательные этапы для создания предприятия.</li> <li>4. Понятие несостоятельности предприятия, формы ее реализации.</li> <li>5. Цель создания финансово-промышленные группы в России.</li> <li>6. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предприимчивости людей.</li> <li>7. Содержание коммерческого предпринимательства.</li> <li>8. Формы предприятий.</li> <li>9. Организационные формы предприятий, имеющих особенности при регистрации (их содержание).</li> <li>10. Суть предпринимательского союза.</li> <li>11. Виды и формы предпринимательства.</li> <li>12. Особенность финансового предпринимательства.</li> <li>13. Внешняя среда предприятия.</li> <li>14. Основные элементы внутренней среды предпринимательской деятельности.</li> <li>15. Показатели отнесения предприятий к малым.</li> <li>16. Преимущества малого предприятия.</li> <li>17. Понятия фондового рынка.</li> <li>18. Предпринимательская идея и ее выбор.</li> <li>19. Методы принятия предпринимательских решений.</li> <li>20. Сущность конкуренции и ее виды.</li> <li>21. Задачи и функции антимонопольного комитета.</li> <li>22. Понятие предпринимательской тайны, ее виды.</li> <li>23. Критерии классификации инноваций.</li> <li>24. Организационные структуры осуществляющие реализацию инноваций.</li> <li>25. Сущность и значение культуры предпринимательства.</li> <li>26. Условия и факторы, влияющие на формирование культуры предпринимательства.</li> <li>27. Структура предпринимательской деятельности.</li> <li>28. Методы оптимизации структуры предпринимательской деятельности.</li> <li>29. Понятие внутрифирменного предпринимательства.</li> <li>30. Качественные признаки внутрифирменного предпринимательства.</li> <li>31. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.</li> </ol>

## 32. Методы оценки предпринимательской деятельности.

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ПК-25, ПК-28.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы России на современном этапе.</li> <li>2. Основы государственного и муниципального кредита.</li> <li>3. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути её повышения.</li> <li>4. Понятие финансов. Функции финансов.</li> <li>5. Государственные и муниципальные займы.</li> <li>6. Затраты предприятия на производство продукции и выручка от её реализации.</li> <li>7. Рычаги воздействия государства на воспроизводственный процесс.</li> <li>8. Государственный и муниципальный долг.</li> <li>9. Принципы функционирования мировой финансовой системы.</li> <li>10. Государственные финансовые ресурсы и источники их формирования.</li> <li>11. Структура бюджетной системы в унитарных и федеративных</li> </ol>



	<p>государствах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Основные формы расходов бюджетов.</li> <li>13. Формирование и использование финансовых ресурсов предприятия.</li> <li>14. Бюджетная система РФ.</li> <li>15. Типы международных финансовых организаций, их цели и задачи.</li> <li>16. Основные направления финансовой политики РФ.</li> <li>17. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства.</li> <li>18. Налоговые доходы бюджета.</li> <li>19. Финансовая политика государства.</li> <li>20. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.</li> <li>21. Пути развития неналоговых доходов бюджетов.</li> <li>22. Финансовая политика предприятия.</li> <li>23. Правовая основа функционирования бюджетной системы РФ.</li> <li>24. Сущность и основные направления инвестиционной политики.</li> <li>25. Методы финансового планирования.</li> <li>26. Бюджетная классификация.</li> <li>27. Органы государственного финансового контроля.</li> <li>28. Задачи и содержание финансового планирования на макроуровне.</li> <li>29. Доходы и расходы бюджетов разных уровней.</li> <li>30. Роль финансового планирования в экономическом управлении.</li> <li>31. Задачи и содержание финансового планирования на микроуровне.</li> <li>32. Сбалансированность и дефицит государственного бюджета.</li> <li>33. Сущность и функции финансов коммерческих организаций и предприятий.</li> <li>34. Виды, формы и методы финансового контроля.</li> <li>35. Межбюджетные отношения и направления их реформирования.</li> <li>36. Принципы и формы проявления глобализации мировых финансовых рынков.</li> <li>37. Система органов государственного финансового контроля и их функции.</li> <li>38. Бюджетный процесс.</li> <li>39. Принципы функционирования мировой финансовой системы.</li> <li>40. Аудиторский контроль.</li> <li>41. Перспективы развития бюджетной системы.</li> <li>42. Методы межгосударственного регулирования валютно-кредитных и финансовых отношений.</li> <li>43. Понятие финансовой системы страны. Финансовая система РФ.</li> <li>44. Сущность, функции и задачи внебюджетных фондов.</li> <li>45. Формы финансового планирования в различных звеньях финансовой системы.</li> <li>46. Финансовая система зарубежных стран.</li> <li>47. Пенсионный фонд РФ.</li> <li>48. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица.</li> <li>49. Характеристика отдельных звеньев финансовой системы РФ.</li> <li>50. Фонд социального страхования РФ.</li> <li>51. Финансы как инструмент воздействия государства на воспроизводственный процесс.</li> <li>52. Характеристика принципов организации финансов.</li> <li>53. Фонд обязательного медицинского страхования.</li> <li>54. Финансовые особенности некоммерческих организаций.</li> <li>55. Сущность и функции финансов коммерческих организаций и предприятий.</li> </ol>
--	---

	<p>56. Отраслевые и межотраслевые государственные внебюджетные фонды.</p> <p>57. Характеристика основных методов прогнозных и плановых расчетов финансовых показателей.</p> <p>58. Собственный капитал предприятия.</p> <p>59. Финансовые аспекты социальной политики на макроуровне.</p> <p>60. Органы ведомственного финансового контроля.</p> <p>61. Организация финансовой работы предприятия.</p> <p>62. Финансирование социально-культурной сферы.</p> <p>63. Формы и методы проведения финансового контроля.</p> <p>64. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.</p> <p>65. Финансирование жилищно-коммунальной сферы.</p> <p>66. Методы финансового воздействия на развитие экономики.</p> <p>67. Специфика финансового субъекта хозяйствования без образования юридического лица.</p> <p>68. Основы международных финансов.</p> <p>69. Управление государственным и муниципальным долгом.</p> <p>70. Основы функционирования государственных финансов.</p> <p>71. Основные тенденции и направления развития международных финансов.</p> <p>72. Содержание государственного и муниципального бюджетного контроля.</p> <p>73. Основы функционирования муниципальных финансов.</p> <p>74. Валютное регулирование в РФ</p> <p>75. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов.</p>
--	---

### 5.3.Примерная тематика докладов и рефератов по курсу

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ПК-25, ПК-28.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие финансов и финансовой науки в России.</li> <li>2. Изменение роли и функций государства в условиях рыночных отношений.</li> <li>3. Содержание распределительной концепции сущности финансов.</li> <li>4. Содержание воспроизводственной концепции сущности финансов.</li> <li>5. Точки зрения экономистов по вопросу функций финансов.</li> <li>6. Макроэкономические показатели как объект финансового распределения.</li> <li>7. Организация и содержание финансового контроля.</li> <li>8. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.</li> <li>9. Назначение и роль финансов в социально-экономическом развитии государства.</li> <li>10. Изменения в содержании и организации финансовых отношений в условиях рыночных отношений.</li> <li>11. Состояние финансов государства, направления развития.</li> <li>12. Содержание и особенности основных этапов развития финансовой политики.</li> <li>13. Роль государства в разработке и осуществлении активной финансовой политики в условиях рыночных отношений.</li> <li>14. Роль финансового механизма в реализации социально-экономической политики государства в современных условиях.</li> <li>15. Основные направления развития современной финансовой политики России.</li> <li>16. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, задачи и перспективы развития.</li> <li>17. Коренное изменение назначения принципов и методов финансового планирования и прогнозирования.</li> <li>18. Роль и значение индикативного планирования в современных условиях.</li> <li>19. Содержание административной реформы, проводимой государством на современном этапе.</li> <li>20. Органы управления финансами: назначение, задачи, функции.</li> <li>21. Министерство финансов РФ: задачи и функции.</li> <li>22. Автоматизированные системы управления финансами: необходимость использования и перспективы развития.</li> <li>23. Финансовый контроль: содержание и назначение.</li> <li>24. Изменение финансового контроля в условиях транзитивной экономики.</li> <li>25. Контрольные органы, их права и обязанности.</li> <li>26. Роль государственных финансов в социально-экономическом развитии общества.</li> <li>27. Сущность бюджета государства и его роль в социально-экономическом развитии общества.</li> <li>28. Понятие бюджетной системы, характеристика ее звеньев.</li> </ol>

	<p>29. Принципы организации бюджетной системы и бюджетного устройства в Российской Федерации.</p> <p>30. Межбюджетные отношения, их содержание, развитие и принципы организации.</p> <p>31. Реформирование системы межбюджетных отношений и развитие бюджетного федерализма.</p> <p>32. Бюджетная политика государства, ее содержание и проблемы на современном этапе.</p> <p>33. Бюджетный процесс в Российской Федерации, характеристика его этапов и направления реформирования.</p> <p>34. Бюджетное планирование (прогнозирование) его содержание и совершенствование в условиях рынка.</p> <p>35. Экономическое содержание доходов государственного бюджета.</p> <p>36. Социально-экономическая сущность налогов, их функции и классификация.</p> <p>37. Развитие налоговой политики государства.</p> <p>38. Сущность и значение государственного кредита и государственного долга, проблемы управления госдолгом.</p> <p>39. Роль государственного и муниципального кредита в финансовом обеспечении общегосударственных региональных и местных потребностей.</p> <p>40. Социально-экономическая сущность, состав и структура расходов государственного бюджета.</p> <p>41. Инвестиционная политика в условиях формирования рыночных отношений.</p> <p>42. Государственные внебюджетные фонды России, их формирование и назначение в условиях новой социальной политики государства.</p> <p>43. Пенсионный фонд, его назначение и источники формирования.</p> <p>44. Пенсионная реформа в Российской Федерации: состояние и перспективы развития.</p> <p>45. Фонд социального страхования: порядок формирования и направления использования средств.</p> <p>46. Фонд обязательного медицинского страхования: источники формирования и направления использования.</p> <p>47. Проблемы развития социального страхования в рыночных условиях.</p> <p>48. Проблемы классификации страхования в современных условиях.</p> <p>49. Обязательное страхование как часть системы государственного регулирования.</p> <p>50. Проблема защиты интересов страхователей.</p> <p>51. Договор страхования как основа реализации страховых отношений.</p>
--	---

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ПК-25, ПК-28.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие из перечисленных условий являлись обязательными для появления финансовых отношений?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наличие государства;</li> <li>б) расслоение общества на классы;</li> <li>в) товарно-денежные отношения;</li> <li>г) товарное производство.</li> </ol> </li> <li>2. Какая из ниже перечисленных характеристик относится только к категории “заработная плата” и не имеет отношения к категории “финансы”?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) распределительная категория;</li> <li>б) связана с денежной формой стоимости;</li> <li>в) действует на стадии распределения;</li> <li>г) подготавливает условия для удовлетворения личных потребностей.</li> </ol> </li> <li>3. Рамкам какой концепции соответствует понимание финансов как категории всего воспроизводственного цикла?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) распределительной;</li> <li>б) государственной;</li> <li>в) производственной;</li> <li>г) общественной.</li> </ol> </li> <li>4. Основной причиной отрицания существования финансовых отношений на стадии обмена является?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) смена форм стоимости;</li> <li>б) выполнение деньгами функции средство обращения и меры стоимости;</li> <li>в) двухстороннее движение стоимости;</li> <li>г) отсутствие распределения.</li> </ol> </li> <li>5. Какие функции выполняют деньги выступая в качестве финансовых ресурсов?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) мера стоимости, средство обращения, средство накопления;</li> </ol> </li> </ol>

	<p>б) мера стоимости, средство накопления, средство платежа;  в) мера стоимости, средство обращения, средство платежа;  г) средство обращения, средство накопления, средство платежа.</p> <p>6. Финансовое перераспределение представляет собой (2 позиции):  а) внутрихозяйственное распределение;  б) внутриотраслевое распределение;  в) межотраслевое распределение;  г) территориальное распределение.</p> <p>7. Что не относится к источникам собственных финансовых ресурсов?  а) акционерный капитал;  б) амортизационные отчисления;  в) средства, полученные по налоговым льготам;  г) налоговый кредит.</p> <p>8. Какая часть населения развитых стран является участником финансового рынка (владельцами ценных бумаг)?  а) около 10%;  б) около 20%;  в) около 30%;  г) около 50%.</p> <p>9. Что из ниже перечисленного не является финансовым методом?  а) налогообложение;  б) страхование;  в) таргетирование;  г) инвестирование.</p> <p>10. Из скольких звеньев состояла финансовая система СССР?  а) 1;  б) 2;  в) 3;  г) 5.</p> <p>11. Какое из звеньев финансовой системы имеет целью обеспечение общественных потребностей?  а) государственная бюджетная система;  б) государственный кредит;  в) внебюджетные фонды;  г) финансы предприятий.</p> <p>12. Что из ниже предложенного не соответствует принципам современной финансовой политики?  а) научный подход к выработке;  б) взаимоувязка с другими направлениями экономической политики;  в) отрицание социалистического опыта хозяйствования;  г) учет особенностей современного состояния экономики.</p> <p>13. Какой из ниже перечисленных органов управления не занимается стратегическим управлением?  а) Федеральное собрание;  б) аппарат Президента;  в) Министерство финансов;  г) Министерство по налогам и сборам.</p> <p>14. Что не относится к финансовым методам регулирующего финансового механизма?  а) налогообложение;  б) кредитование;  в) инвестирование;  г) страхование.</p>
--	--

	<p>15. Принципам финансового планирования противоречит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) реальность финансовых планов;</li> <li>б) приоритетность финансовых планов над производственными;</li> <li>в) ориентация на получение положительных результатов;</li> <li>г) согласованность финансовых и производственных планов.</li> </ul> <p>16. Что не относится к основным фондам предприятия (2 позиции)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) автомобиль;</li> <li>б) рабочая сила;</li> <li>в) производственные запасы;</li> <li>г) оборудование на складе.</li> </ul> <p>17. За счет каких источников формируется Фонд потребления (2 позиции)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прибыль;</li> <li>б) остатки фонда накопления предшествующего года;</li> <li>в) выручка;</li> <li>г) кредит.</li> </ul> <p>18. Какие функции имеет страхование?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) распределительная, рисковая, предупредительная, контрольная;</li> <li>б) рисковая, предупредительная, сберегательная, контрольная;</li> <li>в) распределительная, контрольная, предупредительная, сберегательная;</li> <li>г) распределительная, рисковая, сберегательная, контрольная;</li> </ul> <p>19. Наиболее рациональной формой организации страхового фонда является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание государственного страхового фонда;</li> <li>б) формирование фонда страховщика;</li> <li>в) самострахование;</li> <li>г) рациональность всех форм одинакова.</li> </ul> <p>20. Основным направлением инвестирования средств страховыми компаниями на Западе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) недвижимость;</li> <li>б) кредиты;</li> <li>в) ценные бумаги с фиксированным доходом;</li> <li>г) приобретение произведений искусства.</li> </ul> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>1. На какой стадии воспроизводственного цикла проявляют финансы свою сущность?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) производство;</li> <li>б) распределение;</li> <li>в) обмен;</li> <li>г) потребление.</li> </ul> <p>2. Какую форму выражения имеют финансовые отношения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вещественную;</li> <li>б) денежную;</li> <li>в) товарно-денежную;</li> <li>г) натуральную.</li> </ul> <p>3. Что не имеет отношения к финансовым отношениям?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) распределительный характер;</li> <li>б) денежная стоимость;</li> <li>в) товарные отношения;</li> <li>г) одностороннее движение стоимости.</li> </ul> <p>4. Какая из предложенных общих характеристик категорий “цена” и “финансы” является ошибочной?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) распределительные категории;</li> <li>б) связаны с денежной формой стоимости;</li> </ul>
--	---

	<p>в) действуют на одной стадии воспроизводственного цикла;</p> <p>г) цена определяет пропорции первичного распределения.</p> <p>5. В систему централизованных (государственных) финансов не включается:</p> <p>а) бюджетная система;</p> <p>б) государственный кредит;</p> <p>в) внебюджетные фонды;</p> <p>г) страховой фонд Росгосстраха.</p> <p>6. Что в наибольшей степени соответствует определению финансовых ресурсов?</p> <p>а) денежные ресурсы;</p> <p>б) денежные накопления;</p> <p>в) временно-свободные денежные средства;</p> <p>г) денежные доходы.</p> <p>7. Какие функции финансов находятся вне распределительной концепции (2 позиции)?</p> <p>а) распределительная;</p> <p>б) стимулирующая;</p> <p>в) регулирующая;</p> <p>г) контрольная.</p> <p>8. Какой из ниже перечисленных методов является методом финансового саморегулирования?</p> <p>а) банковское кредитование;</p> <p>б) государственное финансирование;</p> <p>в) государственное кредитование;</p> <p>г) налогообложение.</p> <p>9. Финансовый рычаг - это:</p> <p>а) способ действия финансовых отношений на финансовый процесс;</p> <p>б) прием действия финансового метода;</p> <p>в) форма финансовых отношений;</p> <p>г) метод финансового регулирования.</p> <p>10. Какой из инструментов реализации финансовой политики не имеет отношения к бюджетно-финансовой политике?</p> <p>а) бюджетные ассигнования;</p> <p>б) дотации;</p> <p>в) субвенции;</p> <p>г) налоговый кредит.</p> <p>11. Что противоречит направлениям совершенствования налоговой системы РФ?</p> <p>а) отмене низкоэффективных налогов;</p> <p>б) уменьшение круга плательщиков;</p> <p>в) увеличение круга облагаемых налогов;</p> <p>г) перемещение налогового бремени с юридических лиц на физические лица.</p> <p>12. Какой из методов финансового планирования является наиболее объективным и прогрессивным?</p> <p>а) коэффициентный;</p> <p>б) балансовый;</p> <p>в) математическое моделирование;</p> <p>г) нормативный.</p> <p>13. Какой из методов финансового планирования является основным?</p> <p>а) нормативный;</p> <p>б) экстраполятивный;</p>
--	---



- в) математическое моделирование;  
г) балансовый.
14. Финансовые отношения реализуются при:  
а) разорванном во времени двухстороннем движении денежной стоимости;  
б) движении денежной стоимости, обусловленном обменом;  
в) одностороннем движении денежной стоимости, необусловленном непосредственным товарным обращением;  
г) движении денежной стоимости, опосредованным товарным обращением, но со временным лагом.
15. Назовите источники формирования основных фондов (2 позиции):  
а) устойчивые пассивы;  
б) амортизация;  
в) оборотные средства;  
г) чистая прибыль.
16. Какой вид оборотных средств предприятия является ненормируемым?  
а) незавершенное производство;  
б) расходы будущих периодов;  
в) готовая продукция;  
г) средства в расчетах.
17. Перечислите показатели, которые используются при оценке платежеспособности предприятия (2 позиции):  
а) коэффициент оборачиваемости оборотных средств;  
б) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;  
в) рентабельность имущества;  
г) коэффициент текущей ликвидности.
18. Являются ли бюджетные организации плательщиками налога на прибыль?  
а) нет;  
б) да;  
в) да, только в части получения прибыли от предпринимательской деятельности;  
г) да, только в части бюджетного финансирования.
19. Основными факторами, определяющими выбор страховщиком сферы коммерческой деятельности, являются (2 позиции):  
а) прибыльность;  
б) мобильность средств страховщика;  
в) конъюнктура рынка;  
г) рискованность.
20. Какую долю страховых резервов страховая компания в РФ может направить на приобретение недвижимого имущества?  
а) не более 10%;  
б) не более 20% от суммы резервов от долгосрочного страхования жизни;  
в) не более 25%;  
г) не более 40%.
- Вариант 3**
1. Какие из ниже перечисленных функций являются функциями налогов?  
а) изъятие части доходов;  
б) перераспределение доходов;  
в) регулирование производства;  
г) централизация средств.
2. Какие из перечисленных налогов переносятся на конечного потребителя?  
а) акцизы;

	<p>б) налог на прибыль корпораций;  в) социальные взносы;  г) налог на добавленную стоимость.</p> <p>3. Принцип налогообложения “Размер налога должен отвечать способностям налогоплательщика” сформулирован:  а) А. Смитом;  б) Д. Рикардо;  в) Дж. Милем;  г) К. Марксом.</p> <p>4. Налоговый оклад - это:  а) доход за счет которого уплачивается налог;  б) доход, по отношению к которому применяется налог;  в) уплачиваемая сумма налога;  г) сумма полученных льгот.</p> <p>5. Что из ниже перечисленного не является принципом налогообложения?  а) однократность налогообложения;  б) стабильность ставок налогообложения;  в) дифференциация ставок налогообложения по доходам;  г) дифференциация налогоплательщиков по эффективности хозяйствования.</p> <p>6. Какой из перечисленных ниже налогов является прямым?  а) НДС;  б) налог на наследство;  в) таможенные пошлины;  г) налог на тотализаторы и игровые заведения.</p> <p>7. Концепция Лаффера относится к теории:  а) экономики предложения;  б) циклического балансирования бюджета;  в) экономического роста;  г) эффективного спроса.</p> <p>8. Какой статус имеет налог на имущество предприятий?  а) федеральный налог;  б) территориальный налог;  в) местный налог;  г) муниципальный налог.</p> <p>9. Как распределяются в 2011 году между федеральным и региональными бюджетами поступления от взимания акцизов на бензин автомобильный 2011 году?  а) 40 в федеральный, 60 в региональные;  б) 50 в федеральный, 50 в региональные;  в) 60 в федеральный, 40 в региональные 17%;  г) полностью зачисляются в федеральный бюджет.</p> <p>10. К числу субъективных характеристик, определяющих содержание бюджета относится (2 позиции):  а) уровень развития производительных сил;  б) тип государства;  в) экономические особенности страны;  г) политика правительства.</p> <p>11. Из скольких уровней состоит бюджетная система унитарного государства?  а) 1;  б) 2;  в) 3;</p>
--	--

- г) 4.
12. Сколько чтений проходит бюджет в Государственной Думе РФ?
- а) 1;  
б) 2;  
в) 3;  
г) 4.
13. В течение скольких дней должен быть рассмотрен бюджет в Совете Федерации РФ?
- а) 5;  
б) 7;  
в) 10;  
г) 14.
14. Финансовый год в США начинается:
- а) 1 января;  
б) 1 апреля;  
в) 1 сентября;  
г) 1 октября.
15. Наиболее существенным источником доходов бюджета развитых стран является:
- а) налог на имущество;  
б) налог на добавленную стоимость;  
в) налог с прибыли корпораций;  
г) налог на личные доходы граждан.
16. Капитальный государственный долг это:
- а) сумма текущих расходов в рамках государственного заказа;  
б) сумма текущих выплат кредиторам;  
в) общая сумма непогашенных долговых обязательств государства.  
г) величина бюджетного дефицита.
17. Что не соответствует характеристикам государственного кредита?
- а) возвратность;  
б) целевое назначение;  
в) срочность;  
г) платность.
18. Основной формой реализации краткосрочных государственных займов за рубежом является:
- а) вексель;  
б) облигация;  
в) нота;  
г) казначейский билет.
19. Главной статьей расходов региональных бюджетов является:
- а) расходы на образование;  
б) расходы на здравоохранение;  
в) расходы на ЖКХ;  
г) расходы на культуру.
20. При расчете какого пособия принимаются во внимание результаты прошлого труда работника?
- а) пособие по беременности и родам;  
б) единовременное пособие при рождении ребенка;  
в) пособие на период отпуска по уходу за ребенком;  
г) ежемесячное пособие на ребенка.

#### **Вариант 4**

1. Наиболее видное место в системе государственных регуляторов экономики фискальная политика занимает в концепции:

	<p>а) А. Смита;  б) Дж. Миля;  в) К. Маркса;  г) Дж. Кейнса.</p> <p>2. Какой принцип налогообложения из ниже приведенных был сформулирован Дж.Ст. Милем?  а) размер налога должен отвечать способностям плательщика;  б) время взимания налога должно быть удобно для плательщика;  в) доход необходимый для существования не подлежит налогообложению;  г) размер налога должен быть точно определен.</p> <p>3. Налоговая база - это:  а) доход за счет которого уплачивается налог;  б) доход, по отношению к которому применяется налог;  в) уплачиваемая сумма налога;  г) единица измерения объекта налога.</p> <p>4. Какое из предложенных определений государственного бюджета описывает его внешнюю форму?  а) финансовый план государства;  б) централизованный фонд средств государства;  в) метод государственного регулирования;  г) совокупность денежных распределительных отношений.</p> <p>5. Наибольший удельный вес доходов государственного бюджета РФ формируется за счет:  а) налога на прибыль;  б) подоходного налога;  в) НДС;  г) акцизов.</p> <p>6. Какова оптимальная величина дефицита государственного бюджета, по представлениям современных экономистов?  а) 0%;  б) до 3% ВВП;  в) до 7% ВВП;  г) до 10% размера бюджета.</p> <p>7. Определите наиболее значимую по величине статью расходов государственного бюджета РФ.  а) административно-управленческие расходы;  б) выплаты по государственному долгу;  в) инвестиции в экономику;  г) обеспечение безопасности государства.</p> <p>8. Основной формой осуществления государственных расходов является:  а) бюджетные ассигнования;  б) бюджетные ссуды;  в) дотации;  г) бюджетные трансферты.</p> <p>9. В какой бюджет поступают средства от налога на имущество предприятий?  а) федеральный;  б) территориальный;  в) 30% территориальный, 70% федеральный;  г) равными долями в территориальный и местный.</p> <p>10. Из скольких уровней состоит бюджетная система РФ?  а) 1;  б) 2;</p>
--	--

<p>в) 3; г) 4. 11. Из скольких стадий состоит бюджетный процесс? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4. 12. В каком чтении устанавливается величина дефицита государственного бюджета и источники его покрытия? а) 1; б) 2; в) 3; г) 1 и 2. 13. Исполнение федерального бюджета в РФ является функцией: а) Федерального Казначейства; б) Министерства по налогам и сборам; в) Центрального Банка РФ; г) Таможенного комитета. 14. Дополнительно к основным функциям финансов государственный кредит выполняет: а) стимулирующую функцию; б) фискальную функцию; в) регулирующую функцию; г) сберегательную функцию. 15. В рамках государственного кредита государство чаще всего выступает в роли: а) кредитора; б) заемщика; в) гаранта; г) залогодателя. 16. Не является формой государственного кредита: а) бюджетная ссуда; б) государственный займ; в) налоговый кредит; г) гарантированный займ. 17. Что не является методом управления государственным долгом? а) конверсия; б) консолидация; в) ограничение кредитной эмиссии; г) унификация. 18. К числу регулирующих доходов регионального бюджета не относится: а) отчисления налога на прибыль; б) отчисления от НДС; в) отчисления от подоходного налога; г) отчисления от налога на имущество предприятий. 19. Территориальные финансы получают развитие: а) в конце 19 века; б) в первой трети 20 века; в) в период “Великой депрессии”; г) после Второй мировой войны. 20. По каким ставкам взимается единый социальный налог? а) пропорциональным; б) прогрессивным;</p>
--

	в) регрессивным; г) единой ставке.
--	---------------------------------------

### 5.5. Типовые задачи

Код компетенций	ОК-3, ОК-7, ПК-25, ПК-28.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
Задачи	<p>Задача 1. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области = 300 млн руб. Дефицит бюджета = 40 млн руб. Сумма собственных доходов = 100 млн руб.</p> <p>Задача 2. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета = 400 млн руб. Сумма закрепленных доходов = 300 млн руб. Сумма расходной части бюджета = 800 млн руб. Сумма субвенции составляет 30% суммы дефицита.</p> <p>Задача 3. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, при условии, что расходная часть бюджета составляет 340 млн руб.,</p>

	<p>закрепленные доходы равны 110 млн руб, а дефицит бюджета 40 млн руб.</p> <p>Задача 4. Расходная часть бюджета составляет 515 млн руб., закрепленные доходы 130 млн руб., регулирующие доходы равны 285 млн руб., а субвенция составляет 30% от дефицита бюджета. Рассчитайте сумму дефицита бюджета и сумму субвенции.</p> <p>Задача 5. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Данные для расчета: сумма расходной части бюджета области 450 млрд руб. Дефицит бюджета 60 млрд руб. Сумма закрепленных доходов 180 млрд руб.</p> <p>Задача 6. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Данные: сумма регулирующих доходов бюджета 220 млрд руб. Сумма закрепленных доходов 270 млрд руб. Сумма расходной части бюджета 560 млрд руб. Сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита.</p> <p>Задача 7. Определите процент амортизации, начисляемой линейным методом, если цена приобретения объекта основных средств равна 348 220 руб., а годовые амортизационные отчисления составляют 69 644 руб.</p> <p>Задача 8. Предприятие приобрело объект основных средств первоначальной стоимостью 65 000 тыс. руб. и сроком полезного использования – 4 года. Определите сумму амортизационных отчислений по каждому году в течение срока полезного использования данного объекта, если начисление амортизации проводить способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.</p> <p>Задача 9. ООО «Кварта» занимается производством дорожной техники. На конец месяца объем дебиторской задолженности увеличился на 50 000 тыс. руб. и составил 345 900 руб. Производственному предприятию необходимы запасы сырья и материалов для поддержания непрерывного технологического процесса. При этом запасов на начало месяца, было на 134 700 руб., на конец месяца – на сумму 89 560 руб. Определить длительность производственного цикла предприятия производителя.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,

разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.



Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной

литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОК- 3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической,</li> </ul>	Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 2 Финансовая политика	текущий	Опрос Реферат Решение задач

<p>управленческой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК- 7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul>	<p>Тема 3. Финансовое планирование и прогнозирование</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Реферат, контрольная работа</p>
	<p>Тема 4. Финансовый контроль</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад/эссе</p>

<p>заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК- 25</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки</li> </ul>	Тема 5. Финансовая система страны, ее сфера и звенья	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 6. Принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 7. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица	текущий	Опрос Реферат Решение задач
	Тема 8. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления	текущий	Опрос Реферат Решение задач

<p>и анализа финансовых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК- 28</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> </ul>	<p>Тема 9. Бюджетная система страны. Модели ее построения в разных системах государственных устройств. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Реферат Решение задач</p>
	<p>Тема 10. Государственный и муниципальный кредит</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Реферат Решение задач</p>
	<p>Тема 11. Внебюджетные фонды</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Реферат Решение задач</p>
	<p>Тема 12. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. Результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Реферат Решение задач</p>
	<p>Тема 13. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Реферат Решение задач</p>

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.			
ОК-3, ОК-7, ПК-25, ПК-28.	Темы 1-13	Промежуточный	Вопросы к экзамену.

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи явления и</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</li> <li>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</li> <li>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на</li> </ul>

<p>финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск</p>	<p>процессы на микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>	<p>микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>	<p>явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации</p>	<p>микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>
--	---	---	--	---

<p>информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современным и методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современным и методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p>задач.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p>по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современным и методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современным и методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности ведущих</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</li> <li>– особенности</li> </ul>



<p>ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p>	<p>ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой,</p>	<p>ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической</p>	<p>школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники социально-экономически</p>	<p>ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической</p>
--	---	--	--	--

<p>х последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современным и методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современным и методиками расчета и</li> </ul>	<p>экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на</li> </ul>	<p>, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-</li> </ul>	<p>последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современным и методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современным и методиками расчета и анализа</li> </ul>	<p>, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>микро- и макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельно работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельно работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>макроуровне;</p> <p>– навыками самостоятельно работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
<p><b>ПК-25</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</p> <p>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</p> <p>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– -</p> <p>анализировать</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</p> <p>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– анализировать во взаимосвязи</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</p> <p>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– анализировать</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;</p> <p>– особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;</p> <p>– основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;</p> <p>– основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– анализировать во взаимосвязи</p>

<p>– анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по заданию, сбор, анализ данных, необходимых</p>	<p>во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по заданию, сбор, анализ данных, необходимых</p>	<p>финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по заданию, сбор, анализ данных, необходимых</p>	<p>во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей;</p>	<p>финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по заданию, сбор, анализ данных, необходимых</p>
---	---	--	--	--

<p>показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современным и методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современным и методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p>необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p>для решения поставленных задач.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современным и методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современным и методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p>для решения поставленных задач.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
<p><b>ПК-28</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы функциониро</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансов, их сущность и механизмы</li> </ul>

<p>функционирования;  — особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;  — основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;  — основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;  <b>Уметь:</b>  — анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;  — выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;</p>	<p>функционирования;  — особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;  — основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;  — основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;  <i>не достаточно уметь:</i>  — анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;  — выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p>	<p>функционирования;  — особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;  — основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;  — основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;  <b>достаточно уметь:</b>  — анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;  — выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать</p>	<p>вания;  — особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;  — основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;  — основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;  <b>полно уметь:</b>  — анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;  — выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных</p>	<p>функционирования;  — особенности ведущих школ и направлений современной финансовой науки;  — основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;  — основы управления финансами, их функциональные элементы; направления финансовой политики государства;  <b>углубленно уметь:</b>  — анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;  — выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать</p>
---	---	---	---	---

<p>возможных социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современным и методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> </ul>	<p>использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих</li> </ul>	<p>источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические</li> </ul>	<p>социально-экономических последствий; использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современным и методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современным</li> </ul>	<p>источники финансовой, экономической, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>– современным и методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и выполнения поручений.</p>	<p>экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; – навыками самостоятельно й работы, самоорганизации и выполнения поручений.</p>	<p>процессы и явления на микро- и макроуровне; – навыками самостоятельно й работы, самоорганизации и выполнения поручений.</p>	<p>и методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и выполнения поручений.</p>	<p>процессы и явления на микро- и макроуровне; – навыками самостоятельно й работы, самоорганизации и выполнения поручений.</p>
--	--	--	--	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.



**Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)****Учебная основная литература**

1. Шуляк, П.Н. Финансы / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 383 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831> [Электронный ресурс]
2. Финансы / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 383 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074> [Электронный ресурс]

**Учебная дополнительная литература**

1. Нешиной, А.С. Финансы / А.С. Нешиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 352 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45303> [Электронный ресурс]



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте» являются получение более полного научного представления о методах, моделях и приемах, позволяющих дать количественные выражения закономерностям экономической теории на базе экономической статистики с использованием математико-статистического инструментария, обучение навыкам практического использования широкого спектра эконометрических методов и моделей в конкретных областях и разделах экономических исследований на основе математикостатистических методов и применения вычислительной техники.

Задачи дисциплины. Студенты при изучении данной дисциплины должны уметь использовать методы эконометрики для прикладных целей. В частности, студенты должны уметь строить линейные модели множественной регрессии, проверять свойства оценок МНК; анализировать показатели качества регрессии; работать с линейными регрессионными моделями с гетероскедастичностью и автокорреляцией; использовать обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК); строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные); строить нелинейные модели регрессии; использовать модели стационарных и нестационарных временных рядов, идентифицировать их; строить системы линейных одновременных уравнений; владеть косвенным, двухшаговым и трехшаговым методом наименьших квадратов.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте» является обязательной дисциплиной вариативной части блока.**

Рабочая программа по дисциплине «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**2.3. Для эффективного изучения курса «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Статистика,
- Методы оптимальных решений в бухгалтерском учёте, анализе и аудите.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

**Уметь:**

- строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;

**Владеть:**

- современной методикой построения эконометрических моделей.

**1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6)

**1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 4 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Письменный опрос с вариантами ответов	32	32
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	30	30
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте» состоит из 4 разделов.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1. Предмет и задачи курса**

Эконометрика и ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрики.

Эконометрическая модель и основные понятия эконометрического моделирования (исходная информация: априорная и статистическая; переменные эконометрической модели: экзогенные, эндогенные, predetermined). Типы эконометрических моделей.

#### **Раздел 2. Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.**

Основные задачи прикладного регрессионного анализа. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР). Методы оценивания параметров КЛММР. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства оценок. Построение доверительного интервала для оценок параметров КЛММР. Оценка качества модели регрессии (оценка адекватности и надежности модели).

Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР. Точечный и интервальный прогноз, основанный на КЛММР. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) и обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). ОЛММР с гетероскедастичными остатками. ОЛММР с автокоррелированными остатками. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Нелинейные регрессии, нелинейные по объясняющим переменным, но линейные по параметрам. Их линеаризация. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне линейные). Их линеаризация.

Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне нелинейные). Оценка параметров - нелинейный метод наименьших квадратов.

Оценка качества модели. Построение доверительного интервала прогноза. Анализ эластичностей с использованием моделей регрессии.

#### **Раздел 3. Характеристики временных рядов.**

Эконометрические модели: общая характеристика. Виды систем эконометрических уравнений: независимые системы, рекурсивные системы, системы одновременных (совместных) уравнений.

Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Условия идентифицируемости уравнений системы. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Основные задачи и этапы анализа временных рядов.

Выявление структуры временного ряда и методы его сглаживания. Стационарные временные ряды и их основные характеристики (автокорреляционная функция, частная автокорреляционная функция). Модели стационарных временных рядов и их идентификация (модели авторегрессии порядка  $p$ , модели скользящего среднего порядка  $q$ , авторегрессионные модели со скользящим средним).

Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего, модели рядов, содержащих сезонную составляющую).

#### **Раздел 4. «Системы эконометрических уравнений»**

Идентификации систем одновременных уравнений: косвенный метод наименьших квадратов, двухшаговый метод наименьших квадратов оценивания структурных параметров отдельного уравнения, трехшаговый метод наименьших квадратов одновременной оценки всех параметров системы.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Всего	Л	ЛП	ПР	СРС
1	Предмет и задачи курса	18			2	23
2	Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.	30	2	1	2	23
3	Характеристики временных рядов.	26				23
4	Системы эконометрических уравнений	30	2	1	2	23
<b>Зачет</b>		<b>4</b>				
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

п/№ Раздела	п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
Раздел 1	1		<p><b>Лекция. «Предмет и задачи курса».</b>            Определение эконометрики.            Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы.            Области применения эконометрических моделей.            Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.</p>
Раздел 2	2	2	<p><b>Лекция. «Парная и множественная регрессия и корреляция».</b>            Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа.            Уравнение регрессии, его смысл и назначение. Выбор типа математической функции при построении уравнения регрессии.            Парная регрессия. Метод наименьших квадратов и условия его применения для определения параметров уравнения парной регрессии. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.            Оценка степени тесноты связи между количественными переменными. Коэффициент ковариации. Показатели корреляции: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, теоретическое корреляционное отношение. Коэффициент детерминации.            Стандартная ошибка уравнения регрессии.            Оценка статистической значимости показателей корреляции, параметров уравнения регрессии в целом: t - критерий Стьюдента, F - критерий Фишера. Понятие о множественной регрессии. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР). Определение параметров уравнения множественной регрессии методом наименьших квадратов.</p>



			Стандартизованные коэффициенты регрессии, их интерпретация. Парные и частные коэффициенты корреляции. Множественный коэффициент корреляции и множественный коэффициент детерминации.
<b>Раздел 3</b>	3	2	<b>Лекция. «Спецификация переменных в уравнениях регрессии».</b> Эконометрические модели: общая характеристика, различия статистического и эконометрического подхода к моделированию. Спецификация переменных в уравнениях регрессии. Ошибки спецификации. Обобщенная линейная модель множественной регрессии. Обобщенный метод наименьших квадратов. Проблема гетероскедастичности. Автокорреляция. Анализ линейной модели множественной регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда.
<b>Раздел 4</b>	4		<b>Лекция. «Временные ряды в эконометрических исследованиях. Системы эконометрических уравнений»</b> Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии Виды систем эконометрических уравнений. Независимые системы. Рекурсивные системы. Системы одновременных (совместных) уравнений.
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

п/№ Раздела	Объем часов	Тема практического занятия
<b>Раздел 1</b>	2	<b>«Предмет и задачи курса».</b> Определение эконометрики. Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы. Области применения эконометрических моделей. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.
<b>Раздел 2</b>	2	<b>«Знакомство с эконометрическим пакетом».</b> Область практического применения и возможности пакета. Работа с пакетом: запуск программы, командная строка, рабочая область, создание рабочего файла, ввод временных периодов, импорт файлов из Excel, сохранение файлов. Процедура нахождения описательных статистик. <b>«Применение экономического пакета при построении и анализе многофакторной модели регрессии. Выявление мультиколлинеарности и гетероскедастичности модели. Проверка спецификации модели»</b> Создание исходного файла с данными в среде Excel. Импорт данных в Eviews. Нахождение описательных статистик по каждой из переменных и интерпретация полученных результатов. Расчет

		корреляционной матрицы для всех переменных, включенных в модель. Построение регрессионного уравнения МНК. «Применение Экономического пакета при построении и анализе многофакторной модели регрессии. Выявление мультиколлинеарности и гетероскедастичности модели. Проверка спецификации модели» Оценка значимости параметров полученного уравнения и всей модели в целом. Проверка наличия мультиколлинеарности в модели. Проверка спецификации модели. Объяснение полученных результатов.
Раздел 3		«Применение фиктивных переменных в регрессионных моделях». Необходимость и особенности применения фиктивных переменных в моделях регрессии. Расчет уравнения регрессии с фиктивными переменными. Интерпретация полученных результатов. Тест Чоу.
Раздел 4	2	«Системы эконометрических уравнений». Определение эндогенных, экзогенных, лаговых и предопределенных переменных в предложенной модели. Применение необходимого и достаточного условия идентифицируемости, определение того, идентифицируемо ли каждое уравнение модели. Вывод об идентифицируемости системы уравнений в целом.
Итого	6	

### 2.2.3. Лабораторный практикум

п/№ Раздела	Объем часов	Тема лабораторного занятия
Раздел 1		«Предмет и задачи курса». Определение эконометрики. Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы. Области применения эконометрических моделей. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.
Раздел 2	1	«Применение Экономического пакета при построении и анализе линейной однофакторной модели регрессии». Создание исходного файла с данными в среде Excel. Импорт данных. Нахождение описательных статистик по каждой из переменных и интерпретация полученных результатов. Построение поля корреляции (график). Расчет коэффициента парной корреляции (получение корреляционной матрицы)
		«Применение Экономического пакета при построении и анализе линейной однофакторной модели регрессии». Реализация метода наименьших квадратов. Интерпретация полученных результатов: параметров уравнения регрессии, стандартных ошибок, значений t - статистики и F – статистики, коэффициента детерминации.
		«Применение Экономического пакета при построении и анализе линейной однофакторной модели регрессии». Построение эмпирической и теоретической линий регрессии (график) Построение и анализ графика остатков. Построение доверительного интервала ожидаемого значения

		результативного признака по заданному точечному значению факторного признака.
		<p><b>«Применение Экономического пакета при построении и анализе многофакторной модели регрессии. Выявление мультиколлинеарности и гетероскедастичности модели. Проверка спецификации модели»</b></p> <p>Проверка гетероскедастичности в модели. Тест Готфельда – Кванта. White – тест. Объяснение полученных результатов.</p>
Раздел 3	1	<p><b>«Временные ряды в эконометрических исследованиях».</b></p> <p>Применение и специфика аналитического выравнивания временных рядов. Расчет параметров уравнения тренда.</p> <p>Измерение и интерпретация автокорреляции в остатках.</p>
		<p><b>«Временные ряды в эконометрических исследованиях».</b> Оценка качества трендового уравнения регрессии посредством критерия Дарбина-Уотсона.</p> <p>Расчет аддитивной и мультипликативной моделей при наличии периодических колебаний во временных рядах.</p>
		<p><b>«Временные ряды в эконометрических исследованиях».</b></p> <p>Методика устранения автокорреляции рядов динамики.</p> <p>Применение метода последовательных разностей. Расчет и интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям.</p>
Раздел 4	1	<p><b>«Системы эконометрических уравнений».</b></p> <p>Определение эндогенных, экзогенных, лаговых и predetermined переменных в предложенной модели.</p> <p>Применение необходимого и достаточного условия идентифицируемости, определение того, идентифицируемо ли каждое уравнение модели. Вывод об идентифицируемости системы уравнений в целом.</p>
		<p><b>«Системы эконометрических уравнений».</b></p> <p>Применение необходимого и достаточного условия идентифицируемости, определение того, идентифицируемо ли каждое уравнение модели. Вывод об идентифицируемости системы уравнений в целом.</p>
		<p><b>«Системы эконометрических уравнений».</b></p> <p>Запись приведенной формы модели.</p>
		<p><b>«Системы эконометрических уравнений».</b></p> <p>Определение метод оценки параметров модели и краткое описание алгоритма действий по его применению.</p>
<b>Итого</b>	2	

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

#### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Эконометрика и ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин.
2. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрики.

3. Эконометрическая модель и основные понятия эконометрического моделирования (исходная информация: априорная и статистическая; переменные эконометрической модели: экзогенные, эндогенные, predetermined).
4. Типы эконометрических моделей.
5. Основные понятия и определения регрессионного анализа (результатирующие и объясняющие переменные, уравнение регрессионной связи, измерение тесноты статистической связи).
6. Основные задачи прикладного регрессионного анализа.
7. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР).
8. Методы оценивания параметров КЛММР.
9. Метод наименьших квадратов (МНК).
10. Свойства оценок.
11. Построение доверительного интервала для оценок параметров КЛММР.
12. Оценка качества модели регрессии (оценка адекватности и надежности модели).
13. Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР.
14. Точечный и интервальный прогноз, основанный на КЛММР.
15. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) и обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК).
16. ОЛММР с гетероскедастичными остатками.
17. ОЛММР с автокоррелированными остатками.
18. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
19. Нелинейные регрессии, нелинейные по объясняющим переменным, но линейные по параметрам. Их линеаризация.
20. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне линейные). Их линеаризация.
21. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне нелинейные).
22. Оценивание параметров - нелинейный метод наименьших квадратов.
23. Оценка качества модели.
24. Построение доверительного интервала прогноза.
25. Анализ эластичностей с использованием моделей регрессии.
26. Эконометрические модели: общая характеристика.
27. Виды систем эконометрических уравнений: независимые системы, рекурсивные системы, системы одновременных (совместных) уравнений.
28. Структурная и приведенная формы эконометрической модели.
29. Условия идентифицируемости уравнений системы.
30. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.
31. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.
32. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.
33. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
34. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров ( $F$ -критерий Фишера и  $t$ -критерий Стьюдента).
35. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.
36. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
37. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
38. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.
39. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.
40. Корреляция и  $F$ -критерий Фишера для нелинейной регрессии.
41. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.
42. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.

43. Множественная корреляция.
44. Частные коэффициенты корреляции.
45.  $F$ -критерий Фишера и частный  $F$ -критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.
46.  $t$ -критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.
47. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
48. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.
49. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
50. Обобщенный МНК.
51. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
52. Структурная и приведенная формы модели.
53. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.
54. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.
55. Методы оценки параметров структурной формы модели.
56. Основные элементы временного ряда.
57. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
58. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.
59. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.
60. Критерий Дарбина-Уотсона.
61. Основные задачи и этапы анализа временных рядов.
62. Выявление структуры временного ряда и методы его сглаживания.
63. Стационарные временные ряды и их основные характеристики (автокорреляционная функция, частная автокорреляционная функция).
64. Модели стационарных временных рядов и их идентификация (модели авторегрессии порядка  $p$ , модели скользящего среднего порядка  $q$ , авторегрессионные модели со скользящим средним).
65. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего, модели рядов, содержащих сезонную составляющую).
66. Идентификации систем одновременных уравнений: косвенный метод наименьших квадратов, двухшаговый метод наименьших квадратов оценивания структурных параметров отдельного уравнения, трехшаговый метод наименьших квадратов одновременной оценки всех параметров системы.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Раздел 2.	Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Раздел 3.	Характеристики временных рядов.	Лекция	Лекция - беседа	2
Раздел 4.	Системы эконометрических уравнений	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение	Предмет и задачи курса	23
Тема 2.	Самостоятельное изучение	Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.	23
Тема 3.	Самостоятельное изучение	Характеристики временных рядов.	23
Тема 4.	Самостоятельное изучение	Системы эконометрических уравнений	23
<b>ИТОГО</b>			<b>92</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

#### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.
2. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.

3. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
4. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (  $F$ -критерий Фишера и  $t$ -критерий Стьюдента).
5. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.
6. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
7. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
8. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.
9. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.
10. 10. Корреляция и  $F$ -критерий Фишера для нелинейной регрессии.
11. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.
12. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
13. Множественная корреляция.
14. Частные коэффициенты корреляции.
15.  $F$ -критерий Фишера и частный  $t$ -критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.
16.  $F$ -критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.
17. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
18. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.
19. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
20. Обобщенный МНК.
21. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
22. Структурная и приведенная формы модели.
23. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.
24. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.
25. Методы оценки параметров структурной формы модели.
26. Основные элементы временного ряда.
27. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
28. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.
29. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.
30. Критерий Дарбина-Уотсона.

### 3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Термин «эконометрика» был введен в научный оборот:
  - А) В. Парето;      Б) Р. Фришем;      В) Дж. Кейнсом      Г) Гукером.
2. Все переменные в эконометрических моделях делятся на (выберите несколько правильных ответов) :
  - А) экзогенные;    Б) эндогенные;    В) пространственные;    Г) предопределенные.
3. Парная регрессия – это:
  - А) односторонняя стохастическая зависимость;
  - Б) функциональная зависимость;
  - В) двухсторонняя стохастическая зависимость;
  - Г) детерминированная зависимость.
4. Коэффициент парной регрессии интерпретируется:
  - А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на  $Y$  неучтенных  $X$ -ом факторов;
  - Б) как показатель изменения  $Y$  при изменении  $X$  на единицу измерения признака;
  - В) не имеет интерпретации.

5. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии – это:

- А) мера вариации относительно среднего  $X$ ;
- Б) мера вариации относительно среднего  $Y$ ;
- В) мера вариации относительно линии регрессии.

6. Коэффициент детерминации может быть рассчитан как:

- А)  $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_E}{S_T}$ ;
- Б)  $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{остаточная сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_E}$ ;
- В)  $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}} = \frac{S_E}{S_R}$ ;
- Г)  $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_T}$ .

7. Для проверки качества оценивания регрессии необходимо рассчитать:

- А)  $\chi^2_{\text{набл.}} = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0,5)^2}{f_E}$ ;
- Б)  $t_{n-2} = \frac{b - \beta}{S_b}$ ;
- В)  $F_{\text{набл.}} = \frac{R^2}{(1 - R^2)/(n - 2)}$ .

8. Частный коэффициент корреляции характеризует:

- А) тесноту связи между результативным и факторным признаками;
- Б) тесноту связи между результативным и факторным признаками при фиксированном воздействии других факторов, включенных в уравнение регрессии;
- В) тесноту связи между факторными признаками.

9. Для измерения эффекта мультиколлинеарности используют:

- А)  $VIF(x_h) = \frac{1}{1 - R_h^2}$ ;
- Б)  $SR_i = \frac{e_i}{S_{yx} \sqrt{1 - h_i}}$ ;
- В)  $\bar{R}_{yx_1x_2}^2 = 1 - (1 - R_{yx_1x_2}^2) \frac{n - 1}{n - m - 1}$ .

10. Модель временного ряда с аддитивной компонентой выглядит как:

- А) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка  
( $A = T + S + E$ );
- Б) Фактическое значение = Трендовое значение · Сезонная вариация · Ошибка  
( $A = T \cdot S \cdot E$ );
- В) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация · Ошибка  
( $A = T + S \cdot E$ ).

11. Эконометрика получила свое развитие на стыке следующих наук (выберите несколько правильных ответов):

- А) экономической теории;    Б) статистики;    В) кибернетики;    Г) математики.

12. По уровню иерархии экономической системы, анализируемой при помощи эконометрики, выделяют (выберите несколько правильных ответов):

- А) мегауровень;    Б) макроуровень;    В) мезоуровень;    С) микроуровень.

13. Относительно числа явлений (переменных), учитываемых в регрессии различают (выберите несколько правильных ответов):

- А) простую (парную) регрессию;    Б) сложную регрессию;
- В) множественную регрессию;    Г) единственную регрессию.



14. Найденная с помощью Метода Наименьших Квадратов линия регрессии:

- А) максимизирует сумму квадратов отклонений  $e_i$ ;
- Б) минимизирует сумму квадратов отклонений  $e_i$ ;
- В) оптимизирует сумму квадратов отклонений  $e_i$ .

15. Параметр  $b$  в модели парной регрессии может быть найден как:

А)  $b = \frac{\sum_{i=1}^n [(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})]}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})}$ ;    Б)  $b = \frac{\sum_{i=1}^n [(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})]}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$ ;    В)  $b = \frac{\sum_{i=1}^n [(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})]}{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}$ .

16. Коэффициент детерминации – это:

- А) доля вариации, которая не объясняется зависимыми переменными в регрессионной модели;
- Б) доля вариации, которая не объясняется независимыми переменными в регрессионной модели.
- В) доля вариации, которая объясняется зависимыми переменными в регрессионной модели;
- Г) доля вариации, которая объясняется независимыми переменными в регрессионной модели.

17. Для проверки значимости параметра уравнения  $\beta$  используется:

- А) хи- квадрат;    Б)  $F$ -критерий Фишера;    )  $t$ -критерий Стьюдента.

18. Множественный коэффициент детерминации оценивает:

- А) степень тесноты связи между результативным признаком и каждым факторным;
- Б) совокупное влияние факторных признаков на результативный;
- В) какой из факторных признаков в большей степени влияет на результативный.

19. Гомоскедастичность случайных остатков означает, что:

- А) остатки модели  $e_i$  имеют постоянную дисперсию;
- Б) распределение остатков  $e_i$  является нормальным;
- В) остатки  $e_i$  носят случайный характер

20. Критерий Дарбина - Уотсона используется при выявлении:

- А) мультиколлинеарности;    Б) гомоскедастичности;
- В) гетероскедастичности;    Г) автокорреляции.

21. Случайная составляющая (ошибка)  $\mathcal{E}$  обусловлена:

- А) стохастическим характером зависимости между  $X$  и  $Y$ ;
- Б) функциональным характером зависимости между  $X$  и  $Y$ ;
- В) детерминированным характером зависимости между  $X$  и  $Y$ .

22. При эконометрическом моделировании встречаются следующие типы данных (выберите несколько правильных ответов) :

- А) пространственные данные;    Б) экзогенные данные;    В) временные ряды.

23. Свободный член уравнения регрессии интерпретируется:

- А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на  $Y$  неучтенных  $X$ -ом факторов;
- Б) как показатель изменения  $Y$  при изменении  $X$  на единицу измерения признака;

В) не имеет интерпретации.

24. Параметр  $a$  в модели парной регрессии может быть найден как:

А)  $a = (\tilde{x} - b\tilde{y})$ ;    Б)  $a = (b\tilde{x} - \tilde{y})$ ;    В)  $a = (\tilde{y} - b\tilde{x})$ ;    Г)  $a = (b\tilde{y} - \tilde{x})$ .

25. Сила корреляционной связи между двумя переменными в генеральной совокупности измеряется при помощи коэффициента корреляции, который изменяется в пределах:

А) от 0 до +1;    Б) от -1 до 0;    В) от -1 до +1;    Г) от -1 до  $+\infty$ .

26. Вывод о значимости параметра уравнения  $\beta$  делается если:

А)  $|t_{набл.}| > |t_{крит.}|$ ;    Б)  $|t_{набл.}| < |t_{крит.}|$ ;    В)  $|t_{набл.}| = |t_{крит.}|$ ;    Г)  $|t_{набл.}| \geq |t_{крит.}|$ .

27. Для проверки значимости коэффициента детерминации используется:

А) хи-квадрат;    Б)  $F$ -критерий Фишера;    В)  $t$ -критерий Стьюдента.

28. Для получения прогноза  $\hat{y}_i$  по уравнению множественной регрессии

необходимо:

А) оценить статистическую значимость параметров уравнения регрессии;

Б) найти средние значения факторных признаков, включенных в уравнение множественной регрессии;

В) подставить в уравнение множественной регрессии значения  $x_{ji}$ .

29. Скорректированный коэффициент детерминации в модели множественной регрессии находят как:

А)  $VIF(x_h) = \frac{1}{1 - R_h^2}$ ;    Б)  $SR_i = \frac{e_i}{S_{yx} \sqrt{1 - h_i}}$ ;    В)  $\bar{R}_{yx_1x_2}^2 = 1 - (1 - R_{yx_1x_2}^2) \frac{n-1}{n-m-1}$ .

30. Автокорреляция – это:

А) замена данных, имеющих отношение к мелким временным периодам, данными по более крупным периодам;

Б) выравнивание уровней ряда по аналитическим формулам;

В) зависимость между последовательными (соседними) уровнями временного ряда.

31. Источниками ошибок  $\varepsilon$  являются (выберите несколько правильных ответов) :

А) неучтенные факторы;

Б) недетерминированность индивидуального поведения;

В) ошибки измерения;

Г) детерминированный характер зависимости.

32. Наиболее распространенными в эконометрическом моделировании являются следующие классы моделей (выберите несколько правильных ответов) :

А) регрессионные модели с одним уравнением;    Б) модели временных рядов;

В) системы одновременных уравнений;    Г) Logit – модели.

33. Относительно формы регрессии различают (выберите несколько правильных ответов) :

А) линейную регрессию;    Б) нелинейную регрессию;

В) множественную регрессию;    Г) простую регрессию.

34. Метод Наименьших Квадратов используется для :

А) нахождения параметров регрессии;

- Б) интерпретации параметров регрессии;  
 В) определения формы регрессионной зависимости.

35. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии может быть рассчитана как:

$$A) S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \hat{x}_i)^2}{n-2}}; \quad B) S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2}{n-2}}; \quad B) S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \tilde{y}_i)^2}{n-2}}.$$

36. Выборочный коэффициент корреляции (R) связан с коэффициентом детерминации ( $R^2$ ) следующим образом:

$$A) R = \sqrt{R^2 \cdot R^2}; \quad B) R = \frac{1}{R^2}; \quad B) R = (R^2)^2; \quad \Gamma) R = \sqrt{R^2}.$$

37. Для проверки значимости параметра уравнения  $\beta$  необходимо рассчитать:

$$A) \chi_{набл.}^2 = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0,5)^2}{f_E}; \quad B) t_{n-2} = \frac{b - \beta}{S_b}; \quad B) F_{набл.} = \frac{R^2}{(1 - R^2)/(n - 2)}.$$

38. Явление мультиколлинеарности состоит в следующем:

- А) две или более независимых переменных, включенных в уравнение множественной регрессии, связаны между собой линейной корреляционной зависимостью;  
 Б) две или более независимых переменных и зависимая переменная связаны между собой линейной корреляционной зависимостью;  
 В) правильного ответа нет

39 Гетероскедастичность случайных остатков означает, что:

- А) остатки модели  $e_i$  имеют непостоянную дисперсию;  
 Б) распределение остатков  $e_i$  является нормальным;  
 В) остатки  $e_i$  носят случайный характер.

40. Модель временного ряда с аддитивной компонентой выглядит как:

- А) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка ( $A = T + S + E$ );  
 Б) Фактическое значение = Трендовое значение · Сезонная вариация · Ошибка ( $A = T \cdot S \cdot E$ );  
 В) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация · Ошибка ( $A = T + S \cdot E$ ).

42. Модель временного ряда с мультипликативной компонентой выглядит как:

- А) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка ( $A = T + S + E$ );  
 Б) Фактическое значение = Трендовое значение · Сезонная вариация · Ошибка ( $A = T \cdot S \cdot E$ );  
 В) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация · Ошибка ( $A = T + S \cdot E$ ).

\*Полный комплект заданий находится в ФОС

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или

ноутбук и др. оборудование;  
выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.  
лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru)
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Эконометрико-математические методы и модели: учебник для бакалавров / А.М.Попов, В.Н. Сотников; под ред. А.М. Попова – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 479с.
2. Эконометрика: учебник / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов. – Ростов н/Д : Феникс 2011 – 297 с.
3. Яковлев, В.П. Эконометрика / В.П. Яковлев. – Москва : Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453368> [Электронный ресурс]

### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Сетевая экономика: учебник / И.А.Стрелец. – М.: Эксмо, 2006 – 208с
2. Эконометрика / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, Н.А. Брызгалов и др. ; под ред. В.Б. Уткина. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. – 562 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452991> [Электронный ресурс]
3. Хайяши, Ф. Эконометрика / Ф. Хайяши ; пер. с англ. под науч. ред. В.П. Носко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. – 729 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563315> [Электронный ресурс]
4. Эконометрика: учебник для вузов / А.И. Орлов. – Изд. 4-е, дополн. И перераб. – Ростов н/Д. : Феникс 2009 – 572 с
5. Введение в эконометрику : учебное пособие / Л.П. Яновский , А.Г.Буховец ; под. ред. Л.П. Яновского – 2-е изд., под. – М.: КНОРУС: 2007 – 256 с.

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте»**

**Аннотация рабочей программы**

«Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте» является обязательной дисциплиной Вариативной части блока.

Рабочая программа по дисциплине «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Целями освоения дисциплины (модуля) «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте» являются получение более полного научного представления о методах, моделях и приемах, позволяющих дать количественные выражения закономерностям экономической теории на базе экономической статистики с использованием математико-статистического инструментария, обучение навыкам практического использования широкого спектра эконометрических методов и моделей в конкретных областях и разделах экономических исследований на основе математикостатистических методов и применения вычислительной техники.

Задачи дисциплины. Студенты при изучении данной дисциплины должны уметь использовать методы эконометрики для прикладных целей. В частности, студенты должны уметь строить линейные модели множественной регрессии, проверять свойства оценок МНК; анализировать показатели качества регрессии; работать с линейными регрессионными моделями с гетероскедастичностью и автокорреляцией; использовать обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК); строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные); строить нелинейные модели регрессии; использовать модели стационарных и нестационарных временных рядов, идентифицировать их; строить системы линейных одновременных уравнений; владеть косвенным, двухшаговым и трехшаговым методом наименьших квадратов.

Для эффективного изучения курса «Эконометрический анализ в бухгалтерском учёте» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам: «Статистика», «Методы оптимальных решений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

– способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и

процессов;

*Уметь:*

– строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;

*Владеть:*

– современной методикой построения эконометрических моделей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 4ч., практические работы 6ч., лабораторный практикум 2 ч. и 92ч. самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме зачета – 4 часа.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭКОНОМЕТРИКА**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	Программа академического бакалавриата
Направленность (профиль) программы	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	бакалавр бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	15
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6)

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**Знать:**

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

**Уметь:**

- строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;

**Владеть:**

- современной методикой построения эконометрических моделей.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 3 ОПК-2	ТЕМА 1. Предмет и задачи курса	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	ТЕМА 2. Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.	текущий	Опрос
	ТЕМА 3. Характеристики временных рядов.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	ТЕМА 4. Системы эконометрических уравнений	текущий	Опрос, реферат
ПК-6	ТЕМА 1. Предмет и задачи курса	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	ТЕМА 2. Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.	текущий	Опрос
	ТЕМА 3. Характеристики временных рядов.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	ТЕМА 4. Системы эконометрических уравнений	текущий	Опрос, реферат
<b>ОК-3, ОПК-2, ПК-6.</b>	<b>Темы 1-4</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3, ОПК-2	ТЕМА 1. Предмет и задачи курса	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в математической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные теоремы, формулы и понятия;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные формулы и понятия;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно</li> </ul>
	ТЕМА 2. Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.	текущий	Опрос	
	ТЕМА 3. Характеристики временных рядов.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	ТЕМА 4. Системы эконометрических уравнений	текущий	Опрос, реферат	
ПК-6	ТЕМА 1. Предмет и задачи курса	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные теоремы, формулы и понятия;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные формулы и понятия;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно</li> </ul>
	ТЕМА 2. Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.	текущий	Опрос	
	ТЕМА 3. Характеристики временных рядов.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	ТЕМА 4. Системы эконометрических уравнений	текущий	Опрос, реферат	

				<p>ответил на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, контрольной работы, и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

Код	ОК-3, ОПК-2, ПК-6
-----	-------------------

компетенций	
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i> – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>Уметь:</i> – строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</p> <p><i>Владеть:</i> – современной методикой построения эконометрических моделей.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эконометрика и ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин.</li> <li>2. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрики.</li> <li>3. Эконометрическая модель и основные понятия эконометрического моделирования (исходная информация: априорная и статистическая; переменные эконометрической модели: экзогенные, эндогенные, предопределенные).</li> <li>4. Типы эконометрических моделей.</li> <li>5. Основные понятия и определения регрессионного анализа (результатирующие и объясняющие переменные, уравнение регрессионной связи, измерение тесноты статистической связи).</li> <li>6. Основные задачи прикладного регрессионного анализа.</li> <li>7. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР).</li> <li>8. Методы оценивания параметров КЛММР.</li> <li>9. Метод наименьших квадратов (МНК).</li> <li>10. Свойства оценок.</li> <li>11. Построение доверительного интервала для оценок параметров КЛММР.</li> <li>12. Оценка качества модели регрессии (оценка адекватности и надежности модели).</li> <li>13. Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР.</li> <li>14. Точечный и интервальный прогноз, основанный на КЛММР.</li> <li>15. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) и обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК).</li> <li>16. ОЛММР с гетероскедастичными остатками.</li> <li>17. ОЛММР с автокоррелированными остатками.</li> <li>18. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).</li> <li>19. Нелинейные регрессии, нелинейные по объясняющим переменным, но линейные по параметрам. Их линеаризация.</li> <li>20. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне линейные). Их линеаризация.</li> <li>21. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне нелинейные).</li> <li>22. Оценивание параметров - нелинейный метод наименьших квадратов.</li> <li>23. Оценка качества модели.</li> <li>24. Построение доверительного интервала прогноза.</li> <li>25. Анализ эластичностей с использованием моделей регрессии.</li> <li>26. Эконометрические модели: общая характеристика.</li> <li>27. Виды систем эконометрических уравнений: независимые системы, рекурсивные системы, системы одновременных (совместных) уравнений.</li> <li>28. Структурная и приведенная формы эконометрической модели.</li> <li>29. Условия идентифицируемости уравнений системы.</li> <li>30. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.</li> </ol>

	<p>31. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.</p> <p>32. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.</p> <p>33. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.</p> <p>34. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (<math>F</math>-критерий Фишера и <math>t</math>-критерий Стьюдента).</p> <p>35. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.</p> <p>36. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.</p> <p>37. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.</p> <p>38. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.</p> <p>39. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.</p> <p>40. Корреляция и <math>F</math>-критерий Фишера для нелинейной регрессии.</p> <p>41. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.</p> <p>42. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.</p> <p>43. Множественная корреляция.</p> <p>44. Частные коэффициенты корреляции.</p> <p>45. <math>F</math>-критерий Фишера и частный <math>F</math>-критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.</p> <p>46. <math>t</math>-критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.</p> <p>47. Фиктивные переменные во множественной регрессии.</p> <p>48. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.</p> <p>49. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.</p> <p>50. Обобщенный МНК.</p> <p>51. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.</p> <p>52. Структурная и приведенная формы модели.</p> <p>53. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.</p> <p>54. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.</p> <p>55. Методы оценки параметров структурной формы модели.</p> <p>56. Основные элементы временного ряда.</p> <p>57. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.</p> <p>58. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.</p> <p>59. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.</p> <p>60. Критерий Дарбина-Уотсона.</p> <p>61. Основные задачи и этапы анализа временных рядов.</p> <p>62. Выявление структуры временного ряда и методы его сглаживания.</p> <p>63. Стационарные временные ряды и их основные характеристики (автокорреляционная функция, частная автокорреляционная функция).</p> <p>64. Модели стационарных временных рядов и их идентификация (модели авторегрессии порядка <math>p</math>, модели скользящего среднего порядка <math>q</math>, авторегрессионные модели со скользящим средним).</p> <p>65. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего, модели рядов, содержащих сезонную составляющую).</p> <p>66. Идентификации систем одновременных уравнений: косвенный метод наименьших квадратов, двухшаговый метод наименьших квадратов оценивания структурных параметров отдельного уравнения, трехшаговый метод наименьших квадратов одновременной оценки всех параметров системы.</p>
--	---

## 5.2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ПК-6
-----------------	-------------------



Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i> – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>Уметь:</i> – строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</p> <p><i>Владеть:</i> современной методикой построения эконометрических моделей.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.</li> <li>2. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.</li> <li>3. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.</li> <li>4. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров ( - критерий Фишера и -критерий Стьюдента).</li> <li>5. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.</li> <li>6. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.</li> <li>7. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.</li> <li>8. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.</li> <li>9. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.</li> <li>10. 10. Корреляция и -критерий Фишера для нелинейной регрессии.</li> <li>11. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.</li> <li>12. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.</li> <li>13. Множественная корреляция.</li> <li>14. Частные коэффициенты корреляции.</li> <li>15. -критерий Фишера и частный -критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.</li> <li>16. -критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.</li> <li>17. Фиктивные переменные во множественной регрессии.</li> <li>18. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.</li> <li>19. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.</li> <li>20. Обобщенный МНК.</li> <li>21. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.</li> <li>22. Структурная и приведенная формы модели.</li> <li>23. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.</li> <li>24. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.</li> <li>25. Методы оценки параметров структурной формы модели.</li> <li>26. Основные элементы временного ряда.</li> <li>27. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.</li> <li>28. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.</li> <li>29. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.</li> <li>30. Критерий Дарбина-Уотсона.</li> </ol>

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i> – методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>Уметь:</i> – строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и</p>

	<p>эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</p> <p><i>Владеть:</i> современной методикой построения эконометрических моделей.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<p>1. Термин «эконометрика» был введен в научный оборот:</p> <p>А) В. Парето;      Б) Р. Фришем;      В) Дж. Кейнсом      Г) Гукером.</p> <p>2. Все переменные в эконометрических моделях делятся на (выберите несколько правильных ответов) :</p> <p>А) экзогенные;    Б) эндогенные;    В) пространственные;    Г) predetermined.</p> <p>3. Парная регрессия – это:</p> <p>А) односторонняя стохастическая зависимость; Б) функциональная зависимость; В) двухсторонняя стохастическая зависимость; Г) детерминированная зависимость.</p> <p>4. Коэффициент парной регрессии интерпретируется:</p> <p>А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на <math>Y</math> неучтенных <math>X</math>-ом факторов; Б) как показатель изменения <math>Y</math> при изменении <math>X</math> на единицу измерения признака; В) не имеет интерпретации.</p> <p>5. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии – это:</p> <p>А) мера вариации относительно среднего <math>X</math>; Б) мера вариации относительно среднего <math>Y</math>; В) мера вариации относительно линии регрессии.</p> <p>6. Коэффициент детерминации может быть рассчитан как:</p> <p>А) <math>R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_E}{S_T}</math>;</p> <p>Б) <math>R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{остаточная сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_E}</math>;</p> <p>В) <math>R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}} = \frac{S_E}{S_R}</math>;</p> <p>Г) <math>R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_T}</math>.</p> <p>7. Для проверки качества оценивания регрессии необходимо рассчитать:</p> <p>А) <math>\chi^2_{\text{набл.}} = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0,5)^2}{f_E}</math>;      Б) <math>t_{n-2} = \frac{b - \beta}{S_b}</math>;</p>





признака;  
В) не имеет интерпретации.

24. Параметр  $a$  в модели парной регрессии может быть найден как:

- А)  $a = (\tilde{x} - b\tilde{y})$ ;    Б)  $a = (b\tilde{x} - \tilde{y})$ ;    В)  $a = (\tilde{y} - b\tilde{x})$ ;  
Г)  $a = (b\tilde{y} - \tilde{x})$ .

25. Сила корреляционной связи между двумя переменными в генеральной совокупности измеряется при помощи коэффициента корреляции, который изменяется в пределах:

- А) от 0 до +1;    Б) от -1 до 0;    В) от -1 до +1;    Г) от -1 до  $+\infty$ .

26. Вывод о значимости параметра уравнения  $\beta$  делается если:

- А)  $|t_{набл.}| > |t_{крит.}|$ ;    Б)  $|t_{набл.}| < |t_{крит.}|$ ;    В)  $|t_{набл.}| = |t_{крит.}|$ ;  
Г)  $|t_{набл.}| \geq |t_{крит.}|$ .

27. Для проверки значимости коэффициента детерминации используется:

- А) хи-квадрат;    Б)  $F$ -критерий Фишера;    В)  $t$ -критерий Стьюдента.

28. Для получения прогноза  $\hat{y}_i$  по уравнению множественной регрессии

необходимо:

- А) оценить статистическую значимость параметров уравнения регрессии;  
Б) найти средние значения факторных признаков, включенных в уравнение множественной регрессии;  
В) подставить в уравнение множественной регрессии значения  $x_{ji}$ .

29. Скорректированный коэффициент детерминации в модели множественной регрессии находят как:

А)  $VIF(x_h) = \frac{1}{1 - R_h^2}$ ;    Б)  $SR_i = \frac{e_i}{S_{yx} \sqrt{1 - h_i}}$ ;

В)  $\bar{R}_{yx_1x_2}^2 = 1 - (1 - R_{yx_1x_2}^2) \frac{n-1}{n-m-1}$ .

30. Автокорреляция – это:

- А) замена данных, имеющих отношение к мелким временным периодам, данными по более крупным периодам;  
Б) выравнивание уровней ряда по аналитическим формулам;  
В) зависимость между последовательными (соседними) уровнями временного ряда.

31. Источниками ошибок  $\varepsilon$  являются (выберите несколько правильных ответов) :

- А) неучтенные факторы;  
Б) недетерминированность индивидуального поведения;  
В) ошибки измерения;  
Г) детерминированный характер зависимости.

32. Наиболее распространенными в эконометрическом моделировании являются следующие классы моделей (выберите несколько правильных ответов) :

- А) регрессионные модели с одним уравнением;      Б) модели временных рядов;  
 В) системы одновременных уравнений;                      Г) Logit – модели.

33. Относительно формы регрессии различают (выберите несколько правильных ответов) :

- А) линейную регрессию;    Б) нелинейную регрессию;  
 В) множественную регрессию;                                      Г) простую регрессию.

34. Метод Наименьших Квадратов используется для :

- А) нахождения параметров регрессии;  
 Б) интерпретации параметров регрессии;  
 В) определения формы регрессионной зависимости.

35. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии может быть рассчитана как:

А)  $S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \hat{x}_i)^2}{n-2}}$  ;      Б)  $S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2}{n-2}}$  ;  
 В)  $S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \tilde{y}_i)^2}{n-2}}$  .

36. Выборочный коэффициент корреляции (R) связан с коэффициентом детерминации ( $R^2$ ) следующим образом:

- А)  $R = \sqrt{R^2 \cdot R^2}$  ;      Б)  $R = \frac{1}{R^2}$  ;      В)  $R = (R^2)^2$  ;  
 Г)  $R = \sqrt{R^2}$  .

37. Для проверки значимости параметра уравнения  $\beta$  необходимо рассчитать:

А)  $\chi^2_{набл.} = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0,5)^2}{f_E}$  ;      Б)  $t_{n-2} = \frac{b - \beta}{S_b}$  ;  
 В)  $F_{набл.} = \frac{R^2}{(1 - R^2)/(n - 2)}$  .

38. Явление мультиколлинеарности состоит в следующем:

- А) две или более независимых переменных, включенных в уравнение множественной регрессии, связаны между собой линейной корреляционной зависимостью;  
 Б) две или более независимых переменных и зависимая переменная связаны между собой линейной корреляционной зависимостью;

	<p>В) правильного ответа нет</p> <p>39 Гетероскедастичность случайных остатков означает, что:</p> <p>А) остатки модели <math>e_i</math> имеют непостоянную дисперсию;  Б) распределение остатков <math>e_i</math> является нормальным;  В) остатки <math>e_i</math> носят случайный характер.</p> <p>40. Модель временного ряда с аддитивной компонентой выглядит как:</p> <p>А) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка (<math>A = T + S + E</math>);  Б) Фактическое значение = Трендовое значение · Сезонная вариация · Ошибка (<math>A = T \cdot S \cdot E</math>);  В) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация · Ошибка (<math>A = T + S \cdot E</math>).</p> <p>42. Модель временного ряда с мультипликативной компонентой выглядит как:</p> <p>А) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка (<math>A = T + S + E</math>);  Б) Фактическое значение = Трендовое значение · Сезонная вариация · Ошибка (<math>A = T \cdot S \cdot E</math>);  В) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация · Ошибка (<math>A = T + S \cdot E</math>).</p>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и

квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная



письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3 ОПК-2</b>	ТЕМА 1. Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа. Признаки и структура документа.	текущий	Опрос ,
	ТЕМА 2. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства.	текущий	Опрос
	ТЕМА 3. Управленческая документация: составление и оформление. Стил ь изложения управленческих документов.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	ТЕМА 4. Составление и оформление организационно-распорядительных документов.	текущий	Опрос , реферат
<b>ПК-6</b>	ТЕМА 1. Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа. Признаки и структура документа.	текущий	Опрос , Реферат, контрольная работа
	ТЕМА 2. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства.	текущий	Опрос
	ТЕМА 3. Управленческая документация: составление и оформление. Стил ь изложения управленческих документов.	текущий	Опрос , Доклад/эссе
	ТЕМА 4. Составление и оформление организационно-распорядительных документов.	текущий	Опрос, реферат
<b>ОК-3, ОПК-2,</b>	<b>Темы 1-4</b>	<b>промежут</b>	<b>Вопросы к</b>

ПК-6		очный	зачету
------	--	-------	--------

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3, ОПК-2</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной методикой построения эконометрических моделей.</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>современной методикой построения эконометрических моделей.</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</li> </ul> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>современной методикой построения эконометрических моделей.</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</li> </ul> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>современной методикой построения эконометрических моделей.</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</li> </ul> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>современной методикой построения эконометрических моделей.</p>
<p><b>ПК- 6</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на основе описания ситуации</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p>

<p>стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</p> <p><i>Владеть:</i> современной методикой построения эконометрических моделей.</p>	<p>– строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> современной методикой построения эконометрических моделей.</p>	<p>– строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</p> <p><b>достаточно владеть:</b> современной методикой построения эконометрических моделей.</p>	<p>основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</p> <p><b>полно владеть:</b> современной методикой построения эконометрических моделей.</p>	<p>– строить на основе описания ситуации стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение экономических агентов, на микро- и макроуровне;</p> <p><b>углубленно владеть:</b> современной методикой построения эконометрических моделей.</p>
---	---	--	--	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1. Учебная основная литература

1. Эконометрико-математические методы и модели: учебник для бакалавров / А.М.Попов, В.Н. Сотников; под ред. А.М. Попова – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 479с.
2. Эконометрика: учебник / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов. – Ростов н/Д : Феникс 2011 – 297 с.
3. Яковлев, В.П. Эконометрика / В.П. Яковлев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453368> [Электронный ресурс]

#### 7.4.2. Учебная дополнительная литература

1. Сетевая экономика: учебник / И.А.Стрелец. – М.: Эксмо, 2006 – 208с
2. Эконометрика / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, Н.А. Брызгалов и др. ; под ред. В.Б. Уткина. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 562 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452991> [Электронный ресурс]
3. Хайяши, Ф. Эконометрика / Ф. Хайяши; пер. с англ. под науч. ред. В.П. Носко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. – 729 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563315> [Электронный ресурс]
4. Эконометрика: учебник для вузов / А.И. Орлов. – Изд. 4-е, дополн. И перераб. – Ростов н/Д. : Феникс 2009 – 572 с
5. Введение в эконометрику : учебное пособие / Л.П. Яновский, А.Г.Буховец; под. ред. Л.П. Яновского – 2-е изд., под. – М.: КНОРУС: 2007 – 256 с.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА***

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программа

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** курса «Экономика общественного сектора»: дать студентам комплексное представление о причинах, формах, механизмах и последствиях участия государства в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений. Основное место в курсе уделяется финансовым механизмам экономической активности государства.

Изучение курса предполагает в качестве предварительных условий изучение курсов микро- и макроэкономики и соответствующее владение математическим аппаратом.

**Задачи** изучения дисциплины:

- развить у студентов навыков применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- ознакомить студентов с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора (таких как моделей оптимального производства общественных благ; теорий общественного выбора; моделей регулирования проблемы внешних эффектов и др.);
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития и функционирования современного государства и общества;
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов;
- реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к блоку факультативные дисциплины.**

Рабочая программа по дисциплине «Экономика предприятия (фирмы)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Экономика общественного сектора» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Экономика общественного сектора» студенты должны иметь остаточные знания по следующим дисциплинам:**

- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Экономика предприятия (фирмы);
- Бухгалтерский учет и анализ;
- Статистика;
- Деньги, кредит, банки;



- Финансы;
- Теория бухгалтерского учета;
- Экономика труда.

**1.2.4. «Экономика общественного сектора» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Налоговые расчеты в бухгалтерском учете;
- Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету;
- Анализ финансовой отчетности;
- Международные стандарты аудита;
- Концепции и анализ денежных потоков;
- Учет на предприятиях малого бизнеса.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

#### **Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

#### **Владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 3 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос с вариантами ответов	22	22
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Экономика общественного сектора» состоит из 15 тем.

### Тема 1. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике.

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора. 2. Модели смешанной экономики. 3. Сочетание рынка и государства в современной. рыночной экономике. 4. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора. 5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора. 6. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуги ресурсов. 7. Провалы рынка и государства. Контракция и квазирынки

### Тема 2. Институциональные формы организации общественного сектора.

1. Институциональные основы экономики общественного сектора. 2. Особенности частно-государственного предпринимательства. 3. Организационно-правовые формы государственных предприятий. 4. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций. 5. Благотворительная деятельность. 6. Роль низовой демократии в решении местных проблем (социальный заказ, ассоциации, благотворительные акции и др.).

### Тема 3. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага.

1. Понятие общественного блага и его основные свойства. 2. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ. 3. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема «безбилетника» и цены Линдаля. 4. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе.

### Тема 4. Равновесие в общественном секторе.

1. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. 2. Две

теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. 3. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Правило Калдора-Хикса. 4. Общее и частичные равновесия в общественном секторе. 5. Два подхода к формированию бюджетной политики.

#### **Тема 5. Экономика благосостояния.**

1. Основы экономики благосостояния и модели распределения доходов (дистрибутивная функция). 2. Экономическая природа социальной защиты и социального страхования. 3. Дифференциация доходов: показатели, причины, состояние.

#### **Тема 6. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка.**

1. Роль общественного сектора в разрешении проблем внешних эффектов. 2. Корректирующая роль субсидий производителям и потребителям. 3. Меры государственного регулирования монополий. 4. Информационная асимметрия: причины возникновения, методы нейтрализации.

#### **Тема 7. Экономические основы политического механизма.**

1. Теория общественного выбора в современной рыночной экономике. 2. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. 3. Механизм голосования избирателей, принцип принятия решения большинством и парадокс голосования. 4. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте.

#### **Тема 8. Основные субъекты политического рынка.**

1. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков. 2. Общественный выбор на основе соревнования партийных программ в условиях представительной демократии. Механизм лоббирования. 3. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы. Проблемы бюрократии.

#### **Тема 9. Основы организации бюджетной системы.**

1. Принципы построения бюджетной системы. 2. Структура доходов и расходов в бюджетной системе РФ. 3. Государственные внебюджетные фонды обязательного социального страхования. 4. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.

#### **Тема 10. Основные принципы построения налоговой системы.**

1. Место налогов в формировании бюджета. 2. Виды и функции налогов. 3. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). 4. Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе. 5. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы.

#### **Тема 11. Налоговые обязательства и сферы действия налогов.**

1. Налоговые обязательства и перемещение налогов. 2. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. 3. Распределение налогового бремени в условиях монополии. 4. Распределение налогового бремени на рынке труда.

#### **Тема 12. Избыточное налоговое бремя.**

1. Определение и характеристика избыточного налогового бремени. 2. Избыточное налоговое бремя и эффекты замещения и дохода. 3. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея и правило Корлетта-Хейга. 4. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ.

#### **Тема 13. Общественные расходы: структура и тенденции развития.**

1. Факторы роста общественных расходов. 2. Основные направления общественных расходов. 3. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. 4. Искажающее действие общественных расходов. 5. Оценка эффективности общественных расходов.

**Тема 14. Основы бюджетного федерализма.**

1. Теоретические основы бюджетного федерализма. 2. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. 3. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. 4. Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия). 5. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ.

**Тема 15. Особенности теории и практики местного самоуправления.**

1. Теория местного самоуправления. 2. Финансово-экономические основы местного самоуправления. 3. Местный бюджет: понятие, структура, принципы формирования.

**2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике	1	1	5	4
Тема 2. Институциональные формы организации общественного сектора			5	4
Тема 3. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага			5	5
Тема 4. Равновесие в общественном секторе			5	5
Тема 5. Экономика благосостояния			4	5
Тема 6. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка			4	5
Тема 7. Экономические основы политического механизма			4	5
Тема 8. Основные субъекты политического рынка	1	1	4	5
Тема 9. Основы организации бюджетной системы			4	5
Тема 10. Основные принципы построения налоговой системы			4	5
Тема 11. Налоговые обязательства и сферы действия налогов			4	5
Тема 12. Избыточное налоговое бремя			4	5
Тема 13. Общественные расходы: структура и тенденции развития			4	5
Тема 14. Основы бюджетного федерализма. Тема 15. Особенности теории и практики местного самоуправления			4	5
<b>Зачет</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

**2.2.1. Занятия лекционного типа**

Наименование тем лекций	Объем часов
-------------------------	-------------

Тема 1. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике	1
Тема 2. Институциональные формы организации общественного сектора	
Тема 3. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага	
Тема 4. Равновесие в общественном секторе	
Тема 5. Экономика благосостояния	
Тема 6. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	
Тема 7. Экономические основы политического механизма	
Тема 8. Основные субъекты политического рынка	1
Тема 9. Основы организации бюджетной системы	
Тема 10. Основные принципы построения налоговой системы	
Тема 11. Налоговые обязательства и сферы действия налогов	
Тема 12. Избыточное налоговое бремя	
Тема 13. Общественные расходы: структура и тенденции развития	
Тема 14. Основы бюджетного федерализма.	
Тема 15. Особенности теории и практики местного самоуправления	
Итого по курсу	2

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике	1
Тема 2. Институциональные формы организации общественного сектора	
Тема 3. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага	
Тема 4. Равновесие в общественном секторе	
Тема 5. Экономика благосостояния	
Тема 6. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	
Тема 7. Экономические основы политического механизма	
Тема 8. Основные субъекты политического рынка	1
Тема 9. Основы организации бюджетной системы	
Тема 10. Основные принципы построения налоговой системы	
Тема 11. Налоговые обязательства и сферы действия налогов	
Тема 12. Избыточное налоговое бремя	
Тема 13. Общественные расходы: структура и тенденции развития	
Тема 14. Основы бюджетного федерализма.	
Тема 15. Особенности теории и практики местного самоуправления	
Итого по курсу	2

### 2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора
2. Модели смешанной экономики
3. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике

4. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора
5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора
6. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуги ресурсов
7. Провалы рынка и государства. Контрактация и квазирынки
8. Институциональные основы экономики общественного сектора
9. Особенности частно-государственного предпринимательства
10. Организационно-правовые формы государственных предприятий
11. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций
12. Благотворительная деятельность
13. Роль низовой демократии в решении местных проблем (социальный заказ, ассоциации, благотворительные акции и др.)
14. Понятие общественного блага и его основные свойства
15. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ
16. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема «безбилетника» и цены Линдаля
17. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе
18. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия
19. Две теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы
20. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Правило Калдора-Хикса
21. Общее и частичные равновесия в общественном секторе
22. Два подхода к формированию бюджетной политики
23. Основы экономики благосостояния и модели распределения доходов (дистрибутивная функция)
24. Экономическая природа социальной защиты и социального страхования
25. Дифференциация доходов: показатели, причины, состояние
26. Роль общественного сектора в разрешении проблем внешних эффектов
27. Корректирующая роль субсидий производителям и потребителям
28. Меры государственного регулирования монополий
29. Информационная асимметрия: причины возникновения, методы нейтрализации
30. Теория общественного выбора в современной рыночной экономике
31. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке
32. Механизм голосования избирателей, принцип принятия решения большинством и парадокс голосования
33. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте
34. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков
35. Общественный выбор на основе соревнования партийных программ в условиях представительной демократии. Механизм лоббирования
36. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы. Проблемы бюрократии
37. Принципы построения бюджетной системы
38. Структура доходов и расходов в бюджетной системе РФ
39. Государственные внебюджетные фонды обязательного социального страхования
40. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия. Место налогов в формировании бюджета
41. Виды и функции налогов
42. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия)

43. Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе
44. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы
45. Налоговые обязательства и перемещение налогов
46. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках
47. Распределение налогового бремени в условиях монополии
48. Распределение налогового бремени на рынке труда
49. Определение и характеристика избыточного налогового бремени
50. Избыточное налоговое бремя и эффекты замещения и дохода
51. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея и правило Корлетта-Хейга
52. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ
53. Факторы роста общественных расходов
54. Основные направления общественных расходов
55. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов
56. Искажающее действие общественных расходов
57. Оценка эффективности общественных расходов<sup>1</sup>. Теоретические основы бюджетного федерализма
58. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу
59. Вертикальное и горизонтальное выравнивание
60. Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия)
61. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ
62. Теория местного самоуправления
63. Финансово-экономические основы местного самоуправления
64. Местный бюджет: понятие, структура, принципы формирования

### **2.5. Инновационные формы учебных занятий**

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Равновесие в общественном секторе	Лекция	дискуссия	1
Тема 14. Тема 15.	Основы бюджетного федерализма. Особенности теории и практики местного самоуправления	Практич. занятие	презентация	2

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на



консультациях преподавателя.

8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

### 3.2. Содержание СРС

#### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение	Сочетание рынка и государства в смешанной экономике	5
Тема 2.	Самостоятельное изучение	Институциональные формы организации общественного сектора	5
Тема 3.	Самостоятельное изучение	Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага	5
Тема 4.	Самостоятельное изучение	Равновесие в общественном секторе	5
Тема 5.	Самостоятельное изучение	Экономика благосостояния	4
Тема 6.	Самостоятельное изучение	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	4
Тема 7.	Самостоятельное изучение	Экономические основы политического механизма	4
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Основные субъекты политического рынка	4
Тема 9.	Самостоятельное изучение Подготовка реферата	Основы организации бюджетной системы	4
Тема 10.	Самостоятельное изучение	Основные принципы построения налоговой системы	4
Тема 11.	Самостоятельное изучение	Налоговые обязательства и сферы действия налогов	4
Тема 12.	Самостоятельное изучение	Избыточное налоговое бремя	4
Тема 13.	Самостоятельное изучение	Общественные расходы: структура и тенденции развития	4
Тема 14. Тема 15.	Самостоятельное изучение	Основы бюджетного федерализма. Особенности теории и практики местного самоуправления	4
<b>ИТОГО</b>			<b>64</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);

4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Аукционы.
2. Борьба за сохранение окружающей среды.
3. Бюджетный федерализм, построение бюджетной системы.
4. Взаимодействие групп с особыми интересами и бюрократии, система вращающихся дверей.
5. Виды функций общественной полезности
6. Внешние эффекты.
7. Воздействие налогообложения на неравенство.
8. Государственная собственность и государственные финансы.
9. Государственное регулирование ценообразования на предприятиях - монополистах.
10. Государственные расходы.
11. Государственный бюджет.
12. Государство в теории общественного выбора.
13. Инструменты государственного вмешательства.
14. Квинтильные коэффициенты.
15. Коэффициент Джини.
16. Кривая Лаффера.
17. Критерий эффективности распределения Калдора-Хикса.
18. Ловушки бедности и безработицы.
19. Логроллинг.
20. Меры государственного воздействия для уменьшения асимметричности информации на рынках.
21. Методы борьбы с бюрократией.
22. Модель «рынка лимонов».
23. Модель общего равновесия на рынке общественных и частных благ в двухсекторной модели.
24. Моральные риски и оппортунистическое поведение.
25. Налоговая система и принцип социальной справедливости.
26. Неравенство и теория человеческого капитала.
27. Олигополия и монополистическая конкуренция.
28. Определение объектов государственного регулирования экономики.
29. Определение представительной демократии и ее отличие от прямой демократии.
30. Определение прямой демократии.
31. Определение теории общественного выбора.
32. Оптимум распределения по Парето.
33. Организационно - правовые формы участия государства в экономике.
34. Отрицательная селекция.
35. Оценка размеров госсектора в различных странах.
36. Оценка спроса на общественное благо.
37. Парадокс голосования (парадокс Кондорсе),

38. Поведение экономического человека.
39. Показатели дифференциации доходов населения.
40. Политика как обмен.

### 3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Политико-экономический цикл.
2. Политическая конкуренция. Нормальное, бимодальное и полимодальное распределение.
3. Положительный и отрицательный внешний эффект.
4. Понятие асимметричности информации.
5. Понятие естественной и искусственной монополии.
6. Понятие общественного блага.
7. Предпосылки для возникновения неравенства.
8. Предприятия государственного сектора.
9. Примеры прямой демократии.
10. Причины возникновения монополий, барьеры.
11. Причины осуществления государственного регулирования.
12. Проблема бедности.
13. Проблема безбилетника.
14. Проблема оценки стоимости и ценности.
15. Проблема поиска политической ренты.
16. Проблема равенства и справедливости.
17. Проблема равенства и эффективности.
18. Проблемы оценки размеров госсектора
19. Провалы государства.
20. Прогрессивная, регрессивная и пропорциональная ставка налогов.
21. Производство благ при равномерном и неравномерном распределении расходов и полезности.
22. пропорциональная функция Бентама,
23. Противопоставление экономического и реального человека.
24. Процедуры усложнения голосования.
25. Различия формирования спроса на частные и общественные блага.
26. Распределительная функция налогов.
27. Рациональное неведение.
28. Роль государства в распределении доходов населения.
29. Свойства общественных благ - неисключаемость и неконкурентность.
30. Сигналы и индикаторы рынка.
31. Социальные трансферты и их цели.
32. Статистика неравенства.
33. Стимулирующая функция налогов.
34. Стимулирующий налог.
35. Сущность компенсационных налогов и субсидий.
36. Сущность монополизации.
37. Теорема Коуза.
38. Теорема о медианном избирателе.
39. Теорема Эрроу, стратегическое поведение в условиях голосования.
40. Теория Клубов.
41. Трансакционные издержки.
42. Условия реализации прямой демократии.
43. Факторы, влияющие на принятие решения.
44. Формирование бюджета - налоговая система, государственное заимствование.

45. Формирование равновесного спроса на общественное благо.
46. Функция Бентама (утилитаристский подход),
47. Функция Роулинса,
48. Ценообразование в условиях монополии, использование эффекта масштаба, последствия для общества.
49. Цены Линдаля.
50. Экономика бюрократии. Создание бюрократии. Механизм бюрократии.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(Приложение 2)

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности

приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие / С.С. Носова, В.И. Новичкова. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 368 с.

#### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; ред. Н.А. Восколович. – Москва: Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>. – ISBN 978-5-238-01474-6. – Текст: электронный

2. Носова С.С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / С.С. Носова. - М.: КНОРУС, 2013. - 510 с.

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к блоку факультативные дисциплины, направления подготовки 38.03.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель курса «Экономика общественного сектора»: дать студентам комплексное представление о причинах, формах, механизмах и последствиях участия государства в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений. Основное место в курсе уделяется финансовым механизмам экономической активности государства.

Изучение курса предполагает в качестве предварительных условий изучение курсов микро- и макроэкономики и соответствующее владение математическим аппаратом.

Задачи изучения дисциплины:

- развить у студентов навыков применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- ознакомить студентов с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора (таких как моделей оптимального производства общественных благ; теорий общественного выбора; моделей регулирования проблемы внешних эффектов и др.);
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития и функционирования современного государства и общества;
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов;
- реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

**Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности,

оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

**Владеть:**

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– современной методикой построения эконометрических моделей;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Сочетание рынка и государства в смешанной экономике. Институциональные формы организации общественного сектора. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага. Равновесие в общественном секторе. Экономика благосостояния. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка. Экономические основы политического механизма. Основные субъекты политического рынка. Основы организации бюджетной системы. Основные принципы построения налоговой системы. Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Избыточное налоговое бремя. Общественные расходы: структура и тенденции развития. Основы бюджетного федерализма. Особенности теории и практики местного самоуправления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, письменные опросы, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 2 часа, практические занятия 2 часа, 64 часа самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, написание докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме зачёта – 4 часа.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ДИСЦИПЛИНЫ

***ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА***

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программа

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	13
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**Знать:**

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

**Уметь:**

– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

**Владеть:**

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– современной методикой построения эконометрических моделей;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 2. Институциональные формы организации общественного сектора	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 3. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 4. Равновесие в общественном секторе	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 5. Экономика благосостояния	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
ОПК-4	Тема 6. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 7. Экономические основы политического механизма	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 8. Основные субъекты политического рынка	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 9. Основы организации бюджетной системы	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 10. Основные принципы построения налоговой системы	Текущий	Подготовка реферата
ПК-6	Тема 11. Налоговые обязательства и сферы действия налогов	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 12. Избыточное налоговое бремя	Текущий	Проверка конспекта, Опрос

	Тема 13. Общественные расходы: структура и тенденции развития	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 14. Основы бюджетного федерализма.	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 15. Особенности теории и практики местного самоуправления	Текущий	Подготовка реферата
ОК-3, ОПК-4, ПК-6.	Тема 1-15	Промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul>
	Тема 2. Институциональные формы организации общественного сектора	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 3. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	
	Тема 4. Равновесие в общественном секторе	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 5. Экономика благосостояния	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	

	ния			<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> –</li> </ul>
ОПК-4	Тема 6. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 7. Экономические основы политического механизма	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	
	Тема 8. Основные субъекты политического рынка	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 9. Основы организации бюджетной системы	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	
	Тема 10. Основные принципы построения налоговой системы	Текущий	Подготовка реферата	
ПК-6	Тема 11. Налоговые обязательства и сферы действия налогов	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 12. Избыточное налоговое бремя	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	
	Тема 13. Общественные расходы: структура и тенденции развития	Текущий	Подготовка реферата	
	Тема 14. Основы бюджетного федерализма	Текущий	Проверка конспекта, Опрос	
	Тема 15. Особенности и теории и	Текущий	Подготовка реферата	

	практики местного самоуправления			имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
ОК-3, ОПК-4, ПК-6.	Тема 1-15	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b></p> <p>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-3, ОПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современной методикой построения эконометрических моделей;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-15
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора</li> <li>2. Модели смешанной экономики</li> <li>3. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике</li> <li>4. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора</li> <li>5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора</li> <li>6. Функции и место государства в экономическом кругообороте</li> </ol>

	<p>товаров, услуги ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Провалы рынка и государства. Контрактация и квазирынки</li> <li>8. Институциональные основы экономики общественного сектора</li> <li>9. Особенности частно-государственного предпринимательства</li> <li>10. Организационно-правовые формы государственных предприятий</li> <li>11. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций</li> <li>12. Благотворительная деятельность</li> <li>13. Роль низовой демократии в решении местных проблем (социальный заказ, ассоциации, благотворительные акции и др.)</li> <li>14. Понятие общественного блага и его основные свойства</li> <li>15. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ</li> <li>16. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема «безбилетника» и цены Линдаля</li> <li>17. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе</li> <li>18. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия</li> <li>19. Две теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы</li> <li>20. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Правило Калдора-Хикса</li> <li>21. Общее и частичные равновесия в общественном секторе</li> <li>22. Два подхода к формированию бюджетной политики</li> <li>23. Основы экономики благосостояния и модели распределения доходов (дистрибутивная функция)</li> <li>24. Экономическая природа социальной защиты и социального страхования</li> <li>25. Дифференциация доходов: показатели, причины, состояние</li> <li>26. Роль общественного сектора в разрешении проблем внешних эффектов</li> <li>27. Корректирующая роль субсидий производителям и потребителям</li> <li>28. Меры государственного регулирования монополий</li> <li>29. Информационная асимметрия: причины возникновения, методы нейтрализации</li> <li>30. Теория общественного выбора в современной рыночной экономике</li> <li>31. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке</li> <li>32. Механизм голосования избирателей, принцип принятия решения большинством и парадокс голосования</li> <li>33. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте</li> <li>34. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков</li> <li>35. Общественный выбор на основе соревнования партийных программ в условиях представительной демократии. Механизм лоббирования</li> <li>36. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы. Проблемы бюрократии</li> <li>37. Принципы построения бюджетной системы</li> <li>38. Структура доходов и расходов в бюджетной системе РФ</li> <li>39. Государственные внебюджетные фонды обязательного социального страхования</li> <li>40. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия<sup>1</sup>. Место налогов в формировании бюджета</li> </ol>
--	---



	<p>41. Виды и функции налогов</p> <p>42. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия)</p> <p>43. Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе</p> <p>44. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы</p> <p>45. Налоговые обязательства и перемещение налогов</p> <p>46. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках</p> <p>47. Распределение налогового бремени в условиях монополии</p> <p>48. Распределение налогового бремени на рынке труда</p> <p>49. Определение и характеристика избыточного налогового бремени</p> <p>50. Избыточное налоговое бремя и эффекты замещения и дохода</p> <p>51. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея и правило Корлетта-Хейга</p> <p>52. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ</p> <p>53. Факторы роста общественных расходов</p> <p>54. Основные направления общественных расходов</p> <p>55. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов</p> <p>56. Искажающее действие общественных расходов</p> <p>57. Оценка эффективности общественных расходов<sup>1</sup>. Теоретические основы бюджетного федерализма</p> <p>58. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу</p> <p>59. Вертикальное и горизонтальное выравнивание</p> <p>60. Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия)</p> <p>61. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ</p> <p>62. Теория местного самоуправления</p> <p>63. Финансово-экономические основы местного самоуправления</p> <p>64. Местный бюджет: понятие, структура, принципы формирования</p>
--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ОПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современной методикой построения эконометрических моделей;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с</li> </ul>

	помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
Этапы формирования	Темы 1-15
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аукционы.</li> <li>2. Борьба за сохранение окружающей среды.</li> <li>3. Бюджетный федерализм, построение бюджетной системы.</li> <li>4. Взаимодействие групп с особыми интересами и бюрократии, система вращающихся дверей.</li> <li>5. Виды функций общественной полезности</li> <li>6. Внешние эффекты.</li> <li>7. Воздействие налогообложения на неравенство.</li> <li>8. Государственная собственность и государственные финансы.</li> <li>9. Государственное регулирование ценообразования на предприятиях - монополистах.</li> <li>10. Государственные расходы.</li> <li>11. Государственный бюджет.</li> <li>12. Государство в теории общественного выбора.</li> <li>13. Инструменты государственного вмешательства.</li> <li>14. Квинтильные коэффициенты.</li> <li>15. Коэффициент Джини.</li> <li>16. Кривая Лаффера.</li> <li>17. Критерий эффективности распределения Калдора-Хикса.</li> <li>18. Ловушки бедности и безработицы.</li> <li>19. Логроллинг.</li> <li>20. Меры государственного воздействия для уменьшения асимметричности информации на рынках.</li> <li>21. Методы борьбы с бюрократией.</li> <li>22. Модель «рынка лимонов».</li> <li>23. Модель общего равновесия на рынке общественных и частных благ в двухсекторной модели.</li> <li>24. Моральные риски и оппортунистическое поведение.</li> <li>25. Налоговая система и принцип социальной справедливости.</li> <li>26. Неравенство и теория человеческого капитала.</li> <li>27. Олигополия и монополистическая конкуренция.</li> <li>28. Определение объектов государственного регулирования экономики.</li> <li>29. Определение представительной демократии и ее отличие от прямой демократии.</li> <li>30. Определение прямой демократии.</li> <li>31. Определение теории общественного выбора.</li> <li>32. Оптимум распределения по Парето.</li> <li>33. Организационно - правовые формы участия государства в экономике.</li> <li>34. Отрицательная селекция.</li> <li>35. Оценка размеров госсектора в различных странах.</li> <li>36. Оценка спроса на общественное благо.</li> <li>37. Парадокс голосования (парадокс Кондорсе),</li> <li>38. Поведение экономического человека.</li> <li>39. Показатели дифференциации доходов населения.</li> <li>40. Политика как обмен.</li> </ol>

### 5.3. Тематика рефератов

Код	ОК-3, ОПК-4, ПК-6
-----	-------------------

компетенций	
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современной методикой построения эконометрических моделей;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-15
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политико-экономический цикл.</li> <li>2. Политическая конкуренция. Нормальное, бимодальное и полимодальное распределение.</li> <li>3. Положительный и отрицательный внешний эффект.</li> <li>4. Понятие асимметричности информации.</li> <li>5. Понятие естественной и искусственной монополии.</li> <li>6. Понятие общественного блага.</li> <li>7. Предпосылки для возникновения неравенства.</li> <li>8. Предприятия государственного сектора.</li> <li>9. Примеры прямой демократии.</li> <li>10. Причины возникновения монополий, барьеры.</li> <li>11. Причины осуществления государственного регулирования.</li> <li>12. Проблема бедности.</li> <li>13. Проблема безбилетника.</li> <li>14. Проблема оценки стоимости и ценности.</li> <li>15. Проблема поиска политической ренты.</li> <li>16. Проблема равенства и справедливости.</li> <li>17. Проблема равенства и эффективности.</li> <li>18. Проблемы оценки размеров госсектора</li> <li>19. Провалы государства.</li> <li>20. Прогрессивная, регрессивная и пропорциональная ставка налогов.</li> <li>21. Производство благ при равномерном и неравномерном распределении расходов и полезности.</li> <li>22. пропорциональная функция Бентама,</li> <li>23. Противопоставление экономического и реального человека.</li> <li>24. Процедуры усложнения голосования.</li> <li>25. Различия формирования спроса на частные и общественные блага.</li> <li>26. Распределительная функция налогов.</li> <li>27. Рациональное неведение.</li> <li>28. Роль государства в распределении доходов населения.</li> <li>29. Свойства общественных благ - неисключаемость и</li> </ol>

	<p>неконкурентность.</p> <p>30. Сигналы и индикаторы рынка.</p> <p>31. Социальные трансферты и их цели.</p> <p>32. Статистика неравенства.</p> <p>33. Стимулирующая функция налогов.</p> <p>34. Стимулирующий налог.</p> <p>35. Сущность компенсационных налогов и субсидий.</p> <p>36. Сущность монополизации.</p> <p>37. Теорема Коуза.</p> <p>38. Теорема о медианном избирателе.</p> <p>39. Теорема Эрроу, стратегическое поведение в условиях голосования.</p> <p>40. Теория Клубов.</p> <p>41. Трансакционные издержки.</p> <p>42. Условия реализации прямой демократии.</p> <p>43. Факторы, влияющие на принятие решения.</p> <p>44. Формирование бюджета - налоговая система, государственное заимствование.</p> <p>45. Формирование равновесного спроса на общественное благо.</p> <p>46. Функция Бенгтама (утилитаристский подход),</p> <p>47. Функция Роулинса,</p> <p>48. Ценообразование в условиях монополии, использование эффекта масштаба, последствия для общества.</p> <p>49. Цены Линдаля.</p> <p>50. Экономика бюрократии. Создание бюрократии. Механизм бюрократии.</p>
--	---

#### 5.4. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОПК-4, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современной методикой построения эконометрических моделей;</li> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-15
Вопросы	<b>Вариант 1</b>

1.	Место недвижимости в рыночной системе хозяйствования.
2.	Необходимость оценки недвижимости в рыночных условиях.
3.	Коммерческая недвижимость в России и ее классификация.
	<b>Вариант 2</b>
1.	Промышленная (индустриальная) недвижимость.
2.	Земельные отношения в России.
3.	Основы землеустройства.
	<b>Вариант 3</b>
1.	Рынок недвижимости. Развитие рынка недвижимости в России.
2.	Анализ зарубежного рынка недвижимости.
3.	Государственная политика в развитии рынка земли и других объектов недвижимости.
	<b>Вариант 4</b>
1.	Правовые основы рынка недвижимости.
2.	Профессиональные участники рынка недвижимости.
3.	Содержание и основные направления риэлтерской деятельности.
	<b>Вариант 5</b>
1.	Развитие недвижимости.
2.	Девелопмент.
3.	Общие принципы страхования недвижимости.
	<b>Вариант 6</b>
1.	Страхование профессиональной ответственности оценщиков.
2.	Критерии зонирования территорий города.
3.	Основные характеристики городского пространства.
	<b>Вариант 7</b>
1.	Кадастровый учет.
2.	Сделки с объектами недвижимости.
3.	Договор как правовая форма сделок с недвижимыми вещами.
	<b>Вариант 8</b>
1.	Сделки с жилыми и нежилыми объектами недвижимости.
2.	Принципы государственной регистрации прав на недвижимость.
3.	Единый государственный реестр прав.
	<b>Вариант 9</b>
1.	Налоги на недвижимость как имущество.
2.	Налоги на операции с недвижимостью.
3.	Финансовое инвестирование рынка недвижимости.
	<b>Вариант 10</b>
1.	Оценка эффективности привлечения заемного капитала.
2.	Ипотека недвижимости.
3.	Лизинг.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные

требования программы;

– в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой

работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3</b> <b>Знать:</b> – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. <b>Уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать	Тема 1. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 2. Институциональные формы организации общественного сектора	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 3. Формирование спроса и предложения на общественные и социально значимые блага	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 4. Равновесие в	Текущий	Подготовка



<p>способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	общественном секторе		реферата
	Тема 5. Экономика благосостояния	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	Тема 6. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 7. Экономические основы политического механизма	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 8. Основные субъекты политического рынка	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 9. Основы организации бюджетной системы	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 10. Основные принципы построения налоговой системы	Текущий	Подготовка реферата

<p align="center"><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b> – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</p> <p><b>Владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современной методикой построения эконометрических моделей; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	Тема 11. Налоговые обязательства и сферы действия налогов	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 12. Избыточное налоговое бремя	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 13. Общественные расходы: структура и тенденции развития	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 14. Основы бюджетного федерализма.	Текущий	Проверка конспекта, Опрос
	Тема 15. Особенности теории и практики местного самоуправления	Текущий	Подготовка реферата
ОК-3, ОПК-4, ПК-6.	Тема 1-15	Промежуточный	Вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и</p>	<p><i>полно знать:</i> – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и</p>

<p>прикладных экономических дисциплин. <b>Уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <b>Владеть:</b> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современной методикой</p>	<p>прикладных экономических дисциплин. <i>не достаточно уметь:</i> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <i>не достаточно владеть:</i> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p>	<p>прикладных экономических дисциплин. <i>достаточно уметь:</i> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <i>достаточно владеть:</i> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p>	<p>экономических дисциплин. <i>полно уметь:</i> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <i>полно владеть:</i> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современной методикой построения</p>	<p>прикладных экономических дисциплин. <i>углубленно уметь:</i> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <i>углубленно владеть:</i> – методологией экономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современно</p>
--	--	--	--	---

<p>построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>й методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности,</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и</p>

<p>возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– методологией экономического исследования;</p> <p>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– современной методикой построения эконометрических моделей;</p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализиро</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать во</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p>

<p>вать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <b>Владеть:</b> – методоло- гией экономического исследования; – современ- ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современ- ной методикой построения эконометрическ- их моделей; – методами и приемами</p>	<p>– анализиро- вать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <b>не достаточно владеть:</b> – методоло- гией экономического исследования; – современ- ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современ- ной методикой построения эконометрическ- их моделей;</p>	<p>– анализиро- вать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. <b>достаточно владеть:</b> – методоло- гией экономического исследования; – современ- ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современ- ной методикой построения эконометрическ- их моделей;</p>	<p>взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий; – использов- ать источники экономической, социальной, управленческой информации. <b>полно владеть:</b> – методоло- гией экономического исследования; – современ- ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современ- ной методикой построения эконометрическ- их моделей; – методами и приемами анализа</p>	<p>– анализиров- ать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий; – использова- ть источники экономической, социальной, управленческой информации. <b>углубленно владеть:</b> – методологи- ей экономического исследования; – современ- ными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современ- ной методикой построения эконометрическ- их моделей; – методами и</p>
--	---	--	--	---

анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
---	---	---	---	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие / С.С. Носова, В.И. Новичкова. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 368 с.

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>. - Гриф УМО
2. Носова С.С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / С.С. Носова. - М.: КНОРУС, 2013. - 510 с.





ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

# *ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (ФИРМЫ)*

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Экономика предприятия (фирмы)» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике. Задача курса – исследование экономических отношений с целью их организованного использования в основном звене национальной рыночной экономики - предприятии (фирме). Изучение курса необходимо для теоретического выяснения и практического использования принципов и закономерностей функционирования экономики предприятия (фирмы), которые позволяют ему добиться максимального коммерческого результата.

Предприятия (фирмы), деятельность которых изучается в курсе, весьма разнообразны и специфичны. Поэтому главная цель преподавания курса должна состоять в постановке наиболее характерных проблем и подборе наиболее типичных методов их решения, которые, с одной стороны, дают представление о сложности и многообразии экономических явлений, и, вместе с тем, позволяют вырабатывать практические навыки, которые с успехом могут применяться на многих отечественных предприятиях.

Изучение курса предусматривает помимо лекционного материала, проведение практических занятий, а так же самостоятельную работу студентов над отдельными темами и вопросами курса. К самостоятельной работе студентов относятся изучение основной дополнительной литературы, периодических изданий для участия в практических занятиях, а также выступление с докладами, подготовка рефератов и написание эссе. Помимо этого, в рамках курса предусмотрена подготовка и защита курсового исследования актуальной проблематики в рамках вопросов экономики предприятия в современных условиях.

Основной **целью** курса «Экономика предприятия (фирмы)» является знакомство с теоретическими и методическими основами организации и развития системы хозяйствования предприятия, выяснение особенностей управления экономикой предприятия и его взаимодействия в контексте макроэкономической конъюнктуры.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- ознакомление с основными направлениями развития экономической науки;
- овладение навыками анализа, обоснования и принятия управленческих решений в типичных для предприятия хозяйственных ситуациях;
- усвоение теоретических основ экономики, организации, диагностики результатов;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- формирование профессионально-важных качеств необходимых специалисту;
- усвоение методов экономической работы на предприятии.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

#### 1.2.1. «Экономика предприятия (фирмы)» является дисциплиной Базовой части.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика предприятия (фирмы)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

#### 1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.

Студент, изучающий курс «Экономика предприятия (фирмы)» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Экономика предприятия (фирмы)» студенты должны иметь остаточные знания по следующим дисциплинам:**

- Микроэкономика;
- Макроэкономика.

**1.2.4. «Экономика предприятия (фирмы)» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Менеджмент;
- Маркетинг;
- Финансы (в бухгалтерском учёте и аудите);
- Деньги, кредит, банки (в бухгалтерском учёте и аудите);
- Экономика труда;

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных,

необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;
- исторические корни исследования организации;
- виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.

#### **Уметь**

- правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;
- провести анализ состояния кадров организации;
- проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.

#### **Владеть:**

- навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;
- методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.

### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

– способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

– способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 2 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
Подготовка к практическим занятиям	26	26
Письменный опрос с вариантами ответов	30	30
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	25	25
Подготовка курсовой работы	36	36
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Курсовая работа	Защита курсовой работы	
Экзамен	9	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Экономика предприятия (фирмы)» состоит из 3 модулей и 10 тем.

## 2.1. Содержание модулей дисциплины

### МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ПРЕДПРИЯТИИ

#### **Тема 1. Введение в экономику предприятия (фирмы)**

Объект, предмет, структура курса. Структура национальной экономики: сферы, комплексы, отрасли.

#### **Тема 2. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике**

Основные понятия о предприятии. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий. Капитал и имущество предприятий. Сущность и виды предпринимательства.

#### **Тема 3. Производственная и организационная структура предприятия**

Производственная и организационная структура предприятия. Организация производственного процесса. Типы и методы организации производства. Формы организации общественного производства.

### МОДУЛЬ 2. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

#### **Тема 4. Кадры предприятия**

Классификация кадров, их структура. Производительность труда и резервы её роста. Организация труда на предприятии. Нормирование труда на предприятии. Оплата труда на предприятии.

#### **Тема 5. Основной и оборотный капитал предприятия**

Основные фонды и их оценка. Амортизация основных производственных фондов. Производственная мощность предприятия и её использование. Показатели использования основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Оборотные средства и их структура. Нормирование оборотных средств и материалоемкость продукции. Оборачиваемость оборотных средств и её показатели.

#### **Тема 6. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия**

Виды издержек. Методы их сопоставления. Себестоимость продукции и её экономическое содержание.

#### **Тема 7. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия**

Цена и ее особенности в условиях рыночной экономики. Классификации цен по различным видам и признакам. Особенности ценообразования при различных моделях рынка. Затратное и рыночное ценообразование. Ценовая политика фирмы и выбор метода ценообразования.

#### **Тема 8. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности**

Прибыль и ее виды. Рентабельность и группы ее показателей. Обоснование оптимального планово-управленческого решения деятельности предприятия и выбор критерия оптимальности. Налогообложение предприятия и его влияние на эффективность деятельности. Баланс предприятия и оценка его финансового состояния.

### МОДУЛЬ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

### Тема 9. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия

Инновации и инновационная политика предприятия. Инжиниринг и реинжиниринг на предприятии. Инвестиции: сущность, виды, источники. Методы оценки инвестиционных проектов. Банковские кредиты как способ формирования инвестиционных ресурсов организации.

### Тема 10. Стратегия деятельности предприятия

Экономическая стратегия фирмы: типы, факторы выбора. Маркетинговая стратегия и товарная политика фирмы. Теория оптимального объема выпуска продукции.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Введение в экономику предприятия (фирмы)	2	3	11	13
Тема 2. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике			11	13
Тема 3. Производственная и организационная структура предприятия		3	11	13
Тема 4. Кадры предприятия	2	2	11	13
Тема 5. Основной и оборотный капитал предприятия			11	13
Тема 6. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия			11	13
Тема 7. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия			11	18
Тема 8. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности			11	13
Тема 9. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия	2	2	11	13
Тема 10. Стратегия деятельности предприятия			18	13
<b>Экзамен</b>				9
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>117</b>	<b>144</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Введение в экономику предприятия (фирмы)	2
Тема 2. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	
Тема 3. Производственная и организационная структура предприятия	
Тема 4. Кадры предприятия	2
Тема 5. Основной и оборотный капитал предприятия	
Тема 6. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия	
Тема 7. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия	
Тема 8. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности	
Тема 9. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия	2



Тема 10. Стратегия деятельности предприятия	
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем практических занятий	Объем часов
Тема 1. Введение в экономику предприятия (фирмы)	3
Тема 2. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	
Тема 3. Производственная и организационная структура предприятия	3
Тема 4. Кадры предприятия	
Тема 5. Основной и оборотный капитал предприятия	2
Тема 6. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия	
Тема 7. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия	2
Тема 8. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности	
Тема 9. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия	2
Тема 10. Стратегия деятельности предприятия	
<b>Итого по курсу</b>	<b>12</b>

### 2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено).

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Автоматизация бухгалтерского учета в современных условиях.
2. Автоматизация системы бюджетирования.
3. Акционерное общество, распределение акционерной прибыли.
4. Акционерные общества, их задачи и организационно-правовые формы.
5. Акционерные общества: особенности их управления и контроля
6. Акционирование: мировой опыт, проблемы, перспективы.
7. Амортизационная политика предприятия.
8. Амортизационные отчисления. Способы начисления амортизации
9. Амортизация и её роль в обновлении основного капитала
10. Амортизация основных средств и особенности ее учета на предприятии.
11. Анализ взаимосвязи объема производства, себестоимости и прибыли.
12. Анализ внешней и внутренней среды предприятия.
13. Анализ внешней среды при разработке стратегии некоммерческих организаций.
14. Анализ и оценка влияния оборота и прирост прибыли предприятия.
15. Анализ и оценка коммерческой деятельности торгового предприятия.
16. Анализ и оценка финансовых результатов предприятия
17. Анализ и совершенствование стратегии организации.
18. Анализ и учет финансовых результатов предприятия.
19. Анализ издержек с помощью построения графика безубыточности
20. Анализ инвестиционного проекта предприятия.
21. Анализ использования материальных ресурсов предприятия.
22. Анализ использования материальных ресурсов предприятия.
23. Анализ использования нематериальных активов предприятия.
24. Анализ использования трудовых ресурсов на предприятии.
25. Анализ кредиторской задолженности предприятия.

26. Анализ персонала предприятия и его мотивация
27. Анализ показателей рентабельности предприятия.
28. Анализ производительности труда на предприятии
29. Анализ рисков на предприятии.
30. Анализ рыночных структур конкуренции и монополий.
31. Анализ финансовой устойчивости и оценка возможного банкротства предприятия.
32. Антикризисное управление персоналом организации.
33. Аудит основных средств на предприятии .
34. Баланс предприятия как элемент метода бухгалтерского учета. Балансовый и забалансовый учет на предприятии.
35. Безналичные расчеты на предприятии и особенности их учета.
36. Бизнес-планирование на предприятии
37. Бухгалтерская финансовая отчетность предприятия.
38. Бухгалтерский учет как информационная подсистема системы управления на предприятии.
39. Взаимоотношения предприятия с институтами финансово-кредитной системы
40. Виды рентабельности
41. Влияние деловой репутации на хозяйственную деятельность предприятия
42. Влияние метода амортизации основных средств на результаты деятельности предприятия
43. Внешнеэкономическая деятельность предприятия
44. Внешняя и внутренняя среда в процессе деятельности предприятия
45. Внутрифирменное управление. Оценка структуры управления предприятием
46. Вопросы производительности труда на предприятии
47. Государственная политика занятости и проблемы обеспечения предприятий и организаций рабочей силой
48. Государственное кредитование внешнеэкономической деятельности предприятия.
49. Деятельность некоммерческих предприятий
50. Деятельность промышленных предприятий, и вопросы охраны окружающей среды
51. Жизненный цикл предприятия. Стратегия деятельности
52. Заработная плата. Вид и система оплаты, оплата при невыполнении норм, браке, простое, организация оплаты
53. Зарубежный опыт финансового оздоровления предприятий
54. Издержки предприятия
55. Издержки производства на предприятии
56. Изменение себестоимости продукции в зависимости от действия различных факторов производства
57. Износ основных средств и нематериальных активов
58. Инвестиции и их место в деятельности предприятия
59. Инвестиции и капитальные вложения предприятия
60. Инвестиционная деятельность предприятия: ее возможности и влияние на его развитие
61. Инвестиционная стратегия предприятия.
62. Инвестиционные проекты предприятия.
63. Инвестиционные ресурсы предприятия
64. Инновации – обязательное условие развития предприятия
65. Инновации и эффективность их использования
66. Инновационная деятельность предприятия
67. Информационное обеспечение принятия управленческих решений на

предприятия.

68. Инфраструктура предприятия
69. Источники и направления использования денежных средств предприятия
70. Источники и направления капитальных вложений предприятия
71. Кадровая политика предприятия и ее влияние на конечный результат

деятельности предприятия

72. Кадровое планирование на предприятии
73. Кадры организации и производительность труда
74. Калькулирование себестоимости продукции и ее характеристика
75. Капитал и имущество предприятий: сущность и источники формирования
76. Качество продукции и его оценка
77. Коммерческая деятельность предприятия
78. Конкурентоспособность и качество продукции предприятия
79. Конкурентоспособность предприятия на внешнем рынке: сущность и факторы
80. Концепция бухгалтерской отчетности предприятий в РФ и международной

практике.

81. Кругооборот оборотных средств, показатели оборачиваемости
82. Лизинг - основные положения и роль в современной экономике
83. Лизинг – эффективная форма производственного инвестирования
84. Логистика на предприятии
85. Максимизация прибыли как главная цель хозяйственной деятельности

предприятия (организации, фирмы).

86. Малые предприятия и их развитие в современных условиях
87. Малый и средний бизнес во внешнеэкономической сфере ведущих стран:

вопросы регулирования.

88. Маржинальный анализ деятельности организации
89. Маркетинг как фактор повышения устойчивости и адаптации предприятия к

рынку

90. Маркетинговая деятельность предприятия
91. Материалоемкость как экономическая категория и ее роль в экономике

предприятия

92. Материально техническое снабжение предприятия
93. Материально-техническая база предприятия: оборотные средства и их роль в

процессе производства

94. Материально-техническое обеспечение предприятия
95. Методологические вопросы эффективности использования основных средств

на предприятии

96. Методы и расчет заработной платы на предприятии
97. Методы обеспечения качества планирования, производства, реализации
98. Методы оценки основных фондов на предприятии
99. Методы учёта затрат на производство
100. Методы учета и калькулирования себестоимости промышленной продукции
101. Миссия и цели стратегического менеджмента предприятия
102. Модели формирования инвестиционного портфеля предприятия.
103. Мотивация труда персонала как фактор повышения эффективности

предприятия.

104. Научно-технический прогресс на предприятии
105. Нематериальные активы предприятия
106. НТП и профессионально-квалификационная структура персонала предприятия
107. Оборотные средства предприятия
108. Оборотный капитал предприятия
109. Обоснование выбора эффективной системы оплаты труда

110. Общая характеристика инновационных процессов на предприятии
111. Общероссийские классификаторы коммерческой деятельности предприятий.
112. Определение потребности предприятия в оборотных средствах
113. Организационная культура предприятия и особенности ее формирования в современных условиях
114. Организационно-правовая форма предприятия и особенности ее обоснования
115. Организационные типы и методы производства
116. Организация и нормирование труда на предприятии
117. Организация коммерческой деятельности предприятия.
118. Организация проведения ремонтных работ на предприятии
119. Организация рекламной деятельности предприятия.
120. Организация транспортного хозяйства на предприятии
121. Организация финансирования и кредитования
122. Организация финансовой службы на предприятии
123. Основные источники получения прибыли. Факторы и пути ее увеличения
124. Основные формы предпринимательской деятельности и их развитие в России
125. Основы производственного менеджмента на предприятии
126. Основы управления денежными потоками предприятия
127. Основы управления кадровыми ресурсами предприятия
128. Основы управления стратегическими изменениями предприятия
129. Особенности анализа оборотных средств предприятия.
130. Особенности бюджетирования на предприятии.
131. Особенности деятельности предприятия в рыночных условиях.
132. Особенности деятельности сельскохозяйственного предприятия
133. Особенности менеджмента и стратегического развития предприятия.
134. Особенности моделирования финансово-инвестиционной стратегии предприятия
135. Особенности мотивационных процессов в рамках хозяйственной деятельности предприятия
136. Особенности организации учета движения товаров в коммерческой организации.
137. Особенности стратегической маркетинговой деятельности предприятия
138. Особенности управления активами предприятия
139. Особенности управления интеграционными процессами предприятия
140. Особенности управления качеством продукции предприятия
141. Особенности управления производительностью труда на предприятии
142. Особенности управления финансами предприятия
143. Особенности формирования и управления капиталом предприятия
144. Особенности формирования инновационной стратегии предприятия
145. Особенности функционирования предприятий в условиях переходной экономики
146. Особенности хозяйственной деятельности предприятия
147. Особенности экономического анализа и мониторинга хозяйственной системы предприятия.
148. Оценка денежных потоков предприятия.
149. Оценка налоговой политики предприятия
150. Оценка научно-технического потенциала предприятия
151. Оценка эффективности инноваций
152. Оценка эффективности использования основных фондов
153. Оценка эффективности производства и финансового состояния предприятия
154. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия
155. Понятие производственного цикла

- 156. Понятие, состав и классификация нематериальных активов
- 157. Порядок и анализ формирования прибыли предприятия
- 158. Порядок образования и ликвидации предприятия в России
- 159. Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности
- 160. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики. Рыночная модель предприятия
- 161. Прибыль и рентабельность предприятия
- 162. Прибыль организации: формирование и распределение
- 163. Принципы, методы и виды планирования на предприятии
- 164. Природоохранная деятельность предприятия
- 165. Производительность труда на предприятии, резервы и факторы ее роста
- 166. Производственная мощность предприятия: понятия, виды, этапы планирования
- 167. Производственная программа и производственные мощности предприятия
- 168. Пути повышения качества продукции на предприятии
- 169. Разработка товарной стратегии предприятия
- 170. Рентабельность предприятия
- 171. Риск-менеджмент на предприятии
- 172. Роль малых предприятий в экономике России
- 173. Себестоимость продукции предприятия и особенности ее анализа и управления.
- 174. Себестоимость. Группировка затрат на производство продукции
- 175. Содержание средне и краткосрочных планов. Бизнес-план предприятия
- 176. Создание и функционирование инструментального хозяйства на предприятии
- 177. Социальные факторы дисциплины труда и мероприятия по ее укреплению
- 178. Социальный эффект мероприятий по улучшению условий труда
- 179. Специфика руководящей деятельности в рамках организации системы хозяйствования предприятия
- 180. Способы интеграции предприятий на российском рынке
- 181. Стратегическое инвестиционное планирование на предприятии, его значение и оценка эффективности.
- 182. Структура и принципы организации производственного процесса
- 183. Структура системы управления организации.
- 184. Сущность и особенности инвестиционного проектирования на предприятии
- 185. Сущность и особенности организации финансового анализа на предприятии
- 186. Сущность и особенности оценки рисков хозяйственной деятельности предприятия
- 187. Сущность и особенности стратегического планирования на предприятии
- 188. Сущность и особенности управленческого анализа на предприятии
- 189. Сущность и специфика конкурентных стратегий предприятия
- 190. Сущность организационно-экономического механизма управления на предприятии
- 191. Сущность основных фондов предприятия и методические основы их анализа.
- 192. Сущность, единство и различия бухгалтерского и управленческого учета на предприятии.
- 193. Теоретические и методологические основы организации управленческого анализа на предприятии
- 194. Теоретические основы анализа затрат на качество продукции предприятия.
- 195. Теоретические основы построения структуры управления на предприятии
- 196. Теоретические основы управления и организации труда на предприятии
- 197. Теоретические основы финансового планирования на предприятии
- 198. Трудовые ресурсы предприятия и проблемы производительности труда
- 199. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью как основа

обеспечения финансовой устойчивости предприятия.

200. Управление инновационными проектами предприятия.
201. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции
202. Управленческий контроль в рамках хозяйственной деятельности предприятия
203. Управленческий учет и его роль в принятии управленческих решений на предприятии.
204. Финансовые ресурсы предприятия.
205. Формирование и использование прибыли предприятия.
206. Формирование себестоимости на предприятии
207. Формирование цен на предприятии
208. Функционирование службы сбыта на предприятии
209. Ценовая политика и стратегия фирмы
210. Экономико-социальная эффективность производства, основные пути ее повышения
211. Экономия элементов оборотных фондов, пути ускорения их оборачиваемости.

#### **2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Объект, предмет и цель курса «Экономика предприятия».
2. Создание и освоение производства новых товаров.
3. Структура национальной экономики (сферы, сектора, комплексы, отрасли, предприятия).
4. Структура бизнес-плана предприятия.
5. Основные понятия о предприятии.
6. Рыночное ценообразование продукции, область применения и факторы его определяющие.
7. Классификация предприятий по различным признакам.
8. Инвестиции, их направленность и источники финансирования.
9. Сущность и виды предпринимательства.
10. Маркетинговая и товарная стратегия фирмы.
11. Производственная и организационная структура предприятий.
12. Финансовый план предприятия.
13. Организация производственного процесса. Типы и методы организации производства.
14. Оценка рисков производства и страхование.
15. Концентрация производства, ее достоинства и недостатки.
16. Уставный капитал и имущество предприятия.
17. Специализация производства и ее экономическая эффективность.
18. Оплата труда: принципы, формы и системы.
19. Комбинирование производства, его особенность и эффективность.
20. Кредиты предприятия и их экономическая оценка.
21. Классификация и структура кадров предприятия.
22. Организационно-экономические и организационно-правовые формы предприятий в РФ.
23. Производительность труда, ее оценка и экономическое значение.
24. Стратегия деятельности фирмы, ее типы и факторы выбора.
25. Резервы роста производительности труда.
26. Простейшие методы оценки эффективности инвестиций.
27. Организация труда на предприятии.
28. Теория оптимального объема выпуска продукции.
29. Нормирование труда на предприятии.
30. Затратное ценообразование продукции и область его применения.

31. Оплата труда на предприятии.
32. План производства продукции.
33. Основные производственные фонды, их классификация и оценка.
34. Бизнес-план предприятия, его назначение и роль в производственном планировании.
35. Амортизация основных производственных фондов.
36. Ценовая политика предприятия и виды цен.
37. Износ основных производственных фондов и их воспроизводство.
38. Смета затрат на производство.
39. Производственная мощность предприятия и ее использование.
40. Затраты предприятия и их классификация.
41. Оборотные средства, их структура и экономическое значение.
42. Эффективность инвестиций и ее оценка по системе международных показателей.
43. Производственные запасы и их нормирование.
44. Инновационная политика предприятия.
45. Незавершенное производство и его нормирование.
46. Инжиниринг и реинжиниринг на предприятии.
47. Нормирование расхода материальных ресурсов.
48. Влияние конкуренции на цену товара и прибыль предприятия.
49. Материалоемкость и резервы ее экономии.
50. Обоснование оптимального планово-управленческого решения деятельности предприятия, выбор критерия оптимизации.
51. Оборачиваемость оборотных средств, ее показатели и экономическое значение ее ускорения.
52. Калькуляция затрат.
53. Качество продукции, его оценка и измерение.
54. Себестоимость продукции и ее структура.
55. Конкурентоспособность продукции и факторы ее определяющие.
56. Оценка эффективности хозяйственно деятельности предприятия.
57. Стандарты и сертификация продукции.
58. Баланс предприятия и расчет показателей его финансового состояния.
59. Система управления качеством продукции.
60. Налогообложение предприятий и его влияние на эффективность деятельности.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Производственная и организационная структура предприятия	Лекция	Мастер-класс	2
Тема 4.	Кадры предприятия	Практическое занятие	Коллоквиум	2
Тема 6.	Основные издержки и себестоимость продукции предприятия	Лекция	Мастер-класс	2
Тема 9.	Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия	Практическое занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 10.	Стратегия деятельности предприятия	Практическое	Круглый стол	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

##### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Введение в экономику предприятия (фирмы)	11
Тема 2.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	11
Тема 3.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Производственная и организационная структура предприятия	11
Тема 4.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Кадры предприятия	11
Тема 5.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Основной и оборотный капитал предприятия	11
Тема 6.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Основные издержки и себестоимость продукции предприятия	11
Тема 7.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия	11
Тема 8.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его	11



		хозяйственной деятельности	
Тема 9.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия	11
Тема 10.	Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания	Стратегия деятельности предприятия	18
<b>ИТОГО</b>			<b>117</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Объект и предмет курса «Экономика предприятия (фирмы)».
2. Структура курса и взаимосвязь с другими экономическими дисциплинами.
3. Структура национальной экономики: характеристика отдельных элементов системы, отличия в понятиях.
4. Предприятие как основное звено национальной экономики. Описать рыночную модель предприятия.
5. Перечислить основные признаки предприятия.
6. Имущество предприятия: экономическое содержание, классификация.
7. Капитал предприятия: классификация на основе различных признаков.
8. В чём состоит сущность производственного предпринимательства? Почему его относят к ведущему виду предпринимательской деятельности?
9. Что составляет основное содержание коммерческого предпринимательства?
10. Что является сферой деятельности финансового предпринимательства и является основными элементами финансовой инфраструктуры?
11. Каковы перспективы дальнейшего развития консалтинга?
12. В чём сущность и особенности инновационного предпринимательства?
13. Характеристика типов производственной структуры предприятия.
14. Различные аспекты организации производства: практический и научный.
15. Характеристика типов организационной структуры управления на предприятиях.
16. Специфика различных типов и методов производства на предприятиях.
17. Сущность концентрации, её преимущества и недостатки.
18. Сущность специализации производства и характеристика её форм.
19. Комбинирование производства: экономическая эффективность, типичные

формы.

20. Характеристика типичных форм кооперирования производств. Понятие «кадры предприятия». Показатели использования кадров на предприятии.
21. Производительность труда: сущность, факторы и резервы роста, показатели оценки.
22. Характеристика элементов организации труда на предприятии.
23. Раскройте содержание форм и систем оплаты труда, их особенности.
24. Каковы сущность и структура основных фондов предприятия.
25. Амортизация основных производственных фондов: экономический смысл и способы начисления.
26. Производственная мощность предприятия: сущность, показатели использования
27. Общие и частные показатели использования основных фондов предприятия.
28. Каковы назначение, состав и структура оборотных средств?
29. Каковы сущность и состав оборотных фондов и фондов обращения?
30. Какие показатели использования оборотных фондов рассчитываются в различных отраслях?
31. Нормирование оборотных средств: сущность, значение.
32. Назовите пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Понятие «кадры предприятия». Показатели использования кадров на предприятии.
33. Производительность труда: сущность, факторы и резервы роста, показатели оценки.
34. Характеристика элементов организации труда на предприятии.
35. Раскройте содержание форм и систем оплаты труда, их особенности.
36. Каковы сущность и структура основных фондов предприятия.
37. Амортизация основных производственных фондов: экономический смысл и способы начисления.
38. Производственная мощность предприятия: сущность, показатели использования
39. Общие и частные показатели использования основных фондов предприятия.
40. Каковы назначение, состав и структура оборотных средств?
41. Каковы сущность и состав оборотных фондов и фондов обращения?
42. Какие показатели использования оборотных фондов рассчитываются в различных отраслях?
43. Нормирование оборотных средств: сущность, значение.
44. Назовите пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Роль и назначение бизнес-планирования на предприятии.
45. Основные разделы и содержание бизнес-плана.
46. Характеристика основных показателей плана производства продукции.
47. Характеристика разделов финансового плана предприятия.
48. Виды предпринимательских рисков и методы их нейтрализации.

Классификация издержек.

49. Себестоимость как показатель деятельности предприятия.
50. Смета затрат на производство и её назначения.
51. Калькуляционные статьи затрат на производство продукции и их применение.
52. Экономическая сущность цены и классификация цен.
53. Сущность затратного ценообразования.
54. Механизм рыночного ценообразования.
55. Моделирование ценовой политики организации.
56. Основные методы ценообразования.
57. Виды прибыли организации.
58. Экономическая сущность показателей рентабельности.

59. Основные критерии выбора планово-управленческого решения.  
 60. Система налогообложения как фактор, влияющий на величину прибыли организации.  
 61. Система оценки финансового состояния организации.

### 3.4. Типовые задачи

#### Задача 1.

Определить финансовые показатели использования основных фондов при следующих условиях:

за первое полугодие предприятие изготовило продукции для реализации на сумму 1248 млн. руб.

выручка от реализации за этот период составила 1184 млн. руб. а

себестоимость реализованной продукции – 948 млн. руб.

стоимость основных производственных фондов на начало года составила 1500 млн. руб.

за первое полугодие произошли следующие изменения стоимости активной части основных фондов:

Срока ввода и выбытия машин и оборудования (млн. руб.)

Месяц	Ввод	Выбытие
январь	184	36
февраль	301	131
март	-	77
апрель	103	-
май	-	14
июнь	298	194

#### Задача 2.

Определить реальную стоимость расходов по уплате процентов за кредит при следующих исходных данных:

величина налогооблагаемой прибыли – 288 млн. руб.

ставка налога на прибыль – 24%

размер кредита-120 млн. руб.

процентная ставка коммерческого банка, где был получен кредит- 21% ,

ставка Центрального банка РФ – 13 % ,

срок пользования кредитом- 30 дней.

#### Задача 3.

Поставки сырья на предприятие осуществляются на основе договора. Оплата осуществляется платежными требованиями. Срок платежа 3 дня после отгрузки, срокпоставки 7 дней после отгрузки. За год на предприятии получают сырья на сумму 45 млн. руб. Необходимо рассчитать среднюю величину дебиторской задолженности.

#### Задача 4.

На предприятии ежедневно потребляется сырья на 20 тыс. руб. Рассчитано, что для стабильной работы предприятия нормальный запас сырья должен быть равен 10 дней. Найти величину оборотных активов.

#### Задача 5.

Первоначальная стоимость станка — 50 тыс. рублей, его ликвидационная стоимость 4 тыс. рублей, срок службы 10 лет. Определите годовую сумму

амортизационных отчислений и норму амортизации станка.

Задача 6.

Первоначальная стоимость станка 20 млн. рублей. Через 6 лет стоимость подобных станков составила 15 млн. рублей, а норма амортизации осталась прежней 10%.

Определите остаточную стоимость на начало 7 года и сумму потерь от морального износа.

Задача 7.

Определить годовую сумму амортизационных отчислений. Способ списания пропорционально объему работ. Приобретен автомобиль грузоподъемностью более 2 тонн с предполагаемым пробегом 400 тысяч км. Стоимость 80 тыс. рублей. В отчетном периоде пробег составляет 5 тыс. км.

Задача 8.

Чистый вес детали 96 кг., норма расхода стали 108 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставка стали осуществляется один раз в квартал. Транспортный запас 2 дня.

Определите величину производственного запаса.

Задача 9.

Рассчитайте величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия 1000 ед. продукции и чистый вес единицы продукции при плановом коэффициенте использования металла 0,72. Поставки металла осуществляются один раз в месяц, годовая потребность в металле — 800 т.

Задача 10.

Выручка от продажи продукции (с учетом НДС) — 84300руб

Фактическая себестоимость проданной продукции — 60120руб

Уплачен штраф за нарушение условий хозяйственных договоров — 3000 руб.

Прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году составила — 6000руб

Доход от сдачи имущества в аренду — 8000 руб.

Определить сумму прибыли, остающуюся в распоряжении предприятия.

Задача 11.

Определите общий норматив оборотных средств, если себестоимость годового выпуска продукции составляет 1400 тыс. рублей, затраты на материалы – 500 тыс. рублей, норма запаса в производственных запасах — 12 дней, норма запаса готовой продукции — 10 дней, длительность производственного цикла составляет 30 дней.

Задача 12.

Определить абсолютную (общую) экономическую эффективность капитальных вложений на предприятии, которое строится, исходя из некоторых данных: годовой выпуск продукции по плану в оптовых ценах предприятия — 510 тыс. руб., по себестоимости — 480 тыс. руб., сметная стоимость производства (капитальные затраты) — 120 тыс. руб.

Задача 13

Определить условно-годовую экономию, экономию до конца года, срок окупаемости дополнительных капитальных затрат на автоматизацию цеха, если себестоимость единицы изделия к внедрению автоматизации 150 руб., после внедрения автоматизации она снизилась на 20 %. Годовой выпуск изделий в цехе - 150 000 шт. Автоматизация введена с 1.06. Затраты на внедрение автоматизации составляют 13 500 млн. руб.

Задача 14.

Рассчитать объём реализации продукции и прибыли на основе таких данных:

1. Остатки нереализованной продукции на начало года:
  - по оптовым ценам предприятия: 1140 тыс. руб.
  - по производственной себестоимости: 775 тыс. руб.
2. Выпуск товарной продукции в планируемом году:
  - по оптовым ценам предприятия: 17780 тыс. руб.
  - по производственной себестоимости: 11250 тыс. руб.
3. Остатки нереализованной продукции на конец года 24 дня.  
Выпуск продукции равномерный.

#### Задача 15.

Собственные средства АО «Перспектива» возросли за год на 800 тыс. руб. — с 35000 до 35800 тыс. руб.; общая сумма источников увеличилась на 700 тыс. руб. — с 36000 до 36700 тыс. руб.

Рассчитайте сумму заемных и привлеченных средств на начало и конец года, коэффициенты автономии. Повысилась ли за год финансовая устойчивость фирмы?

#### Задача 16.

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.

### **3.5. Деловые игры**

#### Деловая игра №1

Участник дискуссии по проблеме стратегии развития российской экономики Виктор Ивантер заявляет, что «деньги не могут быть сильнее экономики», нужно загружать простаивающие мощности, а инвестиции (государственные кредиты) вкладывать не в основной, а в оборотный капитал. Его оппонент, Евгений Ясин, отвечает, что значительная часть загруженных производств не найдёт затем сбыта для своей продукции, а частное предприятие, которое идёт к государству за оборотным капиталом, бесперспективно.

Определите, какие научные положения лежат в основе аргументов участников дискуссии. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по данному вопросу.

*Методические указания:* за каждое озвученное положение, лежащее в основе аргументов участников дискуссии, начисляется 2 балла. Если сможете высказать собственную аргументированную точку зрения по данной проблеме, получите 5 баллов. Выигрывает участник, набравший большее количество баллов.

#### Деловая игра №2

Расходы предприятия на единицу продукции в виде сырья и материалов составляют 15 руб. Сдельный тариф равен 10 руб. за единицу продукции. Начальная стоимость произведенного оборудования, приобретённого в начале года, составляет 3000000 руб. остаточная стоимость оценивается суммой 120000 руб. Срок службы оборудования 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну смену. Максимальная производственная мощность – 1000 шт. изделий в день.

Определите, какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности (когда  $TC=TR$ ) была достигнута в конце года, если предприятие использует:

- 1) пропорциональный метод списания для расчёта амортизации;
- 2) метод ускоренной амортизации с удвоенной нормой износа.

Другие издержки не учитываем.

*Методические указания:* рекомендуется разбить слушателей на микрогруппы по 3-4 человека. Выигрывает группа, первая получившая правильный ответ.

### Деловая игра №3

Как указал известный американский экономист К. Поланьи, есть два разных типа общественного разделения труда: рыночный товарообмен в индустриальном обществе и редистрибутивный продуктообмен в доиндустриальных обществах.

Перечислите основные различия между этими двумя видами разделения труда.

*Методические указания:* рекомендуется разбить слушателей на две группы. Та, которая назовёт большее количество различий (за каждое правильно названное различие даётся 1 бал), считается выигравшей.

## **3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

### **Модуль 1 «Основные понятия о предприятии»**

- 1) Какой технико-экономический фактор не относится к факторам повышения технического уровня производства:
  - а) совершенствование средств труда;
  - б) совершенствование организации производства;
  - в) улучшение использования технических параметров оборудования;
  - г) внедрение более прогрессивного оборудования;
  - д) внедрение прогрессивной технологии.
- 2) Какой технико-экономический фактор не относится к факторам совершенствования организации производства:
  - а) специализация производства;
  - б) улучшение организации труда;
  - в) механизация и автоматизация производственных процессов;
  - г) улучшение материально-технического снабжения;
  - д) сокращение сверхплановых простоев оборудования.
- 3) Производство относится к трудоемкому, если в структуре с/с наибольших удельный вес приходится на:
  - а) амортизацию;
  - б) основные материалы;
  - в) заработную плату;
  - г) энергию;
  - д) транспортные расходы.
- 4) Какое из условий разрешено товаропроизводителю:
  - а) требовать от торгового посредника реализации продукции по установленной им цене;
  - б) отказывать или задерживать отгрузку продукции, если торговый посредник проводит свою ценовую политику;
  - в) увеличивать количество продавцов;
  - г) продавать свою продукцию по цене ниже себестоимости для устранения с рынка конкурентов;
  - д) повышать цены.
- 5) Принцип, лежащий в основе деления промышленной продукции на группы А и Б:
  - а) преимущественное использование продукции;
  - б) фактическое использование продукции;
  - в) общность основного исходного сырья;
  - г) сложность технологических процессов.

## **Модуль 2 «Факторы производственной деятельности предприятий и основные показатели хозяйствования»**

- 1) Среднегодовая стоимость производственных фондов отражает их стоимость:
  - а) на начало года;
  - б) на конец года;
  - в) на начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
  - г) на начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и выбывших ОПФ в течение года;
  - д) на начало года и стоимость ликвидных фондов.
- 2) Какая стоимость используется при начислении амортизации:
  - а) первоначальная;
  - б) восстановительная;
  - в) остаточная;
  - г) ликвидационная;
- 3) Какие виды износа ОПФ официально учитываются в экономических процессах:
  - а) физический, моральный, социальный;
  - б) физический;
  - в) моральный и физический;
  - г) моральный;
  - д) физический и социальный;
  - е) моральный и социальный.
- 4) Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости произведенной продукции к:
  - а) среднегодовой стоимости ОПФ;
  - б) первоначальной стоимости;
  - в) восстановительной;
  - г) остаточной.
- 5) Коэффициент сменности определяется как отношение:
  - а) количества отработанных станко-смен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;
  - б) количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
  - в) количество работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;

## **Модуль 3 «Основные направления деятельности предприятия»**

- 1) Какое условие не связано с повышением качества:
  - а) внедрение достижений научно-технического прогресса;
  - б) обеспечение роста оптовых цен;
  - в) влияние на торговую политику посредника;
  - г) расчет верхней и нижней границы цены.
- 2) Какая функция не свойственна подоходному налогу:
  - а) стимулирование спроса;
  - б) смягчение кризисной ситуации;
  - в) сдерживание роста цен;
  - г) способствование увеличению сбыта;
  - д) формирование налоговых льгот.
- 3) Какая статья дохода не включается в финансовый план:
  - а) доходы, составляющие денежные накопления предприятия;
  - б) доходы по акцизам;

- в) поступление средств из внешних источников.
- 4) Какой из источников не используется при выплате кредита:
  - а) прибыль;
  - б) фонд социального развития;
  - в) выручка от реализации имущества.
- 5) Какая характеристика означает допустимый риск:
  - а) потери, превышающие плановую прибыль;
  - б) потери, не превышающие запланированную прибыль;
  - в) потери, не достигшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен и защита курсовой работы.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания



преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Самарина В.П., Черезов Г. В., Карпов Э. А. Экономика организации: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013 – 320с.
2. Сергеев И.В., Веретенникова И. И.. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие для бакалавров/ 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 671 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

#### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Экономика фирмы: Учебник для бакалавров/ под ред. В.Я. Горфинкеля. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 687 с. – Серия: Бакалавр. Гриф УМО
2. Экономика предприятия: Учебник для бакалавров / под ред. Л.А. Чалдаева. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 348 с. – Серия бакалавр. Гриф УМО.
3. Шатаева О.В. Экономика предприятия (фирмы): учебное пособие / О.В. Шатаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 129 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428507>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5153-7. – DOI 10.23681/428507. – Текст: электронный.

***Приложения к рабочей программе дисциплины:***

***Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Экономика предприятия (фирмы)»**

**Аннотация рабочей программы**

Учебная дисциплина «Экономика предприятия (фирмы)» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике и финансам.

«Экономика предприятия (фирмы)» является дисциплиной Базовой части. Рабочая программа по дисциплине «Экономика предприятия (фирмы)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Основной целью курса «Экономика предприятия (фирмы)» является знакомство с теоретическими и методическими основами организации и развития системы хозяйствования предприятия, выяснение особенностей управления экономикой предприятия и его взаимодействия в контексте макроэкономической конъюнктуры.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- ознакомление с основными направлениями развития экономической науки;
- овладение навыками анализа, обоснования и принятия управленческих решений в типичных для предприятия хозяйственных ситуациях;
- усвоение теоретических основ экономики, организации, диагностики результатов;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- формирование профессионально-важных качеств необходимых специалисту;
- усвоение методов экономической работы на предприятии.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;
- исторические корни исследования организации;
- виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их существенные характеристики, преимущества и недостатки.

**Уметь**

- правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;
- провести анализ состояния кадров организации;
- проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.

**Владеть:**

- навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;
- методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

**общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

**профессиональными компетенциями:**

– способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

– способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Введение в экономику предприятия (фирмы). Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Производственная и организационная структура предприятия. Кадры предприятия. Основной и оборотный капитал предприятия. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия. Стратегия деятельности предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; подготавливать информационные обзоры, и аналитические отчеты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные бч., практические работы 12ч. и 117 ч. самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме экзамена и защиты курсовой работы.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (ФИРМЫ)***

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	35
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	52

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие

деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

### 3.2 Перечень знаний, умений, навыков

#### Знать:

- сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;

- исторические корни исследования организации;

- виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.

#### Уметь

- правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;

- провести анализ состояния кадров организации;

- проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.

#### Владеть:

- навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;

- методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Введение в экономику предприятия (фирмы)	текущий	Опрос, Написание реферата
	Тема 2. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
	Тема 3. Производственная и организационная структура предприятия	текущий	Опрос
ОПК-2	Тема 4. Кадры предприятия	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
ПК-1	Тема 5. Основной и оборотный капитал предприятия	текущий	Опрос, Написание реферата
ПК-2	Тема 6. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
ПК-3	Тема 7. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия	Текущий	Опрос



	Тема 8. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности	Текущий	Опрос, Написание реферата
ПК-7	Тема 9. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия	текущий	Опрос, Решение задач. Написание реферата
	Тема 10. Стратегия деятельности предприятия	Текущий	Опрос, Написание реферата
ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.	Тема 1-10	Промежуточный	Вопросы экзамену, Защита курсовой работы.

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Введение в экономику предприятия (фирмы)	текущий	Опрос, Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul>
	Тема 2. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата	
	Тема 3. Производственная и организационная структура предприятия	текущий	Опрос	
ОПК-2	Тема 4. Кадры предприятия	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
ПК-1	Тема 5. Основной и оборотный капитал предприятия	текущий	Опрос, Написание реферата	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и</li> </ul>
ПК-2	Тема 6. Основные издержки и себестоимость	текущий	Опрос, Решение задач,	

	продукции предприятия		Написание реферата	категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.
ПК-3	Тема 7. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия	Текущий	Опрос	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>
	Тема 8. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности	Текущий	Опрос, Написание реферата	– не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>
ПК-7	Тема 9. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия	текущий	Опрос, Решение задач. Написание реферата	– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
	Тема 10. Стратегия деятельности предприятия	Текущий	Опрос, Написание реферата	– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.	Тема 1-10	Промежуточный	Вопросы экзамену, Защита курсовой работы.	– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом

			<p>допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Вопросы к экзамену	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и цель курса «Экономика предприятия».</li> <li>2. Создание и освоение производства новых товаров.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Структура национальной экономики (сферы, сектора, комплексы, отрасли, предприятия).</li> <li>4. Структура бизнес-плана предприятия.</li> <li>5. Основные понятия о предприятии.</li> <li>6. Рыночное ценообразование продукции, область применения и факторы его определяющие.</li> <li>7. Классификация предприятий по различным признакам.</li> <li>8. Инвестиции, их направленность и источники финансирования.</li> <li>9. Сущность и виды предпринимательства.</li> <li>10. Маркетинговая и товарная стратегия фирмы.</li> <li>11. Производственная и организационная структура предприятий.</li> <li>12. Финансовый план предприятия.</li> <li>13. Организация производственного процесса. Типы и методы организации производства.</li> <li>14. Оценка рисков производства и страхование.</li> <li>15. Концентрация производства, ее достоинства и недостатки.</li> <li>16. Уставный капитал и имущество предприятия.</li> <li>17. Специализация производства и ее экономическая эффективность.</li> <li>18. Оплата труда: принципы, формы и системы.</li> <li>19. Комбинирование производства, его особенность и эффективность.</li> <li>20. Кредиты предприятия и их экономическая оценка.</li> <li>21. Классификация и структура кадров предприятия.</li> <li>22. Организационно-экономические и организационно-правовые формы предприятий в РФ.</li> <li>23. Производительность труда, ее оценка и экономическое значение.</li> <li>24. Стратегия деятельности фирмы, ее типы и факторы выбора.</li> <li>25. Резервы роста производительности труда.</li> <li>26. Простейшие методы оценки эффективности инвестиций.</li> <li>27. Организация труда на предприятии.</li> <li>28. Теория оптимального объема выпуска продукции.</li> <li>29. Нормирование труда на предприятии.</li> <li>30. Затратное ценообразование продукции и область его применения.</li> <li>31. Оплата труда на предприятии.</li> <li>32. План производства продукции.</li> <li>33. Основные производственные фонды, их классификация и оценка.</li> <li>34. Бизнес-план предприятия, его назначение и роль в производственном планировании.</li> <li>35. Амортизация основных производственных фондов.</li> <li>36. Ценовая политика предприятия и виды цен.</li> <li>37. Износ основных производственных фондов и их воспроизводство.</li> <li>38. Смета затрат на производство.</li> <li>39. Производственная мощность предприятия и ее использование.</li> <li>40. Затраты предприятия и их классификация.</li> <li>41. Оборотные средства, их структура и экономическое значение.</li> <li>42. Эффективность инвестиций и ее оценка по системе международных показателей.</li> <li>43. Производственные запасы и их нормирование.</li> <li>44. Инновационная политика предприятия.</li> <li>45. Незавершенное производство и его нормирование.</li> <li>46. Инжиниринг и реинжиниринг на предприятии.</li> <li>47. Нормирование расхода материальных ресурсов.</li> <li>48. Влияние конкуренции на цену товара и прибыль предприятия.</li> <li>49. Материалоёмкость и резервы ее экономии.</li> </ol>
--	---

	<p>50. Обоснование оптимального планово-управленческого решения деятельности предприятия, выбор критерия оптимизации.</p> <p>51. Оборачиваемость оборотных средств, ее показатели и экономическое значение ее ускорения.</p> <p>52. Калькуляция затрат.</p> <p>53. Качество продукции, его оценка и измерение.</p> <p>54. Себестоимость продукции и ее структура.</p> <p>55. Конкурентоспособность продукции и факторы ее определяющие.</p> <p>56. Оценка эффективности хозяйственно деятельности предприятия.</p> <p>57. Стандарты и сертификация продукции.</p> <p>58. Баланс предприятия и расчет показателей его финансового состояния.</p> <p>59. Система управления качеством продукции.</p> <p>60. Налогообложение предприятий и его влияние на эффективность деятельности.</p>
--	--

### 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация бухгалтерского учета в современных условиях.</li> <li>2. Автоматизация системы бюджетирования.</li> <li>3. Акционерное общество, распределение акционерной прибыли.</li> <li>4. Акционерные общества, их задачи и организационно-правовые формы.</li> <li>5. Акционерные общества: особенности их управления и контроля</li> <li>6. Акционирование: мировой опыт, проблемы, перспективы.</li> <li>7. Амортизационная политика предприятия.</li> <li>8. Амортизационные отчисления. Способы начисления амортизации</li> <li>9. Амортизация и её роль в обновлении основного капитала</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Амортизация основных средств и особенности ее учета на предприятии.</li> <li>11. Анализ взаимосвязи объема производства, себестоимости и прибыли.</li> <li>12. Анализ внешней и внутренней среды предприятия.</li> <li>13. Анализ внешней среды при разработке стратегии некоммерческих организаций.</li> <li>14. Анализ и оценка влияния оборота и прирост прибыли предприятия.</li> <li>15. Анализ и оценка коммерческой деятельности торгового предприятия.</li> <li>16. Анализ и оценка финансовых результатов предприятия</li> <li>17. Анализ и совершенствование стратегии организации.</li> <li>18. Анализ и учет финансовых результатов предприятия.</li> <li>19. Анализ издержек с помощью построения графика безубыточности</li> <li>20. Анализ инвестиционного проекта предприятия.</li> <li>21. Анализ использования материальных ресурсов предприятия.</li> <li>22. Анализ использования материальных ресурсов предприятия.</li> <li>23. Анализ использования нематериальных активов предприятия.</li> <li>24. Анализ использования трудовых ресурсов на предприятии.</li> <li>25. Анализ кредиторской задолженности предприятия.</li> <li>26. Анализ персонала предприятия и его мотивация</li> <li>27. Анализ показателей рентабельности предприятия.</li> <li>28. Анализ производительности труда на предприятии</li> <li>29. Анализ рисков на предприятии.</li> <li>30. Анализ рыночных структур конкуренции и монополий.</li> <li>31. Анализ финансовой устойчивости и оценка возможного банкротства предприятия.</li> <li>32. Антикризисное управление персоналом организации.</li> <li>33. Аудит основных средств на предприятии .</li> <li>34. Баланс предприятия как элемент метода бухгалтерского учета. Балансовый и забалансовый учет на предприятии.</li> <li>35. Безналичные расчеты на предприятии и особенности их учета.</li> <li>36. Бизнес-планирование на предприятии</li> <li>37. Бухгалтерская финансовая отчетность предприятия.</li> <li>38. Бухгалтерский учет как информационная подсистема системы управления на предприятии.</li> <li>39. Взаимоотношения предприятия с институтами финансово-кредитной системы</li> <li>40. Виды рентабельности</li> <li>41. Влияние деловой репутации на хозяйственную деятельность предприятия</li> <li>42. Влияние метода амортизации основных средств на результаты деятельности предприятия</li> <li>43. Внешнеэкономическая деятельность предприятия</li> <li>44. Внешняя и внутренняя среда в процессе деятельности предприятия</li> <li>45. Внутрифирменное управление. Оценка структуры управления предприятием</li> <li>46. Вопросы производительности труда на предприятии</li> <li>47. Государственная политика занятости и проблемы обеспечения предприятий и организаций рабочей силы</li> <li>48. Государственное кредитование внешнеэкономической деятельности предприятия.</li> <li>49. Деятельность некоммерческих предприятий</li> <li>50. Деятельность промышленных предприятий, и вопросы охраны окружающей среды</li> </ol>
--	--



	<p>51. Жизненный цикл предприятия. Стратегия деятельности</p> <p>52. Заработная плата. Вид и система оплаты, оплата при невыполнении норм, браке, простое, организация оплаты</p> <p>53. Зарубежный опыт финансового оздоровления предприятий</p> <p>54. Издержки предприятия</p> <p>55. Издержки производства на предприятии</p> <p>56. Изменение себестоимости продукции в зависимости от действия различных факторов производства</p> <p>57. Износ основных средств и нематериальных активов</p> <p>58. Инвестиции и их место в деятельности предприятия</p> <p>59. Инвестиции и капитальные вложения предприятия</p> <p>60. Инвестиционная деятельность предприятия: ее возможности и влияние на его развитие</p> <p>61. Инвестиционная стратегия предприятия.</p> <p>62. Инвестиционные проекты предприятия.</p> <p>63. Инвестиционные ресурсы предприятия</p> <p>64. Инновации – обязательное условие развития предприятия</p> <p>65. Инновации и эффективность их использования</p> <p>66. Инновационная деятельность предприятия</p> <p>67. Информационное обеспечение принятия управленческих решений на предприятии.</p> <p>68. Инфраструктура предприятия</p> <p>69. Источники и направления использования денежных средств предприятия</p> <p>70. Источники и направления капитальных вложений предприятия</p> <p>71. Кадровая политика предприятия и ее влияние на конечный результат деятельности предприятия</p> <p>72. Кадровое планирование на предприятии</p> <p>73. Кадры организации и производительность труда</p> <p>74. Калькулирование себестоимости продукции и ее характеристика</p> <p>75. Капитал и имущество предприятий: сущность и источники формирования</p> <p>76. Качество продукции и его оценка</p> <p>77. Коммерческая деятельность предприятия</p> <p>78. Конкурентоспособность и качество продукции предприятия</p> <p>79. Конкурентоспособность предприятия на внешнем рынке: сущность и факторы</p> <p>80. Концепция бухгалтерской отчетности предприятий в РФ и международной практике.</p> <p>81. Кругооборот оборотных средств, показатели оборачиваемости</p> <p>82. Лизинг - основные положения и роль в современной экономике</p> <p>83. Лизинг – эффективная форма производственного инвестирования</p> <p>84. Логистика на предприятии</p> <p>85. Максимизация прибыли как главная цель хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).</p> <p>86. Малые предприятия и их развитие в современных условиях</p> <p>87. Малый и средний бизнес во внешнеэкономической сфере ведущих стран: вопросы регулирования.</p> <p>88. Маржинальный анализ деятельности организации</p> <p>89. Маркетинг как фактор повышения устойчивости и адаптации предприятия к рынку</p> <p>90. Маркетинговая деятельность предприятия</p> <p>91. Материалоемкость как экономическая категория и ее роль в</p>
--	---

	<p>экономике предприятия</p> <p>92. Материально техническое снабжение предприятия</p> <p>93. Материально-техническая база предприятия: оборотные средства и их роль в процессе производства</p> <p>94. Материально-техническое обеспечение предприятия</p> <p>95. Методологические вопросы эффективности использования основных средств на предприятии</p> <p>96. Методы и расчет заработной платы на предприятии</p> <p>97. Методы обеспечения качества планирования, производства, реализации</p> <p>98. Методы оценки основных фондов на предприятии</p> <p>99. Методы учёта затрат на производство</p> <p>100. Методы учета и калькулирования себестоимости промышленной продукции</p> <p>101. Миссия и цели стратегического менеджмента предприятия</p> <p>102. Модели формирования инвестиционного портфеля предприятия.</p> <p>103. Мотивация труда персонала как фактор повышения эффективности предприятия.</p> <p>104. Научно-технический прогресс на предприятии</p> <p>105. Нематериальные активы предприятия</p> <p>106. НТП и профессионально-квалификационная структура персонала предприятия</p> <p>107. Оборотные средства предприятия</p> <p>108. Оборотный капитал предприятия</p> <p>109. Обоснование выбора эффективной системы оплаты труда</p> <p>110. Общая характеристика инновационных процессов на предприятии</p> <p>111. Общероссийские классификаторы коммерческой деятельности предприятий.</p> <p>112. Определение потребности предприятия в оборотных средствах</p> <p>113. Организационная культура предприятия и особенности ее формирования в современных условиях</p> <p>114. Организационно-правовая форма предприятия и особенности ее обоснования</p> <p>115. Организационные типы и методы производства</p> <p>116. Организация и нормирование труда на предприятии</p> <p>117. Организация коммерческой деятельности предприятия.</p> <p>118. Организация проведения ремонтных работ на предприятии</p> <p>119. Организация рекламной деятельности предприятия.</p> <p>120. Организация транспортного хозяйства на предприятии</p> <p>121. Организация финансирования и кредитования</p> <p>122. Организация финансовой службы на предприятии</p> <p>123. Основные источники получения прибыли. Факторы и пути ее увеличения</p> <p>124. Основные формы предпринимательской деятельности и их развитие в России</p> <p>125. Основы производственного менеджмента на предприятии</p> <p>126. Основы управления денежными потоками предприятия</p> <p>127. Основы управления кадровыми ресурсами предприятия</p> <p>128. Основы управления стратегическими изменениями предприятия</p> <p>129. Особенности анализа оборотных средств предприятия.</p> <p>130. Особенности бюджетирования на предприятии.</p> <p>131. Особенности деятельности предприятия в рыночных условиях.</p> <p>132. Особенности деятельности сельскохозяйственного предприятия</p>
--	---

	<p>133. Особенности менеджмента и стратегического развития предприятия.</p> <p>134. Особенности моделирования финансово-инвестиционной стратегии предприятия</p> <p>135. Особенности мотивационных процессов в рамках хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>136. Особенности организации учета движения товаров в коммерческой организации.</p> <p>137. Особенности стратегической маркетинговой деятельности предприятия</p> <p>138. Особенности управления активами предприятия</p> <p>139. Особенности управления интеграционными процессами предприятия</p> <p>140. Особенности управления качеством продукции предприятия</p> <p>141. Особенности управления производительностью труда на предприятии</p> <p>142. Особенности управления финансами предприятия</p> <p>143. Особенности формирования и управления капиталом предприятия</p> <p>144. Особенности формирования инновационной стратегии предприятия</p> <p>145. Особенности функционирования предприятий в условиях переходной экономики</p> <p>146. Особенности хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>147. Особенности экономического анализа и мониторинга хозяйственной системы предприятия.</p> <p>148. Оценка денежных потоков предприятия.</p> <p>149. Оценка налоговой политики предприятия</p> <p>150. Оценка научно-технического потенциала предприятия</p> <p>151. Оценка эффективности инноваций</p> <p>152. Оценка эффективности использования основных фондов</p> <p>153. Оценка эффективности производства и финансового состояния предприятия</p> <p>154. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия</p> <p>155. Понятие производственного цикла</p> <p>156. Понятие, состав и классификация нематериальных активов</p> <p>157. Порядок и анализ формирования прибыли предприятия</p> <p>158. Порядок образования и ликвидации предприятия в России</p> <p>159. Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности</p> <p>160. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики. Рыночная модель предприятия</p> <p>161. Прибыль и рентабельность предприятия</p> <p>162. Прибыль организации: формирование и распределение</p> <p>163. Принципы, методы и виды планирования на предприятии</p> <p>164. Природоохранная деятельность предприятия</p> <p>165. Производительность труда на предприятии, резервы и факторы ее роста</p> <p>166. Производственная мощность предприятия: понятия, виды, этапы планирования</p> <p>167. Производственная программа и производственные мощности предприятия</p> <p>168. Пути повышения качества продукции на предприятии</p> <p>169. Разработка товарной стратегии предприятия</p> <p>170. Рентабельность предприятия</p> <p>171. Риск-менеджмент на предприятии</p> <p>172. Роль малых предприятий в экономике России</p> <p>173. Себестоимость продукции предприятия и особенности ее анализа и</p>
--	---

	<p>управления.</p> <p>174. Себестоимость. Группировка затрат на производство продукции</p> <p>175. Содержание средне и краткосрочных планов. Бизнес-план предприятия</p> <p>176. Создание и функционирование инструментального хозяйства на предприятии</p> <p>177. Социальные факторы дисциплины труда и мероприятия по ее укреплению</p> <p>178. Социальный эффект мероприятий по улучшению условий труда</p> <p>179. Специфика руководящей деятельности в рамках организации системы хозяйствования предприятия</p> <p>180. Способы интеграции предприятий на российском рынке</p> <p>181. Стратегическое инвестиционное планирование на предприятии, его значение и оценка эффективности.</p> <p>182. Структура и принципы организации производственного процесса</p> <p>183. Структура системы управления организации.</p> <p>184. Сущность и особенности инвестиционного проектирования на предприятии</p> <p>185. Сущность и особенности организации финансового анализа на предприятии</p> <p>186. Сущность и особенности оценки рисков хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>187. Сущность и особенности стратегического планирования на предприятии</p> <p>188. Сущность и особенности управленческого анализа на предприятии</p> <p>189. Сущность и специфика конкурентных стратегий предприятия</p> <p>190. Сущность организационно-экономического механизма управления на предприятии</p> <p>191. Сущность основных фондов предприятия и методические основы их анализа.</p> <p>192. Сущность, единство и различия бухгалтерского и управленческого учета на предприятии.</p> <p>193. Теоретические и методологические основы организации управленческого анализа на предприятии</p> <p>194. Теоретические основы анализа затрат на качество продукции предприятия.</p> <p>195. Теоретические основы построения структуры управления на предприятии</p> <p>196. Теоретические основы управления и организации труда на предприятии</p> <p>197. Теоретические основы финансового планирования на предприятии</p> <p>198. Трудовые ресурсы предприятия и проблемы производительности труда</p> <p>199. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью как основа обеспечения финансовой устойчивости предприятия.</p> <p>200. Управление инновационными проектами предприятия.</p> <p>201. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции</p> <p>202. Управленческий контроль в рамках хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>203. Управленческий учет и его роль в принятии управленческих решений на предприятии.</p> <p>204. Финансовые ресурсы предприятия.</p> <p>205. Формирование и использование прибыли предприятия.</p>
--	--

	206. Формирование себестоимости на предприятии 207. Формирование цен на предприятии 208. Функционирование службы сбыта на предприятии 209. Ценовая политика и стратегия фирмы 210. Экономико-социальная эффективность производства, основные пути ее повышения 211. Экономия элементов оборотных фондов, пути ускорения их оборачиваемости.
--	--

### 5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Вопросы	<p><b>Модуль 1 «Основные понятия о предприятии»:</b></p> <p>1) Какой технико-экономический фактор не относится к факторам повышения технического уровня производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совершенствование средств труда;</li> <li>б) совершенствование организации производства;</li> <li>в) улучшение использования технических параметров оборудования;</li> <li>г) внедрение более прогрессивного оборудования;</li> <li>д) внедрение прогрессивной технологии.</li> </ul> <p>2) Какой технико-экономический фактор не относится к факторам совершенствования организации производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) специализация производства;</li> <li>б) улучшение организации труда;</li> <li>в) механизация и автоматизация производственных процессов;</li> <li>г) улучшение материально-технического снабжения;</li> <li>д) сокращение сверхплановых простоев оборудования.</li> </ul> <p>3) Производство относится к трудоемкому, если в структуре с/с наибольших</p>

	<p>удельный вес приходится на:</p> <p>а) амортизацию;</p> <p>б) основные материалы;</p> <p>в) заработную плату;</p> <p>г) энергию;</p> <p>д) транспортные расходы.</p> <p>4) Какое из условий разрешено товаропроизводителю:</p> <p>а) требовать от торгового посредника реализации продукции по установленной им цене;</p> <p>б) отказывать или задерживать отгрузку продукции, если торговый посредник проводит свою ценовую политику;</p> <p>в) увеличивать количество продавцов;</p> <p>г) продавать свою продукцию по цене ниже себестоимости для устранения с рынка конкурентов;</p> <p>д) повышать цены.</p> <p>5) Принцип, лежащий в основе деления промышленной продукции на группы А и Б:</p> <p>а) преимущественное использование продукции;</p> <p>б) фактическое использование продукции;</p> <p>в) общность основного исходного сырья;</p> <p>г) сложность технологических процессов.</p> <p>6) К организационно-правовым формам коммерческих организаций в РФ относятся:</p> <p>а) государственное унитарное предприятие;</p> <p>б) малое предприятие;</p> <p>в) совместное предприятие;</p> <p>г) банк.</p> <p>7) Какие организации признаются коммерческими:</p> <p>а) любые, имеющие самостоятельный баланс или смету;</p> <p>б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;</p> <p>в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;</p> <p>г) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности удовлетворение личных или общественных потребностей.</p> <p>8) За унитарным предприятием имущество закрепляется:</p> <p>а) на праве собственности;</p> <p>б) на праве договора бессрочной аренды;</p> <p>в) на праве договора аренды на определённый срок;</p> <p>г) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.</p> <p>9) Пути формирования отраслей промышленности:</p> <p>а) углубление специализации в самой промышленности;</p> <p>б) развитие концентрации в промышленности;</p> <p>в) расширение комбинирования в промышленности;</p> <p>г) увеличение доли кооперированных поставок в промышленности.</p> <p>10) Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью именуется:</p> <p>а) складочным;</p> <p>б) паевым;</p> <p>в) долевым;</p> <p>г) смешанным.</p> <p>11) В акционерном обществе уставный капитал разделён</p> <p>а) на доли;</p>
--	---

	<p>б) на паи;</p> <p>12) Участники общества с дополнительной ответственностью несут риск убытков, связанных с деятельностью общества:</p> <p>а) в пределах стоимости внесённых вкладов;</p> <p>б) не отвечают по обязательствам общества;</p> <p>в) солидарно несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в пределах сумм внесённых ими вкладов;</p> <p>г) солидарно несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в кратном размере к стоимости внесённых ими вкладов.</p> <p>13) К организационно-правовым формам некоммерческих организаций в РФ относят:</p> <p>а) производственный кооператив;</p> <p>б) потребительский кооператив;</p> <p>в) фондовая биржа;</p> <p>г) государственные унитарные предприятия.</p> <p>14) Некоммерческие организации:</p> <p>а) не получают прибыли в результате своей деятельности;</p> <p>б) распоряжаются прибылью, полученной в результате своей деятельности по своему усмотрению;</p> <p>в) обязаны направлять всю полученную прибыль на уставные цели организации;</p> <p>г) распределяют всю полученную прибыль между учредителями и участниками деятельности организации.</p> <p><b>Модуль 2 «Факторы производственной деятельности предприятий и основные показатели хозяйствования»</b></p> <p>1) Среднегодовая стоимость производственных фондов отражает их стоимость:</p> <p>а) на начало года;</p> <p>б) на конец года;</p> <p>в) на начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;</p> <p>г) на начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и выбывших ОПФ в течение года;</p> <p>д) на начало года и стоимость ликвидных фондов.</p> <p>2) Какая стоимость используется при начислении амортизации:</p> <p>а) первоначальная;</p> <p>б) восстановительная;</p> <p>в) остаточная;</p> <p>г) ликвидационная;</p> <p>3) Какие виды износа ОПФ официально учитываются в экономических процессах:</p> <p>а) физический, моральный, социальный;</p> <p>б) физический;</p> <p>в) моральный и физический;</p> <p>г) моральный;</p> <p>д) физический и социальный;</p> <p>е) моральный и социальный.</p> <p>4) Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости произведенной продукции к:</p> <p>а) среднегодовой стоимости ОПФ;</p> <p>б) первоначальной стоимости;</p> <p>в) восстановительной;</p> <p>г) остаточной.</p> <p>5) Коэффициент сменности определяется как отношение:</p>
--	--

	<p>а) количества отработанных станко-смен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;</p> <p>б) количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;</p> <p>в) количество работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;</p> <p>б) Обратные средства включают:</p> <p>а) транспортные средства;</p> <p>б) рабочие машины и оборудование;</p> <p>в) инструменты;</p> <p>г) оборотные фонды и фонды обращения;</p> <p>д) оборотные фонды и готовую продукцию;</p> <p>е) фонды обращения и производственные запасы.</p> <p>7) Какой элемент оборотных средств не нормируется:</p> <p>а) производственные запасы;</p> <p>б) незавершенное производство;</p> <p>в) дебиторская задолженность;</p> <p>г) расходы будущих периодов;</p> <p>д) готовая продукция.</p> <p>8) Какие виды запасов не включаются в производственные запасы:</p> <p>а) текущие;</p> <p>б) запасы неустановленного оборудования;</p> <p>в) страховой запас;</p> <p>г) транспортный запас;</p> <p>д) технологический запас.</p> <p>9) Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств:</p> <p>а) коэффициент сменности;</p> <p>б) количество оборотов;</p> <p>в) длительность одного оборота;</p> <p>стоимость высвобождения оборотных средств.</p> <p>10) Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота:</p> <p>а) количество рабочих дней в году;</p> <p>б) количество календарных дней в году;</p> <p>в) режим работы предприятий;</p> <p>г) среднегодовая стоимость производственных фондов;</p> <p>д) норматив оборотных средств.</p> <p>11) Какой фактор не влияет на снижение нормы производственных запасов:</p> <p>а) снижение нормы расхода материала;</p> <p>б) рост производительности труда;</p> <p>в) использование отходов;</p> <p>г) повышение качества материала;</p> <p>д) замена дефицитного материала.</p> <p>12) Какой из факторов влияет на производительность труда:</p> <p>а) интенсивность;</p> <p>б) время выпуска детали со станка;</p> <p>в) затраты труда на производство единицы продукции;</p> <p>г) фонд рабочего времени.</p> <p>13) Какой из показателей является стоимостным показателем производительности труда:</p> <p>а) количество произведенной продукции, приходящейся на одного рабочего;</p> <p>б) стоимость произведенной продукции, приходящейся на единицу</p>
--	---



	<p>оборудования;</p> <p>в) стоимость произведенной продукции, приходящейся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала;</p> <p>г) стоимость материалов, приходящихся на одного рабочего.</p> <p>14) Какой из показателей является трудовым показателем производительности труда:</p> <p>а) станкосменность;</p> <p>б) трудоемкость;</p> <p>в) материалоемкость;</p> <p>г) фондоемкость.</p> <p>15) Какой из понятий характеризует выработку:</p> <p>а) количество продукции, произведенное в среднем на одной станке;</p> <p>б) стоимость произведенной продукции, приходящейся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала;</p> <p>в) время на производство запланированного объема продукции.</p> <p>16) Какой из источников не используется при формировании прироста собственных оборотных средств:</p> <p>а) внутрипроизводственные;</p> <p>б) прибыль;</p> <p>в) бюджетное финансирование.</p> <p>17) Выберите верное высказывание:</p> <p>а) предельная производительность труда (предельный продукт) определяется по формуле:</p> $MP = \Delta Q / \Delta L$ <p>б) показатель <math>MP</math> используется для планирования объема товарной продукции.</p> <p>18) Что из перечисленного относится к ОПФ:</p> <p>а) масло смазочное;</p> <p>б) подъездные пути;</p> <p>в) компьютерная программа;</p> <p>г) запасы основных материалов на складе;</p> <p>д) товары отгруженные, но неоплаченные покупателями;</p> <p>е) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги, канцелярских товаров.</p> <p>19) Что из перечисленного относится к производственным запасам:</p> <p>а) затраты на технологическую оснастку, изготовленную под производственную программу будущего года;</p> <p>б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года;</p> <p>в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;</p> <p>г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам сырья.</p> <p>20) Какое из определений характеризует моральный износ второго рода:</p> <p>а) постепенная утрата ОП своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации;</p> <p>б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;</p> <p>в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более лучших по полезности машин и оборудования.</p> <p>21) Какие показатели характеризуют уровень использования ОПФ:</p> <p>а) уровень рентабельности производства;</p> <p>б) фондоотдача и фондоемкость продукции;</p> <p>в) коэффициент сменности;</p> <p>г) производительность труда рабочих.</p>
--	---

	<p>22) Какие из указанных категорий работников относятся к вспомогательным рабочим:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) рабочие инструментального цеха, столовой и подсобного хозяйства;</li><li>б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;</li><li>в) рабочие цеха, работники охраны и ученики;</li><li>г) работники детского сада и базы отдыха.</li></ul> <p>23) К категории основных рабочих относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) наладчик карусельных станков;</li><li>б) водитель электрокары;</li><li>в) токарь механического цеха;</li><li>г) зав. складом готовой продукции.</li></ul> <p>24) Аккордная система оплаты труда характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) наращиванием количества изготавливаемой продукции;</li><li>б) улучшением качества продукции;</li><li>в) экономией времени при выполнении задания;</li><li>г) улучшением использования ОПФ.</li></ul> <p>25) Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) количеством изготовленной продукции;</li><li>б) количеством отработанного времени;</li><li>в) размером тарифной ставки;</li><li>г) должностным окладом.</li></ul> <p>26) Укрупнённая классификация кадров организации включает, в том числе, следующие категории работников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) руководители;</li><li>б) охрана;</li><li>в) младший обслуживающий персонал;</li><li>г) ученики.</li></ul> <p>27) Выработка продукции в час составила 12 деталей. Трудоёмкость после внедрения новой технологии снизилась на 20%. Производительность труда при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) останется неизменной;</li><li>б) снизится на 20%;</li><li>в) повысится на 25%;</li><li>г) повысится на 20%.</li></ul> <p>28) Какие из перечисленных действий относятся к методам нормирования труда – хронометражу и фотографии рабочего дня:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) нормирование оперативного времени на ручных и вспомогательных работах;</li><li>б) замеры подготовительно-заключительного рабочего времени;</li><li>в) замеры затрат времени за весь рабочий день;</li><li>г) замеры продолжительности операций по отдельным элементам и рабочим приёмам.</li></ul> <p>29) Если владелец фирмы сказал рабочему, который ищет работу, что он не нанял бы ещё одного рабочего, даже если тот согласится работать бесплатно, то мы вправе предположить, что стоимость среднего продукта, который изготавливает рабочий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) равна нулю;</li><li>б) возрастает;</li><li>в) отрицательна;</li><li>г) понижается.</li></ul> <p>30) Какое из понятий характеризует выработку:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) количество продукции, произведённое в среднем на одном станке;</li></ul>
--	--

	<p>б) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала (рабочего);</p> <p>в) номенклатура выпускаемой продукции;</p> <p>г) время на производство запланированного объема продукции.</p> <p>31) В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда:</p> <p>а) увеличение фонда времени работы парка основного технологического оборудования;</p> <p>б) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности работающих;</p> <p>в) изменение структуры рабочего времени;</p> <p>г) рост средней производительности единицы оборудования.</p> <p>32) Какое из определений характеризует моральный износ второго рода:</p> <p>а) постепенная утрата ОФ своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе эксплуатации;</p> <p>б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;</p> <p>в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более лучших по полезности;</p> <p>г) уменьшение стоимости ОФ в результате их разрушения под воздействием природных условий.</p> <p>33) Какие показатели характеризуют уровень использования ОПФ?</p> <p>а) уровень рентабельности производства;</p> <p>б) фондоотдача и фондоёмкость продукции;</p> <p>в) коэффициент сменности;</p> <p>г) производительность труда.</p> <p>34). Что характеризует показатель фондоотдачи:</p> <p>а) стоимость ОФ, приходящуюся на 1 руб. реализованной продукции;</p> <p>б) объем товарной продукции, приходящейся на 1 руб. ОПФ;</p> <p>в) стоимость ОПФ, приходящуюся на 1 рабочего;</p> <p>г) объем валовой продукции, приходящейся на 1 руб. ОПФ.</p> <p>35). Какие формы воспроизводства основных фондов смогут быть полностью профинансированы за счёт суммы амортизационных отчислений?</p> <p>а) простая замена устаревшего оборудования;</p> <p>б) реконструкция действующего предприятия;</p> <p>в) техническое перевооружение предприятия;</p> <p>г) модернизация оборудования в целях полного устранения морального износа второго рода.</p> <p>36). Верно/неверно</p> <p>а) к основным непроизводственным фондам относят: жилой дом, столовая, бездействующий станок в цехе, мебель здравпункта.</p> <p>б) стоимость ОПФ переносится на стоимость создаваемой продукции по частям.</p> <p>в) стоимость основных непроизводственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции полностью за один год.</p> <p>г) при зачислении на баланс предприятия ОПФ оцениваются по первоначальной стоимости.</p> <p>37) Коэффициент загрузки оборотных средств включает:</p> <p>а) стоимость реализованной продукции;</p> <p>б) себестоимость реализованной продукции;</p> <p>в) стоимость оборотных фондов;</p> <p>г) среднегодовую стоимость производственных фондов?</p>
--	--

	<p>38) Какие затраты не относятся к прямым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сырье и материалы;</li> <li>б) возвратные отходы;</li> <li>в) заработная плата основных производственных рабочих;</li> <li>г) расходы по эксплуатации и содержанию оборудования.</li> </ul> <p>39) Какая статья с/с не включается в цеховую с/с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стоимость сырья и основных материалов;</li> <li>б) общезаводские расходы;</li> <li>в) амортизация;</li> <li>г) цеховые расходы.</li> </ul> <p>40) Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) определение с/с продукции на запланированный объем производства;</li> <li>б) определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;</li> <li>в) определение объема поставок материалов;</li> <li>г) определение производственных запасов;</li> <li>д) формирование базы ценообразования.</li> </ul> <p>41) Какова цель группировки по калькуляционным статьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) определение потребности в текущих затратах;</li> <li>б) определение с/с единицы изделия;</li> <li>в) определение структуры с/с произведенной продукции.</li> </ul> <p>42) Какая операция хозяйственной деятельности предприятия не связана с оптовой ценой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соизмерение затрат и результатов;</li> <li>б) экономическое обоснование выбора варианта капитальных вложений;</li> <li>в) формирование станкоемкости единицы продукции;</li> <li>г) стимулирование производителя и потребителя;</li> <li>д) качество товара.</li> </ul> <p>43) Какой показатель не участвует в формировании оптовой цены предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) себестоимость единицы продукции;</li> <li>б) уровень рентабельности, рассчитанный по себестоимости;</li> <li>в) уровень рентабельности, рассчитанный по производственным фондам.</li> </ul> <p>44) Какой показатель не участвует в формировании оптовой цены промышленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) себестоимость единицы продукции;</li> <li>б) рентабельность, рассчитанная по себестоимости;</li> <li>в) налог на добавленную стоимость;</li> <li>г) прибыль и затраты сбытовых организаций;</li> <li>д) текущие издержки и прибыль торговых организаций.</li> </ul> <p>45) Какой показатель не участвует в формировании государственной розничной цены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оптовая цена предприятия;</li> <li>б) рентабельность предприятия;</li> <li>в) налог на добавленную стоимость;</li> <li>г) прибыль и затраты сбытовых организаций;</li> <li>д) текущие издержки и прибыль торговых организаций.</li> </ul> <p>46) На какой экономический процесс цена изделия не оказывает влияния:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) производство;</li> <li>б) распределение;</li> <li>в) обмен;</li> <li>г) оценка конкурентоспособности производства;</li> <li>д) потребление.</li> </ul> <p>470) Какой показатель характеризует прибыль:</p>
--	--

	<p>а) выручка от реализации продукции;</p> <p>б) цена прибавочного продукта, созданного трудом работников предприятия;</p> <p>в) стоимость товарной продукции, уменьшенная на величину плановых отчислений в бюджет.</p> <p>48) Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции:</p> <p>а) цена единицы товарной продукции;</p> <p>б) с/с единицы товарной продукции;</p> <p>в) прибыль от реализации продукции подсобных хозяйств;</p> <p>г) объем производства.</p> <p>49) Какое из направлений не способствует росту прибыли:</p> <p>а) увеличение объема производства;</p> <p>б) внедрение прогрессивного оборудования;</p> <p>в) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции;</p> <p>г) сокращение доли продукции повышенного спроса.</p> <p>50) Какой показатель не участвует в оценке уровня рентабельности:</p> <p>а) прибыль;</p> <p>б) стоимость ОПФ;</p> <p>в) затраты живого труда.</p> <p>51) Как должны изменяться типы роста экономических показателей, чтобы уровень рентабельности повысился:</p> <p>а) все показатели должны расти пропорционально;</p> <p>б) показатели числителя должны опережать темпы роста показателей знаменателя;</p> <p>в) темпы роста оборотных средств должны опережать темпы роста ОПФ.</p> <p>52) Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности:</p> <p>а) минимизация прибыли;</p> <p>б) минимизация объема производства;</p> <p>в) минимизация выручки;</p> <p>г) минимизация с/с.</p> <p>53) Из следующих видов затрат предприятия укажите постоянные издержки:</p> <p>а) затраты на рекламу продукции;</p> <p>б) затраты на приобретение топлива и сырья;</p> <p>в) страховые взносы;</p> <p>г) расходы на з/п рабочих;</p> <p>д) налог с прибыли;</p> <p>54) Какой показатель используется для начисления налога на прибыль:</p> <p>а) балансовая или валовая прибыль;</p> <p>б) прибыль от реализации;</p> <p>в) чистая прибыль;</p> <p>г) прибыль от реализации имущества.</p> <p>55) Какой показатель не участвует в определении абсолютной величины НДС:</p> <p>а) стоимость реализованной продукции;</p> <p>б) стоимость материальных затрат;</p> <p>в) условно-переменные затраты;</p> <p>г) ставка налога.</p> <p>56). Какой показатель не участвует в оценке эффективности производства:</p> <p>а) цена реализованной продукции;</p> <p>б) себестоимость реализованной продукции;</p> <p>в) объем производства;</p> <p>г) номенклатура выпускаемой продукции.</p> <p>57) Какой показатель характеризует прибыль:</p>
--	---

	<p>а) выручка от реализации продукции;</p> <p>б) часть стоимости прибавочного продукта, созданного трудом работников материального производства;</p> <p>в) стоимость товарной продукции, уменьшенная на величину плановых отчислений в бюджет;</p> <p>г) стоимость единицы продукции, уменьшенная на затраты по заработной плате и цеховые расходы.</p> <p>58) Какой показатель не участвует при формировании балансовой прибыли:</p> <p>а) цена единицы продукции;</p> <p>б) себестоимость единицы продукции;</p> <p>в) объём производства кооперированных поставок;</p> <p>г) выручка от реализации сверхнормативных запасов.</p> <p>59) Как должны изменяться темпы роста экономических показателей, чтобы уровень рентабельности повышался:</p> <p>а) все показатели должны расти пропорционально;</p> <p>б) показатели числителя должны опережать темпы роста показателей знаменателя;</p> <p>в) темпы роста оборотных средств должны опережать темпы роста основных фондов;</p> <p>г) темпы роста оборотных средств должны опережать темпы роста себестоимости.</p> <p>60) Какое из условий не способствует росту уровня рентабельности:</p> <p>а) увеличение выработки;</p> <p>б) опережение темпов роста заработной платы основных производственных рабочих по сравнению с ростом производительности труда;</p> <p>в) сокращение трудоёмкости;</p> <p>г) увеличение прибыли.</p> <p>61) Минимизация какого показателя ведёт к росту уровня рентабельности:</p> <p>а) минимизация выручки;</p> <p>б) минимизация цены;</p> <p>в) минимизация прибыли;</p> <p>г) минимизация себестоимости.</p> <p>62) Какой фактор не относится к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:</p> <p>а) снижение материальных затрат;</p> <p>б) рост производительности труда;</p> <p>в) экономия на амортизационных отчислениях;</p> <p>г) сокращение безвозвратных отходов.</p> <p>63) Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:</p> <p>а) норма расхода материальных ресурсов;</p> <p>б) цена материала;</p> <p>в) безвозвратные отходы;</p> <p>г) размер заготовки.</p> <p>64) Какое производство относится к трудоёмкому, если в структуре себестоимости наибольший удельный вес приходится на:</p> <p>а) амортизацию;</p> <p>б) основные материалы;</p> <p>в) заработную плату;</p> <p>г) транспортные расходы.</p> <p>65) Какие из статей калькуляции рассчитываются в процентном отношении к основной зарплате производственных рабочих:</p> <p>а) отчисления на социальные нужды;</p>
--	---

- б) энергия для технологических целей;  
 в) внепроизводственные расходы;  
 г) дополнительная заработная плата производственных рабочих.
- Модуль 3 «Основные направления деятельности предприятия»**
- 1) Какое условие не связано с повышением качества:  
 а) внедрение достижений научно-технического прогресса;  
 б) обеспечение роста оптовых цен;  
 в) влияние на торговую политику посредника;  
 г) расчет верхней и нижней границы цены.
- 2) Какая функция не свойственна подоходному налогу:  
 а) стимулирование спроса;  
 б) смягчение кризисной ситуации;  
 в) сдерживание роста цен;  
 г) способствование увеличению сбыта;  
 д) формирование налоговых льгот.
- 3) Какая статья дохода не включается в финансовый план:  
 а) доходы, составляющие денежные накопления предприятия;  
 б) доходы по акцизам;  
 в) поступление средств из внешних источников.
- 4) Какой из источников не используется при выплате кредита:  
 а) прибыль;  
 б) фонд социального развития;  
 в) выручка от реализации имущества.
- 5) Какая характеристика означает допустимый риск:  
 а) потери, превышающие плановую прибыль;  
 б) потери, не превышающие запланированную прибыль;  
 в) потери, не достигшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль.
- 6) Какой показатель не используется при оценке абсолютной эффективности капитальных вложений:  
 а) единовременные затраты;  
 б) с/с;  
 в) прибыль;  
 г) фондоемкость.
- 7) Какой показатель не участвует в формировании потока денег от эксплуатационной деятельности:  
 а) выручка;  
 б) текущие издержки;  
 в) чистый доход;  
 г) выплаченные дивиденды.
- 8) Какой показатель не используется при расчёте экономической эффективности:  
 а) экономия;  
 б) себестоимость;  
 в) прибыль;  
 г) заработная плата вспомогательных рабочих.
- 9) Какой показатель не используется при оценке абсолютной эффективности капитальных вложений:  
 а) единовременные затраты;  
 б) себестоимость;  
 в) прибыль;  
 г) фондоемкость.
- 10) Какой показатель не отражает эффективность капитальных вложений:

	<p>а) срок окупаемости;</p> <p>б) экономия материальных ресурсов;</p> <p>в) рентабельность инвестиций;</p> <p>г) чистый приведённый доход.</p> <p>11) Какой показатель не используется при выборе наиболее выгодного варианта инвестиционного проекта:</p> <p>а) чистый дисконтированный доход;</p> <p>б) индекс доходности;</p> <p>в) внутренняя норма доходности;</p> <p>г) жизненный цикл проектируемого мероприятия.</p> <p>12) Капиталообразующие инвестиции не вкладывают капиталовложения:</p> <p>а) в землю;</p> <p>б) строительство зданий и инженерных сооружений;</p> <p>в) на размещение средств в финансовые активы;</p> <p>г) на прирост оборотного капитала.</p> <p>13) Если внутренняя норма доходности меньше уровня нормы дисконта, требуемой инвестором, то инвестиции в данный проект:</p> <p>а) оправданны;</p> <p>б) не оправданны.</p> <p>14) Инвестор имеет возможность осуществить капиталовложения во втором или в четвёртом году реализации проекта. Для него целесообразен вариант:</p> <p>а) вложить средства во втором году;</p> <p>б) вложить средства в четвёртом году;</p> <p>в) срок осуществления капиталовложений не имеет значения.</p> <p>15) Какой срок считается расчётным периодом при определении эффективности инвестиционных проектов:</p> <p>а) не свыше 15 лет строительства;</p> <p>б) от начала инвестиционного замысла до ввода объекта в эксплуатацию;</p> <p>в) от начала финансирования проекта до получения результатов от этого проекта;</p> <p>г) от начала и до конца получения результатов (продукции) данного проекта.</p> <p>16) Финансовыми вложениями являются:</p> <p>а) вклады в ценные бумаги;</p> <p>б) строительство зданий и инженерных сооружений;</p> <p>в) проектно-конструкторские разработки;</p> <p>г) средства на прирост основного капитала.</p> <p>17) К внутренним источникам инвестиций не относятся:</p> <p>а) нераспределённая прибыль организации;</p> <p>б) ассигнования из бюджета;</p> <p>в) амортизационный фонд предприятия;</p> <p>г) уставный капитал.</p>
--	--

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и</li> </ul>



	<p>недостатки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-10</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет курса «Экономика предприятия (фирмы)».</li> <li>2. Структура курса и взаимосвязь с другими экономическими дисциплинами.</li> <li>3. Структура национальной экономики: характеристика отдельных элементов системы, отличия в понятиях.</li> <li>4. Предприятие как основное звено национальной экономики. Описать рыночную модель предприятия.</li> <li>5. Перечислить основные признаки предприятия.</li> <li>6. Имущество предприятия: экономическое содержание, классификация.</li> <li>7. Капитал предприятия: классификация на основе различных признаков.</li> <li>8. В чём состоит сущность производственного предпринимательства? Почему его относят к ведущему виду предпринимательской деятельности?</li> <li>9. Что составляет основное содержание коммерческого предпринимательства?</li> <li>10. Что является сферой деятельности финансового предпринимательства и является основными элементами финансовой инфраструктуры?</li> <li>11. Каковы перспективы дальнейшего развития консалтинга?</li> <li>12. В чём сущность и особенности инновационного предпринимательства?</li> <li>13. Характеристика типов производственной структуры предприятия.</li> <li>14. Различные аспекты организации производства: практический и научный.</li> <li>15. Характеристика типов организационной структуры управления на предприятиях.</li> <li>16. Специфика различных типов и методов производства на предприятиях.</li> <li>17. Сущность концентрации, её преимущества и недостатки.</li> <li>18. Сущность специализации производства и характеристика её форм.</li> <li>19. Комбинирование производства: экономическая эффективность, типичные формы.</li> <li>20. Характеристика типичных форм кооперирования производств. Понятие «кадры предприятия». Показатели использования кадров на предприятии.</li> <li>21. Производительность труда: сущность, факторы и резервы роста, показатели оценки.</li> </ol>

	<p>22. Характеристика элементов организации труда на предприятии.</p> <p>23. Раскройте содержание форм и систем оплаты труда, их особенности.</p> <p>24. Каковы сущность и структура основных фондов предприятия.</p> <p>25. Амортизация основных производственных фондов: экономический смысл и способы начисления.</p> <p>26. Производственная мощность предприятия: сущность, показатели использования</p> <p>27. Общие и частные показатели использования основных фондов предприятия.</p> <p>28. Каковы назначение, состав и структура оборотных средств?</p> <p>29. Каковы сущность и состав оборотных фондов и фондов обращения?</p> <p>30. Какие показатели использования оборотных фондов рассчитываются в различных отраслях?</p> <p>31. Нормирование оборотных средств: сущность, значение.</p> <p>32. Назовите пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Понятие «кадры предприятия». Показатели использования кадров на предприятии.</p> <p>33. Производительность труда: сущность, факторы и резервы роста, показатели оценки.</p> <p>34. Характеристика элементов организации труда на предприятии.</p> <p>35. Раскройте содержание форм и систем оплаты труда, их особенности.</p> <p>36. Каковы сущность и структура основных фондов предприятия.</p> <p>37. Амортизация основных производственных фондов: экономический смысл и способы начисления.</p> <p>38. Производственная мощность предприятия: сущность, показатели использования</p> <p>39. Общие и частные показатели использования основных фондов предприятия.</p> <p>40. Каковы назначение, состав и структура оборотных средств?</p> <p>41. Каковы сущность и состав оборотных фондов и фондов обращения?</p> <p>42. Какие показатели использования оборотных фондов рассчитываются в различных отраслях?</p> <p>43. Нормирование оборотных средств: сущность, значение.</p> <p>44. Назовите пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Роль и назначение бизнес-планирования на предприятии.</p> <p>45. Основные разделы и содержание бизнес-плана.</p> <p>46. Характеристика основных показателей плана производства продукции.</p> <p>47. Характеристика разделов финансового плана предприятия.</p> <p>48. Виды предпринимательских рисков и методы их нейтрализации. Классификация издержек.</p> <p>49. Себестоимость как показатель деятельности предприятия.</p> <p>50. Смета затрат на производство и её назначения.</p> <p>51. Калькуляционные статьи затрат на производство продукции и их применение.</p> <p>52. Экономическая сущность цены и классификация цен.</p> <p>53. Сущность затратного ценообразования.</p> <p>54. Механизм рыночного ценообразования.</p> <p>55. Моделирование ценовой политики организации.</p> <p>56. Основные методы ценообразования.</p> <p>57. Виды прибыли организации.</p> <p>58. Экономическая сущность показателей рентабельности.</p> <p>59. Основные критерии выбора планово-управленческого решения.</p>
--	--

60. Система налогообложения как фактор, влияющий на величину прибыли организации.
61. Система оценки финансового состояния организации.

### 5.5. Типовые задачи

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7																					
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>																					
Этапы формирования	Темы 1-10																					
Задачи	<p><u>Задача 1.</u>          Определить финансовые показатели использования основных фондов при следующих условиях:          за первое полугодие предприятие изготовило продукции для реализации на сумму 1248 млн. руб.          выручка от реализации за этот период составила 1184 млн. руб. а себестоимость реализованной продукции – 948 млн. руб.          стоимость основных производственных фондов на начало года составила 1500 млн. руб.          за первое полугодие произошли следующие изменения стоимости активной части основных фондов:          Срока ввода и выбытия машин и оборудования (млн. руб.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Ввод</th> <th>Выбытие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>январь</td> <td>184</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>февраль</td> <td>301</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td>март</td> <td>-</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>апрель</td> <td>103</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>май</td> <td>-</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>июнь</td> <td>298</td> <td>194</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Задача 2.</u>          Определить реальную стоимость расходов по уплате процентов за кредит при</p>	Месяц	Ввод	Выбытие	январь	184	36	февраль	301	131	март	-	77	апрель	103	-	май	-	14	июнь	298	194
Месяц	Ввод	Выбытие																				
январь	184	36																				
февраль	301	131																				
март	-	77																				
апрель	103	-																				
май	-	14																				
июнь	298	194																				

следующих исходных данных:  
 величина налогооблагаемой прибыли – 288 млн. руб.  
 ставка налога на прибыль – 24%  
 размер кредита-120 млн. руб.  
 процентная ставка коммерческого банка, где был получен кредит- 21% ,  
 ставка Центрального банка РФ – 13 % ,  
 срок пользования кредитом- 30 дней.

Задача 3.  
 Поставки сырья на предприятие осуществляются на основе договора. Оплата осуществляется платежными требованиями. Срок платежа 3 дня после отгрузки, срокпоставки 7 дней после отгрузки. За год на предприятии получают сырья на сумму 45 млн. руб. Необходимо рассчитать среднюю величину дебиторской задолженности.

Задача 4.  
 На предприятии ежедневно потребляется сырья на 20 тыс. руб. Рассчитано, что для стабильной работы предприятия нормальный запас сырья должен быть равен 10 дней. Найти величину оборотных активов.

Задача 5.  
 Первоначальная стоимость станка — 50 тыс. рублей, его ликвидационная стоимость 4 тыс. рублей, срок службы 10 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации станка.

Задача 6.  
 Первоначальная стоимость станка 20 млн. рублей. Через 6 лет стоимость подобных станков составила 15 млн. рублей, а норма амортизации осталась прежней 10%.  
 Определите остаточную стоимость на начало 7 года и сумму потерь от морального износа.

Задача 7.  
 Определить годовую сумму амортизационных отчислений. Способ списания пропорционально объему работ. Приобретен автомобиль грузоподъемностью более 2 тонн с предполагаемым пробегом 400 тысяч км. Стоимость 80 тыс. рублей. В отчетном периоде пробег составляет 5 тыс. км.

Задача 8.  
 Чистый вес детали 96 кг., норма расхода стали 108 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставка стали осуществляется один раз в квартал. Транспортный запас 2 дня.  
 Определите величину производственного запаса.

Задача 9.  
 Рассчитайте величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия 1000 ед. продукции и чистый вес единицы продукции при плановом коэффициенте использования металла 0,72. Поставки металла осуществляются один раз в месяц, годовая потребность в металле — 800 т.

Задача 10.  
 Выручка от продажи продукции (с учетом НДС) — 84300руб  
 Фактическая себестоимость проданной продукции — 60120руб  
 Уплачен штраф за нарушение условий хозяйственных договоров — 3000 руб. Прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году составила — 6000руб  
 Доход от сдачи имущества в аренду — 8000 руб.  
 Определить сумму прибыли, остающуюся в распоряжении предприятия.

Задача 11.  
 Определите общий норматив оборотных средств, если себестоимость

	<p>годового выпуска продукции составляет 1400 тыс. рублей, затраты на материалы – 500 тыс. рублей,  норма запаса в производственных запасах — 12 дней, норма запаса готовой продукции — 10 дней, длительность производственного цикла составляет 30 дней.</p> <p><u>Задача 12.</u>  Определить абсолютную (общую) экономическую эффективность капитальных вложений на предприятии, которое строится, исходя из некоторых данных: годовой выпуск продукции по плану в оптовых ценах предприятия — 510 тыс. руб., по себестоимости — 480 тыс. руб., сметная стоимость производства (капитальные затраты) — 120 тыс. руб.</p> <p><u>Задача 13</u>  Определить условно-годовую экономию, экономию до конца года, срок окупаемости дополнительных капитальных затрат на автоматизацию цеха, если себестоимость единицы изделия к внедрению автоматизации 150 руб., после внедрения автоматизации она снизилась на 20 %. Годовой выпуск изделий в цехе - 150 000 шт. Автоматизация введена с 1.06. Затраты на внедрение автоматизации составляют 13 500 млн. руб.</p> <p><u>Задача 14.</u>  Рассчитать объем реализации продукции и прибыли на основе таких данных:  1. Остатки нереализованной продукции на начало года:  – по оптовым ценам предприятия: 1140 тыс. руб.  – по производственной себестоимости: 775 тыс. руб.  2. Выпуск товарной продукции в планируемом году:  – по оптовым ценам предприятия: 17780 тыс. руб.  – по производственной себестоимости: 11250 тыс. руб.  3. Остатки нереализованной продукции на конец года 24 дня.  Выпуск продукции равномерный.</p> <p><u>Задача 15.</u>  Собственные средства АО «Перспектива» возросли за год на 800 тыс. руб. — с 35000 до 35800 тыс. руб.; общая сумма источников увеличилась на 700 тыс. руб. — с 36000 до 36700 тыс. руб.  Рассчитайте сумму заемных и привлеченных средств на начало и конец года, коэффициенты автономии. Повысилась ли за год финансовая устойчивость фирмы?</p> <p><u>Задача 16.</u>  В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10000 ед. продукции. Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.</p>
--	--

## 5.6. Деловые игры

Код компетенций	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul>

	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-10</p>
<p>Деловые игры</p>	<p><b><u>Деловая игра №1</u></b></p> <p>Участник дискуссии по проблеме стратегии развития российской экономики Виктор Ивантер заявляет, что «деньги не могут быть сильнее экономики», нужно загружать простаивающие мощности, а инвестиции (государственные кредиты) вкладывать не в основной, а в оборотный капитал. Его оппонент, Евгений Ясин, отвечает, что значительная часть загруженных производств не найдёт затем сбыта для своей продукции, а частное предприятие, которое идёт к государству за оборотным капиталом, бесперспективно.</p> <p>Определите, какие научные положения лежат в основе аргументов участников дискуссии. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по данному вопросу.</p> <p><i>Методические указания:</i> за каждое озвученное положение, лежащее в основе аргументов участников дискуссии, начисляется 2 балла. Если сможете высказать собственную аргументированную точку зрения по данной проблеме, получите 5 баллов. Выигрывает участник, набравший большее количество баллов.</p> <p><b><u>Деловая игра №2</u></b></p> <p>Расходы предприятия на единицу продукции в виде сырья и материалов составляют 15 руб. Сдельный тариф равен 10 руб. за единицу продукции. Начальная стоимость произведенного оборудования, приобретённого в начале года, составляет 3000000 руб. остаточная стоимость оценивается суммой 120000 руб. Срок службы оборудования 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну смену. Максимальная производственная мощность – 1000 шт. изделий в день.</p> <p>Определите, какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности (когда <math>TC=TR</math>) была достигнута в конце года, если предприятие использует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пропорциональный метод списания для расчёта амортизации;</li> <li>2) метод ускоренной амортизации с удвоенной нормой износа.</li> </ol> <p>Другие издержки не учитываем.</p> <p><i>Методические указания:</i> рекомендуется разбить слушателей на микрогруппы по 3-4 человека. Выигрывает группа, первая получившая правильный ответ.</p> <p><b><u>Деловая игра №3</u></b></p> <p>Как указал известный американский экономист К. Поланьи, есть два разных типа общественного разделения труда: рыночный товарообмен в индустриальном обществе и редиистрибутивный продуктообмен в доиндустриальных обществах.</p>

	<p>Перечислите основные различия между этими двумя видами разделения труда.</p> <p><i>Методические указания:</i> рекомендуется разбить слушателей на две группы. Та, которая назовёт большее количество различий (за каждое правильно названное различие даётся 1 бал), считается выигравшей.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен**

Экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента,

обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания



информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В библиографическом списке указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
--------------------------------	--	--------------	----------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 1. Введение в экономику предприятия (фирмы)</p>	текущий	Опрос, Написание реферата
	<p>Тема 2. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике</p>	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата
	<p>Тема 3. Производственная и организационная структура предприятия</p>	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> </ul>	<p>Тема 4. Кадры предприятия</p>	текущий	Опрос, Решение задач, Написание реферата

<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 5. Основной и оборотный капитал предприятия</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Написание реферата</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p>	<p>Тема 6. Основные издержки и</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение задач,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	себестоимость продукции предприятия		Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> </ul>	Тема 7. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия	Текущий	Опрос
	Тема 8. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности	Текущий	Опрос, Написание реферата

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия;</li> <li>– исторические корни исследования организации;</li> <li>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия;</li> <li>– провести анализ состояния кадров организации;</li> <li>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</li> <li>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Тема 9. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Решение задач. Написание реферата</p>
	<p>Тема 10. Стратегия деятельности предприятия</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос, Написание реферата</p>
<p>ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.</p>	<p>Тема 1-10</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы экзамену, Защита курсовой</p>

			работы.
--	--	--	---------

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-3</b> <b>Знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <b>Уметь</b> – правильно рассчитывать показатели использования основных	<i>не достаточно знать:</i> - сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; - исторические корни исследования организации; - виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <i>не достаточно уметь:</i> - правильно рассчитывать показатели использования	<i>достаточно знать:</i> - сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; - исторические корни исследования организации; - виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <i>достаточно уметь:</i> - правильно рассчитывать показатели использования	<b>полно знать:</b> - сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; - исторические корни исследования организации; - виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <b>полно уметь:</b> - правильно рассчитывать показатели использования основных фондов,	<b>углубленно знать:</b> - сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; - исторические корни исследования организации; - виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <b>углубленно уметь:</b> - правильно рассчитывать показатели использования

<p>фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– сущность предмета экономики</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– сущность предмета экономики</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– сущность предмета экономики</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– сущность предмета экономики предприятия</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– сущность предмета экономики</p>

<p>предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы снижения,</p>	<p>предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы</p>	<p>предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы</p>	<p>(фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы снижения, определить</p>	<p>предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы</p>
---	--	---	---	---



<p>определить отпускную цену предприятия. <b>Владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>снижения, определить отпускную цену предприятия. <b>не достаточно владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>снижения, определить отпускную цену предприятия. <b>достаточно владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>отпускную цену предприятия. <b>полно владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>снижения, определить отпускную цену предприятия. <b>углубленно владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
<p><b>ПК-1</b> <b>Знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации;</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации;</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации;</p>	<p><b>полно знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации;</p>

<p>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– правильно о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия;</p> <p>– провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия;</p>	<p>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– правильно о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия;</p> <p>– провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономического показателей хозяйственной</p>	<p>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– правильно о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия;</p> <p>– провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономического показателей хозяйственной</p>	<p>коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– правильно о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия;</p> <p>– провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>– навыками</p>	<p>– виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– правильно о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия;</p> <p>– провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономического показателей хозяйственной</p>
--	---	---	--	---

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.	деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.	деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.	самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.	деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.
<b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <b>Уметь</b> – правильно рассчитывать показатели использования основных фондов,	<i>не достаточно знать:</i> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <i>не достаточно уметь:</i> – правильно рассчитывать показатели использования основных	<i>достаточно знать:</i> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <i>достаточно уметь:</i> – правильно рассчитывать показатели использования основных	<i>полно знать:</i> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <i>полно уметь:</i> – правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели	<i>углубленно знать:</i> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <i>углубленно уметь:</i> – правильно рассчитывать показатели использования основных

<p>показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методико й определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методико й определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методико й определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методико й определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методико й определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– сущность предмета экономики предприятия</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– сущность предмета экономики предприятия</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– сущность предмета экономики предприятия</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– сущность предмета экономики предприятия</p>

(фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – историчес кие корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <b>Уметь</b> – правильн о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализ ировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить	(фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – историчес кие корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <b>не достаточно уметь:</b> – правильн о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализ ировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения,	(фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – историчес кие корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <b>достаточно уметь:</b> – правильн о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализ ировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения,	объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – историчес кие корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <b>полно уметь:</b> – правильн о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализ ировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену	(фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – историчес кие корни исследования организации; – виды коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки. <b>углубленно уметь:</b> – правильн о рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемост и оборотных средств предприятия; – провести анализ состояния кадров организации; – проанализ ировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения,
--	---	--	--	--

<p>отпускную цену предприятия. <b>Владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>определить отпускную цену предприятия. <b>не достаточно владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>определить отпускную цену предприятия. <b>достаточно владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>предприятия. <b>полно владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>	<p>определить отпускную цену предприятия. <b>углубленно владеть:</b> – навыками профессиональной аргументации исследовании проблем экономического характера; – методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>Знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды</p>	<p><b>полно знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды коммерческих и</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – сущность предмета экономики предприятия (фирмы), её объекта и условий, в которых функционирует современная организация, принципы организации и целевые функции современного предприятия; – исторические корни исследования организации; – виды</p>

<p>коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия;</p> <p>– провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>– проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследования проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономического показателей хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>– навыками</p>	<p>коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия;</p> <p>- провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>- проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследования проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности</p>	<p>коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия;</p> <p>- провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>- проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследования проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности</p>	<p>некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия;</p> <p>- провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>- проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследования проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>– навыками самостоятельного</p>	<p>коммерческих и некоммерческих организаций в России в современных условиях и их сущностные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- правильно рассчитывать показатели использования основных фондов, показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия;</p> <p>- провести анализ состояния кадров организации;</p> <p>- проанализировать себестоимость выпускаемой продукции и резервы её снижения, определить отпускную цену предприятия.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– навыками профессиональной аргументации исследования проблем экономического характера;</p> <p>– методикой определения экономических показателей хозяйственной деятельности</p>
--	---	---	--	---

самостоятельног о овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.	предприятия; – навыками самостоятельног о овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.	предприятия; – навыками самостоятельног о овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.	о овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.	предприятия; – навыками самостоятельног о овладения новыми знаниями повышения эффективности экономической деятельности предприятия.
---	---	---	--	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Самарина В.П., Черезов Г. В., Карпов Э. А. Экономика организации: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013 – 320с.
2. Сергеев И.В., Веретенникова И. И.. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие для бакалавров/ 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 671



с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Экономика фирмы: Учебник для бакалавров / под ред. В.Я. Горфинкеля. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 687 с. – Серия: Бакалавр. Гриф УМО
2. Экономика предприятия: Учебник для бакалавров / под ред. Л.А. Чалдаева. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 348 с. – Серия бакалавр. Гриф УМО.
3. Шатаева О.В. Экономика предприятия (фирмы): учебное пособие / О.В. Шатаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 129 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428507>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5153-7. – DOI 10.23681/428507. – Текст: электронный.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### *ЭКОНОМИКА ТРУДА*

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программа

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель учебной дисциплины** предопределена приоритетной ролью человека труда в социально-ориентированном обществе и состоит в обеспечении подготовки студентов в области экономики труда, в освоении студентами методологических и методических основ регулирования этих отношений.

**Основными задачами** изучения курса являются:

- оценка наиболее важных качественных и количественных параметров трудовой деятельности и факторов их формирования;
- выявление наиболее существенных тенденций в сфере труда;
- анализ и прогнозирование различных процессов в сфере труда;
- изучение основных особенностей мобильности работников;
- рассмотрение процессов управления трудом и их регулирования, прежде всего на уровне предприятия;
- изучение механизмов проведения в жизнь государственной (федеральной и региональной) политики и оценка ее воздействия на сферу труда.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

**1.2.1. Дисциплина является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули).**

Курс «Экономика труда» предназначен для подготовки специалистов с высшим образованием по направлению 38.03.01 Экономика направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Экономика труда» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.2.3. Для эффективного изучения курса «Экономика труда» студенты должны иметь знания по следующим дисциплинам:**

- Экономика предприятия (фирмы);
- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Статистика.

**1.2.3. Дисциплина «Экономика труда» является предшествующей для следующих дисциплин:**

- Управленческий анализ в отраслях;
- Комплексный экономический анализ;
- Учёт на предприятиях малого бизнеса.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- основные категории и законы экономики труда;
- структуру трудового потенциала общества;
- базовые модели экономической теории труда;
- спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;
- цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;
- принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;
- методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;
- выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;
- методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;
- анализировать трудовые показатели;
- рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;
- навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;
- навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для

проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчёт (ПК-7).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 4 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Письменный опрос с вариантами ответов	40	40
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	39	39
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Экзамен	9	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Экономика труда» состоит из 9 тем.

### 2.1. Содержание тем дисциплины

### **Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда.**

Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Понятие и сущность экономической категории труд. Значение труда в развитии человека. Содержание и характер труда. Характеристика категорий труда. Содержание труда. Характер труда. Сущность управления трудом. Управление общественным трудом. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду. Приоритеты интересов и стимулов к труду. Потребности трудовой деятельности. Интересы к труду. Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование труда. Условия труда их, формирование. Роль труда в становлении и развитии производственных отношений. Социально-экономическая сущность понятия трудовые ресурсы. Соотношение понятий население, человеческие ресурсы, трудовые ресурсы. Критерия выделения трудовых ресурсов. Понятия трудоспособности и трудоспособного возраста. Экономические и социальные границы трудоспособного возраста.

### **Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда.**

Понятие, структура и показатели трудового потенциала. Трудовой потенциал работника. Трудовой потенциал предприятия. Трудовой потенциал общества. Характеристика населения. Экономически активное население. Прогнозирование численности населения. Понятие трудовых ресурсов. Измерение трудовых ресурсов. Воспроизводство трудовых ресурсов. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Оценка возможности трудового потенциала в экономике. Понятие «Рынок труда» и его основные элементы. Механизм функционирования рынка труда. Виды рынков труда. Сегментация рынка труда. Занятость населения. Безработица: понятие, виды и формы безработицы. Регулирование рынка труда. Органы государственной службы занятости и негосударственные структуры содействия занятости. Государственная политика занятости и ее основные направления. Виды, формы, критерии и показатели занятости. Нетрадиционные формы занятости. Естественный уровень безработицы и массовая безработица. Показатели безработицы и ее анализ.

### **Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование.**

Кадровые ресурсы предприятия. Взаимосвязь стратегии развития предприятия и формирования кадровой политики.

Численность и состав кадров предприятия. Структура кадров, виды структур, понятие штатного расписания. Показатели и методы расчета численности работников: общая, списочная, среднесписочная, явочная, плановая, расчетная численность. Факторы, влияющие на численность работников. Кадровый состав работников предприятия: профессиональный, квалификационный, половозрастной. Кадровая политика как элемент антикризисной стратегии предприятия. Оценка эффективности использования работников предприятия.

### **Тема 4. Основные понятия организации труда.**

Функциональное, технологическое и предметное разделение труда. Сущность и виды кооперации труда на предприятии. Предпосылки эффективности коллективных форм организации труда. Виды бригад. Понятия производственного, технологического и трудового процессов.

Понятие рабочего места, его определения в технологическом, эргономическом и трудоворесурсном аспектах. Элементы рабочего места. Структура производственного процесса. Операция и ее разновидности. Трудовой прием, трудовые действия, трудовые движения. Производственная среда и ее воздействие на организм и работоспособность человека. Понятие условий труда. Их классификация, методы оценки. Психологические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к организации труда.

Признаки классификации затрат рабочего времени. Классификации затрат рабочего



времени по отношению к исполнителю (работнику), производственному процессу и оборудованию. Структура затрат рабочего времени.

Общая характеристика норм труда. Нормы времени, выработки, обслуживания, численности, управляемости, нормированные задания. Классификация норм по их роли в измерении затрат и результатов труда. Нормы затрат энергии работников и нормы затрат рабочего времени. Нормы результатов труда. Нормы условий труда. Нормативные материалы по труду. Их виды, области применения. Различие между нормами и нормативами.

### **Тема 5. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия.**

Теория производительности. Общее понятие производительности труда: соотношение результатов и затрат. Эффективность труда и производства. Трудовые, материальные, технические, природные финансовые.

Продуктивность и рентабельность труда. Взаимосвязь производительности труда, фондовооруженности труда и фондоотдачи. Измерители продукции и измерители затрат. Проблемы в области измерения производительности труда. Однофакторные, многофакторные и совокупные факторные измерители. Классификация методов измерения производительности труда по способу выражения результатов труда: натуральные, трудовые и стоимостные: сфера их использования, преимущества и недостатки. Валовой национальный продукт, конечный продукт, национальный доход индикаторы национальной экономики. Факторы роста производительности труда, связанные с уровнем развития техники и технологии производства. Факторы роста производительности труда, обусловленные уровнем развития рабочей силы. Организационные факторы роста производительности труда. Резервы роста производительности труда. Трудоемкость продукции: понятия, виды, методы расчета. Планирование и разработка программы производительности труда.

### **Тема 6. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции.**

Заработная плата как экономическая категория. Рыночная цена единицы труда - ставка заработной платы. Баланс экономических интересов субъектов рынка труда. Факторы, влияющие на величину заработной платы: воспроизводственный, стимулирующий, измерительно-распределительный; ресурсно-разместительный.

Дифференциация заработной платы по критерию трудового вклада, условий вклада, района расположения предприятия, отрасли; равной оплаты за равный труд; участие государства в обеспечении минимальных гарантий заработной платы; Теоретические основы оплаты и стимулирования труда на предприятии: концепция, принципы и выбор стратегии. Организационные основы заработной платы на предприятиях. Понятие фонда заработной платы, источники его формирования. Основные элементы фонда заработной платы: оплата за отработанное время; единовременные поощрительные выплаты: выплаты на питание жилье и топливо. Роль объективного и точного планирования ФЗП в рамках экономической стратегии предприятия. Методы формирования и анализа фонда заработной платы.

### **Тема 7. Уровень жизни и доходы населения.**

Виды доходов населения. Совокупные, располагаемые, дискреционные доходы. Номинальные и реальные доходы населения. Классификация доходов населения по различным признакам. Понятие «уровень жизни населения». Формирование концепции уровня жизни. Классификация показателей уровня жизни. Основные системы показателей уровня жизни населения. Роль показателей доходов населения в этих системах. Понятие «качество жизни населения». Основные индикаторы качества жизни населения. Понятие потребительских бюджетов. Основные виды потребительских бюджетов Фактические и

нормативные бюджеты. Минимальный рациональный и элитарный потребительский бюджет. Политика доходов и механизм ее регулирования. Типы политики доходов и заработной платы. Политика замораживания заработной платы и ее последствия. Политика солидарной заработной платы и условия ее применения. Политика сдерживания в контексте реструктивной экономической политики. Политика развития и ее модификации. Идеи либерализма в области доходов, занятости и цен в ходе реформирования российской экономики.

### **Тема 8. Регулирование социально-трудовых отношений.**

Социально-трудовые отношения в системе понятий и категорий экономики труда и трудового права. Человек как многогранный и многоролевой субъект социально-трудовых отношений. Социально-трудовые отношения и управление человеческими ресурсами. Право на труд как основа установления социально-трудовых отношений.

Этапы развития социально-трудовых отношений. Влияние общих экономических законов и законов рыночного хозяйства на формирование и развитие социально-трудовых отношений. Основные понятия системы социально-трудовых отношений. Сущность социально-трудовых отношений. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Принципы социально-трудовых отношений: принцип солидарности и принцип subsidiarности. Основные типы социально-трудовых отношений. Возможные пути перехода в России от патернализма к партнёрству.

### **Тема 9. Социальные трансферты как элементы: формирования доходов и уровня жизни населения.**

Социальная политика: понятие, структура, цели и основные приоритеты. Социальные программы, реализуемые в рамках социальной политики.

Социальная политика и социальная защита населения. Объекты социальной защиты. Критерии выделения первоочередных объектов социальной защиты. Субъекты социальной защиты населения, организационная структура системы социальной защиты населения. Институты и механизмы социальной защиты, социальное страхование и социальная помощь населению: общее и особенное. Виды социальных трансфертов в РФ и источники их выплаты. Характеристика видов и форм социального страхования. Порядок определения размера пособий из средств фонда социального страхования. Система пенсионного обеспечения в России и тенденции ее реформирования. Социальная защита безработных граждан.

## **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда.	2	2	13	15
Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда.			13	15
Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование.		2	2	13
Тема 4. Основные понятия организации труда.	13			15
Тема 5. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия.	2	2	13	15
Тема 6. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции.			13	15
Тема 7. Уровень жизни и доходы населения.	2	2	13	15

Тема 8. Регулирование социально-трудовых отношений.			13	15
Тема 9. Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения.		2	13	15
<b>Экзамен</b>				<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>144</b>

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда.	2
Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда.	
Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование.	
Тема 4. Основные понятия организации труда.	2
Тема 5. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия.	
Тема 6. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции.	
Тема 7. Уровень жизни и доходы населения.	2
Тема 8. Регулирование социально-трудовых отношений.	
Тема 9. Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения.	
<b>Итого по курсу</b>	<b>6</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем практических занятий	Объем часов
Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда.	2
Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда.	2
Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование.	
Тема 4. Основные понятия организации труда.	2
Тема 5. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия.	2
Тема 6. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции.	
Тема 7. Уровень жизни и доходы населения.	2
Тема 8. Регулирование социально-трудовых отношений.	
Тема 9. Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения.	
<b>Итого по курсу</b>	<b>10</b>

### 2.2.3. Лабораторный практикум

(Учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Труд в системе экономических ресурсов.

2. Методы исследования проблем экономики труда.
3. Место экономики труда в системе экономических наук.
4. Эволюция понятий о труде.
5. Понятие и основные характеристики трудового потенциала.
6. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
7. Понятия разделения и кооперации труда.
8. Виды разделения труда.
9. Границы разделения труда.
10. Понятие и субъекты рынка труда.
11. Особенности рынка труда как рынка экономических ресурсов.
12. Виды рынка труда.
13. Зарубежные модели рынка труда.
14. Понятие и формы занятости.
15. Понятие и формы безработицы.
16. Социально-экономические последствия безработицы.
17. Взаимосвязь безработицы и макроэкономических показателей (ВВП, инфляция).
18. Теоретические подходы к регулированию рынка труда и занятости населения.
19. Направления регулирования сферы труда и занятости.
20. Понятие и показатели производительности труда.
21. Нормативно-правовое регулирование в сфере экономики труда.
22. Комплексный взгляд на материальное стимулирование.
23. Функции заработной платы.
24. Формы оплаты труда.
25. Принципы оплаты труда.
26. Дифференциация трудовых доходов.
27. Предпосылки возникновения Международной организации труда.
28. Международная организация труда: сущность, структура и основные направления деятельности.
29. Проблемы российского рынка труда.
30. Трудовая миграция и ее роль в экономике.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Трудовой потенциал общества и рынок труда	Практич. занятие	Презентация	2
Тема 3.	Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия	Лекция	Интерактивные лекции	2
Тема 5.	Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия	Практич. занятие	Метод конкретных ситуаций	2
Тема 6.	Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции	Лекция	Интерактивные лекции	2
Тема 7.	Уровень жизни и доходы населения	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

##### 3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1	Самостоятельное изучение. Домашнее задание	<b>Изучение темы:</b> Структура и функции общественного труда. Содержание индивидуального труда. Общественные формы труда. <b>Домашнее задание:</b> Проанализируйте развитие представлений о человеке как субъекте экономической жизни через эволюцию понятий о трудовом потенциале: «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий капитал».	13
Тема 2	Самостоятельное изучение. Домашнее задание	<b>Изучение темы:</b> Государственное регулирование рынка труда <b>Домашнее задание:</b> составьте реферат: Особенности рынка труда в России и за рубежом. Анализ региональных аспектов занятости в РФ.	13
Тема 3	Самостоятельное изучение. Домашнее задание	<b>Изучение темы:</b> Планирование трудовых ресурсов на предприятии <b>Домашнее задание:</b> составьте реферат на тему: «Оптимизация численности персонала», «Персонал организации. Классификация персонала по категориям».	13

Тема 4	Самостоятельное изучение. Домашнее задание	<b>Изучение темы:</b> Международная организация труда: структура и методы работы. <b>Домашнее задание:</b> составьте реферат.	13
Тема 5	Самостоятельное изучение. Домашнее задание	<b>Изучение темы:</b> Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира. <b>Домашнее задание:</b> Характеристика важнейших направлений НТП как главного фактора повышения производительности труда. Анализ условий применения различных методов измерения выработки продукции.	13
Тема 6	Самостоятельное изучение. Домашнее задание	<b>Изучение темы:</b> Поощрительные и компенсационные системы заработной платы. <b>Домашнее задание:</b> Нетрадиционные системы оплаты и стимулирования труда. Анализ реализации функций заработной платы в России. Анализ динамики и соотношения средней заработной платы по важнейшим отраслям экономики России	13
Тема 7	Самостоятельное изучение. Домашнее задание	<b>Изучение темы:</b> Зарубежный и отечественный опыт реализации программ повышения качества трудовой жизни. <b>Домашнее задание:</b> Анализ важнейших показателей уровня жизни населения России (в международном сравнении). Анализ изменения уровня и дифференциации доходов населения России.	13
Тема 8	Самостоятельное изучение. Домашнее задание	<b>Изучение темы:</b> Социальная политика организации и социальное планирование на предприятии (в организации) как основа социального регулирования трудовых отношений. <b>Домашнее задание:</b> Сравнительная характеристика различных типов социально-трудовых отношений. Анализ деятельности субъектов социального партнерства (профсоюзов, объединений работодателей и государства) в РФ.	14
Тема 9	Самостоятельное изучение. Домашнее задание	<b>Изучение темы:</b> Международный опыт регулирования трудовых отношений. <b>Домашнее задание:</b> Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе.	14
<b>Итого</b>			<b>119</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы.

(Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);

4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Структура и функции общественного труда. Содержание индивидуального труда. Общественные формы труда.
2. Государственное регулирование рынка труда
3. Планирование трудовых ресурсов на предприятии
4. Международная организация труда: структура и методы работы
5. Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира.
6. Поощрительные и компенсационные системы заработной платы. Нетрадиционные системы оплаты и стимулирования труда.
7. Зарубежный и отечественный опыт реализации программ повышения качества трудовой жизни.
8. Социальная политика организации и социальное планирование на предприятии (в организации) как основа социального регулирования трудовых отношений.
9. Международный опыт регулирования трудовых отношений.

### 3.4. Примерная тематика рефератов

1. Отличие экономического и социологического подходов к изучению труда.
2. Основные этапы развития экономических и социологических знаний в области труда.
3. Изменение характера и содержания труда на протяжении развития общества.
4. Структура формирования трудовых ресурсов.
5. Методы расчета трудовых ресурсов.
6. Рынок труда. Сегменты рынка труда. Ситуация на рынке труда в РФ.
7. Миграция и рынок труда.
8. Трудовой потенциал работника, организации, общества.
9. Персонал организации. Классификация персонала по категориям.
10. Социально-трудовые отношения. Типы социально – трудовых отношений.
11. Качество трудовой жизни.
12. Показатели качества трудовой жизни с позиции работника, организации, общества.
13. Характеристика основных направлений кадровой политики организации.
14. Основные элементы научной организации труда. Оценка эффективности мер НОТ.
15. Разделение и кооперация труда.
16. Производственные бригады. Виды бригад.
17. Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест.
18. Требования к организации рабочих мест.
19. Аттестация и рационализация рабочих мест.

20. Виды норм труда.
  21. Методы изучения трудового процесса.
  22. Интенсивность и производительность труда.
  23. Условия труда. Факторы, формирующие условия труда.
  24. Мероприятия, направленные на оптимизацию режимов труда и отдыха.
  25. Этапы и стадии проведения функционально-стоимостного анализа трудовой деятельности.
  26. Учет кадров на предприятии: списочный и явочный состав. Среднесписочная численность.
  27. Движение кадров. Коэффициент оборота кадров.
  28. Текучесть кадров на предприятии: измерение, последствия.
  29. Анализ использования рабочего времени.
  30. Анализ расходов на оплату труда сотрудников организации.
  31. Производительность труда и методы ее измерения.
  32. Оценка результативности труда управленческих работников.
- Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

### 3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Совершенствование организации труда не может привести к росту производительности труда, если:
  - а) все работники будут расставлены по их рабочим местам, по их специальности и квалификации;
  - б) будет введена более узкая специализация труда;
  - в) вместо простой кооперации труда будет введена сложная кооперация, основанная на разделении труда;
  - г) если оборудование будет приспособлено к возможностям человека.
2. Купля-продажа на рынке рабочей силы сопровождается следующим фактом:
  - а) установлением полной зависимости от работодателя;
  - б) работник попадает в зависимость от работодателя на время;
  - в) владелец рабочей силы передает работодателю только право ее использования по договору;
  - г) работодатель получает право владения, использования и распоряжения рабочей силой.
3. Величина специфического человеческого капитала работников:
  - а) влияет на уровень добровольных увольнений;
  - б) влияет на уровень вынужденных увольнений;
  - в) не влияет ни на уровень добровольных, ни на уровень вынужденных увольнений;
  - г) влияет на уровень добровольных и вынужденных увольнений.
4. Система материального труда должна:
  - а) быть адекватной интересам как работника, так и предпринимателя;
  - б) соответствовать интересам наемных работников;
  - в) способствовать усилению конкуренции при приеме на работу работников;
  - г) соответствовать интересам производителя.
5. Повышение уровня безработицы может быть вызвано:
  - а) увеличением потока из занятых в экономически неактивное население;
  - б) увеличением потока из безработных в экономически неактивное население;



- в) сокращением потока из экономически неактивного населения в безработные;
- г) увеличением потока из безработных в занятые.

*\*Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с

вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.6.1 Учебная основная литература

1. Митрофанова И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Глисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>
2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. – Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161>. – Библиогр.: с. 260-261. – ISBN 978-5-394-02340-8. – Текст: электронный.

### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник для бакалавров / Г.Л. Тульчинский.- М.: Издательство Юрайт, 2014.-338с.
2. Яковенко Е.Г. Экономика труда: учебное пособие / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христоробова, В.Д. Мостова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Профессиональный учебник: Экономика). - ISBN 5-238-00644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118366>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Экономика труда»**

**Аннотация рабочей программы**

**Дисциплина является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули).** Дисциплина «Экономика труда» разработана для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», учебного плана по данному направлению.

Дисциплина реализуется на факультете экономики, менеджмента и права частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель учебной дисциплины предопределена приоритетной ролью человека труда в социально-ориентированном обществе и состоит в обеспечении подготовки студентов в области экономики труда, в освоении студентами методологических и методических основ регулирования этих отношений.

Основными задачами изучения курса являются:

- оценка наиболее важных качественных и количественных параметров трудовой деятельности и факторов их формирования;
- выявление наиболее существенных тенденций в сфере труда;
- анализ и прогнозирование различных процессов в сфере труда;
- изучение основных особенностей мобильности работников;
- рассмотрение процессов управления трудом и их регулирования, прежде всего на уровне предприятия;
- изучение механизмов проведения в жизнь государственной (федеральной и региональной) политики и оценка ее воздействия на сферу труда.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчёт (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- основные категории и законы экономики труда;
- структуру трудового потенциала общества;
- базовые модели экономической теории труда;

- спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;
- цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;
- принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;
- методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;
- выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;
- методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;
- анализировать трудовые показатели;
- рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;
- навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;
- навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Теоретические основы современной экономики труда. Трудовой потенциал общества и рынок труда. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование. Основные понятия организации труда. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции. Уровень жизни и доходы населения. Регулирование социально-трудовых отношений. Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции 6 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа студента – 119 часов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

***ЭКОНОМИКА ТРУДА***

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программа

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	42



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-б);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и законы экономики труда;
- структуру трудового потенциала общества;
- базовые модели экономической теории труда;
- спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;
- цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;
- принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;
- методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;
- выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;
- методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;
- анализировать трудовые показатели;
- рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;
- навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;
- навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда	текущий	Опрос, Доклад
	Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда	текущий	Опрос, Доклад, Презентация
ОПК-3	Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	текущий	Опрос, Доклад
	Тема 4. Основные понятия организации труда	текущий	Опрос, Доклад, Презентация
ПК-6	Тема 5. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия	текущий	Опрос, Доклад
	Тема 6. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции	текущий	Опрос, Доклад
	Тема 7. Уровень жизни и доходы населения	текущий	Опрос, Доклад
ПК-7	Тема 8. Регулирование социально-трудовых отношений	текущий	Опрос, Подготовка реферата
	Тема 9. Социальные трансферты как элементы: формирования доходов и уровня жизни населения	текущий	Опрос, Доклад
ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда	текущий	Опрос, Доклад	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;
	Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда	текущий	Опрос, Доклад, Презентация	

ОПК-3	Тема 3.Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	текущий	Опрос, Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
	Тема 4. Основные понятия организации труда	текущий	Опрос, Доклад, Презентация	
ПК-6	Тема 5. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия	текущий	Опрос, Доклад	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 6. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции	текущий	Опрос, Доклад	
	Тема 7. Уровень жизни и доходы населения	текущий	Опрос, Доклад	
ПК-7	Тема 8. Регулирование социально-трудовых отношений	текущий	Опрос, Подготовка реферата	<p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и</li> </ul>
	Тема 9. Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения	текущий	Опрос, Доклад	
ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к экзамену	

				<p>логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</li> <li>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</li> <li>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;</li> <li>– анализировать трудовые показатели;</li> <li>– рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-9</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд в системе экономических ресурсов.</li> <li>2. Методы исследования проблем экономики труда.</li> <li>3. Место экономики труда в системе экономических наук.</li> <li>4. Эволюция понятий о труде.</li> <li>5. Понятие и основные характеристики трудового потенциала.</li> <li>6. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.</li> <li>7. Понятия разделения и кооперации труда.</li> <li>8. Виды разделения труда.</li> <li>9. Границы разделения труда.</li> <li>10. Понятие и субъекты рынка труда.</li> <li>11. Особенности рынка труда как рынка экономических ресурсов.</li> <li>12. Виды рынка труда.</li> <li>13. Зарубежные модели рынка труда.</li> </ol>

	14. Понятие и формы занятости. 15. Понятие и формы безработицы. 16. Социально-экономические последствия безработицы. 17. Взаимосвязь безработицы и макроэкономических показателей (ВВП, инфляция). 18. Теоретические подходы к регулированию рынка труда и занятости населения. 19. Направления регулирования сферы труда и занятости. 20. Понятие и показатели производительности труда. 21. Нормативно-правовое регулирование в сфере экономики труда. 22. Комплексный взгляд на материальное стимулирование. 23. Функции заработной платы. 24. Формы оплаты труда. 25. Принципы оплаты труда. 26. Дифференциация трудовых доходов. 27. Предпосылки возникновения Международной организации труда. 28. Международная организация труда: сущность, структура и основные направления деятельности. 29. Проблемы российского рынка труда. 30. Трудовая миграция и ее роль в экономике.
--	---

### 5.2. Примерная тематика рефератов (докладов/эссе)

Код компетенций	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</li> <li>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</li> <li>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</li> <li>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых</li> </ul>

	<p>отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать трудовые показатели;</li> <li>– рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-9</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие экономического и социологического подходов к изучению труда.</li> <li>2. Основные этапы развития экономических и социологических знаний в области труда.</li> <li>3. Изменение характера и содержания труда на протяжении развития общества.</li> <li>4. Структура формирования трудовых ресурсов.</li> <li>5. Методы расчета трудовых ресурсов.</li> <li>6. Рынок труда. Сегменты рынка труда. Ситуация на рынке труда в РФ.</li> <li>7. Миграция и рынок труда.</li> <li>8. Трудовой потенциал работника, организации, общества.</li> <li>9. Персонал организации. Классификация персонала по категориям.</li> <li>10. Социально-трудовые отношения. Типы социально – трудовых отношений.</li> <li>11. Качество трудовой жизни.</li> <li>12. Показатели качества трудовой жизни с позиции работника, организации, общества.</li> <li>13. Характеристика основных направлений кадровой политики организации.</li> <li>14. Основные элементы научной организации труда. Оценка эффективности мер НОТ.</li> <li>15. Разделение и кооперация труда.</li> <li>16. Производственные бригады. Виды бригад.</li> <li>17. Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест.</li> <li>18. Требования к организации рабочих мест.</li> <li>19. Аттестация и рационализация рабочих мест.</li> <li>20. Виды норм труда.</li> <li>21. Методы изучения трудового процесса.</li> <li>22. Интенсивность и производительность труда.</li> <li>23. Условия труда. Факторы, формирующие условия труда.</li> <li>24. Мероприятия, направленные на оптимизацию режимов труда и отдыха.</li> </ol>



<p>25. Этапы и стадии проведения функционально-стоимостного анализа трудовой деятельности.</p> <p>26. Учет кадров на предприятии: списочный и явочный состав. Среднесписочная численность.</p> <p>27. Движение кадров. Коэффициент оборота кадров.</p> <p>28. Текучесть кадров на предприятии: измерение, последствия.</p> <p>29. Анализ использования рабочего времени.</p> <p>30. Анализ расходов на оплату труда сотрудников организации.</p> <p>31. Производительность труда и методы ее измерения.</p> <p>32. Оценка результативности труда управленческих работников.</p>
---

### 5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</li> <li>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</li> <li>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</li> <li>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;</li> <li>– анализировать трудовые показатели;</li> <li>– рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и</li> </ul>

	<p>социальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и функции общественного труда. Содержание индивидуального труда. Общественные формы труда.</li> <li>2. Государственное регулирование рынка труда</li> <li>3. Планирование трудовых ресурсов на предприятии</li> <li>4. Международная организация труда: структура и методы работы</li> <li>5. Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира.</li> <li>6. Поощрительные и компенсационные системы заработной платы. Нетрадиционные системы оплаты и стимулирования труда.</li> <li>7. Зарубежный и отечественный опыт реализации программ повышения качества трудовой жизни.</li> <li>8. Социальная политика организации и социальное планирование на предприятии (в организации) как основа социального регулирования трудовых отношений.</li> <li>9. Международный опыт регулирования трудовых отношений.</li> </ol>

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</li> <li>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</li> <li>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</li> <li>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров,</li> </ul>

	<p>методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;</li> <li>– анализировать трудовые показатели;</li> <li>– рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-9</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование организации труда не может привести к росту производительности труда, если:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) все работники будут расставлены по их рабочим местам, по их специальности и квалификации;</li> <li>б) будет введена более узкая специализация труда;</li> <li>в) вместо простой кооперации труда будет введена сложная кооперация, основанная на разделении труда;</li> <li>г) если оборудование будет приспособлено к возможностям человека.</li> </ol> </li> <li>2. Купля-продажа на рынке рабочей силы сопровождается следующим фактом:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) установлением полной зависимости от работодателя;</li> <li>б) работник попадает в зависимость от работодателя на время;</li> <li>в) владелец рабочей силы передает работодателю только право ее использования по договору;</li> <li>г) работодатель получает право владения, использования и распоряжения рабочей силой.</li> </ol> </li> <li>3. Величина специфического человеческого капитала работников:</li> </ol>

- а) влияет на уровень добровольных увольнений;  
 б) влияет на уровень вынужденных увольнений;  
 в) не влияет ни на уровень добровольных, ни на уровень вынужденных увольнений;  
 г) влияет на уровень добровольных и вынужденных увольнений.
4. Система материального труда должна:  
 а) быть адекватной интересам как работника, так и предпринимателя;  
 б) соответствовать интересам наемных работников;  
 в) способствовать усилению конкуренции при приеме на работу работников;  
 г) соответствовать интересам производителя.
5. Повышение уровня безработицы может быть вызвано:  
 а) увеличением потока из занятых в экономически неактивное население;  
 б) увеличением потока из безработных в экономически неактивное население;  
 в) сокращением потока из экономически неактивного населения в безработные;  
 г) увеличением потока из безработных в занятые.
6. При увеличении ставок заработной платы:  
 а) произойдет сокращение занятости, если спрос на труд эластичен;  
 б) произойдет сокращение занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен;  
 в) произойдет увеличение занятости, если спрос на труд эластичен;  
 г) произойдет увеличение занятости, если спрос на труд не эластичен.
7. Рабочее место - это часть пространства, которую занимает работник, поэтому:  
 а) оно не имеет стоимости;  
 б) имеет стоимость, но она не включается в издержки производства;  
 в) имеет стоимость и она включается в издержки производства;  
 г) правильных ответов нет.
8. К особенностям рынка труда относится то, что он:  
 а) является производным от рынка товара и услуг;  
 б) не зависит от спроса на конечную продукцию;  
 в) не бывает равновесным;  
 г) развивается вне зависимости от НТП.
9. В больших по размеру фирмах как правило уровень добровольных увольнений по сравнению с малыми фирмами:  
 а) меньше;  
 б) больше;  
 в) такой же;  
 г) может быть больше или меньше в зависимости от фазы экономического цикла.
10. Люди, обладающие специфическим человеческим капиталом по сравнению с теми, кто обладает общим человеческим капиталом:  
 а) менее склонны к эмиграции;  
 б) совершенно не мобильны;  
 в) склонны к добровольным увольнениям;  
 г) подвергаются как добровольным, так и вынужденным увольнениям.
11. Критериями оценки эффективности системы стимулирования труда не являются:  
 а) рост минимальной заработной платы;  
 б) рост номинальной заработной платы;  
 в) рост прибыли предпринимателя;  
 г) снижение издержек производства.
12. К экономически неактивному населению не относятся:  
 а) учащиеся и студенты;  
 б) пенсионеры;  
 в) лица, ведущие домашнее хозяйство;  
 г) отчаявшиеся найти работу;

	<p>д) трудящиеся без оплаты на семейных предприятиях.</p> <p>13. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной заработной платы с изменениями в :</p> <p>а) уровне цен на товары и услуги;</p> <p>б) норме прибыли;</p> <p>в) ставках налогообложения;</p> <p>г) продолжительности рабочего времени.</p> <p>14. Особенностью предложения труда на конкурентных рынках является:</p> <p>а) труд является ограниченным ресурсом;</p> <p>б) предложение труда регулируется государством;</p> <p>в) предложение труда зависит от спроса предприятий;</p> <p>г) правильных ответов нет.</p> <p>15. В задачи организации труда не включаются:</p> <p>а) установление цели деятельности предприятия;</p> <p>б) соблюдение технологической дисциплины;</p> <p>в) охрана труда и здоровья;</p> <p>г) сбережение ресурсов.</p>
--	--

### 5.5. Примерный перечень вариантов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</li> <li>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</li> <li>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</li> <li>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;</li> <li>– анализировать трудовые показатели;</li> </ul>

	<p>– рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-9</p>
<p>Вопросы</p>	<p><b>Вариант №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия труда их, формирование.</li> <li>2. Понятие, структура и показатели трудового потенциала.</li> </ol> <p><b>Вариант №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественный уровень безработицы и массовая безработица.</li> <li>2. Кадровая политика как элемент антикризисной стратегии предприятия.</li> </ol> <p><b>Вариант №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональное, технологическое и предметное разделение труда.</li> <li>2. Однофакторные, многофакторные и совокупные факторные измерители.</li> </ol> <p><b>Вариант №4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные факторы роста производительности труда.</li> <li>2. Организационные основы заработной платы на предприятиях.</li> </ol> <p><b>Вариант №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды доходов населения.</li> <li>2. Резервы роста производительности труда.</li> </ol> <p><b>Вариант №6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика замораживания заработной платы и ее последствия.</li> <li>2. Идеи либерализма в области доходов, занятости и цен в ходе реформирования российской экономики.</li> </ol> <p><b>Вариант №7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-трудовые отношения в системе понятий и категорий экономики труда и трудового права.</li> <li>2. Этапы развития социально-трудовых отношений.</li> </ol> <p><b>Вариант №8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений.</li> <li>2. Социальная политика: понятие, структура, цели и основные приоритеты.</li> </ol> <p><b>Вариант №9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика видов и форм социального страхования.</li> <li>2. Социальная защита безработных граждан.</li> </ol> <p><b>Вариант №10</b></p>

1.	Основные типы социально-трудовых отношений.
2.	Типы политики доходов и заработной платы.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;

– уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.



**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
Знать: ОК-3	Тема 1. Теоретические основы	текущий	Опрос, Доклад

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</li> <li>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</li> <li>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</li> <li>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;</li> <li>– анализировать трудовые показатели;</li> <li>– рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</li> </ul>	<p>современной экономики труда</p> <p>Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад, Презентация</p>
---	---	----------------	---

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</li> <li>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</li> <li>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</li> <li>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>Тема 3.Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад</p>
	<p>Тема 4. Основные понятия организации труда</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад, Презентация</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;</li> <li>– анализировать трудовые показатели;</li> <li>– рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> </ul>	<p>Тема 5. Производительность и эффективность труда в системе</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</li> <li>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</li> <li>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</li> <li>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. Уметь:</li> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;</li> <li>– анализировать трудовые показатели;</li> <li>– рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического</li> </ul>	<p>оценочных показателей деятельности предприятия</p> <p>Тема 6. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции</p> <p>Тема 7. Уровень жизни и доходы населения</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад</p> <p>Опрос, Доклад</p>
---	---	-------------------------------	---

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;">ПК-7</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</li> <li>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</li> <li>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</li> <li>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на</li> </ul>	<p>Тема 8. Регулирование социально-трудовых отношений</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Подготовка реферата</p>
	<p>Тема 9. Социальные трансферты как элементы формирования доходов и уровня жизни населения</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, Доклад</p>

<p>микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;</li> <li>– анализировать трудовые показатели;</li> <li>– рассчитывать экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;</li> <li>– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</li> </ul>			
ОК-3, ОПК-3, ПК-6, ПК-7	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к экзамену

**6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код компетенции,	Оценивание
------------------	------------

знания, умения, навыки (результат обучения)	«2» Неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и законы экономики труда;</li> <li>– структуру трудового потенциала общества;</li> <li>– базовые модели экономической теории труда;</li> <li>– спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства;</li> <li>– цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</li> <li>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как</li> </ul>



<p>объекта управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительности и эффективности труда; – методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. Уметь: – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и интерпретировать</p>	<p>объекта управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительности и эффективности труда; – методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>не достаточно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и</p>	<p>объекта управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительности и эффективности труда; – методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>достаточно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и</p>	<p>управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительности и эффективности труда; – методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>полно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и интерпретировать данные</p>	<p>объекта управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительности и эффективности труда; – методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>углубленно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и</p>
--	--	---	--	---

<p>данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые показатели; – рассчитывать экономический эффект от мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. Владеть: – методологии ей</p>	<p>интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые показатели; – рассчитывать экономический эффект от мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. <b>не достаточно владеть:</b></p>	<p>интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые показатели; – рассчитывать экономический эффект от мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. <b>достаточно владеть:</b></p>	<p>отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые показатели; – рассчитывать экономический эффект от мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. <b>полно владеть:</b> – методологии ей экономического</p>	<p>интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые показатели; – рассчитывать экономический эффект от мероприятий по совершенствованию организации труда и росту его производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. <b>углубленно владеть:</b></p>
--	---	--	--	--



поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.	– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.	– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.	анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.	– навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.
ОПК-3 Знать: – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности	<b>не достаточно знать:</b> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности	<b>достаточно знать:</b> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности	<b>полно знать:</b> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;	<b>углубленно знать:</b> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности

<p>ти труда; – принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительнос ти и эффективности труда; – методы экономико- математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. Уметь: – анализиров ать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитыва ть на основе типовых методик и действующей</p>	<p>ти труда; – принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительнос ти и эффективности труда; – методы экономико- математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>не достаточно уметь:</b> – анализиров ать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитыва ть на основе типовых методик</p>	<p>ти труда; – принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительнос ти и эффективности труда; – методы экономико- математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>достаточно уметь:</b> – анализиров ать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитыва ть на основе типовых методик</p>	<p>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительнос ти и эффективности труда; – методы экономико- математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>полно уметь:</b> – анализиров ать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитыва ть на основе типовых методик и действующей нормативно-</p>	<p>ти труда; – принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления; – методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; – выявлять резервы роста производительнос ти и эффективности труда; – методы экономико- математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>углубленно уметь:</b> – анализиров ать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитыва ть на основе типовых методик</p>
--	---	--	---	--



<p>на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа,</li> </ul>	<p>деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия</li> </ul>	<p>деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия</li> </ul>	<p>отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и</li> </ul>	<p>деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия;</li> <li>– навыками экономического мышления для восприятия</li> </ul>
--	--	---	---	---

<p>обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>	<p>информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>	<p>информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>	<p>решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>	<p>информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>
<p>ПК-6 Знать: – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические</p>	<p><i>полно знать:</i> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические методы анализа и</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; – цели, задачи и средства социально-экономической политики государства, экономические</p>



<p>методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</p> <p>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</p> <p>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</p> <p>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</p> <p>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические</p>	<p>методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</p> <p>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</p> <p>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</p> <p>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</p> <p>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи</p>	<p>методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</p> <p>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</p> <p>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</p> <p>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</p> <p>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи</p>	<p>управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</p> <p>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</p> <p>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</p> <p>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</p> <p>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи экономические явления,</p>	<p>методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне фирмы и рынка в целом; пути повышения производительности труда;</p> <p>– принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления;</p> <p>– методы изучения и мотивирования трудового поведения работников;</p> <p>– выявлять резервы роста производительности и эффективности труда;</p> <p>– методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ и персональных компьютеров, методы анализа, прогнозирования и регулирования рынка труда и занятости населения.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– анализировать во взаимосвязи</p>
--	---	--	---	--



<p>ти, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления</li> </ul>	<p>производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного</li> </ul>	<p>производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного</li> </ul>	<p>соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими</li> </ul>	<p>производительности, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологи ей экономического исследования;</li> <li>– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>– методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p>человеческими ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>	<p>о рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>	<p>о рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>	<p>ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>	<p>о рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.</p>
<p>ПК-7 Знать: – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и</p>	<p><i>полно знать:</i> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – основные категории и законы экономики труда; – структуру трудового потенциала общества; – базовые модели экономической теории труда; – спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и</p>



и регулирования рынка труда и занятости населения. Уметь: – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые показатели;	и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>не достаточно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые	и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>достаточно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые	рынка труда и занятости населения. <b>полно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые показатели; – рассчитывать	и регулирования рынка труда и занятости населения. <b>углубленно уметь:</b> – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – оценивать состояние и перспективы развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; – анализировать трудовые
--	---	--	---	--

<p>– рассчитыва ть экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствовани ю организации труда и росту его производительнос ти, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. Владеть: – методологи ей экономического исследования; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современн ыми методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; – методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки</p>	<p>показатели; – рассчитыва ть экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствовани ю организации труда и росту его производительнос ти, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. <b>не достаточно владеть:</b> – методологи ей экономического исследования; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современн ыми методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; – методами научной организации труда, нормирования</p>	<p>показатели; – рассчитыва ть экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствовани ю организации труда и росту его производительнос ти, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. <b>достаточно владеть:</b> – методологи ей экономического исследования; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современн ыми методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; – методами научной организации труда, нормирования</p>	<p>ть экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствовани ю организации труда и росту его производительнос ти, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. <b>полно владеть:</b> – методологи ей экономического исследования; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современн ыми методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; – методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и</p>	<p>показатели; – рассчитыва ть экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствовани ю организации труда и росту его производительнос ти, владеть соответствующим инструментарием планирования и прогнозирования показателей эффективности трудовой деятельности, как на уровне отдельных рабочих мест, так и на уровне предприятий и их структурных. <b>углубленно владеть:</b> – методологи ей экономического исследования; – современн ыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современн ыми методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; – методами научной организации труда, нормирования</p>
---	---	--	--	--

уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.	трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.	трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.	факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.	трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; – навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда; – навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние расчета экономических показателей.
--	---	---	---	---

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>



2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Митрофанова И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>
2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. – Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161>. – Библиогр.: с. 260-261. – ISBN 978-5-394-02340-8. – Текст: электронный.

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник для бакалавров / Г.Л. Тульчинский.- М.: Издательство Юрайт, 2014.-338с.
2. Яковенко Е.Г. Экономика труда: учебное пособие / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христоролюбова, В.Д. Мостова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Профессиональный учебник: Экономика). - ISBN 5-238-00644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118366>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ, АНАЛИЗЕ И АУДИТЕ

Заочная форма обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

код и наименование направления

Программа бакалавриата

Программа академического бакалавриата

наименование программы

Направленность  
(профиль) программы

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация  
выпускника

бакалавр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цели** дисциплины «Экономические методы и модели в бухгалтерском учёте, анализе и аудите»:

- обучение студентов методам математического программирования (линейного, нелинейного и динамического программирования);
- основным математическим моделям в теории управления, распределение ресурсов, управление запасами, принятие управленческих решений и проведение экспертных оценок и заключений;
- формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- освоения основных методов математического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- теоретическое освоение студентами современных концепций и моделей в экономике;
- приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

## 1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

**1.2.1. «Экономические методы и модели в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является обязательной дисциплиной Вариативной части .**

Рабочая программа по дисциплине «Экономические методы и модели в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.**

Студент, изучающий курс «Экономические методы и модели в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией, знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- аналитическая, научно-исследовательская.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учетная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. По дополнительному виду деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **1.3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:**

*Знать:*

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.

*Уметь:*

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

*Владеть:*

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов на 3 курсе
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	8	8

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	19	19
Письменный опрос с вариантами ответов	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	19	19
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет	<b>4</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

#### **Тема 1. Социально-экономические системы и методы их моделирования.**

Понятие социально-экономической системы. Понятие моделирования СЭС. Понятие экономико-математической модели. Основные свойства СЭС. Этапы экономико-математического моделирования. Дисциплины используемые для ЭММ. Классификация экономико-математических методов.

#### **Тема 2. Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.**

Формулировка задачи ЛП. Задача распределения ресурсов и выбора плана производства предприятия для максимизации прибыли. Геометрическое представление решения задачи ЛП.

#### **Тема 3. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.**

##### **Двойственная задача линейного программирования.**

Геометрическая интерпретация симплекс-метода. Последовательность этапов реализации метода с помощью симплекс-таблиц. Понятие двойственной задачи ЛП. Взаимосвязь прямой и двойственной задачи. Экономическое содержание двойственной задачи ЛП.

#### **Тема 4. Транспортная задача**

Формулировка задачи. Выбор плана перевозок для минимизации транспортных расходов при заданных мощностях поставщиков и потребителей. Понятие открытой и замкнутой транспортной задачи. Выбор начального плана перевозок методом минимальной стоимости. Проверка оптимальности методом потенциалов. Улучшение неоптимального плана перевозок с помощью цикла перераспределения.

#### **Тема 5. Модель нелинейного программирования.**

Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования и нахождение оптимальных стратегий и цены игры с помощью двойственных симплекс-таблиц. Анализ полученного решения.

#### **Тема 6. Модель динамического программирования.**

Динамические процессы к которым применима модель ДП. Принцип оптимальности Беллмана. Задача о распределении капитала по доходным вложениям. Задача о выборе маршрута на графе.

#### **Тема 7. Модель межотраслевого баланса.**

Понятие балансового метода. Понятие межотраслевого баланса. Экономико – математическая модель МОБ. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат. Динамическая межотраслевая балансовая модель.

#### **Тема 8. Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.**

Вероятностно-статистическое моделирование и его этапы. Характеристики случайных величин и их оценки для выборки. Выборочные ковариация и коэффициент корреляции. Понятие одномерной линейной регрессии. Нахождение параметров регрессии по методу наименьших квадратов. Качество оценки по коэффициенту детерминации R квадрат.

Одномерные нелинейные регрессионные модели. Многомерные линейные регрессионные модели.

**Тема 9. Модели управления запасами.**

Постановка проблемы и упрощающие допущения. Основная модель управления запасами, не допускающая дефицита. Модель планирования дефицита.

**Тема 10. Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.**

Понятие сетевого анализа. Понятие графа. Стрелочные и вершинные графы. Анализ критического пути на графе. Срок проекта. Даты ранних начала и окончания работ. Даты поздних начала и окончания работ. Допустимая длительность и резерв времени для работы. Сетевое планирование в условиях неопределенности времени выполнения работ. Ожидаемый срок проекта и его среднеквадратичное отклонение.

**Тема 11. Моделирование спроса и потребления.**

Функция потребления и кривые безразличия. Бюджетные линии и модель потребительского поведения. Векторные функции спроса. Кривые Энгеля. Графические иллюстрации для модели из двух типов товаров. Функции Торнквиста. Кривая спроса и коэффициенты эластичности.

**Тема 12. Теория производственных функций.**

Понятие тапы ПФ. Виды ПФ. Формальные свойства ПФ. Характеристики ПФ. Средняя и предельная производительность, эластичность по выпуску и факторам производства. ПФ типа Кобба-Дугласа, CES.

**2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Всего
	лекции	практ занят.		
Социально-экономические системы и методы их моделирования.	2	4	5	6
Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.			5	6
Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.			5	6
Транспортная задача			5	6
Модель нелинейного программирования.		2	5	2
Модель динамического программирования.			5	6
Модель межотраслевого баланса.	2	2	5	6
Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.			5	6
Модели управления запасами.		2	5	6
Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.			5	6
Моделирование спроса и потребления.			3	6
Теория производственных функций.			3	6
<b>Зачет</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>72</b>



### 2.2.1. Занятия лекционного типа

№ темы	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Объем часов
Тема 1.	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	Понятие социально-экономической системы. Понятие моделирования СЭС. Понятие экономико-математической модели. Основные свойства СЭС. Этапы экономико-математического моделирования. Дисциплины используемые для ЭММ. Классификация экономико-математических методов.	2
Тема 2.	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	Формулировка задачи ЛП. Задача распределения ресурсов и выбора плана производства предприятия для максимизации прибыли. Геометрическое представление решения задачи ЛП.	
Тема 3.	Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.	Геометрическая интерпретация симплекс-метода. Последовательность этапов реализации метода с помощью симплекс-таблиц. Понятие двойственной задачи ЛП. Взаимосвязь прямой и двойственной задачи. Экономическое содержание двойственной задачи ЛП.	
Тема 4.	Транспортная задача	Формулировка задачи. Выбор плана перевозок для минимизации транспортных расходов при заданных мощностях поставщиков и потребителей. Понятие открытой и замкнутой транспортной задачи. Выбор начального плана перевозок методом минимальной стоимости. Проверка оптимальности методом потенциалов. Улучшение неоптимального плана перевозок с помощью цикла перераспределения.	
Тема 5.	Модель нелинейного программирования.	Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования и нахождение оптимальных стратегий и цены игры с помощью двойственных симплекс-таблиц. Анализ полученного решения.	
Тема 6.	Модель динамического программирования.	Динамические процессы к которым применима модель ДП. Принцип оптимальности Беллмана. Задача о распределении капитала по доходным вложениям. Задача о выборе маршрута на графе.	
Тема 7.	Модель межотраслевого баланса.	Понятие балансового метода. Понятие межотраслевого баланса. Экономико – математическая модель МОБ. Коэффициенты прямых и полных материальных	

№ темы	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Объем часов
		затрат. Динамическая межотраслевая балансовая модель.	
Тема 8.	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	Вероятностно-статистическое моделирование и его этапы. Характеристики случайных величин и их оценки для выборки. Выборочные ковариация и коэффициент корреляции. Понятие одномерной линейной регрессии. Нахождение параметров регрессии по методу наименьших квадратов. Качество оценки по коэффициенту детерминации R квадрат. Одномерные нелинейные регрессионные модели. Многомерные линейные регрессионные модели.	
Тема 9.	Модели управления запасами.	Постановка проблемы и упрощающие допущения. Основная модель управления запасами, не допускающая дефицита. Модель планирования дефицита.	
Тема 10.	Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.	Понятие сетевого анализа. Понятие графа. Стрелочные и вершинные графы. Анализ критического пути на графе. Срок проекта. Даты ранних начала и окончания работ. Даты поздних начала и окончания работ. Допустимая длительность и резерв времени для работы. Сетевое планирование в условиях неопределенности времени выполнения работ. Ожидаемый срок проекта и его среднеквадратичное отклонение.	
Тема 11.	Моделирование спроса и потребления.	Функция потребления и кривые безразличия. Бюджетные линии и модель потребительского поведения. Векторные функции спроса. Кривые Энгеля. Графические иллюстрации для модели из двух типов товаров. Функции Торнквиста. Кривая спроса и коэффициенты эластичности.	
Тема 12.	Теория производственных функций.	Понятие тапы ПФ. Виды ПФ. Формальные свойства ПФ. Характеристики ПФ. Средняя и предельная производительность, эластичность по выпуску и факторам производства. ПФ типа Кобба-Дугласа, CES.	
<b>Итого</b>			<b>4</b>

### 2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ тем дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1.	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	4
2.	Тема 2.	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	
3.	Тема 3.	Анализ чувствительности и двойственная задача линейного	

		программирования.	
4.	Тема 4.	Симплексный метод решения задачи линейного программирования.	
5.	Тема 5.	Транспортная задача	2
6.	Тема 6.	Модель нелинейного программирования.	
7.	Тема 7.	Модели многокритериальной оптимизации.	
8.	Тема 8.	Модель динамического программирования.	
9.	Тема 9.	Имитационное моделирование.	2
10.	Тема 10.	Модель межотраслевого баланса.	
11.	Тема 11.	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	
12.	Тема 12.	Модели прогнозирования экономических процессов.	
<b>Итого</b>			<b>8</b>

**2.2.3.Лабораторный практикум**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(Учебным планом не предусмотрено).

**2.4. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие социально-экономической системы. Понятие моделирования СЭС. Понятие экономико-математической модели.
2. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов.
3. Формулировка задачи ЛП. Задача распределения ресурсов и выбора плана производства предприятия для максимизации прибыли.
4. Геометрическое представление решения задачи ЛП. Привести пример.
5. Критические и некритические запасы ресурсов. Анализ чувствительности прибыли предприятия к изменению критических запасов производственных ресурсов.
6. Понятие теневой цены ресурса и его использование в принятии управленческих решений. Понятие двойственной задачи ЛП. Взаимосвязь прямой и двойственной задачи.
7. Последовательность этапов реализации метода с помощью симплекс-таблиц.
8. Формулировка транспортной задачи. Выбор плана перевозок для минимизации транспортных расходов при заданных мощностях поставщиков и потребителей.
9. Понятие открытой и замкнутой транспортной задачи. Выбор начального плана перевозок методом минимальной стоимости.
10. Проверка оптимальности плана перевозок в транспортной задаче методом потенциалов.
11. Улучшение неоптимального плана перевозок транспортной задачи с помощью цикла перераспределения.
12. Формулировка задачи нелинейного программирования и задача о распределении производственных ресурсов. Условия оптимальности Куна-Таккера.

13. Формулировка задачи нелинейного программирования. Функция Лагранжа и экономическая интерпретация множителей Лагранжа.
14. Теория двойственности для задачи нелинейного программирования и рыночное равновесие цен на производственные ресурсы.
15. Понятие и формулировка многокритериальной задачи оптимизации. Подходы к решению многокритериальной задачи. Понятие множества Парето. Решения оптимальные в смысле Парето (эффективные решения).
16. Понятие многокритериальной задачи оптимизации. Метод сведения к одному скалярному критерию. Метод последовательных уступок.
17. Динамические процессы к которым применима модель ДП. Принцип оптимальности Беллмана.
18. Модель динамического программирования. Задача о выборе маршрута на графе.
19. Понятие об имитационном моделировании. Сфера применения ИМ. Этапы имитационного моделирования
20. Понятие балансового метода. Понятие межотраслевого баланса. Экономико – математическая модель МОБ.
21. Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.
22. Понятие одномерной линейной регрессии. Нахождение параметров регрессии по методу наименьших квадратов.
23. Качество оценки одномерной линейной регрессии. по коэффициенту детерминации R квадрат.
24. Понятия временного ряда и тренда в экономике. Сезонные и циклические колебания.
25. Этапы построения аддитивной тренд-сезонной модели. Сглаживание ряда по методу скользящей средней. Выделение сезонной компоненты. Расчет тренда.
26. Модели управления запасами. Постановка проблемы и упрощающие допущения. Основная модель управления запасами, не допускающая дефицита.
27. Понятие сетевого анализа. Понятие графа. Стрелочные и вершинные графы. Анализ критического пути на графе.
28. Срок проекта. Даты ранних начала и окончания работ. Даты поздних начала и окончания работ. Допустимая длительность и резерв времени для работы.
29. Моделирование спроса и потребления. Функция потребления и кривые безразличия. Бюджетные линии и модель потребительского поведения.
30. Векторные функции спроса. Кривые Энгеля. Графические иллюстрации для модели из двух типов товаров.
31. Функции Торнквиста. Кривая спроса и коэффициенты эластичности.
32. Понятие производственной функции. Виды ПФ. ПФ типа Кобба-Дугласа.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 3.	Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.	Лекция	дискуссия	1
Тема 4.	Транспортная задача	Лекция	дискуссия	1
Тема 5.	Модель нелинейного программирования.	Практич. занятие	опрос	3
Тема 6.	Модель динамического программирования.	Практич.	письменный опрос	3

		занятие		
--	--	---------	--	--

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

#### 3.2. Содержание СРС

№ темы	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Итого
Тема 1.	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	Понятие социально-экономической системы. Понятие моделирования СЭС. Понятие экономико-математической модели. Основные свойства СЭС. Этапы экономико-математического моделирования. Дисциплины используемые для ЭММ. Классификация экономико-математических методов.	5
Тема 2.	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	Формулировка задачи ЛП. Задача распределения ресурсов и выбора плана производства предприятия для максимизации прибыли. Геометрическое представление решения задачи ЛП.	5
Тема 3.	Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.	Геометрическая интерпретация симплекс-метода. Последовательность этапов реализации метода с помощью симплекс-таблиц. Понятие двойственной задачи ЛП. Взаимосвязь прямой и двойственной задачи. Экономическое содержание двойственной задачи ЛП.	5
Тема 4.	Транспортная задача	Формулировка задачи. Выбор плана перевозок для минимизации транспортных расходов при заданных мощностях поставщиков и потребителей. Понятие	5

№ темы	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Итого
		открытой и замкнутой транспортной задачи. Выбор начального плана перевозок методом минимальной стоимости. Проверка оптимальности методом потенциалов. Улучшение неоптимального плана перевозок с помощью цикла перераспределения.	
Тема 5.	Модель нелинейного программирования.	Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования и нахождение оптимальных стратегий и цены игры с помощью двойственных симплекс-таблиц. Анализ полученного решения.	5
Тема 6.	Модель динамического программирования.	Динамические процессы к которым применима модель ДП. Принцип оптимальности Беллмана. Задача о распределении капитала по доходным вложениям. Задача о выборе маршрута на графе.	5
Тема 7.	Модель межотраслевого баланса.	Понятие балансового метода. Понятие межотраслевого баланса. Экономико – математическая модель МОБ. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат. Динамическая межотраслевая балансовая модель.	5
Тема 8.	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	Вероятностно-статистическое моделирование и его этапы. Характеристики случайных величин и их оценки для выборки. Выборочные ковариация и коэффициент корреляции. Понятие одномерной линейной регрессии. Нахождение параметров регрессии по методу наименьших квадратов. Качество оценки по коэффициенту детерминации R квадрат. Одномерные нелинейные регрессионные модели. Многомерные линейные регрессионные модели.	5
Тема 9.	Модели управления запасами.	Постановка проблемы и упрощающие допущения. Основная модель управления запасами, не допускающая дефицита. Модель планирования дефицита.	5
Тема 10.	Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.	Понятие сетевого анализа. Понятие графа. Стрелочные и вершинные графы. Анализ критического пути на графе. Срок проекта. Даты ранних начала и окончания работ. Даты поздних начала и окончания работ. Допустимая длительность и резерв времени для работы. Сетевое планирование в условиях неопределенности времени выполнения работ. Ожидаемый срок проекта и его среднеквадратичное отклонение.	5
Тема 11.	Моделирование спроса и потребления.	Функция потребления и кривые безразличия. Бюджетные линии и модель потребительского поведения. Векторные функции спроса. Кривые	3

№ темы	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Итого
		Энгеля. Графические иллюстрации для модели из двух типов товаров. Функции Торнквиста. Кривая спроса и коэффициенты эластичности.	
Тема 12.	Теория производственных функций.	Понятие тапы ПФ. Виды ПФ. Формальные свойства ПФ. Характеристики ПФ. Средняя и предельная производительность, эластичность по выпуску и факторам производства. ПФ типа Кобба-Дугласа, CES.	3
<b>Итого</b>			<b>56</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
  2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
  3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
  4. Отчет о проведении деловой игры;
  5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
  6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
  7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
  8. Контрольные работы (с оценкой);
  9. Презентация докладов студента;
  10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

### 3.3. Примерная тематика рефератов

1. Максиминная и минимаксная стратегии игроков.
2. Понятие цены игры. Справедливая и несправедливая игра.
3. Седловой элемент платежной матрицы. Понятие решения матричной игры с седловой точкой.
4. Понятие смешанных стратегий игроков.
5. Основная теорема теории матричных игр.
6. Основные свойства оптимальных смешанных стратегий.
7. Методы преобразования платежной матрицы: правило доминирования, аффинное правило.
8. Графический метод решения 2хп-игры.
9. Графический метод решения mх2-игры.
10. Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования.
11. Понятие позиционной игры. Представление позиционной игры в виде дерева игры.
12. Нормализация позиционной игры.
13. Понятие биматричной игры. Привести примеры.
14. Понятие решения биматричной игры.
15. 2х2-биматричные игры и понятие равновесной ситуации этих игр.

16. Необходимые и достаточные условия определения равновесных ситуаций в биматричных играх, их геометрический смысл.

### 3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Выберите верный вариант:

Единицы совокупности это:

1. Качественная оценка показателей
2. Количественная оценка свойств явлений
3. Измеренные значения параметров

2. Продолжите определение:

**Характерное свойство явлений, отличающее его от других называется \_\_\_\_\_**

3. Выберите верный вариант:

Статистическая совокупность это:

1. Множество объектов или явлений, имеющих один или несколько признаков
2. Множество различных показателей объектов
3. Группы событий или явлений

4. Выберите верный вариант:

Какой из признаков не относится к количественным?

1. Рост человека
2. Вес человека
3. Профессия
4. Количество людей

5. *Выберите верный вариант:*

Какой признак не относится к качественным:

1. Вид продукции
2. Число рабочих
3. Наименование продукции
6. *Продолжите определение:*

Изменяемость признака называется \_\_\_\_\_

7. *Выберите неверный вариант в вариациях признака:*

1. Мужской, женский
2. 10000, 15000, 23500
3. День, год
4. День, ночь

8. Выберите верный вариант:

При статистическом наблюдении первичный материал обобщают для:

1. создания таблиц
2. сведения в группы и формирования обобщающих характеристик совокупности
3. получения сведений об объекте
4. формирования статистических анкет

9. Выберите верный вариант:

Какого вида обобщения статистических единиц не существует:

1. простая сводка
2. статистическая группировка
3. статистическая выборка

10. Дополните определение

Для выявления состава совокупности, ее характерных черт и явлений, закономерностей и взаимосвязей используют \_\_\_\_\_



*\*Полный комплект тестов находится в ФОС*

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе

изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.informio.ru/>.

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. Новиков, А.И. Экономико-математические методы и модели / А.И. Новиков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 532 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454090>
2. Балдин, К.В. Математические методы и модели в экономике / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>

### **7.6.2 Учебная дополнительная литература**

1. Красс, М.С. Математика в экономике: математические методы и модели / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. – Москва : Финансы и статистика, 2007. – 542 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220036>

*Приложения к рабочей программе дисциплины:*

*Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Экономические методы и модели**  
**в бухгалтерском учёте, анализе и**  
**аудите»**

**Аннотация рабочей программы**

**«Экономические методы и модели в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» является обязательной дисциплиной Вариативной части .**

Рабочая программа по дисциплине «Экономические методы и модели в бухгалтерском учёте, анализе и аудите» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

**Цели** дисциплины «Экономические методы и модели в бухгалтерском учёте, анализе и аудите»:

- обучение студентов методам математического программирования (линейного, нелинейного и динамического программирования);
- основным математическим моделям в теории управления, распределение ресурсов, управление запасами, принятие управленческих решений и проведение экспертных оценок и заключений;
- формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- освоения основных методов математического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- теоретическое освоение студентами современных концепций и моделей в экономике;
- приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач

современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.

Уметь:

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 4 часа, практические 8 часов, 56 часов самостоятельной работы студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме зачета – 4 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ**

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа бакалавриата	<u>Программа академического бакалавриата</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> наименование (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	23
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	35

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

– **общекультурные компетенций:**

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

– **общепрофессиональных компетенций:**

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

**профессиональными компетенциями:**

– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);



– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.

*Уметь:*

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

*Владеть:*

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК - 3	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	текущий	Опрос
	Анализ чувствительности и двойственная задача линейного программирования.	текущий	Опрос
ОК - 7	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	текущий	Опрос
	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	текущий	Опрос, реферат
ОПК - 2	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа
	Имитационное моделирование.	текущий	Опрос Доклад/эссе
	Модель межотраслевого баланса.	текущий	Опрос
	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	текущий	Опрос
	Модели прогнозирования экономических процессов.	текущий	Опрос Доклад/эссе
ПК-4	Модель нелинейного программирования.	текущий	Опрос , реферат
	Модели многокритериальной оптимизации.	текущий	Опрос
	Модель динамического программирования.	текущий	Опрос
	Имитационное моделирование.	текущий	Опрос

			Доклад/эссе
ПК-8	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	текущий	Опрос, реферат
	Модели прогнозирования экономических процессов.	текущий	Опрос
<b>ОК-3, ОК - 7, ОПК – 2, ПК-4, ПК-8</b>	<b>Темы 1-12</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК - 3	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов</li> </ul>
	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	текущий	Опрос	
	Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.	текущий	Опрос	
			Опрос	

				<p>для письменного опроса и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК- 7	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	текущий	Опрос, реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>
	Задача линейного программирования и проблема	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа	

	выбора плана производства.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе.</li> </ul>
ОПК-2	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	текущий	Опрос Доклад/эссе	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
	Имитационное моделирование.	текущий	Опрос	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul>
	Модель межотраслевого баланса.	текущий	Опрос	<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	текущий	Опрос Доклад/эссе	<p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные</li> </ul>
	Модели прогнозирования экономических процессов.	текущий	Опрос реферат	
			Опрос	

				<p>вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК - 4	Модель нелинейного программирования.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов</li> </ul>
	Модели многокритериальной оптимизации.	текущий	Опрос Доклад/эссе	
	Модель динамического программирования.	текущий	Опрос, реферат	
	Имитационное моделирование.	текущий	Опрос	
ПК-8	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Модели прогнозирования экономических процессов.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	

				<p>для письменного опроса и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-3, ОК - 7, ОПК-2, ПК-4, ПК-8	Темы 1-12	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе.</li> </ul>

				<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности:</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-3, ОК - 7, ОПК – 2, ПК-4, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-12
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социально-экономической системы. Понятие моделирования СЭС. Понятие экономико-математической модели.</li> <li>2. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов.</li> <li>3. Формулировка задачи ЛП. Задача распределения ресурсов и выбора плана производства предприятия для максимизации прибыли.</li> <li>4. Геометрическое представление решения задачи ЛП. Привести пример.</li> <li>5. Критические и некритические запасы ресурсов. Анализ чувствительности прибыли предприятия к изменению критических запасов производственных ресурсов.</li> <li>6. Понятие теневой цены ресурса и его использование в принятии управленческих решений. Понятие двойственной задачи ЛП. Взаимосвязь прямой и двойственной задачи.</li> <li>7. Последовательность этапов реализации метода с помощью симплекс-</li> </ol>



	<p>таблиц.</p> <p>8. Формулировка транспортной задачи. Выбор плана перевозок для минимизации транспортных расходов при заданных мощностях поставщиков и потребителей.</p> <p>9. Понятие открытой и замкнутой транспортной задачи. Выбор начального плана перевозок методом минимальной стоимости.</p> <p>10. Проверка оптимальности плана перевозок в транспортной задаче методом потенциалов.</p> <p>11. 11. Улучшение неоптимального плана перевозок транспортной задачи с помощью цикла перераспределения.</p> <p>12. Формулировка задачи нелинейного программирования и задача о распределении производственных ресурсов. Условия оптимальности Куна-Таккера.</p> <p>13. Формулировка задачи нелинейного программирования. Функция Лагранжа и экономическая интерпретация множителей Лагранжа.</p> <p>14. Теория двойственности для задачи нелинейного программирования и рыночное равновесие цен на производственные ресурсы.</p> <p>15. Понятие и формулировка многокритериальной задачи оптимизации. Подходы к решению многокритериальной задачи. Понятие множества Парето. Решения оптимальные в смысле Парето (эффективные решения).</p> <p>16. Понятие многокритериальной задачи оптимизации. Метод сведения к одному скалярному критерию. Метод последовательных уступок.</p> <p>17. Динамические процессы к которым применима модель ДП. Принцип оптимальности Беллмана.</p> <p>18. Модель динамического программирования. Задача о выборе маршрута на графе.</p> <p>19. Понятие об имитационном моделировании. Сфера применения ИМ. Этапы имитационного моделирования</p> <p>20. Понятие балансового метода. Понятие межотраслевого баланса. Экономико –математическая модель МОБ.</p> <p>21. Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.</p> <p>22. Понятие одномерной линейной регрессии. Нахождение параметров регрессии по методу наименьших квадратов.</p> <p>23. Качество оценки одномерной линейной регрессии. по коэффициенту детерминации R квадрат.</p> <p>24. Понятия временного ряда и тренда в экономике. Сезонные и циклические колебания.</p> <p>25. Этапы построения аддитивной тренд-сезонной модели. Сглаживание ряда по методу скользящей средней. Выделение сезонной компоненты. Расчет тренда.</p> <p>26. Модели управления запасами. Постановка проблемы и упрощающие допущения. Основная модель управления запасами, не допускающая дефицита.</p> <p>27. Понятие сетевого анализа. Понятие графа. Стрелочные и вершинные графы. Анализ критического пути на графе.</p> <p>28. Срок проекта. Даты ранних начала и окончания работ. Даты поздних начала и окончания работ. Допустимая длительность и резерв времени для работы.</p> <p>29. Моделирование спроса и потребления. Функция потребления и кривые безразличия. Бюджетные линии и модель потребительского поведения.</p> <p>30. Векторные функции спроса. Кривые Энгеля. Графические иллюстрации для модели из двух типов товаров.</p> <p>31. Функции Торнквиста. Кривая спроса и коэффициенты эластичности.</p> <p>32. Понятие производственной функции. Виды ПФ. ПФ типа Кобба-Дугласа.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК - 7, ОПК – 2,ПК-4, ПК-8
-----------------	----------------------------------

Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-12
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальная и минимальная стратегии игроков.</li> <li>2. Понятие цены игры. Справедливая и несправедливая игра.</li> <li>3. Седловой элемент платежной матрицы. Понятие решения матричной игры с седловой точкой.</li> <li>4. Понятие смешанных стратегий игроков.</li> <li>5. Основная теорема теории матричных игр.</li> <li>6. Основные свойства оптимальных смешанных стратегий.</li> <li>7. Методы преобразования платежной матрицы: правило доминирования, аффинное правило.</li> <li>8. Графический метод решения 2х1-игры.</li> <li>9. Графический метод решения 1х2-игры.</li> <li>10. Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования.</li> <li>11. Понятие позиционной игры. Представление позиционной игры в виде дерева игры.</li> <li>12. Нормализация позиционной игры.</li> <li>13. Понятие биматричной игры. Привести примеры.</li> <li>14. Понятие решения биматричной игры.</li> <li>15. 2х2-биматричные игры и понятие равновесной ситуации этих игр.</li> <li>16. Необходимые и достаточные условия определения равновесных ситуаций в биматричных играх, их геометрический смысл.</li> </ol>

### 5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ОК - 7, ОПК – 2, ПК-4, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм</li> </ul>

	<p>собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
Этапы формирования	Темы 1-12
Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Какое из утверждений верно: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <i>экономико-математическая модель – это образ реального объекта в материальной или идеальной форме, отражающей существенные свойства моделируемого объекта и замещающий его в ходе исследования;</i></li> <li>б) <i>экономико-математическая модель – это математическое описание экономического процесса, произведенное в целях его исследования;</i></li> <li>в) <i>экономико-математическая модель – это математическое описание экономического процесса, необходимое для доказательства гипотез экономической теории.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Модели долгосрочного прогнозирования позволяют осуществлять прогноз экономических показателей в периоде: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <i>год;</i></li> <li>б) <i>пятилетие;</i></li> <li>в) <i>квартал.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Динамическая модель обязательно включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <i>переменные только одного временного периода;</i></li> <li>б) <i>переменные нескольких временных периодов.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Модели краткосрочного прогнозирования позволяют осуществлять прогноз экономических показателей в периоде: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <i>три года;</i></li> <li>б) <i>год;</i></li> <li>в) <i>квартал.</i></li> </ul> </li> <li>▪ В основе классификации экономико-математических моделей по содержательной проблеме лежит: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <i>объект моделирования;</i></li> <li>б) <i>цель моделирования;</i></li> <li>в) <i>специальный программный комплекс.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Методологическое и методическое обоснование модели предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <i>формализацию экономической проблемы;</i></li> <li>б) <i>изучение особенностей объекта моделирования и их отражение с помощью структуры разрабатываемой модели;</i></li> <li>в) <i>экспериментальные расчеты.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Ошибка прогноза - это: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <i>количественная оценка расхождения между данными прогноза и отчетными данными;</i></li> <li>б) <i>средняя абсолютных значений относительных ошибок расчета.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Производственная функция записывается в виде <math>Y=f(x_1, x_2)</math>, где <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <i><math>x_1</math> – стоимость основных производственных фондов, <math>x_2</math> – объём выпускаемой продукции, <math>Y</math> – численность промышленно-производственного персонала;</i></li> <li>б) <i><math>x_1</math> – стоимость товарной продукции, <math>x_2</math> – численность промышленно-производственного персонала, <math>Y</math> – стоимость основных производственных фондов;</i></li> <li>в) <i><math>x_1</math> – стоимость основных производственных фондов, <math>x_2</math> – численность промышленно-производственного персонала, <math>Y</math> – стоимость товарной продукции.</i></li> </ul> </li> <li>▪ К характеристикам нулевого порядка производственной функции</li> </ul>

относятся:

- а) средняя производительность труда;
- б) предельная производительность ресурса;
- в) средняя фондоотдача;
- г) средняя норма замещения ресурсов;

■ К характеристикам первого порядка производственной функции относятся:

- а) средняя фондоотдача;
- б) предельная производительность ресурса;
- в) предельная фондоотдача;
- г) предельная норма замещения ресурса;

■ К характеристикам второго порядка производственной функции относятся:

- а) предельная производительность ресурса;
- б) предельная производительность ресурса;
- в) эластичность замещения ресурсов;
- г) средняя норма замещения ресурсов;

■ Оценка эластичности потребления ресурса по объему выпускаемой продукции, находится по формуле:

$$а) \bar{Y} \ddot{e} = \hat{A}'_1 \frac{\bar{O}^2 \hat{a} \hat{a}}{\bar{Y}^2_{рес}};$$

$$б) \bar{Y} \ddot{e} = \hat{A}'_1 \frac{\bar{O} \hat{a} \hat{a}}{\bar{Y}_{рес}};$$

$$в) \bar{Y} \ddot{e} = \hat{A}'^2_1 \frac{1}{\bar{Y}_{рес}}$$

■ Производственная функция типа Кобба-Дугласа записывается в виде:

$$а) y = Ax_1^\alpha + Bx_2^\beta;$$

$$б) y = Ax_1^\alpha x_2^\beta;$$

$$в) y = Ax_1^\alpha / Bx_2^\beta.$$

■ Расчет полиномиальных моделей основывается на использовании:

- а) ортогональных на дискретном множестве полиномов Чебышева;
- б) степенных полиномов Чебышева;

■ Полиномиальные модели записываются в виде:

$$а) \hat{Y}_{peci}^{\hat{n}\hat{a}\hat{e}} = \sum_{j=0}^{m_1} \hat{A}_j^2 \varphi_j(i, N);$$

$$б) \hat{Y}_{peci}^{\hat{n}\hat{a}\hat{e}} = \sum_{j=0}^{m_1} \hat{A}_j / \varphi_j(i, N);$$

$$в) \hat{Y}_{peci}^{\hat{n}\hat{a}\hat{e}} = \sum_{j=0}^{m_1} \hat{A}_j \varphi_j(i, N).$$

■ Полиномиальные модели рассчитываются с использованием двухпорогового метода, при котором значимые компоненты полиномиальной регрессии выделяются при соблюдении следующих условий:

$$а) R^2 < 0,99;$$

$$б) \hat{D}_{k-1} > \hat{D}_k;$$

$$в) R^2 < 0,75;$$

$$2) \hat{D}_k > \hat{D}_{k-1};$$

где  $\hat{D}_k$  и  $\hat{D}_{k-1}$  - оценки дисперсии на  $(k-1)$ -ом и  $k$ -ом шагах.

$R^2$  - значение оценки коэффициента детерминации.

▪ Предметом теории массового обслуживания является:

- а) разработка математического и программного обеспечения;
- б) построение математических моделей, связывающих заданные условия работы системы с показателями эффективности функционирования с целью нахождения наилучших вариантов управления этими системами;
- в) построение оптимизационных моделей.

▪ Каждая система массового обслуживания (СМО) состоит из одного или нескольких обслуживающих устройств, которые называются:

- а) очередью;
- б) входящим потоком заявок;
- в) каналами обслуживания;
- г) выходящим потоком обслуженных заявок.

▪ Поток событий называется стационарным, если

- а) его вероятностные характеристики зависят от времени;
- б) его вероятностные характеристики не зависят от времени.

▪ Интенсивность нагрузки (выражает среднее число заявок, приходящее за среднее время обслуживания одной заявки) обозначается:

- а)  $q$ ;
- б)  $\rho$ ;
- в)  $\tau$ ;
- г)  $\lambda$ .

▪ Интенсивность потока – это:

- а) частота появления события или среднее число событий, поступающих в СМО в единицу времени;
- б) последовательность однородных событий;
- в) случайность характера потока заявок.

▪ Интенсивность входного потока обозначается:

- а)  $\rho$ ;
- б)  $\mu$ ;
- в)  $\lambda$ ;
- г)  $\tau$ .

▪ Для многоканальной СМО с отказами вероятность отказа определяется по формуле:

$$а) P_{отк} = P_n = \frac{\rho^{n+1}}{n!} P_1;$$

$$б) P_{отк} = P_{n+1} = \frac{\rho^n}{(n+1)!} P_1;$$

$$в) P_{отк} = P_n = \frac{\rho^n}{n!} P_0.$$

▪ Для многоканальной СМО с ограничением на длину очереди вероятность отказа определяется по формуле:

$$а) P_{отк} = P_{n+1} = \frac{\rho^n}{(n+1)!} P_1;$$

$$б) P_{отк} = P_{n+m} = \frac{\rho^{n+m}}{n^m \cdot n!} P_0;$$

$$в) P_{отк} = P_n = \frac{\rho^{n+m}}{n!} P_0;$$

▪ Число состояний одноканальной СМО с ограничением на длину очереди

в  $t$  равно:

а)  $t+2$ ;

б)  $t+1$ ;

в)  $t$ .

▪ Для многоканальной СМО с ожиданием вероятность отказа определяется по формуле:

$$а) P_{отк} = P_{n+1} = \frac{\rho^n}{n!} P_1;$$

$$б) P_{отк} = 0;$$

$$в) P_{отк} = P_{n+2} = \frac{\rho^{n+2}}{n!} P_0.$$

▪ В основе математического обеспечения статической модели МОБ лежит:

а) математическая статистика;

б) линейная алгебра;

в) теория графов.

▪ Коэффициент прямых затрат  $a_{ij}$  характеризует:

а) количество валовой продукции  $i$ -й отрасли, которое необходимо для производства единицы конечной продукции  $j$ -й отрасли;

б) количество валовой продукции  $i$ -й отрасли, которое необходимо для производства единицы валовой продукции  $j$ -й отрасли;

в) количество конечной продукции  $i$ -й отрасли, которое необходимо для производства единицы валовой продукции  $j$ -й отрасли.

▪ Матрица прямых затрат  $A$  характеризует в экономике:

а) динамику финансовых процессов;

б) динамику технологических процессов;

в) воспроизводственные процессы.

▪ Коэффициент полных затрат  $b_{ij}$  показывает:

а) объём валовой продукции  $i$ -й отрасли, необходимый для производства единицы конечной продукции  $j$ -й отрасли;

б) количество конечной продукции  $i$ -й отрасли, которое необходимо для производства единицы валовой продукции  $j$ -й отрасли.

в) объём валовой продукции  $i$ -й отрасли, необходимый для производства единицы валовой продукции  $j$ -й отрасли;

▪ Модель МОБ можно решить средствами Excel с помощью команд:

а) ПОИСК РЕШЕНИЯ;

б) АНАЛИЗ ДАННЫХ;

в) МОБР.

#### Письменный опрос №1

##### Вариант 1

Отметьте правильные определения понятия «исследование операций»

это применение научных методов к сложным проблемам, возникающим в управлении большими системами людей, машин, материалов и денег в промышленности, деловых кругах, правительстве и обороне

это применение математических, количественных методов для обоснования решений во всех областях целенаправленной человеческой деятельности представляет собой искусство давать плохие ответы на практические вопросы, на которые даются еще худшие ответы другими методами

все ответы правильные

Возможно ли принятие управленческого решения при отсутствии выбора варианта действий?

Да

Нет

Что является предметом теории принятия решений?

ЛПР

проблема

ситуация

Понятие «управленческое решение» содержит в себе следующие основные аспекты:  
решение есть одномоментный акт  
решение есть отсутствие выбора альтернативы или действия  
решение предполагает наличие власти и организационной иерархии  
решение предполагает наличие информационного аспекта  
все перечисленное

Письменный опрос №2  
Вариант 1

1. Кто впервые проявил научный интерес к графам и сетям?
  - a. Леонард Эйлер
  - b. Уильям Роуэн Гамильтон
  - c. Исаак Ньютон
2. Задачи с использованием графов являются
  - a. линейными
  - b. оптимизационными
  - c. логическими
3. Граф называется связным, если
  - a. соединены две его вершины
  - b. связаны любые две его вершины
4. Граф, в котором существует путь, перемещаясь по которому можно пройти все его ребра, проходя по каждому ребру графа ровно один раз, должен иметь
  - a. только нечетные вершины
  - b. только четные вершины
  - c. две нечетные вершины
  - d. две четные вершины
5. Приведите определение графа

Письменный опрос №3

1. Линейное программирование означает
  - a. расчет оптимальных значений
  - b. расчет экстремальных значений
  - c. расчет интервала значений
2. Корректно ли при целочисленном программировании находить ответ с помощью округления полученного значения до целого числа?
  - a. да
  - b. нет
3. Возможно ли при линейном программировании получение обратной задачи?
  - a. да
  - b. нет
4. Результат полученный при решении задач с помощью метода линейного программирования будет
  - a. однозначным
  - b. интервальным
  - c. вероятностным
5. Что означает слово «программирование» в термине «линейное программирование»?

Письменный опрос №4  
Вариант 1

1. Платежная матрица включает
  - a. значения всех критериев
  - b. значения всех выигрышей
2. По взаимоотношению сторон бывают игры
  - a. коалиционные

	<p>b. игры с нулевой суммой</p> <p>c. матричные</p> <p>d. кооперативные</p> <p>3. Чистая верхняя цена игры</p> <p>a. <math>a_{ij}</math></p> <p>b. <math>a_{ij}</math></p> <p>4. Лучшей стратегией игрока в условиях риска при использовании матрицы выигрышей будет</p> <p>a. будет та, которая обеспечивает ему максимальный средний выигрыш</p> <p>b. будет та, которая обеспечивает ему минимальный средний риск</p> <p>5. Какие бывают игры по характеру выигрышей?</p> <p style="text-align: center;">Письменный опрос №5 Вариант 1</p> <p>1. Верно ли утверждение: «Всякая биматричная игра имеет хотя бы одну равновесную ситуацию (точку равновесия) в смешанных стратегиях»?</p> <p>a. да</p> <p>b. нет</p> <p>2. Биматричная игра – это игра</p> <p>a. с нулевой суммой</p> <p>b. с ненулевой суммой</p> <p>3. Чем отличается матричная игра от биматричной?</p> <p>a. количеством игроков</p> <p>b. характером выигрыша</p> <p>c. количеством стратегий</p> <p>4. Возможно ли в биматричной игре наличие нескольких ситуаций равновесия?</p> <p>a. да</p> <p>b. нет</p> <p>5. Приведите определение биматричной игры</p>
--	--

#### 5.4. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК - 7, ОПК – 2, ПК-4, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
Этапы	Темы 1-12



<p>формирования</p> <p>Вопросы для контрольной работы</p>	<p style="text-align: center;"><b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи исследования операций.</li> <li>2. Модели и моделирование. Экономико-математические модели.</li> <li>3. Математическое программирование. Модель задачи математического программирования.</li> <li>4. Назовите основные разделы математического программирования. Дайте их краткую характеристику.</li> <li>5. Приведите математическую формулировку основной задачи линейного программирования.</li> <li>6. Какое решение называется допустимым и какое оптимальным?</li> <li>7. Приведите примеры экономических задач.</li> <li>8. Симметричная форма записи. Как от общей ЗЛП перейти к симметричной задаче?</li> <li>9. Запишите закрытую модель транспортной задачи.</li> <li>10. Запишите открытую модель транспортной задачи.</li> <li>11. Дайте определение цикла свободной клетки. Сколько циклов существует у одной свободной клетки?</li> <li>12. Что называется оценкой свободной клетки?</li> <li>13. В каком случае план можно улучшать и как это сделать?</li> <li>14. Как свести открытую модель транспортной задачи к закрытой?</li> <li>15. В каком случае план транспортной задачи считается вырожденным? Как с этим бороться?</li> <li>16. Как можно построить начальное опорное решение транспортной задачи?</li> <li>17. Дайте экономическую интерпретацию метода потенциалов решения транспортной задачи.</li> <li>18. Приведите примеры экономических задач, сводящихся к транспортным моделям.</li> <li>19. Как решаются транспортные задачи, имеющие некоторые осложнения в постановке?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задачи 01 – 10</b></p> <p>Используя графический метод, найти решение следующей задачи линейного программирования:</p> $F(x_1, x_2) = ax_1 + x_2 \rightarrow \min$ $\begin{cases} x_1 + (b-3)x_2 \geq b \\ (c-4)x_1 + x_2 \geq c \\ 3x_1 + 2x_2 \geq 11 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ <p>Значения параметров a, b, c приведены в таблице 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи 11 – 20</b></p> <p>Используя графический метод, найти решение следующей задачи линейного программирования:</p> $F(x_1, x_2) = ax_1 + 2x_2 \rightarrow \max$ $\begin{cases} x_1 + (b-1)x_2 \leq 4b-3 \\ (2c-1)x_1 + x_2 \leq 6c-2 \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 11 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$ <p>Значения параметров a, b, c приведены в таблице 1.</p> <p style="text-align: right;">Табл.</p>
---	---

1

№№ задач	a	b	c		№№ задач	a	b	c
01	1	5	9		11	2	4	2
02	5/4	4	6		12	4	2	3
03	1/2	7	8		13	3/2	3	3
04	7/4	8	7		14	5/2	2	4
05	7/2	6	9		15	5/2	3	4
06	1/2	7	6		16	7/2	3	2
07	2/3	8	8		17	4	2	2
08	5/2	4	7		18	7/2	4	4
09	3/4	5	8		19	3/2	4	5
10	2	6	7		20	2	4	3

### Задачи № 21 – 40

Ниже приведена таблица, в которой указаны запасы  $a_i$  некоторого груза у поставщиков  $A_1, A_2, A_3$ , потребности  $b_j$  в этом грузе потребителей  $B_1, B_2, B_3$ , а также стоимости (тарифы)  $c_{11}, c_{12}, \dots, c_{33}$  перевозки единицы этого груза от каждого поставщика каждому потребителю (тариф  $c_{ij}$  означает стоимость перевозки единицы груза от поставщика  $A_i$  потребителю  $B_j$ ); величины  $c_{ij}$  указаны в некоторых денежных единицах. Составьте оптимальный план перевозок - такой, чтобы все потребности были удовлетворены и при этом стоимость всех перевозок была возможно меньшей.

Табл. 2

Потребители Поставщики	$b_1$	$b_2$	$b_3$
$a_1$	$c_{11}$	$c_{12}$	$c_{13}$
$a_2$	$c_{21}$	$c_{22}$	$c_{23}$
$a_3$	$c_{31}$	$c_{32}$	$c_{33}$

Задача 21

Задача 22

Задача 23

$B_j$	90	25	85		$B_j$	45	50	105		$B_j$	60	90	50
$A_i$					$A_i$					$A_i$			
50	5	9	3		30	3	7	1		30	4	3	5
45	6	1	2		80	7	1	2		70	7	8	8
105	5	4	7		90	3	4	1		100	3	1	2

Задача 24

Задача 25

Задача 26

$B_j$	45	105	50		$B_j$	100	30	70		$B_j$	80	90	30
$A_i$					$A_i$					$A_i$			
25	4	8	2		110	1	2	3		105	8	4	1

85	7	1	2		40	8	5	4		45	2	1	7
90	4	3	6		50	3	1	6		50	4	1	3

Задача 27  
Задача 29

Задача 28

$B_j$	35	60	15		$B_j$	50	110	40		$B_j$	40	60	40
$A_i$					$A_i$					$A_i$			
40	3	5	7		30	3	2	1		45	1	4	5
30	8	1	3		70	4	5	8		65	3	4	9
40	1	5	8		100	6	1	3		30	2	1	8

Задача 30  
Задача 32

Задача 31

$B_j$	30	45	65		$B_j$	35	75	90		$B_j$	95	80	25
$A_i$					$A_i$					$A_i$			
40	9	4	1		25	7	2	4		90	2	7	4
40	1	5	2		95	2	1	5		35	1	2	5
60	2	8	8		80	1	8	3		75	8	1	3

Задача 33  
Задача 35

Задача 34

$B_j$	100	10	90		$B_j$	70	50	70		$B_j$	70	80	50
$A_i$					$A_i$					$A_i$			
50	4	3	7		60	4	3	1		100	6	1	1
70	1	1	5		40	2	1	4		90	3	1	8
80	1	8	3		90	2	4	8		10	4	5	3

Задача 36  
Задача 38

Задача 37

$B_j$	60	90	40		$B_j$	40	30	40		$B_j$	35	15	60
$A_i$					$A_i$					$A_i$			
50	3	4	1		35	4	5	8		40	4	5	8
70	4	1	3		15	8	1	3		40	8	1	3
70	2	2	4		60	2	6	7		30	2	6	7

Задача 39

Задача 40

$B_j$	100	160	70		$B_j$	80	140	110
$A_i$					$A_i$			
80	6	2	5		100	4	3	5
110	8	1	3		160	10	1	2
140	3	10	4		70	3	8	6

**Задачи № 41 – 60**

По плану производства продукции предприятию необходимо изготовить  $d$  изделий. Эти изделия могут быть изготовлены двумя технологическими способами. Производственные затраты на изготовление  $n$  изделий первым

способом равны  $an + n^2$ , а для второго способа -  $bn + n^2$ . Сколько изделий надо изготовить каждым способом, чтобы общие затраты на производство продукции были бы минимальными? Исходные данные приведены в таблице 3.

Табл. 3

№№ задач	a	b	d	№№ задач	a	b	d
41	2	10	100	51	13	9	122
42	12	4	98	52	2	14	118
43	3	11	102	53	5	1	80
44	6	2	110	54	7	3	82
45	3	7	108	55	9	5	78
46	13	5	112	56	14	2	150
47	9	1	90	57	15	3	152
48	2	10	92	58	4	16	148
49	11	7	88	59	5	13	140
50	8	12	120	60	17	5	142

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных

работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, задания с вариантами ответов для письменного опроса, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами заданий с вариантами ответов для письменного опроса и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и

достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и

списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к заданию с вариантами ответов для письменного опроса обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания с вариантами ответов для письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОК - 3</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм</li> </ul>	Социально-экономические системы и методы их моделирования	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	текущий	Опрос
	Симплексный метод решения задачи линейного программирования.	текущий	Опрос

<p>собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>	<p>Двойственная задача линейного программирования.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ОК - 7</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>	<p>Социально-экономические системы и методы их моделирования</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос, реферат</p>
			<p>Опрос Реферат, контрольная работа</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК - 2</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных</li> </ul>	<p>Социально-экономические системы и методы их моделирования</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Доклад/эссе</p>
	<p>Имитационное моделирование</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>



<p>ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	.			
	Модель межотраслевого баланса.	текущий	Опрос	
	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	текущий	Опрос Доклад/эссе	
	Модели прогнозирования экономических процессов.	текущий	Опрос , реферат	
			Опрос	
<p><b>ПК – 4</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с</p>	Модель нелинейного программирования	текущий	Опрос	
	Модели многокритериальной оптимизации	текущий	Опрос Доклад/эссе	
	Модель динамического программирования	текущий	Опрос, реферат	
				Опрос
	Имитационное моделирование	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	

помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.			
<p align="center"><b>ПК-8</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Модели прогнозирования экономических процессов.	текущий	Опрос

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК - 3</b></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять проблемы экономического характера при анализе</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять проблемы экономического характера при анализе</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</li> </ul>

<p>анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>владеть:</i> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>полно владеет</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>углубленно владеть</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
<p><b>ОК – 7</b> <i>знать:</i> - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>не достаточно</i></p>	<p><i>достаточно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>достаточно</i></p>	<p><i>полно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>полно уметь:</i> выявлять проблемы</p>	<p><i>углубленно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>углубленно уметь:</i> выявлять проблемы</p>

<p><i>уметь:</i> -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p><i>владеть:</i> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p><b>уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><b>уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p><b>полно владеет</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p><b>углублено владеть</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
<p><b>ОПК – 2</b> <i>знать:</i> - методы</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> методы построения</p>	<p><b>достаточно знать:</b> методы построения</p>	<p><b>полно знать:</b> методы построения эконометрических</p>	<p><b>углубленно знать:</b> методы построения эконометрических</p>

<p>построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>уметь:</i> -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>владеть:</i> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и</p>	<p>эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>не достаточно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>достаточно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>моделей объектов, явлений и процессов; <i>полно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>полно владеет</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>моделей объектов, явлений и процессов; <i>углубленно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>углублено владеть</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
---	---	--	---	--

эконометрических моделей.				
<p><b>ПК – 4</b> <i>знать:</i> - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>уметь:</i> -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>владеть:</i> - методами и приемами анализа экономических</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>не достаточно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><i>достаточно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>достаточно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><i>полно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>полно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>полно владеет</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью</p>	<p><i>углубленно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; <i>углубленно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>углублено владеть</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью</p>

явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.			стандартных теоретических и эконометрических моделей.	стандартных теоретических и эконометрических моделей.
<p><b>ПК-8</b></p> <p><i>знать:</i> - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>уметь:</i> -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><i>достаточно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>достаточно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><i>полно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>полно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p><i>полно владеет</i> методами и</p>	<p><i>углубленно знать:</i> методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p><i>углубленно уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p><i>углублено владеть</i> методами и</p>

результаты; <i>владеть:</i> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.			приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
---	--	--	--	--

## 7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1. Учебная основная литература

1. Новиков, А.И. Экономико-математические методы и модели / А.И. Новиков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 532 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454090>



2. Балдин, К.В. Математические методы и модели в экономике / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>

#### **7.4.2. Учебная дополнительная литература**

1. Красс, М.С. Математика в экономике: математические методы и модели / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. – Москва : Финансы и статистика, 2007. – 542 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220036>